

Гиперактивный ребенок.

Дети дошкольного возраста отличаются подвижностью, непосредственностью и эмоциональностью, но при этом они могут внимательно слушать взрослого и выполнять его указания. Но есть дети, двигательная активность которых выходит за рамки представлений о простом подвижном ребенке. С ними сложно наладить контакт уже потому, что они находятся в постоянном движении: они не ходят, а бегают, не сидят, а ерзают, не стоят, а крутятся или залезают куда – нибудь, принимаются за дело или убегают, не дослушав задание до конца. Внимание их рассеянно, глаза блуждают, взгляд трудно поймать. Родители жалуются на то, что ребенок не дает им покоя – он постоянно вмешивается в разговор взрослых, с ним все время что-то случается, а для того чтобы добиться послушания требуется повышать голос, но замечания и наказания не приносят результатов. Это основные проявления синдрома дефицита внимания. **Диагноз могут поставить только специалисты: психиатр или невролог.**

Родители гиперактивного ребенка часто испытывают чувство вины за его поведение, особенно в общественных местах, а иногда они просто не знают, что делать в той или иной ситуации. И поэтому многочисленные окрики и замечания взрослых, частые запреты (особенно на двигательную активность) не приведут к улучшению поведения, а со временем только осложнят взаимодействие еще больше. Гиперактивный ребенок, как никто другой, требует внимания взрослых и чуткого отношения к нему, поскольку он очень эмоционален и раним.

Родителям надо создать в семье спокойную, доброжелательную атмосферу, по-доброму, но настойчиво приучая ребенка доводить начатое дело до конца, приучать выполнять режим дня, не допуская перевозбуждения перед сном. Учить ребенка уважению прав окружающих людей, правильному речевому общению, контролю собственных эмоций и поступков. Наиболее ярко гиперактивность проявляется у детей в старшем дошкольном и младшем школьном возрасте. В этот период осуществляется переход к ведущей – учебной деятельности и в связи с этим увеличиваются интеллектуальные нагрузки: от детей требуется умение концентрировать внимание на более длительном отрезке времени, доводить начатое дело до конца, добиваться определенного результата. Не следует обвинять ребенка в отсутствии желания или волевых усилий, необходимо понять, что проблемы, связанные с обучением и воспитанием, являются результатом измененной биохимической активности мозговых структур.

Родителям следует помнить, что гиперактивный ребенок не «вредный», просто ему труднее, чем другим детям сдерживать свою двигательную активность, он в этом не виноват. Своевременно принятые меры помогут ребенку в учебе и поведении, в общении с окружающими, нормализуют его самооценку. Только совместные усилия родителей и педагогов принесут пользу в коррекционной работе с гиперактивным ребенком.

Три «западни», которые подстерегают родителей при воспитании гиперактивного ребенка.

Западня	Содержание	Пути преодоления
№ 1	Недостаток эмоционального внимания, часто подменяемого медицинским уходом.	Больше общаться с ребенком, вникать в его проблемы, играть вместе с ним в его детские игры, беседовать «по душам».
№ 2	Недостаток твердости в воспитании и отсутствие надлежащего контроля за поведением ребенка.	Составить список запретов и четко следовать ему (запретов не должно быть очень много). Составить список, что должны проконтролировать родители. Постоянство требований и контроля.
№ 3	Неумение воспитывать в детях навыки управления гневом.	Умение направлять гнев на объект. При этом выражается основная жалоба, без уклонений в сторону. Стремление найти конструктивное решение.