

1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи реализации Программы	4
1.3	Принципы и подходы к формированию Программы	4-5
1.4	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	5-6
1.5	Характеристики возрастных особенностей развития детей	6-9
1.6	Планируемые результаты освоения программы в виде целевых ориентиров	9-10
1.7	Планируемые результаты освоения программы	10
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей	11 - 14
2.2	Комплексно – тематическое планирование	14-18
2.3	Перспективное планирование работы	19
2.4	Описание вариативных форм и методов реализации программы	20-22
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	22-24
2.6	Взаимодействие педагога – психолога с семьями воспитанников	24
3	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	
3.1	Целевой раздел программы воспитания	24
3.2	Направления воспитания	25
4	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
4.1	Организация развивающей предметно-пространственной среды	26-28
4.2	Планирование образовательной деятельности	28
4.3	Режим дня и распорядок	29-31
4.4	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	31-32
4.5	Перечень литературных источников	32-33
4.6	Краткая презентация Программы	33-34

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Настоящая Рабочая программа разработана на основе Образовательной программы дошкольного образования (далее – ОП ДО) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 60 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга (далее – Образовательное учреждение, ОУ, образовательная организация, ОО, Дошкольная образовательная организация, ДОО) и в соответствии с «Положением о рабочей программе педагога»

С учетом:

- ✓ Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждённая приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 № 1028
- ✓ Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования, опубликованные Министерством просвещения Российской Федерации 07.03.2023, ООО «ТЦ Сфера», 2023
- ✓ Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой, М.: «Мозаика-Синтез», 2014
- ✓ «Хочу и могу» Как научить дошкольника эффективному общению и позитивной самооценке. Н.В. Плотникова, изд. Речь, СПб 2011
- ✓ «Уроки Добра» Коррекционно - развивающая программа для детей 5-7 лет. С.И. Семенака, изд. АрКти, Москва, 2005 год.
- ✓ «Путешествие с гномом» Развитие эмоциональной сферы дошкольников, Н.И. Монакова, изд. Речь СПб, 2008 год.
- ✓ «Как преодолеть свой страх»? Развивающие сказки и игры для дошкольников и младших школьников. Е.В. Куличковская, О.В. Степанова, изд. Речь, СПб, 2008 год
- ✓ «Развитие эмоций и чувств у детей дошкольного возраста», Широкова Г.А. , Ростов-на-Дону, изд. Феникс, 2005 год.
- ✓ «Адаптация детей при поступлении в детский сад» , Лапина И.В. , 2020 год, изд. Учитель
- ✓ Программа Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа для детей раннего возраста «Первый раз в детский сад» Авторы - составители: Зеленина И.Н., Бугаева А. П., Васенькина О. Е., Васильева М. Г., Лебедева И. А., Красюк И. А., Макерова Е. Г., Можейко М. В., Мищенко В. Г., Плотникова И. М., Плотникова Н.В., Серeda И. П., Тимофеева О.М.

Рабочая программа является нормативным документом, определяет содержание и организацию коррекционно-развивающей работы педагога-психолога в группах общеразвивающей и оздоровительной направленности, разработчик Рабочей программы – педагог - психолог Лебедева Ирина Андреевна

Программа направлена на:

- ✓ создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- ✓ на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Реализация Рабочей программы осуществляется в течение всего учебного года в процессе:

- ✓ организованной образовательной деятельности с детьми (занятия)
- ✓ в ходе режимных моментов

- ✓ в процессе взаимодействия с семьями воспитанников

1.2 Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы:

- ✓ Охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения ими образовательных областей.
- ✓ Содействие администрации и педагогическому коллективу ДОУ в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности детей и обеспечивающей психологические условия для охраны психического и психического здоровья детей, их родителей, педагогических работников и других участников образовательного процесса.
- ✓ Содействие педагогическому коллективу, администрации, родителям в воспитании детей дошкольного возраста, формировании у них социальных качеств личности, способности к активному социальному взаимодействию; педагогической готовности к школьному обучению.
- ✓ формирование у детей психологической готовности к решению задач последующих возрастов дошкольников.

Задачи:

- ✓ определение индивидуальных образовательных потребностей детей.
- ✓ содействие личностному и интеллектуальному развитию детей в процессе освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования, результатом которого является достижение воспитанниками психологической готовности к школе.
- ✓ проведение с детьми целенаправленной психо-коррекционной и развивающей работы, цели и задачи которой определяются в процессе психодиагностики;
- ✓ осуществление психологического консультирования родителей или лиц, их заменяющих,
- ✓ формирование у детей способности к контролю и самоорганизации.
- ✓ содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в ДОУ.
- ✓ профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также в развитии детей.
- ✓ содействие в обеспечении деятельности педагогов ГБДОУ научно-методическими материалами и разработками в области психологии.

1.3 Принципы и подходы к формированию Программы

Рабочая программа представляет собой целостную систему, в которой все компоненты взаимосвязаны и взаимозависимы. Все ступени дошкольного образования, начиная с младшего дошкольного возраста до старшего и подготовительного к школе возраста, взаимосвязаны между собой. В итоге к концу дошкольного детства обеспечивается такой уровень развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным, обучаясь по программам начальной школы.

При разработке Программы учитывались следующие подходы:

- ✓ Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей).
- ✓ В процессе реализации программы педагог-психолог создаёт условия для развития

личности каждого ребёнка через осознание их потребностей, возможностей и способностей; формирует познавательные интересы ребенка, поддерживает инициативы детей в различных видах деятельности. При этом, решение поставленных задач осуществляется на доступном материале.

- ✓ Реализация программы подразумевает сотрудничество детей и взрослых, а также, взрослых между собой (взаимодействие со специалистами и родителями), приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

При разработке Программы учитывались следующие принципы:

- ✓ принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития.
- ✓ сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.
- ✓ единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста.
- ✓ принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.
- ✓ комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.
- ✓ решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ГБДОУ.
- ✓ построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.
- ✓ формирование основ социальной и жизненной адаптации ребенка.
- ✓ полноценное проживание ребенком всех этапов дошкольного детства.
- ✓ развитие позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека.
- ✓ развитие потребности в реализации собственных творческих способностей.

1.4 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение с взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени, выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые

свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему школьному периоду развития.

Современные дети стали менее отзывчивыми к чувствам других. Поэтому работа, направленная на развитие эмоциональной сферы, очень актуальна и важна. Неумение правильно выразить свои чувства, скованность, неловкость или неадекватность мимики - жестовой речи затрудняют общение детей между собой и со взрослыми. Непонимание другого – причина страха, отчужденности, враждебности. Способность понять эмоциональное состояние другого человека и возможность передать свои эмоции всеми доступными средствами – более высокая ступень человеческого общения. Дети должны учиться ценить себя, правильно принимать похвалы, замечать и подвергать анализу собственные успехи и достижения. Это поможет обрести необходимую уверенность в общении, почувствовать себя легче и бодрее. Чувство самоуважения и уверенности в себе в своих силах позволит детям активнее включаться в любой вид деятельности, охотно делиться в общении друг с другом своими мыслями и чувствами.

1.5 Характеристики возрастных особенностей развития детей

Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее.

Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные

предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников.

Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов. Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений)

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения;

способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.6 Планируемые результаты освоения Программы в виде целевых ориентиров

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствие с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы:

- ✓ ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- ✓ ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.
- ✓ активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- ✓ умеет договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается разрешать конфликты.
- ✓ ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре, ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
- ✓ ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- ✓ у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- ✓ ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения.
- ✓ ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
- ✓ обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет.
- ✓ ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.7 Планируемые результаты освоения Программы

Федеральные государственные требования предъявляют к системе мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы следующие требования:

- ✓ система мониторинга должна обеспечивать комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения программы
- ✓ мониторинг проводится с оценкой динамики достижений детей.

При реализации этих требований, в сферу компетентности педагога-психолога попадают следующие направления мониторинга:

- ✓ физические,
- ✓ интеллектуальные,
- ✓ личностные качества ребенка.

Основные используемые методы:

- ✓ наблюдение за ребенком,
- ✓ беседы,
- ✓ экспертные оценки.

В системе мониторинга ГБДОУ предусмотрено участие педагога-психолога в разработке и внедрении системы оценки достижения планируемых результатов освоения ОПДО в образовательном учреждении, прежде всего в части обеспечения комплексного подхода к оценке результатов освоения программы, позволяющего вести оценку в том числе, и личностных результатов.

Предполагаемые результаты психологической работы в первой(второй) младшей группе:

- ✓ Адаптироваться к детскому саду
- ✓ Снизить уровень ситуативной тревожности, агрессивности
- ✓ Развить навыки взаимодействия со взрослыми и сверстниками
- ✓ Научить выражать свои эмоции и чувства социально приемлемыми способами

Предполагаемые результаты психологической работы в подготовительной группе:

- ✓ Научить детей распознавать собственные эмоциональные состояния
- ✓ Развить у детей навыки общения в различных жизненных ситуациях со сверстниками и окружающими взрослыми
- ✓ Сформировать основы позитивной Я-концепции
- ✓ Снизить уровень личностной тревожности, агрессивности.
- ✓ Сформировать позитивное отношение к поступлению в школу, самоконтроль, повысить учебную мотивацию.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей

Рабочая программа педагога-психолога обеспечивает, с учетом приоритетного направления деятельности ГБДОУ и сферы компетентности педагога-психолога, реализацию пяти образовательных областей: познавательной, речевой, социально-личностной, художественно -эстетической и физической.

К сфере профессиональной компетентности педагога-психолога относятся следующие образовательные области:

- ✓ Социально-личностная область - где ребенок входит в мир социальных отношений, познает себя и других, осознает свои возможности, учится проявлять эмоции и чувства различными, социально приемлемыми способами, учится адекватному

поведению в конфликтных ситуациях. В игре ребенок проигрывает жизненные ситуации, отношения между людьми, в ней развивается, познает мир, общается.

- ✓ Познавательная область - где ребенок познает многообразие свойств и качеств окружающих предметов, исследует и экспериментирует, накапливает опыт и хочет исследовать дальше. Благодаря этому у детей развиваются высшие психические функции и познавательные процессы: внимание, восприятие, мышление, память, воображение, наблюдательность, сообразительность, фантазия, речь и коммуникативные способности.
- ✓ Речевая область - где ребенок учится диалоговому общению. Учится отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности.
- ✓ Художественно-эстетическая область - где через художественное и музыкальное творчество дети учатся выражать себя, свои эмоции. Благодаря использованию методов арт-терапии дети могут снять накопившуюся усталость, напряжение. Через использование разнохарактерной музыки дети развивают координацию движений, пластику. Через театрализованные инсценировки дети отыгрывают конфликтные ситуации.
- ✓ Физическая область - где ребенок активно двигается (прыгает, бегает, лазает). Благодаря этому развивает координацию движений, силу, ловкость, уверенность в себе. Дыхательная гимнастика помогает работе сердца, стабилизирует работу нервной системы, благоприятно влияет на работу мозга. Дети учатся снимать напряжение, расслабляться.

Основные направления работы педагога-психолога.

Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения компетентности педагогов, родителей (актуализация, систематизация имеющихся знаний; повышение уровня психологических знаний; включение имеющихся знаний в структуру деятельности).

Психологическое просвещение в условиях ГБДОУ носит профилактический и образовательный характер и существует в формах родительских собраний, круглых столов, семинаров, а также в создании информационных уголков и папок с регулярно обновляемым наполнением (тексты, игры, упражнения, мини-тесты, анкеты, ознакомительные брошюры).

Психологическая профилактика

Цель: обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении. Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

Психологическая профилактика предусматривает деятельность по:

- ✓ разработке, апробации и внедрению развивающих программ для детей разных возрастов с учетом задач каждого возрастного этапа;

- ✓ контроль за соблюдением психологических условий общения и развития детей в образовательном учреждении и семье, обеспечением грамотного, психологического развития и формирования личности детей на каждом возрастном этапе;
- ✓ обеспечению условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждению возможных осложнений в психологическом развитии и становлении личности детей в процессе непрерывной социализации;
- ✓ своевременному предупреждению возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей;

Психопрофилактические мероприятия:

- ✓ адаптация субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды;
- ✓ анализ медицинских карт вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- ✓ групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступивших детей;
- ✓ информирование педагогов и семьи о выявленных особенностях ребенка, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.
- ✓ отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей.
- ✓ содействие благоприятному социально-психологическому климату в ГБДОУ.
- ✓ профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

Психологическая диагностика

Цель: получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

Согласно ФГОС ДО в ДОО может проводиться оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка проводится педагогом-психологом в рамках психолого-педагогической диагностики (или мониторинга). Психолого-педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста. Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы. Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- ✓ индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития);
- ✓ оптимизации работы с группой детей.

Периодичность педагогической диагностики (мониторинга): октябрь, февраль, (для некоторых видов - в течение года по запросу или по необходимости).

Психологическая диагностика - это углубленное психолого-педагогическое изучение детей на протяжении всего времени пребывания в ГБДОУ, определения их индивидуальных возможностей в ходе образовательного и воспитательного процесса в ГБДОУ, разработка рекомендаций педагогам, воспитателям и родителям по окончанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

Предметом психологической диагностики в условиях дошкольного учреждения являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их психологическом развитии.

Процедура психологического обследования детей дошкольного возраста:

1. **Подготовительный этап:**
 - ✓ составление медицинского анамнеза на основе анализа специальной документации
 - ✓ составление социально-бытовой характеристики жизнедеятельности ребенка на основе беседы с родителями
 - ✓ составление педагогического анамнеза на основе бесед с педагогами
 - ✓ составление семейного анамнеза на основе бесед с родителями (законными представителями)
2. **Адаптационный этап:**
 - ✓ знакомство с ребенком в процессе наблюдений, бесед с ним, анализ продуктов детского творчества.
3. **Основной этап:**
 - ✓ диагностика.
4. **Индивидуальный этап:**
 - ✓ составление психологического заключения и сопутствующих документов на основе обработки и анализа диагностических данных (по запросу).
5. **Заключительный этап:**
 - ✓ Консультация педагогов, родителей по итогам работы с ребенком
 - ✓ Подготовка рекомендаций родителям, педагогам (по запросам)
 - ✓ По запросам родителей, воспитателей, администрации ДООУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Развивающая и психокоррекционная работа

Цель: создание условий для адаптации и раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития и поведения.

Форма: Индивидуальные и подгрупповые занятия, мини-тренинги, игры, беседы

Принципы проведения занятий:

- ✓ Системность подачи материала
- ✓ Наглядность обучения
- ✓ Доступность
- ✓ Развивающий и воспитательный характер учебного материала

Этапы занятия:

Организационный этап

- ✓ создание эмоционального настроя в группе
- ✓ упражнения и игры с целью снятия эмоционального напряжения и привлечения внимания детей.

Мотивационный этап

- ✓ сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий
- ✓ выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме

Практический этап

- ✓ подача новой информации на основе имеющихся данных
- ✓ задания на развитие познавательных процессов и творческих способностей
- ✓ отработка полученных навыков на практике

Рефлексивный этап

- ✓ обобщение полученных знаний
- ✓ подведение итогов занятия

2.2. Комплексно – тематическое планирование Первая младшая группа № 8

Календарно-тематическое планирование

по программе Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа для детей раннего возраста «Первый раз в детский сад» Авторы - составители: Зеленина И.Н., Бугаева А. П., Васенькина О. Е., Васильева М. Г., Лебедева И. А., Красюк И. А., Макерова Е. Г., Можейко М. В., Мищенко В. Г., Плотникова И. М., Плотникова Н.В., Середа И. П., Тимофеева О.М.

Цель – создание условий, способствующих защите и укреплению психологического здоровья детей, обеспечения их эмоционального благополучия в процессе адаптации к детскому саду.

Задачи:

- снятие у детей раннего возраста психоэмоционального напряжения, нормализация мышечного тонуса, улучшения настроения;
- сформировать доверие и взаимопонимание между детьми и взрослыми;
- стимулирование доброжелательного отношения и интереса к общению и совместным играм со сверстниками;
- укрепить эмоциональные контакты между детьми и взрослыми в период адаптации.

Условия реализации программы:

Программа предназначена для работы с детьми раннего дошкольного возраста, 2-3 лет.

Сроки реализации программы и режим обучения: общая продолжительность программы составляет 12 занятий. Занятия проводятся 1-2 раза в неделю.

Продолжительность занятий составляет 15-20 минут.

Формы проведения и контроля:

Занятия проводятся со всеми детьми группы в первой половине дня.

- Опросник «Методы контроля поведения ребенка»
- Методика «Паровозик» для диагностики степени позитивного и негативного психического состояния ребёнка.

Учебно-тематический план программы

№ п/п	Темы занятий	Сроки
	Знакомство. Психологическое обследование детей.	сентябрь
1	«Давай поиграем»	
2	«Здравствуйте, будем дружить»	
3	«Мы подружмся с водичкой»	
4	«Сонный мишка лег в кровать»	
5	«Путешествие в сказку «Колобок»	октябрь
6	«Ребятам о зверятах»	
7	«Играем вместе»	
8	«Непослушные мышата»	
	Психологическое обследование детей.	

Подготовительная к школе группа с 6 до 7(8) лет № 7, № 5

**Календарно-тематическое планирование по программе
«Путешествие с гномом» Развитие эмоциональной сферы дошкольников
Н.И. Монакова**

Цель: Развитие эмоциональной сферы старших дошкольников.

Задачи:

- Расширить знания детей о чувствах, эмоциях, и способах их выражения, обогатить словарь детей за счет слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроения.
- Развивать и совершенствовать умение детей распознавать собственные эмоциональные состояния.
- Формировать и развивать умение детей распознавать эмоциональные проявления других людей по различным признакам (мимике, пантомимике, интонации).

- Способствовать открытому проявлению эмоций и чувств различными социально приемлемыми способами (словесными, творческими и т.д.)
- Развивать у детей навыки общения в различных жизненных ситуациях со сверстниками и окружающими взрослыми.

Условия реализации программы: программа предназначена для работы с детьми старшего дошкольного возраста, 6-8 лет.

Сроки реализации программы и режим обучения: общая продолжительность программы составляет 16 занятий. Занятия проводятся 1-2 раза в неделю с ноября по март.

Продолжительность занятий составляет 20-30 минут.

Формы проведения и контроля: Занятия проводятся с подгруппой детей 6-8 человек, в первой или второй половине дня. Наблюдение, консультации педагогов и родителей, метод цветowych выборов (тест Люшера) изучение актуального состояния, базисных потребностей, степени адаптированности.

Цель занятия	Сроки
Создание позитивного настроения на проведение совместных занятий, знакомство с основными правилами поведения.	ноябрь
Сплочение группы. Повышение уверенности в себе.	
Учить выделять свои сильные стороны, давать позитивную оценку своим умениям.	
Коррекция ситуативной тревожности.	
Познакомить с правилами вербального общения.	декабрь
Первичное знакомство с чувством радости. Развитие умения адекватно выражать свое эмоциональное состояние.	
Развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека. Развитие эмпатии.	
Расширение и уточнение представления об эмоции «Грусть», формирование умения выражать свои эмоции.	
Знакомство с чувством удивления. Закрепление мимических навыков. Развитие воображения.	январь
Расширение представления детей об эмоции «страх». Знакомство со способами борьбы со страхом. Способствовать снятию зажатости и психической напряженности.	
Продолжение знакомства с чувством страха. Поиск путей преодоления страха. Развитие эмпатии, умения сопереживать другим.	
Знакомство с чувством злости. Тренировка различать эмоции.	
Знакомство с чувством вины и стыда.	февраль
Воспитывать нравственное качество вежливость.	
Знакомство с чувством зависти.	
Закрепление полученных знаний.	

Старшая группа группа с 5 до 6 лет № 6, № 3
Календарно-тематическое планирование по программе
«Хочу и могу» Как научить дошкольника эффективному общению и
позитивной самооценке Н.В. Плотникова

Цель: Развитие адаптационных способностей дошкольников.

Задачи:

- Развитие способности к осознанию себя и своих возможностей. Позитивация образа Я
- Расширение сферы осознания чувств и переживаний, воспитание умения открыто проявлять эмоции и чувства различными социально приемлемыми способами.
- Развитие коммуникативной компетентности.
- Формирование способности к произвольной регуляции деятельности.
- Преодоление эмоционально – личностного эгоцентризма.
- Снижение ситуативной тревожности.

Условия реализации программы: программа предназначена для работы с детьми старшего дошкольного возраста, 5-6 лет.

Сроки реализации программы и режим обучения: общая продолжительность программы составляет 12 занятий. Занятия проводятся 1-2 раза в неделю с марта по май. Продолжительность занятий составляет 20-30 минут.

Формы проведения и контроля: Занятия проводятся с подгруппой детей 6-8 человек, в первой или второй половине дня. Наблюдение, консультации педагогов и родителей. Тест «Определение тревожности у детей дошкольного возраста» Р.Темпл, М. Дорки, В. Амен

Цель занятия	Сроки
Создание позитивного настроения на проведение совместных занятий, знакомство с основными правилами поведения.	март
Развитие эмпатии	
Формирование адекватного поведения в конфликтной ситуации	
Коррекция ситуативной тревожности.	
Формирование адекватного поведения в конфликтной ситуации	апрель
Развитие умения работать в парах	
Развитие умения работать в парах	
Учить детей говорить «нет», аргументировать свой отказ	
Учить детей выделять свои сильные стороны, давать позитивную оценку своим умениям.	май
Закрепление умения давать позитивную оценку себе и своим сверстникам.	
Закрепление умения давать позитивную оценку себе и своим сверстникам.	
Коррекция ситуативной тревожности.	

Диагностика степени школьной готовности в подготовительных группах № 5, 7

Цель: Диагностика школьной готовности у детей подготовительных групп.

Задачи:

Определить интеллектуальную, эмоционально – волевою, личностную готовность к школе у детей подготовительных групп

Консультирование педагогов и родителей по итогам диагностики

Определить необходимость коррекционных занятий с детьми.

Возрастная группа: дети 5-7 лет.

Продолжительность: не более 30 минут.

Количество детей : 1-2

№	Используемые методики	Сроки
1.	«Экспресс диагностика в детском саду» диагностика развития психических процессов у детей дошкольного возраста» Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко Экспресс-диагностика в детском саду. М., Генезис, 2008г.	март - май

2.	Тест Тревожности Определение тревожности у детей дошкольного возраста. Р.Темпл, М. Дорки,В. Амен, приложение к книге «Практикум по возрастной психологии» Речь: Спб 2002 г.	
3.	Тест Тулуз-Пьерона Скорость переработки информации, внимательность. Тулуз-Пьерон. Методика определения готовности к школе: Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе, Л.А. Ясюкова, Спб, Иматон 2006 г.	
4.	Визуальное линейное и структурное мышление (прогрессивные матрицы Равена) Диагностика мышления. Методика определения готовности к школе: Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе, Л.А. Ясюкова, Спб, Иматон 2006 г.	
5.	Беседа «Нежной» Исследование внутренней позиции школьника и выявление характера ориентации на школьно – учебную деятельность. Нежнова «Большая энциклопедия психологических тестов» М: Изд-во Эксмо, 2006 г.	

Совместные занятия детей и родителей с психологом в рамках «Недели психологии»

№	Группа, цель занятия	Сроки
1	Первая младшая №8, «Адаптация»	Ноябрь
	Подготовительная к школе №5, №7 «Развитие эмоций»	Апрель

Взаимодействие педагога-психолога с педагогами

1. Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий.
2. Повышение уровня педагогической и психологической грамотности.
3. Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).
4. Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).
5. Формирование у педагогов потребности в психологических знаниях, желание использовать их в интересах ребенка и собственного развития.
6. Осуществлять профилактику эмоционального и профессионального выгорания педагогов ДООУ.
7. Для педагогов проводятся консультации в индивидуальной и групповой форме. Форма консультаций определяется исходя из задач консультации с учетом пожеланий педагогов и учетом рабочего времени.

Консультации для педагогов (Примерный перечень тем)	Сроки
«Роль педагога в успешном прохождении адаптации»	сентябрь
«Игра и её роль»	октябрь
«Возрастные особенности детей»	ноябрь
«Эмоциональное развитие дошкольника»	декабрь
Консультирование по запросам педагогов	январь - февраль
«Гиперактивный ребенок»	март
Консультирование педагогов подготовительных групп по итогам диагностики «Готовность к школе»	апрель
Профилактика «Эмоционального выгорания»	май

2.3 Перспективное планирование работы

Направление деятельности	Виды деятельности	Объект деятельности	Сроки
Психо-профилактическая работа	Сопровождение адаптационного периода вновь поступивших детей первых младших групп.	Дети	сентябрь-октябрь
	Наблюдение за детьми в адаптационный период. Игры по развитию адаптационных способностей. Занятия по программе.	Дети	
Психодиагностическая работа	Диагностика психических процессов по запросам	Дети подготовительных групп и по запросам	в течение года
	Обследование личностной сферы	Дети, старших, подготовительных групп	ноябрь - май
	Диагностика степени школьной готовности	Дети подготовительных и старших групп	март - май

Развивающая и сопровождающая работа	Занятия по программе «Первый раз в детский сад»	Дети первой младшей группы	Сентябрь-октябрь
	Занятия по программе «Эмоциональное развитие»	Дети подготовительных групп	Ноябрь-февраль
	Занятия по программе «Хочу и могу»	Дети старших групп	март-май
	Развивающая и коррекционная работа с детьми по запросам воспитателей и родителей (индивидуально)	Дети	сентябрь-апрель
Консультативная работа	Индивидуальные консультации Для педагогов, темы по запросам	Педагоги	сентябрь - май
	Индивидуальные консультации по запросам	Родители Педагоги	в течение года
	Консультирование по результатам диагностики	Педагоги	в течение года
	Консультирование по результатам индивидуальных занятий с детьми.	Педагоги Родители	в течение года
	Стендовые консультации	Родители	сентябрь - май

2.4 Описание вариативных форм и методов реализации программы

Выбор форм, способов и методов реализации программы зависит от создаваемых психологом условий для обеспечения эмоционального благополучия детей, создания развивающей и эмоционально комфортной образовательной среды, развития детской самостоятельности и инициативы, развития детских способностей.

Организация педагогом – психологом различных видов детской деятельности, с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется психологом самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения образовательной программы и решения конкретных образовательных задач.

Основные направления работы педагога-психолога:

- ✓ Способствовать эмоциональному развитию детей.
- ✓ Содействовать личностному и интеллектуальному развитию детей на каждом возрастном этапе развития.
- ✓ Развивать у детей навыки общения в различных жизненных ситуациях.
- ✓ Формировать у педагогов и родителей потребность в психологических знаниях, желание использовать их в интересах ребенка и собственного развития.

- ✓ Осуществлять профилактику эмоционального и профессионального выгорания педагогов ДОУ.

Возраст	Объект деятельности	Основное содержание работы	Формы работы
Ранний возраст 2 - 4 года	Дети	Помощь детям в адаптации к ДОУ	Наблюдение. Совместная игровая деятельность. Совместная с детьми деятельность в режимные моменты.
	Педагоги	Помощь в организации адаптационного периода; Совместное наблюдение за поведением детей в различных режимных моментах. Рекомендации по улучшению адаптации детей с учетом их анамнеза, темпераментных особенностей и типов двигательной активности. Преодоление психологических барьеров в общении с родителями; овладение стратегиями правильного поведения в проблемных ситуациях.	Анализ результатов диагностики и наблюдений Консультации по частным случаям трудностей в адаптации.
	Родители	Снижение уровня тревожности родителей перед поступлением ребенка в ДОУ. Совместное наблюдение за поведением детей в различных режимных моментах. Повышение психолого-педагогической компетенции родителей в вопросах формирования культурно-гигиенических навыков ребенка. Укрепление эмоционально-доверительных отношений взрослого и ребенка. Способствовать установлению сотрудничества ДОУ и семьи в вопросах обучения, воспитания и развития детей. Дать возможность родителям поделиться опытом взаимодействия с детьми и познакомить с оптимальными	Выступление на родительских собраниях. Подготовка печатных материалов. Индивидуальные консультации по запросу. Обучение приемам и играм с детьми (игровой массаж; потешки; пальчиковая гимнастика, игровые навыки привития гигиенических навыков).

Старший возраст 5 – 7 лет		способами общения.	
	Дети	Выявление уровня сформированности навыков и развития личности, необходимых для обучения в школе; Обеспечение уровня подготовки детей к школе, в соответствии с новыми стандартами образования Составление рекомендаций и плана помощи ребенку с недостаточной готовностью к школе, выбор учебного маршрута. Развитие творческого мышления. Выявление одаренных детей.	Диагностика восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения; диагностика готовности к школе. Изучение межличностных отношений детей; Подгрупповые тренинги социально-личностного развития Тренинговые занятия по подготовке детей к школе и развитию эмоциональной сферы.
	Педагоги	Формирование индивидуального плана помощи детям, недостаточно готовым к обучению в школе; Обучение навыкам психологической саморегуляции.	Упражнения и игры по саморегуляции; поиск резервов для более эффективной работы.
	Родители	Организация индивидуальной помощи ребенку по подготовке к школе со стороны родителей; Выбор индивидуального учебного маршрута (школа, программа, кружки); Формирование у родителей потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах ребенка и собственного развития;	Консультации по подготовке к школе и выбору образовательного маршрута по результатам диагностик; Участие в родительских собраниях; круглых столах; семинарах-практикумах.

Методы реализации образовательной программы

Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога – психолога и детей в ходе реализации образовательной программы используются следующие методы:

- ✓ методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.);
- ✓ методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации);
- ✓ информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение,

рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр мультимедийных презентаций, рассказы психолога или детей).

- ✓ метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- ✓ исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы

Деятельность педагога психолога по поддержки детской инициативы: Ранний возраст (2-3 года)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы необходимо:

- ✓ предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- ✓ отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- ✓ не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- ✓ формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности.
- ✓ побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- ✓ поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- ✓ устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- ✓ проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении;
- ✓ для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
- ✓ содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- ✓ поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

Старший дошкольный возраст (6-7 лет)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- ✓ вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- ✓ спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов

исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;

- ✓ создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- ✓ обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- ✓ поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- ✓ создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- ✓ при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- ✓ проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- ✓ презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

Направления поддержки детской инициативы

- **творческая инициатива** - предполагает включенность ребенка в сюжетную игру как основную творческую деятельность, где развиваются воображение, образное мышление;
- **инициатива как целеполагание и волевое усилие** - предполагает включенность ребенка в разные виды продуктивной деятельности - рисование, лепку, конструктивное моделирование, где развиваются произвольность, планирующая функция речи;
- **коммуникативная инициатива** - предполагает включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи;
- **познавательная инициатива** - предполагает любознательность, включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно временные, причинно-следственные и родовидовые отношения.

2.6. Взаимодействие педагога-психолога с семьями воспитанников

Индивидуальное консультирование родителей (по запросам).

Диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросам).

Просветительская работа среди родителей.

Участие в родительских собраниях групп.

Консультирование родителей через социальные сети (по запросам)

Взаимодействие с родителями строится на принципах:

открытости, сотрудничества, единства подходов для создания активной развивающей среды, обеспечивающей развитие личности ребенка в семье и детском коллективе.

В течение года осуществляется регулярное и систематическое информирование родителей (законных представителей) о ходе коррекционно-развивающего процесса, индивидуальные групповые и стендовые консультации, рекомендации по актуальным вопросам и запросам родителей и педагогов.

Стендовые консультации для родителей	Сроки
«Адаптационный период в детском саду»	сентябрь
«Возрастные особенности детей»	октябрь
«Агрессивный ребенок»	ноябрь
«Агрессивный ребенок»	декабрь
«Гиперактивный ребенок»	январь
«Готовность к школе»	февраль - март
«Готовность к школе»	апрель - май

3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

3.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Цель Программы воспитания: Совершенствование системы воспитания детей в Образовательном учреждении, обеспечивающей принятие воспитанниками российских традиционных духовных ценностей, развитие способности адаптации к жизни в современном мире и к успешной социализации в обществе.

Целью воспитательной системы Образовательного учреждения является совершенствование взаимодействия всех участников образовательных отношений «родитель – воспитанник – педагог» как необходимого условия, обеспечивающего полноценное развитие и воспитание детей.

Достижение этой цели происходит через решение следующих задач:

- ✓ обеспечение безопасной жизнедеятельности, строгое соблюдение охраны труда в учреждении, соответствие всех видов деятельности требованиям СанПиН;
- ✓ повышение профессиональной компетентности педагогических кадров;
- ✓ использование современных образовательных технологий;
- ✓ обеспечение методического сопровождения;
- ✓ создание современной материально-технической базы учреждения;
- ✓ использование разных форм сотрудничества с родителями воспитанников.

3.2. НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа воспитания обеспечивает воспитание детей в возрасте от 2 до 7(8) лет по основным направлениям – социально-коммуникативному развитию, физическому развитию, речевому развитию, познавательному и художественно-эстетическому развитию.

Миссия ОУ

Обеспечение ребенку-дошкольнику высокие стартовые возможности к обучению в школе, сохранение психофизического здоровья, развитие личностных особенностей на основе использования развивающих программ, внедрение инновационных технологий, повышение качества профессионального мастерства педагогов, удовлетворение потребностей родителей в дошкольном образовании детей и формирование позитивного имиджа образовательного учреждения.

Приоритетные направления деятельности детского сада определяются:

- с учетом потребностей воспитанников детского сада, их родителей, (социальный

заказ):

Дошкольное образовательное учреждение, обеспечивает право семьи на оказание ей помощи в воспитании детей раннего и дошкольного возраста, с учетом их индивидуальных особенностей, воспитание творческой активности и самостоятельности, ранее раскрытие потенциальных творческих способностей, воспитание художественного вкуса, в охране и укреплении их физического и психического здоровья.

Образовательное учреждение руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания ОУ построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения

к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре

и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Значимым и определяющим для реализации социокультурного контекста Программы является местоположение ОУ. Оно расположено в муниципальном округе Ульянка Кировского района Санкт-Петербурга Северо-Западного федерального округа.

4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Организация развивающей предметно пространственной среды

Образовательная среда в кабинете педагога-психолога предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.

Под предметно-пространственной средой понимают определенное пространство, организованно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, физическом и духовном развитии в целом.

Принцип конструирования предметно-пространственной среды в кабинете педагога-психолога основан на психолого-педагогической концепции современного дошкольного образования, которая сводится к созданию социальной ситуации развития ребенка.

Предметно-пространственная в кабинете педагога-психолога создана с учетом следующих принципов:

	Принципы	Краткая характеристика среды
1	Насыщенность	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком) двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики. эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.
2	Трансформируемость пространства	Обеспечивается возможностью изменений предметнопространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3	Полифункциональность материалов	Обеспечивается возможностью разнообразного использования составляющих предметной среды, в том числе детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.
4	Вариативность	Обеспечивается наличием разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор обучающихся. Игровой материал периодически сменяется, дополняется новыми предметами, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
5	Доступность	Обеспечивается свободным доступом детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Необходимым условием является исправность и сохранность материалов и оборудования.
6	Безопасность	Обеспечивается соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Материально-техническое обеспечение Программы

- ✓ Дидактические игрушки: кубики, матрёшки.
- ✓ Иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей.
- ✓ Настольные игры
- ✓ Приспособления для массажа рук: мячи для массажа кистей рук.
- ✓ Приспособления для рисования: цветные карандаши, бумага, простые карандаши.
- ✓ Мягкие игрушки, мелки игрушки, пальчиковый театр.
- ✓ Природные материалы: камушки, ракушки и т.д.
- ✓ Стол для игр с песком и водой.
- ✓ Зеркало, маленькие зеркала.
- ✓ Кинетический песок

Кабинет для проведения занятий с детьми, консультаций с родителями (законными представителями) обучающихся, а так же с педагогами, работающими в учреждении

4.2. Планирование образовательной деятельности

Продолжительность образовательной деятельности, максимально допустимый объем образовательной нагрузки, длительность перерывов между периодами непрерывной образовательной деятельности, а также временной промежуток (первая или вторая половина дня), в который проводится организованная образовательная деятельность определяется:

СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации общественного питания населения», утверждёнными постановлением главного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32;

СП 2.43648-20 «Санитарно-эпидемиологические правила к устройству, содержанию, режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и

молодежи», утверждёнными постановлением главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
 СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"», утверждёнными постановлением главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2.

Расписание занятий в кабинете педагога - психолога
Вторник 14.00 – 18.30

14.00 – 15.00	Консультации для воспитателей
14.30 – 15.20	консультации для родителей
15.25 – 15.55	образовательная деятельность (подгрупповая)
16.00 – 16.30	образовательная деятельность (подгрупповая)
16.35 – 17.05	образовательная деятельность (индивидуальная)
17.10 – 18.30	консультации для родителей

Четверг 8.30 – 13.00

8.30 – 8.50	образовательная деятельность (индивидуальная)
8.50 – 9.20	образовательная деятельность (подгрупповая)
9.25 – 9.55	образовательная деятельность (подгрупповая)
10.00 – 10.30	образовательная деятельность (подгрупповая)
10.35 – 11.05	образовательная деятельность (подгрупповая)
11.05 – 11.25	образовательная деятельность (подгрупповая)
11.45 – 12.15	оформление документации
12.20 – 13.00	консультации для родителей, педагогов

4.3. Режим дня и распорядок.

РЕЖИМ ДНЯ
ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА (от 2 до 3 лет)
 (на холодный период: с 01.09. по 31.05.)

Прием детей. Индивидуальная, игровая и самостоятельная деятельность	7.00-8.00
Утренняя зарядка	8.00-8.10
Индивидуальная, игровая и самостоятельная деятельность / гигиенические процедуры / подготовка к завтраку	8.10-8.30
1-ый завтрак	8.30-8.45
Подготовка к занятию / гигиенические процедуры	8.45-8.50
Самостоятельная деятельность (по подгруппам)	8.45-9.10
Занятие (1-я подгруппа)	8.50-9.00
Занятие (2-я подгруппа)	9.00-9.10
Гигиенические процедуры / подготовка к прогулке	9.10-9.30
Прогулка	9.30-10.20
Возвращение с прогулки / гигиенические процедуры	10.20-10.30
Подготовка к завтраку / 2-ой завтрак	10.30-10.40

Подготовка к прогулке / гигиенические процедуры	10.40-10.50
Прогулка	10.50-11.50
Возвращение с прогулки / гигиенические процедуры	11.50-12.00
Подготовка к обеду / обед	12.00-12.20
Подготовка ко сну/ дневной сон / постепенный подъем	12.20-15.20
Закаливание / гигиенические процедуры /	15.20-15.30
Подготовка к полднику / полдник	15.30-15.50
Подготовка к занятию / гигиенические процедуры	15.50-16.00
Самостоятельная деятельность (подгрупповая)	16.00-16.30
Занятие (1-я подгруппа)	16.00-16.10
Перерыв /гигиенические процедуры/	16.10-16.20
Занятие (2-я подгруппа)	16.20-16.30
Гигиенические процедуры / подготовка к прогулке	16.30-16.50
Прогулка	16.50-18.00
Возвращение с прогулки / гигиенические процедуры/	18.00-18.10
Чтение художественной литературы	18.10-18.20
Индивидуальная, игровая и самостоятельная деятельность. Уход детей домой	18.20-19.00

Примечание:

- Продолжительность занятия в I половине дня: 10 мин
- Продолжительность занятия во II половине дня: 10 мин

РЕЖИМ ДНЯ СТАРШЕЙ ГРУППЫ (на холодный период: с 01.09. по 31.05.)

Приход детей. Индивидуальная, игровая и самостоятельная деятельность	7.00-8.20
Утренняя зарядка	8.20-8.30
Подготовка к завтраку / 1-й завтрак	8.30-8.55
Подготовка к занятиям / гигиенические процедуры	8.55-9.00
1. Занятие	9.00-9.25
Перерыв	9.25-9.35
2. Занятие	9.35-10.00
Самостоятельная, совместная и индивидуальная деятельность педагога с детьми	10.00-10.25
Подготовка к завтраку / гигиенические процедуры	10.25-10.30
2-ой завтрак	10.30-10.35
Подготовка к прогулке	10.35-10.50
Прогулка (наблюдения, индивидуальная, игровая, трудовая и самостоятельная деятельность)	10.50-12.20

Возвращение с прогулки / подготовка к обеду / гигиенические процедуры	12.20-12.30
Обед	12.30-12.50
Подготовка ко сну/ дневной сон	12.50-15.20
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, подготовка к полднику	15.20-15.30
Полдник	15.30-15.40
3. Занятие	15.40-16.05
Игровая, трудовая, самостоятельная деятельность	16.05-16.15
Чтение художественной литературы	16.15-16.40
Подготовка к прогулке	16.40-16.50
Прогулка (наблюдения, индивидуальная, игровая, трудовая и самостоятельная деятельность)	16.50-18.20
Возвращение с прогулки / гигиенические процедуры	18.20-18.30
Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, уход детей домой	18.30-19.00

Режим разработан в соответствии с:

СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации общественного питания населения», утвержденными постановлением главного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32;

СП 2.43648-20 «Санитарно-эпидемиологические правила к устройству, содержанию, режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;

СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2.

Примечание:

- Продолжительность 1. занятия в I половине дня: 25 мин
- Продолжительность 2. занятия в I половине дня: 25 мин
- Продолжительность 3. занятия во II половине дня: 25 мин
- Продолжительность прогулки в I половине дня: 1 час 30 мин
- Продолжительность прогулки во II половине дня: 1 час 30 мин
- Продолжительность дневного сна: 2 часа 30 мин

РЕЖИМ ДНЯ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ (на холодный период: с 01.09. по 31.05.)

Приход детей. Индивидуальная, игровая и самостоятельная деятельность	7.00-8.20
Утренняя зарядка	7.48-8.00
Подготовка к завтраку / гигиенические процедуры	8.20-8.30
1-й Завтрак	8.30-8.55
Подготовка к занятиям / гигиенические процедуры	8.55-9.00
1. Занятие	9.00-9.30
Перерыв	9.30-9.40
2. Совместная непрерывная образовательная деятельность (НОД)	9.40-10.10
Игровая, трудовая и самостоятельная деятельность	10.10-10.30
2-ой завтрак	10.30-10.40
3. Занятие	10.40-11.10
Гигиенические процедуры / подготовка к прогулке	11.10-11.20
Прогулка	11.20 -12.25
Возвращение с прогулки / подготовка к обеду / гигиенические процедуры	12.25-12.30

Обед	12.30-12.50
Подготовка ко сну / дневной сон	12.50-15.20
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика /закаливание / подготовка к полднику	15.20-15.30
Полдник	15.30-15.40
Совместная деятельность педагога с детьми	15.40-16.10
Игровая, трудовая и самостоятельная деятельность	16.10-16.20
Чтение художественной литературы	16.20-16.50
Гигиенические процедуры / подготовка к прогулке	16.50-17.00
Прогулка (наблюдение, труд в природе, индивидуальная и самостоятельная деятельность, подвижная игра)	17.00-18.40
Возвращение с прогулки / гигиенические процедуры	18.40-18.45
Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, уход детей домой	18.45-19.00

Примечание:

- Продолжительность 1. занятия в I половине дня: 30 мин

4.4. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

- ✓ Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждённая приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 № 1028
- ✓ Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования, опубликованные Министерством просвещения Российской Федерации 07.03.2023, ООО «ТЦ Сфера», 2023
- ✓ Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой, М.: «Мозаика-Синтез», 2014
- ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273.
- ✓ СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации общественного питания населения», утверждёнными постановлением главного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32;
- ✓ СП 2.43648-20 «Санитарно-эпидемиологические правила к устройству, содержанию, режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждёнными постановлением главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
- ✓ СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утверждёнными постановлением главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2.
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., №30384).
- ✓ Закон Санкт-Петербурга «Об образовании в Санкт-Петербурге» от 17.07.2013 №461-83.
- ✓ Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. №

4.5. Перечень литературных источников

- ✓ «Хочу и могу» Как научить дошкольника эффективному общению и позитивной самооценке. Н.В. Плотникова, изд. Речь, Спб 2011
- ✓ «Уроки Добра» Коррекционно - развивающая программа для детей 5-7 лет. С.И. Семенака, изд. АрКти, Москва, 2005 год.
- ✓ «Путешествие с гномом» Развитие эмоциональной сферы дошкольников, Н.И. Монакова, изд. Речь Спб, 2008 год.
- ✓ «Как преодолеть свой страх»? Развивающие сказки и игры для дошкольников и младших школьников. Е.В. Куличковская, О.В. Степанова, изд. Речь, СПб, 2008 год
- ✓ «Развитие эмоций и чувств у детей дошкольного возраста», Широкова Г.А., Ростов-на-Дону, изд. Феникс, 2005 год.
- ✓ Экспресс-диагностика в детском саду. М., Генезис, 2008г.
- ✓ «Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста», С.В. Велиева, Речь, СПб 2007 г.
- ✓ Метод цветowych выборов – модификация восьмицветового теста Люшера. Практическое руководство, СПб, Речь 2007
- ✓ Методика определения готовности к школе: Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе, Л.А. Ясюкова, Спб, Иматон 2006 г.
- ✓ Половозрастная идентификация: Методика Исследования детского самосознания Н.Л. Белопольская, «Когито – центр», М.2009 г.
- ✓ Развитие эмоций и чувств у детей дошкольного возраста. Г.А. Широкова – Ростов н/Дону: Феникс, 2005г.
- ✓ Арт - терапия в психологическом консультировании. Учебное пособие.М.В. Кисилева, В.А. Кулганов – СПб.: Речь, 2014 г.
- ✓ Общая психология. Составитель Е.И. Рогов. М – Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000 г.
- ✓ Преодоление страхов у детей. Тренинг. М.: изд-во Института психотерапии, 2005г.
- ✓ Практикум по сказкотерапии. СПб.: Речь, 2006.г.
- ✓ Тренинг Развития личности дошкольника. Занятия, игры, упражнения.2-е изд., доп. и перераб. СПб: Издательство «Речь», 2005 г.
- ✓ Почему детям бывает трудно учиться. Зинченко С.Н. К.: Рад. Шк. 1990 г.
- ✓ Тренинг эффективного взаимодействия с детьми, Лютова Е.К., Мониная Г.Б, СПб.: Речь; М.: Сфера, 2008г.
- ✓ Тренинг взаимодействия родителей с детьми. Марковская И.М. СПб: Речь, 2006 г.
- ✓ Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. Хухлаева О.В., Хухлаев О.В., Первушина И.М. – 2-е изд. – М.: Генезис, 2009г.
- ✓ «Адаптация детей при поступлении в детский сад» , Лапина И.В. , 2020 год, изд. Учитель

4.6. Краткая презентация Программы

Настоящая Рабочая программа разработана на основании государственного задания на оказание государственных услуг ГБДОУ детского сада № 60 комбинированного вида

Кировского района Санкт-Петербурга.

Рабочая программа разработана для обучающихся (воспитанников) первых младших и подготовительных к школе групп 2023-2024 учебный год. С учетом:

- ✓ Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждённая приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 № 1028
- ✓ Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования, опубликованные Министерством просвещения Российской Федерации 07.03.2023, ООО «ТЦ Сфера», 2023
- ✓ Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой, М.: «Мозаика-Синтез», 2014
- ✓ «Хочу и могу» Как научить дошкольника эффективному общению и позитивной самооценке. Н.В. Плотникова, изд. Речь, Спб 2011
- ✓ «Уроки Добра» Коррекционно - развивающая программа для детей 5-7 лет. С.И. Семенака, изд. Аркти, Москва, 2005 год.
- ✓ «Путешествие с гномом» Развитие эмоциональной сферы дошкольников, Н.И. Монакова, изд. Речь Спб, 2008 год.
- ✓ «Как преодолеть свой страх»? Развивающие сказки и игры для дошкольников и младших школьников. Е.В. Куличковская, О.В. Степанова, изд. Речь, СПб, 2008 год
- ✓ «Развитие эмоций и чувств у детей дошкольного возраста», Широкова Г.А. , Ростов-на-Дону, изд. Феникс, 2005 год.
- ✓ «Адаптация детей при поступлении в детский сад» , Лапина И.В. , 2020 год, изд. Учитель

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

Цель:

Организация и сопровождение адаптационного периода.

Развитие эмоциональной сферы старших дошкольников.

Задачи:

Создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе.

Повышение активности детей, развитие самостоятельности,

Снижение тревожности.

Формирование чувства уверенности в окружающем, положительного отношения к детскому саду.

Формирование навыков общения со сверстниками и взрослыми.

Обучение детей выражать собственное эмоциональное состояние мимикой, жестами, интонацией

Учить распознавать свое внутреннее эмоциональное состояние и эмоциональное состояние взрослых и сверстников

Адекватно реагировать на эмоции других

Обогащение словаря за счет слов, обозначающих эмоциональное состояния

Развитие эмпатии.

Программа обеспечивает развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- ✓ Социально-личностная область - где ребенок входит в мир социальных отношений, познает себя и других, осознает свои возможности, учится проявлять эмоции и чувства различными, социально приемлемыми способами, учится адекватному поведению в конфликтных ситуациях. В игре ребенок проигрывает жизненные ситуации, отношения между людьми, в ней развивается, познает мир, общается.

- ✓ Познавательная область - где ребенок познает многообразие свойств и качеств окружающих предметов, исследует и экспериментирует, накапливает опыт и хочет исследовать дальше. Благодаря этому у детей развиваются высшие психические функции и познавательные процессы: внимание, восприятие, мышление, память, воображение, наблюдательность, сообразительность, фантазия, речь и коммуникативные способности.
- ✓ Речевая область - где ребенок учится диалоговому общению. Учится отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности.
- ✓ Художественно-эстетическая область - где через художественное и музыкальное творчество дети учатся выражать себя, свои эмоции. Благодаря использованию методов арт-терапии дети могут снять накопившуюся усталость, напряжение. Через использование разнохарактерной музыки дети развивают координацию движений, пластику. Через театрализованные инсценировки дети отыгрывают конфликтные ситуации.
- ✓ Физическая область - где ребенок активно двигается (прыгает, бежит, лазает). Благодаря этому развивает координацию движений, силу, ловкость, уверенность в себе. Дыхательная гимнастика помогает работе сердца, стабилизирует работу нервной системы, благоприятно влияет на работу мозга. Дети учатся снимать напряжение, расслабляться.

Реализация Рабочей программы осуществляется по графику в течение всего учебного года в процессе:

- ✓ организованной образовательной деятельности с детьми (занятия)
- ✓ в ходе режимных моментов;
- ✓ в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Разработчик Рабочей программы педагог – психолог Лебедева Ирина Андреевна

Программа представлена на сайте по адресу: <http://www.kirov.spb.ru/dou/60/>