

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 60 комбинированного вида Кировского района
Санкт – Петербурга

ПРИНЯТО:

Решением Педагогического совета
Протокол № 1
от « 29» августа 2024

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий _____ Н.В. Еникеева

Приказ № 37 п 1.6 от «29» августа 2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Учителя - логопеда
по преодолению фонетических нарушений устной речи у
обучающихся (воспитанников) старшего дошкольного возраста
(от 5 до 7(8) лет)
на 2024-2025 учебный год

Разработана учителем – логопедом
высшей квалификационной категории
Матюхиной Светланой Евгеньевной

Санкт – Петербург
2024

Содержание

1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи реализации Программы	4
1.3	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.4	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	5
1.5	Характеристики возрастных особенностей развития детей	6
1.6	Планируемые результаты освоения /реализации Программы	7-9
	результатов	
1.7	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	10-13
2	Содержательный Раздел	
2.1	Описание образовательной деятельности в области речевого развития ФОП ДО	14-18
2.2	Комплексно – тематическое планирование	19-26
2.3	Перспективное планирование работы	26-30
2.4	Описание вариативных форм и методов реализации программы	30-31
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	31-32
2.6	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	33
3	Организационный Раздел Программы	
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	34-35
3.2	Организация развивающей предметно-пространственной среды	35-36
3.3	Материально – техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	36-40
3.4	Расписание занятий	41-42
3.5	Режим дня	42-44
3.6	Федеральный календарный план воспитательной работы	44-46
3.7	Перечень литературных источников	46-47
4	Краткая презентация Программы	47-48

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Настоящая Рабочая программа разработана на основании государственного задания на оказание государственных услуг ГБДОУ детского сада № 60 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга и заключений психолого-педагогического консилиума (ППК).

Рабочая программа разработана для обучающихся (воспитанников) старших и подготовительных к школе групп, имеющих фонетико – фонематическое недоразвитие речи на 2024-2025 учебный год.

- ✓ В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).
- ✓ Программы логопедической работы по преодолению фонетико - фонематического недоразвития у детей для старших и подготовительных групп разработана на основе программы «Коррекция нарушений речи» Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Туманова Т.В.

Списочный состав 33 человека.

Разработчик Рабочей программы учитель – логопед высшей квалификационной категории Матюхина Светлана Евгеньевна

Рабочая программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы, на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Реализация Рабочей программы осуществляется ежедневно в течение всего учебного года в процессе:

- организованной образовательной деятельности с детьми (занятия)
- в ходе режимных моментов;
- в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Программа представляет коррекционно – развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, слуховой памяти, анализа, синтеза. Предпосылки для успешного обучения письму и чтению формируются в дошкольном возрасте. Поэтому, возраст пятого года жизни является оптимальным для воспитания высшей формы фонематического слуха – фонематического восприятия и ориентировочной деятельности ребенка в звуковой действительности. Успешное овладение звуковой стороной речи обеспечивается полноценным развитием речеслухового и речедвигательного анализаторов.

Срок реализации Рабочей программы 1 год.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель Рабочей программы учителя-логопеда: Преодоление фонетического недоразвития речи у детей 5-7 лет, формирование полноценной фонетической системы языка, освоение обучающимися (воспитанниками) коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами.

Задачи Рабочей программы учителя-логопеда:

- ✓ Формирование полноценных звукопроизносительных навыков.
- ✓ Развитие фонематического слуха и элементарных фонематических языковых операций.
- ✓ Обогащение словаря, развитие внимания к морфологическому составу слова и способам образования слов.
- ✓ Формирование грамматического строя речи.
- ✓ Развитие связной речи в процессе формирования фонетических и фонематических навыков.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со ФГОС ДО Программа построена на следующих **принципах**:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности *детства* как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей.
5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Индивидуализация дошкольного образования.
8. Возрастная адекватность образования.
9. Развивающее вариативное образование.
10. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.

Содержание образовательных программ построено в соответствии с подходами:

- *деятельностный подход* предусматривает организацию целенаправленной воспитательной деятельности воспитанника в общем контексте образовательного процесса.
- *личностно-ориентированный подход* создание благоприятной среды для усвоения, предложенного к изучению материала каждым ребенком.

Подход к реализации Рабочей программы должен быть гибким, соответствующим принципу дифференцированного обучения, так как уровень речевого развития и психофизические особенности детей с нарушениями речи очень индивидуальны. Занятия планируются в соответствии с динамикой результатов в ходе оказываемого коррекционного воздействия.

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Содержание программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей. Комплектование группы осуществлено детьми по возрастному принципу.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР)

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) - это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Основные проявления:- недифференцированное произношение пар или групп звуков;- замена одних звуков другими, имеющими более простую артикуляцию, т.е. сложные звуки заменяются простыми;- смешение звуков. В речи ребёнка с ФФНР отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Определяющим признаком является пониженная способность к анализу и синтезу. Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи.

Фонетическое недоразвитие речи (ФНР)

При ФНР нарушена фонетическая сторона (звукопроизношение, звуко-слоговая структура слова, просодика) в комплексе или какие-либо отдельные компоненты фонетического строя речи. Может наблюдаться расстройство отдельных звуков или нескольких одновременно. Чаще нарушаются: свистящие, шипящие, сонорные, заднеязычные.

Незавершённость формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у детей не завершён. Воспитанники с ФФН и ФН, обучающиеся в подготовительной группе, по мере исправления и совершенствования звуковой стороны речи и нормализации фонематического восприятия оказываются способными к усвоению основной функции связной речи - коммуникативной - в объёме, предусмотренном Образовательной программой дошкольного образования. Постепенно обогащается словарный запас детей. У них совершенствуется умение использовать различные части речи в соответствии с целью высказывания. Совершенствуется диалогическая и монологическая формы речи в тесной связи с формированием звуковой стороны речи. Пересказ занимает значительное место в системе формирования связной речи дошкольников. Для овладения пересказом дети обучаются умению: прослушать текст, понять его основное содержание, запомнить последовательность изложения, осмысленно и связно передать текст, правильно оформив его фонетически. Качество пересказа зависит от уровня речевого развития ребенка с ФФН, ФН и от эффективности предшествующей коррекционной работы по формированию звукопроизношения, фонематического восприятия и других видов работы по развитию речевой деятельности.

Коррекционно-развивающая работа с ФФНР, ФНР строится с учетом особенностей психической деятельности детей. Таким образом, логопедическое воздействие органически связано с развитием у дошкольников внимания, памяти, умения управлять собой и другими психическими процессами. Исходя из неоднородности состава детей на логопедическом пункте (с ФФНР, ФНР), обусловленной различной этиологией нарушения, важно в результате обследования дифференцированно оценить степень отставания в усвоении учебного материала, также следует учитывать программное содержание данного возраста.

1.5. Характеристики возрастных особенностей развития детей

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.6. Планируемые результаты освоения/ реализации программы

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к пяти годам):

- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
- ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу

в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к шести годам):

- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
- ребёнок проявляет интерес к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения образовательной программы дошкольного образования (к концу дошкольного возраста):

- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

1.7. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Исходя из содержания логопедической работы с детьми дошкольного возраста, выделяют следующие этапы работы:

- Подготовительный этап

Цель: подготовка слухового и речедвигательного анализаторов к постановке звуков

1. Развитие ручной моторики
2. Развитие дыхания.
3. Развитие артикуляторной моторики
4. Развитие слухового восприятия и внимания
5. Развитие фонематического восприятия и элементарных форм фонематического анализа.

- Постановка звука

Цель: формирование правильного артикуляционного уклада изолированного звука.

1. Развитие слухового восприятия.
2. Развитие фонематического анализа
3. Развитие речевой артикуляторной моторики
4. Работа по непосредственной постановке звука

- Автоматизация звука

Цель: закрепление условно-рефлекторных речедвигательных связей на различном речевом материале, введение звука в слоги, слова, предложения, связную речь.

1. Введение звука в слоги, слова, словосочетания, предложения, связную речь.
2. Развитие фонематических процессов (фонематического восприятия, элементарного фонематического анализа и синтеза)
3. Работа над просодической стороной (над ударением при автоматизации)
4. звука в словах и слогах, над логическим ударением в процессе автоматизации звуков в предложениях, над интонацией при закреплении произношения звука в предложении и связной речи).

- Дифференциация звуков речи (проводится, если ребёнок заменяет или смешивает звуки в речи)

Цель: развитие слуховой дифференциации, закрепление произносительной дифференциации, формирование элементарного фонематического анализа и синтеза.

1. Предварительный этап работы над каждым из смешиваемых звуков (автоматизация в слогах, словах, фразах).
2. Этап слуховой и произносительной дифференциации смешиваемых звуков

- Этап формирования коммуникативных умений и навыков (работа осуществляется воспитателем)

Цель: сформировать у ребёнка умения и навыки безошибочного употребления звуков речи во всех ситуациях общения

1. Развитие умения использовать автоматизированные и отдифференцированные на специально подобранном материале звуки в естественных речевых условиях.
2. Формирование способности контролировать своё умение правильно произносить звуки в спонтанной речи.

Коррекционно-диагностическое направление работы осуществляется следующими способами:

1. Мониторинг речевого развития.

2. Составление речевых профилей по каждой возрастной группе ДОУ (сентябрь).

1. Мониторинг речевого развития

Мониторинг проводится по следующим разделам:

1. Обследование звукопроизношения
2. Обследование фонематических функций.
3. Обследование артикуляторной моторики.
4. Обследование слоговой структуры.

Обследование моторики артикуляционного аппарата

№	Прием	Содержание задания	Характер выполнения
1.	Исследование двигательной функции губ	Все задания проводятся при многократном повторении: - Сомкнуть губы; - Округлить губы; - Вытянуть губы в трубочку; - Сделать «хоботок»; - Растянуть губы в «улыбке»; - Поднять верхнюю губу вверх; - Опустить нижнюю губу; - Одновременно поднять верхнюю губу и опустить нижнюю и многократное повторение губных звуков (б-б-б, п-п-п)	Отметить: Выполнение правильное; диапазон движений невелик; наличие содружественных движений; чрезмерное напряжение мышц; истощаемость движений; проявляется ли тремор губ, саливация, гиперкинезы; активность участия правой и левой стороны губ; смыкание губ с одной стороны; движение не удается.
2.	Исследование двигательной функции челюсти	- Широко открыть рот; - Сделать движение нижней челюстью вправо; - Сделать движение нижней челюстью влево; - Сделать движение нижней челюстью вперед;	Отметить: Выполнение правильное; движение челюсти недостаточного объема; нет ли содружественных движений, тремора, саливации; движение не удается.
3.	Исследование двигательных функций языка	- Положить широкий язык на нижнюю губу и подержать под счет от 1 до 5; - Положить широкий язык на верхнюю губу и подержать под счет от 1 до 5; - Переводить кончик языка поочередно из правого угла в левый угол, касаясь губ; - Высунуть язык «лопатой», «жалом»; - Оттопырить правую, а затем – левую щеку языком; - Поднять язык к верхним зубам, подержать под счет от 1 до 5 и опустить к нижним	Отметить: Выполнение правильное; движения языка недостаточного диапазона; в мышцах появляются содружественные движения; язык двигается неуклюже, всей массой, медленно, неточно; имеются отклонения языка в сторону; удерживается ли язык в определенном положении; истощаемость движений; нет ли тремора, гиперкинезов языка; не проявляется ли саливация; движение не удается.

		зубам; -Закрыть глаза, вытянуть руки вперед, а кончик языка положить на губу. - Движения языком вперед-назад.	
4.	Исследование двигательной функции мягкого неба	-Широко открыть рот и четко произнести звук «А» (в этот момент мягкое небо поднимется); -Провести шпателем по мягкому небу (в норме должен проявляться рвотный рефлекс); -При высунутом между зубами языке, надуть щеки и сильно подуть так, что как будто задувается пламя свечи.	Отметить: Выполнение правильное; объем движений ограничен, отмечаются содружественные движения, малая подвижность небной занавески, гиперкинезы, саливация; движение не удаётся.
5.	Исследование продолжительности и силы выдоха	-Сыграть на любом духовом инструменте-игрушке (губная гармошка, дудочка, и т.д.); -Поддуть пушинки, листок бумаги и т.д.	Отметить: Сила и продолжительность выдоха; укороченный выдох (в зависимости от возраста ребенка).

Обследование фонематических функций

№	Содержание задания	Используемый речевой и наглядный материал
1.	Выделение звука на фоне слова	Хлопнуть в ладоши, если в слове есть соответствующий звук
2.	Выделение первого ударного гласного из слова	Оля, Аня, утка, Ира
3.	Называние ударного гласного звука в конце слова	Ведро, грибы, рука, носки
4.	Выделение первого согласного из слова	Сок, шуба, магазин
5.	Определение конечного согласного в слове	Ус, кот, сыр, щенок
6.	Определение места звука в слове (начало, середина, конец)	Сыр, посуда, фикус
7.	Определение последовательности, количества и места звуков в слове	Рука, дом, утка
8.	Придумывание слов, состоящих из 3,4,5 звуков	
9.	Определение количества гласных и согласных звуков в слове	
10.	Нахождение отличий в словах	Оля – Коля, крыша - крыса
11.	Объяснение смысла предложений	На грядке лук. За рекой зеленый луг.

Обследование слоговой структуры слов

Вид слоговой структуры слова	Используемый материал
Односложные слова с закрытым слогом	Мак, дом, сыр
Двусложные слова из 2-х прямых открытых слогов	Рука, роза, лапа,
Двусложные слова с одним закрытым слогом	Сахар, диван, забор
Двусложные слова со стечением согласных в середине слова	Кукла, марка, утка, арбуз, карман
Односложные слова со стечением согласных в начале слова	Стол, стул, шкаф
Односложные слова со стечением согласных в конце слова	Волк, тигр
Двусложные слова со стечением согласных в начале слова	Трава, брови, книга
Двусложные слова со стечением согласных в середине и начале слова	Клумба, клубника, гнездо
Двусложные слова со стечением согласных в конце слова	Корабль, бинокль
Трехсложные слова из трех открытых слогов	Панама, канава, малина
Трехсложные слова с последним закрытым слогом	Кошелек, пулемет, телефон
Трехсложные слова со стечением согласных	Конфеты, памятник, винтовка, термометр, тракторист
Четырехсложные слова с открытыми слогами	Паутина, черепаха
Многосложные слова из сходных звуков	Клубок - колобок, корзина - картина

Для выявления негрубых нарушений слоговой структуры слова предлагается повторить следующие предложения:

Петя пьет горькое лекарство.

На перекрестке стоит милиционер.

Космонавт управляет космическим кораблем.

Выводы: отмечается характер искажения слоговой структуры:

- ✓ Сокращение слогов (*молоток* - *моток*)
- ✓ Упрощение слогов, опускание звуков (*стул* - *туль*)
- ✓ Уподобление слогов (*табуретка* - *татуетка*)
- ✓ Добавление слогов (*комната* – *комонамата*, *стол* - *сытол*)
- ✓ Перестановка слогов и звуков (*дерево* - *деверо*)

-методика обследования речи на начало года;

-диагностика речевого развития на начало и конец года.

2. Обследование лексико-грамматического строя речи старших дошкольников (октябрь). Рекомендации по данному направлению педагогам групп.

3. Промежуточное логопедическое обследование (январь). Прослеживание динамики речевого развития детей с речевыми нарушениями, движение детей.

4. Итоговое логопедическое обследование (май).

(Мониторинг смотри в отдельной папке).

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в области речевого развития ФОП ДО

От 5 лет до 6 лет

В области речевого развития **основными задачами образовательной деятельности** являются:

1) Формирование словаря:

- обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы);
- активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).

2) Звуковая культура речи:

- закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Обрабатывать интонационную выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

- совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов;
- познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.

4) Связная речь:

- совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на «вы»,

называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей. Формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.

5) Подготовка детей к обучению грамоте;

- формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.

Содержание образовательной деятельности

1) Формирование словаря:

осуществлять обогащение словаря за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения; личностные характеристики человека, его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории, оттенки цвета, тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов. Закреплять у детей умение обобщать предметы: объединять их в группы по существенным признакам.

2) Звуковая культура речи:

развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, способствовать освоению правильного произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']); упражняет в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; формировать умение использовать средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).

3) Грамматический строй речи:

формировать у детей умение грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только единственное число, глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками.

4) Связная речь:

способствовать развитию у детей монологической речи, формировать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников, обогащает представления детей о правилах речевого этикета, развивает умение соблюдать этику общения в условиях

коллективного взаимодействия, поддерживает интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе, поощряет использование в диалоге разных типов реплик;

помогать детям осваивать этикет телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикет взаимодействия в общественных местах; использовать невербальные средства общения (мимика, жесты, позы); принятые нормы вежливого речевого общения; участвовать в коллективных разговорах, использовать разные виды деятельности и речевые ситуации для развития диалогической речи;

формировать у детей умения самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью педагога определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью педагога строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования; в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа;

развивать у детей речевое творчество, формировать интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану педагога, по модели. закреплять у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи - доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении, помогать детям осваивать умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог помогает детям осваивать представления о существовании разных языков, термины «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук», проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух-, трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвучных слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении. Педагог развивает мелкую моторику кистей рук детей с помощью раскрашивания, штриховки, мелких мозаик.

От 6 лет до 7 лет

В области речевого развития **основными задачами образовательной деятельности** являются:

1) Формирование словаря:

- обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова;
- активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.

2) Звуковая культура речи:

- совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место

звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).

3) Грамматический строй речи:

- закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.

4) Связная речь:

- совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

- упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов.

Содержание образовательной деятельности

1) Формирование словаря: педагог формирует у детей умения подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации – деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков, использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения.

2) Звуковая культура речи: педагог способствует автоматизации и дифференциации, сложных для произношения звуков в речи; проводит работу по исправлению имеющихся нарушений в звукопроизношении.

3) Грамматический строй речи: педагог развивает у детей умения образовывать сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания, с помощью игр и упражнений закрепляет умения согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.

4) Связная речь: педагог подводит детей к осознанному выбору этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия, формирует умение использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений, помогает детям осваивать умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий, употреблять вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях. Например, формирует умение представить своего друга родителям (законным представителям), сверстникам. Педагог использует речевые ситуации и совместную деятельность для формирования коммуникативно-речевых умений у детей, закрепляет у детей умение пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц, подводит к пониманию и запоминанию авторских средств выразительности, использованию их при пересказе, в собственной речи, умению замечать их в рассказах сверстников;

в описательных рассказах педагог формирует у детей умения передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности; формирует умение составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек, закрепляет у детей умение строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования, составлять рассказы-контаминации (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения);

педагог развивает у детей способность самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь-доказательство, речевое планирование, помогает детям осваивать умения самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов. В творческих рассказах закрепляет умение использовать личный и литературный опыт в зависимости от индивидуальных интересов и способностей; развивает у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.

5) Подготовка детей к обучению грамоте: педагог продолжает формировать у детей интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, помогает освоить звуковой анализ четырехзвуковых и пятизвуковых слов; закрепляет умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звука в слове; определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку; знать названия букв, читать слоги.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

2.2. Комплексно – тематическое планирование

I период обучения (сентябрь-декабрь)

Кол-во занятий	Тема занятия	Задачи	Планируемый результат
1	2	3	4
1-5	Подготовка к постановке звука [С]	1) Развивать тонкую моторику руки с целью активизации моторных речевых зон головного мозга. 2) Развивать длительный плавный выдох, высоту, силу, тембр голоса. 3) Вырабатывать точные полноценные движения артикуляционных органов, необходимых для правильного произношения звука [С]. *При нарушении иннервации артикуляционных мышц проводится специализированный логопедический массаж. 4) Развивать слуховое восприятие и внимание с целью подготовки различения на слух звуковых единиц. 5) Развивать умение выделять звук [С] в ряду других звуков, на фоне слога и слова.	Уметь чётко, в полном объёме выполнять подготовительные артикуляционные упражнения. Производить длительный плавный выдох. Выделять звук [С] в ряду других звуков, в слогах и словах.
6-10	Постановка звука [С]	1) Продолжать развивать слуховое восприятие с целью уточнения слухового образа звука [С]. 2) Развивать фонематический анализ, учить выделять звук [С] на фоне слова, уточнять слухопроизносительный образ звука [С]. 3) Уточнять артикуляцию звука [С] с опорой на зрительное восприятие, кинестетические ощущения; отработать	Уметь принимать необходимую артикуляционную позицию для правильного воспроизведения изолированного звука [С]. Осуществлять слуховой контроль за собственным произнесением звука [С] и оценивать его качество. Выделять звук [С] в начале, середине и конце слова.

		каждый элемент артикуляционного уклада звука [С].	
11-15	Автоматизация звука [С] в открытых и закрытых слогах, в слогах со стечением согласных и словах с разными типами слогов	1) Вводить звук [С] последовательно в разные типы слогов. 2) Вводить звук [С] в слова в соответствии с отрабатываемым типом слогов и с позицией слога в слове (в начале, в конце и середине слова). 3) Продолжать развивать фонематические процессы (элементарный анализ и синтез) на звук [С]. 4) Работать над ударением в слове.	Уметь в соответствии с фонетической нормой русского языка произносить звук [С] в сочетании с другими звуками (гласными и согласными) и в разных позициях в слове. Определять место звука [С] в слове, связывать звук с буквой, находить слова с данным звуком. Правильно ставить ударение в отрабатываемых словах.
16	Автоматизация звука [С] во фразах, в чистоговорках	1) Вводить звук [С] во фразы, отрабатывать произношение звука в чистоговорках. 2) Работать над логическим ударением, интонацией в предложении.	Правильно произносить звук [С] во фразах и чистоговорках. Выразительно произносить речевой материал.
17	Автоматизация звука [С] в тексте	1) Вводить звук [С] в текст. 2) Работа над пересказом текста, просодической стороной (интонация при пересказе, логические ударения).	Уметь пересказывать текст, доступный данному возрасту. Произносить звук [С] в тексте в соответствии с фонетической нормой.
18-19	Подготовка к постановке звука [Ш]	1) Развивать тонкую моторику руки с целью активизации моторных речевых зон головного мозга. 2) Развивать длительный плавный выдох, высоту, силу, тембр голоса. 3) Вырабатывать точные полноценные движения артикуляционных органов, необходимых для правильного произношения звука [Ш]. *При нарушении иннервации артикуляционных мышц проводится специализированный логопедический массаж	Уметь чётко, в полном объёме выполнять подготовительные артикуляционные упражнения. Производить длительный плавный выдох. Выделять звук [Ш] в ряду других звуков, в слогах и словах.

		4) Развивать слуховое восприятие и внимание с целью подготовки различения на слух звуковых единиц. 5) Развивать умение выделять звук [Ш] в ряду других звуков, на фоне слога и слова.	
20-24	Постановка звука [Ш]	1) Продолжать развивать слуховое восприятие с целью уточнения слухового образа звука [Ш]. 2) Развивать фонематический анализ, учить выделять звук [Ш] на фоне слова, уточнять слухопроизносительный образ звука [Ш]. 3) Уточнять артикуляцию звука [Ш] с опорой на зрительное восприятие, кинестетические ощущения; отработать каждый элемент артикуляционного уклада звука [Ш].	Уметь принимать необходимую артикуляционную позицию для правильного воспроизведения изолированного звука [Ш]. Осуществлять слуховой контроль за собственным произнесением звука [Ш] и оценивать его качество. Выделять звук [Ш] в начале, середине и конце слова.
25-29	Автоматизация звука [Ш] в открытых и закрытых слогах, в слогах со стечением согласных	1) Вводить звук [Ш] последовательно в разные типы слогов, учитывая усложнение позиции их в слове. 2) Вводить звук [Ш] в слова в соответствии с отрабатываемым типом слогов. 3) Продолжать развивать фонематические процессы (элементарный анализ и синтез) на звук [Ш]. 4) Работать над ударением в слове.	Уметь в соответствии с фонетической нормой русского языка произносить звук [Ш] в сочетании с другими звуками (гласными и согласными) и в разных позициях в слове. Определять место звука [Ш] в слове, связывать звук с буквой, находить слова с данным звуком. Правильно ставить ударение в отрабатываемых словах.

II период обучения (январь - май)

30	Автоматизация звука [Ш] во фразах, в чистоговорках	1) Вводить звук [Ш] во фразы, отрабатывать произношение звука в чистоговорках. 2) Работать над логическим ударением, интонацией в предложении.	Правильно произносить звук [Ш] во фразах и чистоговорках. Выразительно произносить речевой материал.
31	Автоматизация звука [Ш] в тексте	1) Вводить звук [Ш] в текст. 2) Работа над пересказом текста, просодической стороной (интонация при пересказе, логические ударения).	Уметь пересказывать текст, доступный данному возрасту. Произносить звук [Ш] в тексте в соответствии с фонетической нормой.
32-34	Дифференциация звуков [С] – [Ш]	1) Сравнивать смешиваемые звуки [С] – [Ш] в слуховом и произносительном плане на материале слогов, слов, фраз, текстов. 2) Устранить смешивание звуков путём конкретизации представлений о звуках [С] – [Ш] и их противопоставления.	Выделять на слух звуки [С] – [Ш] в позициях противопоставления. Чётко дифференцировать артикуляцию этих звуков. Произносить звуки [С] – [Ш] дифференцированно в спонтанной речи.
35-39	Подготовка к постановке звука [Л]	1) Развивать тонкую моторику руки с целью активизации моторных речевых зон головного мозга. 2) Развивать длительный плавный выдох, высоту, силу, тембр голоса. 3) Вырабатывать точные полноценные движения артикуляционных органов, необходимых для правильного произношения звука [Л]. *При нарушении иннервации артикуляционных мышц проводится специализированный логопедический массаж. 4) Развивать слуховое восприятие и внимание с целью подготовки различения на слух звуковых единиц. 5) Развивать умение выделять звук [Л] в ряду других звуков, на фоне слога и	Уметь чётко, в полном объёме выполнять подготовительные артикуляционные упражнения. Производить длительный плавный выдох. Выделять звук [Л] в ряду других звуков, в слогах и словах.

		слова.	
40-44	Постановка звука [Л]	1) Продолжать развивать слуховое восприятие с целью уточнения слухового образа звука [Л]. 2) Развивать фонематический анализ, учить выделять звук [Л] на фоне слова, уточнять слухопроизносительный образ звука [Л]. 3) Уточнять артикуляцию звука [Л] с опорой на зрительное восприятие, кинестетические ощущения; отработать каждый элемент артикуляционного уклада звука [Л].	Уметь принимать необходимую артикуляционную позицию для правильного воспроизведения изолированного звука [Л]. Осуществлять слуховой контроль за собственным произнесением звука [Л] и оценивать его качество. Выделять звук [Л] в начале, середине и конце слова.
45-49	Автоматизация звука [Л] в открытых и закрытых слогах, в слогах со стечением согласных	1) Вводить звук [Л] последовательно в разные типы слогов, учитывая усложнение позиции их в слове. 2) Вводить звук [Л] в слова в соответствии с отрабатываемым типом слогов. 3) Продолжать развивать фонематические процессы (элементарный анализ и синтез) на звук [Л]. 4) Работать над ударением в слове.	Уметь в соответствии с фонетической нормой русского языка произносить звук [Л] в сочетании с другими звуками (гласными и согласными) и в разных позициях в слове. Определять место звука [Л] в слове, связывать звук с буквой, находить слова с данным звуком. Правильно ставить ударение в отрабатываемых словах.
50	Автоматизация звука [Л] во фразах, в чистоговорках	1) Вводить звук [Л] во фразы, отрабатывать произношение звука в чистоговорках. 2) Работать над логическим ударением, интонацией в предложении.	Правильно произносить звук [Л] во фразах и чистоговорках. Выразительно произносить речевой материал.
51	Автоматизация звука [Л] в тексте	1) Вводить звук [Л] в текст. 2) Работа над пересказом текста, просодической стороной (интонация при пересказе, логические ударения).	Уметь пересказывать текст, доступный данному возрасту. Произносить звук [Л] в тексте в соответствии с фонетической нормой.
52-56	Подготовка к постановке звука [Р]	1) Развивать тонкую моторику руки с целью активизации моторных речевых зон	Уметь чётко, в полном объёме выполнять подготовительные артикуляционные

		головного мозга. 2) Развивать длительный плавный выдох, высоту, силу, тембр голоса. 3) Выбатывать точные полноценные движения артикуляционных органов, необходимых для правильного произношения звука [Р]. *При нарушении иннервации артикуляционных мышц проводится специализированный логопедический массаж. 4) Развивать слуховое восприятие и внимание с целью подготовки различения на слух звуковых единиц. 5) Развивать умение выделять звук [Р] в ряду других звуков, на фоне слога и слова.	упражнения. Производить длительный плавный выдох. Выделять звук [Р] в ряду других звуков, в слогах и словах.
57-61	Постановка звука [Р]	1) Продолжать развивать слуховое восприятие с целью уточнения слухового образа звука [Р]. 2) Развивать фонематический анализ, учить выделять звук [Р] на фоне слова, уточнять слухопроизносительный образ звука [Р]. 3) Уточнять артикуляцию звука [Р] с опорой на зрительное восприятие, кинестетические ощущения; отработать каждый элемент артикуляционного уклада звука [Р].	Уметь принимать необходимую артикуляционную позицию для правильного воспроизведения изолированного звука [Р]. Осуществлять слуховой контроль за собственным произнесением звука [Р] и оценивать его качество. Выделять звук [Р] в начале, середине и конце слова.
62-66	Автоматизация звука [Р] в открытых и закрытых слогах, в слогах со стечением согласных	1) Вводить звук [Р] последовательно в разные типы слогов, учитывая усложнение позиции их в слове. 2) Вводить звук [Р] в слова в соответствии с отрабатываемым типом слогов. 3) Продолжать развивать фонематические процессы (элементарный анализ и синтез) на звук [Р]. 4) Работать над	Уметь в соответствии с фонетической нормой русского языка произносить звук [Р] в сочетании с другими звуками (гласными и согласными) и в разных позициях в слове. Определять место звука [Р] в слове, связывать звук с буквой, находить слова с данным звуком. Правильно ставить

		ударением в слове.	ударение в отрабатываемых словах.
67	Автоматизация звука [Р] во фразах, в чистоговорках	1) Вводить звук [Р] во фразы, отрабатывать произношение звука в чистоговорках. 2) Работать над логическим ударением, интонацией в предложении.	Правильно произносить звук [Р] во фразах и чистоговорках. Выразительно произносить речевой материал.
68	Автоматизация звука [Р] в тексте	1) Вводить звук [Р] в текст. 2) Работать над пересказом текста, просодической стороной (интонация при пересказе, логические ударения).	Уметь пересказывать текст, доступный данному возрасту. Произносить звук [Р] в тексте в соответствии с фонетической нормой.

2.3. Перспективное планирование

Содержание логопедической работы с детьми шестого года жизни.

Разделы, задачи	Совместная деятельность с детьми	Совместная деятельность с родителями
<i>Развитие общих речевых навыков</i> - работа над дыханием, голосом темпом и ритмом речи; - познакомить с различными видами интонации	- дыхательно ритмические упражнения; - имитационные упражнения; - игровые задания на музыкальных и физ. занятиях	- объяснения, беседы, консультации; - дидактические игры.
<i>Развитие произносительной стороны речи</i> - уточнить произношения звуков; - подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков; - работа по постановке неправильно произносимых и отсутствующих звуков у детей; - автоматизация и дифференциация поставленных звуков.	- артикуляционная гимнастика; - специальные артикуляционные упражнения; - объяснения, речевой материал; - повторение, исправление; - речевые дидактические игры; - разучивание чистоговорок, четверостиший.	- консультации логопеда: объяснение, показ, повторение, исправление; - информационная поддержка; - разучивание чистоговорок, четверостиший.
<i>Развитие фонематической стороны речи и навыков языкового анализа и синтеза</i> - развитие слухового внимания на материале неречевых звуков; - знакомство с гласными звуками, выделение начального ударного и безударного гласного в словах, в конце слова, в трехзвуковых словах; - знакомство с простыми согласными звуками, выделение первого и последнего согласного звука; - анализ звуко сочетаний, прямых и обратных слогов, трехзвуковых слов, составление схем; - дифференциация изученных звуков; - развитие навык слогового анализа.	- игры на слуховое внимание; - игровые задания; - дидактические игры.	- объяснение, обучение; - консультации; - рекомендации.
<i>Развитие слоговой структуры слова</i> - работа над односложными словами со стечением согласных; - работа над двусложными словами без стечения согласных; - работа над трехсложными словами без стечения согласных, со	- восприятие и воспроизведение ритмических рисунков; - называние с показом демонстрационного материала; - повторение;	- объяснение, обучение при выполнении игровых заданий; - информационная поддержка родителей.

стечением согласных.	-дидактические игры.	
<i>Формирование лексической стороны речи</i> - уточнение и расширение словаря по лексическим темам	- наблюдение; - рассматривание иллюстраций; -дидактические игры; - речь с движением.	- информационная поддержка родителей.
<i>Развитие грамматического строя речи</i> - отработка падежных окончаний существительных; - работа над словоизменением сущ. (ед. ч., – мн. ч., уменьшительные – ласк. Формы, согласование с числительными 2-5, с прилагательными, притяжательными местоимениями); - согласование глаголов с сущ., образование глаголов движения с приставками; - согласование прилагательных с сущ., образование притяжательных прилаг., образование сравнительной степени прилаг., - образование наречий от прилагательных; - практическое употребление простых предлогов места и движения; - образование новых слов с помощью приставок и суффиксов.	- пояснение, исправление, повторение; - дидактические игры; - речевые игры и упражнения; - речевые тренинги.	- беседы, рекомендации; - чтение, разучивание стихов.
<i>Формирование связной речи</i> - обучение умению задавать вопросы, отвечать на вопросы полным ответом; -составление простых распространенных предложений; -работа над диалогической речью; -учить употреблять в речи сложноподчиненные и сложносочиненные предложения	- рассматривание предметных и сюжетных картин; -дидактические игры; -речь с движением	- информационная поддержка.
<i>Развитие мелкой моторики</i> -работа по развитию пальчиковой моторики; -работа по развитию конструктивного праксиса.	- массаж; - пальчиковые игры; - работа с карандашом	- консультации; - информационная поддержка.

Содержание логопедической работы с детьми седьмого года жизни.

<i>Развитие общих речевых навыков</i> - развитие речевого дыхания; - формирование умения произвольно изменять силу, тембр, высоту голоса; - формирование навыка голосовоспроизведения на мягкой атаке, в спокойном темпе; - совершенствование дикции, интонационной выразительности речи.	- игры и упражнения, направленные на формирование общих речевых навыков; - имитационные упражнения;	- информационная поддержка родителей; - разучивание скороговорок чистоговорок, четверостиший.
<i>Развитие произносительной стороны речи</i> - активизация и совершенствование движений речевого аппарата; - формирование правильного уклада отсутствующих и искаженно произносимых звуков, автоматизация их на уровне слогов, слов, предложений.	- артикуляционная гимнастика; - речевые упражнения; - дидактические игры, направлены на формирование произносительной стороны речи; - имитационные упражнения;	- консультация логопеда; - разучивание скороговорок чистоговорок, четверостиший, позволяющих закрепить правильное звукопроизношение.
<i>Развитие фонематической стороны речи и навыков языкового анализа и синтеза</i> - упражнения в различении на слух гласные и согласные звуки; - определения наличия или отсутствия звука в слове; - формирование умения определять позицию гласного и согласного звука в слове; - обучение навыкам элементарного языкового анализа и синтеза прямых и обратных слогов, односложных слов.	- обучение, объяснение, повторение; - дидактические игры; - упражнения и задания для формирования элементарных умений по языковому анализу и синтезу.	- информационная поддержка родителей; - упражнения и задания для формирования элементарных умений по языковому анализу и синтезу.
<i>Развитие слоговой структуры слова</i> - закрепление навыка практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звукослогового состава.	- дидактические игры; - речевые упражнения и задания для формирования правильной слоговой структуры слов; - игры с элементами соревнования	- консультация логопеда.
<i>Развитие лексической стороны речи</i> - расширение, уточнение, активизация словарного запаса на основе систематизации и обобщении знаний об окружающем мире в рамках изучаемых лексических тем; - введение в речь сложных, многозначных слов. Знакомство со словами в переносном значении,	- дидактические игры по формированию пассивного и активного словарного запаса; - разучивание стихотворений.	- чтение и разучивание стихов.

однокоренными; - обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными; - продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами; - введение в речь простых и сложных предлогов.		
<i>Совершенствование грамматического строя</i> - совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами; - формирование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени; - закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе, падеже; - формирование умения образовывать и использовать глаголы в форме простого будущего и сложного будущего времени.	- дидактические игры, направленные на формирование грамматической стороны речи; - речевые задания, упражнения; - разучивание.	- чтение и разучивание стихов; - беседа.
<i>Развитие связной речи</i> - повышение речевой коммуникативной культуры и развитие речевых коммуникативных навыков; - расширение навыка построения разных типов предложений; - обучение распространению предложения введением в него однородных членов; - упражнение в составлении наиболее доступных конструкций сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; - обучение составлению коротких рассказов по картине, серии картин, рассказов – описаний, пересказов; - совершенствование навыка ведения подготовленного диалога.	- дидактические игры; - творческие задания; - коммуникативные тренинги - моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций.	- информационная поддержка родителей;
<i>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</i> - ознакомление с гласными и	- дидактические игры, позволяющие подготовить детей к овладению	- информационная поддержка родителей; - беседы, рекомендации;

согласными буквами; - формирование умения осознанно читать слоги, слова, предложения с этими буквами; - обучение написанию	элементарными навыками письма и чтения; - задания и упражнения, способствующие овладению грамотой; -ребусы; - кроссворды.	
--	--	--

2.4. Описание вариативных форм и методов реализации программы

В связи с необходимостью дифференцированной коррекции *основная форма логопедической работы* - индивидуальные (подгрупповые – по необходимости) занятия. Количество детей в подгруппе - 2-3 человека, имеющих сходный дефект. Состав детей в подгруппах меняется в течение года в зависимости от динамики достижений в коррекции речи.

В работе используются следующие формы работы:

1. Формирование правильного звукопроизношения.

- ✓ развивать подвижность артикуляционного аппарата;
- ✓ постановка и коррекция звуков:
- ✓ группа свистящих – С, СЬ, З, ЗЬ, Ц
- ✓ группа шипящих – Ш, Ж, Ч, Щ
- ✓ группа сонорных – Л, ЛЬ, Р, РЬ
- ✓ губно-губные – П, Б, М + мягк.
- ✓ губно-зубные – Т, Д, Н + мягк.
- ✓ заднеязычные – К, Г, Х + мягк. и др.
- ✓ автоматизировать звуки в слогах, словах, предложениях, связном тексте.

2. Формирование фонематического восприятия:

- ✓ определять звуки (гласные, согласные, твердые - мягкие, глухие - звонкие);
- ✓ определять наличие и отсутствие звука, место звука в слове.

3. Формирование фонематического слуха

4. Работа над слоговой структурой слова.

5. Развитие грамматического строя речи

- ✓ словообразование;
- ✓ словоизменение.

6. Развитие лексической стороны речи

- ✓ расширять предметный словарь;
- ✓ расширять словарь признаков;
- ✓ расширять глагольный словарь.

7. Формирование связной речи

- ✓ формировать умение составлять рассказ по картинке;
- ✓ формировать умение составлять рассказ по серии картин;
- ✓ формировать умение составлять пересказ;
- ✓ формировать умение составлять рассказ - описание.

8. Развитие психических процессов, моторики, интеллектуальной деятельности:

- ✓ развивать зрительное внимание, память, восприятие, мышление;
- ✓ развивать мелкую и артикуляционную моторику.
- ✓ порядок изучения звуков, последовательность тем, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда

Для достижения задач воспитания в ходе реализации ОП ДО использую следующие **методы:**

Методы реализации: словесные, наглядные, практические, самостоятельные и под руководством учителя-логопеда.

Важным методическим требованием является особая организация речевого материала для занятий: он должен быть максимально насыщен изучаемым звуком; нарушенные в произношении звуки не включаются (по мере возможности); произношение изучаемого звука отрабатывается во всех доступных сочетаниях; одновременно учитывается слоговой состав слов, их лексическое значение и грамматическая структура предложения в соответствии с возрастом.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Деятельность учителя - логопеда по поддержки детской инициативы:

- ✓ Создать условия для реализации собственных замыслов ребенка.
- ✓ Рассказывать детям об их достижениях.
- ✓ Отмечать и поддерживать любые успех детей.
- ✓ Помогать, ребенку, найти способ реализации собственных поставленных целей.
- ✓ Поддерживать стремление научиться делать что-то.
- ✓ Терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.
- ✓ Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих.
- ✓ Учитывать индивидуальные особенности детей.
- ✓ Уважать и ценить каждого ребенка.
- ✓ Создавать положительный психологический микроклимат.

Направления поддержки детской инициативы

- **творческая инициатива** - предполагает включенность ребенка в игру как основную творческую деятельность, где развиваются воображение, образное мышление;
- **коммуникативная инициатива** - предполагает включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи;
 - **познавательная инициатива** - предполагает любознательность, включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно- временные, причинно- следственные и родовидовые отношения.

Возрастные характеристики детской самостоятельной инициативности и педагогические действия по поддержке детской инициативы

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Ребёнок активно проявляет потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир,	У ребёнка наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности	Ребёнок имеет яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых.

узнать об интересующих его действиях, сведениях.	во всех сферах его жизни и деятельности.	
	Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности.	Педагогу важно обращать внимание на педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество.
Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества.	Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.	Педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач.
Ребенок задает различного рода вопросы. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельность пробы.	Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком.	Педагог регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.
При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.	В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе	
	Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам	

2.6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Взаимодействие учителя – логопеда с семьями воспитанников

После проведения логопедического обследования родителям (законным представителям) предоставляется полная и подробная информация о речевом развитии ребёнка, а так же делается акцент на необходимость совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

Основные направления и формы взаимодействия с семьёй

Направление работы	Формы взаимодействия
Система изучения образовательных потребностей семьи	Анкетирование родителей Индивидуальные беседы с родителями Электронную почту
Информирование родителей о работе ДОО	Информационные листы Оформление информационных стендов Создание памяток Размещение материалов на сайте ДОО
Педагогическое просвещение родителей	В сети Интернет группа в Контакте, Сайт образовательного учреждения Консультации Папки-передвижки Представление презентаций по различным темам воспитания и развития детей Семинар-практикум
Совместная деятельность	Беседы с родителями Мини-консультации по интересующим вопросам воспитания и развития детей Дни открытых дверей Родительские собрания

Образовательные области и направления организации жизнедеятельности	Содержание
Речевое развитие	
Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы	Обращать внимание родителей на ценность совместного домашнего чтения, способствующего развитию активного и пассивного словаря, словесного творчества. Рекомендовать произведения для домашнего чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Ориентировать родителей в выборе мультипликационных и художественных фильмов на развитие художественного вкуса у ребёнка. Побуждать поддерживать детское сочинительство.

3. Организационный раздел программы

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация ОП ДО обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, интересное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения ОП ДО, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Организация развивающей предметно – пространственной среды

Предметно-развивающая среда логопедического кабинета.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и крупой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его не директивным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей.

Обстановка, созданная в кабинете учителя-логопеда, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Логопедический кабинет имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.

Она представлена шкафами и стеллажами и содержит следующие разделы:

- Материалы по обследованию речи детей;
- Методическая литература по коррекции речи детей;

- Учебно-методическая литература по обучению грамоте детей с нарушениями речи;
- Учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда;
- Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, пластиковых контейнерах, папках и конвертах).

Информационная зона для педагогов и родителей

Она расположена на стендах («Советы логопеда»): в коридоре, в группах. В логопедическом кабинете имеется подборка популярных сведений о развитии и коррекции речи детей.

Зона индивидуальной коррекции речи.

Здесь располагаются зеркала и рабочий стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа, над зеркалом имеется приспособление для мобильного расположения наглядного материала, используемого на индивидуальном занятии (изображения основных артикуляционных упражнений, звуковых профилей и т.п.).

Зона подгрупповых занятий.

Эта зона оборудована магнитной доской, полукруглыми детскими диванами, детским столом.

Список средств обучения.

1. Стол для занятий детей, 5 стула.
2. Настенное зеркало для логопедических занятий (50х100)
3. Шкаф для наглядных пособий, учебного материала, методической литературы.
4. Зеркала для индивидуальной работы (9х12).
5. Логопедические зонды, шпатели, марлевые салфетки, ватные шарики, спирт этиловый 95%
6. Наглядный систематизированный материал (пособия, альбомы, карточки с заданиями, настольные развивающие игры и т.п.)
7. Магнитная доска
8. Песочные часы

3.3. Материально-техническое обеспечение ОП ДО, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

№ п/п	Наименование образовательной услуги с указанием предмета, курса, дисциплины (модуля) (в соответствии с учебным планом)	Наименование учебных кабинетов, лабораторий, мастерских, объектов физической культуры и спорта и других помещений с перечнем оборудования
1	2	3
1	Реализация образовательной программы дошкольного образования	Кабинет учителя-логопеда 1. шкаф с дверцами – 2 шт. 2. стол письменный – 1 шт. 3. стул взрослый – 1 шт. 4. стол двухместный полукруглый детский – 1 шт. 5. стулья детские – 5 шт. 6. магнитная доска – 1 шт. 7. детский стеллаж – 1 шт.

		8. стол для песочной терапии – 1 шт. 9. диван детский – 2 шт. 10. зеркало настенное – 2 шт. 11. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. 12. Методические рекомендации по постановке у детей звуков. 13. Коррекция звукопроизношения у детей. Дидактические материалы. 14. Карточка заданий по лексике и грамматике
	➤ Звукопроизношение	➤ Альбом для логопеда. ➤ Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. ➤ Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи. ➤ Артикуляционная гимнастика. Комплексы. ➤ «Логопедическая гимнастика»: Комплексы. ➤ «Логопедическое лото» учим звуки [С] – [С'] ➤ «Логопедическое лото» учим звуки [Ш] – [Ж] ➤ «Логопедическое лото» учим звуки [Л] – [Л'] ➤ «Логопедическое лото» учим звуки [Р] – [Р'] ➤ 500 стишков для зарядки язычков. ➤ Исправляем произношение (логопедический массаж, дыхательная гимнастика, артикуляционная гимнастика). ➤ Диагностика развития ребёнка (практическое руководство по тестированию) ➤ «Пальчиковые игры» (для детей 4 – 7 лет) ➤ 200 занимательных упражнений с буквами и звуками для детей 5 – 6 лет ➤ «Звуки и буквы» пособие для занятий с детьми 5 – 6 лет ➤ «Развитие звуко – буквенного анализа у детей 5 – 6 лет» ➤ Дидактический материал для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста. ➤ Уроки логопеда ➤ Речевая карта для обследования ребёнка дошкольного возраста ➤ «Научите меня говорить правильно» (развитие речи, тренировка пальцев рук, зрительное и слуховое внимание). ➤ Логопедическая тетрадь (звук – слово – фраза). ➤ Логопедическая тетрадь (слово – предложение – текст). ➤ Послушные звуки (логопедические задания для детей 2-3 лет). ➤ Автоматизация звука Ръ в игровых упражнениях. ➤ Игра «Алфавит» ➤ «Дин, Дон» (твёрдые и мягкие звуки). ➤ «Тетрадь для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Ш], [Ж], сонорных звуков [Л], [Ль]. ➤ Пишем и читаем (обучение грамоте детей старшего

		дошкольного возраста № 1,2,3,4,). ➤ 50 уроков для подготовки руки к письму для детей 4 – 6 лет. ➤ Картотеки для автоматизации свистящих, шипящих, сонорных звуков. ➤ Картотека пальчиковых игр, дыхательной гимнастики. Коррекция звукопроизношения у детей. Дидактические материалы. . Методические рекомендации по постановке у детей звуков.
	➤ Развитие навыков фонематического анализа, синтеза и представлений	➤ Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. ➤ Развитие звуковой культуры речи у дошкольников ➤ Фонематика (как научить детей слышать и правильно произносить звуки) ➤ Звуковая мозаика. ➤ Слоги (учимся находить слог в составе слова) ➤ «В мире звуков» (развиваем фонематический слух) ➤ «Найди букву» ➤ «Звуковое домино» ➤ «Логопедическое лото» ➤ Мнемотехника. Набор коллажей «Звуки» ➤ «Воспитание у детей правильного произношения» ➤ Комплекс игр для развития фонематического слуха, звукового анализа слов, дифференциации звуков.
	➤ Развитие общих речевых навыков	➤ «Занятия, игры и упражнения по развитию речи для детей 4-5 лет» ➤ «Чудо – крестики» – настольно – печатная игра ➤ «Времена года» – настольно – печатная игра ➤ «Речевая тропинка» ➤ «Домино» ➤ «Квадратные забавы» (игры Воскобовича) ➤ «Чудо – крестики» ➤ «Народные промыслы» ➤ «Дорожные знаки» ➤ «Чудо-обучайка» Речевая моторика, речевое дыхание, дикция. ➤ «Профессии» ➤ «Запоминайка» ➤ Логопедический словарь: Учебное пособие. (Академия дошколят). ➤ Уроки логопедии. Игровые увлекательные упражнения по развитию правильной дикции... ➤ «Занимаемся вместе». Домашняя тетрадь.
	➤ Лексика	➤ «С чего начинается слово» методическое пособие для детей 4 – 6 лет ➤ «Альбом по развитию речи» - говорим правильно ➤ «Домашние и дикие птицы средней полосы». ➤ «Грибы, ягоды». Тематический словарь в картинках.

		➤ «Овощи, фрукты» (обобщение). ➤ «Большие и маленькие» (домашние животные). ➤ «Съедобное и несъедобное». ➤ «развиваем речь» ➤ «Четвёртый лишний» ➤ «Классификация» ➤ «Верю, не верю». ➤ «Пойми меня» ➤ Картинный материал по теме «Осень». ➤ Картинный материал по теме «Зима». ➤ Картинный материал по теме «Весна». ➤ Картинный материал по теме «Ягоды» ➤ Картинный материал по теме «Фрукты» ➤ Картинный материал по теме «Мебель» ➤ Картинный материал по теме «Одежда» ➤ Картинный материал по теме «Обувь» ➤ Картинный материал по теме «Животные» ➤ Картинный материал по теме «Зимующие птицы» ➤ Картинный материал по теме «Перелётные птицы» ➤ Картинный материал по теме «Инструменты» ➤ Картинный материал по теме «Деревья» ➤ Картинный материал по теме «Транспорт» ➤ Картинный материал по теме «Эволюция транспорта» ➤ Картинный материал по теме «Электроприборы» ➤ Картинный материал по теме «Насекомые» ➤ Картинный материал по теме «Рыбы» ➤ Картинный материал по теме «Овощи» ➤ «Противоположности» (представление о словах, противоположных по значению). ➤ «Буквоежка» (расширение словарного запаса). ➤ «Азбука» ➤ «Квадратные забавы» (игры Воскобовича) ➤ «Чудо – крестики» ➤ «Народные промыслы» ➤ «Дорожные знаки»
	➤ Развитие грамматического строя речи	➤ «Грамматика для дошкольников 4 – 6 лет» ➤ «Грамматика в сказках и историях» ➤ «Занимательная грамматика» ➤ «Маленькие слова» ➤ «Умные сказки» (словообразование, словоизменение). ➤ «Развивающие сказки»: совершенствование грамматического строя речи. Учебно-методическое пособие-конспект. ➤ «Грамматика в играх и картинках: «Фрукты» ➤ «Грамматика в играх и картинках: «Овощи» ➤ «Грамматика в играх и картинках: «Грибы» ➤ «Грамматика в играх и картинках «Животные наших лесов» ➤ «Грамматика в играх и картинках «Перелётные и зимующие птицы»
	➤ Развитие связной речи	➤ Опорные картинки для пересказа текстов

		➤ «Научите меня читать» (готовимся к школе) ➤ «Учись говорить правильно» Речевой материал для работы с детьми 6-8 лет. Составление рассказов по картинкам. ➤ «Развивающие сказки»: развитие связной речи. Учебно-методическое пособие-конспект. ➤ «Беседы по картинке: Времена года» ➤ «Я учусь пересказывать» ➤ «Речевая тропинка» (развитие связной речи). ➤ Картотека «Загадки» ➤ Набор открыток «Загадки для детей» ➤ Картинный материал по теме «Осень». ➤ Картинный материал по теме «Зима». ➤ Картинный материал по теме «Весна». ➤ «Учимся рассказывать по картинкам»: пособие. ➤ «Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет)»
	➤ Развитие мелкой моторики	➤ Коррекция развития интеллекта дошкольников. Психогимнастика, пальчиковые упражнения, программа развития интеллекта и мыслительных процессов. ➤ «Тренируем пальчики»: пособие. ➤ «50 уроков для подготовки руки к письму»
	➤ Развитие ВПФ	➤ «Учись говорить правильно» Речевой материал для работы с детьми 6-8 лет. Упражнения для развития внимания и памяти, логические упражнения. ➤ Мнемотехника. Набор коллажей «Звуки» ➤ Коррекция развития интеллекта дошкольников. Программа развития интеллекта и мыслительных процессов. ➤ «Разноцветные сказки»: развитие речи, формирование цветовосприятия и цветоразличения. Учебно-методическое пособие-конспект. ➤ «Методика развития и коррекции внимания у детей 5-7 лет»: Рабочая тетрадь.
	➤ Подготовка к обучению грамоте, профилактика дисграфии	➤ Где спрятались буквы? (Серия: Малышам. Весёлые уроки). ➤ Альбом по развитию речи (говорим правильно) ➤ Читаем по слогам (Серия: Малышам. Весёлые уроки). ➤ Найди и прочитай (Серия: Малышам. Весёлые уроки). ➤ Играем, читаем, пишем. Рабочая тетрадь ➤ Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста.

3.4 Расписание занятий

Понедельник 8.00-13.00 (старшая группа №3)

8.00 – 8.25	образовательная деятельность (индивидуальная)
8.45 – 9.10	образовательная деятельность (индивидуальная)
9.15 – 9.40	образовательная деятельность (индивидуальная)
9.45 – 10.10	образовательная деятельность (индивидуальная)
10.15 – 10.40	образовательная деятельность (индивидуальная)
10.45 – 11.10	образовательная деятельность (индивидуальная)
11.30 – 12.00	оформление документации, индивидуальных тетрадей детей
12.05 – 12.30	образовательная деятельность (индивидуальная)
12.35-13.00	Образовательная деятельность (индивидуальная)

Вторник 8.00 – 13.00 (старшая группа №6)

8.00 – 8.25	образовательная деятельность (индивидуальная)
8.45 – 9.10	образовательная деятельность (индивидуальная)
9.15– 9.40	образовательная деятельность (индивидуальная)
9.45 – 10.10	образовательная деятельность (индивидуальная)
10.15 – 10.40	образовательная деятельность (индивидуальная)
10.45 – 11.10	образовательная деятельность (индивидуальная)
11.30– 12.00	оформление документации, индивидуальных тетрадей детей
12.05 – 12.30	образовательная деятельность (индивидуальная)
12.35 – 13.00	образовательная деятельность (индивидуальная)

Среда 8.00 – 13.00 (подготовительная группа № 5, 7)

8.00 – 8.30	образовательная деятельность (индивидуальная)
8.50 – 9.20	образовательная деятельность (индивидуальная)
9.25 – 9.55	образовательная деятельность (индивидуальная)
10.00 – 10.30	образовательная деятельность (индивидуальная)
10.35 – 11.05	образовательная деятельность (индивидуальная)
11.05 – 11.35	образовательная деятельность (индивидуальная)
11.45 – 12.15	оформление документации, индивидуальных тетрадей детей
12.20 – 13.00	образовательная деятельность (индивидуальная)

Четверг 13.00-18.00 (старшая группа - чётные, подготовительная группа - нечётные)

13.00 – 14.00	консультации для воспитателей
14.20 – 15.20	консультации для родителей
15..25 – 15.55	образовательная деятельность (индивидуальная)
16.00 – 16.30	образовательная деятельность (индивидуальная)
16.35 – 17.05	образовательная деятельность (индивидуальная)
17.10 – 18.00	консультации для родителей

Пятница 9.00 – 13.00 (старшая группа № 3, 6)

8.00 – 8.25	образовательная деятельность (индивидуальная)
8.45 – 9.10	образовательная деятельность (индивидуальная)
9.15– 9.40	образовательная деятельность (индивидуальная)
9.45 – 10.10	образовательная деятельность (индивидуальная)
10.15 – 10.40	образовательная деятельность (индивидуальная)
10.45 – 11.10	образовательная деятельность (индивидуальная)
11.30– 12.00	оформление документации, индивидуальных тетрадей детей
12.05 – 12.30	образовательная деятельность (индивидуальная)
12.35 – 13.00	образовательная деятельность (индивидуальная)

3.5. Режим дня

Режим дня старшей группы
(на холодный период: с 01.09. по 31.05.)

Приход детей. Индивидуальная, игровая и самостоятельная деятельность	7.00-8.20
Утренняя зарядка	8.20-8.30
Подготовка к завтраку / 1-й завтрак	8.30-8.55
Подготовка к занятиям / гигиенические процедуры	8.55-9.00
1. Занятие	9.00-9.25
Перерыв	9.25-9.35
2. Занятие	9.35-10.00
Самостоятельная, совместная и индивидуальная деятельность педагога с детьми	10.00-10.25
Подготовка к завтраку / гигиенические процедуры	10.25-10.30
2-ой завтрак	10.30-10.35
Подготовка к прогулке	10.35-10.50
Прогулка (наблюдения, индивидуальная, игровая, трудовая и самостоятельная деятельность)	10.50-12.20
Возвращение с прогулки / подготовка к обеду / гигиенические процедуры	12.20-12.30
Обед	12.30-12.50
Подготовка ко сну/ дневной сон	12.50-15.20
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, подготовка к полднику	15.20-15.30
Полдник	15.30-15.40
3. Занятие	15.40-16.05
Игровая, трудовая, самостоятельная деятельность	16.05-16.15
Чтение художественной литературы	16.15-16.40
Подготовка к прогулке	16.40-16.50
Прогулка (наблюдения, индивидуальная, игровая, трудовая и самостоятельная деятельность)	16.50-18.20
Возвращение с прогулки / гигиенические процедуры	18.20-18.30

Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, уход детей домой	18.30-19.00
---	-------------

Режим дня подготовительной к школе группы
(на холодный период: с 01.09. по 31.05.)

Приход детей. Индивидуальная, игровая и самостоятельная деятельность	7.00-8.20
Утренняя зарядка	7.48-8.00
Подготовка к завтраку / гигиенические процедуры	8.20-8.30
1-й завтрак	8.30-8.55
Подготовка к занятиям / гигиенические процедуры	
1. Занятие	9.00-9.30
Перерыв	9.30-9.40
2. Занятие	9.40-10.10
Перерыв	10.10-10.20
3. Занятие	10.20-10.50
2-ой завтрак	10.50-10.55
Гигиенические процедуры / подготовка к прогулке	10.55-11.05
Прогулка	11.05-12.25
Возвращение с прогулки / подготовка к обеду / гигиенические процедуры	12.25-12.30
Обед	12.30-12.50
Подготовка ко сну / дневной сон	12.50-15.20
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика / закаливание / подготовка к полднику	15.20-15.30
Полдник	15.30-15.40
Совместная деятельность педагога с детьми	15.40-16.10
Игровая, трудовая и самостоятельная деятельность	16.10-16.20
Чтение художественной литературы	16.20-16.50
Гигиенические процедуры / подготовка к прогулке	16.50-17.00
Прогулка (наблюдение, труд в природе, индивидуальная и самостоятельная деятельность, подвижная игра)	17.00-18.40
Возвращение с прогулки / гигиенические процедуры	18.40-18.45
Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, уход детей домой	18.45-19.00

Режим дня старшей группы
(на тёплый период: с 01.06. по 31.08.)

Приём детей на прогулке. Индивидуальная, игровая и самостоятельная деятельность на прогулке	7.00-8.20
Утренняя зарядка на прогулке	8.20-8.30
Возвращение с прогулки / подготовка к завтраку / 1-й завтрак	8.30-8.55
Подготовка к занятиям / гигиенические процедуры	8.55-9.00
1. Занятие	9.00-9.25
Перерыв	9.25-9.35
2. Занятие	9.35-10.00
Подготовка к прогулке / самостоятельная, совместная и индивидуальная деятельность педагога с детьми на прогулке	10.00-10.25
Возвращение с прогулки / подготовка к завтраку / гигиенические процедуры	10.25-10.30
2-ой завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке / гигиенические процедуры	10.40-10.50
Прогулка (наблюдения, индивидуальная, игровая, трудовая и самостоятельная деятельность) на прогулке	10.50-12.20

Питьевой режим	11.30-11.40
Возвращение с прогулки / подготовка к обеду / гигиенические процедуры	12.20-12.30
Обед	12.30-12.50
Подготовка ко сну /дневной сон / постепенный подъем, бодрящая гимнастика	12.50-15.20
Подготовка к полднику/ гигиенические процедуры	15.20-15.30
Полдник	15.30-15.40
3. Занятие на прогулке	15.40-16.05
Игровая, трудовая, самостоятельная деятельность на прогулке	16.05-18.30
Чтение художественной литературы на прогулке	16.15-16.40
Наблюдения, индивидуальная, игровая, трудовая и самостоятельная деятельность на прогулке	16.40-18.30
Возвращение с прогулки / гигиенические процедуры	18.30-18.40
Питьевой режим	18.40-18.50
Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, уход детей домой	18.50-19.00

Режим дня подготовительной к школе группы
(на тёплый период: с 01.06. по 31.08.)

Приём детей на прогулке. Индивидуальная, игровая и самостоятельная деятельность на прогулке	7.00-8.20
Утренняя зарядка на прогулке	7.48-8.00
Возвращение с прогулки / подготовка к завтраку / гигиенические процедуры	8.20-8.30
1-й завтрак	8.30-8.55
Подготовка к занятиям / гигиенические процедуры / подготовка к прогулке	8.55-9.00
1. Занятие	9.00-9.30
Перерыв	9.30-9.40
2. Занятие	9.40-10.10
Самостоятельная деятельность / возвращение с прогулки / гигиенические процедуры / / подготовка к завтраку	10.10-10.30
2-ой завтрак	10.30-10.40
Гигиенические процедуры / подготовка к прогулке	10.40-10.50
3. Занятие	10.50-11.20
Прогулка (наблюдение, труд в природе, индивидуальная и самостоятельная деятельность, подвижная игра)	10.50-12.20
Питьевой режим	11.40-11.50
Возвращение с прогулки	12.20-12.30
Подготовка к обеду / гигиенические процедуры / обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну /дневной сон /постепенный подъем, бодрящая гимнастика /закаливание /	13.00-15.30
Подготовка к полднику / полдник	15.30-15.40
Гигиенические процедуры / подготовка к прогулке / прогулка (наблюдение, труд в природе, индивидуальная и самостоятельная деятельность, подвижная игра)	15.40-18.30
Совместная деятельность педагога с детьми на прогулке	15.50-16.20
Игровая, трудовая и самостоятельная деятельность на прогулке	16.20-16.30
Чтение художественной литературы на прогулке	16.30-17.00
Возвращение с прогулки / гигиенические процедуры	18.30-18.40
Питьевой режим	18.40-18.50
Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, уход детей домой	18.50-19.00

3.6. Федеральный календарный план воспитательной работы

План является единым для Образовательного учреждения.

ОУ вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Форма календарного плана воспитательной работы образовательное учреждение определяет самостоятельно, указывая даты проведения мероприятия, его тематику, дошкольные группы, которые участвуют в мероприятии.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы

месяц	праздники, памятные даты	рекомендации
Январь	27 января: День снятия блокады Ленинграда;	включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно
	27 января: День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	
Февраль	2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	включать регионально и/или ситуативно
	8 февраля: День российской науки	
	15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	
	21 февраля: Международный день родного языка	
	23 февраля: День защитника Отечества	
Март	8 марта: Международный женский день	
	18 марта: День воссоединения Крыма с Россией	включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)
	27 марта: Всемирный день театра	
Апрель	12 апреля: День космонавтики	
Май	1 мая: Праздник Весны и Труда	
	9 мая: День Победы	
	19 мая: День детских общественных организаций России	
	24 мая: День славянской письменности и культуры	
Июнь	1 июня: День защиты детей	
	6 июня: День русского языка	
	12 июня: День России	
	22 июня: День памяти и скорби	
Июль	8 июля: День семьи, любви и верности	
Август	12 августа: День физкультурника	
	22 августа: День Государственного флага Российской Федерации	
	27 августа: День российского кино	
Сентябрь	1 сентября: День знаний	
	3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	
	8 сентября: Международный день распространения	

	грамотности	
	27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников	
Октябрь	1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки	
	4 октября: День защиты животных	
	5 октября: День учителя	
	Третье воскресенье октября: День отца в России	
Ноябрь	4 ноября: День народного единства	
	8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	
	Последнее воскресенье ноября: День матери в России	
	30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации	
Декабрь	3 декабря: День неизвестного солдата	
	3 декабря: Международный день инвалидов	включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно
	5 декабря: День добровольца (волонтера) в России	
	8 декабря: Международный день художника	
	9 декабря: День Героев Отечества	
	12 декабря: День Конституции Российской Федерации	
	31 декабря: Новый год	

3.7. Перечень образовательных программ, методических пособий и технологий, необходимых для осуществления образовательного процесса

- ✓ Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждённая приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 № 1028
- ✓ Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования, опубликованные Министерством просвещения Российской Федерации 07.03.2023 ООО «ТЦ Сфера», 2023
- ✓ Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.Туманова Т. В.«Коррекция нарушений речи» – М., 2010
- ✓ Пожиленко Е.А., «Методические рекомендации по постановке у детей звуков» - Каро, С. Коноваленко В.В. «Пишем и читаем» - М.,2010 ПБ – 2009
- ✓ Иванова Ю.В. «Дошкольный логопункт. Документация, планирование и организация работы» - М., 2008
- ✓ Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно». – С.-Пб. Литера, 2009
- ✓ Крупенчук О.И. Воробьева Т.А. «Исправляем произношения. Комплексная методика коррекции артикуляторных расстройств для детей 4-7 лет» - СПб. Детство – Пресс 2009
- ✓ Пожиленко Е. А. «Волшебный мир звуков и слов» (Пособие для логопедов) - М., ВЛАДОС, 2001.
- ✓ Жукова Н.С. «Уроки логопеда. Исправление нарушений речи» – М., 2008
- ✓ Лалаева Р.И. Парамонова Л.Г. Тараканова А.А. «Дислалия» Учебно – методическое пособие – СПб.Детство – Пресс 2008

- ✓ Буденная Т.В. «Логопедическая гимнастика. Методическое пособие» - СПб. Детство – Пресс, 2006
- ✓ Агеева И.Д. «500 стишков для зарядки язычков» - М., 2009
- ✓ Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР» - СПб. Детство – Пресс, 2003
- ✓ Алтухова Н. «Звуковая мозаика» - СПб. 1998
- ✓ Поваляева М.А. «Справочник логопеда» - Феникс, Ростов – на – Дону, 2006
- ✓ Парамонова Л. Г. «Как подготовить дошкольника к овладению грамотным письмом..И «Игры в логопедической работе с детьми» – М., 1974
- ✓ Коноваленко В.И. В.В., Коноваленко С.В. «Автоматизация звуков у детей»: комплект из четырёх альбомов – М., 2007
- ✓ Чистякова И.А. «33 игры для развития глагольного словаря дошкольников» - СПб. Каро, 2005
- ✓ Картушина М.Ю. «Логоритмические занятия в детском саду» - М., 2004
- ✓ Сазонова С.Н. «развитие речи дошкольников с ОНР» - М., 2003
- ✓ Серебрякова Н.В. «Формирование лексики у дошкольников со стертой дизартрией» - СПб. Детство – Пресс, 2006
- ✓ Мазанова Е.В. «Коррекция дисграфии на почве нарушений языкового анализа и синтеза» - М., 2008
- ✓ Дурова Н. В. «Фонематика. Как научить детей слышать и правильно произносить звуки. Методическое пособие» - М., Мозаика – Синтез, 112с

Рекомендуемая литература для родителей

- ✓ Коноваленко В.В. «Пишем и читаем» - М., 2010
- ✓ Богомолова А.И. «Нарушение произношения у детей» — СПб. Библиополис, 1994
- ✓ Волина В. В. «Занимательное азбукведение» – М., Просвещение, 1991
- ✓ Волина В. В. «Учимся, играя». – М., Новая школа, 1994
- ✓ Козырева Л.М. «Тетрадь для логопедических занятий» – Ярославль. Академия развития, 2006 (№1-№7)
- ✓ Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Автоматизация звуков у детей» Комплект из 4 альбомов. – М., ГНОМ 2007
- ✓ Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения» – М., ГНОМ, 2008
- ✓ Крупенчук О.И., Воробьева Т.А «Логопедические упражнения» Артикуляционная гимнастика. – СПб. Литера, 2007
- ✓ Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно» – СПб. 2006
- ✓ Новоторцева Н. В. «Развитие речи детей» – Ярославль, Академия развития, 1996
- ✓ Павлова Л.Н., Теречева М.Н. «Дидактический материал для коррекции нарушений звукопроизношения гласные и свистящие» – СПб. 2004
- ✓ Пименова Т.И. «Новые скороговорки на все звуки» – СПб. 2007
- ✓ Смирнова Л.Н. «Играем со звуками» - М., 2005
- ✓ Успенская Л.П., Успенский М.Б. «Учитесь правильно говорить» - М., Просвещение, 1991
- ✓ Ткаченко Т.А. «Звуковой анализ и синтез» - М., Книголюб, 2007
- ✓ Ткаченко Т.А. «Специальные символы в подготовке детей 4 лет к обучению грамоте» - М., Книголюб, 2000
- ✓ Ткаченко Т.А. «Логические упражнения для развития речи» - М., Книголюб, 2005
- ✓ Теремкова Н.Э. «Домашние логопедические задания для детей с ОНР» - М., Гном, 2007

4. Краткая презентация программы

Настоящая Рабочая программа разработана на основании государственного задания на оказание государственных услуг ГБДОУ детского сада № 60 комбинированного вида Кировского

района Санкт-Петербурга.

Рабочая программа разработана для обучающихся (воспитанников) старших и подготовительных к школе групп, имеющих фонетическое недоразвитие речи на 2024-2025 учебный год.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования») и парциальных программ:

Программы логопедической работы по преодолению фонетико- фонематического недоразвития у детей для старших и подготовительных групп разработана на основе программы «Коррекция нарушений речи» Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Туманова Т.В.

Программа представляет коррекционно – развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, слуховой памяти, анализа, синтеза. Предпосылки для успешного обучения письму и чтению формируются в дошкольном возрасте. Поэтому, возраст пятого года жизни является оптимальным для воспитания высшей формы фонематического слуха – фонематического восприятия и ориентировочной деятельности ребенка в звуковой действительности. Успешное овладение звуковой стороной речи обеспечивается полноценным развитием речеслухового и речедвигательного анализаторов.

Цель Рабочей программы: Преодоление фонетического недоразвития речи у детей 5-7 лет, формирование полноценной фонетической системы языка, освоение обучающимися (воспитанниками) коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами.

Задачи Рабочей программы:

- ✓ Формирование полноценных звукопроизносительных навыков.
- ✓ Развитие фонематического слуха и элементарных фонематических языковых операций.
- ✓ Обогащение словаря, развитие внимания к морфологическому составу слова и способам образования слов.
- ✓ Формирование грамматического строя речи.
- ✓ Развитие связной речи в процессе формирования фонетических и фонематических навыков

Реализация Рабочей программы осуществляется ежедневно в течение всего учебного года в процессе:

- ✓ организованной образовательной деятельности с детьми (занятия)
- ✓ в ходе режимных моментов;
- ✓ в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Разработчик Рабочей программы учитель – логопед высшей квалификационной категории Матюхина Светлана Евгеньевна

Программа представлена на сайте по адресу: <http://www.kirov.spb.ru/dou/60/>