

Адаптации воспитанников ГБДОУ № 60
Мониторинг 2013-2016 уч. год

Цель мониторинга: оценить результативность и эффективность работы психолого-педагогической службы по адаптации детей в ДОУ.

Задачи мониторинга:

Определение степени позитивного (ППС) и негативного (НПС) психического состояния детей до и после занятий по сказкотерапии.

Объект исследования: Дети вторых младших групп.

Используемые методики:

Методика «Паровозик»

Цель: Методика направлена на определение степени позитивного (ППС) и негативного (НПС) психического состояния в период адаптации. Применяется индивидуально с детьми с 2,5 лет.

Стимульный материал: белый паровозик и восемь разноцветных вагончиков (красный, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, серый, коричневый, черный). Вагончики беспорядочно располагаются на белом фоне. Фиксируются: позиция цвета вагончиков, высказывания ребенка.

Источник: «Практикум по психодиагностике. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста», изд. Речь СПб 2007, С.В. Велиева

Программа «Адаптация дошкольников к условиям детского сада с элементами сказкотерапии».

Цель программы: Организация и сопровождение адаптационного периода.

Задачи:

Создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе.

Повышение активности детей, развитие самостоятельности,

Снижение тревожности.

Формирование чувства уверенности в окружающем, положительного отношения к детскому саду.

Формирование навыков общения со сверстниками и взрослыми.

Условия проведения:

Занятия, рассчитанные на младших дошкольников, проводятся психологом один раз в неделю, с октября по декабрь в первой половине дня.

Продолжительность каждого занятия составляет 20 минут. Занятия проводятся в кабинете психолога с группами детей по 3-5 человек. Дети размещаются по кругу на стульчиках, так как форма круга создает ощущение целостности, облегчает взаимопонимание и взаимодействие детей; за столом во время рисования и работы с песком.

Материальное обеспечение:

мягкие игрушки, пальчиковый театр;
иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей; магнитофон, компакт – диски с записями релаксационной музыки, «Классика для малышей»; кинетический песок; мелкие игрушки, атрибуты для массажа рук: мячи, массажные валики; принадлежности для рисования: мелки, карандаши, фломастеры; наборы мыльных пузырей.

Источник:

1. Практикум по сказкотерапии, Т.Д. Зинкевич – Евстигнеева, изд. «Речь», Спб, 2006 г.
2. Лабиринт души: терапевтические сказки, О.В. Хухлаева, изд. «Академический проспект», Москва 2008 г
3. Тренинг развития личности дошкольника: адаптация дошкольников к условиям детского сада. Калинина Р.Р. Изд. Речь 2005 г

Актуальность.

Первый общественный опыт малыша - приход в детский сад. В дошкольном учреждении ребенок оказывается в новых социально - психологических условиях, в новой среде, где меняется обычный ход и образ жизни, поэтому у него возникает чувство нестабильности. В последние годы дети приходят в садик все более неподготовленными, не владеют культурно-гигиеническими навыками, тревожны, часто не приучены к режиму. Все эти факторы влияют на процесс адаптации: он проходит тяжело, часто затягивается до полугода. Как

известно, адаптационные возможности ребенка раннего и младшего дошкольного возраста ограничены, поэтому резкий переход малыша в новую социальную ситуацию и длительное пребывание в стрессовом состоянии может привести к эмоциональным нарушениям, задержке темпа психофизического развития. Поэтому остро стоит вопрос активизации внутренних психических ресурсов ребенка, обеспечение покоя и защищенности полноценного психологического, эмоционального развития и социального благосостояния. Мы остановили свой выбор на наиболее «детском» методе психологической помощи – сказкотерапии. Рассказывание необыкновенных историй - один из наиболее эффективных способов общения с детьми. Возможности сказки в работе психолога безграничны, ее можно использовать при работе с самыми маленькими детьми, для того, чтобы познакомиться, установить контакт. Сказку можно использовать в работе с плохо говорящими детьми: все, что ребенок не может сказать, он может показать или сопроводить звуками, при этом будет чувствовать себя увереннее. Сказка обычно выполняет три функции: диагностическую, терапевтическую или коррекционную и прогностическую, что полностью совпадает с целями и задачами нашей работы с малышами, и может быть использована как при индивидуальной работе, так и при работе с группой. Используя различные приемы сказкотерапии, можно помочь детям прожить многие ситуации, с аналогами которых они сталкиваются в повседневной жизни, значительно расширить их мировосприятие и способы взаимодействия с другими людьми, преодолеть тревоги и конфликты, научиться быть самостоятельным, что способствует успешной адаптации. В результате работы со сказочными историями у детей формируется механизм самопомощи – «в сложной ситуации ищи помощь внутри себя».

**2013-2014 учебный год. Диагностика степени позитивного и
негативного психического состояния детей до и после занятий с
психологом.**

В исследовании принимали участие дети вторых младших групп.

Всего 18 человек (10 мальчиков, 8 девочек)

№ п/п	Позитивное ПС 0-3		Негативное ПС низкой степени 4-6		Негативное ПС средней степени 7-9		Негативное ПС высокой степени 9-12	
	До занятий	После занятий	До занятий	После занятий	До занятий	После занятий	До занятий	После занятий
1.	0	1						
2.	2	3						
3.	1	1						
4.		1	4					
5.					7	7		
6.	3	3						
7.					9	9		
8.			5	5				
9.							11	11
10.						9	12	
11.			6	6				
12.	0	2						
13.		1			9			
14.			6	6				
15.			4	4				
16.			4	6				
17.	3	3						
18.	3	3						

Результаты диагностики:

**2013-2014 учебный год степень позитивного и негативного психического
состояния детей до и после занятий с психологом.**

ПС	До занятий %	После занятий %
Психическое состояние оценивается как позитивное	39	50
Негативное психическое состояние низкой степени	33,3	27,7
Негативное психическое состояние средней степени	16,7	16,7
Негативное психическое состояние высокой степени	11	5,6

2014-2015 учебный год. Диагностика степени позитивного и негативного психического состояния детей до и после занятий с психологом.

В исследовании принимали участие дети вторых младших групп. Всего 21 человек (11 мальчиков, 10 девочек).

№ п/п	Позитивное ПС 0-3		Негативное ПС низкой степени 4-6		Негативное ПС средней степени 7-9		Негативное ПС высокой степени 9-12	
	До занятий	После занятий	До занятий	После занятий	До занятий	После занятий	До занятий	После занятий
1.				6	7			
2.					7	7		
3.	1	1						
4.		3	4					
5.							9	9
6.	3	3						
7.			6	6				
8.	2	2						
9.	0	1						
10.		3	5					
11.				6	8			
12.	2	2						
13.			6	6				
14.			6	6				
15.	0	0						
16.	3	3						
17.				6	9			
18.						9	12	
19.	3	3						
20.				6	9			
21.			6	6				

Результаты диагностики:

2014-2015 учебный год степени позитивного и негативного психического состояния детей до занятий с психологом и после.

ПС	До занятий %	После занятий %
Психическое состояние оценивается как позитивное	38	47,7
Негативное психическое состояние низкой степени	28,6	38
Негативное психическое состояние средней степени	23,8	9,52
Негативное психическое состояние высокой степени	9,6	4,78

2015-2016 учебный год. Диагностика степени позитивного и негативного психического состояния детей до занятий с психологом и после.

В исследовании принимали участие дети вторых младших групп. Всего 17 человек (9 мальчиков, 8 девочек).

№ п/п	Позитивное ПС 0-3		Негативное ПС низкой степени 4-6		Негативное ПС средней степени 7-9		Негативное ПС высокой степени 9-12	
	До занятий	После занятий	До занятий	После занятий	До занятий	После занятий	До занятий	После занятий
1.					7	7		
2.	2	2						
3.							9	9
4.					7	9		
5.		3			9			
6.	0	0						
7.	3	3						
8.						9	12	
9.				6	7			
10.						9	10	
11.		3	6					
12.							12	12
13.		3			7			
14.						9	12	
15.				6	9			
16.	3	3						
17.		3	6					

Результаты диагностики:

2015-2016 учебный год степень позитивного и негативного психического состояния детей до занятий с психологом и после.

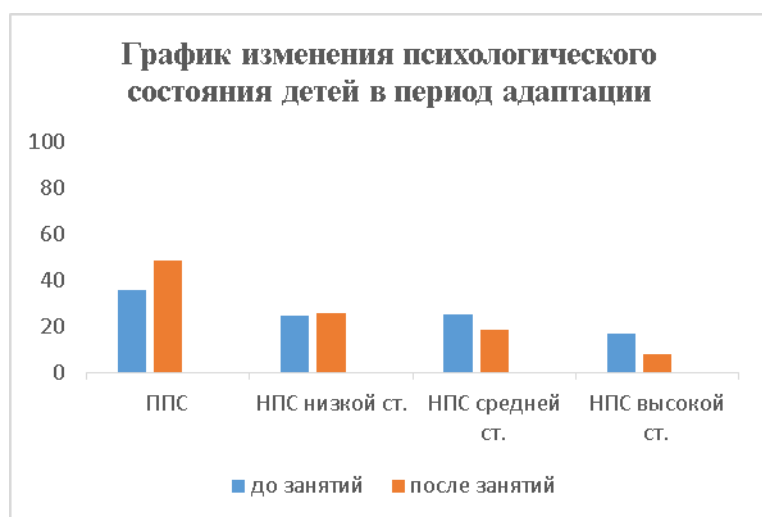
В исследовании принимали участие дети вторых младших групп. Всего 17 человек (9 мальчиков, 8 девочек).

ПС	До занятий %	После занятий %
Психическое состояние оценивается как позитивное	23,5	47
Негативное психическое состояние низкой степени	11,7	11,7
Негативное психическое состояние средней степени	35,3	29,6
Негативное психическое состояние высокой степени	29,5	11,7

Сводная таблица результатов работы психолога по программе адаптации воспитанников.

Психическое состояние	2013-14г %		2014-15г %		2015-16г %	
	До занятий	После занятий	До занятий	После занятий	До занятий	После занятий
Психическое состояние оценивается как позитивное	39	50	38	47,7	23,5	47
Негативное психическое состояние низкой степени	33,3	27,7	28,6	38	11,7	11,7
Негативное психическое состояние средней степени	16,7	16,7	23,8	9,52	35,3	29,6
Негативное психическое состояние высокой степени	11	5,6	9,6	4,78	29,5	11,7

График результатов работы психолога по программе адаптации воспитанников (среднее значение за 2013-2016 уч.г)



Таким образом, в результате занятий детей с психологом по программе «Адаптация дошкольников к условиям детского сада с элементами сказкотерапии» психологическое состояние детей, как видно из таблицы и графика улучшается, адаптационный процесс проходит стабильно.

Результаты мониторинга:

В сентябре – декабре 2013 – 2016 года в младших группах проходили групповые занятия по программе «Адаптация дошкольников к условиям детского сада с элементами сказкотерапии» с целью сопровождения адаптационного периода.

Диагностика степени позитивного и негативного психического состояния детей в начале года показала среднюю степень неблагоприятности психологического климата в коллективе детей. (80%). Это может говорить о том, что адаптационный процесс продолжается, дети привыкают друг к другу к взрослым, усваивают определённые правила поведения в детском саду, поэтому испытывают некоторое психическое напряжение, иногда эмоциональное неблагополучие (20% детей). Безусловно, эмоциональная напряжённость детей связана, главным образом, с отсутствием близких, изменением быта. Результаты проведённой психодиагностики показали, что коррекционные занятия по программе способствуют улучшению эмоционального состояния детей. В 2013-2014 г степень позитивного психического состояния детей после занятий по программе 50%, 2014 – 2015 г 47,7 %, 2015 – 2016 г.47%. В результате работы с «помогающими» историями, у детей формируется «механизм самопомощи», т.е. они ищут ресурсы внутри себя, чувствуют помощь взрослого в трудных ситуациях, что снижает тревожность и подводит ребенка к ощущению успешности, что важно для гармоничного психического развития младшего дошкольника. Занятия с использованием сказок актуальны в данный период, дети с большим интересом слушали сказки, эмоционально реагировали, активно участвовали в обсуждении.

Педагоги и родители по итогам анкетирования отметили, что дети стремятся больше помогать друг другу, стараются быть самостоятельней (сами одеваются, причёсываются), утром спокойней отпускают маму, в течение дня говорят о том, что родители на работе, но вечером обязательно придут и заберут их домой. Занятия помогли детям почувствовать, что их понимают, и готовы оказать помощь.

Заключение: Таким образом, наблюдается наличие стабильных положительных результатов в развитии адаптационных способностей детей вторых младших групп ГБДОУ детский сад № 60



**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
АДМИНИСТРАЦИЯ КИРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-
ПЕТЕРБУРГА**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №60
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА КИРОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

198261, Санкт-Петербург г, Ветеранов пр-кт, д 112,
корп 3, литер А

Телефон: 8-812-750-27-77, факс 8-812-750-27-77

Е-mail: dou60@kirov.spb.ru

ОКПО 52184067 ОГРН 1027802725301

ИНН/КПП 7805145330/780501001

Аналитическая справка

о результатах коррекционной работы с детьми

ГБДОУ детский сад № 60 комбинированного вида

Кировского района Санкт-Петербурга за 2013-2016 уч.год

Педагог – психолог

ГБДОУ детский сад № 60

Ирина Андреевна Лебедева