

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 60
комбинированного вида Кировского района Санкт – Петербурга

ПРИНЯТО:

на заседании Педагогического совета
протокол № 1 от 29 августа 2024

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий Н.В.Еникеева
Приказ № 37 п 1.6 от 29 августа 2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Воспитателей: Богомаз Анны Сергеевны
Репиной Елены Михайловны**

по реализации образовательной программы дошкольного образования
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №
60 комбинированного вида Кировского района
Санкт – Петербурга

в младшей группе № 9

на 2024-2025 учебный год

Санкт – Петербург
2024

СОДЕРЖАНИЕ

1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	3
	Пояснительная записка	3
1.1	Цели реализации Программы	4
1.2	Задачи реализации Программы	4
1.3	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.4	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	5
1.5	Возрастные особенности развития детей	6
1.6	Планируемые результаты освоения / реализации Программы	7
1.7	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	9
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	10
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФОП ДО	10
2.2	Комплексно – тематическое планирование	25
2.3	Перспективное планирование работы	27
2.4	Вариативные формы, методы и средства реализации программы	138
2.5	Образовательная деятельность: занятия и культурные практики	141
2.6	Формирование самостоятельности и поддержка детской инициативы	142
2.7	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	144
2.8	Рабочая программа воспитания	148
2.8.1	Цели и задачи воспитания	148
2.8.2	Направления воспитания	148
2.8.3	Целевые ориентиры воспитания	150
2.9	Традиционные события, праздники, памятные даты, мероприятия	152
2.10	План воспитательной работы сада	154
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	160
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	160
3.2	Организации развивающей предметно-пространственной среды	161
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	162
3.4	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных анимационных произведений для реализации Программы	167
3.5	Расписание занятий	170
3.6	Режимы дня	172
3.7	Оздоровительная работа	180
3.8	Федеральный календарный план воспитательной работы	189
3.9	Перечень литературных источников	190
4	Краткая презентация Программы	193

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая Рабочая программа разработана на основе Образовательной программы дошкольного образования (далее – ОП ДО) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 60 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга (далее – Образовательное учреждение, ОУ, образовательная организация, ОО, Дошкольная образовательная организация, ДОО) и в соответствии с «Положением о рабочей программе педагога».

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальными образовательными программами:

- В.Г. Алямовской «Как воспитать здорового ребенка»;
- «Этнокалендарь Санкт-Петербурга» проект в рамках Государственной программы Санкт-Петербурга «Создание условий для обеспечения общественного согласия в Санкт-Петербурге»;
- Н. Авдеева, Р. Стеркина, О. Князева «Основы безопасности детей дошкольного возраста»;
- И.А. Лыковой «Цветные ладошки».

Рабочая программа разработана для детей младшей оздоровительной группы №9 на 2024-2025 учебный год, в которой комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и обучения ребёнка от 3 до 4 лет.

Вид группы: группа дошкольного возраста оздоровительной направленности.

Списочный состав младшей группы 14 человек. Из них 8 девочек и 6 мальчиков.

Количество семей: 14

Из них полных семей: 14

Неполных семей: 0

Режим функционирования: пятидневная рабочая неделя, 12 часовой режим пребывания.

Разработчики Рабочей программы – воспитатель высшей квалификационной категории Богомаз Анна Сергеевна, воспитатель первой квалификационной категории Репина Елена Михайловна.

Рабочая программа направлена создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Реализация Рабочей программы осуществляется ежедневно в течение всего учебного года в процессе:

организованной образовательной деятельности с детьми (занятия, образовательные ситуации);

в ходе режимных моментов;

в самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности;

в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Срок реализации Рабочей программы 1 год.

1.1. ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Целью Образовательной программы дошкольного образования является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России¹.

1.2 ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Цель программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

¹ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

1.3. ПРИНЦИПЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, УСТАНОВЛЕННЫЕ ФГОС ДО И ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ПОСТРОЕНИИ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников² (далее вместе – взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.4 ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ХАРАКТЕРИСТИКИ

Значимым и определяющим для реализации социокультурного контекста Программы является местоположение ОУ.

Санкт-Петербург – важнейший экономический, научный и культурный центр России, крупный транспортный узел. Исторический центр Санкт-Петербурга и связанные с ним комплексы памятников входят в список объектов всемирного наследия ЮНЕСКО; это один из самых важных в стране центров туризма.

Основная водная магистраль города – река Нева, которая впадает в Невскую губу Финского залива, относящегося к Балтийскому морю.

Через водные объекты города перекинуто около 800 мостов (не считая мостов на территориях промышленных предприятий), в том числе 218 пешеходных и 22 разводных.

В Санкт-Петербурге 268 конфессий и религиозных объединений.

Кировский район — район, расположенный на юго-западе Санкт-Петербурга. Назван в честь С. М. Кирова. Имеет выход к берегу Невской губы Финского залива. В состав района входят исторические местности: Нарвская застава, Автово, Дачное, Улянка и восточная часть Лигово, а также острова Невской губы — Гутуевский, Канонерский и Белый.

Улянка – муниципальный округ в Кировском районе Санкт-Петербурга. Округ получил свое название по одноименному историческому району.

Образовательное учреждение находится в непосредственной близости к парку «Александрино» и расположено вблизи улиц, имеющих военно-исторические названия: ул.

² Пункт 21 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

Генерала Симоняка, ул. Солдата Корзуна, ул. Лени Голикова, ул. Козлова, пр. Ветеранов, пр. Народного Ополчения что определяет выбор тематических недель при планировании образовательного процесса.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей.

Дополнительные значимые характеристики

Особенности	Содержание
Климатические	Сезонность в образовательном процессе
Национально-культурные	Поликультурность, толерантность, этническая самооценочность.
Демографические	Наполняемость и состав групп в Образовательном учреждении
Географические	Осознание принадлежности к Санкт-Петербургу как к культурной столице.

1.5 ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами.

Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться.

Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка.

Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов – индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам – культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве

группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов

1.6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ / РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к четырем годам):

- ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

- ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее – педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;
- ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
- ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
- ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
- ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;

- ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

1.7. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

Описание направлений педагогической диагностики индивидуального развития, достижений обучающихся в пяти образовательных областях представлены в картах развития обучающихся по методике автора-составителя Кулекиной И.А. «Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов детьми дошкольного возраста (1 – 7 лет)» – СПб, 2023

Описание направлений педагогической диагностики индивидуального развития и становления личности ребенка (результатов воспитательной работы) представлены в картах, разрабатываемых педагогическим коллективом на основе сложившейся практики проведения педагогической диагностики.

В ОУ два раза в год проводятся следующие мониторинги в рамках педагогической диагностики.

Стартовая диагностика проводится 1 раз – в начале учебного года и(или) при зачислении ребенка в ДОУ/группу на начальном этапе освоения ОП ДО.

Финальная диагностика проводится ежегодно в конце учебного года (май) и(или) при отчислении ребенка из группы

1. Мониторинг образовательного процесса и детского развития

Цель: выявление индивидуальных особенностей и динамики развития каждого обучающегося (воспитанника) для определения (при необходимости) индивидуального маршрута образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности; определение степени продвижения обучающегося (воспитанника) в образовательной программе дошкольного образования (далее – ОП ДО).

Условная оценка степени продвижения обучающегося (воспитанника) в ОП ДО **и уровня развития** обучающегося (воспитанника) в соответствии с целевыми ориентирами образования:

«2» балла	показатель сформирован	наблюдается в самостоятельной деятельности ребенка, в совместной деятельности со взрослым	1,8 – 2,0 «высокий, достаточный»	отражает возрастную норму развития
«1» балл	показатель в стадии формирования	проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление; ребенок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, дает аналогичные примеры	1,0 – 1,7 «средний, близкий к достаточному»	отражает возрастную норму развития
«0» баллов	показатель не сформирован	не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребенок не дает положительного ответа, не может выполнить задание самостоятельно	0,0 – 0,9 «недостаточный»	отражает несоответствие возрастной норме развития

2. Мониторинг развития и становления личности ребенка (результатов воспитательной работы)

Цель: выявление индивидуальных особенностей линий развития личности каждого обучающегося (воспитанника) для определения (при необходимости) индивидуального маршрута воспитательной работы для становления личности ребёнка в детстве, как основы гармоничного развития человека в будущем.

Условная оценка уровня развития и становления личности обучающегося (воспитанника) в соответствии с целевыми ориентирами воспитания:

- 2 балла (красный)** – высокий, достаточный уровень;
- 1 балл (синий)** – средний, близкий к достаточному уровень;
- 0 баллов (зелёный)** – низкий, недостаточный уровень.

Результаты фиксируются в итоговых диагностических картах.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА, ПРЕДСТАВЛЕННЫМИ В ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

Федеральная программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания [п. 17; 22].

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

От 3 лет до 4 лет

В области социально-коммуникативного развития **основными задачами образовательной деятельности** являются:

- 1) в сфере социальных отношений:**
 - развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;
 - обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;
 - поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;

- оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;
- приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности;

3) в сфере трудового воспитания:

- развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки;
- воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;
- приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку;

4) в области формирования основ безопасного поведения:

- развивать интерес к правилам безопасного поведения;
- обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Содержание образовательной деятельности.

1) В сфере социальных отношений.

Педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения).

Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, обнадежить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации.

Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи.

Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует позитивный настрой и удовольствие, которое можно испытывать от общения и совместной игры. Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них. Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и прочее). В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договоренности.

Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить), демонстрирует одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором они живут; знакомит с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в населенном пункте. Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями.

Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

3) В сфере трудового воспитания.

Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (например: ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и прочее). Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребёнку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда.

Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО, поощряет желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и тому подобное. Использует приемы одобрения и поощрения ребёнка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и тому подобное).

Педагог поддерживает стремления ребёнка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и тому подобное). Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию.

Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.

4) В области формирования основ безопасного поведения.

Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья.

Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребёнка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и так далее.

Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр.

Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке ДОО, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (педагога, родителей (законных представителей)), если ребёнок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка ДОО. Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребёнку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребёнка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть).

Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

От 3 лет до 4 лет

В области познавательного развития **основными задачами образовательной деятельности** являются:

- 1) формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;
- 2) развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;
- 3) обогащать представления ребёнка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;
- 4) конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;
- 5) расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.

Содержание образовательной деятельности

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог развивает у детей осязательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и тому подобное, расширяет содержание представлений ребёнка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) и закрепляет слова, обозначающие цвет. Организуя поисковую деятельность, конкретизирует и обогащает познавательные действия детей, задает детям вопросы, обращает внимание на постановку цели, определение задач деятельности, развивает умения принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие. Организует и поддерживает совместные действия ребёнка со взрослым и сверстниками;

при сравнении двух предметов по одному признаку педагог направляет внимание детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову.

2) Математические представления:

педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения; организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними;

знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия; обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).

3) Окружающий мир:

педагог формирует у детей начальные представления и эмоционально-положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждает ребёнка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи. Знакомит с населённым пунктом, в котором живет ребёнок, даёт начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях. Включая детей в отдельные бытовые ситуации, знакомит с трудом людей близкого окружения, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое). Знакомит с трудом работников ДОО (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя). Демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным руками человека. Поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и так далее). Дает первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и другие), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и другие). В ходе практического обследования знакомит с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и другие), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, солёный).

4) Природа:

педагог расширяет представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, помогает их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека; знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней. Продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову). Способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

От 3 лет до 4 лет

В области речевого развития **основными задачами образовательной деятельности** являются:

1) Формирование словаря:

- обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова;
- активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.

2) Звуковая культура речи:

- продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.

3) Грамматический строй речи:

- продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.

4) Связная речь:

- продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

- формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане.

6) Интерес к художественной литературе:

- обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);
- формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него);
- способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах);
- формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр;

- поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций;
- поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.

Содержание образовательной деятельности

1) Формирование словаря:

обогащение словаря: педагог обогащает словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки – рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул – табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях, формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда);

активизация словаря: педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы.

2) Звуковая культура речи:

педагог продолжает развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи педагога звук, формирует правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата, совершенствует умение детей воспроизводить ритм стихотворения.

3) Грамматический строй речи:

педагог формирует у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за), использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка – котенок, котята); составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения;

педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), формирует умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел – вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает).

4) Связная речь:

педагог развивает у детей следующие умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью педагога определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова. Педагог закрепляет у детей умения использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения;

педагог способствует освоению умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения педагога; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения. Педагог формирует умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться, развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз;

педагог способствует освоению умений монологической речи: по вопросам составлять рассказ по картинке из 3-4 предложений; совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихотворения, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог формирует у детей умение вслушиваться в звучание слова, закрепляет в речи детей термины «слово», «звук» в практическом плане.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

От 3 лет до 4 лет

В области художественно-эстетического развития **основными задачами образовательной деятельности** являются:

1) приобщение к искусству:

- продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать);
- воспитывать интерес к искусству;
- формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;
- развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства;
- формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности);
- готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее;
- приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов;

2) изобразительная деятельность:

- формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью;
- формировать у детей знания в области изобразительной деятельности;
- развивать у детей эстетическое восприятие;
- формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки;
- формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;
- находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации);
- развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;

- формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры;
- вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое);
- формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации;
- знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов;
- переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству;

3) конструктивная деятельность:

- совершенствовать у детей конструктивные умения;
- формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);
- формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета;

4) музыкальная деятельность:

- развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку;
- знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем;
- формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку;
- учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер;
- поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;

5) театрализованная деятельность:

- воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для её проведения;
- формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения;
- формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;
- формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).
- познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе);
- знакомить детей с приемами вождения настольных кукол;
- формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой;

- вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли;
- формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности;
- развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности;
- формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях;
- формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках;

6) культурно-досуговая деятельность:

- способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых;
- помогать детям организовывать свободное время с интересом;
- создавать условия для активного и пассивного отдыха;
- создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности;
- развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений;
- формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях;
- формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.

Содержание образовательной деятельности

Приобщение к искусству.

1) Педагог подводит детей к восприятию произведений искусства, содействует возникновению эмоционального отклика на музыкальные произведения, произведения народного и профессионального изобразительного искусства. Знакомит детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты, интонация), подводит к различению видов искусства через художественный образ. Педагог формирует у детей умение сосредотачивать внимание на эстетическую сторону предметно-пространственной среды, природных явлений.

2) Педагог формирует у детей патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности.

3) Педагог в процессе ознакомления с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; репродукциями картин русских художников, с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина), с близкими детскому опыту живописными образами, формирует у ребёнка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях.

4) Педагог развивает у детей эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности.

5) Педагог начинает приобщать детей к посещению кукольного театра, различных детских художественных выставок.

Изобразительная деятельность.

Педагог формирует у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; воспитывает у детей художественный вкус и чувство гармонии; продолжает развивать у детей художественное восприятие, закрепляет у детей умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету, активно включая все органы чувств; учит детей видеть и восхищаться красотой изображенных предметов (формой, цветом) на картинах и при рассматривании народных игрушек, декоративно-прикладных изделий.

1) Рисование: педагог формирует у детей интерес к рисованию; умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и тому подобное);

продолжает учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; формирует навык свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования; учит детей набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать её всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета; приучает детей осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку; закрепляет знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный); знакомит детей с оттенками (розовый, голубой, серый); педагог обращает внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету; учит детей ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»);

педагог формирует у детей умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и другое); подводит детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и другое); формирует у детей умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и тому подобное (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и другое); учит детей располагать изображения по всему листу.

2) Лепка: педагог формирует у детей интерес к лепке; закрепляет представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки; учит детей раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук; педагог побуждает детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учит детей создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу; закрепляет у детей умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку; учит детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и другие); педагог предлагает объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и так далее); педагог воспитывает у детей способность радоваться от восприятия результата общей работы.

3) Аппликация: педагог приобщает детей к искусству аппликации, формирует интерес к этому виду деятельности; учит детей предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребёнком или заданное педагогом), и наклеивать их; педагог учит детей аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой; педагог формирует у детей навык аккуратной работы; учит детей создавать в аппликации на

бумаге разной формы (квадрат, розетка и другое) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету; развивает у детей чувство ритма; педагог закрепляет у детей знание формы предметов и их цвета;

4) Народное декоративно-прикладное искусство: педагог приобщает детей к декоративной деятельности: учит украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных педагогом (птичка, козлик, конь и другие), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Конструктивная деятельность.

Педагог учит детей простейшему анализу созданных построек; вызывает чувство радости при удавшейся постройке. Учит детей располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Педагог побуждает детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами – кубики и другое). Учит детей изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивает у детей желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжает формировать умение у детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома – улица; стол, стул, диван – мебель для кукол. Педагог приучает детей после игры аккуратно складывать детали в коробки. Педагог знакомит детей со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки.

Музыкальная деятельность.

1) Слушание: педагог учит детей слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении; выражать свои впечатления после прослушивания словом, мимикой, жестом. Развивает у детей способность различать звуки по высоте в пределах октавы – септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствует у детей умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и другие).

2) Пение: педагог способствует развитию у детей певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) – ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

3) Песенное творчество: педагог учит детей допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Способствует у детей формированию навыка сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

4) Музыкально-ритмические движения: педагог учит детей двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой её звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и её окончание. Совершенствует у детей навыки основных движений (ходьба и бег). Учит детей маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Педагог улучшает качество исполнения танцевальных движений: притопывания попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивает у детей умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Педагог способствует у детей развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и так далее;

педагог активизирует танцевально-игровое творчество детей; поддерживает у детей самостоятельность в выполнении танцевальных движений под плясовые мелодии; учит детей точности выполнения движений, передающих характер изображаемых животных;

педагог поощряет детей в использовании песен, музыкально-ритмических движений, музыкальных игр в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах досуговой деятельности);

5) Игра на детских музыкальных инструментах: педагог знакомит детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием; учит детей подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах. Формирует умение у детей сравнивать разные по звучанию детские музыкальные инструменты (предметы) в процессе манипулирования, звукоизвлечения;

поощряет детей в самостоятельном экспериментировании со звуками в разных видах деятельности, исследовании качества музыкального звука: высоты, длительности, тембра.

Театрализованная деятельность.

Педагог формирует у детей интерес к театрализованной деятельности, знакомит детей с различными видами театра (настольный, плоскостной, театр игрушек) и умением использовать их в самостоятельной игровой деятельности. Учит передавать песенные, танцевальные характеристики персонажей (ласковая кошечка, мишка косолапый, маленькая птичка и так далее). Формирует умение использовать в игре различные шапочки, воротники, атрибуты. Педагог поощряет участие детей в играх-драматизациях, формирует умение следить за сюжетом.

Культурно-досуговая деятельность.

1) Педагог организует культурно-досуговую деятельность детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых.

2) Педагог учит детей организовывать свободное время с пользой. Развивает умение проявлять интерес к различным видам досуговой деятельности (рассматривание иллюстраций, рисование, пение и так далее), создает атмосферу эмоционального благополучия. Побуждает к участию в развлечениях (играх-забавах, музыкальных рассказах, просмотрах настольного театра и так далее). Формирует желание участвовать в праздниках. Педагог знакомит с культурой поведения в ходе праздничных мероприятий.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

От 3 лет до 4 лет

Основные задачи образовательной деятельности

в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;
- развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;
- формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;
- укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;

- закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог формирует умение организованно выполнять строевые упражнения, находить свое место при совместных построениях, передвижениях. Выполнять общеразвивающие, музыкально-ритмические упражнения по показу; создает условия для активной двигательной деятельности и положительного эмоционального состояния детей. Педагог воспитывает умение слушать и следить за показом, выполнять предложенные задания сообща, действуя в общем для всех темпе. Организует подвижные игры, помогая детям выполнять движения с эмоциональным отражением замысла, соблюдать правила в подвижной игре.

Педагог продумывает и организует активный отдых, приобщает детей к здоровому образу жизни, к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки.

1) **Основная гимнастика** (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание двумя руками большого мяча вокруг предмета, подталкивая его сверху или сзади; скатывание мяча по наклонной доске; катание мяча друг другу, сидя парами ноги врозь, стоя на коленях; прокатывание мяча в воротца, под дугу, стоя парами; ходьба вдоль скамейки, прокатывая по ней мяч двумя и одной рукой; произвольное прокатывание обруча, ловля обруча, катящегося от педагога; бросание мешочка в горизонтальную цель (корзину) двумя и одной рукой; подбрасывание мяча вверх и ловля его; бросание мяча о землю и ловля его; бросание и ловля мяча в парах; бросание, одной рукой мяча в обруч, расположенный на уровне глаз ребёнка, с расстояния 1,5 м; метание вдаль; перебрасывание мяча через сетку;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках на расстояние 4-5-6 м до кегли (взять её, встать, выпрямиться, поднять двумя руками над головой); по гимнастической скамейке, за катящимся мячом; проползание на четвереньках под 3-4 дугами (высота 50 см, расстояние 1 м); ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске; влезание на лесенку-стремянку или гимнастическую стенку произвольным способом (не пропуская реек) и спуск с нее; подлезание под дугу, не касаясь руками пола;

ходьба: ходьба в заданном направлении, небольшими группами, друг за другом по ориентирам (по прямой, по кругу, обходя предметы, в рассыпную, «змейкой», с поворотом и сменой направления); на носках; высоко поднимая колени, перешагивая предметы, с остановкой по сигналу; парами друг за другом, в разных направлениях; с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше); по наклонной доске; в чередовании с бегом;

бег: бег группами и по одному за направляющим, в рассыпную, со сменой темпа; по кругу, обегая предметы, между двух или вдоль одной линии; со сменой направления, с остановками, мелким шагом, на носках; в чередовании с ходьбой; убежание от ловящего, ловля убегающего; бег в течение 50–60 сек; быстрый бег 10-15 м; медленный бег 120-150 м;

прыжки: прыжки на двух и на одной ноге; на месте, продвигаясь вперед на 2-3 м; через линию, (вперед и, развернувшись, в обратную сторону); в длину с места (не менее 40 см); через 2 линии (расстояние 25-30 см), из обруча в обруч (плоский) по прямой; через 4-6 параллельных линий (расстояние 15-20 см); спрыгивание (высота 10-15 см), перепрыгивание через веревку (высота 2-5 см);

упражнения в равновесии: ходьба по прямой и извилистой дорожке (ширина 15-20 см, длина 2-2,5 м), обычным и приставным шагом; по гимнастической скамье, по ребристой доске, наклонной доске; перешагивая рейки лестницы, лежащей на полу; по шнуру, плоскому обучу, лежащему на полу, приставным шагом; с выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение); на носках, с остановкой.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднимание и опускание прямых рук вперед, отведение их в стороны, вверх, на пояс, за спину (одновременно, поочередно); переключивание предмета из одной руки в другую; хлопки над головой и перед собой; махи руками; упражнения для кистей рук;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: потягивание, приседание, обхватив руками колени; наклоны вперед и в стороны; сгибание и разгибание ног из положения сидя; поднимание и опускание ног из положения лежа; повороты со спины на живот и обратно;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: поднимание и опускание ног, согнутых в коленях; приседание с предметами, поднимание на носки; выставление ноги вперед, в сторону, назад;

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальных занятиях, педагог включает в содержание физкультурных занятий, различные формы активного отдыха и подвижные игры: ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на носках, топающим шагом, вперед, приставным шагом; поочередное выставление ноги вперед, на пятку, притопывание, приседания «пружинки», кружение; имитационные движения – разнообразные упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, шустрый зайчик и так далее).

Строевые упражнения: педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам; перестроение в колонну по два, врассыпную, смыкание и размыкание обычным шагом, повороты направо и налево переступанием.

Педагог выполняет вместе с детьми упражнения из разных исходных положений (стоя, ноги слегка расставлены, ноги врозь, сидя, лежа на спине, животе, с заданным положением рук), с предметами (кубики двух цветов, флажки, кегли и другое).

2) Подвижные игры: педагог поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры. Воспитывает умение действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигаться определенным способом и в заданном направлении, придавать своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает).

3) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: по прямой, перевоза игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки.

Ходьба на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием.

Катание на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.

Плавание: погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с плавающими игрушками в воде.

4) Формирование основ здорового образа жизни: педагог поддерживает стремление ребёнка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, напоминает о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила).

5) Активный отдых.

Физкультурные досуги: досуг проводится 1-2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения.

Дни здоровья: в этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, возможен выход за пределы участка ДОО (прогулка-экскурсия). День здоровья проводится один раз в квартал.

2.2 КОМПЛЕКСНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№	Месяц	Неделя	Темы недели	Итоговое мероприятие События и праздники
1	Сентябрь	1	Адаптационный период	День знаний Фотовыставка «Как я провел лето»
		2	Здравствуй, детский сад	
		3	Игрушки.	
		4	Овощи	
2.	Октябрь	5	Фрукты	Выставка “Что нам Осень принесла” Праздник Осени
		6	Осень	
		7	Грибы	
		8	Ягоды	
3.	Ноябрь	9	Деревья и кустарники	День матери “Подарок для мам!”
		10	Одежда, головные уборы	
		11	Обувь	
		12	Дикие животные	
		13	Домашние животные	
4.	Декабрь	14	Домашние птицы	Выставка поделок “Украшение на елочку” Новогодний утренник
		15	Зимушка-зима	
		16	Зимние забавы	
		17	Новый год	
5.	Январь	18		Папка-передвижка “Осторожно гололед”
		19	В гостях у сказки	
		20	Зимующие птицы	
		21	Комнатные растения	
6.	Февраль	22	Наша Родина – Россия	Выставка “Наши папы - лучшие”
		23	Моя семья	
		24	День защитника Отечества	
		25	Транспорт	
7.	Март	26	8 Марта – Женский день	Утренник “Праздник мама” Выставка “Наши мамы”
		27	Профессии	
		28	Посуда	
		29	Народное творчество	
8.	Апрель	30	Ранняя весна	Выставка “День птиц”
		31	Я вырасту здоровым	
		32	Перелетные птицы	
		33	Мебель	
9.	Май	34	Первые весенние цветы	Папка-передвижка «ПДД»
		35	День Победы!	
		36	Музыкальные инструменты	
		37	ПДД	
		38	Мой город	
10.	Июнь	39	Лето, летние забавы	Папка-передвижка “Безопасность летом”
		40	Насекомые	
		41	Цветущий июнь	
		42	У солнышка в гостях	

11	Июль	43	Домашние питомцы	Выставка поделок(из конфетных фантиков) “Конфетти”
		44	Приключение светофорчика	
		45	Опасности вокруг нас	
		46	Сказки дедушки Корнея	
		47	Аквариумные рыбки	
12	Август	48	Мир сказок	Фотовыставка «Лето- чудная пора! Лето, ах лето!»
		49	Ягодное лукошко	
		50	Мы спортсмены	
		51	До свидание лето	

2.3 ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ

Примечание:

Освоение образовательной области социально-коммуникативное развитие реализуется через четыре образовательные области (познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), в различных видах совместной и самостоятельной деятельности. Содержание работы подробно раскрывается в ежедневном планировании педагогов.

Сентябрь

1-я неделя

Адаптационный период

2-я неделя

Тема: Здравствуй, детский сад

Образовательные области по ФГОС	Цели непосредственно организованной деятельности	Ведущий Вид деятельности	Литература
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» Задачи. Ознакомление детей с трудом взрослых, работающих в детском саду. Развитие способности взять на себя роль. Игровой материал. Куклы, игрушечная посуда, предметы-заместители.	коммуникативная игровая	См. картотеку Игра №1
Познавательное развитие	Ребенок и окружающий мир Тема: «Мы пришли в детский сад» Задачи: -познакомить с помещением групповой комнаты, рассказать об игрушках, о правилах поведения в группе; - обратить внимание на то, что в группе много детей – девочек и мальчиков; - побуждать играть дружно; - помочь вспомнить и прочитать знакомые стихотворения.	Познавательная	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий 2-я младшая группа Стр. 7
	ФЭМП. Тема: «Подберем куклам ленточки и пройдем по разным дорожкам» Русская народная потешка «Расти, коса, до пояса». Задачи: - учить сравнивать предметы по длине, познакомить с понятиями:	познавательная	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий 2-я младшая группа Стр. 8

	длинный, короткий; - упражнять в идентификации своей гендерной принадлежности; - побуждать употреблять в речи слова: длинная, короткая; - дать понятие о необходимости содержать волосы в порядке.		
Речевое развитие	Развитие речи Тема: «Вспомним сказки» Задачи: - Побуждать вспомнить сказки, отвечать на вопросы по их содержанию, проговаривать вместе с воспитателем отрывки из сказок. - уточнить правило: нельзя убегать от взрослых, можно попасть в беду. - упражнять в правильном произношении звука а.	Коммуникативная познавательная	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий 2-я младшая группа стр.10
	Художественная литература Чтение стихотворения «Детский сад» Задачи: - познакомить детей со стихотворением; - учить видеть красоту поэзии; - обсудить, какие чувства вызывают слова стихотворения у детей; - способствовать адаптации в детском саду.	коммуникативная	О. Высотская «Детский сад» См. картотеку
Художественно-эстетическое развитие	Рисование Тема: «Знакомство с карандашом и бумагой» Задачи: - учить рисовать цветными карандашами, правильно держать карандаш, проводить им по бумаге, оставляя видимый след; - воспитывать желание рисовать.	Продуктивная	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий 2-я младшая группа стр. 12
	Лепка Тема: «Знакомство с пластилином» Задачи: - познакомить детей с изобразительным материалом – пластилином, учить класть его на доску после использования.	Продуктивная	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий 2-я младшая группа стр. 12
Физическое развитие	КГН Практическое упражнение «Самые аккуратные» Задачи:	Познавательная	См. картотеку

	- формировать у детей культурно-гигиенические навыки, напомнить основные правила личной гигиены; - учить правильно умываться, мыть руки, пользоваться индивидуальным полотенцем. Утренняя гимнастика «Воробьи-воробышки» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики). Бодрящая гимнастика «Прилетели воробьи» (с элементами дыхательной гимнастики).		Т.Е.Харченко Утренняя гимнастика в детском саду 3-5 лет стр.7 Т.Е.Харченко бодрящая гимнастика для дошкольников стр.8
--	---	--	---

3-я неделя
Тема: Игрушки

Образовательные области по ФГОС	Цели непосредственно организованной деятельности	Ведущий Вид деятельности	Литература
Социально-коммуникативное развитие	ОБЖ. Тема: «Безопасность в группе» Задачи. Рассмотреть с детьми различные ситуации, обсудить, какие места в группе и предметы могут стать опасными при условии нарушения дисциплины. Формировать у детей основы культуры безопасности.	познавательная коммуникативная	См. картотеку
Познавательное развитие	Ребенок и окружающий мир Тема: «Наши игрушки» Задачи: - уточнить, какие игрушки есть в группе, их расположение. - побуждать играть вместе, делиться игрушками, не отнимать их друг у друга. Закреплять умение правильно называть игрушки.	Познавательная коммуникативная	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий 2-я младшая группа стр.13
	ФЭМП. Тема: «Как играют дружные ребята». Задачи: - учить составлять множество из отдельных элементов и выделять отдельный элемент из множеств.	Познавательная	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий 2-я младшая группа стр.15

	- познакомить с понятием: один, много, ни одного. - закреплять понимание того, что дети должны играть дружно. - упражнять в использовании слов: один, много, ни одного.		
Речевое развитие	Развитие речи Тема: «Описание игрушки» Задачи: - закреплять понимание обобщающего понятия «игрушки». - воспитывать доброжелательность и отзывчивость. - учить составлять вместе с воспитателем небольшой рассказ об игрушке. -учить образовывать названия детенышей животных, различать слова с противоположным значением. Упражнять в правильном произношении звука а.	Коммуникативная познавательная	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий 2-я младшая группа стр.16
	Художественная литература Цикл стихотворений А. Барто «Игрушки» Задачи: - вызвать желание интонационно выразительно рассказывать наизусть знакомые стихотворения А.Барто; - формировать положительное отношение к поэзии.	коммуникативная	О.С. Ушакова Развитие речи детей 3-4 лет стр.96
Художественно-эстетическое развитие	Рисование Тема: «Мой веселый, звонкий мяч...» Задачи: - вызвать интерес к рисованию игрушек; - формировать умение изображать круглые двуцветные предметы (мяч); - учить замыкать линию в кольцо, делить круг на две части и раскрашивать, повторяя начертания нарисованной фигуры; - упражнять в технике рисования гуашевыми красками; Развивать глазомер, координацию в системе «глаз-рука».	продуктивная	И.А. Лыкова ИЗО деятельность в детском саду младшая группа стр. 18
	Аппликация Тема: «Шарики воздушные, ветерку послушные...» Задачи: - вызвать интерес к созданию аппликативных картинок из 5-7 воздушных шариков, одинаковых по форме и размеру, но разных по	продуктивная	И.А. Лыкова ИЗО деятельность в детском саду младшая группа стр. 20

	цвету; - учить раскладывать готовые формы на некотором расстоянии друг от друга или с частичным наложением, заполняя все пространство листа, и аккуратно наклеивать на цветной фон; - развивать чувство формы и ритма.		
Физическое развитие	КГН Практическое упражнение: Ложка за ложкой Цели: формировать умение правильно держать ложку, брать пищу небольшими порциями, тщательно пережёвывать, наклоняться над тарелкой, есть аккуратно и самостоятельно, наклоняться над тарелкой, благодарить взрослых. Утренняя гимнастика «Воробьи-воробьишки» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики). Бодрящая гимнастика «Прилетели воробьи» (с элементами дыхательной гимнастики).		Т.Е.Харченко Утренняя гимнастика в детском саду 3-5 лет стр.7 Т.Е.Харченко бодрящая гимнастика для дошкольников стр.8

4-я неделя
Тема: Овощи

Образовательные области по ФГОС	Цели непосредственно организованной деятельности	Ведущий Вид деятельности	Литература
Социально-коммуникативное развитие	ОБЖ. Тема: «Контакты с незнакомыми людьми» Задачи: - предостеречь детей от неприятностей, связанных с контактом с незнакомыми людьми. Сюжетно-ролевая игра «Семья»: игровая ситуация «Идем за покупками в овощной магазин» Задачи: - учить детей применять свои знания о том, какие бывают магазины, что	коммуникативная познавательная игровая	Н. Мигунова Уроки малышам. «Чтобы не было беды» Стр. 34-35

	в них продают; - учить детей договариваться об игровом взаимодействии, принимать на себя роль, выполнять действия в соответствии с ролью; - активизировать и обогащать словарь.		
Познавательное развитие	Ребенок и окружающий мир Тема: «Овощи» Русская народная песенка «Огуречик, огуречик»(заучивание) Задачи: -закрепить знание об овощах: название, внешний вид, вкус; - формировать обобщающее понятие «овощи»; - дать первоначальное представление о пользе овощей для здоровья.	познавательная	Н. С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий 2-я младшая группа стр.65, 70.
	ФЭМП. Тема: «Вот какой огород» Задачи: - упражнять в составлении групп предметов и выделении одного предмета из группы. -упражнять в различии названий геометрических фигур: круг, квадрат. - учить различать на слух один и много звуков.	познавательная	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий 2-я младшая группа Стр.66
Речевое развитие	Развитие речи Тема: «Пересказ русской народной сказки «Репка». «Урожай собирай» (Слушание) Задачи: - закреплять знание названий домашних животных и их детенышей. - учить пересказывать сказку вместе со взрослым. - упражнять в правильном произношении звуков к-кь. -упражнять в произнесении звукоподражаний с разной силой голоса.	коммуникативная	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий 2-я младшая группа стр.67
	Художественная литература Русская народная сказка «Репка» Задачи: - учить пересказу совместно со взрослым на примере сказки «Репка». - правильно по смыслу называть качества предметов, закреплять в	коммуникативная	О.С. Ушакова Развитие речи детей 3-4 лет стр. 39

	активном словаре названия детенышей животных. - закреплять правильное произношение звука [м]. - воспитывать интонационную выразительность речи.		
Художественно-эстетическое развитие	Рисование Тема: «Репка» (по мотивам сказки «Репка») Задачи: - учить детей создавать в рисунке композицию из 2-3 элементов разной формы репка круглая, лист) - упражнять в технике рисования гуашевыми красками; - развивать чувство цвета, формы и композиции.	продуктивная	И.А. Лыкова ИЗО деятельность в детском саду младшая группа стр.34
	Лепка Тема: «Картошка в мешке» Задачи: - учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина между ладоней и расплющивать их сверху пальцем на картоне. - развивать тактильные ощущения.	продуктивная	Д.Н.Колдина Лепка с детьми 3-4 лет стр.15
Физическое развитие	КГН За столом Цели: формировать у детей КГН навыки, учить организованно, занимать свои места за столом, сохранять правильную позу во время еды. Утренняя гимнастика «В гостях у солнышка» (с использованием методов снятия психоэмоционального напряжения) Бодрящая гимнастика «Дрессированная собачка» (с элементами корректирующей гимнастики)		Т.Е.Харченко Утренняя гимнастика в детском саду 3-5 лет стр.9 Т.Е.Харченко бодрящая гимнастика для дошкольников стр.9

Октябрь
5-я неделя
Тема: Фрукты

Образовательные области по ФГОС	Цели непосредственно организованной деятельности	Ведущий Вид деятельности	Литература
Социально-коммуникативное развитие	ОБЖ. Тема: «Контакты с незнакомыми людьми» Задачи: - предостеречь детей от неприятностей, связанных с контактом с незнакомыми людьми. Сюжетно-ролевая игра «Семья»: игровая ситуация «Идем за покупками в овощной магазин» Задачи: - учить детей применять свои знания о том, какие бывают магазины, что в них продают; - учить детей договариваться об игровом взаимодействии, принимать на себя роль, выполнять действия в соответствии с ролью; - активизировать и обогащать словарь.	Коммуникативная Познавательная	Н. Мигунова Уроки малышам. «Чтобы не было беды» Стр. 34-35
Познавательное развитие	Ребенок и окружающий мир Тема: «Фрукты» Задачи: -закрепить знание о фруктах: название, внешний вид, вкус; - формировать обобщающее понятие «фрукты»; - дать первоначальное представление о пользе фруктов для здоровья.	Познавательная	Н. С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий 2-я младшая группа стр. 70.
	ФЭМП. Тема: «Где лежат фрукты». Задачи: - учить различать и называть пространственные направления впереди-сзади относительно себя. -упражнять в нахождении одного и многих предметов в окружающей обстановке.	Познавательная	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий 2-я младшая группа стр.71

Речевое развитие	Развитие речи Тема: «Русские народные потешки (чтение и заучивание)». Задачи: - упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков а, у (изолированных, в звукосочетаниях, словах). - активизировать в речи детей обобщающие слова.	Коммуникативная познавательная	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Стр.27
	Художественная литература Русские народные потешки (чтение и заучивание) Задачи: - познакомить с жанрами печенки и потешки; - помочь запомнить потешку (по выбору); - воспитывать интонационную выразительность речи.	коммуникативная	Н. С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий 2-я младшая группа стр. 72
Художественно-эстетическое развитие	Рисование Тема: «Вот какие фрукты» Задачи: Закрепить представление о внешнем виде фруктов; - закреплять умение рисовать округлую форму, передавая цвет; - упражнять в технике рисования гуашевыми красками; - развивать чувство цвета, формы и композиции.	Продуктивная	Н. С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий 2-я младшая группа стр. 73
	Аппликация Тема: «Фрукты в вазе» Задачи: Учить детей наносить клей на деталь и наклеивать ее на лист. Продолжать знакомить с зеленым цветом, учить соотносить цвет с его наименованием. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.	Продуктивная	Д.Н. Колдина Аппликация с детьми 3-4 лет Стр. 14
Физическое развитие	КГН В гостях у Мойдодыра Цели: формировать у детей интерес к водным процедурам, учить организованно подходить к мойке, соблюдать очередь, мыть руки самостоятельно, не разбрызгивать воду, насухо вытирать.		

	Утренняя гимнастика «В гостях у солнышка» (с использованием методов снятия психоэмоционального напряжения) Бодрящая гимнастика «Дрессированная собачка» (с элементами корригирующей гимнастики)		Т.Е.Харченко Утренняя гимнастика в детском саду 3-5 лет стр.9 Т.Е.Харченко бодрящая гимнастика для дошкольников стр.9
--	--	--	--

6-я неделя
Тема: Осень

Образовательные области по ФГОС	Цели непосредственно организованной деятельности	Ведущий Вид деятельности	Литература
Социально-коммуникативное развитие	ОБЖ. Тема: «Витамины в жизни человека» Задачи: - научить детей осознанно подходить к своему питанию; - употреблять в пищу овощи и фрукты.	Коммуникативная Познавательная	См. картотеку
Познавательное развитие	Ребенок и окружающий мир Тема: «Вот и осень на дворе» Задачи: - уточнить знание признаков осени: состояние погоды, растительного мира; - уточнить приспособление птиц, животных в условиях данного сезона; - закрепить знания об осенней одежде человека; - развивать эмоциональную отзывчивость детей.	Познавательная	Н. С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий 2-я младшая группа стр.59
	ФЭМП. Тема: «Как мы гуляли» Задачи: - упражнять в различении одного и многих предметов в обстановке группы. - учить различать пространственные направления вверх и вниз. - упражнять в использовании слов: верх, низ, вверху, внизу, обобщающих понятий : посуды, игрушки.	Познавательная	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий 2-я младшая группа стр.60

Речевое развитие	Развитие речи Тема: «Ходит осень по дорожке» Задачи: учить детей отвечать на вопросы, с помощью воспитателя пересказывать небольшие рассказы (придумывать конец рассказа), развивать диалог; - учить детей употреблять в речи прилагательные, согласовывать их с существительными, учить образовывать формы родительного падежа множественного числа имен существительных и уменьшительно-ласкательную форму существительных; - закреплять правильное, отчетливое произношение звуков «в», «ф», произносить с разной силой голоса.	коммуникативная	Т.И. Петрова Е.С. Петрова Игры и занятия по развитию речи дошкольников стр. 11
	Художественная литература Стихи об осени Задачи: - продолжать знакомить с литературными произведениями, побуждать эмоционально откликаться на них; - продолжать высказывать свои впечатления; - учить понимать и использовать в речи слова: осень, листопад, дождливая погода.	коммуникативная	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий 2-я младшая группа стр. 61
Художественно-эстетическое развитие	Рисование декоративное Тема: «Падают, падают листья, в нашем саду листопад» Задачи: - учить рисовать осенние листочки приемом ритмичного «примакивания»; - продолжать знакомить с теплыми цветами спектра; - создать условия для художественного экспериментирования; - обратить внимание на зависимость величины нарисованных листочков от размера кисти; - развивать чувство цвета и ритма; - воспитывать интерес к ярким, красивым явлениям природы, желание передавать в рисунке свои впечатления.	продуктивная	И.А. Лыкова ИЗО деятельность в детском саду младшая группа стр.44

	Лепка Тема: «Солнышко лучистое» Задачи: Продолжать учить детей наносить пластилин на поверхность, сплющивать шар ладошкой. Учить осознанно, переключать внимание. Закреплять умение анализировать содержание сказки. Формировать желание помогать тем, кто нуждается в помощи.	Продуктивная	Д.Н.Колдина Лепка с детьми 3-4 лет Стр.18
Физическое развитие	КГН Тема: «Кукла Лена обедает» Задачи: - формировать навыки самообслуживания и культурно-гигиенические навыки. Утренняя гимнастика «Киска» (с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики) Бодрящая гимнастика «В гостях у солнышка» <i>(с использованием методов снятия психоэмоционального напряжения и самомассажа)</i>	познавательная	Т.Е.Харченко Утренняя гимнастика в детском саду 3-5 лет стр.11 Т.Е.Харченко бодрящая гимнастика для дошкольников стр.11

7-я неделя
Тема: Грибы

Образовательные области по ФГОС	Цели непосредственно организованной деятельности	Ведущий Вид деятельности	Литература
Социально-коммуникативное развитие	ОБЖ. Тема: «Ягоды я сам не рву» Задачи: - закрепить знания детей о нормах поведения в лесу	Коммуникативная познавательная	Н. Мигунова Уроки малышам «Чтобы не было беды» стр. 58
Познавательное развитие	Ребенок и окружающий мир Тема: «Идем в лес за грибами» Задачи: - Расширять представления детей о лесных грибах; продолжать	Познавательная	См. папку конспекты

	знакомить с особенностями их внешнего вида и местами произрастания. - Учить быть осторожными с грибами, различать съедобные и несъедобные грибы, воспитывать бережное отношение к природе. - Развивать воображение, активизировать в речи слова: грибы съедобные, ядовитые, мухомор.		
	ФЭМП. Тема: «Путешествие в лес за грибами». Задачи: - учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова «один», «много». - сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения.	Познавательная	Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой Комплексные занятия Стр. 90
Речевое развитие	Развитие речи Тема: «Грибы» Задачи: учить детей внимательно слушать и отвечать на вопросы педагога, побуждать детей к участию в беседе и к связным высказываниям; - учить детей правильно называть предметы, их качества, цвет, называть величину, учить образовывать существительные с помощью суффиксов; - закрепить представления о понятиях «грибы», «ягоды»; - закрепить произношение звуков «д», «дь».	Коммуникативная познавательная	Т.И. Петрова Е.С. Петрова Игры и занятия по развитию речи дошкольников стр. 17
	Художественная литература Русская народная сказка «Маша и медведь» Задачи: - учить эмоционально воспринимать сказку; - запоминать и интонационно выразительно воспроизводить слова и фразы из текста в процессе театрализации.	коммуникативная	О.С. Ушакова Развитие речи детей 3-4 лет стр.107
Художественно-эстетическое развитие	Рисование Тема: «Грибы прячутся в траве» Задачи: - учить детей правильно держать карандаш, не сильно сжимая его.	продуктивная	Д.Н.Колдина Рисование с детьми 3-4 лет стр.19

	- рисовать карандашом короткие штрихи, располагая их по всей поверхности листа. - учить находить большие и маленькие предметы.		
	Аппликация Гриб (Цветная бумага. Аппликация из заготовленных частей предмета) Задачи: Совершенствовать умение детей составлять аппликацию и наносить клей на детали. Учить сопровождать слова стихотворения соответствующими тексту движениями. Развивать точность и координацию движений.	продуктивная	Д.Н. Колдина Аппликация с детьми 3-4 лет. Стр.16
Физическое развитие	КГН Полотенце пушистое Цели: учить детей после мытья рук пользоваться индивидуальным полотенцем, насухо вытирать руки, проверять результат, вешать его в индивидуальную ячейку. Утренняя гимнастика «Киска» (с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики) Бодрящая гимнастика «В гостях у солнышка» (с использованием методов снятия психоэмоционального напряжения и самомассажа)		Т.Е.Харченко Утренняя гимнастика в детском саду 3-5 лет стр.11 Т.Е.Харченко бодрящая гимнастика для дошкольников стр.11

8-я неделя
Тема: Ягоды

Образовательные области по ФГОС	Цели непосредственно организованной деятельности	Ведущий Вид деятельности	Литература
Социально-коммуникативное развитие	ОБЖ. Тема: «Ягоды я сам не рву» Задачи: - закрепить знания детей о нормах поведения в лесу	Коммуникативная познавательная	Н. Мигунова Уроки малышам «Чтобы не было беды» стр. 58

Познавательное развитие	Ребенок и окружающий мир Тема: «Ягоды» Задачи: - расширение представлений детей о ягодах, её отличиях и внешнем виде. -познакомить с видами ягод, учить правильно отличать их по внешнему виду;	Познавательная	См. конспект
	ФЭМП. Тема: «Части суток – вечер. Высокий – низкий. Один много. Большой-маленький.» Пальчиковая игра. Задачи: - познакомить с частью суток – вечер (научить правильно употреблять этот термин в речи); - учить сравнивать знакомые предметы по величине (высокий – низкий), употреблять эти слова в речи; - развивать мелкую моторику, память, внимание.	Познавательная	Е.В. Колесникова Математика для детей 3-4 лет стр. 17-19 О.И. Крупенчук «Ступеньки знаний» стр. 9 (пальчиковая игра)
Речевое развитие	Развитие речи Тема: «Ягоды» Задачи: учить детей внимательно слушать и отвечать на вопросы педагога, побуждать детей к участию в беседе и к связным высказываниям; - учить детей правильно называть предметы, их качества, цвет, называть величину, учить образовывать существительные с помощью суффиксов; - закрепить представления о понятиях «ягоды»; - закрепить произношение звуков «д», «дь».	Коммуникативная познавательная	Т.И. Петрова Е.С. Петрова Игры и занятия по развитию речи дошкольников стр. 17
	Художественная литература Чтение сказки Н. Павловой "Земляничка" Задачи: Познакомить детей с содержанием сказки, развивать память, развивать познавательно - исследовательскую деятельность, познакомить детей с земляничкой и персонажами сказки.	коммуникативная	О.С. Ушакова Н.В. Гавриш Знакомим с литературой детей 3-5 лет стр. 29

Художественно-эстетическое развитие	Рисование пальчиками Тема: «Виноград» Задачи: - учить детей рисовать точки плотно прижатыми пальчиками. - развивать чувство ритма. - воспитывать отзывчивость.	продуктивная	Д.Н.Колдина Рисование с детьми 3-4 лет стр.18
	Лепка Тема «Ягоды клубники» Задачи: - продолжать учить детей способам лепки; - продолжать знакомить с красным цветом, учить соотносить цвет с его наименование. - воспитывать отзывчивость и доброту.	продуктивная	Д.Н.Колдина Лепка с детьми 3-4 лет стр.18
Физическое развитие	КГН Чистая тарелка Цели: формировать навык правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, брать пищу небольшими порциями, тщательно прожёвывать, есть аккуратно и самостоятельно. Утренняя гимнастика «Гуси» (комплекс с дыхательной и корректирующей гимнастикой) Бодрящая гимнастика Забавный Буратино (с элементами дыхательной гимнастики и точечного массажа)		Т.Е.Харченко Утренняя гимнастика в детском саду 3-5 лет стр.12 Т.Е.Харченко бодрящая гимнастика для дошкольников стр.12

Ноябрь
9-я неделя
Тема: Деревья и кустарники

Образовательные области по ФГОС	Цели непосредственно организованной деятельности	Ведущий Вид деятельности	Литература
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевая игра «Прогулка в осеннем лесу»	игровая коммуникативная	См. картотеку СРИ
Познавательное развитие	Ребенок и окружающий мир Тема: «Какие растения есть на нашем участке». Задачи: -закрепить представление о растениях своего участка: деревья, кусты, упражнять в их различии; - закрепить представление о зависимости внешнего вида растений от времени года; - уточнить знание названий отдельных деревьев; - продолжать формировать интерес к природе.	Познавательная	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий 2-я младшая группа стр. 189
	ФЭМП Тема: «На прогулке» Задачи: - упражнять в различии и назывании предметов по величине. - упражнять в различии звуков на слух (один и много). - упражнять в различии и назывании пространственных направлений: вверху-внизу, справа-слева.	Познавательная	Н.С.Голицина Конспекты комплексно-тематических занятий 2-ая младшая группа Стр.190
Речевое развитие	Развитие речи Тема: «Зеленый дом» Задачи: - учить детей рассказывать сказку, выразительно передавать интонации персонажей, продолжать развивать диалогическую речь; - воспитывать умение понимать смысл образных выражений в загадках;	коммуникативная	Т.И. Петрова Е.С. Петрова Игры и занятия по развитию речи дошкольников Стр. 71

	-формировать представление о том, что леса могут быть разные.		
	Художественная литература Тема: «Чудо - дерево» Задачи: - учить внимательно слушать стихотворение, понимать его юмористический смысл; - закрепить произношение звуков в, ф изолированно и в словах, учить произносить их плавно, протяжно, на выдохе; - развивать связную речь; - обогащать словарный запас детей.	познавательная коммуникативная	К. Чуковский «Чудо - дерево» Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий 2-я младшая группа Стр. 192
Художественно-эстетическое развитие	Рисование Тема: «Зеленые кусты» Задачи: - совершенствовать умения и навыки детей в комбинировании различных техник (рисование кистью и пальчиками); - закреплять навыки рисования гуашью; - воспитывать аккуратность.	продуктивная	Д.Н. Колдина Рисование с детьми 3-4 лет стр. 56
	Аппликация Клен (Цветная бумага. Коллективная аппликация из заготовленных силуэтов предметов) Задачи: Закреплять знания детей о правилах наклеивания. Познакомить с оранжевым цветом, учить соотносить цвет с его наименованием. Закреплять знания о желтом, зеленом, красном цветах. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения.	продуктивная	Д.Н. Колдина Аппликация с детьми 3-4 лет Стр. 53
Физическое развитие	КГН Чистые ладошки Цели: формировать положительное отношение к мытью рук после прогулки и перед едой, проверять результат, насухо вытирать индивидуальным полотенцем. Утренняя гимнастика «Гуси» (комплекс с дыхательной и корректирующей гимнастикой) Бодрящая гимнастика Забавный Буратино (с элементами дыхательной гимнастики и точечного массажа)	познавательная	Т.Е.Харченко Утренняя гимнастика в детском саду 3-5 лет стр.15 Т.Е.Харченко бодрящая гимнастика для дошкольников стр.12

10-я неделя
Тема: Одежда

Образовательные области по ФГОС	Цели непосредственно организованной деятельности	Ведущий Вид деятельности	Литература
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевая игра «Магазин одежды» Программное содержание: Закрепить знания детей с обобщающим понятием «магазин»; развивать умение выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий. Способность формировать у детей умение взаимодействовать и ладить в совместной игре, прививать чувство коллективизма.	игровая коммуникативная	См. картотеку СРИ
Познавательное развитие	Ребенок и окружающий мир Тема: «Одежда» Н. Саксонская «Где мой пальчик?» Задачи: - учить различать и называть предметы одежды, находить сходство и различие между ними; - формировать обобщающее понятие «одежда»; - закрепить сходство и различие одежды мальчиков и девочек; - формировать осознание своей гендерной принадлежности; - помочь почувствовать ритм стихотворения.	познавательная	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий 2-я младшая группа стр. 125
	ФЭМП Тема: «Примерим куклам платья» Цели: - учить сравнивать предметы по длине путем наложения и приложения. - упражнять в различении предметов в окружающей обстановке (один и много). - учить выражать словами результаты сравнения: больше-меньше, длинный-короткий, длиннее-короче.	познавательная	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий 2-я младшая группа стр. 126

Речевое развитие	Развитие речи Тема: Составление описания по предметной картинке. Задачи: - учить составлять короткие рассказы по картинке. - четко и ясно произносить звук [ц], выделять его на слух. - закреплять правильное произношение звуков [с]-[з]. - учить регулировать темп речи.	коммуникативная	О.С.Ушакова Развитие речи детей 3-4 лет стр. 91
	Художественная литература Тема: Е. Благинина «Новая одежда» Задачи: - учить внимательно слушать стихотворение, понимать его смысл; - уточнить значение предметов одежды мальчиков и девочек, последовательности их надевания на прогулку; - активизировать использование наречий; - учить говорить с разной силой голоса.	коммуникативная познавательная	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий 2-я младшая группа стр. 127
Художественно-эстетическое развитие	Рисование Тема: «Полосатый шарфик». Задачи: - учить проводить прямые линии; - закреплять навыки работы с гуашью	продуктивная	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий 2-я младшая группа стр. 129
	Лепка Тема: «Платок для матрешки» Задачи: - продолжать учить детей применять различные способы лепки - учить составлять узор на треугольном платке, чередуя круги и треугольники.	продуктивная	Д.Н.Колдина Лепка с детьми 3-4 лет Стр.25
Физическое развитие	КГН «Я сам». Цель: закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, совершенствовать навыки культуры еды; приучать детей правильно держать ложку, есть и пить пищу не проливая, тщательно прожёвывать. Приучать вежливо, выражать просьбу о помощи; закреплять умение		Т.Е.Харченко Утренняя гимнастика в детском саду 3-5 лет стр.14 Т.Е.Харченко бодрящая гимнастика для дошкольников стр.14

	самостоятельно снимать обувь и одежду и складывать в шкаф. Комплекс «Цирковые медвежата» Комплекс Просыпающиеся котята (с элементами самомассажа)		
--	---	--	--

11-я неделя
Тема: Обувь и головные уборы

Образовательные области по ФГОС	Цели непосредственно организованной деятельности	Ведущий Вид деятельности	Литература
Социально-коммуникативное развитие	СРИ Оденем куклу на прогулку Цель: Развивать умение последовательного одевания, закрепить название одежды, её цвет. Различать и называть одежду. Закреплять понятие «одежда». Развивать память, внимание, мышление. Воспитывать желание быть аккуратным, бережно относиться к своей и кукольной одежде.	игровая коммуникативная	См. картотеку СРИ
Познавательное развитие	Ребенок и окружающий мир Тема: «Обувь и головные уборы» Э. Мошковская «Митя – сам» (чтение) Задачи: - познакомить с обобщающими понятиями «головные уборы» и «обувь»; - дать представление о том, что одежда и обувь сделаны людьми. Они старались сделать их удобными и красивыми, поэтому нужно относиться к одежде и обуви бережно, не разбрасывать и не пачкать; - побуждать быть самостоятельными; - помочь понять смысл стихотворения, побуждать высказывать свое отношение к герою.	познавательная	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий 2-я младшая группа стр. 130
	ФЭМП Тема: «Наденем куклам туфельки и шапочки Цели:	познавательная	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий 2-я

	- закрепить знание названий предметов обуви и головных уборов. Упражнять в сравнении двух групп предметов путем наложения и приложения, устанавливать равенство и неравенство. - учить сравнивать предметы по высоте, пользуясь приемами наложения и приложения. - упражнять в различении звуков на слух (один и много).		младшая группа стр. 132
Речевое развитие	Развитие речи Тема: «Знакомство с фольклором» - воспитывать интерес к народному творчеству. -продолжать знакомить с народными потешками. -познакомить с жанром загадки. - учить отгадывать описательные загадки, находить соответствие с предметами.	коммуникативная	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий 2-я младшая группа стр. 134
	Художественная литература Тема: заучивание стихотворения В.Берестова «Петушки распетушились» Задачи: - помочь детям запомнить стихотворение «Петушки распетушились», учить выразительно читать его. -развивать желание и умение слушать художественные произведения.	коммуникативная	В.В.Гербовы Развитие речи в детском саду стр.62
Художественно-эстетическое развитие	Рисование Тема: «Украсим шапочку и шарфик». Задачи: - закрепить знание обуви и головных уборов; - создать условия для творчества детей; - учить рисовать узоры, подбирать цвета; - развивать чувство цвета, формы; - воспитывать любознательность, самостоятельность.	продуктивная	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий 2-я младшая группа стр. 138
	Аппликация Тема: «Шапочка для гномика» Цель: - закреплять умение правильно наклеивать детали на лист бумаги; - развивать чувство формы, мелкую моторику.	продуктивная	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий 2-я младшая группа стр. 137

Физическое развитие	КГН «Чистый нос». Цель: побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность. Комплекс «Цирковые медвежата» Комплекс Просыпающиеся котята <i>(с элементами самомассажа)</i>		Т.Е.Харченко Утренняя гимнастика в детском саду 3-5 лет стр.14 Т.Е.Харченко бодрящая гимнастика для дошкольников стр.14
----------------------------	--	--	--

12-я неделя
Тема: Дикie животные

Образовательные области по ФГОС	Цели непосредственно организованной деятельности	Ведущий Вид деятельности	Литература
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «Мы идем в зоопарк» Задачи: - учить детей отражать в своей игре знания о семейном досуге, о животных, о работе зоопарка; - формировать умение договариваться о совместной игре; - строить взаимодействия со сверстниками в ходе игровых действий.	коммуникативная игровая	См. картотеку СРИ
Познавательное развитие	Ребенок и окружающий мир Тема: «Дикie животные. Русская народная потешка «Мишка косолапый» Задачи: -дать элементарные представления о животных средней полосы (внешний вид, образ жизни, питание, названия детенышей); - развивать у детей интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость; - побуждать выразительно читать потешку, используя жестикуляцию.	Познавательная коммуникативная	Н.С. Голицына Конспекты комплексных занятий 2-я младшая группа стр. 93

	ФЭМП Тема: «Кто в лесу живет» Задачи: - упражнять в сравнении двух групп предметов приемом наложения. - учить различать большую и маленькую группу, устанавливать равенство. - познакомить с понятиями: столько-сколько, больше-меньше. - познакомить с геометрической фигурой треугольник. - упражнять в использовании слов: столько-сколько, больше-меньше, треугольник.	познавательная	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий 2-я младшая группа стр.95
Речевое развитие	Развитие речи Тема: «Описание игрушек - животных» Задачи: - учить составлять рассказ по игрушке; - закрепить знание названий детенышей животных; - закрепить правильное произношение звуков к,г,х, учить произносить звуки быстро и медленно, тихо и громко.	коммуникативная	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий 2-я младшая группа стр. 96
	Художественная литература Тема: Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц» Задачи: - познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц», помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец). - вызывать эмоциональный отклик на произведение. - способствовать формированию интереса к чтению.	коммуникативная	В,В.Гербова Развитие речи в детском саду. стр. 59
Художественно-эстетическое развитие	Рисование Тема: «Заяц на снегу» Задачи: - воспитывать в детях интерес к изобразительной деятельности; - учить детей делать тычки жесткой полусухой кистью внутри контура; - развивать умение слушать потешку и имитировать движения зайца по ходу текста; - дать представление о жизни зайца в лесу зимой.	продуктивная	Д.Н. Колдина Рисование с детьми 3-4 лет стр. 38

	Лепка Лестница для бельчонка (Лепка из пластилина) Задачи. Закреплять умение детей раскатывать столбики и прикреплять их концами к вертикальным столбикам. Формировать желание оказывать помощь тем, кто в ней нуждается.	продуктивная	Д.Н.Колдина Лепка с детьми 3-4 лет стр. 29
Физическое развитие	КГН Тема: «Учимся пользоваться носовым платком» Задачи: - обсудить с детьми, как нужно действовать при кашле и чихании (прикрывать рот платком, отворачиваться в сторону от находящихся рядом людей); - как правильно пользоваться носовым платком, когда его необходимо использовать. Комплекс «Зайчика-зайчишка» (с элементами дыхательной гимнастики) Комплекс Жучки-паучки <i>(с элементами корригирующей гимнастики)</i>	познавательная	Т.Е.Харченко Утренняя гимнастика в детском саду 3-5 лет стр.18 Т.Е.Харченко бодрящая гимнастика для дошкольников стр.13

13-я неделя
Тема: Домашние животные

Образовательные области по ФГОС	Цели непосредственно организованной деятельности	Ведущий Вид деятельности	Литература
Социально-коммуникативное развитие	ОБЖ Тема: «Кошка и собака – наши соседи» Задачи: - формировать у детей навыки безопасного поведения с домашними животными»	коммуникативная познавательная	М.Манакова Уроки малышам «Правила безопасности для малышей» стр. 44
Познавательное развитие	Ребенок и окружающий мир Тема: «Рассматривание картина «Кошка с котятами» Задачи:	познавательная	Н.С. Голицына

	- учить рассматривать картину, называть персонажей, их действия, понимать причинно-следственные связи. - уточнить знание названий детенышей животных в единственном и множественном числе. - упражнять в отчетливом произношении звуков а-у-и		Конспекты комплексных занятий 2-я младшая группа стр. 82
	ФЭМП Тема: «Кто пришел к ребятам в гости» Цели: - учить сравнивать две группы предметов приемом наложения. - познакомить с понятием: помногу, поровну. - закрепить знание геометрических фигур круга, квадрата, умение называть их. - упражнять в употреблении названий детенышей животных в косвенных падежах.	познавательная	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий 2-я младшая группа стр.83
Речевое развитие	Развитие речи Тема: Рассказывание по картине «Кошка с котятами» Народная потешка «Кисонька- мурысонька» (чтение) Задачи: - учить составлять небольшой рассказ с помощью взрослого; - активизировать в речи прилагательные и глаголы; - закрепить употребление в речи уменьшительно-ласкательных названий детенышей животных; - упражнять в правильном произношении звуков п-пъ, изолированно и в словах.	коммуникативная	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий 2-я младшая группа стр. 85
	Художественная литература Тема: чтение русской народной сказки «Козлятки и волк» Задачи: - учить интонационно выразительно передавать характеры персонажей при воспроизведении их песенок; - используя структурно-логическую схему, учить составлять связные высказывания на заданную тему; - активизировать глагольную лексику.	коммуникативная	О.С. Ушакова Развитие речи детей 3-4 лет стр.111

Художественно-эстетическое развитие	Рисование Тема: «Козленок» Задачи: - продолжать учить детей рисовать пальчиками точки, располагая их близко друг к другу; - учить анализировать и понимать содержание стихотворения; - развивать мелкую моторику рук; - учить детей описывать внешний вид животных.	продуктивная	Д.Н. Колдина Рисование с детьми 3-4 лет стр.37
	Аппликация Тема: «Поросенок и котенок» Задачи: -учить детей составлять целый предмет из частей, наклеивать детали аппликации. - доводить изделие до нужного образа с помощью фломастеров. - учить сопровождать слова песни соответствующими тексту движениями.	продуктивная	Д.Н. Колдина Аппликация с детьми 3-4 лет стр.36
Физическое развитие	КГН «Сухие рукава». Цель: формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать их личным полотенцем; формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намыливать руки и тщательно смывать грязь. Комплекс «Зайка-зайчишка» (с элементами дыхательной гимнастики) Комплекс Жучки-паучки (с элементами корригирующей гимнастики)		Т.Е.Харченко Утренняя гимнастика в детском саду 3-5 лет стр.15 Т.Е.Харченко бодрящая гимнастика для дошкольников стр.15

Декабрь
14-я неделя
Тема: Домашние птицы

Образовательные области по ФГОС	Цели непосредственно организованной деятельности	Ведущий Вид деятельности	Литература
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «Мы идем в зоопарк» Задачи: - учить детей объединять различные игровые действия в единый сюжет («Едем на автобусе в зоопарк», «Покупаем билеты» и т.д.); - формировать умение брать на себя роль, развивать ролевое взаимодействие.	игровая коммуникативная	См. картотеку СРИ
Познавательное развитие	Ребенок и окружающий мир Тема: «Домашние птицы» В. Берестов «Курица с цыплятами», Е. Благинина «Куры» (чтение) Задачи: - закреплять знания о домашних птицах (внешний вид, способ передвижения, среда обитания, названия детенышей); - учить использовать в речи слова: цыплята, перышки, крылышки; - побуждать внимательно слушать рассказ, отвечать на вопросы по его содержанию	Познавательная коммуникативная	Н.С. Голицына Конспекты комплексных занятий 2-я младшая группа стр. 88
	ФЭМП Тема: «Курочка и цыплятки» Цели: - упражнять в сравнении двух групп предметов приемом наложения. -учить различать направления. - упражнять в использовании слов: слева-справа, курочки, цыплята, цыплятки, поровну, помногу.	познавательная	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий 2-я младшая группа стр.89
Речевое развитие	Развитие речи Тема: «Составление рассказа по картине «Куры» Задачи: - учить составлять совместно с воспитателем короткий рассказ по картине.	коммуникативная познавательная	О.С. Ушакова Развитие речи детей 3-4 лет стр.88

	- правильно называть изображение на картине, обогащать их речь прилагательными, глаголами. - закреплять правильное произношение звуков [з]-[з“].		
	Художественная литература Тема: рассказывание русской народной сказки «Гуси-лебеди» Задачи: - учить понимать содержание сказки, сопереживать героям, проговаривать отдельные фразы; - закреплять употребление повелительного наклонения глаголов (поезжай, поскачи).	коммуникативная	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий 2-я младшая группа стр. 91
Художественно-эстетическое развитие	Рисование Тема: «Два веселых гуся» Задачи: - познакомить детей с техникой печатания ладошкой; - учить дополнять изображение деталями с помощью кисточки; - развивать способность сочувствовать.	продуктивная	Д.Н. Колдина Рисование с детьми 3-4 лет стр.40
	Лепка Тема: «Цыпленок» Задачи: - воспитывать у детей интерес к сказкам. - закреплять умение лепить предметы, состоящие из нескольких деталей.	продуктивная	Д.Н. Колдина Лепка с детьми 3-4 лет стр.40
Физическое развитие	КГН Поведение за столом». Цель: формировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами. Утренняя гимнастика «Зимушкак-зима» Бодрящая гимнастика «Веселый зоопарк»		Т.Е.Харченко Утренняя гимнастика в детском саду 3-5 лет стр.39 Т.Е.Харченко бодрящая гимнастика для дошкольников стр.8

15-я неделя

Тема: Зима

Образовательные области по ФГОС	Цели непосредственно организованной деятельности	Ведущий Вид деятельности	Литература
Социально-коммуникативное развитие	ОБЖ Тема: «Лед – не шутка, он опасен» Задачи: - помочь детям сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с опасными для жизни и здоровья предметами.	познавательная	М. Манакова Уроки малышам «Правила безопасности для малышей» стр. 30
Познавательное развитие	Ребенок и окружающий мир Тема: «Что нам нравится зимой» Задачи: - закрепить знание детей о времени года – зима; - учить детей сравнивать разные времена года, отмечая характерные признаки каждого; - уточнить, что времена года закономерно наступают один после другого; - развивать чувственность, наблюдательность, любознательность.	познавательная коммуникативная	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий 2-я младшая группа стр.112
	ФЭМП Тема: «Гуляем по разным дорожкам» Цели: - учить сравнивать предметы по ширине, пользуясь приемами наложения. - упражнять в различении звуков (один и много). - учить выражать результаты сравнения словами: широкая-узкая, шире-уже. - закрепить знание названий предметов зимней одежды.	познавательная	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий 2-я младшая группа стр.114
Речевое развитие	Развитие речи Тема: «Рассказывание по картине «Катаемся на санках» Задачи:	Коммуникативная	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-

	- уточнить представление об изменениях в одежде с наступлением холодов. - побуждать замечать различия в одежде мальчиков и девочек. - учить составлять короткий рассказ по картинке. - закреплять знание предметов зимней одежды и их отдельных качеств (цвет, величина), использование слов с противоположным значением. - закреплять произношение звуков т-ть с разной силой голоса.		тематических занятий 2-я младшая группа стр.116
	Художественная литература Тема: чтение произведений о зиме. Задачи: - познакомить детей с рассказом Л.Воронковой «Снег идет». - помочь запомнить стихотворение А.Босева «Трое». - развитие интереса к чтению.	коммуникативная	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду стр. 49
Художественно-эстетическое развитие	Рисование Тема: «Белоснежная зима» Задачи: - учить детей делать тычки жесткой полусухой кистью; - развивать эстетическое восприятие зимнего пейзажа.	продуктивная	Д.Н. Колдина Рисование с детьми 3-4 лет стр. 25
	Аппликация Падают снежинки (Белая бумага. Обрывание по контуру и аппликация из заготовленных силуэтов предметов) Цель:. Познакомить детей с новым видом аппликации – обрыванием (отрывать от листа бумаги небольшие кусочки, наносить на них клей и наклеивать на картон). Учить понимать и анализировать содержание стихотворения.	продуктивная	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий 2-я младшая группа стр. 118
Физическое развитие	КГН Тема: «Собираемся на прогулку» Задачи: - формировать у детей навыки самообслуживания; - учить самостоятельно и последовательно одеваться. Утренняя гимнастика «Зимушкак-зима» Бодрящая гимнастика «Веселый зоопарк»	познавательная	Т.Е.Харченко Утренняя гимнастика в детском саду 3-5 лет стр.18 Т.Е.Харченко бодрящая гимнастика для дошкольников стр.8

16-я неделя
Тема: Зимние забавы

Образовательные области по ФГОС	Цели непосредственно организованной деятельности	Ведущий Вид деятельности	Литература
Социально-коммуникативное развитие	ОБЖ Тема: «Лед – не шутка, он опасен» Задачи: - помочь детям сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с опасными для жизни и здоровья предметами.	познавательная	М. Манакова Уроки малышам «Правила безопасности для малышей» стр. 30
Познавательное развитие	Ребенок и окружающий мир Тема: «В январе, в январе, много снега на дворе..» Задачи: - уточнить знания детей о зимних явлениях природы. - формировать эстетическое отношение к окружающей природе. - обогащать и активизировать словарный запас.	познавательная	О.А, Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Стр.34
	ФЭМП Тема: Декабрь Занятие 3 Цели: - учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов по многу, поровну. - упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки.	познавательная	И.А.Помораева, В.А.Позина ФЭМП Стр.21
Речевое развитие	Развитие речи Тема: Рассматривание сюжетной картины «Не боимся мороза» (по выбору педагога) Задачи: - учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. - упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные.	коммуникативная	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду Стр.42

	Художественная литература Тема: Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц»» Задачи: - познакомить с русской народной сказкой. - помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец).	коммуникативная	Комплексные занятия под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова Стр.175
Художественно-эстетическое развитие	Рисование Тема: «Хвойный лес» Задачи: -учить детей рисовать предметы, состоящие из сочетаний линий; создавать композицию. - объяснить понятие «хвойный лес».	продуктивная	Д.Н. Колдина Рисование с детьми 3-4 лет стр.26
	Лепка Снеговик (Лепка из пластилина) Цель: Учить детей лепить предметы, состоящие из двух шариков. Закреплять умение доводить изделие до нужного образа с помощью дополнительного материала. Развивать речь и мышление.	продуктивная	Д.Н.Колдина Лепка с детьми 3-4 лет стр. 32
Физическое развитие	КГН «Одевание–раздевание». Цель: закрепить умения расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек, продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Утренняя гимнастика «Дрессированные собачки» Бодрящая гимнастика «Растём здоровыми»		Т.Е.Харченко Утренняя гимнастика в детском саду 3-5 лет стр.20 Т.Е.Харченко бодрящая гимнастика для дошкольников стр.14

17-я неделя
Тема: Новый год

Образовательные области по ФГОС	Цели непосредственно организованной деятельности	Ведущий Вид деятельности	Литература
Социально-коммуникативное развитие	ОБЖ Тема: «Осторожно, Новый год!» Задачи: - учить детей навыкам безопасного поведения зимой, учить избегать обморожений.	познавательная	М. Манакова Уроки малышам «Правила безопасности для малышей» стр. 28
Познавательное развитие	Ребенок и окружающий мир Тема: «Здравствуй, елка!» Задачи: - закреплять представления о новогоднем празднике; - побуждать делиться впечатлениями о подготовке к празднику в детском саду и дома; - создавать у детей атмосферу праздничного настроения, развивать мышление, фантазию, творческое воображение; - воспитывать любовь к русским народным традиционным праздникам.	познавательная коммуникативная	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий 2-я младшая группа стр. 100
	ФЭМП Тема: «Большая, поменьше, маленькая. Треугольник.» Цели: - учить сравнивать две группы предметов приемом приложения. - закрепить знание понятий: столько-сколько, больше-меньше. - учить сравнивать предметы по ширине. - учить выражать результаты сравнения словами; широкий-узкий, шире-уже.	познавательная	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий 2-я младшая группа стр. 102
Речевое развитие	Развитие речи Тема: Рассматривание сюжетных картин. Задачи: - продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать картинки в книгах.	коммуникативная	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Стр.54

	- учить рассматривать сюжетные картинка, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения.		
	Художественная литература Тема: К. Чуковский «Елка» (заучивание) Задачи: - учить отвечать на вопросы по содержанию стихотворения; - активизировать использование слов с противоположным значением; - помочь запомнить стихотворение, читать его, отчетливо произнося звуки.	коммуникативная	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий 2-я младшая группа стр. 104
Художественно-эстетическое развитие	Рисование Тема: «Красивые шарики на нашей елке» Задачи: - продолжать учить рисовать предметы округлой формы, правильно держать кисть и пользоваться разными красками. - учить равномерно и красиво располагать изображения по поверхности силуэта елки.	продуктивная	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий 2-я младшая группа стр. 105
	Аппликация Маленькая елочка (Цветная бумага. Аппликация из заготовленных силуэтов предметов) Цель: Закреплять представления детей о геометрических фигурах (круг, треугольник, квадрат, овал). Учить детей аккуратно наклеивать детали изображения. Продолжать учить украшать изделие с помощью заготовленных геометрических форм. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения.	продуктивная	Д.Н. Колдина Аппликация с детьми 3-4 лет Стр.27
Физическое развитие	КГН «Мы правильно моем, ручки». Цель: формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно, мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место. Утренняя гимнастика «Дрессированные собачки» Бодрящая гимнастика «Растём здоровыми»		Т.Е.Харченко Утренняя гимнастика в детском саду 3-5 лет стр.20 Т.Е.Харченко бодрящая гимнастика для дошкольников стр.14

19-я неделя
Тема: В гостях у сказки

Образовательные области по ФГОС	Цели непосредственно организованной деятельности	Ведущий Вид деятельности	Литература
Социально-коммуникативное развитие	ОБЖ Тема: «Лед – не шутка, он опасен» Задачи: - помочь детям сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с опасными для жизни и здоровья предметами.	познавательная	М. Манакова Уроки малышам «Правила безопасности для малышей» стр. 30
Познавательное развитие	Ребенок и окружающий мир Тема: «В мире сказок» Задачи: - расширять представление детей о героях русских народных сказок (отгадывание загадок). - закрепить название геометрических фигур	познавательная	Конспект прилагается
	ФЭМП Тема: «Девочки и мальчики выбирают мебель» Задачи: - упражнять в сравнении двух групп предметов путем наложения и приложения. - закрепить знание понятий: больше-меньше, столько-сколько. - упражнять в различении количества предметов (один и много).	познавательная	Н.С.Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий 2-я младшая группа стр.146
Речевое развитие	Развитие речи Тема: «Сказочные герои» Задачи: - закреплять знание сказочных героев. - упражнять в употреблении родительного падежа имен существительных. - закреплять правильное произношение звуков с-сь -упражнять в произношении фраз с разной силой голоса.	коммуникативная	Н.С.Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий 2-я младшая группа стр.149

	Художественная литература Тема: «Чему нас учат сказки кота Мурлыки?» Задачи: - закрепить понятие литературного жанра – сказка. - формировать устойчивый интерес к прослушиванию новых и драматизация уже знакомых сказок. - побуждать детей проводить простейший анализ сказок, выделять главных героев сказок.	коммуникативная познавательная	Н.А.Курпухина Конспекты занятий во второй младшей группе Стр.221
Художественно-эстетическое развитие	Рисование Тема: «Колобок» Задачи: - учить детей рисовать цветными карандашами круглые предметы и аккуратно закрашивать их. - побуждать эмоционально откликаться на сказку, включаться в ее рассказывание.	продуктивная	Д.Н.Колдина Рисование с детьми 3-4 лет Стр.24
	Лепка Колодец (Налеп из пластилина) Цель:. Учить детей делать из колбасок кольца и ставить их друг на друга, чтобы получился колодец. Развивать речь и мышление.	продуктивная	Д.Н.Колдина Лепка с детьми 3-4 лет Стр.32
Физическое развитие	КГН «Водичка, водичка». Цель: развивать умение брать мыло из мыльницы, намыливать руки до белой пены, хорошо смывать грязь; воспитывать самостоятельность, умение правильно и тщательно мыть руки. Утренняя гимнастика «Веселые обезьянки» Бодрящая гимнастика «Прятки»		Т.Е.Харченко Утренняя гимнастика в детском саду 3-5 лет стр.23 Т.Е.Харченко бодрящая гимнастика для дошкольников стр.15

20-я неделя
Тема: Зимующие птицы

Образовательные области по ФГОС	Цели непосредственно организованной деятельности	Ведущий Вид Деятельности	Литература
Социально-коммуникативное развитие	ОБЖ Тема: «Катаемся на горке» Задачи: - расширять представления детей о правилах безопасного поведения во дворе, во время катания на санках. Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»: сюжет «Завтрак в детском саду» Задачи: - актуализировать знания детей о детском саде (кто работает в детском саду, чем занимаются дети); - учить объединять предметные действия в единый сюжет; - говорить и действовать в соответствии с ролью, отображать социальные отношения.	коммуникативная игровая	М. Манакова Уроки малышам «правила безопасности для малышей» стр. 32-34
Познавательное развитие	Ребенок и окружающий мир Тема: «Подкормим птиц зимой» Задачи: - закреплять знания детей о зимних явлениях природы. - показать детям кормушку для птиц. - формировать желание подкармливать птиц зимой. - расширять представления о зимующих птицах.	познавательная	О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду стр. 32
	ФЭМП Тема: Декабрь Занятие 2. Цели: - продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. - закреплять умение различать и называть круг и квадрат. - совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный-короткий, длиннее-короче.	познавательная	И.А.Помораева, В.А.Позина ФЭМП стр.20

Речевое развитие	Развитие речи Тема: ЗКР: звук м, мь. Задачи: - упражнять детей в четком произношении звуков м, мь в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. - продолжать учить образовывать слова по аналогии.	коммуникативная	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду стр.55
	Художественная литература Тема: Вечер загадок Задачи: - Формировать умение определять объект по его функциональным и внешним признакам.	коммуникативная познавательная	О.С.Ушакова Развитие речи детей 3-4 лет стр.158
Художественно-эстетическое развитие	Рисование Тема: «Трудно птицам зимовать-надо птицам помогать». Задачи: - упражнять детей в рисовании корма для птиц ватными палочками - «тычком», используя гуашь. - развивать воображение при рисовании нетрадиционными способами.	продуктивная	Конспект прилагается
	Лепка Тема: «По замыслу» Задачи: - закреплять имеющиеся навыки лепки. - побуждать называть вылепленный предмет.	продуктивная	Н.С.Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий 2-я младшая группа Стр.171
Физическое развитие	КГН «Мы кушаем». Цель: воспитывать умение самостоятельно и опрятно кушать, спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу, приучать держать ложку в правой руке. Утренняя гимнастика «Веселые обезьянки» Бодрящая гимнастика «Прятки»		Т.Е.Харченко Утренняя гимнастика в детском саду 3-5 лет стр.18 Т.Е.Харченко бодрящая гимнастика для дошкольников стр.13

21-я неделя
Тема: Комнатные растения

Образовательные области по ФГОС	Цели непосредственно организованной деятельности	Ведущий Вид деятельности	Литература
Социально-коммуникативное развитие	ОБЖ Тема: «Кузька у окна» Задачи: закрепить представление детей о некоторых опасных для здоровья предметах, с которыми они встречаются дома.	коммуникативная познавательная	Иллюстрации из книги Т. Александровой «Кузька»
Познавательное развитие	Ребенок и окружающий мир Тема: «Наш сад на окне» Задачи: - закрепить знание названий комнатных растений; - продолжать учить различать части растения (стебель, листья, цветок); - развивать желание ухаживать за растениями, относиться к ним с любовью и нежностью; - учить детей сравнивать растения, находить сходство и различие во внешних признаках.	Познавательная коммуникативная	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий 2-я младшая группа стр. 184
	ФЭМП Тема: «Где растут у нас цветочки» Цели: - закрепить знание названий комнатных растений. - упражнять в сравнении групп предметов путем наложения и приложения. - закрепить понимание пространственных отношений и употребление слов: справа-слева, впереди-сзади.	познавательная	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий 2-я младшая группа стр. 185
Речевое развитие	Развитие речи Тема: «Учимся говорить правильно» Задачи: - упражнять в составлении описательного рассказа с помощью взрослого. - активизировать в речи прилагательные, обозначающие свойства и	коммуникативная	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий 2-я младшая группа стр. 186

	качества предметов. - закрепить произношение звуков я, е, ё изолированно, в словах и связной речи. - упражнять в произношение слов с разной силой голоса.		
	Художественная литература Тема: Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса» Задачи: - познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса».	коммуникативная	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду стр. 31
Художественно-эстетическое развитие	Рисование Тема: «Цветок в горшке». Задачи: - продолжать учить детей рисовать цветы способом «примакивания»; - учить проводить кистью линии в различных сочетаниях; - учить видеть эмоциональное состояние, передавать радость.	Продуктивная	Д.Н. Колдина Рисование с детьми 3-4 лет стр. 32
	Аппликация Тема: Комнатный цветок Задачи: - учить детей составлять цветок из частей; - учить наносить клей на детали и наклевать их на лист; - развивать восприятие и мышление..	Продуктивная	Д.Н. Колдина Аппликация с детьми 3-4 лет стр. 51
Физическое развитие	КГН «Где, моё полотенце?». Цель: побуждать детей самостоятельно находить своё полотенце, тщательно вытирать лицо и руки, вешать на место; развивать ориентировку в пространстве, внимательность. Утренняя гимнастика «Петя-Петушок» Бодрящая гимнастика «Спортивная прогулка»		Т.Е.Харченко Утренняя гимнастика в детском саду 3-5 лет стр.23 Т.Е.Харченко бодрящая гимнастика для дошкольников стр.15

22-я неделя
Тема: Наша Родина – Россия

Образовательные области по ФГОС	Цели непосредственно организованной деятельности	Ведущий Вид деятельности	Литература
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевая игра «Семья»,- «Собираемся в музей». Цель: -учить детей самостоятельно распределять роли, помочь выстроить сюжет игры – как одеваются люди, собираясь посетить музей; - закрепить правила поведения в общественных местах.	игровая коммуникативная	См. картотеку СРИ
Познавательное развитие	Ребенок и окружающий мир Тема: «Наша родина-Россия». Цели: - Познакомить детей с понятиями Родина, формировать у детей чувство любви к своей родной стране. - Познакомить детей с символике государства (российском флаге, гербе, гимне);	познавательная	Конспект прилагается.
	ФЭМП. Тема: Февраль. Занятие 2 - познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова высокий-низкий, выше-ниже. - упражнять в определении пространственных направлений от себя. - совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами по много, поровну, столько-сколько.	познавательная	И.А.Помораева, В.А.Позина ФЭМП стр.29
Речевое развитие	Развитие речи Тема: ЗКР: звуки б, бь Цель: - упражнять детей в правильном произношении звуков б,бь (в звукосочетаниях, словах, фразах).	коммуникативная	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду стр. 60

	Художественная литература. Тема: Чтение русской народной сказки «Маша и медведь» Задачи: - учить эмоционально воспринимать сказку. - запоминать и интонационно выразительно воспроизводить слова и фразы из текста в процессе театрализации.	коммуникативная познавательная	О.С.Ушакова Развитие речи детей 3-4 лет стр.107
Художественно-эстетическое развитие	Рисование Тема: «Я флажок держу в руке» Задачи: - продолжать учить детей рисовать предметы квадратной и прямоугольной формы; - уточнить представление о геометрических фигурах; - вызвать интерес к изображению флажков разной формы по своему замыслу (прямоугольных, квадратных, пятиугольных, полукруглых); - развивать чувство формы и цвета.	продуктивная	И.А. Лыкова Изо в детском саду младшая группа стр.136
	Лепка Тема «Пушка» Задачи: - продолжать учить детей лепить предметы, состоящие из трех деталей. - обогащать речевой словарь детей.	продуктивная	И.А. Лыкова Изо в детском саду младшая группа стр.134
Физическое развитие	КГН «Башмачки по местам». Цель: формировать у детей навыки самообслуживания, приучать аккуратно, ставить обувь возле кровати, самостоятельно обуваться после сна Утренняя гимнастика «Петя-Петушок» Бодрящая гимнастика «Спортивная прогулка»		Т.Е.Харченко Утренняя гимнастика в детском саду 3-5 лет стр.25 Т.Е.Харченко бодрящая гимнастика для дошкольников стр.17

23-я неделя
Тема: Моя семья

Образовательные области по ФГОС	Цели непосредственно организованной деятельности	Ведущий Вид деятельности	Литература
Социально-коммуникативное развитие	ОБЖ Тема: «Ты остался один» Задачи: - научить детей правильно вести себя дома, когда они остаются одни.	познавательная коммуникативная	М. Манакова Уроки малышам «Правила безопасности для малышей» стр. 12, 14, 18
Познавательное развитие	Ребенок и окружающий мир Тема: «Моя семья» Задачи: - дать представление о семье. -учить называть ближайших родственников. - интересоваться работой родителей; знать, чем они занимаются.	познавательная	Т.Н.Вострухина, Л.А.Кондрыкинская Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет Стр.50
	ФЭМП Тема: Занятие 4 Цели: - закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один,много. -продолжать учить различать и называть круг и квадрат.	познавательная	И.А.Помораева, В.А.Позина ФЭМП стр19
Речевое развитие	Развитие речи Тема: «Рассматривание сюжетных картин» Задачи: - продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать картинки в книгах. - учить рассматривать сюжетные картинки, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения.	коммуникативная	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду стр.54
	Художественная литература Тема: рассказ в стихах «Неприятный случай», сказка «Как лечили петуха» А. Крылова, рассказ М. Пришвина «Еж». Задачи: - учить воспринимать языковые и художественные особенности	познавательная коммуникативная	О.С. Ушакова Развитие речи детей 3-4 лет стр.117

	поэтического текста; - способствовать осознанию содержания стихотворения; - учить отвечать на вопросы предложением		
Художественно-эстетическое развитие	Рисование Тема: «Моя мама». Задачи: - учить называть членов семьи и рассказывать о них. - учить схематично рисовать цветными карандашами человека, состоящего из круга, треугольника и линий. - закреплять умение различать цвета.	Продуктивная	Д.Н.Колдина Рисование с детьми 3-4 лет стр. 43
	Аппликация Тема: «Ладوشка» Задачи: - учить детей наносить клей на деталь и наклеивать ее на лист; - сочетать аппликацию с рисованием; - учить громко и звонко произносить слова потешки, сопровождая их соответствующими тексту действиями; - воспитывать отзывчивость и доброту.	Продуктивная	Д.Н. Колдина Аппликация с детьми 3-4лет Стр. 42
Физическое развитие	КГН Тема: «Надо, надо умываться...» Задачи: - формировать у детей КГН, учить правильно и тщательно вытирать руки; - рассказать о важности содержания рук в чистоте. Утренняя гимнастика «Петя-Петушок» Бодрящая гимнастика «Спортивная прогулка»	познавательная	Т.Е.Харченко Утренняя гимнастика в детском саду 3-5 лет стр.25 Т.Е.Харченко бодрящая гимнастика для дошкольников стр.17

24-я неделя
Тема: День Защитники Отечества

Образовательные области по ФГОС	Цели непосредственно организованной деятельности	Ведущий Вид деятельности	Литература
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевая игра «Разведчики» Цель: - учить детей ориентироваться в пространстве; - формировать умение находить нужный предмет по описанию его местоположения; - учить самостоятельно составлять подробное описание, организовывать игру.	игровая коммуникативная	См. картотеку СРИ
Познавательное развитие	Ребенок и окружающий мир Тема: «Мы поздравляем наших пап». Цели: - познакомить с государственным праздником — Днем защитника Отечества. - воспитывать доброе отношение к папе, стремление сделать красивую вещь (подарок). - вызывать чувство гордости за своего отца.	познавательная	Комплексные занятия под ред. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова. Стр.178
	ФЭМП. Тема: Февраль занятие 3 Задачи: - продолжать учить сравнивать два предмета по высоте (способами наложения и приложения), обозначать результаты сравнения словами высокий-низкий, выше-ниже. - продолжать совершенствовать навыки сравнения двух разных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами поровну, столько-сколько.	познавательная	И.А.Помораева, В.А.Позина ФЭМП Стр. 30

Речевое развитие	Развитие речи Тема: «День защитника Отечества- 23 февраля» Цели: - формирование у детей младшего возраста представлений о Российской Армии и военной технике, формирование первых представлений о празднике День защитника Отечества. - учить отвечать на вопросы воспитателя. - воспитывать уважение к людям военных профессий.	коммуникативная познавательная	Конспект прилагается
	Художественная литература. Тема: «Золотые руки, храбрые сердца» Задачи: - учить внимательно слушать, понимать смысл произведения; - учить детей отвечать на вопросы, - воспитывать гордость за наших героев; побуждать к участию в беседе, развивать связную речь; - обогащать словарный запас детей.	коммуникативная	Н.Осипов «Золотые руки, храбрые сердца»
Художественно-эстетическое развитие	Рисование Тема: «Военная техника» Задачи: - дать элементарные представления о воздушном транспорте, названиях летательных аппаратов (самолет, вертолет). - упражнять в рисовании предметов, состоящих из нескольких частей. - закреплять умение рисовать восковым мелком.	продуктивная	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий младшая группа стр.162
	Лепка Тема По замыслу Цели: - закреплять имеющиеся навыки лепки. - побуждать называть вылепленный предмет.	продуктивная	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий младшая группа стр.164
Физическое развитие	КГН «Чистые ручки». Цель: закреплять умение мыть руки правильно и аккуратно: тщательно		Т.Е.Харченко Утренняя гимнастика в детском саду 3-5 лет стр.25 Т.Е.Харченко

	намыливать, хорошо смывать мыло; вытирать полотенцем насухо; укреплять здоровье детей, приучать правильно мыть руки, рассказать, почему важно тщательно мыть руки после прогулки, туалета, перед едой. Утренняя гимнастика «Ёжик» Бодрая гимнастика «Любимые игрушки»		бодрая гимнастика для дошкольников стр.17
--	---	--	---

25-я неделя
Тема: Транспорт

Образовательные области по ФГОС	Цели непосредственно организованной деятельности	Ведущий Вид деятельности	Литература
Социально-коммуникативное развитие	ОБЖ Тема: «Как я еду в автобусе» Задачи: - учить детей правилам поведения в транспорте и общественных местах.	коммуникативная	М. Манакова Уроки малышам «Правила безопасности для малышей» стр. 12, 14, 18
Познавательное развитие	Ребенок и окружающий мир Тема: «Транспорт» Задачи: - закрепить знание названий, особенностей внешнего вида транспорта; - познакомить детей с разнообразным пассажирским, грузовым и легковым транспортом; - закрепить знание и употребление обобщающего понятия «транспорт»; - воспитывать вежливое, культурное поведение.	познавательная	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий 2-я младшая группа стр. 158
	ФЭМП Тема: «Покатаем кукол на машинах» Цели: - учить сравнивать предметы по величине и результаты выражать словами. - упражнять в различении предметов на ощупь, правильно называть геометрические фигуры.	познавательная	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий младшая группа стр.158

	Упражнять в различении и назывании пространственных направлений; вверху-внизу, впереди-сзади.		
Речевое развитие	Развитие речи Тема: «Рассказывание по картине «Едем на автобусе» Повторение А.Барто «Грузовик» Задачи: - учить составлять рассказ по картине. - упражнять в дифференциации звуков м-мь. - побуждать читать знакомое стихотворение, делая логические ударения.	коммуникативная	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий младшая группа стр.161
	Художественная литература Тема: «Мы едем, едем, едем...» С. Михалков «Песенка друзей» Стихи и загадки о разных видах транспорта Задачи: - дать представление детям о жанре стихотворения; - помочь усвоить его содержание; - продолжать обогащать словарный запас детей; - продолжать учить детей отгадывать загадки; - уточнить представления о видах транспорта.	коммуникативная	О.А. Иванова Учимся читать художественную литературу стр. 16-18
Художественно-эстетическое развитие	Рисование Тема: «Машина, пароход и самолет» Задачи: - учить детей дорисовывать на изображенных предметах недостающие детали округлой формы; - закреплять умение понимать содержание стихотворения.	продуктивная	Д.Н. Колдина Рисование с детьми 3-4 лет стр.46
	Аппликация Тема: «Светофор» Задачи: - учить детей составлять из заранее заготовленных кругов и прямоугольника изображение предмета и наклеивать его. - познакомить с сигналами светофора.	продуктивная	Д.Н. Колдина Аппликация с детьми 3-4 лет стр.39

Физическое развитие	КГН «Учусь всё делать сам!». Цель: продолжать побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность. Утренняя гимнастика «Ёжик» Бодрящая гимнастика «Любимые игрушки»		Т.Е.Харченко Утренняя гимнастика в детском саду 3-5 лет стр.28 Т.Е.Харченко бодрящая гимнастика для дошкольников стр.18
----------------------------	--	--	--

Март
26-я неделя
Тема: 8 Марта - Женский день

Образовательные области по ФГОС	Цели непосредственно организованной деятельности	Ведущий Вид Деятельности	Литература
Социально-коммуникативное развитие	ОБЖ Тема: «Ты остался один» Задачи: - научить детей правильно вести себя дома, когда они остаются одни.	познавательная коммуникативная	М. Манакова Уроки малышам «Правила безопасности для малышей» стр. 12, 14, 18
Познавательное развитие	Ребенок и окружающий мир Тема: «Наши мамы» Задачи: - дать детям представление о семье, о ее членах; - рассказать, что у всех есть мамы, которые их любят; - формировать представление о празднике мам и бабушек; - воспитывать чувство любви и заботливое отношение к близким.	познавательная	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий 2-я младшая группа Стр. 151
	ФЭМП Тема: «Учимся хорошо считать» Цели: - упражнять в сравнении предметов по ширине путем наложения и	познавательная	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий 2-я

	приложения. - учить выражать результаты сравнения словами: широкий-узкий, шире-уже. - упражнять в различении звуков на слух (один и много). - закреплять знания понятий и слов: поровну, столько-сколько. Упражнять в различении и назывании геометрических фигур треугольника и квадрата.		младшая группа Стр. 152
Речевое развитие	Развитие речи Тема: «Пересказ сказки «Козлята и волк» Задачи: - учить пересказывать вместе с воспитателем сказку. - приучать отчетливо и правильно произносить звук с, изолированный и в словах.	коммуникативная	О.С.Ушакова Развитие речи детей 3-4 стр. 77
	Художественная литература Тема: р.н.с. «Козлята и волк» (рассказывание) Стихотворение О. Карышевой «Подарок» Задачи: - воспитывать осмотрительность в общении с незнакомыми людьми; - закрепить знание названий детенышей животных; - учить внимательно слушать сказку и эмоционально откликаться на ее содержание; - побуждать подпевать песенку козы, упражнять в изменении высоты звучания голоса. - Способствовать эмоциональному восприятию стихотворения.	коммуникативная	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий 2-я младшая группа Стр. 153
Художественно-эстетическое развитие	Рисование Тема: «Картинка для бабушки». Задачи: - воспитывать желание радовать близких своим отношением к ним и подарками, сделанными своими руками; Побуждать рисовать знакомые предметы, используя навыки работы с гуашью.	продуктивная	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий 2-я младшая группа Стр. 155

	Аппликация Тема: «Мимоза» Цель: - учить детей обрывать салфетку, сминать в комочек и наклеивать в нужном месте на листе бумаги.	продуктивная	Д.Н.Колдина Аппликация с детьми 3-4 лет Стр.41
Физическое развит.	КГН «Штанишки на девайтесь, ножки обувайтесь!». Цель: побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность. Утренняя гимнастика «Белочка» Бодрящая гимнастика «Играем и танцуем»		Т.Е.Харченко Утренняя гимнастика в детском саду 3-5 лет стр.28 Т.Е.Харченко бодрящая гимнастика для дошкольников стр.18

27-я неделя
Тема: Профессии

Образовательные области по ФГОС	Цели непосредственно организованной деятельности	Ведущий Вид деятельности	Литература
Социально-коммуникативное развитие	ОБЖ Тема: «Мы – пожарные» Задачи: - знакомить детей с правилами противопожарной безопасности; - формировать элементарные знания об опасности шалостей с огнем.	познавательная коммуникативная	Безопасность: знакомим дошкольников с источниками опасности, ТЦ «Сфера» Москва 2012 стр. 9-10 конспект прилагается
Познавательное развитие	Ребенок и окружающий мир Тема: «Труд взрослых» Задачи: - закрепить знание о труде воспитателя, врача, повара, дворника, шофера, предметах, необходимых для работы; - воспитывать уважение к труду взрослых.	познавательная	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий 2-я младшая группа стр.202

	ФЭМП Тема: Март. Занятие 4 Цели: - упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами много и один. - закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер.	познавательная	И.А.Помораева, В.А.Позина. ФЭМП Стр. 40
Речевое развитие	Развитие речи Тема: «Составление рассказа на тему из личного опыта» Задачи: - учить составлять совместно с воспитателем короткий рассказ на тему из личного опыта детей. - активизировать в речи прилагательные и глаголы. Закреплять правильное произношение звуков [с-с“], учить слышать и выделять звук [с] в словах, произносить фразы с различной громкостью.	коммуникативная	О.С.Ушакова Развитие речи детей 3-4 лет стр. 84
	Художественная литература Тема: «Все работы хороши» Ю.Мориц «Кто там», В. Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом» Задачи: - расширять представление детей по теме «Все работы хороши» с помощью произведений художественной литературы; - продолжать знакомить дошкольников с разными жанрами художественной литературы; - побуждать выражать свои впечатления в связных высказываниях.	коммуникативная познавательная	О.А. Иванова Учимся читать художественную литературу Стр. 30
Художественно-эстетическое развитие	Рисование Железная дорога для доктора Айболита (Рисование кистью. Гуашь) Цель. Учить детей рисовать длинные и короткие пересекающиеся линии с помощью кисточки. Формировать желание помогать тем, кто нуждается в помощи.	продуктивная	Д.Н.Колдина Рисование с детьми 3-4 лет Стр.36

	Лепка Тема: «Повар» Задачи: - учить раскатывать тонкую колбаску прямыми движениями рук, соединять ее концы внахлест, накладывая их друг на друга и прижимая. - воспитывать отзывчивость.	продуктивная	Д.Н. Колдина Лепка с детьми 3-4 лет стр. 45
Физическое развитие	КГН «Стульчик на место». Цель: приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставить его на место; развивать ориентировку в пространстве, координацию движений. Утренняя гимнастика «Белочка» Бодрящая гимнастика «Играем и танцуем»		Т.Е.Харченко Утренняя гимнастика в детском саду 3-5 лет стр.28 Т.Е.Харченко бодрящая гимнастика для дошкольников стр.18

28-я неделя
Тема: Посуда

Образовательные области по ФГОС	Цели непосредственно организованной деятельности	Ведущий Вид деятельности	Литература
Социально-коммуникативное развитие	ОБЖ Тема: ситуация «рядом с газовой плитой» Задачи: - закрепить представление детей о некоторых опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются дома, о правилах пользования ими.	коммуникативная познавательная	М. Манакова Уроки малышам «Правила безопасности для малышей» стр. 20
Познавательное развитие	Ребенок и окружающий мир Тема: «Посуда» Задачи: - познакомить с обобщающим понятием «посуда»; - учить находить сходство и различие в предметах, группировать по сходным существенным признакам; - закреплять умение называть основные цвета.	познавательная	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий 2-я младшая группа стр. 139

	ФЭМП Тема: «Где какая посуда» Цели: - закрепить понятие о классификации посуды: чайная, столовая. - упражнять в сравнении двух групп предметов путем приложения. - учить устанавливать равенство между группами предметов. - закреплять умение различать и выражать словами пространственные направления: слева-справа, впереди-сзади. - закрепить знание геометрических фигур. - закрепить использование в речи выражений со словами; столько-сколько, больше-меньше.	познавательная	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий 2-я младшая группа Стр. 140
Речевое развитие	Развитие речи Тема: Описание предметов «Посуда» Задачи: - учить составлять со взрослым короткий рассказ. - правильно называть отдельные предметы посуды, формировать представления об их функции; знакомить с производными словами (сахар-сахарницы). - закреплять правильное произношение звука с, учить определять на слух наличие и отсутствие данного звука в словах.	коммуникативная	О.С.Ушакова Развитие речи детей 3-4лет стр.79
	Художественная литература Тема: «В гостях у Федоры». Чтение сказки К.Чуковского «Федорино горе». Загадки по теме «Посуда». Задачи: - учить воспринимать языковые и художественные особенности поэтического текста; - способствовать осознанию содержания стихотворения; - учить отвечать на вопросы предложением	коммуникативная	К. Чуковский «Федорино горе» О.А. Иванова Учимся читать художественную литературу. Загадки о посуде.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование Тема: «Чашка». Задачи: - познакомить детей с техникой печатания оттисков печатками из картофеля красками разных цветов; - развивать речь и мышление;	продуктивная	Д.Н. Колдина Рисование с детьми 3-4 лет стр. 28

	- упражнять в употреблении в речи предлогов на, под, над, в; - учить видеть эмоциональное состояние, передавать радость.		
	Аппликация Тема: «Чашки трех медведей» Задачи: - учить детей располагать и наклеивать предметы в определенной последовательности (по размеру). - учить пересказывать сказку, опираясь на картинки.	продуктивная	Д.Н.Колдина Аппликация с детьми 3-4 лет Стр.28
Физическое развитие	КТН «Башмачки». Цель: приучать самостоятельно, расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек. Утренняя гимнастика «Поросенок Хрюша» Бодрящая гимнастика «Забавная зарядка»		Т.Е.Харченко Утренняя гимнастика в детском саду 3-5 лет стр.28 Т.Е.Харченко бодрящая гимнастика для дошкольников стр.18

29-я неделя
Тема: Ранняя весна

Образовательные области по ФГОС	Цели непосредственно организованной деятельности	Ведущий Вид деятельности	Литература
Социально-коммуникативное развитие	ОБЖ Тема: «Как я еду в автобусе» Задачи: - учить детей правилам поведения в транспорте и общественных местах.	коммуникативная	М. Манакова Уроки малышам «Правила безопасности для малышей» стр. 12, 14, 18
Познавательное развитие	Ребенок и окружающий мир Тема: «Наступила настоящая весна» Задачи: - обобщить и закрепить знания о весенних явлениях природы. - помочь запомнить стихотворение, передавать интонации просьбы	познавательная	Н.С.Голицина конспекты комплексно-тематических занятий 2-я младшая группа Стр.217

	ФЭМП Тема: Март занятие 1 Цели: - продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами больше-меньше, столько-сколько. - совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.	познавательная	И.А.Помораева, В.А.Позина ФЭМП Стр.33
Речевое развитие	Развитие речи Тема: ЗКР: звуки т, п, к.В Задачи: - закреплять произношение звука т в словах и фразовой речи. - учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками т, п, к. - упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.	коммуникативная	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду стр.65
	Художественная литература Тема: Русская народная сказка «Лиса и заяц» (рассказывание) Задачи: - вызвать эмоциональный отклик при чтении сказки. - побуждать высказываться о героях: кто понравился, почему.	коммуникативная познавательная	Н.С.Голицина конспекты комплексно-тематических занятий 2-я младшая группа Стр.218
Художественно-эстетическое развитие	Рисование Тема: «Сосульки- плаксы». Задачи: - учить детей рисовать предметы в форме треугольника, заостряя хотя бы один угол; - вызвать интерес к сочетанию изобразительных техник: обрывная аппликация, рисование красками и карандашами; - показать зависимость величины нарисованной сосульки от размера кисточки; - развивать чувство цвета, формы и ритма.	продуктивная	Д.Н. Колдина Рисование с детьми 3-4 лет стр. 39

	Лепка Тема: «Возвращение уток» Задачи: - учить детей сочетать в поделке природный материал и пластилин. - воспитывать интерес к литературным произведениям.	продуктивная	Д.Н.Колдина Лепка с детьми 3-4 лет Стр 49
Физическое развитие	КГН Утренняя гимнастика «Поросенок Хрюша» Бодрящая гимнастика «Забавная зарядка»		Т.Е.Харченко Утренняя гимнастика в детском саду 3-5 лет стр.32 Т.Е.Харченко бодрящая гимнастика для дошкольников стр.24

Апрель
30-я неделя
Тема недели: Народное творчество

Образовательные области по ФГОС	Цели непосредственно организованной деятельности	Ведущий Вид деятельности	Литература
Социально-коммуникативное развитие	ОБЖ Тема: ситуация «рядом с газовой плитой» Задачи: - закрепить представление детей о некоторых опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются дома, о правилах пользования ими.	коммуникативная познавательная	М. Манакова Уроки малышам «Правила безопасности для малышей» стр. 20
Познавательное развитие	Ребенок и окружающий мир Тема: «Народная культура и традиции» Задачи: - познакомить детей с народными промыслами; - расширить представление о народной игрушке; - продолжать знакомить с устным народным творчеством.	познавательная	О.А. Скорлупова Стр.88
	ФЭМП Тема: Занятие 1 Цели:	познавательная	И.А.Помораева, В.А.Позина ФЭМП Стр. 28

	- продолжать учить сравнивать две группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по многу, поровну, столько-сколько. - совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). - упражнять в определении пространственных направлений и обозначить их словами вверху-внизу, слева-справа.		
Речевое развитие	Развитие речи Тема: ЗКР: звуки м, мь Задачи: - упражнять детей в четком произношении звуков м, мь в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. - продолжать учить образовывать слова по аналогии.	коммуникативная	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду стр.57
	Художественная литература Тема: «Потешки-заклички, поговорки, считалки» Задачи: - знакомить со значением и содержанием потешек-закличек. - учить выразительно и ритмично рассказывать наизусть потешку «Солнышко-ведрышко» и поговорку «Вода с гор потекла-весну принесла». - закреплять умение использовать считалки в подвижной игре.	коммуникативная	О.С. Ушакова Развитие речи детей 3-4 лет стр.116
Художественно-эстетическое развитие	Рисование декоративное Тема: «Филимоновские игрушки». Задачи: - продолжать знакомство детей с филимоновской игрушкой; - создать условия для творчества детей по мотивам филимоновской игрушки; - учить рисовать узоры на рельефных изображениях; - дать представление о характерных элементах декора и цветосочетания.	продуктивная	И.А. Лыкова Изо в детском саду младшая группа стр.140

	Аппликация Тема: «Филимоновские игрушки – свистульки» Задачи: - познакомить детей с филимоновской игрушкой как видом народного декоративно-прикладного искусства; - формировать представление о ремесле игрушечных дел мастеров.	продуктивная	И.А. Лыкова Изо в детском саду младшая группа стр.138
Физическое развитие	КГН «Я уже большой!». Цель: закреплять умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только ложкой, пользоваться салфеткой; совершенствовать навыки культуры еды. Утренняя гимнастика «Зоопарк» Бодрящая гимнастика «Поиграем с носиком»		Т.Е.Харченко Утренняя гимнастика в детском саду 3-5 лет стр.32 Т.Е.Харченко бодрящая гимнастика для дошкольников стр.24

31-я неделя
Тема: Я вырасту здоровым

Образовательные области по ФГОС	Цели непосредственно организованной деятельности	Ведущий Вид деятельности	Литература
Социально-коммуникативное развитие	ОБЖ Тема: «В мире опасных предметов» Задачи: - развивать представление детей об опасных для жизни и здоровья предметов, с которыми они встречаются в быту.	познавательная коммуникативная	М. Манакова Уроки малышам «Правила безопасности для малышей» стр. 22-24
Познавательное развитие	Ребенок и окружающий мир Тема: «Как поступить правильно» Задачи: - дать элементарные представления о правилах безопасности в быту, об обращении со спичками, ножом, горячими предметами; - побуждать делать выводы по предложенным проблемным ситуациям;	познавательная	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий 2-я младшая группа стр. 171

	- вызвать у детей желание быть всегда осторожными с огнем.		
	ФЭМП Тема: Март занятие 3 Цели: - упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения, пользоваться словами столько-сколько, больше-меньше. - закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь	познавательная	И.А.Помораева, В.А.Позина ФЭМП Стр.35
Реч евое развитие	Развитие речи Тема: Составление описательного рассказа по картине «Троллейбус и игрушки» Задачи: - учить составлять рассказ по картине «Троллейбус и игрушки». - правильно называть предметы ,изображенные на картине, давать описания игрушек, называя их цвета. - закреплять правильное произношение звуков [г]-[гъ]	коммуникативная	О.С.Ушакова Развитие речи детей 3-4лет стр.60
	Художественная литература Тема: К. Чуковский «Путаница» Задачи: - способствовать осознанию содержания стихотворения; - формировать правило: спички детям – не игрушка; - упражнять в правильном произношении звуков к, г, х, изолированно и в словах; - учить использовать в речи слова, обозначающие качества и действия.	коммуникативная познавательная	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий 2-я младшая группа стр. 174
Художественно-эстетическое развитие	Рисование Тема: «Лук растим-быть здоровыми хотим». Цель: Закреплять умение детей рисовать круг, закрашивать его сверху вниз; рисовать прямые, вертикальные и горизонтальные линии. Развивать моторику рук; чувство цвета. Дать детям знания о пользе лука. Воспитывать желание быть здоровыми.	продуктивная	См. конспект

	Лепка Тема: По замыслу Задачи: -закрепить умение выбирать основу для лепки, составлять узор из геометрических фигур..	продуктивная	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий 2-я младшая группа стр. 176
Физическое развитие	КГН Тема: «На опрятного и смотреть приятно» Задачи: - учить детей следить за своим внешним видом, обсудить, какого человека можно называть опрятным, как он выглядит, как себя ведет. Утренняя гимнастика «Зоопарк» Бодрящая гимнастика «Поиграем с носиком»	познавательная	Т.Е.Харченко Утренняя гимнастика в детском саду 3-5 лет стр.35 Т.Е.Харченко бодрящая гимнастика для дошкольников стр.27

32-я неделя
Тема: Перелетные птицы

Образовательные области по ФГОС	Цели непосредственно организованной деятельности	Ведущий Вид деятельности	Литература
Социально-коммуникативное развитие	ОБЖ Тема: «Не пей из копытца – козленочком станешь» Задачи: - помочь осознать детям, что употребление грязной воды может привести к нежелательным последствиям»	коммуникативная познавательная	Чтение сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»
Познавательное развитие	Ребенок и окружающий мир Тема: «Перелетные птицы» Задачи: -Обобщать у детей представление о птицах: у всех птиц есть клюв, тело покрыто перьями, два крыла, две ноги, птенцы появляются из яйца. -Учить детей соотносить изменения в природе с жизнью птиц весной. -Закреплять представления детей о весенних приметах, с помощью	познавательная	Конспект прилагается

	моделей, а так же, о перелетных и зимующих птицах. Пополнить и активизировать словарь. -Развивать мышление, слуховое восприятие умение сравнивать, -Развивать умение складывать фигуру птиц из геометрических фигур (моделирование).		
	ФЭМП Тема: Март Занятие 2 Цели: - Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями поровну, столько-сколько, больше, меньше. - закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.	познавательная	И.А.Помораева, В.А.Позина ФЭМП Стр.34
Речевое развитие	Развитие речи Тема: «Рассматривание сюжетной картина. ЗКР: звуки т,п.» Задачи: - продолжать учить детей рассматривать сюжетные картины, помогать определять тему, конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. - отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов), слов со звуками т,п.	коммуникативная	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду стр. 71
	Художественная литература Тема: Чтение стихотворения А.Плещеева «Весна» Задачи: - приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. - познакомить детей со стихотворением А.Плещеева «Весна». - учить называть признаки весны.	коммуникативная	О.С. Ушакова Развитие речи детей 3-4лет стр. 72
Художественно-эстетическое развитие	Рисование Тема: «Лебедь» Задачи: - продолжать знакомить детей с техникой печатания ладошкой; - учить дополнять изображение деталями с помощью кисточки;	продуктивная	Д.Н. Колдина Рисование с детьми 3-4лет стр. 41

	- развивать воображение.		
	Аппликация Тема: «Уточка» Задачи: - побуждать выбирать тему, реализовывать замысел, называть вылепленный предмет.	продуктивная	Н.С.Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий 2-я младшая группа Стр.150
Физическое развитие	КГН «Чистюли!». Цель: приучать детей следить за своим внешним видом, аккуратно играть с песком, не брать его руками, своевременно приводить себя в порядок, воспитывать опрятность, самостоятельность. Утренняя гимнастика «Цирк» Бодрящая гимнастика «Поиграем с ушками»		Т.Е.Харченко Утренняя гимнастика в детском саду 3-5 лет стр.35 Т.Е.Харченко бодрящая гимнастика для дошкольников стр.27

33-я неделя
Тема: Мебель

Образовательные области по ФГОС	Цели непосредственно организованной деятельности	Ведущий Вид деятельности	Литература
Социально-коммуникативное развитие	ОБЖ Тема: «В мире опасных предметов» Задачи: - развивать представление детей об опасных для жизни и здоровья предметов, с которыми они встречаются в быту.	познавательная коммуникативная	М. Манакова Уроки малышам «Правила безопасности для малышей» стр. 22-24
Познавательное развитие	Ребенок и окружающий мир Тема: «Мебель» Задачи: - познакомить с обобщающим понятием «мебель»; - учить выделять разные признаки предметов, сравнивать, находить существенные признаки, называть их словами.	познавательная	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий 2-я младшая группа стр. 145

	ФЭМП Тема: «Девочки и мальчики выбирают мебель» Цели: - упражнять в сравнении двух групп предметов путем наложения и приложения. - закрепить знание понятий: больше-меньше, столько-сколько. - упражнять в различении количества предметов (один и много). - закреплять знание о частях суток: утро, вечер. - закреплять осознание своей гендерной принадлежности.	познавательная	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий 2-я младшая группа Стр. 146
Речевое развитие	Развитие речи Тема: «Где спрятались малыши» Задачи: - закреплять знание предметов мебели. - упражнять в употреблении предлогов: в, на, под, за, около. - упражнять в правильном употреблении родительного падежа имен существительных. - закреплять правильное произношение звуков с-сь. - упражнять в произнесении фраз с разной силой голоса.	коммуникативная	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий 2-я младшая группа Стр. 149
	Художественная литература Тема: сказка Л. Толстого «Три медведя» Задачи: -учить эмоционально, внимательно относиться к образному слову; - помочь усвоить содержание сказки с помощью моделирования.	коммуникативная	О.С. Ушакова Развитие речи детей 3-4 лет Стр
Художественно-эстетическое развитие	Рисование Тема: «Коврик для куклы». Задачи: - закрепить умение рисовать предметы прямоугольной формы, украшать по желанию; - закреплять навыки рисования цветными карандашами. Восковыми мелками, фломастерами.	продуктивная	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий 2-я младшая группа стр. 150

	Лепка Стол (Лепка из пластилина) Цель: Продолжать учить детей раскатывать валики из пластилина. Учить пересказывать сказку, опираясь на иллюстрации. Формировать умение лепить разные по размеру предметы.	продуктивная	Д.Н. Колдина Лепка для детей 3-4 лет стр. 27
Физическое развитие	КГН «Где мой стульчик?». Цель: приучать детей находить свой стул, правильно его брать и аккуратно ставить возле стола, знакомить детей с правилами безопасного поведения в группе. Утренняя гимнастика «Цирк» Бодрящая гимнастика «Поиграем с ушками»		Т.Е.Харченко Утренняя гимнастика в детском саду 3-5 лет стр.37 Т.Е.Харченко бодрящая гимнастика для дошкольников стр.29

Май

34-я неделя

Тема: Первые весенние цветы

Образовательные области по ФГОС	Цели непосредственно организованной деятельности	Ведущий Вид деятельности	Литература
Социально-коммуникативное развитие	ОБЖ Тема: ситуация «рядом с газовой плитой» Задачи: - закрепить представление детей о некоторых опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются дома, о правилах пользования ими.	коммуникативная познавательная	М. Манакова Уроки малышам «Правила безопасности для малышей» стр. 20
Познавательное развитие	Ребенок и окружающий мир Тема: «Первые весенние цветы» Задачи: - познакомить детей с понятием первоцветы и с некоторыми их	познавательная	Конспект прилагается

	представителями: мать-и-мачеха, подснежник, крокус. - развивать связную речь детей, активизировать в речи новые слова: первоцвет, мать-и-мачеха, крокус. - развивать эстетическое восприятие.		
	ФЭМП Тема: Март Занятие 4 Цели: - закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. - формировать умение различать количество звуков на слух (много и один).	познавательная	И.А.Помораева, В.А.Позина ФЭМП Стр.36
Речевое развитие	Развитие речи Тема: ЗКР: звук ф. Задачи: - учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук ф и звукоподражательные слова с этим звуком.	коммуникативная	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду 3-4 года стр. 74
	Художественная литература Тема: Л. Носырев «Колокольчики» рассказ Задачи: - познакомить с жанром рассказа; - учить понимать тему и содержание рассказа; - закреплять умение использовать сравнения, подбирать определения, синонимы к заданному слову; - развивать интерес к информации, которую несет текст.	коммуникативная познавательная	Л. Носырев «Колокольчики»
Художественно-эстетическое развитие	Рисование Тема: «Зеленые кусты» Задачи: - совершенствовать умения и навыки детей в комбинировании различных техник (рисование кистью и пальчиками).	продуктивная	Д.Н. Колдина Рисование с детьми 3-4лет стр. 56
	Аппликация Тюльпан (Цветная бумага. Аппликация из заготовленных частей предмета) Цель: Продолжать учить детей составлять целое из частей. Познакомить с названиями садовых цветов, с частями растений	продуктивная	Д.Н. Колдина Аппликация с детьми 3-4 лет Стр. 53

Физическое развитие	КГН Тема: «Как Миша собирался на прогулку» Задачи: - формировать у детей навыки самообслуживания, умение одеваться самостоятельно; -учить правильно надевать различные предметы одежды, при необходимости обращаться за помощью к воспитателю. Утренняя гимнастика «Мышата» Бодрящая гимнастика «Прилетели воробы»	познавательная коммуникативная	Т.Е.Харченко Утренняя гимнастика в детском саду 3-5 лет стр.35 Т.Е.Харченко бодрящая гимнастика для дошкольников стр.6
----------------------------	---	-----------------------------------	---

35-я неделя
Тема: День Победы

Образовательные области по ФГОС	Цели непосредственно организованной деятельности	Ведущий Вид деятельности	Литература
Социально-коммуникативное развитие	*См.примечание	познавательная игровая	
Познавательное развитие	Ребенок и окружающий мир Тема: «День Победы» Цели: - воспитывать любовь к родному городу, чувство гордости и уважения к героям, защитникам нашего города; - развивать чувство патриотизма.	познавательная	Н.С. Голицына Ознакомление дошкольников с социальной действительностью Стр.37
	ФЭМП. Тема: Апрель. Занятие №1 Задачи: - учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). - совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	познавательная	И.А.Помораева, В.А.Позина ФЭМП Стр.37

Речевое развитие	Развитие речи Тема: «Этот День Победы!». Цель: - познакомить детей со стихотворениями, посвящёнными Дню Победы , с песнями военных лет, с новыми словами и объяснить их значение (Великая Отечественная война, фашисты, Вечный огонь, ветеран, потомок, парад, герой).	коммуникативная	Конспект прилагается
	Художественная литература Тема: «Мешок овсянки» Задачи: -учить внимательно слушать произведение, понимать его смысл; - способствовать эмоциональному восприятию произведения; - учить отвечать на вопросы полным предложением; -развивать образность речи; развивать связную речь; - обогащать словарный запас детей	коммуникативная познавательная	А.Митяев «Мешок овсянки»
Художественно-эстетическое развитие	Рисование Тема: «Я флажок в руке держу» Задачи: - продолжать учить детей рисовать предметы квадратной и прямоугольной формы; - уточнить представление о геометрических фигурах; - вызвать интерес к изображению флажков разной формы по своему замыслу; - развивать чувство формы и цвета.	продуктивная	И.А. Лыкова ИЗО деятельность в детском саду младшая группа стр.136
	Лепка Тема: «по замыслу» Задачи: - закреплять имеющиеся навыки лепки. - побуждать называть вылепленный предмет.	продуктивная	Д.Н.Колдина Лепка с детьми 3-4 лет Стр.164
Физическое развитие	КГН «Вещи по местам».		Т.Е.Харченко Утренняя гимнастика в детском саду 3-5 лет стр.37

	Цель: формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи, воспитывать умение спокойно вести себя в раздевальной комнате. Утренняя гимнастика «Мышата» Бодрая гимнастика «Прилетели воробьи»		Т.Е.Харченко бодрая гимнастика для дошкольников стр.29
--	--	--	---

36-я неделя
Тема: Музыкальные инструменты

Образовательные области по ФГОС	Цели непосредственно организованной деятельности	Ведущий Вид деятельности	Литература
Социально-коммуникативное развитие	* См.примечание		
Познавательное развитие	Ребенок и окружающий мир «Путешествие в страну Музыкальных инструментов». Задачи: - Воспитывать любовь к музыке, бережное отношение к музыкальным инструментам, культуру общения со сверстниками. - учить различать тембры музыкальных инструментов, внимательно слушать музыку, петь слаженно в ансамбле, четко произносить слова песен.	Познавательное Игровое	Конспект прилагается
	ФЭМП Тема: “На прогулке” Задачи: Упражнять в различении и назывании предметов по величине. Упражнять в различении звуков на слух (один и много)	Познавательное	Н.С.Голицина Конспекты комплексно-тематических занятий Стр. 190

Речевое развитие	Развитие речи Тема «Музыкальные игрушки» Задачи: - Закрепить в речи названия музыкальных инструментов. - Различать на слух звучание музыкальных инструментов. - Развивать слуховое восприятие и внимание. - Обогащать активный словарь детей.	Познавательное коммуникативное	https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2016/11/07/konspekt-zanyatiya-po-razvitiyu-rechi-v-mladshey-gruppe конспект прилагается
	Художественная литература Тема: «Рассматривание любимых книжек (по желанию детей)» Задачи: создание условий для внимательного прослушивания сказки, через рассматривание иллюстраций.	Коммуникативное Познавательное	https://infourok.ru/kartoteka-hudozhestvennoy-literaturi-v-mladshey-gruppe-1234022.html конспект прилагается
Художественно-эстетическое развитие	Рисование Тема “Волшебные звуки музыки” Задачи: изображение музыки в виде свободных линий, пятен, разнообразных узоров.	Познавательное Коммуникативное игровое	http://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-risovaniyu-volshebnye-zvuki-muzyki.html конспект прилагается
	Аппликация Тема:”по замыслу ” Задачи: - закрепить умение выбирать основу для аппликации, составлять узор из геометрических фигур, аккуратно наклеивать.	Познавательное Коммуникативное Игровое	Н.С.Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий 2-я младшая группа Стр.177
Физическое развитие	КГН «Чистые ручки». Цель: закреплять умение мыть руки правильно и аккуратно: тщательно намыливать, хорошо смывать мыло; вытирать полотенцем насухо; укреплять здоровье детей , приучать правильно мыть руки, рассказать, почему важно тщательно мыть руки после прогулки, туалета, перед едой. Утренняя гимнастика «Поход в лес» Бодрящая гимнастика «Дрессированная собачка»	Познавательное Коммуникативное	Картотека культурно-гигиенических навыков №14 Т.Е.Харченко Утренняя гимнастика в детском саду 3-5 лет стр.37 Т.Е.Харченко бодрящая гимнастика для дошкольников стр.29

37-я неделя
Тема: Правила дорожного движения

Образовательные области по ФГОС	Цели непосредственно организованной деятельности	Ведущий вид деятельности	Литература
Социально-коммуникативное развитие	ОБЖ Тема: «Наш друг – светофор» Задачи: - познакомить с назначением светофора для пешеходов; - дать понятие о неукоснительном выполнении сигналов светофора.	познавательная коммуникативная	Н. Мигунова Уроки малышам «Чтобы не было беды» стр. 4
Познавательное развитие	Ребенок и окружающий мир Тема: «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать» Задачи: - дать элементарные представления о дорожном движении, сигналах светофора; - упражнять в движении в соответствии с сигналами светофора; - развивать у детей интерес к машинам, работе водителя, правилам дорожного движения.	познавательная	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий 2-я младшая группа стр. 164
	ФЭМП Тема: «Путешествие» Цели: - закрепить знание значений сигналов светофора. - упражнять в нахождении одного и нескольких предметов в окружающей обстановке. - упражнять в различении и назывании пространственных направлений: слева-справа, впереди-сзади. - закреплять умение различать и последовательно называть части суток: утро, день, вечер, ночь.	познавательная	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий 2-я младшая группа стр. 166

Речевое развитие	Развитие речи Тема: Составление рассказа по картине (на выбор) Задачи: - учить отвечать на вопросы воспитателя, описывать предмет; составлять с помощью воспитателя небольшой рассказ по картине. - активизировать в речи прилагательные и глаголы.	коммуникативная	О.С.Ушакова Развитие речи детей 3-4лет стр. 86
	Художественная литература Тема: Л. Петрушевская «Поросенок Петр и машина» Задачи: - учить внимательно слушать литературное произведение; - на примере литературного произведения показать, как можно организовать игру; - закрепить произношение звука Х в словах; - активизировать использование в речи прилагательных; - закрепить образование единственного и множественного числа существительных.	коммуникативная	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий 2-я младшая группа стр. 168
Художественно-эстетическое развитие	Рисование Тема: По песне Ю.Чичкова «Машины» Задачи: - закрепить представление о видах транспорта. - побуждать рассказывать о своем рисунке. - учить эмоционально откликаться на музыкальные произведения, рисовать карандашом предметы круглой и прямоугольной формы, дополнять деталями.	продуктивная	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий 2-я младшая группа стр. 170
	Лепка Тема: «по замыслу» Задачи: - закрепить умение выбирать основу для аппликации, составлять узор из геометрических фигур, аккуратно наклеивать.	продуктивная	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий 2-я младшая группа стр. 177
Физическое развитие	КГН «Вот какие, - мы!».		Т.Е.Харченко Утренняя гимнастика в детском саду 3-5 лет стр.40

	Цель: приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых. Утренняя гимнастика «Поход в лес» Бодрая гимнастика «Дрессированная собачка»		Т.Е.Харченко бодрая гимнастика для дошкольников стр.32
--	--	--	---

38-я неделя
Тема: Мой город

Образовательные области по ФГОС	Цели непосредственно организованной деятельности	Ведущий Вид деятельности	Литература
Социально-коммуникативное развитие	ОБЖ Тема: «Знакомство с улицей» Задачи: - уточнить представление детей об улице, проезжей части, тротуаре; - дать элементарные знания о правилах поведения на улице.	познавательная коммуникативная	Н. Мигунова Уроки малышам «Чтобы не было беды» стр. 4
Познавательное развитие	Ребенок и окружающий мир Тема: «Я здесь живу» Задачи: - обобщить знания о родном городе, полученные в ходе прогулок и рассказов взрослых; - побуждать участвовать в беседе об улице, на которой находится детский сад, ее достопримечательностях; - учить узнавать на фотографиях знакомые сооружения; - побуждать рассказывать об экскурсиях по городу с родителями	познавательная коммуникативная	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий 2-я младшая группа стр. 212

	ФЭМП Тема: Май Занятие 2 Цели: - совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар и куб.	Познавательная	И.А.Помораева, В.А.Позина ФЭМП стр.
Речевое развитие	Развитие речи Тема: «Наш город» Задачи: - продолжать учить составлять рассказ по картине вместе со взрослым. - закрепить произношение звуков с-з.	коммуникативная	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий 2-я младшая группа стр. 213
	Художественная литература Тема: Б. Заходер «Строители» (чтение) Задачи: - учить отвечать на вопросы по содержанию стихотворения; - развивать образность речи, творческое воображение; - помочь запомнить стихотворение, читать его, отчетливо произнося звуки.	коммуникативная познавательная	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий 2-я младшая группа стр. 213
Художественно-эстетическое развитие	Рисование Тема: «Высокий новый дом на нашей улице» Задачи: - закреплять представление о ближайшем окружении; - побуждать отвечать на вопросы и составлять короткий рассказ на основе впечатлений; - учить рисовать предмет, состоящий из прямых горизонтальных и вертикальных линий, следить за правильным положением руки и кисти, добиваясь слитного непрерывного движения.	Продуктивная	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий 2-я младшая группа стр. 215
	Аппликация сюжетная (коллективная композиция) Тема: Робин-Бобин- Барабек» Цель: - вызвать интерес к созданию шуточной коллективной композиции по мотивам литературного произведения;	продуктивная	И.А. Лыкова Изо деятельность в детском саду младшая группа стр. 96

	- продолжать учить отдельные изображения по замыслу (яблоки, печенье, орехи, камушки и т.д.); - активизировать освоенные способы и приемы оформления поделок.		
Физическое развитие	КГН Беседа «Учимся культурно вести себя за столом» Задачи: - учить детей бесшумно занимать свои места, вежливо обращаться к сверстникам; - продолжать знакомить детей с этикетными речевыми образцами; - способствовать их переводу в активную речь. Утренняя гимнастика «Лисичка-сестричка» Бодрая гимнастика «Поиграем с носиком»	познавательная коммуникативная	Т.Е.Харченко Утренняя гимнастика в детском саду 3-5 лет стр.40 Т.Е.Харченко бодрая гимнастика для дошкольников стр.32

Июнь

39-я неделя

Тема: Лето, летние забавы

Образовательные области по ФГОС	Цели непосредственно организованной деятельности	Ведущий Вид деятельности	Литература
Социально-коммуникативное развитие	ОБЖ Тема: «Солнце, воздух и вода» Задачи: - формировать навыки безопасного поведения в жаркую солнечную погоду на природе и на водоемах.	коммуникативная познавательная	Н. Мигунова Уроки малышам «Чтобы не было беды» стр. 44, 52, 54
Познавательное развитие	Ребенок и окружающий мир Тема: «Лето» Задачи: - – расширить представление детей о лете, как времени года; - уточнить знания о лесе (какую пользу приносит, что растет); - воспитывать бережное отношение к растениям, насекомым, к лесу и его обитателям; - развивать воображение детей и слуховой анализатор.	познавательная	Конспект прилагается

	ФЭМП Тема:Июнь Занятие 1 (Повторение) - закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями столько-сколько, больше-меньше. - упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький. - учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в и т.д.	Познавательная	И.А.Помораева, В.А.Позина ФЭМП стр.41
Речевое развитие	Развитие речи Тема: «Путешествие в лето» Задачи: - с помощью специальной ситуации вовлечь детей в разговор; - способствовать развитию связной речи, укрепить навыки словообразования и словоизменения; - способствовать обогащению детского словаря, активизировать в речи знакомые слова; - воспитывать у детей любовь и бережное отношение к природе; - поощрять активность, любознательность.	коммуникативная	Конспект прилагается
	Художественная литература Тема: рассказ в стихах «Неприятный случай», сказка «Как лечили петуха» А. Крылова, рассказ М. Пришвина «Еж». Задачи: - учить воспринимать языковые и художественные особенности поэтического текста; - способствовать осознанию содержания стихотворения; - учить отвечать на вопросы предложением.	коммуникативная	О.С. Ушакова Развитие речи детей 3-4 лет стр.52
Художественно-эстетическое развитие	Рисование Летнее небо (Рисование восковыми мелками и кистью. Акварельные краски) Цель. Учить детей рисовать восковыми мелками солнышко, состоящее из круга и коротких линий; тонировать бумагу.	продуктивная	Д.Н. Колдина Рисование с детьми 3-4 лет Стр. 47

	Лепка Красивая бабочка (Нанесение пластилина на поверхность) Цель: Продолжать учить детей наносить пластилин на поверхность тонким слоем внутри контура рисунка, украшать изделие. Развивать речь и мышление. Учить с помощью движений изображать слова стихотворения.	Продуктивная	Д.Н.Колдина Лепка с детьми 3-4 лет Стр.62
Физическое развитие	КГН Тема: «Сухие ручки» Задачи: - продолжать учить правильно мыть руки (намыливать их до локтей, аккуратно смывать мыло); - формировать у детей привычку по необходимости мыть руки, действовать самостоятельно, без напоминания взрослого. Утренняя гимнастика «Петя-петушок» Бодрящая гимнастика «Поиграем с носиком»	познавательная коммуникативная	Т.Е.Харченко Утренняя гимнастика в детском саду 3-5 лет стр.40 Т.Е.Харченко бодрящая гимнастика для дошкольников стр.32

40-я неделя
Тема: Насекомые

Образовательные области по ФГОС	Цели непосредственно организованной деятельности	Ведущий Вид деятельности	Литература
Социально-коммуникативное развитие	ОБЖ Тема: «Насекомые» Задачи: - дать детям знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми.	познавательная коммуникативная	Н. Мигунова Уроки малышам «Чтобы не было беды» стр. 59
Познавательное развитие	Ребенок и окружающий мир Тема: «Насекомые» Задачи: - Формировать представление о развитии насекомых и зависимости их окраски от места обитания; обогащать словарный запас детей:	познавательная	Конспект занятия прилагается

	насекомые, бабочки, божья коровка, гусеница. - Закрепить и расширить представления о насекомых и их характерных признаках; развивать зрительное восприятие. - Воспитывать интерес и бережное отношение к насекомым, желание узнать о них что-то новое.		
	ФЭМП Тема: Май Занятие 2 (Повторение) Цели: - Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.	познавательная	И.А.Помораева, В.А.Позина ФЭМП стр. 42
Речевое развитие	Развитие речи Тема: «Насекомые» Задачи: - совершенствовать слуховое внимание; -совершенствовать движения речедвигательного аппарата; закреплять произношение звука [С] в словах; -активизировать и обогащать лексический запас по теме; расширять объем понимания чужой речи; формировать обобщающее понятие «насекомые»; - формировать грамматический строй речи: обучать пониманию пространственных отношений двух предметов, выраженных <u>предлогами</u> : над, под, около, за и наречиями: вверху — внизу, справа — слева; - совершенствовать общую моторику, координацию речи с движением; закреплять умение договаривать словосочетания.	коммуникативная	Конспект прилагается
	Художественная литература Тема: Рассказ К. Ушинский «Пчелка на разветках» К. Чуковский «Муха- Цокотуха», Г. Скребицкий «Счастливый жучок» Задачи: - учить воспринимать языковые и художественные особенности произведения;	коммуникативная познавательная	К. Чуковский «Муха – Цокотуха»

	- побуждать детей эмоционально и активно воспринимать сказки, участвовать в рассказывании; - учить точно отвечать на вопросы; - развивать творческую инициативу, интерес к занятиям.		
Художественно-эстетическое развитие	Рисование Тема: «Жучки гуляют». Задачи: - продолжать учить детей рисовать знакомые формы; - учить создавать сюжетную композицию; - развивать мышление.	продуктивная	Д.Н. Колдина Рисование с детьми 3-4 лет стр. 60
	Аппликация Тема: «Божья коровка» Цель: - уточнить представление о насекомых: бабочка, жук; - познакомить с элементами аппликации; - закрепить умение использовать знакомые навыки - воспитывать чувство формы, композиции.	продуктивная	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий 2-я младшая группа Стр. 219
Физическое развитие	КГН «Мы большие!». Цель: приучать детей самостоятельно надевать шорты, обуваться, различать правый и левый башмак; воспитывать навыки самообслуживания Утренняя гимнастика «Ежик» Бодрящая гимнастика «Поиграем с носиком»		Т.Е.Харченко Утренняя гимнастика в детском саду 3-5 лет стр.42 Т.Е.Харченко бодрящая гимнастика для дошкольников стр.32

41-я неделя
Тема: Цветущий июнь

Образовательные области по ФГОС	Цели непосредственно организованной деятельности	Ведущий Вид деятельности	Литература
Социально-коммуникативное развитие	ОБЖ Тема: «Не всегда крик — это плохо» Задачи: - дать детям знания о том, как надо себя вести если к вам пристают чужие люди.	познавательная коммуникативная	Н. Мигунова Уроки малышам «Чтобы не было беды» стр. 59
Познавательное развитие	Ребенок и окружающий мир Тема: Одуванчики Задачи: - формировать интерес у детей к познавательной деятельности по теме «Цветы». - развивать наблюдательность, формировать умение рассматривать объект наблюдения. - расширять кругозор, формировать представление об одуванчике как о цветке. - формировать умение сохранять здоровье с помощью лекарственных цветов. - воспитывать желание беречь и защищать природу.	познавательная	Конспект прилагается
	ФЭМП Тема: «Путешествие» Цели: - закрепить знание значений сигналов светофора. - упражнять в нахождении одного и нескольких предметов в окружающей обстановке. - упражнять в различении и назывании пространственных направлений: слева-справа, впереди-сзади. - закреплять умение различать и последовательно называть части суток: утро, день, вечер, ночь.	познавательная	Н.С.Голицына конспекты комплексно-тематических занятий 2-я младшая группа стр.166

Речевое развитие	Развитие речи Тема: «Одуванчики» Задачи: - доставить малышам радость от игры; воспитывать умение дослушивать задание до конца и осмысливать его.	коммуникативная	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду стр. 83
	Художественная литература Тема: Чтение стихотворения О.Высотская «Одуванчики» Задачи: - побуждать детей эмоционально и активно воспринимать сказки, участвовать в рассказывании; - учить точно отвечать на вопросы; - развивать творческую инициативу, интерес к занятиям.	коммуникативная познавательная	Хрестоматия для младшей группы Стр. 112
Художественно-эстетическое развитие	Рисование предметно-декоративное Тема: «Одуванчики в траве» Задачи: - закреплять приемы рисования красками; умение аккуратно промывать кисть. - вызвать желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. - развивать эстетическое восприятие, творческое воображение.	продуктивная	Конспект прилагается
	Лепка Тема: «Одуванчик» Задачи: - расширять представления детей о времени года — лето, ее признаках, закрепить знания об одуванчике, его строении, воспитывать желание любоваться цветами, учить ценить и беречь красоту природы. - развивать навыки расположения деталей на листе. - развивать умение пользоваться стекой. - воспитывать аккуратность при выполнении работы.	продуктивная	Конспект прилагается
Физическое развитие	КГН «Мы за столом!». Цель: упражнять детей в умении правильно держать ложку, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол; воспитывать культуру поведения за столом.		Т.Е.Харченко Утренняя гимнастика в детском саду 3-5 лет стр.45 Т.Е.Харченко бодрящая гимнастика для

	Утренняя гимнастика «Белочка» Бодрая гимнастика «Поиграем с носиком»		дошкольников стр.32
--	---	--	---------------------

42-я неделя

Тема: У солнышка в гостях

Образовательные области по ФГОС	Цели непосредственно организованной деятельности	Ведущий Вид деятельности	Литература
Социально-коммуникативное развитие	ОБЖ Тема: «Долго загорать не буду» Задачи: - дать детям знания о правилах поведения на пляже.	познавательная коммуникативная	Н. Мигунова Уроки малышам «Чтобы не было беды» стр. 52
Познавательное развитие	Ребенок и окружающий мир Тема: «У солнышка в гостях» Задачи: - развивать у детей внимание, память, речь. - продолжать работу над дикцией и совершенствованием интонационной выразительности речи. - поддерживать внимание и интерес к художественному слову. - развивать двигательные- активные виды деятельности, развивать координацию движений и мелкую моторику.	познавательная	Конспект прилагается
	ФЭМП Тема: Занятие 3 Цели: - учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами один, много. - упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя, обозначать их словами впереди-сзади, вверху-внизу, слева-справа.	познавательная	И.А.Помораева, В.А.Позина. ФЭМП Стр. 39
Речевое развитие	Развитие речи Тема: «У солнышка в гостях» Задачи: - развивать речевую активность детей.	коммуникативная	Конспект прилагается

	- закреплять знания стихов, потешек. - развивать дикцию, фонематическое восприятие. - стимулировать интонационные высказывания.		
	Художественная литература Тема: Чтение словацкой сказки «У солнышка в гостях» Задачи: - продолжить совершенствовать умение детей слушать рассказ, рассматривать иллюстрации. - вызвать эмоциональный отклик на произведение. - учить детей понимать вопрос и отвечать на него, тем самым способствовать активизации речи.	коммуникативная познавательная	Конспект прилагается
Художественно-эстетическое развитие	Рисование предметно-декоративное Тема: «Светит солнышко» Задачи: - учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме. - закреплять умение отжимать лишнюю краску о край стаканчика. - развивать у детей воображение, интерес к рисованию.	продуктивная	Конспект прилагается
	Аппликация тема: «В гости к солнышку» - формировать у детей интерес и положительное отношение к игре, желание участвовать в общем действии, помогать сказочному персонажу. - учить передавать образ солнышек;	продуктивная	Конспект прилагается
Физическое развитие	КГН «Чистый нос». Цель: побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность. Утренняя гимнастика «Белочка» Бодрящая гимнастика «Поиграем с носиком»		Т.Е.Харченко Утренняя гимнастика в детском саду 3-5 лет стр.45 Т.Е.Харченко бодрящая гимнастика для дошкольников стр.32

Июль
43-я неделя
Тема: Домашние питомцы

Образовательные области по ФГОС	Цели непосредственно организованной деятельности	Ведущий Вид деятельности	Литература
Социально-коммуникативное развитие	ОБЖ Тема: «Кошка и собака – наши соседи» Задачи: - формировать у детей навыки безопасного поведения с домашними животными»	коммуникативная познавательная	М.Манакова Уроки малышам «Правила безопасности для малышей» стр. 44
Познавательное развитие	Ребенок и окружающий мир Тема: «Рассматривание картина «Кошка с котятами» Задачи: - учить рассматривать картину, называть персонажей, их действия, понимать причинно-следственные связи. - уточнить знание названий детенышей животных в единственном и множественном числе. - упражнять в отчетливом произношении звуков а-у-и	познавательная	Н.С. Голицына Конспекты комплексных занятий 2-я младшая группа стр. 82
	ФЭМП Тема: «Кто пришел к ребятам в гости»(повторение) Цели: - учить сравнивать две группы предметов приемом наложения. - познакомить с понятием: помногу, поровну. - закрепить знание геометрических фигур круга, квадрата, умение называть их. - упражнять в употреблении названий детенышей животных в косвенных падежах.	познавательная	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий 2-я младшая группа стр.83
Речевое развитие	Развитие речи Тема: Рассказывание по картине «Кошка с котятами» Народная потешка «Кисонька- мурысонька» (чтение) Задачи: - учить составлять небольшой рассказ с помощью взрослого;	коммуникативная	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий 2-я младшая группа

	- активизировать в речи прилагательные и глаголы; - закрепить употребление в речи уменьшительно-ласкательных названий детенышей животных; - упражнять в правильном произношении звуков п-пъ, изолированно и в словах.		стр. 85
	Художественная литература Тема: чтение русской народной сказки «Козлятки и волк» Задачи: - учить интонационно выразительно передавать характеры персонажей при воспроизведении их песенок; - используя структурно-логическую схему, учить составлять связные высказывания на заданную тему; - активизировать глагольную лексику.	коммуникативная	О.С. Ушакова Развитие речи детей 3-4 лет стр.111
Художественно-эстетическое развитие	Рисование Тема: «Козленок» Задачи: - продолжать учить детей рисовать пальчиками точки, располагая их близко друг к другу; - учить анализировать и понимать содержание стихотворения; - развивать мелкую моторику рук; - учить детей описывать внешний вид животных.	продуктивная	Д.Н. Колдина Рисование с детьми 3-4 лет стр.37
	Аппликация Тема: Черепаха» Цель: -учить сочетать в поделке цветное решение; - развивать речь, мышление, мелкую моторику пальцев.	продуктивная	Д.Н. Колдина Аппликация с детьми 3-4 лет стр.34
Физическое развитие	КГН «Любим умыть». Цель: формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, расчёски, носового платка, у детей культурно - гигиенические навыки, закреплять умение вешать полотенце на место, расчёску, носовой платок, убирать в свой шкафчик.		Т.Е.Харченко Утренняя гимнастика в детском саду 3-5 лет стр.45 Т.Е.Харченко бодрящая гимнастика для дошкольников стр.32

	Утренняя гимнастика «Белочка» Бодрящая гимнастика «Поиграем с носиком»		
--	---	--	--

44-я неделя
Тема: Приключение светофорчика

Образовательные области по ФГОС	Цели непосредственно организованной деятельности	Ведущий Вид деятельности	Литература
Социально-коммуникативное развитие	* См.примечание	познавательная коммуникативная	
Познавательное развитие	Ребенок и окружающий мир Тема: «Светофор» Задачи: - расширить представления детей о правилах дорожного движения; развивать речь детей, активизировать словарь; формировать умение отчетливо говорить слова.	познавательная	Конспект прилагается
	ФЭМП Тема: Занятие 4 (повторение) Цели: - упражнять в умении воспроизводить	познавательная	И.А.Помораева, В.А.Позина. ФЭМП Стр.
Речевое развитие	Развитие речи Тема: «Светофор» Задачи: - закрепить знания детей о светофоре, о его сигналах. - систематизировать знания детей о дорожных знаках, об их значении. - активизировать словарь детей. Развивать умение отвечать полным ответом.	коммуникативная	Конспект прилагается

	Художественная литература Тема: К. Чуковский “Мойдодыр” Задачи: - учить осознавать тему, содержание поэтического произведения. - вызывать желание запоминать и выразительно воспроизводить четверостишия.	коммуникативная познавательная	О.С.Ушакова Развитие речи детей 3-4 лет Стр.104
Художественно-эстетическое развитие	Рисование Тема: «Светофор» Задачи: - познакомить детей со светофором и его назначением. - закреплять знание основных цветов (красный, желтый, зеленый). - познакомить детей с правилами правильной автомобильной дороги с помощью светофора.	продуктивная	Конспект прилагается
	Лепка Тема: «Светофор» Задачи: - учить лепить круги на прямоугольник, чередуя их последовательность. - объяснить, что обозначает каждый свет светофора. - различать и называть геометрическую форму: круг, и три основных цвета.	продуктивная	Конспект прилагается
Физическое развитие	КГН «Поведение за столом». Цель: формировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами. Утренняя гимнастика «Поросенок Хрюша» Бодрящая гимнастика «Поиграем с носиком»		Т.Е.Харченко Утренняя гимнастика в детском саду 3-5 лет стр.47 Т.Е.Харченко бодрящая гимнастика для дошкольников стр.32

45-я неделя
Тема: Опасности вокруг нас.

Образовательные области по ФГОС	Цели непосредственно организованной деятельности	Ведущий Вид деятельности	Литература
Социально-коммуникативное развитие	*См.примечание	познавательная коммуникативная	
Познавательное развитие	Ребенок и окружающий мир Тема: «Как поступить правильно» Задачи: - дать элементарное представление о правилах безопасности в быту, об обращении со спичками, ножом, горячими предметами. - побуждать делать выводы по предложенным проблемным ситуациям.	познавательная	Н.С.Голицына Конспект комплексно-тематических занятий 2-я младшая группа Стр. 171
	ФЭМП Тема: Мы по улице идем (повторение) Цели: - упражнять в сравнении предметов по ширине путем наложения и приложения, результат сравнения выражать словами: широкий-узкий, шире-уже. - упражнять в умении сравнивать 2 группы предметов путем наложения, результат сравнения выражать словами: поровну, столько-сколько.	познавательная	Н.С.Голицына Конспект комплексно-тематических занятий 2-я младшая группа Стр. 173
Речевое развитие	Развитие речи Тема: ЗКР:з Задачи: - упражнять детей в четком произношении звука з.	коммуникативная	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду стр.80
	Художественная литература Тема: К.Чуковский «Путаница» Задачи: - способствовать осознанию содержания стихотворения. - формировать правило: спички детям — не игрушки. - упражнять в правильном произношении звуков к, г, ч изолированно и	коммуникативная познавательная	Н.С.Голицына Конспект комплексно-тематических занятий 2-я младшая группа Стр. 174

	в словах. - учить использовать в речи слова, обозначающие качества и действия.		
Художественно-эстетическое развитие	Рисование Тема: «Светофор» Задачи: - закреплять представление о сигналах светофора, учить отвечать на вопросы. - закреплять умение рисовать предметы прямоугольной формы. - упражнять в навыках работы разными красками.	продуктивная	Н.С.Голицына Конспект комплексно-тематических занятий 2-я младшая группа Стр. 175
	Аппликация Тема: «Безопасная игрушка- веселая погремушка». Задачи: - закрепить представление о правилах безопасности в быту. - учить создавать предмет из двух частей: шарик и палочка. - закреплять приемы работы с клеем; - учить плотно прижимать части предмета друг к другу.	продуктивная	Н.С.Голицына Конспект комплексно-тематических занятий 2-я младшая группа Стр. 176
Физическое развитие	КГН Мы правильно моем, ручки». Цель: формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно, мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место. Утренняя гимнастика «Ежик» Бодрящая гимнастика «Поиграем с носиком»		Т.Е.Харченко Утренняя гимнастика в детском саду 3-5 лет стр.42 Т.Е.Харченко бодрящая гимнастика для дошкольников стр.32

46-я неделя
Тема: Сказки дедушки Корнея

Образовательные области по ФГОС	Цели непосредственно организованной деятельности	Ведущий Вид деятельности	Литература
Социально-коммуникативное развитие	*См.примечание -	познавательная коммуникативная	
Познавательное развитие	Ребенок и окружающий мир Тема: «Сказки дедушки Корнея» развлечение Задачи: - расширять кругозор детей. - учить восприятию литературных произведений. - учить слушать стихотворный ритм стиха. - работать над расширением словаря. - развивать внимание, память.	познавательная	Конспект прилагается
	ФЭМП (повторение) Тема: Занятие 2 Цели: - закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу. - упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький. - упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать словами: впереди- сзади, слева-справа.	познавательная	И.А.Помораева, В.А.Позина. ФЭМП Стр. 38
Речевое развитие	Развитие речи Тема: Пересказ сказки К.Чуковского «Цыпленок» Задачи: - учить правильно отвечать на вопросы воспитателя; воспроизводить содержание сказки «Цыпленок» по вопросам. - закреплять произношение звуков к-кь; учить отчетливо и внятно произносить слова и фразы с этими звуками.	коммуникативная	О.С.Ушакова Развитие речи детей 3-4лет стр.58

	Художественная литература Тема: Сказка К. Чуковского «Цыпленок» Задачи: - подобрать определения к заданному слову, найти средства выражения образа и мимике, жестах, интонациях. - пополнить словарь эмоционально- оценочной лексикой.	коммуникативная познавательная	О.С.Ушакова Развитие речи детей 3-4лет стр.102
Художественно-эстетическое развитие	Рисование Тема: Рисование красками по замыслу. Задачи: - развивать самостоятельность в выборе темы. - учить детей вносить в рисунок элементы творчества, отбирать для своего рисунка нужные краски, пользоваться в работе полученными умениями и навыками.	продуктивная	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 102
	Лепка Тема: «Цыплята на лугу» Задачи: - учить детей составлять композицию из нескольких предметов, лепить предмет, состоящий из нескольких частей. - продолжать отрабатывать навыки аккуратной работы с пластилином;	продуктивная	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Стр.103
Физическое развитие	КГН «Мы кушаем». Цель: воспитывать умение самостоятельно и опрятно кушать, спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу, приучать держать ложку в правой руке. Утренняя гимнастика «Поросенок Хрюша» Бодрящая гимнастика «Поиграем с носиком»		Т.Е.Харченко Утренняя гимнастика в детском саду 3-5 лет стр.47 Т.Е.Харченко бодрящая гимнастика для дошкольников стр.32

47-я неделя
Тема: Аквариумные рыбки

Образовательные области по ФГОС	Цели непосредственно организованной деятельности	Ведущий Вид деятельности	Литература
Социально-коммуникативное развитие	Беседа: «Где живут рыбки?» Задачи: познакомить детей с понятием аквариум, его обитателями. С/р игра «Рыбалка» «Подбери признак» Задачи: Создать игровую ситуацию для познавательной деятельности детей	Игровые	См. конспект
Познавательное развитие	Ребенок и окружающий мир Тема: «Меняем воду в аквариуме» Задачи: - расширять знания детей о декоративных рыбках. - дать элементарное представление об уходе за декоративными рыбками. - формировать доброе отношение к окружающему миру.	познавательная	О.А.Соломенникова Ознакомление с природой с детским саду Стр..26
	ФЭМП Тема: “Магазин игрушек”(повторение) Задачи: Упражнять в сравнении групп предметов путем наложения. Закреплять знание понятий и слов: столько-сколько, больше-меньше. Учить устанавливать равенство между неравными группами предметов.		Н.С.Голицина Конспекты комплексно-тематических занятий Стр. 179
Речевое развитие	Развитие речи Тема: « Аквариумные рыбки». Задачи: -согласовывать прилагательные с существительными. - умение составлять рассказ по схеме. - развивать у детей память, внимание, речь, коммуникативные способности.	Коммуникативные Игровые	конспект прилагается

	Художественная литература Тема: Чтение художественной литературы «Сказка о золотой рыбке» А. С Пушкин. Задачи: Формировать умение слушать художественное произведение, оценивать поступки героев. Чтение и заучивание стих-я Конькова И. «Аквариум». Задачи: Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение.	Познавательные Коммуникативные	конспект прилагается
Художественно-эстетическое развитие	Рисование Тема «Аквариум с рыбками» задачи: - продолжать знакомить с акварельными красками. - учить рисовать округлый предмет и аккуратно закрашивать его. - воспитывать отзывчивость и доброту.	Познавательные коммуникативные	Д.Н.Колдина Рисование с детьми 3-4лет стр. 40
	Аппликация Тема «Рыбка» Задачи: - учить детей вырезать предметы овальной формы, приклеивать детали и украшать изделие с помощью узоров. - развивать внимание. - закреплять умения различать цвета.	Познавательные	Д.Н.Колдина Лепка с детьми 3-4лет стр. 37
Физическое развитие	КГН «Чистые ручки». Цель: закреплять умение мыть руки правильно и аккуратно: тщательно намыливать, хорошо смывать мыло; вытирать полотенцем насухо; укреплять здоровье детей, приучать правильно мыть руки, рассказать, почему важно тщательно мыть руки после прогулки, туалета, перед едой. Утренняя гимнастика «Поросенок Хрюша» Бодрящая гимнастика «Поиграем с носиком»		Т.Е.Харченко Утренняя гимнастика в детском саду 3-5 лет стр.47 Т.Е.Харченко бодрящая гимнастика для дошкольников стр.32

Август
48-я неделя
Тема: Мир сказок

Образовательные области по ФГОС	Цели непосредственно организованной деятельности	Ведущий вид деятельности	Литература
Социально-коммуникативное развитие	С.р.и. «Семья», «Детский сад», «Мы путешествуем» - способствовать формированию умений объединяться в игре, развивать игровой замысел. Воспитывать интерес к совместным играм, доброжелательность. Д/и «Волшебные сказки», «Назови сказочного персонажа»	Игровая, познавательная, коммуникативная	
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром Тема: «В мире сказок» Задачи - расширять представление детей о героях русских народных сказок (отгадывание загадок). - закрепить название геометрических фигур.	Познавательная, коммуникативная	Конспект прилагается
Речевое развитие	Развитие речи Тема: «Мир сказок» Задачи: - учить детей рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы воспитателя. - упражнять детей в четком и правильном произношении звуков а, о, у, э. - упражнять детей в образовании слов по аналогии.	Коммуникативная, познавательная, развивающая	Конспект прилагается
	Художественная литература Тема: «Чему нас учат сказки кота Мурлыки?» Задачи: - закрепить понятие литературного жанра — сказка. - формировать устойчивый интерес к прослушиванию новых и драматизации уже знакомых сказок. - побуждать детей проводить простейший анализ сказок, выделять главных героев.	коммуникативная познавательная	Н.А.Карпухина Конспекты занятий во второй младшей группе Стр.221

Художественно-эстетическое развитие	Рисование «По замыслу» - продолжать развивать желание и умение самостоятельно определять содержание своего рисунка; -способствовать развитию творческого восприятия и воображения, воспитывать самостоятельность. Лепка «Морковки для зайчат» - закрепить использование приемов лепки. - учить изготавливать предметы.	Познавательная, Коммуникативная, развивающая	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду вторая младшая группа» стр. 98 Н.С.Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий 2-я младшая группа Стр.99
Физическое развитие	КГН Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать полотенцем. Закрепить навыки общественного поведения (здороваться, вежливо обращаться, просить о помощи, благодарить и т.д.). П / игры «Догони колобка», «Зайка беленький сидит», «Мыши водят хоровод», «У медведя во бору» -развивать двигательную активность, внимание, быстроту, ловкость. Утренняя гимнастика «Зоопарк» Бодрящая гимнастика «»		Т.Е.Харченко Утренняя гимнастика в детском саду 3-5 лет стр.49 Т.Е.Харченко бодрящая гимнастика для дошкольников стр.32

49-я неделя
Тема: Ягодное лукошко

Образовательные области по ФГОС	Цели непосредственно организованной деятельности	Ведущий Вид деятельности	Литература
Социально-коммуникативное развитие	ОБЖ. Тема: «Ягоды я сам не рву» Задачи: - закрепить знания детей о нормах поведения в лесу	Коммуникативная познавательная	Н. Мигунова Уроки малышам «Чтобы не было беды» стр. 58
Познавательное развитие	Ребенок и окружающий мир Тема: «Ягоды» Задачи: - закрепить названия ягод. - Учить отличать садовые ягоды от лесных. - Учить называть отличительные особенности их внешнего вида; - Учить отвечать на поставленные вопросы. - Развивать память, речь, воображение. - Обогащать словарный запас детей по данной теме - Воспитывать бережное отношение к природе. - Воспитывать эмоциональную отзывчивость.	Познавательная	Конспект прилагается
	ФЭМП. Тема: Занятие 1 (повторение) Задачи: - учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный-короткий, длиннее-короче. - совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупность словами один, много, ни одного.	Познавательная	И.А.Помораева, В.А.Позина ФЭМП Стр.16
Речевое развитие	Развитие речи Тема: « Малые фольклорные формы. Загадки, потешки» Задачи: - уточнить представление о загадках.	Коммуникативная Познавательная	О.С.Ушакова Развитие речи детей 3-4 лет стр.100

	- познакомить с жанром потешки. - научить отгадывать описательные загадки, интонационно выразительно исполнять знакомые потешки: «Потешки», «Водичка». -заучить наизусть потешку «Котик».		
	Художественная литература Чтение сказки Н. Павловой "Земляничка" Задачи: Познакомить детей с содержанием сказки, развивать память, развивать познавательно - исследовательскую деятельность, познакомить детей с земляничкой и персонажами сказки.	коммуникативная	О.С. Ушакова Н.В. Гавриш Знакомим с литературой детей 3-5 лет стр. 29
Художественно-эстетическое развитие	Рисование ватными палочками Тема: «Виноград» Задачи: - учить детей рисовать точки плотно прижатыми пальчиками. - развивать чувство ритма. -воспитывать отзывчивость.	Продуктивная	Д.Н.Колдина Рисование с детьми 3-4 лет стр.18
	Аппликация Ягоды клубники (Цветная бумага. Аппликация из заготовленных силуэтов предметов) Цель: Продолжать учить детей наклеивать детали на лист в нужном месте. Продолжать знакомить с красным цветом, учить соотносить цвет с его наименованием. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Продуктивная	Д.Н. Колдина Аппликация с детьми 3-4 лет стр.18
Физическое развитие	КГН «Штанишки на девайтесь, ножки обувайтесь!». Цель: побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность. Утренняя гимнастика «Поросенок Хрюша» Бодрящая гимнастика «Поиграем с носиком»		Т.Е.Харченко Утренняя гимнастика в детском саду 3-5 лет стр.47 Т.Е.Харченко бодрящая гимнастика для дошкольников стр.32

50-я неделя
Тема: Мы спортсмены

Образовательные области по ФГОС	Цели непосредственно организованной деятельности	Ведущий Вид деятельности	Литература
Социально-коммуникативное развитие	*См.примечание -	познавательная коммуникативная	
Познавательное развитие	Ребенок и окружающий мир Тема: «Знакомство с летними видами спорта» Задачи: - познакомить детей с летними видами спорта, развивать желание заниматься ими. - развивать речь детей, логическое мышление. - воспитывать желание заниматься спортом, формировать потребность в здоровом образе жизни.	познавательная	Конспект прилагается
	ФЭМП. Тема: . Занятие 1 (повторение) Задачи: - учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный-короткий, длиннее-короче. - совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупность словами один, много, ни одного.	Познавательная	И.А.Помораева, В.А.Позина ФЭМП Стр.16
Речевое развитие	Развитие речи Тема: «Здоровье и спорт» Задачи: - совершенствовать грамматический строй речи. - пополнение и активизация словаря на основе углубления знаний о зимних и летних видах спорта. - формировать начальное представление детей о ЗОЖ. - развивать мышление, речевой слух, зрительное внимание, мелкую	коммуникативная	Конспект прилагается

	моторику.		
	Художественная литература Тема: Пересказ сказки “Курочка Ряба” Задачи: - учить пересказу знакомых им литературных произведений, составлению коротких рассказов с помощью взрослого. - развивать умение ориентироваться на признаки объекта.	коммуникативная познавательная	О.С.Ушакова Развитие речи детей 3-4 лет Стр.18
Художественно-эстетическое развитие	Рисование Тема: Рисование красками по замыслу Задачи: - развивать самостоятельность в выборе темы. - учить детей вносить в рисунок элементы творчества, отбирать для своего рисунка нужные краски.	Продуктивная	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Стр.102
	Лепка Тема: «Футбольный мяч» Задачи: - закрепить представление о спорте. - учить лепить круг. - учить наносить узор;.	Продуктивная	Н.С.Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий 2-я младшая группа Стр.201
Физическое развитие	КГН «Стульчик на место». Цель: приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставить его на место; развивать ориентировку в пространстве, координацию движений. Утренняя гимнастика «Цирк» Бодрящая гимнастика «Поиграем с носиком»		Т.Е.Харченко утренняя гимнастика в детском саду 3-5 лет стр.51 Т.Е.Харченко Бодрящая гимнастика для дошкольников стр.32

51-я неделя
Тема: До свиданье, лето!

Образовательные области по ФГОС	Цели непосредственно организованной деятельности	Ведущий Вид деятельности	Литература
Социально-коммуникативное развитие	* См.примечание -	познавательная коммуникативная	
Познавательное развитие	Ребенок и окружающий мир Тема: «До свидания, лето!» Задачи: - закреплять умение называть времена года и их основные признаки. - расширять представления детей о многообразии природных явлений, помогать устанавливать простейшие связи между ними. - закреплять представления о сезонных изменениях в природе. - способствовать развитию любознательности. - воспитывать любовь к живой природе.	познавательная	Конспект прилагается
	ФЭМП. Тема: Занятие 1 (повторение) Задачи: - учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный-короткий, длиннее-короче. - совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупность словами один, много, ни одного.	Познавательная	И.А.Помораева, В.А.Позина ФЭМП Стр.16
Речевое развитие	Развитие речи Тема: «До свидания, лето!» Задачи: - ознакомление детей с нетрадиционной техникой рисования. - развития мелкой моторики рук и творческого воображения. - воспитывать любовь к искусству.	коммуникативная	Конспект прилагается

	Художественная литература Тема: Иван Суриков “Лето” Задачи: - учить детей запоминать отрывок из стихотворения.	коммуникативная познавательная	Юдаева М.В. Хрестоматия для младшей группы Стр. 113
Художественно-эстетическое развитие	Рисование поролоновой губкой Тема: «До свидания, лето!» Задачи: - ознакомление детей с нетрадиционной техникой рисования. - развития мелкой моторики рук и творческого воображения. - воспитывать любовь к искусству.	продуктивная	Конспект прилагается
	Аппликация Тема: «Бабка и дед» Задачи: - продолжать учить детей наносить узор из бумаги на заданную поверхность. - доводить изделие до нужного образа с помощью клея. - закреплять знания ребят о частях лица и тела.	продуктивная	Д.Н.Колдина Аппликация с детьми 3-4 лет Стр.38
Физическое развитие	КГН «Чистюли!». Цель: приучать детей следить за своим внешним видом, аккуратно играть с песком, не брать его руками, своевременно приводить себя в порядок, воспитывать опрятность, самостоятельность. Утренняя гимнастика «Мышата» Бодрящая гимнастика «Поиграем с носиком»		Стр.54 Т.Е.Харченко Бодрящая гимнастика для дошкольников Стр.32

Перспективный план конструктивно – модульной деятельности

Дата	Тема	Программное содержание	Материал	Литература
Сентябрь				
	1. «Как играть с этими кубиками и кирпичиками?»	Предоставить детям возможность самостоятельно познакомиться с кубиками, кирпичиками, призмами, пластинами, различать формы, называть их; подвести к пониманию функционального назначения материала — строить разнообразные конструкции. Развивать воображение. Побуждать соединять и размещать детали в пространстве разными способами.	Строительные наборы, образцы построек.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
	2. «Высокие разноцветные башенки из кубиков»	Упражнять в умении накладывать кубик на кубик, соотнося кубики по цвету. Поддерживать желание детей строить самостоятельно	Строительные наборы, образец постройки.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
	3.«Пирамидка из кубиков »	Упражнять в умении накладывать кубик на кубик, соотнося кубики по величине. Приучать аккуратно, убирать детали после занятия, разбирая постройку сверху.	Строительные наборы, образцы построек.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
	4.«Заборчик вокруг полянки»	Побуждать детей строить заборчик, плотно ставить кирпичики друг к другу, соединять ровно, ставить на длинную узкую сторону. Продолжать учить выделять детали строительного материала: кубик, кирпичик, призма.	Строительные наборы, образцы построек.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
Октябрь				
	5. «Дорожка узкая и широкая»	Способствовать развитию умения строить дорожки, варьируя их в ширину; побуждать пристраивать кирпичики разными гранями. Развивать конструктивные способности.	Строительные наборы, образцы построек, мелкие игрушки.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
	6. «Две длинные дорожки»	Способствовать развитию умения строить дорожки, варьируя их в длину; Закреплять знания о длине и цвете. Развивать умение подбирать детали такого же цвета, использовать свою постройку в игре. Воспитывать интерес к конструированию.	Строительные наборы, образцы построек.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
	7. «Дорожка для колобка»	Способствовать развитию умения аккуратно складывать детали, рассказывать, из каких деталей будут делать постройку. Побуждать использовать постройку в игре.	Строительные наборы, образцы построек, мелкие игрушки.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»

	8. «Ворота»	Побуждать строить ворота, разные по высоте;изменять постройку в высоту. Закрепить название деталей конструктора: кирпичики, кубики, призмы, пластины; использовать в работе разнообразные способы расположения деталей	Строительные наборы, образцы построек, игрушки.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
	9. «Ворота низкие и высокие»	Способствовать развитию умения строить ворота низкие и высокие;изменять постройку, преобразовывая ее в высоту, длину, ширину. Побуждать выделять части построек, рассказывать, из каких деталей состоит. Воспитывать бережное отношение к конструктору: разбирать постройки, складывать материал в коробки.	Строительные наборы, образцы построек, игрушки.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
Ноябрь				
	10. «Заборчик с воротами»	Закреплять умение замыкать пространство, строить заборчик, располагая кирпичики вертикально по кругу, ставя, их плотно друг к другу и дополнять воротами. Воспитывать желание строить и обыгрывать постройки.	Строительные наборы, образцы построек, игрушки.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
	11.«Горка с лесенками»	Побуждать строить горку, приставляя детали (кубики, призму, кирпичик) друг к другу, делать постройку устойчивой. Развивать умение различать и называть четыре основных цвета. Воспитывать стремление к игровому общению, умение контактировать с взрослыми и сверстниками.	Строительные наборы, образцы построек, игрушки.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
	12. «Постройка горки с дорожкой»	Помочь детям овладеть элементарными конструкторскими навыками. Побуждать детей к созданию вариантов конструкций. Вызвать чувство радости при удавшейся постройке.	Строительные наборы, образцы построек, игрушки.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
	13. «Дом для куклы»	Способствовать развитию умения сооружать новые постройки. Закреплять представление о знакомых предметах; умение правильно называть детали строительного набора. Побуждать играть с постройками.	Строительные наборы, образцы построек, игрушки.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»

Декабрь				
	14. «Дом с окном»	Предложить выполнить усложненную конструкцию. Уделить особое внимание цветовому решению и украшению постройки. Развивать умение «замыкать» пространство. Воспитывать бережное отношение к конструктору.	Строительные наборы, образцы построек, игрушки.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
	15. «Двухэтажный домик»	Способствовать развитию умения детей сооружать постройки из строительного материала, ставить кирпичики плотно друг к другу, делать постройку с перекрытиями. Развивать элементарное умение отражать в постройках представление о знакомых предметах. Развивать стремление к игровому и речевому общению. Воспитывать желание обыгрывать постройку.	Строительные наборы, образцы построек, игрушки.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
	16. «Домик и забор»	Побуждать детей делать постройки с перекрытиями, располагая кирпичики вертикально по четырехугольнику, ставя их плотно друг к другу. Продолжать учить слушать объяснение воспитателя, понимать его, действовать по его просьбе, конструировать осмысленно. Воспитывать желание доводить работу до конца.	Строительные наборы, образцы построек, игрушки.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
	17. «Домик с лесенкой»	Продолжать учить детей сооружать постройки из строительного материала по условиям, предложенным воспитателем, делать конструкцию прочной, выкладывать детали ровно, плотно прижимая, друг к другу, подбирать их по размеру; продолжать знакомить детей с конструктивными деталями. Развивать творческие способности детей.	Строительные наборы, образцы построек, игрушки.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
Январь				
	18. «К домику с крылечком ведет дорожка»	Совершенствовать полученные ранее конструктивные умения, учить различать, называть и использовать в работе основные строительные детали. Формировать интерес к конструированию.	Строительные наборы, образцы построек, игрушки.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»

	19. «Гараж с воротами»	Побуждать детей выполнять постройку гаража посредством показа действий педагога. Развивать зрительную память, кинестетическое восприятие посредством тактильно – двигательного обследования предмета. Воспитывать у детей интерес к выполнению коллективных построек и совместной игре с ними.	Строительные наборы, образцы построек, игрушки.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
	20. «Заборчик вокруг домика»	Способствовать развитию умения строить домик, забор вокруг него. Развивать умение обыгрывать различные ситуации вокруг домика со зверюшками и мелкими предметами. Воспитывать интерес к конструктивно – модельной деятельности.	Строительные наборы, образцы построек, игрушки.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
Февраль				
	21. «Постройка домика и магазина»	Развивать умение строить детали по образцу без показа приемов. Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Закреплять умение называть детали и их цвет.	Строительные наборы, образцы построек, игрушки.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
	22. «Загон для лошадей»	Закреплять умение детей замыкать пространство, ритмично располагать кирпичики на плоскости их узкой короткой стороной, чередовать их по цвету. Развивать воображение, умение выбирать необходимые детали, сравнивать детали. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.	Строительные наборы, образцы построек, игрушки.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
	23. «Мебель для куклы (стол, стул)»	Способствовать развитию умения строить по образцу без показа приемов, анализировать изделие. Закреплять умение называть детали и их цвет. Вызвать чувство радости при удавшейся постройке.	Строительные наборы, образцы построек, игрушки.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»

	24. «Мебель (диван, кресло)»	Дать понятия: «кресло короткое», «диван длинный». Побуждать самостоятельно выбирать изделие для выполнения работы. Закреплять умение выполнять постройку в определённой последовательности	Строительные наборы, образцы построек, игрушки.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
Март				
	25. «Полочка для книг»	Упражнять в умении сооружать постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разных цветов. Вызывать чувство радости при самостоятельном создании постройки. Приучать аккуратно, складывать детали в коробку.	Строительные наборы, образцы построек, игрушки.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
	26. «Все для куклы Машеньки: постройка кровати»	Формировать умение изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в ширину (узкая и широкая кровати). Развивать желание сооружать постройки самостоятельно. Побуждать к совместному обыгрыванию построек.	Строительные наборы, образцы построек, игрушки.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
	27. «Мебель для медведей»	Побуждать детей строить постройку по образцу, преобразовывать её способом удлинения, различать и называть строительные детали. Уточнить представление детей о предметах мебели и их назначении; закрепить знание детьми частей, из которых состоит мебель. Развивать стремление к игровому общению, развивать внимание, логическое мышление, речь. Воспитывать желание строить, обыгрывать постройки, фантазию, самостоятельность.	Строительные наборы, кукольная мебель, предметные картинки из серии «Мебель», игрушка медведь, картинка с изображением медведей из сказки «Три медведя».	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»

	28. «Кукла Катя ждет гостей»	Способствовать развитию умения детей строить различные предметы мебели, объединять постройки единым сюжетом, сообща обыгрывать их. Научить отражать в своих конструкциях имеющиеся представления из своего опыта. Закрепить представления о строительных деталях и их свойствах.	Строительные наборы, образцы построек, игрушки.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
Апрель				
	29. «Машина грузовая»	Учить детей сооружать постройки из строительного материала, делать её устойчивой, используя приемы приставления и накладывания. Продолжать укреплять товарищеские отношения в группе. Формировать умение сообща делать общее дело: сооружать грузовик из строительного материала. Развивать воображение, речевую активность.	Строительные наборы, образцы построек, игрушки.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
	30. «Автобус»	Закреплять представление об автобусе и его частях. Побуждать строить автобус, плотно приставляя кирпичики друг к другу и накладывая их друг на друга. Познакомит с новой деталью цилиндром. Побуждать обыгрывать постройки. Развивать умение последовательно разбирать постройку, аккуратно складывать детали, желание оказывать помощь.	Строительные наборы, образцы построек, игрушки.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
	31. «Наша улица»	Закреплять представление о ближайшем окружении. Учить строить многоэтажные дома, укрепляя основание постройки, украшать дополнительными деталями. Закреплять знание деталей строителя. Поощрять проявление инициативы, творчества.	Строительные наборы, образцы построек, игрушки.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»

	32. «Транспорт на нашей улице»	Закреплять умение детей различать форму предметов; развивать действия анализа изображения объекта – дома, состоящего из двух частей (квадрата, треугольника) и поезда с достроенными и недостроенными вагонами, освоение действий по достраиванию незаконченного изображения вагонов. Развивать речь, формировать умение отвечать на вопросы взрослого. Воспитывать удовольствие от совместных действий и общения с взрослым.	Строительные наборы, образцы построек, игрушки.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
	33. «По замыслу»	Упражнять в умении сооружать постройки по собственному замыслу, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), располагать кирпичики вертикально, ставить их на разные грани. Воспитывать доброжелательное, вежливое общение со сверстниками.	Строительные наборы, образцы построек, игрушки.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
Май				
	34. «Лодочка»	Учить детей воспринимать изображение на картине, отвечать на вопросы воспитателя по её содержанию, повторяя за ним отдельные фразы, слова. Закреплять: навыки конструирования лодки из кирпичиков и призм; знания об основных цветах: красном, синем, желтом, зелёном; свойствах деревянных предметов — плавают, не тонут. Развивать мышление, память.	Строительные наборы, образцы построек, игрушки.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
	35. «Научи меня (по замыслу)»	Побуждать детей повторять знакомые постройки самостоятельно. Закрепить навыки установки деталей конструктора на широкую и узкую грани горизонтально и вертикально, плотно друг к другу и на расстоянии. Побуждать к совместному обыгрыванию.	Строительные наборы, образцы построек, игрушки.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
	36. «Конструирование из песка»	Закреплять умение строить по условию. Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Воспитывать дружеские отношения в детском коллективе.	Песочные наборы, игрушки.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»

Июнь				
	37. «Постройка домика и магазина»	Развивать умение строить детали по образцу без показа приемов. Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Закреплять умение называть детали и их цвет.	Строительные наборы, образцы построек, игрушки.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
	38. «Загон для лошадей»	Закреплять умение детей замыкать пространство, ритмично располагать кирпичики на плоскости их узкой короткой стороной, чередовать их по цвету. Развивать воображение, умение выбирать необходимые детали, сравнивать детали. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.	Строительные наборы, образцы построек, игрушки.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
	39. «Мебель для куклы (стол, стул)»	Способствовать развитию умения строить по образцу без показа приемов, анализировать изделие. Закреплять умение называть детали и их цвет. Вызвать чувство радости при удавшейся постройке.	Строительные наборы, образцы построек, игрушки.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
	40. «Мебель (диван, кресло)»	Дать понятия: «кресло короткое», «диван длинный». Побуждать самостоятельно выбирать изделие для выполнения работы. Закреплять умение выполнять постройку в определённой последовательности	Строительные наборы, образцы построек, игрушки.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
Июль				
	41. «К домику с крылечком ведет дорожка»	Совершенствовать полученные ранее конструктивные умения, учить различать, называть и использовать в работе основные строительные детали. Формировать интерес к конструированию.	Строительные наборы, образцы построек, игрушки.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
	42. «Гараж с воротами»	Побуждать детей выполнять постройку гаража посредством показа действий педагога. Развивать зрительную память, кинестетическое восприятие посредством тактильно – двигательного обследования предмета. Воспитывать у детей интерес к выполнению коллективных построек и совместной игре с ними.	Строительные наборы, образцы построек, игрушки.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»

43. «Заборчик вокруг домика»	Способствовать развитию умения строить домик, забор вокруг него. Развивать умение обыгрывать различные ситуации вокруг домика со зверюшками и мелкими предметами. Воспитывать интерес к конструктивно – модельной деятельности.	Строительные наборы, образцы построек, игрушки.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
Август			
44. «Заборчик с воротами»	Закреплять умение замыкать пространство, строить заборчик, располагая кирпичики вертикально по кругу, ставя, их плотно друг к другу и дополнять воротами. Воспитывать желание строить и обыгрывать постройки.	Строительные наборы, образцы построек, игрушки.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
45. «Горка с лесенками»	Побуждать строить горку, приставляя детали (кубики, призму, кирпичик) друг к другу, делать постройку устойчивой. Развивать умение различать и называть четыре основных цвета. Воспитывать стремление к игровому общению, умение контактировать с взрослыми и сверстниками.	Строительные наборы, образцы построек, игрушки.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
46. «Постройка горки с дорожкой»	Помочь детям овладеть элементарными конструкторскими навыками. Побуждать детей к созданию вариантов конструкций. Вызвать чувство радости при удавшейся постройке.	Строительные наборы, образцы построек, игрушки.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
47. «Дом для куклы»	Способствовать развитию умения сооружать новые постройки. Закреплять представление о знакомых предметах; умение правильно называть детали строительного набора. Побуждать играть с постройками.	Строительные наборы, образцы построек, игрушки.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»

2.4 ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ОП ДО

ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ОП ДО

В дошкольном возрасте (3 года – 8 лет):

- ✓ игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- ✓ общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- ✓ речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- ✓ познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- ✓ изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- ✓ двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- ✓ элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- ✓ музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации ОП ДО педагогов используют следующие **методы**:

- ✓ организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- ✓ осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- ✓ мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) **методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности** детей:

- 1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);
- 2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- 3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- 4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- 5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты,

экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагоги учитывают возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

. СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- ✓ демонстрационные и раздаточные;
- ✓ визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- ✓ естественные и искусственные;
- ✓ реальные и виртуальные.

Средства, указанные выше, используются для развития следующих видов деятельности детей:

- ✓ двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- ✓ предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- ✓ игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- ✓ коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- ✓ познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- ✓ чтения художественной литературы (книжки для детского чтения, в том числе аудиокнижки, иллюстративный материал);
- ✓ трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- ✓ продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- ✓ музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

ОУ самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА И ДЕТЕЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА И ДЕТЕЙ		САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ [п. 24.10; 154, п. 24.16; 155]		
в первой половине дня (утренний отрезок времени)		во второй половине дня
игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами		элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-

(сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)	печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей)
беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций	проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое)
практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие	игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)
наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых	опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое
трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое)	чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей, лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее
индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей	слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации
продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое)	организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого
оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое)	
	индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям
	работа с родителями (законными представителями)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ИГРЕ И НА ПРОГУЛКЕ

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

в игре [п. 24.5-24.8; 152-154]	на прогулке [п. 24.15; 155]
Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности	наблюдения за объектами и явлениями природы,
основной вид деятельности, в которой формируется личность ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации	направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней
в совместной игре дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность, инициативу и другое	экспериментирование с объектами неживой природы
выполняет различные функции:	подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей
• обучающую; • познавательную; • развивающую; • воспитательную; • социокультурную; • коммуникативную; • эмоциогенную;	сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом)

• развлекательную; • диагностическую; • психотерапевтическую; • другие	элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО
выступает как:	свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа
– форма организации жизни и деятельности детей; – средство разностороннего развития личности ребенка; – метод или прием обучения; – средство саморазвития; – самовоспитания; – самообучения; – саморегуляции	проведение спортивных праздников (при необходимости)
максимально используются все варианты её применения в дошкольном образовании	проводится в отведённое время, предусмотренное в режиме дня, в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 к её организации
максимально используются все варианты её применения в дошкольном образовании	

2.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЗАНЯТИЯ И КУЛЬТУРНЫЕ ПРАКТИКИ

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

занятие [п.24.11; 154, п. 24.12; 155]	культурные практики [п. 24.18-24.22; 156-157]	
дело, занимательное и интересное детям, развивающее их	организовывать культурные практики педагог может во вторую половину дня	
деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно	расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности	
форма организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими	ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность	
проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее	игровая практика	ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива)
	продуктивная практика	ребёнок – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)
в рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их	познавательно-исследовательская практика	ребёнок как субъект исследования (познавательная инициатива)

образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания	коммуникативная практика	ребёнок – партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)
время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21	чтение художественной литературы	дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности)
при организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов		
введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса; термин фиксирует форму организации образовательной деятельности; содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно	тематику помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое	
	организация предполагает подгрупповой способ объединения детей	

Образовательный процесс имеет свои специфические особенности, связанные с отличительными особенностями развития Санкт-Петербурга.

2.6. ФОРМИРОВАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ И ПОДДЕРЖКА ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое) [п. 25; 157].

ФОРМЫ
1. самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование
2. свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры
3. игры-импровизации и музыкальные игры
4. речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками
5. логические игры, развивающие игры математического содержания
6. самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование
7. самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений
УСЛОВИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ
1. уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы
2. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности
3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно; уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов
4. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО,

используя приемы поддержки, одобрения, похвалы
5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата
6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата
7. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае
8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ СПОСОБЫ И ПРИЁМЫ ДЛЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ
1. Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.
2. У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
3. Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
4. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
5. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной инициативной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в дошкольное учреждение и вторая половина дня.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

ВОЗРАСТНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ДЕТСКОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ИНИЦИАТИВНОСТИ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ ПО ПОДДЕРЖКЕ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ
3-4 года
Ребёнок активно проявляет потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях.
Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества.
Ребенок задает различного рода вопросы. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельность пробы
При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

2.7 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

План взаимодействия с родителями на 2023-2024 учебный год

Сентябрь	1. Развитие речи детей в процессе ознакомления с окружающим миром через игровую деятельность 2. Воспоминание о лете» с рассказом о семье	Ознакомление родителей с планом на год. Обсуждение рекомендаций и положений. Выбор родительского комитета. Узнать о семьях, их интересах, занятиях, увлечениях.	1. Фотовыставка: «Как мы провели это лето.» 2. Информация для родителей: «Возрастные особенности детей 3-4 лет.» 3. Родительское собрание.
----------	---	--	--

Октябрь	1.Золотая осень 2. Как беречь здоровье» Профилактика гриппа	Привлечь родителей к совместной изобразительной деятельности дома, активизация творчества родителей и детей. Профилактика заболеваемости	1. Выставка осенних поделок. 2. Музыкальный праздник осени.
Ноябрь	1.Играем дома 2.Роль дидактической игры в семье и детском саду	Выяснить в какие игры играют дома и как. Дать знания о важности настольно- развивающих игр, их значении, подборе для детей этого возраста ,проведение игры, правилах.	1. Фотовыставка: «Я и мои домашние любимцы.». 2. Информация для родителей: «Профилактика детских болезней.».
Декабрь	1. Снежные постройки 2.Волшебные снежинки	Организация совместной деятельности по оформлению участка зимними постройками Формировать у детей и родителей заинтересованность и желание в совместной деятельности изготовить снежинки	1. Выставка поделок: «Новогоднее настроение.». 2. Музыкальный новогодний праздник.
Январь	1. Как мы весело отдыхали и Новый год встречали! 2.Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем(о важности зимних прогулок)	Воспитывать сплоченность группы, желание поделиться своей радостью, впечатлениями Дать информацию о прогулках в детском саду, деятельности на улице, подвижных играх.	1. Выставка поделок: «Народное творчество.» 2. Советы логопеда: «Говорите с ребенком правильно.».
Февраль	1. Речь детей среднего возраста(читаем всей семьей) 2.Самый лучший папа.	Дать знания о важности развития речи, как заниматься дома развитием речи, эффективных приемах. Привлечь мам и детей к оформлению выставки-поздравления к Дню Защитника Отечества.	1. Выставка поделок ко дню защитника отечества. 2. Фотовыставка: «Я и мой папа.».
Март	1. Мамочка любимая моя 2. Наказания и	Привлечь пап и детей к оформлению выставки поздравления к 8	1. Музыкальный праздник ко дню 8 марта. 2. Фотовыставка: «Моя мама.».

	поощрения! Согласие между родителями очень важно.	марта. Воспитывать желание делать подарки. Научить родителей правильно реагировать на ссоры, споры, научить решать конфликты, поделиться способами наказания и поощрения, воспитывать желание мирным путем находить выход из разных ситуаций.	
Апрель	1. Наши успехи. 2. Весна пришла, птиц позвала.	Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, рассказать о летнем режиме сада. Привлечение родителей к совместной деятельности дома с детьми, воспитывать желание вместе доводить дело до конца и видеть результат на выставке.	1. Выставка поделок на темы: «Весна пришла» и «День космонавтики.». 2. Конкурс: «Самый лучший скворечник.».
Май	1. Мои родные защищали родину. 2. Что посадим в огороде	Привлечь родителей к участию в дне памяти ВОВ, творческому изготовлению звезды памяти из любого материала. Приобщить родителей к созданию в группе огорода, знакомство детей с растениями, уход за ними.	1. Фотовыставка: «Прогулки по Петербургу.». 2. Информация для детей и родителей: «День победы.».
Июнь	1. Конкурс мячей: изготовление мячей из разных материалов к празднику. 2. «Солнце хорошо, но в меру». 3. «Игры, которые лечат»	Побуждать родителей к совместному творчеству с детьми. Познакомить родителей с правилами пребывания на солнце, с оказанием первой мед.помощи при солнечном ударе. Познакомить родителей не только с	Праздник «День Защиты Детей» Папка-раскладушка

		интересными, но и полезными для здоровья играми.	
Июль	1. «Купание — прекрасное закаливающее средство», «Надувные игрушки». 2. Выставка	Побуждать родителей проводить закаливающие процедуры с детьми. Напомнить правила поведения на воде и оказание первой помощи. Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.	Выставка поделок(из конфетных фантиков) “Конфетти”
Август	1.«Правила Дорожного движения» 2. Летние забавы	Напомнить правила поведения на дорогах. Познакомить родителей с разнообразием игр и заданий с цветными мелками. Фото отчет о проделанной работе с детьми в летний период.	Фотовыставка «Лето- чудная пора! Лето, ах лето!»

2.8. ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2.8.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

2.8.2 НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ

1	Патриотическое направление воспитания [29.2.2.1; 175]	
Цель: содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны		Ценности: Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
Патриотическое направление воспитания <u>базируется</u> на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.		
Работа по патриотическому воспитанию <u>предполагает</u> : формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).		
2	Духовно-нравственное направление воспитания [29.2.2.2; 175]	
Цель: формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению		Ценности: Жизнь, милосердие, добро
Духовно-нравственное воспитание <u>направлено</u> на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и		

личностном аспектах.		
3	Социальное направление воспитания [29.2.2.3; 176]	
Цель: формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми		Ценности: Семья, дружба, человек и сотрудничество
В дошкольном детстве ребенок <u>начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей</u> . Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.		
<u>Важной составляющей</u> социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения		
4	Познавательное направление воспитания [29.2.2.4; 176]	
Цель: формирование ценности познания		Ценности: Познание
В ДОО <u>проблема воспитания</u> у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.		
<u>Значимым</u> является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.		
5	Физическое и оздоровительное направление воспитания [29.2.2.5; 176]	
Цель: формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.		Ценности: Жизнь и здоровье
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.		
6	Трудовое направление воспитания [29.2.2.6; 177]	
Цель: формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду		Ценность: Труд
Трудовое направление воспитания <u>направлено</u> на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.		
7	Эстетическое направление воспитания [29.2.2.7; 177]	
Цель: способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте		Ценности: Культура, красота
Эстетическое воспитание <u>направлено</u> на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.		

2.8.3 ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ВОСПИТАНИЯ

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных

		видах деятельности. Проявляющий художественно-эстетический вкус.
--	--	---

2.9. ТРАДИЦИОННЫЕ СОБЫТИЯ, ПРАЗДНИКИ, ПАМЯТНЫЕ ДАТЫ, МЕРОПРИЯТИЯ,

В рамках парциальной программы – «Этнокалендарь Санкт-Петербурга» проекта Государственной программы Санкт-Петербурга «Создание условий для обеспечения общественного согласия в Санкт-Петербурге» в ОУ традиционно отмечаются даты, обозначающие традиции народов, чьи представители проживают в нашем городе, памятные события, значимые для культуры России и мира.

Циклограмма праздников, памятных дат

№ п/п	Дата	Название памятной даты	Возрастная группа	Формы организации образовательной деятельности	Мероприятия
1	1.09	День знаний	Все группы	1. Занятие 2. Совместная деятельность в ходе режимных моментов 3. Самостоятельная деятельность целенаправленная, свободная	Выставка творческих работ
2	1.10	Международный день музыки	Все группы	1. Совместная деятельность в ходе режимных моментов	Вечер музыкальных развлечений
3	11.10	Международный день девочек	Все группы	1. Совместная деятельность в ходе режимных моментов	Вечер музыкальных развлечений
4	29.11	День матери	Все группы	1. Занятие 2. Совместная деятельность в ходе режимных моментов 3. Самостоятельная деятельность целенаправленная, свободная	- Выставка творческих работ - Изготовление подарков для мам
5	1.01	Новый год	Все группы	1. Занятие 2. Совместная деятельность в ходе режимных моментов 3. Самостоятельная деятельность целенаправленная, свободная	- Выставка творческих работ - Конкурс районный «Новогодний калейдоскоп» - Изготовление подарков близким людям - Новогодний праздник
6	8.03	Международный женский день	Все группы	1. Занятие 2. Совместная	Праздник «Мамин день»

				деятельность в ходе режимных моментов 3. Самостоятельная деятельность свободная, целенаправленная	• Выставка творческих работ • Коллаж «Самая лучшая мама» • Изготовление подарков мамам, бабушкам
7	22.03	Сороки, каргаботкасы Встреча птиц (русские, белорусы, украинцы, татары, башкиры)	Все группы	1. Занятие 2. Совместная деятельность в ходе режимных моментов 3. Самостоятельная деятельность свободная, целенаправленная	• Выставка творческих работ

2.10. ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО САДА НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

2024 год – Год семьи

ПЕРВАЯ ПОЛОВИНА УЧЕБНОГО ГОДА

Направление воспитания	Ценность	Формы и способы раскрытия ценности; события	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль
Патриотическое	Родина	Ознакомление	3 День окончания Второй мировой войны *		4 День народного единства **	3 День неизвестного солдата **		2 День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве в 1943 **
					16 Международный день толерантности *** (Этнокалендарь)	9 День героев Отечества **		11 День заповедников и национальных парков ****
						12 День Конституции РФ **		17 День рождения Н.П.Симоняка — советского военачальника, Героя Советского Союза ****
	Природа	Коллективный проект/ тематическая неделя			30 День Государственного герба РФ **			23 День защитника Отечества **
		Мероприятие					27 День	21

			3 День солидарности в борьбе с терроризмом (тренировочная эвакуация)**				полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)**	Международный день родного языка*
Духовно-нравственное	Жизнь	Ознакомление	21 Международный день мира****	4 Всемирный день защиты животных*	8 День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России**	3 Международный день инвалидов*	27 День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) л – День памяти жертв Холокоста*	
	Милосердие							
	Добро	Коллективный проект						
		Мероприятие						
Социальное	Семья	Ознакомление		1 Международный день пожилых людей**		5 День добровольца (волонтера) в России**		
	Дружба							
	Человек	Коллективный проект/ тематическая неделя		3-е воскресенье День отца в России**	Последнее воскресенье День матери в России**			24.02-2.03.25 Масленица – (русские, украинцы, белорусы, народы Поволжья) Сёварни (чуваши)****
	Сотрудничество	Мероприятие						

Познавательное	Познание	Ознакомление	8 Международны й день распространени я грамотности**					8 День российской науки**
		Коллективный проект						
		Мероприятие	1 День знаний**					
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Ознакомление						
		Коллективный проект/ тематическая неделя	Неделя безопасности дорожного движения**					
	Жизнь	Мероприятие						
Трудовое	Труд	Ознакомление		5 День учителя**		8 Международны й день художника**		
		Коллективный проект/ тематическая неделя	27 День работника дошкольного образования**					
		Мероприятие						
Эстетическое	Культура	Ознакомление		1 Международ ный день музыки**				10 День памяти А.С. Пушкина***
		Коллективный проект/ тематическая неделя						
	Красота	Мероприятие		Праздник осени****		31 Новый год*		

ВТОРАЯ ПОЛОВИНА УЧЕБНОГО ГОДА

Направление воспитания	Ценность	Формы и способы раскрытия ценности	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август
Патриотическое	Родина	Ознакомление	18 День воссоединения Крыма с Россией**	22 Всемирный день Земли****				

		Коллективный проект/тематическая неделя	22 Всемирный день воды. День Балтийского моря**** (Этнокалендарь)	1 Международный день птиц****	9 День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов**	12 День России**		22 День государственного флага Российской Федерации**
	Природа		Мероприятие	12 День космонавтики**	27 День основания Санкт-Петербурга***		30 День военно-морского флота России. Морской парад***	
Духовно-нравственное	Жизнь	Ознакомление						
	Милосердие	Коллективный проект						
	Добро	Мероприятие				22 День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны**		
Социальное	Семья	Ознакомление			19 День детских общественных организаций России**	27 День молодежи****		
	Дружба							
	Человек	Коллективный проект/тематическая неделя	8 Международный женский день*				8 Всероссийский день семьи, любви и верности**	
	Сотрудничество	Мероприятие				1 Международный день защиты детей*		
Познавательное	Познание	Ознакомление			24 День славянской			

		Коллективный проект			письменности и культуры**			
		Мероприятие						
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Ознакомление	1 Всемирный день иммунитета****					5 Международный день светофора****
	Жизнь	Коллективный проект						
		Мероприятие						12 День физкультурника**
Трудовое	Труд	Ознакомление		30 День пожарной охраны****				
		Коллективный проект/тематическая неделя			1 Праздник Весны и Труда, Международный день солидарности трудящихся*		3 День ГИБДД****	
		Мероприятие						
Эстетическое	Культура	Ознакомление	27 Всемирный день театра*	18 Международный день памятников и исторических мест***		9 День рождения Петра I***		27 День российского кино**
		Коллективный проект/тематическая неделя		2 Международн ый день детской книги****		6 День русского языка**		
	Красота	Мероприятие			18 Международн ый день музеев***			

- * Значимые для всего мира события и юбилейные даты в Календаре образовательных событий на учебный год, утверждённом Министерством просвещения Российской Федерации;
- ** Значимые для нашей страны события и юбилейные даты в Календаре образовательных событий на учебный год, утверждённом Министерством просвещения Российской Федерации;
- *** Национальные праздники, значимые для Санкт-Петербурга, ежегодные события и юбилейные даты в текущем учебном году;
- **** Традиционные праздники и мероприятия Образовательного учреждения.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Успешная реализация ОП ДО обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- 3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться);
- 4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- 5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- 6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- 8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- 9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- 10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- 11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- 12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

- 13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- 14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
- 15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;
- 16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- 17) обеспечение возможностей для обсуждения ОП ДО, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

В группе детей дошкольного возраста создан следующий комплекс из 12 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей "Физическое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Речевое развитие".
2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей "Физическое развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие".
3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Художественно-эстетическое развитие" и "Физическое развитие").
4. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие" и "Художественно-эстетическое развитие".
5. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие".
6. Центр науки и природы, экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие").
7. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие".

8. Литературный центр, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.
9. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей "Художественно-эстетическое развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Физическое развитие".
10. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.
11. Центр коррекции (логопедическая полочка) предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми, нуждающимися в логопедической помощи, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений или высокий риск возникновения нарушений речи, выявляемый по итогам логопедической диагностики, проводимой учителем-логопедом ОУ.
12. Центр искусства и творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей "Речевое развитие", "Познавательное развитие",

3.3 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОП ДО

ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Группа дошкольного возраста № 9

№ п/п	Наименование образовательной услуги с указанием предмета, курса, дисциплины (модуля) (в соответствии с учебным планом)	Наименование учебных кабинетов, лабораторий, мастерских, объектов физической культуры и спорта и других помещений с перечнем оборудования
1	2	3
1	Реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования	Группа дошкольного возраста № 9 Групповая комната 1. Шкаф для пособий закрытый – 1 шт. 2. Диван «Иван» - 1 шт. 3. Стол письменный с тумбой - 1 шт. 4. Комплект стеллажей (7 предметов) - 1 шт. 5. Шкаф для пособий - 1 шт. 6. Гардероб игровой - 1 шт. 7. Скамейка с обивкой - 2 шт. 8. Трюмо игровое - 1 шт. 9. Игровая мебель «Магазин» - 1 шт. 10. Гардероб игровой - 1 шт. 11. Кухня игровая №3 от комплекта «Жилая комната» – 1 шт.

	12. Стол квадратный - 4 шт. 13. Столик круглый игровой - 1 шт. 14. Стул детский №0 – 12 шт. 15. Кровати выдвижные - (3 -х секционные) - 6 шт. 16. Музыкальный проигрыватель Philips - 1 шт. 17. Стул для персонала – 1 шт. 18. Стул детский «Мишутка» № 1- 4 шт 19. Шкаф для пособий – 1шт. 20. Полка цветная разноуровневая – 1 шт. 21. Парты 2-х местная с полкой – 1 шт. 22. Доска аудиторская ДА-11 зеленая – 1 шт. 23. Антресоль №2 для шкафа – 1 шт. 24. Надстройка на 3-х ярусную кровать – 1 шт. 25. Стеллаж реечный (3 полки) – 2 шт. 26. Полка разноуровневая – 1 шт. 27. Стеллаж – 2 шт. 28. Стул детский №3 – 2 шт. 29. Карнизы – 7 шт. Дидактический материал по развитию сюжетно ролевой игры.: 1.Дидактический материал для сюжетно-ролевой игры «Доктор» - 1 набор. 2.Дидактический материал для сюжетно-ролевой игры «Парикмахер» - 1 набор. 3.Дидактический материал для сюжетно-ролевой игры «Семья» - 3 шт. 4.Дидактический материал для сюжетно-ролевой игры «Магазин» - 1 шт. 5.Наглядно дидактический материал для театрализованной игры : “ Курочка Ряба”, “Теремок”, “Маша и медведь” 6.Деревянный театр - 2 набора. Театр на коврографе - 4 набора. Помещение раздевалки 1. Шкаф для одежды 2-х секционный – 3 шт. 2. Шкаф для раздевания 4-х секционный – 3 шт. 3. Шкаф секционный (5 дверный) – 1 шт. 4. Стенд «Для Вас родители» - 1 шт. 5.Скамейка п/мягкая 1480*410*420 – 1 шт. 6. Стеллаж с дверями-купе – 1 шт. 7. Скамья детская – 4 шт. 8. Стенд «Наше творчество» - 1 шт. Помещение мойки 1. Настенный шкаф с дверцами (белый) – 1 шт. 2. Посудомоечная машина Индезит IDL-500 – 1 шт. 3. Мойка двойная – 1 шт.
--	--

		4. Тумба под мойку – 1 шт. 5. Шкаф для посуды – 1 шт. Помещение туалетной комнаты 1. Горшки ночные – 12 шт. 2. Зеркало – 1 шт. 3. Полотенечница «Мойдодыр» - 3 шт. 4. Полотенечница 5-ти секционная – 1 шт. 5. Шкаф открытый ОН 52.14 - 1шт. 6. Горшечница – 1 шт. 7. Раковины детские – 3 шт. 8. Раковина для персонала – 1 шт. 9. Унитаз детский – 3 шт. 20. Ванна квадратная – 1 шт.
	➤ физическое развитие	1. Мяч большой – 1 шт. 2. Кегли - 20 шт. 3. Обручи малые пластмассовые - 3 шт. 4. Мяч малый – 4 шт. 5. Скакалки – 1 шт. 6. Коврик-пазл массажный – 2 шт. 7. Боулинг (набор разноцветных кеглей и шаров) 1 набор. 8. Картотека подвижных игр на улице и в помещении 9. Картотека утренней гимнастики 10. Картотека бодрящей гимнастики 11. Кольцеброс – 3 шт. 12. Пластиковые мячи для метания – 20 шт.
	➤ художественно-эстетическое развитие	● Конструктивная деятельность 1. Конструктор крупный- 1 шт. 2. Конструктор «Решетка» (с фигурами животных и человека) – 1 набор. 3. Пластиковые кубики (с цифрами) – 1 набор. 4. Конструктор пластиковый (кубики, кирпичики, пластины, трехгранные призмы) – 1 набор. 5. Конструктор деревянный (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы)- 2 набора. 6. Конструктор пластиковый кирпичи и половинки кирпичей с креплением элементов по принципу «Лего» - 1 набор. 7. Конструктор пластиковый (малый) кирпичи и половинки кирпичей с креплением по принципу «Лего» - 1 набор. 8. Пластиковые кубики разноцветные – 1 набор. 9. Конструктор мягкий (кубики, пластины, треугольники)

		– 1 набор. 10. Кубики мягкие (цветные) – 1 уп. 11. Конструктор «Цепочка» - 1 уп. ● Рисование 12. Краски (акварель)- 1 шт. 13. Краски (гуашь)- 12 упаковок. 14. Кисти для рисования-40 шт. 15. .Стаканчики непроливайки - 4 шт. 16. Карандаши- 10 упаковок. 17. Цветные мелки - 1 упаковка. 18. Листы для рисования- 1 упаковка. 19. Маленькие трафареты- 30 шт. 20. Трафареты « Овощи и фрукты» - 1 шт. 21. Раскраски формата А4 – 10 шт. 22. Раскраски формата А2 – 5 шт. ● Аппликация 23. Кисти для клея - 16 шт. 24. Цветной картон - 11 цветов. 25. Белый картон - 1 упаковка. 26. Клей ПВА – 2 шт. ● Лепка 27. Пластилин- 9 упаковок. 28. Доски для лепки- 13 шт. 29. Стеки для лепки - 10 шт. 30. Матрешки - 2 шт. ● Музыкальные инструменты: 1. Бубны малые – 5 шт. 2. Барабан - 1 шт. 3. Погремушка - 24 шт. 4. Дудочка - 3 шт. 5. Ксилофон - 3 шт. 6. Пианино - 1 шт. 7. Баян - 1 шт. 8. Гитары - 1 шт. 9. Марокасы - 3 шт. 10. Невалюшка музыкальная – 3 шт. 11. Балалайка - 1 шт.
	➤ познавательное развитие	1. «Зоопарк» фигуры животных - 2 набора. 2. Пластиковая мозаика «Соты» - 1шт 3. Развивающая игра «Цвета» - 1 шт. 4. Развивающая игра «Парочки» – 1 шт. 5. Развивающая игра «Семья» – 1 шт. 6. Развивающая игра «Урожай» - 1 шт. 7. Игра «Одень мишку» (дерево) – 3 шт.

8. Деревянные паззлы-вкладыши - 16 шт.
9. Игра «Соты» на подрамнике – 1 шт.
10. Кубики «Собери картинку» - 10 наборов.
11. Шнуровка (дерево) - 13 шт.
12. Игра балансир «Клоун» - 1 шт.
13. Кубик-сортер разборный - 6 шт.
14. Игра «Мозаика» на решетке - 3 шт.
15. Игра «Режем овощи» - 1 шт.
16. Сортер «Домик» - 1 шт.
17. Юла - 2 шт.
18. Пирамидка (кольца) - 7 шт.
19. Пирамидка (стаканчики) - 6 шт.
20. Игра «Грибочки» - 3 шт.
21. Игра «Хитро-боксы» - 1 шт.
22. Кубики (пластик) с креплениями «Животные» -1 набор.
26. Сортер «Веселый горшочек» - 1 шт.
27. Домик пластиковый с ручкой (свет,звук) – 1 шт.
28. Сортер «Домик» с изображениями букв – 1 шт.
29. Сортер «Барабан» - 2 шт.
30. Сортер «Куб» - 1 шт.
31. Домик пластиковый с ручкой – 1 шт.
32. Железная дорога (дерево) – 1 набор.
33. Дидактическая игра «Подбери заплатку» - 2 шт.
34. Дидактическая игра «Разложи по цветам» - 1 шт.
35. Дидактическая игра «Расскажи сказку» - 1 шт.
36. Дидактическая игра «Чья тень» - 1 шт.
37. Дидактическая игра «Назови одним словом» - 1 шт.
38. Дидактическая игра «Половинки» - 1 шт.
39. Дидактическая игра «Один-много» -1 шт.
40. Дидактическая игра «Большой-маленький» - 1 шт.
41. Домино «Зверята» - 1 шт.
42. Дидактическая игра «Домашний уголок» - 1 шт.
43. Развивающая игра «Что к чему» - 1 шт.
44. Развивающая игра «Волшебные сказки» - 1 шт.
45. Развивающая игра «Фигуры» - 1 шт.
46. Развивающая игра «Магазин» - 1 шт.
47. Развивающая игра «Зверята» -1 шт.
48. Развивающая игра «Все работы хороши» - 1 шт.
49. Развивающая игра «Кто в домике живет» - 1 шт.
50. Игры с прищепками – 3 шт.
51. Развивающая игра «Цветные фигуры» - 1 шт.
52. Паззлы-половинки «Фрукты и животные» - 1 уп.
53. Развивающая игра (дерево) «Собери бусики» - 1 набор.
54. Сортер «Геометрические фигуры» - 3 шт.
55. Настольная песочница (кинетический песок) – 1 шт.
56. Пазлы: 15 деталей: “Смешарики. Крош”, “Смешарики. Лосяш”, “Смешарики. Нюша”

		Пазлы 12 деталей: “Курочка Ряба”, “Колобок”, “Зайки” Пазлы 6 деталей: “Белка-затейница”, “Заяц, мышка и еж”, “Курочка Ряба”, “Гуси-лебеди”, “Мишутка”. 57. Картотека пальчиковой гимнастики 58. Картотека подвижных игр на улице и в помещении 59. Развивающая игра «Собери пазл» - 2 уп.
	➤ социально-коммуникативное развитие	1. Театр на коврографе - 4 набора. 2. Наглядно дидактический материал для рассказов по картинкам “Времена года”, “Детский сад” “Наши чувства и эмоции”, “Истории в картинках”. 3. Библиотека детских книг для самостоятельного просмотра (список прилагается)
	➤ речевое развитие	1. Домино «Зверята» - 1 шт. 2. Домино «Фрукты» - 1 шт. 3. Домино «Мои животные» - 1 шт. 4. Домино «Транспорт» - 1 шт. 5. Домино «Мир вокруг нас» - 1 шт. 6. Дидактическая игра «Наши чувства и эмоции» - 1 шт. 7. Дидактическая игра «Истории в картинках» - 1 шт. 8. Дидактическая игра «Расскажи сказку» - 1 шт. 9. Дидактическая игра «Назови одним словом» - 1 шт. 10. Дидактическая игра «Один-много» - 1 шт. 11. Развивающая игра «Кто в домике живет» - 1 шт. 12. Пальчиковый театр - 2 набора. 13. Театр на фланелеграфе - 4 набора. 14. Деревянный театр - 4 набора. 15. Картотека пальчиковой гимнастики 16. Детская библиотека для самостоятельного просмотра и чтения (список книг прилагается) • Чтение художественной литературы ✓ Детская библиотека (список литературы прилагается) ✓ Иллюстрации к книгам.

3.4. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ, МУЗЫКАЛЬНЫХ, ХУДОЖЕСТВЕННЫХ, АНИМАЦИОННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы актуализируется с учётом возраста и интересов обучающихся и возможностей, обусловленных техническими средствами.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

От 3 до 4 лет

Малые формы фольклора. «Ай, качи-качи-качи...», «Божья коровка...», «Волчок-волчок, шерстяной бочок...», «Дождик, дождик, пуще...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Жили у бабуся...», «Зайка, попляши...», «Заря-заряница...»; «Как без дудки, без дуды...», «Как у нашего кота...», «Кисонька-мурысенька...», «Курочка-рябушечка...», «На улице три курицы...», «Ночь пришла...», «Пальчик-мальчик...», «Привяжу я козлика», «Радуга-дуга...», «Сидит белка на тележке...», «Сорока, сорока...», «Тень, тень, потетень...», «Тили-бом! Тили-бом!..», «Травка-муравка...», «Чики-чики-чиалочки...».

Русские народные сказки. «Бычок – черный бочок, белые копытца» (обработ. М. Булатова); «Волк и козлята» (обработ. А.Н. Толстого); «Кот, петух и лиса» (обработ. М. Боголюбской); «Лиса и заяц» (обработ. В. Даля); «Снегурочка и лиса» (обработ. М. Булатова); «У страха глаза велики» (обработ. М. Серовой).

Фольклор народов мира. Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» англ., обработ. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. «Два жадных медвежонка», венг., обработ. А. Краснова и В. Важаева; «Упрямые козы», узб. обработ. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус. обработ. Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обработ. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Бальмонт К.Д. «Осень»; Благинина Е.А. «Радуга»; Городецкий С.М. «Кто это?»; Заболоцкий Н.А. «Как мыши с котом воевали»; Кольцов А.В. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); Косяков И.И. «Все она»; Майков А.Н. «Колыбельная песня»; Маршак С.Я. «Детки в клетке» (стихотворения из цикла по выбору), «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; Михалков С.В. «Песенка друзей»; Мошкова Э.Э. «Жадинка»; Плещеев А.Н. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); Пушкин А.С. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», по выбору); Токмакова И.П. «Медведь»; Чуковский К.И. «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ёжики смеются», «Ёлка», Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка» (по выбору).

Проза. Бианки В.В. «Купание медвежат»; Воронкова Л.Ф. «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Житков Б.С. «Что я видел» (1-2 рассказа по выбору); Зартайская И. «Душевные истории про Пряника и Вареника»; Зощенко М.М. «Умная птичка»; Прокофьева С.Л. «Маша и Ойка», «Сказка про грубое слово «Уходи»», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки», по выбору); Сутеев В.Г. «Три котенка»; Толстой Л.Н. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...» (1-2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса-Патрикеевна» (1-2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. «Храбрый ёж».

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Виеру Г. «Ёжик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. «Хитрый ёжик», пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. «Лама красная пижама», пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. «Кто скорее допьёт», пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой; Макбрэтни С. «Знаешь, как я тебя люблю», пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова.

Проза. Бехлерова Х. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. «В лесу» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. чешск. Г. Лукина.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ МУЗЫКАЛЬНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ

От 3 до 4 лет

Слушание. «Осенью», муз. С. Майкапара; «Ласковая песенка», муз. М. Раухвергера, сл. Т. Миладжи; «Колыбельная», муз. С. Разаренова; «Мишка с куклой пляшут полечку», муз. М. Качурбиной; «Зайчик», муз. Л. Лядовой; «Резвушка» и «Капризуля», муз. В. Волкова; «Воробей», муз. А. Руббах; «Дождик и радуга», муз. С. Прокофьева; «Со вьюном я хожу», рус.нар. песня; «Лесные картинки», муз. Ю. Слонова.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Лю-лю, бай», рус.нар. колыбельная; «Я иду с цветами», муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой; «Маме улыбаемся», муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки «Солнышко-ведрышко»; муз. В. Карасевой, сл. Народные.

Песни. «Петушок» и «Ладушки», рус.нар. песни; «Зайчик», рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Прокати, лошадка, нас», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Маме песенку пою», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

Песенное творчество. «Бай-бай, бай-бай», «Лю-лю, бай», рус.нар. колыбельные; «Как тебя зовут?», «Спой колыбельную», «Ах ты, котенька-коток», рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.

Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку «Марш и бег» А. Александрова; «Скачут лошадки», муз. Т. Попатенко; «Шагаем как физкультурники», муз. Т. Ломовой; «Топотушки», муз. М. Раухвергера; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; перекачивание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).

Этюды-драматизации. «Зайцы и лиса», муз. Е. Вихаревой; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; «Жуки», венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.

Игры. «Солнышко и дождик», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Жмурки с Мишкой», муз. Ф. Флотова; «Где погремушки?», муз. А. Александрова; «Зайка, выходи», муз. Е. Тиличевой; «Игра с куклой», муз. В. Карасевой; «Ходит Ваня», рус.нар. песня, обр. Н. Метлова.

Хороводы и пляски. «Пляска с погремушками», муз. и сл. В. Антоновой; «Пальчики и ручки», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус.нар. плясовую мелодию; «Пляска с листочками», муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; «Танец около елки», муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус.нар. мелодию; «Помирились», муз. Т. Вилькорейской.

Характерные танцы. «Танец снежинок», муз. Бекмана; «Фонарики», муз. Р. Рустамова; «Танец зайчиков», рус.нар. мелодия; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Пляска», муз. Р. Рустамова; «Зайцы», муз. Е. Тиличевой; «Веселые ножки», рус.нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; «Волшебные платочки», рус.нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Веселые матрешки», «Три медведя».

Развитие ритмического слуха. «Кто как идет?», «Веселые дудочки». Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко – тихо», «Узнай свой инструмент»; «Колокольчики».

Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке».

Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА

От 3 до 4 лет

Иллюстрации к книгам: Е.И. Чарушин «Рассказы о животных»; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого «Три медведя».

Иллюстрации, репродукции картин: П.П. Кончаловский «Клубника», «Сирень в корзине»; К.С. Петров-Водкин «Яблоки на красном фоне»; Н.Н. Жуков «Ёлка в нашей гостиной»; М.И. Климентов «Курица с цыплятами».

3.5 РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ

Учебный план

Образовательная область	Количество занятий в единицах / часах, минутах	
Совместная НОД	В неделю	
«Познавательное развитие». Ознакомление с предметным окружением, социальным миром и миром природы.	1	15 мин
«Познавательное развитие». Формирование элементарных математических представлений	1	15 мин
«Речевое развитие». Развитие речи.	1	15 мин
«Художественно-эстетическое развитие». Лепка.	1 в 2 недели	7,5 мин
«Художественно-эстетическое развитие». Аппликация.	1 в 2 недели	7,5 мин
«Художественно-эстетическое развитие». Рисование.	1	15 мин
«Художественно-эстетическое развитие» Музыкальная деятельность	2	30 мин
«Физическое развитие» Физическая культура	3	45 мин

*Формирование элементарных математических представлений

Расписание занятий на 2024-2025 учебный год

День недели	Образовательная область	Занятие
Понедельник	Художественно-эстетическое развитие	9.00 -9.15 Музыка
	Познавательное развитие	9.25 – 9.40 Ознакомление с окружающим миром
Вторник	Речевое развитие	9.00 – 9.15 Развитие речи
	Физическое развитие	11.55 – 12.10 Физическая культура на воздухе
Среда	Познавательное развитие	9.00 – 9.15 Физическая культура
	Физическое развитие	9.30 – 9.45 ФЭМП*
Четверг	Художественно-эстетическое развитие	9.00 – 9.15 Музыка
	Художественно-эстетическое развитие	9.30 – 9.45 Лепка/Аппликация

Пятница	Физическое развитие	9.00- 9.15 Физическая культура
	Художественно-эстетическое развитие	9.30 – 9.45 Рисование
	Итого:	10

3.6. РЕЖИМЫ ДНЯ

СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации общественного питания населения», утверждёнными постановлением главного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32;

СП 2.43648-20 «Санитарно-эпидемиологические правила к устройству, содержанию, режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждёнными постановлением главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;

СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"», утверждёнными постановлением главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2.

Примечание:

- Продолжительность 1. занятия в I половине дня: 15 мин
- Продолжительность 2. занятия в I половине дня: 15 мин
- Продолжительность прогулки в I половине дня: 1 час 30 мин
- Продолжительность прогулки во II половине дня: 1 час 30 мин
- Продолжительность дневного сна у детей 3-х лет: 3 часа у детей 4-х лет: 2 часа 30 мин

РЕЖИМ ДНЯ

(на холодный период: с 01.09. по 31.05.)

Приход детей. Индивидуальная, игровая и самостоятельная деятельность		7.00-8.05
Утренняя зарядка		8.00-8.10
Самостоятельная деятельность, игры		8.10-8.30
Подготовка к завтраку / гигиенические процедуры / 1-й завтрак		8.30-8.50
Подготовка к занятиям / гигиенические процедуры		8.50-9.00
1. Занятие		9.00-9.15
Перерыв / гигиенические процедуры		9.15-9.25
2. Занятие		9.25-9.40
Самостоятельная деятельность		9.40-10.20
Подготовка к завтраку / гигиенические процедуры		10.20-10.30
2-ой завтрак		10.30-10.40
Подготовка к прогулке / прогулка		10.40-12.10
Возвращение с прогулки	детей 3-х лет	12.10-12.15
	детей 4-х лет	12.10-12.20
Подготовка к обеду / гигиенические процедуры / обед	детей 3-х лет	12.15-12.35
	детей 4-х лет	12.20-12.40
Подготовка ко сну / гигиенические процедуры	детей 3-х лет	12.35-12.40
	детей 4-х лет	12.40-12.45
Дневной сон	детей 3-х лет	12.40-15.40
	детей 4-х лет	12.45-15.15
Постепенный подъем / бодрящая гимнастика / подготовка к полднику	детей 3-х лет	15.40-15.45
	детей 4-х лет	15.15-15.30
Полдник	детей 3-х лет	15.45-16.00
	детей 4-х лет	15.30-15.50
Игровая, трудовая, самостоятельная деятельность		15.50-16.05
Совместная деятельность педагога с детьми		16.05-16.20
Игры, самостоятельная деятельность		16.20-16.30
Чтение художественной литературы		16.30-16.45

Гигиенические процедуры / подготовка к прогулке	16.45-16.55
Прогулка	16.55-18.25
Возвращение с прогулки / гигиенические процедуры	18.25-18.30
Игры, самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой	18.30-19.00

РЕЖИМ ДНЯ

(на тёплый период: с 01.06. по 31.08.)

Приём детей на прогулке. Индивидуальная, игровая и самостоятельная деятельность	7.00-8.05
Утренняя зарядка на прогулке	8.05-8.10
Самостоятельная деятельность, игры на прогулке	8.10-8.30
Возвращение с прогулки / подготовка к завтраку / гигиенические процедуры / 1-й завтрак	8.30-8.50
Подготовка к занятиям / гигиенические процедуры / выход на прогулку	8.50-9.00
1. Занятие	9.00-9.15
Перерыв / гигиенические процедуры	9.15-9.25
2. Занятие	9.25-9.40
Самостоятельная деятельность на прогулке	9.40-10.20
Возвращение с прогулки / подготовка к завтраку / гигиенические процедуры	10.20-10.30
2-ой завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке / прогулка	10.40-11.50
Питьевой режим	11.10-11.20
Возвращение с прогулки	11.50-12.00
Подготовка к обеду / гигиенические процедуры / обед	12.00-12.40
Подготовка ко сну / гигиенические процедуры	12.40-12.45
Дневной сон	12.45-15.15
Постепенный подъем / бодрящая гимнастика / подготовка к полднику	15.15-15.30
Полдник	15.30-15.50
Подготовка к прогулке / прогулка	15.50-18.30
Совместная деятельность педагога с детьми на прогулке	16.05-16.20
Самостоятельная деятельность на прогулке	16.20-16.30
Чтение художественной литературы на прогулке	16.30-16.45
Игровая, трудовая, познавательная, самостоятельная деятельность на прогулке	16.45-18.30
Возвращение с прогулки / гигиенические процедуры	18.30-18.40
Питьевой режим	18.40-18.50
Игры, самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой	18.50-19.00

РЕЖИМ ДНЯ

ПРИ НЕБЛАГОПРИЯТНЫХ КЛИМАТИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ

(на период: с 01.09. по 31.08.)

Приход детей. Индивидуальная, игровая и самостоятельная деятельность	7.00-8.05
Утренняя зарядка	8.00-8.10
Самостоятельная деятельность, игры	8.10-8.30
Подготовка к завтраку / гигиенические процедуры / 1-й завтрак	8.30-8.50
Подготовка к занятиям / гигиенические процедуры	8.50-9.00

1. Занятие	9.00-9.15
Перерыв / гигиенические процедуры	9.15-9.25
2. Занятие	9.25-9.40
Самостоятельная деятельность	9.40-10.20
Подготовка к завтраку / гигиенические процедуры	10.20-10.30
2-ой завтрак	10.30-10.40
Гигиенические процедуры / индивидуальная, игровая и самостоятельная деятельность	10.40-11.00
Подвижные, хороводные игры в музыкальном зале	11.00-11.15
Совместная индивидуальная (малыми подгруппами) деятельность с педагогом, игровая и самостоятельная деятельность	11.15-12.20
Подготовка к обеду / гигиенические процедуры / обед	12.20-12.40
Подготовка ко сну / гигиенические процедуры	12.40-12.45
Дневной сон	12.45-15.15
Постепенный подъем / бодрящая гимнастика / подготовка к полднику	15.15-15.30
Полдник	15.30-15.50
Игровая, трудовая, самостоятельная деятельность	15.50-16.05
Совместная деятельность педагога с детьми	16.05-16.20
Игры, самостоятельная деятельность	16.20-16.30
Чтение художественной литературы	16.30-16.45
Совместная индивидуальная (малыми подгруппами) деятельность с педагогом, игровая и самостоятельная деятельность. Уход детей домой	16.45-19.00

ЩАДЯЩИЙ РЕЖИМ ДНЯ

(на холодный период: с 01.09. по 31.05.)

Приход детей. Индивидуальная, игровая и самостоятельная деятельность	7.00-8.05
Утренняя зарядка	8.00-8.10
Самостоятельная деятельность, игры	8.10-8.30
Подготовка к завтраку / гигиенические процедуры / 1-й завтрак	8.30-8.50
Подготовка к занятиям / гигиенические процедуры	8.50-9.00
1. Занятие	9.00-9.15
Перерыв / гигиенические процедуры	9.15-9.25
2. Занятие	9.25-9.40
Самостоятельная деятельность	9.40-10.20
Подготовка к завтраку / гигиенические процедуры	10.20-10.30
2-ой завтрак	10.30-10.50
Подготовка к прогулке / прогулка	10.50-12.00
Возвращение с прогулки	12.00-12.10
Подготовка к обеду / гигиенические процедуры / обед	12.10-12.30
Подготовка ко сну / гигиенические процедуры / дневной сон / Постепенный подъем / бодрящая гимнастика /	12.30-15.30
Подготовка к полднику / полдник	15.30-15.50
Игровая, трудовая, самостоятельная деятельность	15.50-16.05
Совместная деятельность педагога с детьми	16.05-16.20

Игры, самостоятельная деятельность	16.20-16.30
Чтение художественной литературы	16.30-16.45
Гигиенические процедуры / подготовка к прогулке	16.45-16.55
Прогулка	16.55-18.25
Возвращение с прогулки / гигиенические процедуры	18.25-18.30
Игры, самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой	18.30-19.00

ЩАДЯЩИЙ РЕЖИМ ДНЯ
(на тёплый период: с 01.06. по 31.08.)

Приём детей на прогулке. Индивидуальная, игровая и самостоятельная деятельность	7.00-8.05
Утренняя зарядка на прогулке	8.05-8.10
Самостоятельная деятельность, игры на прогулке / возвращение с прогулки	8.10-8.25
Подготовка к завтраку / гигиенические процедуры / 1-й завтрак	8.25-8.50
Подготовка к занятиям / гигиенические процедуры / выход на прогулку	8.50-9.00
1. Занятие	9.00-9.15
Перерыв / гигиенические процедуры	9.15-9.25
2. Занятие	9.25-9.40
Самостоятельная деятельность на прогулке	9.40-10.15
Возвращение с прогулки / подготовка к завтраку / гигиенические процедуры	10.15-10.30
2-ой завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке / прогулка (наблюдение, труд в природе, индивидуальная и самостоятельная деятельность, подвижная игра)	10.40-11.45
Питьевой режим	11.10-11.20
Возвращение с прогулки	11.45-12.00
Подготовка к обеду / гигиенические процедуры / обед	12.00-12.40
Подготовка ко сну / гигиенические процедуры	12.40-12.45
Дневной сон	12.45-15.20
Постепенный подъем / бодрящая гимнастика / подготовка к полднику	15.20-15.30
Полдник	15.30-15.50
Подготовка к прогулке / прогулка	15.50-18.30
Совместная деятельность педагога с детьми на прогулке	16.05-16.20
Игровая, трудовая, самостоятельная деятельность на прогулке	16.20-16.30
Чтение художественной литературы на прогулке	16.30-16.45
Индивидуальная, игровая и самостоятельная деятельность на прогулке	16.45-18.30
Возвращение с прогулки / гигиенические процедуры	18.30-18.40
Питьевой режим	18.40-18.50
Игры, самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой	18.50-19.00

Режим двигательной активности

Формы двигательной активности	понедельник	вторник	Среда	Четверг	пятница
1. Первая половина дня					
Утренняя гимнастика	5-6	5-6	5-6	5-6	5-6

Подвижные игры		10	10	10	10	10
Физкультурные занятия			15	15		15
Музыкальные занятия		15			15	
Физкультурные минутки		1-2	1-2	1-2	1-2	1-2
Прогулка	П. игра, физические упражнения	20	20	20	20	20
	Самостоятельная двигательная активность	40	40	40	40	40
Дыхательная гимнастика		1	1	1	1	1
Гимнастика для глаз		1	1	1	1	1
Закаливающие процедуры.		3	3	3	3	3
Самостоятельная двигательная деятельность		60	60	60	60	60
2. Вторая половина дня.						
Гимнастика после сна		5-6	5-6	5-6	5-6	5-6
Подвижные игры.		6	6	6	6	6
Хороводные игры и игры малой подвижности		4	4	4	4	4
Закаливающие процедуры.		3	3	3	3	3
Дыхательная гимнастика		1	1	1	1	1
Досуг				20-30		
Прогулка (самостоятельная двигательная деятельность)		40	40	40	40	40
Итог:		3 ч. 38 м.	3 ч. 38 м.	4 ч. 23 м.	3 ч. 38 м.	3 ч. 38 м.

Гибкий режим дня

Мероприятия	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Приход детей. Индивидуальная, игровая и самостоятельная деятельность детей	7.00-8.05	7.00-8.05	7.00-8.05	7.00-8.05	7.00-8.05
Утренняя зарядка	8.05-8.10	8.05-8.10	8.05-8.10	8.05-8.10	8.05-8.10
Самостоятельная деятельность детей, игры	8.10-8.30	8.10-8.30	8.10-8.30	8.10-8.30	8.10-8.30
Подготовка к завтраку/гигиенические процедуры/1-й завтрак	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50
Подготовка к занятиям/гигиенические процедуры	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
1 НОД	Музыка 9.00 -9.15	Развитие речи 9.00 -9.15	Физическая культура 9.00 -9.15	Музыка 9.00 -9.15	Физическая культура 9.00 -9.15
Перерыв/гигиенические процедуры	9.15-9.25	9.15-9.25	9.15-9.25	9.15-9.25	9.15-9.25
2 НОД	Ознакомление с окружающим миром 9.25-9.40	Физическая культура (на прогулке) 11.55-12.10	ФЭМП 9.30-9.45	Лепка/Аппликация 9.30-9.45	Рисование 9.30-9.45
Самостоятельная деятельность	9.40-10.20	9.40-10.20	9.45-10.20	9.45-10.20	9.45-10.20
Подготовка к завтраку/гигиенические процедуры	10.20-10.30	10.20-10.30	10.20-10.30	10.20-10.30	10.20-10.30
Второй завтрак	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40-12.10	10.40-12.10	10.40-12.10	10.40-12.10	10.40-12.10
Возвращение с прогулки	12.10 -12.20	12.10 -12.20	12.10 -12.20	12.10 -12.20	12.10 -12.20
Подготовка к обеду/гигиенические процедуры/обед	12.20 -12.40	12.20 -12.40	12.20 -12.40	12.20 -12.40	12.20 -12.40
Подготовка ко сну/гигиенические процедуры	12.40-12.45	12.40-12.45	12.40-12.45	12.40-12.45	12.40-12.45
Дневной сон	12.45-15.15	12.45-15.15	12.45-15.15	12.45-15.15	12.45-15.15
Подъём/ бодрящая гимнастика/подготовка к полднику	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30
Полдник	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50
Самостоятельная деятельность детей (игровая, двигательная, продуктивная, театрализованная и др.), чтение художественной литературы.	15.50-16.45	15.50-16.45	15.50-16.45	15.50-16.45	15.50-16.45
Подготовка к прогулке, прогулка	16.45-18.25	16.45-18.25	16.45-18.25	16.45-18.25	16.45-18.25
Возвращение с прогулки/гигиенические процедуры	18.25-18.30	18.25-18.30	18.25-18.30	18.25-18.30	18.25-18.30
Игры, уход детей домой	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00

3.7. ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Направления и задачи оздоровительной работы

№ п/п	Направления	Задачи
1.	Профилактическое	Предупреждение ОРВИ и ОРЗ методами неспецифической профилактики. Выполнение санитарно-гигиенического режима пребывания ребёнка в ДОУ. Консультирование и информирование семей об использовании эффективных технологий и методик оздоровления часто болеющих детей. Предоставление родителям права выбора форм и методов оздоровления детей. Обеспечение оптимального режима реабилитации воспитанников с индивидуализацией её отдельных компонентов после перенесённого острого заболевания. Соблюдение единых требований к режиму детей дома и в ДОУ. Формирование навыка правильного дыхания, правильной осанки, профилактика плоскостопия.
2.	Общеобразовательное	Обучение основам оздоровительной гимнастики. Совершенствование навыков владения детей самомассажем. Обучение всем видам дыхательной гимнастики и дыхательных упражнений.
3.	Коррекционное	Укрепление и повышение физической работоспособности и выносливости. Повышение сопротивляемости организма простудным и другим заболеваниям.
4.	Валеологическое	Формирование осознанного отношения к своему здоровью и здоровью близких людей (стремление к здоровому образу жизни). Создание благоприятных условий для оздоровления организма. Формирование умений определять собственное плохое самочувствие и умение регулировать его. Выработка гигиенических навыков.
5.	Психологическое	Улучшение эмоционального состояния. Снятие психологической напряжённости. Воспитание воли, сознательной дисциплины, организованности. Развитие коммуникативных навыков.

Система оздоровительной работы с часто и длительно болеющими детьми в образовательной организации

№ п/п	Разделы и направление работы	
1.	Использование вариативных режимов дня и пребывание ребенка в ДОУ	Типовой режим дня по возрастным группам Скорректированный режим дня пребывания ребенка в ОУ Индивидуальный режим дня пребывания ребенка в ОУ

2.	Разнообразие форм организации режима двигательной активности	Утренняя гимнастика Физкультминутки, физкульт-паузы Бодрящая, корректирующая гимнастика после сна Подвижные игры на воздухе и в помещении Самостоятельная двигательная деятельность Спортивные игры Праздники, дни здоровья Физкультурные занятия Подгрупповые и индивидуальные занятия с варьированием физической нагрузки с учетом исходного уровня здоровья и возможности ребенка Элементы ритмопластики
3.	Система работы с детьми по формированию основ валеологических знаний и здорового образа жизни	Развитие представлений и формирование навыков здорового образа жизни, поддержания здоровья Приобщение к двигательной и гигиенической культуре Формирование основ безопасной жизнедеятельности
4.	Оздоровительное и лечебно профилактическое сопровождение	Закаливание естественными физическими факторами: режим теплового комфорта в выборе одежды для пребывания в группе, на занятиях по физкультуре, во время прогулок: местные и общие воздушные ванны; световоздушные ванны и солнечные ванны в весенне-летний сезон; местное обливание: рук до локтевого сгиба; лица прохладной водой использование рецептов здоровья лечебная физкультура массаж общий и оздоровительный и по видам патологий Комплекс неспецифической профилактики ОРВИ и гриппа Индивидуальный оздоровительный маршрут Диспансеризация профилактические осмотры детей декретированных возрастных групп; профилактика обострений хронических патологий.
5.	Организация питания	Сбалансированное питание в соответствии с действующими натуральными нормами (группы с 12-и часовым пребыванием) Аллергостол
6.	Подготовка кадров к работе по системе оздоровительных мероприятий	Курсы усовершенствования Консультации Семинары Семинары-практикумы
7.	Работа с родителями	Общие родительские собрания Круглый стол по вопросам оздоровления Информация по вопросам оздоровления детей в ОУ Общие консультации специалистов Индивидуальные консультации специалистов

8.	Психологическое сопровождение	Психолого-профилактическая работа Работа по успешной адаптации детей в ОУ; Создание условий для полноценного психологического развития ребенка на каждом возрастном этапе; Психологизация педагогического процесса; Предупреждение возможных нарушений в становлении личности и интеллекта ребенка Подготовка совместно с педагогом программы индивидуальной работы с ребенком. Создание благоприятного психологического климата в ОУ Работа с не спящими детьми Профессионально - ориентированный отбор педагогов при приеме на работу Психолого- диагностическая работа Психолого-педагогическое изучение ребенка на протяжении всего периода дошкольного детства Обследование детей при переходе из группы в группу Изучение психологических особенностей детей их интересов и способностей Выявление причин отклонений в обучении и развитии ребенка Определение психологической готовности к обучению в школе Развивающая и коррекционная работа Развитие личности и индивидуальности ребенка посредством игровых занятий и общения с психологом Коррекция страхов, излишней нервности и повышения уверенности и социального статуса с помощью прорисовывания и проигрывания тягостных переживаний Индивидуальная работа с ребенком над решением его личностных проблем Консультативная работа Консультации для родителей по вопросам развития, обучения и воспитания детей Групповые и индивидуальные консультации для педагогов и специалистов учреждения Участие в семинарах, педсоветах, родительских собраниях
----	-------------------------------	--

План лечебно-оздоровительных мероприятий
с часто и длительно болеющими детьми в образовательной организации

Месяц	Лечебно-оздоровительные и реабилитационные мероприятия
Сентябрь	Массаж общеукрепляющий по показаниям Применение фитонцидов - профилактика ОРЗ, ОРВИ Гимнастики: оздоровительная, утренняя, адаптационная, корректирующая
Октябрь	Массаж общеукрепляющий по показаниям Применение фитонцидов - профилактика ОРЗ, ОРВИ

	Гимнастики: оздоровительная, утренняя, адаптационная, корректирующая
Ноябрь	Массаж общеукрепляющий по показаниям Применение фитонцидов - профилактика ОРЗ, ОРВИ Гимнастики: оздоровительная, утренняя, адаптационная, корректирующая
Декабрь	Массаж общеукрепляющий по показаниям Применение фитонцидов - профилактика ОРЗ, ОРВИ Гимнастики: оздоровительная, утренняя, адаптационная, корректирующая
Январь	Массаж общеукрепляющий по показаниям Применение фитонцидов - профилактика ОРЗ, ОРВИ Гимнастики: оздоровительная, утренняя, адаптационная, корректирующая
Февраль	Массаж общеукрепляющий по показаниям Применение фитонцидов - профилактика ОРЗ, ОРВИ Гимнастики: оздоровительная, утренняя, адаптационная, корректирующая
Март	Массаж общеукрепляющий по показаниям Применение фитонцидов - профилактика ОРЗ, ОРВИ Гимнастики: оздоровительная, утренняя, адаптационная, корректирующая Воздушные процедуры, босохождение.
Апрель	Массаж общеукрепляющий по показаниям Применение фитонцидов - профилактика ОРЗ, ОРВИ Гимнастики: оздоровительная, утренняя, адаптационная, корректирующая Воздушные процедуры, босохождение.
Май	Массаж общеукрепляющий по показаниям Применение фитонцидов - профилактика ОРЗ, ОРВИ Гимнастики: оздоровительная, утренняя, адаптационная, корректирующая Воздушные процедуры, босохождение.
Июнь	Массаж общеукрепляющий по показаниям Применение фитонцидов - профилактика ОРЗ, ОРВИ Гимнастики: оздоровительная, утренняя, адаптационная, корректирующая Воздушные процедуры, босохождение.
Июль	Массаж общеукрепляющий по показаниям Применение фитонцидов - профилактика ОРЗ, ОРВИ Гимнастики: оздоровительная, утренняя, адаптационная, корректирующая Воздушные процедуры, босохождение.
Август	Массаж общеукрепляющий по показаниям Применение фитонцидов - профилактика ОРЗ, ОРВИ Гимнастики: оздоровительная, утренняя, адаптационная, корректирующая Воздушные процедуры, босохождение.

Организация физкультурно-оздоровительной работы с часто и длительно болеющими детьми по направлению «Физическое развитие»

Приобщение часто болеющих детей к физической культуре рассматривается в настоящее время как одно из самых важных средств, способствующих улучшению здоровья, повышению сопротивляемости организма инфекционным заболеваниям, улучшению работы основных органов и систем организма, а также повышению самооценки.

В процессе выполнения физических упражнений и закладывается фундамент здоровья детей, происходит созревание и совершенствование жизненно важных систем и функций организма. Адекватная постоянная физическая нагрузка часто болеющих детей способствует улучшению сердечной деятельности, тренирует сердце, улучшает работу органов дыхания, кроветворения, пищеварения, укрепляет нервную систему, улучшает соотношение процессов возбуждения и торможения в коре головного мозга.

Создание условий для полноценной, позитивной двигательной деятельности часто болеющих детей в образовательном учреждении и семье способствует формированию здорового образа жизни, закаливанию организма, укреплению здоровья, профилактике имеющихся заболеваний, развитию уверенности в своих силах, повышению самооценки, формированию основных двигательных умений и навыков.

При организации физкультурно-оздоровительной работы с часто и длительно болеющими детьми педагогами и специалистами учитываются следующие особенности:

Работоспособность детей часто и длительно болеющих низкая и неустойчивая, в связи с этим необходимо тщательно корректировать нагрузку предстоящей двигательной активности.

Признаки утомляемости у данной группы детей наступают быстрее, чем у здоровых детей, поэтому педагог должен не пропустить момент наступления утомления, чтобы избежать физической нагрузки.

Никогда нельзя сравнивать достижения выполненных действий часто болеющим ребёнком с другими детьми.

Педагогу необходимо постоянно следить за состоянием здоровья детей, предъявляя оптимальные требования к результату двигательной деятельности в данное конкретное время.

Цель: организации работы по направлению «Физическое развитие» - сохранение и развитие физического и психического здоровья детей.

Задачи работы с часто и длительно болеющими детьми по направлению «Физическое развитие»:

В области физического (двигательного) развития:

- Развитие основных физических, двигательных качеств (ловкости, координации движений, гибкости, выносливости, силы, чувства равновесия и др.).
- Формирование телесной идентификации и произвольной регуляции средствами физического воспитания.
- Укрепление мышечного корсета и сводов стопы, формирование рефлекса правильной осанки, коррекция нарушения физического развития ребёнка.
- Развитие рефлекса правильной походки.
- Формирование умения выполнять перекрёстные движения, способствующие развитию межполушарного взаимодействия, координированной работы правого и левого полушарий головного мозга.
- Стимулирование и развитие кинетической и кинестетической основ движений средствами физического воспитания.
- Развитие ориентации в пространстве средствами физического воспитания.
- Формирование культуры движений.

Для реализации задач физического (двигательного) развития обеспечивается следующая система работы:

Сентябрь - осуществление педагогической диагностики методом наблюдения для определения исходного уровня развития детей при выполнении определённых тестовых заданий.

Май - повторное проведение педагогической диагностики методом наблюдения для сравнения анализа результатов в начале и конце учебного года.

В течение учебного года осуществляется педагогическая работа, направленная на:

аформирование основных сенсомоторных координаций:

- зрительно-моторной координации - за счёт выполнения слежения глазами за перемещающимися в пространстве предметом в разных направлениях;
- слухомоторной координации - в процессе выполнения задания с музыкальным сопровождением, когда, например, на одну музыкальную мелодию детям предлагается выполнить ползание с продвижением вперед, на вторую мелодию выполнить ходьбу на носках руки на поясе, а на третью мелодию выполнить хлопки в ладоши, стоя на месте. (Задания могут быть самыми разнообразными.);
- вестибуломоторной координации - за счёт выполнения упражнений, требующих сохранения равновесия, стоя на разных поверхностях (по устойчивости, размеру, площади опоры), на полу, на модуле, на балансировочной доске и др., а также при выполнении ходьбы и бега;
- формирование межполушарного взаимодействия - за счёт стимулирования работы правого и левого полушарий головного мозга, что достигается выполнением сложно координированных движений. Например, таких, как приставные шаги вправо с одновременным отведением левой руки с флажком влево, затем наоборот и др.;
- отработку первичных движений, «примитивных» рефлексов (ассиметрический шейный тонический, Галанта, сегментированный рефлекс поворот и пр.);

развитие основных двигательных, физических качеств:

- ловкости и координации движений - за счёт выполнения различных манипуляций с предметами - мячом, гимнастической палкой, обручем, скакалкой, лентой и др.;
- гибкости - при выполнении упражнений на растяжку, на увеличение подвижности в суставах (различные наклоны, полу шпагаты, мостик из положения, лёжа и др.);
- выносливости - за счёт выполнения продолжительной, малоинтенсивной работы, например удержание позы «рыбка» на определённый счёт;
- силы - при выполнении упражнений с отягощениями (маленькие гантели, набивные мячи и т.д.);
- быстроты - при проведении эстафет, когда проявляется реакция на сигнал; или выполнение прыжков через скакалку - как можно больше за определённый промежуток времени;
- целенаправленное формирование рефлекса правильной осанки, укрепление мышечного корсета - за счёт выполнения упражнений на растяжение, удержание определённой позы, напряжения и расслабления определённых мышечных групп;

воспитание культуры выполнения движений:

- разучивание общеразвивающих упражнений, выполняемых из разных исходных положений; развития и закрепления умения и навыков выполнения различных заданий таких, как основные виды движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание и метание), упражнения без предметов и с предметами, танцевальные и др. упражнения;

формирование умения и навыков выполнения общеразвивающих упражнений без

- предметов, с разными предметами и на снарядах из разных исходных положений - это упражнения с мячами разного диаметра, скакалками, с обручем, гимнастической палкой, кеглями, мешочками с песком, лентами, а также на детских стульях, гимнастической скамейке, лесенке, набивных (сенсорных) мячах, балансировочных досках и др.

В области укрепления и развития нервной системы организма:

- развитие органов чувств (тактильных, слуховых, зрительных, вестибулярных, обонятельных, вкусовых стимулов) - за счёт выполнения упражнений с разными

предметами, слежением за перемещающимися в пространстве предметами, ходьбы, бега в разных направлениях и с уменьшенной площадью опоры; заданий, связанных с сохранением равновесия

- и др.;
- формирование кинетического, кинестетического, пространственного, восприятия, произвольной регуляции. Реализация данных факторов обусловлена необходимостью формировать образ предстоящего движения; возможностью перехода от одного движения к другому; постановкой цели, планированием предстоящего двигательного действия и осуществлением контроля за выполнением поставленной задачи; удержанием внимания и развитием двигательной памяти.
- Данные базальные факторы необходимы для реализации нормального онтогенеза на начальных этапах развития, которые определяют течение нейрофизиологических и нейропсихологических процессов в организме, и в дальнейшем - для формирования за счёт специальных двигательных технологий полноценной деятельности ребёнка, соответствующей сенситивным периодам развития.

В области социально-эмоционального развития:

- Развитие групповой сплочённости, умения взаимодействовать в группе и подгруппах, оказывать взаимопомощь.
- Развитие у детей способности понимать эмоциональное состояние своё и других детей.
- Формирование у детей умения строить своё поведение в соответствии с групповыми нормами и правилами.
- Реализация данных задач происходит при создании условий для формирования навыков сотрудничества и социально-эмоционального взаимодействия - за счёт проведения подвижных игр, эстафет, выполнения упражнений в парах, подгруппах и т.д.

В области когнитивного развития:

- Развитие образных представлений на основе слухового восприятия способов выполнения двигательных заданий.
- Ознакомление детей с разным спортивным оборудованием в совокупности его сенсорных свойств, качеств, признаков посредством двигательной деятельности.
- Формирование образного представления на основе восприятия цвета, формы, фактуры, размера, веса предметов и связанных с осуществлением двигательной деятельности.
- Развитие способности к творческому самовыражению в процессе выполнения различных двигательных заданий.
- Развитие познавательной активности детей за счёт разгадывания загадок, прослушивания стихов, пословиц, выполнения заданий с использованием счёта, цвета, а также организация совместной образовательной деятельности с детьми по направлению «Физическое развитие».

Формы организации образовательной деятельности с часто и длительно болеющими детьми

В ходе реализации образовательной деятельности с детьми по направлению «Физическое развитие» двигательная активность (нагрузка) часто болеющим детям определяется медицинским персоналом и педагогами в таком же объёме, что и здоровым детям, но при этом учитываются их психофизиологические возможности и психологические особенности.

Непосредственно образовательная деятельность (в том числе коррекционные занятия) с длительно и часто болеющими детьми организуются в учреждении в соответствии с требованиями СанПиН. Специально организованная образовательная деятельность детей со взрослыми по физическому развитию - это главная форма организованного, систематического обучения часто болеющих детей двигательным умениям и навыкам.

Педагоги при организации работы

с часто болеющими детьми должны соблюдать следующие требования:

- давать часто болеющим детям посильные задания, зная, что они справятся с их выполнением;
- предлагать быть ведущими только в знакомой подвижной игре;
- для проведения эстафет подбирать для таких детей посильные двигательные действия, чтобы они были уверены в своих силах и не отказались от участия;
- при выполнении упражнений в парах подбирать детей: в паре с часто болеющим ребёнком обязательно должен быть более здоровый и хорошо физически развитый ребёнок;
- привлекать часто болеющих детей к участию в спортивных праздниках, заранее подбирая адекватные задания;
- проводить с часто болеющими детьми индивидуальную работу, предлагать индивидуальные развивающие задания по освоению техники разучиваемых упражнений;
- часто болеющим детям не рекомендуется давать двигательные задания типа «Кто быстрее?», «Кто больше?» и т.д.;
- содержание занятий и физическая нагрузка должны соответствовать возрасту и уровню подготовленности и состоянию здоровья детей, индивидуальным особенностям часто болеющих детей.

В ОУ активно используются следующие формы работы:

Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня:

- утренняя гимнастика;
- подвижные игры и физические упражнения на свежем воздухе;
- физкультминутки;
- физические упражнения после дневного сна;
- закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями;
- физкультурные паузы;
- динамические паузы.

Индивидуальные занятия и дифференцированная работа (с учётом специфических особенностей развития часто болеющих детей).

Самостоятельная двигательная деятельность.

Физкультурные праздники.

Мини-беседы.

Рекомендации для совместной деятельности детей с родителями в условиях семейного воспитания.

Организация каждой из этих форм приобщения детей к физической культуре в образовательном учреждении имеет свою специфику:

Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня

Утренняя гимнастика. Проводится ежедневно в каждой группе.

Задачами утренней гимнастики являются:

- подготовка организма часто болеющих детей к предстоящей деятельности;
- умеренное, но разностороннее влияние на мышечную систему;
- активизация деятельности сердечно - сосудистой, дыхательной и других систем;
- укрепление организма и закаливание;
- стимулирование работы внутренних органов и органов чувств;
- формирование правильной осанки;
- предупреждение возникновения плоскостопия.

Для повышения двигательной активности, положительного воздействия утренней гимнастика проводится под музыкальное сопровождение.

Утренняя гимнастика состоит из трёх частей: вводной, основной и заключительной. В содержание вводной части включаются разные виды самомассажа, ходьбы, бега, прыжков, ползания, дыхательная гимнастика, ритмические задания, а также упражнения на концентрацию внимания. В основную часть включаются общеразвивающие упражнения для разных мышечных групп, выполняемые из разных исходных положений. Это задания без предметов и с предметами, а также и на снарядах (детских стульях, гимнастической скамейке, лесенке и др.), танцевальные и выразительные упражнения, хорошо знакомые детям, или те, которые выполняются в процессе основных занятий. В заключительную часть могут входить игры на внимание, упражнения на большом ортопедическом мяче, стоя на балансировочной доске в сочетании с заданиями на дыхание и др.

Подвижные игры и физические упражнения на воздухе.

Способствуют развитию у часто болеющих детей: работы всех органов и систем организма: позитивного отношения к занятиям физическими упражнениями; уверенности в себе; внимания; двигательной памяти и, конечно, взаимодействию и сотрудничеству со сверстниками. Обеспечивается процесс закаливания; повышается сопротивляемость организма простудным, инфекционным заболеваниям. Происходит формирование основных видов сенсомоторных координаций, пространственной ориентации, произвольной регуляции.

Физкультминутки. Проводятся в виде кратковременных двигательных (игровых) заданий на занятиях статического характера с целью предупреждения и снятия утомления у детей данной группы. Длительность проведения 1,5 - 2 минуты. Формы проведения - выполнение знакомых общеразвивающих упражнений, подвижных игр, танцевальных движений, движений под стихотворный текст, которые не требуют у часто болеющих детей большой траты сил. Особую группу упражнений составляют задания на развитие тонкой моторики кисти (пальчиковая гимнастика).

Физические упражнения после дневного сна. Выполняются с целью

пробуждения, активизации двигательной деятельности. В игровой форме выполняется несколько хорошо знакомых детям упражнений, двигательных действий, способствующих активизации мыслительной деятельности.

Физкультурные (динамические) паузы. Проводятся между формами непосредственно образовательной деятельности (занятиями), во время совместной деятельности воспитателя с детьми. Эта форма двигательной деятельности детей снимает усталость, мобилизует внимание и восприятие, активизирует умственную деятельность. Выполнение знакомых двигательных действий формирует двигательную память длительно и часто болеющих детей.

Индивидуальные занятия и дифференцированная работа. Способствует оптимальному развитию ребёнка, развитию внимания, двигательной памяти, активизации мыслительной деятельности, уверенности в себе за счёт лучшего освоения техники выполнения физических упражнений часто болеющих детей.

Самостоятельная двигательная деятельность часто болеющих детей планируется, организуется и контролируется воспитателем, а также медицинскими работниками. Самостоятельная двигательная деятельность часто болеющих детей может проходить в формах: двигательных действий в режиме дня в группе; двигательной деятельности в физкультурном зале; физических и спортивных упражнений на прогулке.

Спортивные праздники и досуговые мероприятия. Участие часто болеющих детей в спортивных праздниках и досуговых мероприятиях необходимо для развития у них адекватного, уверенного поведения; позитивного отношения к процессу приобщения к физической культуре; чёткости выполнения определённых двигательных заданий; выполнения позитивного отношения родителей к своим длительно и часто болеющим детям.

Мини-беседы проводятся с часто болеющими детьми в индивидуальной форме. Цель - выяснение отношения ребёнка к процессу приобщения к физической культуре с последующим формированием у него более позитивного отношения к выполнению двигательных заданий, к закаливанию и к занятиям спортом.

Совместная деятельность детей с родителями в условиях семейного воспитания.

После индивидуального разучивания сложных двигательных заданий педагоги дают родителям рекомендации по выполнению и закреплению навыка разучиваемого движения дома. Это способствует лучшему освоению детьми техники упражнения и повышают желание заниматься двигательной деятельностью.

Эффективность оздоровительной работы в ОУ оценивается по следующим показателям:

положительная и соответствующая возрасту динамика антропометрических показателей;

устойчивая нормализация показателей, функционального состояния организма;

параметры поведения: нормализация сна, аппетита, улучшение эмоционального состояния, хорошее самочувствие, отсутствие жалоб;

отсутствие осложнённого течения острых заболеваний;

уменьшение числа дней пропущенных по болезни одним ребёнком за год.

3.8 ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

План является единым для Образовательного учреждения.

ОУ вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Форма календарного плана воспитательной работы образовательное учреждение определяет самостоятельно, указывая даты проведения мероприятия, его тематику, дошкольные группы, которые участвуют в мероприятии.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ И НАРОДНЫХ ПРАЗДНИКОВ, ПАМЯТНЫХ ДАТ В КАЛЕНДАРНОМ ПЛАНЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

месяц	праздники, памятные даты	рекомендации
Январь	27 января: День снятия блокады Ленинграда;	включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно
	27 января: День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	
Февраль	2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	включать регионально и/или ситуативно
	8 февраля: День российской науки	
	15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	
	21 февраля: Международный день родного языка	
	23 февраля: День защитника Отечества	
Март	8 марта: Международный женский день	
	18 марта: День воссоединения Крыма с Россией	включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)
	27 марта: Всемирный день театра	
Апрель	12 апреля: День космонавтики	
Май	1 мая: Праздник Весны и Труда	
	9 мая: День Победы	
	19 мая: День детских общественных организаций России	
	24 мая: День славянской письменности и	

	культуры	
Июнь	1 июня: День защиты детей	
	6 июня: День русского языка	
	12 июня: День России	
	22 июня: День памяти и скорби	
Июль	8 июля: День семьи, любви и верности	
Август	12 августа: День физкультурника	
	22 августа: День Государственного флага Российской Федерации	
	27 августа: День российского кино	
Сентябрь	1 сентября: День знаний	
	3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	
	8 сентября: Международный день распространения грамотности	
	27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников	
Октябрь	1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки	
	4 октября: День защиты животных	
	5 октября: День учителя	
	Третье воскресенье октября: День отца в России	
Ноябрь	4 ноября: День народного единства	
	8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	
	Последнее воскресенье ноября: День матери в России	
	30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации	
Декабрь	3 декабря: День неизвестного солдата	
	3 декабря: Международный день инвалидов	включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно
	5 декабря: День добровольца (волонтера) в России	
	8 декабря: Международный день художника	
	9 декабря: День Героев Отечества	
	12 декабря: День Конституции Российской Федерации	
	31 декабря: Новый год	

3.9. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, МЕТОДИЧЕСКИХ ПОСОБИЙ И ТЕХНОЛОГИЙ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

№	Автор	Название	Издание, год
1.	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждённая приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 № 1028		
2.	Методические рекомендации по реализации Федеральной		ООО «ТЦ Сфера»,

	образовательной программы дошкольного образования, опубликованные Министерством просвещения Российской Федерации 07.03.2023	2023
3.	под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»
4.	Алямовская В.Г.	Как воспитать здорового ребенка
5.	Протанская Е.С.	«Этнокалендарь Санкт-Петербурга» – Государственной программы Санкт-Петербурга «Создание условий для обеспечения общественного согласия в Санкт-Петербурге»
6.	Гончаров С.А.	Методические рекомендации по работе с комплектом плакатов «Этнокалендарь Санкт-Петербурга» для воспитателей дошкольных учреждений.
7.	Гончаров С.А.	«Этнокалендарь Санкт-Петербурга». Календарь памятных дат, событий и праздников в культурных традициях жителей Санкт-Петербурга.
8.	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина	Безопасность: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста
9.	Лыкова И.А.	«Цветные ладошки»
		М.: «Мозаика-Синтез», 2014 М.: Линка-пресс, 1993 СПб: «Фрегат», 2016 СПб: «Фрегат», 2011-16 СПб: «Фрегат», 2011-16 СПб.: «Детство-Пресс», 2004 Изд. «Карпуз», Москва, 2012 год

Социально- коммуникативное познание	
Н.А.Мигунова	Чтобы не было беды. - Ростов — на — Дону: Издательский дом «Проф-Пресс», 2012. - 64 с.
Манакова	Чтобы не было беды
Н.Ф.Губанова	Развитие игровой деятельности: Младшая группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.- 144 с.
Познавательное развитие	
Н.С. Голицына	Конспекты комплексно-тематических занятий 2 –я младшая группа «Скрипторий 2003» Москва 2017 г.
Н.В.Нищева	Занимаемся вместе. Младшая логопедическая группа: Домашняя тетрадь. - СПб.: «ДЕТСТВО — ПРЕСС», 2015. - 40 с. + цв.ил.
И.А.Помораева, В.А.Позина	Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. - М.: МОЗАИКА — СИНТЕЗ, 2017. - 64 с.
О.В.Дыбина	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. - М.:МОЗАИКА — СИНТЕЗ, 2017. - 80 с.
О.А. Соломенникова	Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа.-М.: МОЗАИКА — СИНТЕЗ, 2016. - 64 с.
3.Речевое развитие	
В.В.Гербова	Развитие речи детей в детском саду. Конспекты занятий с

	детьми 3-4 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 104 с.
О.С. Ушакова	Развитие речи детей 3-4 лет. Младшая группа Издательство «ТЦ Сфера» 2014 г
М.А.Васильева, Т.С.Комарова	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Младшая группа (от 3 до 4 лет)/ авт.-сост. Т.В.Ковригина, М.В.Косьяненко, о.В.Павлова. - Изд. 2-е. - Волгоград: Учитель, 2017. - 26
4.Художественно – эстетическое развитие	
И.А. Лыкова	Изобразительная деятельность в детском саду младшая группа Авторская программа «Цветные ладошки» Издательство Карапуз-дидактика «ТЦ Сфера» Москва 2007 год
И.А. Лыкова	Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: «Цветной мир»,2015. - 144 с., 208 фотографий с вариантами построек.
Д.Н.Колдина	Лепка с детьми 3-4 лет Издательство «Мозаика – Синтез» Москва 2009 г
Д.Н. Колдина	Рисование с детьми 3-4 лет Издательство «Мозаика –Синтез» Москва 2009 г
Д.Н. Колдина	Аппликация с детьми 3-4 лет Издательство «Мозаика –Синтез» Москва 2009 г
5.Физическое развитие	
И.Е. Аверина	Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ Айрис Пресс Москва 2005 год
Н.Э. Власенко	300 подвижных игр для дошкольников Практическое пособие Айрис Пресс Москва 2011 год
Т.Е.Харченко	Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 3-5 лет.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.-128 с.
Т.Е.Харченко	Бодрящая гимнастика для дошкольников. - Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. - 96 с.

4.Краткая презентация Программы

Рабочая программа является нормативным документом, определяет содержание и организацию образовательной деятельности в младшей группе оздоровительной направленности для детей от 3 до 4 лет.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

Целью Образовательной программы дошкольного образования является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа обеспечивает развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях:

социально-коммуникативное развитие
познавательное развитие
речевое развитие
художественно-эстетическое развитие
физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности,

целенаправленности и само регуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в учреждении; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и само регуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Часть образовательной программы, сформированная участниками образовательных отношений, представлена парциальными образовательными программами:

- В.Г. Алямовской «Как воспитать здорового ребенка»;
- «Этнокалендарь Санкт-Петербурга» проект в рамках Государственной программы Санкт-Петербурга «Создание условий для обеспечения общественного согласия в Санкт-Петербурге»;
- Н. Авдеева, Р. Стеркина, О. Князева «Основы безопасности детей дошкольного возраста»;
- И.А. Лыковой «Цветные ладошки».

Реализация Программы осуществляется ежедневно:

в процессе организованной образовательной деятельности с детьми (непрерывной образовательной деятельности),
в ходе режимных моментов,
в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности,
в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации программы.

Презентация Рабочей программы, реализующая Образовательную программу дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сада №60 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга воспитателей Богомаз Анны Сергеевны, Репиной Елены Михайловны представлена на сайте по адресу:<http://dou60.kirov.spb.ru/>