

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №60
комбинированного вида Кировского района
Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО:

Решением Педагогического совета
Протокол №1
От «29» августа 2024

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий _____ Н.В. Еникеева

Приказ №37 П.1.6 от «29» августа 2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Воспитателей: Комковой Марии Геннадьевны
Петровой Людмилы Николаевны**

по реализации образовательной программы дошкольного образования
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 60 комбинированного вида
Кировского района Санкт-Петербурга

в группе раннего возраста №8

на 2024-2025 учебный год

Санкт-Петербург
2024

СОДЕРЖАНИЕ

1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	3
	Пояснительная записка	
1.1	Цели реализации Программы	4
1.2	Задачи реализации Программы	4
1.3	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.4	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	5
1.5	Возрастные особенности развития детей	6
1.6	Планируемые результаты освоения / реализации Программы	7
1.7	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	9
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	10
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФОП ДО	
2.2	Комплексно – тематическое планирование	20
2.3	Перспективное планирование работы	22
2.4	Вариативные формы, методы и средства реализации программы	96
2.5	Образовательная деятельность: занятия и культурные практики	98
2.6	Формирование самостоятельности и поддержка детской инициативы	99
2.7	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	101
2.8	Рабочая программа воспитания	105
2.8.1	Цели и задачи воспитания	
2.8.2	Направления воспитания	
2.8.3	Целевые ориентиры воспитания	107
2.9	Традиционные события, праздники, памятные даты, мероприятия	108
2.10	План воспитательной работы сада	110
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	115
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	
3.2	Организации развивающей предметно-пространственной среды	116
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	117
3.4	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных анимационных произведений для реализации Программы	122
3.5	Расписание занятий	124
3.6	Режимы дня	125
3.7	Федеральный календарный план воспитательной работы	134
3.8	Перечень литературных источников	135
4	Краткая презентация Программы	137

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая Рабочая программа разработана на основе Образовательной программы дошкольного образования (далее – ОП ДО) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 60 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга (далее – Образовательное учреждение, ОУ, образовательная организация, ОО, Дошкольная образовательная организация, ДОО) и в соответствии с «Положением о рабочей программе педагога».

А также в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальными образовательными программами:

- В.Г. Алямовской «Как воспитать здорового ребенка»;
- «Этнокалендарь Санкт-Петербурга» проект в рамках Государственной программы Санкт-Петербурга «Создание условий для обеспечения общественного согласия в Санкт-Петербурге»;
- И.А. Лыковой «Цветные ладошки».

Рабочая программа разработана для детей старшей группы №1 на 2024-2025 учебный год, в которой комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и обучения ребёнка с 2 до 3 лет.

Вид группы: группа дошкольного возраста общеразвивающей направленности.

Списочный состав средней группы 19 человек. Из них 11(57%) мальчиков и 8(42%) девочек.

Количество семей: 19

Из них полных семей: 100%

Неполных семей: 0%

Режим функционирования: пятидневная рабочая неделя, 12 часовой режим пребывания.

Разработчики Рабочей программы – воспитатели первой квалификационной категории Комкова Мария Геннадьевна и Петрова Людмила Николаевна.

Рабочая программа направлена на:

создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Реализация Рабочей программы осуществляется ежедневно в течение всего учебного года в процессе:

организованной образовательной деятельности с детьми (занятия, образовательные ситуации);

в ходе режимных моментов;

в самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности;

в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Срок реализации Рабочей программы 1 год.

1.1. ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Целью Образовательной программы дошкольного образования является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России¹.

1.2. ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Цель программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

¹ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

1.3. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников² (далее вместе – взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.4. ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ХАРАКТЕРИСТИКИ

Значимым и определяющим для реализации социокультурного контекста Программы является местоположение ОУ.

Санкт-Петербург – важнейший экономический, научный и культурный центр России, крупный транспортный узел. Исторический центр Санкт-Петербурга и связанные с ним комплексы памятников входят в список объектов всемирного наследия ЮНЕСКО; это один из самых важных в стране центров туризма.

Основная водная магистраль города – река Нева, которая впадает в Невскую губу Финского залива, относящегося к Балтийскому морю.

Через водные объекты города перекинуто около 800 мостов (не считая мостов на территориях промышленных предприятий), в том числе 218 пешеходных и 22 разводных.

В Санкт-Петербурге 268 конфессий и религиозных объединений.

Кировский район — район, расположенный на юго-западе Санкт-Петербурга. Назван в честь С. М. Кирова. Имеет выход к берегу Невской губы Финского залива. В состав района входят исторические местности: Нарвская застава, Автово, Дачное, Улянка и восточная часть Лигово, а также острова Невской губы — Гутуевский, Канонерский и Белый.

Улянка – муниципальный округ в Кировском районе Санкт-Петербурга. Округ получил свое название по одноименному историческому району.

Образовательное учреждение находится в непосредственной близости к парку «Александрово» и расположено вблизи улиц, имеющих военно-исторические названия: ул. Генерала Симоняка, ул. Солдата Корзуна, ул. Лени Голикова, ул. Козлова, пр. Ветеранов, пр.

² Пункт 21 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

Народного Ополчения что определяет выбор тематических недель при планировании образовательного процесса.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей.

Дополнительные значимые характеристики

Особенности	Содержание
Климатические	Сезонность в образовательном процессе
Национально-культурные	Поликультурность, толерантность, этническая самооценнность.
Демографические	Наполняемость и состав групп в Образовательном учреждении
Географические	Осознание принадлежности к Санкт-Петербургу как к культурной столице.

1.5. ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

(от 2 до 3 лет)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее.

Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ / РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы.

Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):

- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
- ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

- ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

1.7. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Описание направлений педагогической диагностики индивидуального развития, достижений обучающихся в пяти образовательных областях представлены в картах развития обучающихся по методике автора-составителя Кулекиной И.А. «Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов детьми дошкольного возраста (1 – 7 лет)» – СПб, 2023

Описание направлений педагогической диагностики индивидуального развития и становления личности ребенка (результатов воспитательной работы) представлены в картах, разрабатываемых педагогическим коллективом на основе сложившейся практики проведения педагогической диагностики.

В ОУ два раза в год проводятся следующие мониторинги в рамках педагогической диагностики.

Стартовая диагностика проводится 1 раз – в начале учебного года и(или) при зачислении ребенка в ДОУ/группу на начальном этапе освоения ОП ДО.

Финальная диагностика проводится ежегодно в конце учебного года (май) и(или) при отчислении ребенка из группы

1.7.1. Мониторинг образовательного процесса и детского развития

Цель: выявление индивидуальных особенностей и динамики развития каждого обучающегося (воспитанника) для определения (при необходимости) индивидуального маршрута образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности; определение степени продвижения обучающегося (воспитанника) в образовательной программе дошкольного образования (далее – ОП ДО).

Условная оценка степени продвижения обучающегося (воспитанника) в ОП ДО и **уровня развития** обучающегося (воспитанника) в соответствии с целевыми ориентирами образования:

«2» балла	показатель сформирован	наблюдается в самостоятельной деятельности ребенка, в совместной деятельности со взрослым	1,8 – 2,0 «высокий, достаточный»	отражает возрастную норму развития
«1» балл	показатель в стадии формирования	проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление; ребенок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, дает аналогичные примеры	1,0 – 1,7 «средний, близкий к достаточному»	отражает возрастную норму развития
«0» баллов	показатель не сформирован	не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребенок не дает положительного ответа, не может выполнить задание самостоятельно	0,0 – 0,9 «недостаточный»	отражает несоответствие возрастной норме развития

1.7.2. Мониторинг развития и становления личности ребенка (результатов воспитательной работы)

Цель: выявление индивидуальных особенностей линий развития личности каждого обучающегося (воспитанника) для определения (при необходимости) индивидуального маршрута воспитательной работы для становления личности ребёнка в детстве, как основы гармоничного развития человека в будущем.

Условная оценка уровня развития и становления личности обучающегося (воспитанника) в соответствии с целевыми ориентирами воспитания:

- 2 балла (красный)** – высокий, достаточный уровень;
- 1 балл (синий)** – средний, близкий к достаточному уровень;
- 0 баллов (зелёный)** – низкий, недостаточный уровень.

Результаты фиксируются в итоговых диагностических картах.

2 .СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ **ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

2.1. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА, ПРЕДСТАВЛЕННЫМИ В ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

Федеральная программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания [п. 17; 22].

2.1.1. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

От 2 лет до 3 лет

В области социально-коммуникативного развития **основными задачами образовательной деятельности** являются:

- поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;
- развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;
- поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;

- формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;
- формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причёсок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребёнку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребёнка называть и различать основные действия взрослых.

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.

Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.

Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, её расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребёнка при использовании «вежливых слов».

Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребёнка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.

Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.

Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).

2.1.2. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

От 2 лет до 3 лет

В области познавательного развития **основными задачами образовательной деятельности** являются:

- 1) развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;
- 2) развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;

3) совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;

4) формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;

5) развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;

6) расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребёнок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;

7) организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;

8) развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

Содержание образовательной деятельности

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач;

педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2-3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4-5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2-3 геометрических форм-вкладышей; разбирание и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на её частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов – ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.

2) Математические представления:

педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.

3) Окружающий мир:

педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с

явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице – глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался – насытился, устал – отдохнул; намочил – вытер; заплакал – засмеялся и так далее); о деятельности близких ребёнку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и тому подобное); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).

4) Природа:

в процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.

2.1.3. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

От 2 лет до 3 лет

В области речевого развития **основными задачами образовательной деятельности** являются:

1) Формирование словаря:

- развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.

2) Звуковая культура речи:

- упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.

3) Грамматический строй речи:

- формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.

4) Связная речь:

- продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.

5) Интерес к художественной литературе:

- формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него);

- побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребёнку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей;
- поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты;
- развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений;
- побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно;
- развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

Содержание образовательной деятельности

1) Формирование словаря:

педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик»), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребёнка взрослых и сверстников.

2) Звуковая культура речи:

педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребёнок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная непроизвольная выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.

4) Связная речь:

педагог формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать её содержание;

педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.

2.1.4 ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

От 2 лет до 3 лет

В области художественно-эстетического развития **основными задачами образовательной деятельности** являются:

1) приобщение к искусству:

- развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой;
- интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;
- развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства);
- познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими);
- поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки);
- поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;

2) изобразительная деятельность:

- воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;
- развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить;
- научить правильно держать карандаш, кисть;
- развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);
- включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой;
- познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы;
- развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;

3) конструктивная деятельность:

- знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;
- развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно;

4) музыкальная деятельность:

- воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;
- приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать;

5) театрализованная деятельность:

- пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);
- побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);
- способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками;
- развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;
- способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;
- создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

6) культурно-досуговая деятельность:

- создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами;
- привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках;
- развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;
- формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

Содержание образовательной деятельности

Приобщение к искусству.

Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и так далее), их форму, цветовое оформление. Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.

Изобразительная деятельность.

1) Рисование: педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой; побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора;

педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учит следить за движением карандаша по бумаге;

педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами; педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм;

педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов; учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; подводит детей к рисованию предметов округлой формы;

при рисовании педагог формирует у ребёнка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш – тремя пальцами выше отточенного конца, кисть – чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

2) Лепка: педагог поощряет у детей интерес к лепке; знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине); учит аккуратно пользоваться материалами; педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и так далее); педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и тому подобное. Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструктивная деятельность.

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное). По окончании игры приучает убирать все на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное).

Музыкальная деятельность.

1) Слушание: педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание; учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

2) Пение: педагог вызывает активность детей при подпевании и пении; развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом); поощряет сольное пение.

3) Музыкально-ритмические движения: педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения; продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и так далее); учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет); педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Театрализованная деятельность.

Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для её проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения простой песенкой. Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли.

Культурно-досуговая деятельность.

Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОО для обеспечения у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекает детей к посильному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках. Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

2.1.5. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

От 2 лет до 3 лет

Основные задачи образовательной деятельности

в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;
- развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;
- поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;
- формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;
- укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно-оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребёнка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки.

1) **Основная гимнастика** (основные движения, общеразвивающие упражнения).

Основные движения: бросание, катание, ловля: скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50-100 см), под дугу, в воротца; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100-125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребёнка с расстояния 1-1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м;

ползание и лазанье: ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3-4 м (взяв её, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20-30 см; по гимнастической скамейке; проползание под дугой (30-40 см); влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом;

ходьба: ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); в рассыпную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки;

бег: бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40-30 см); за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; непрерывный в течение 20-30-40 секунд; медленный бег на расстояние 40-80 м;

прыжки: прыжки на двух ногах на месте (10-15 раз); с продвижением вперед, через 1-2 параллельные линии (расстояние 10-20 см); в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20-30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка на 10-15 см;

упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10-15 см); ходьба по извилистой дорожке (2-3 м), между линиями; подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружение на месте.

В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаться определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднимание рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребёнку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного

положения сидя и лежа, поочередное поднимание рук и ног из исходного положения лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с подниманием на носки и другое;

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений; педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание «пружинка», приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения.

Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в том числе, сидя на стуле или на скамейке.

2) Подвижные игры: педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное).

3) Формирование основ здорового образа жизни: педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.

2.2 КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Месяц	неделя	Тема недели	Итоговое мероприятие, события и праздники
1	Сентябрь	1	Адаптационный период	
		2	Адаптационный период	
		3	Здравствуй, детский сад!	
		4	Игрушки	
2	Октябрь	5	Осень	Выставка совместных работ родителей и детей на тему «Осень»
		6	Овощи	
		7	фрукты	
		8	Грибы ягоды	
3	Ноябрь	9	Посуда	
		10	Мебель	
		11	Домашние животные и их детёныши	
		12	Домашние животные и птицы	
		13	Дикие животные	
4	Декабрь	14	Дикие животные и птицы	

		15	Зима	Выставка совместных работ родителей и детей на тему «Зима», «Новогодняя открытка». Новогодний утренник.
		16	Зимняя одежда	
		17	Новый год	
5	Январь	18	Зимние забавы	
		19	Безопасность и здоровье	
		20	ПДД	Изготовление плаката к празднику «23 февраля»
		21	Транспорт	
6	Февраль	22	Профессии	
		23	Я и моя семья	
		24	Папин праздник	
		25	Я расту здоровым!	Изготовление стенгазеты к празднику. Концерт к празднику «8 марта»
7	Март	26	Мамин праздник	
		27	Весна	
		28	Одежда и обувь весной	Выставка совместных работ родителей и детей на тему «Весна»
		29	Весенние забавы	
8	Апрель	30	Цвет и форма	
		31	Разные материалы	
		32	Птицы	Выставка совместных работ родителей и детей на тему «День Победы». Выпускной концерт для детей и родителей.
		33	Аквариум и его обитатели	
9	Май	34	Комнатные растения	
		35	Праздник «День Победы»	
		36	Цветы	
		37	Любимые игрушки	
		38	Досвидания. ясельки!	
10	Июнь	39	Лето	
		40	Летние игры	
		41	Деревья и кустарники	
		42	Насекомые	
11	Июль	43	Витамины	
		44	Магазин	
		45	Предметы вокруг нас	
		46	Народная игрушка	
12		47	Любимые сказки	
	Август	48	Музыкальные инструменты	
		49	Птицы-наши друзья	
		50	Лесные дары	
		51	Садовые цветы	

2.3 ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ

Примечание:

Освоение образовательной области социально-коммуникативное развитие реализуется через четыре образовательные области (познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), в различных видах совместной

и самостоятельной деятельности. Содержание работы подробно раскрывается в ежедневном планировании педагогов.

СЕНТЯБРЬ

Здравствуй, детский сад!

Образовательные области по ФГОС	Цели НОД	Ведущий вид деятельности	Литература
Социально-коммуникативное развитие	<u>Знакомство с дидактическими игрушками</u> Знакомить детей с дидактическими игрушками: пирамидками, башенками, матрешками); Вызвать интерес к дидактическим игрушкам, желание играть с ними	Игровая	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» Стр. 15
Познавательное развитие	<u>Ознакомление с окружающим миром «Наша группа»</u> Знакомить детей с групповой комнатой; Обращать внимание на предметы индивидуального пользования (кровать, полотенце, шкафчик и пр.)	Познавательная	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» Стр. 11
Речевое развитие	<u>Развитие речи «Мохнатенькая, усатенькая»</u> Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие; Обогащать словарь детей образными словами; Развивать речевое внимание, речевой слух, артикуляционный аппарат детей	Коммуникативная	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» Стр. 17
	<u>Ознакомление с художественной литературой «Киска, брысь!»</u> Учить детей внимательно слушать потешку, побуждать проговаривать услышанный текст; Развивать интонационную выразительность речи	Коммуникативная	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» Стр. 18
Художественно-эстетическое развитие	<u>Рисование «Вам, малыши, цветные карандаши»</u> Познакомить детей с карандашами, правилами пользования ими; способами владения карандашом	Продуктивная	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» Стр. 14
	<u>Лепка «Столбики для заборчика»</u> Познакомить детей с пластилином; Учить приемам лепки; Развивать мелкую мускулатуру пальцев рук	Продуктивная	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» Стр. 18
Физическое развитие	<u>Физическая культура «Догоните кошечку»</u> Приобщать детей к ходьбе и бегу стайкой в одном направлении	Игровая	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» Стр. 12

	<u>Физическая культура «Найди кошечку»</u> Игра малой подвижности	Игровая	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» Стр. 12
	<u>Здоровый образ жизни; КГН</u> Учить детей мыть руки, пользоваться индивидуальным полотенцем		

<u>Игрушки</u>			
Образовательные области по ФГОС	Цели НОД	Ведущий вид деятельности	Литература
Социально-коммуникативное развитие	<u>Д/и «Собираем Петушка»</u> Учить собирать пирамидку, выбирая кольца по величине; Выполнять сбор пирамидки, действуя коллективно;	Игровая	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» Стр. 28
Познавательное развитие	<u>Ознакомление с окружающим миром «Мишка»</u> Формировать ориентировку в окружающей среде; Активизировать интерес детей к пребыванию в группе; Обогащать детей яркими впечатлениями	Познавательная	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» Стр. 23
Речевое развитие	<u>Развитие речи «Ходит по двору петушок»</u> Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие; Активизировать глаголы, инициативные высказывания детей	Коммуникативная	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» Стр. 29
	<u>Ознакомление с художественной литературой «Петушок, петушок!»</u> Учить детей внимательно слушать потешку; Побуждать проговаривать услышанный текст;	Коммуникативная	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» Стр. 29
Художественно-эстетическое развитие	<u>Рисование «Воздушные шарик для Мишутки»</u> Учить детей правильно держать карандаш; Вызвать эмоциональный отклик, желание рисовать	Продуктивная	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» Стр. 27
	<u>Лепка «Орешки для белочки»</u> Вызвать у детей интерес к процессу лепки; Учить приемам лепки;	Продуктивная	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет»

	Развивать мелкую мускулатуру пальцев рук		Стр. 30
Физическое развитие	<u>Физическая культура «К куклам в гости»</u> Упражнять детей в ходьбе и беге «стайкой» в одном направлении; Приучать действовать совместно, координировать движения; Вызвать радость от игрового движения	Игровая	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» Стр. 24
	<u>Физическая культура «Попрыгаем, как зайчики»</u> Учить детей выполнять подпрыгивания	Игровая	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» Стр. 25
	<u>Здоровый образ жизни; КГН</u> Учить детей правильно садиться за стол; Показать, как правильно держать ложку, чашку		

ОКТАБРЬ

Осень

Осень			
Образовательные области по ФГОС	Цели НОД	Ведущий вид деятельности	Литература
Социально-коммуникативное развитие	<u>Д/и «Чего не стало?»</u> Развивать внимание и память; Формировать умение отвечать на вопросы	Игровая	О. Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» Стр. 214
Познавательное развитие	<u>Ознакомление с окружающим миром «Осень»</u> Формировать элементарные представления об осенних изменениях в природе; Формировать умение отвечать на вопросы	Познавательная	О. Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» Стр. 212
Речевое развитие	<u>Развитие речи «Осень, осень к нам пришла»</u> (пальчиковая гимнастика) Развивать интерес к играм-действиям под звучащее слово; Формировать умение выполнять движения вместе со взрослым	Коммуникативная	О. Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» Стр. 213

	<u>Ознакомление с художественной литературой. Стихи про осень.</u> Воспитывать желание слушать стихотворения	Коммуникативная	О. Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» Стр. 213
Художественно-эстетическое развитие	<u>Рисование «Листочки танцуют»</u> Обучать детей умению рисовать листья, примакивая кисточку к листу бумаги; Знакомить с желтым цветом	Продуктивная	И.А. Лыкова «ИЗО деятельности в детском саду» Стр. 29
	<u>Лепка «Падают, падают листья...»</u> Формировать умение отщипывать маленькие комочки от большого куска пластилина; Формировать умение различать и называть цвет (желтый)	Продуктивная	И.А. Лыкова «ИЗО деятельности в детском саду» Стр. 26
Физическое развитие	<u>Физическая культура «Кружатся листочки»</u> Развивать желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры простого содержания	Игровая	О. Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» Стр. 211
	<u>Физическая культура: ОРУ с предметами</u> Формировать умение детей выполнять упражнения с предметами;	Игровая	
	<u>Здоровый образ жизни; КГН</u> Учить детей самостоятельно и вовремя ходить в туалет; Объяснить детям правила поведения в группе во время занятий		

<u>Овощи</u>			
Образовательные области по ФГОС	Цели НОД	Ведущий вид деятельности	Литература
Социально-коммуникативное развитие	<u>Д/и «Чего не стало?»</u> Развивать внимание и память в игре;	Игровая	О. Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» Стр. 206
Познавательное развитие	<u>Ознакомление с окружающим миром «Рассматривание овощей»</u>	Познавательная	О. Э. Литвинова

	Формировать умение различать по внешнему виду овощи; Формировать умение включать движения рук по предмету в процессе знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их)		«Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» Стр. 204
Речевое развитие	<u>Развитие речи «Мы капусту чистим»</u> (пальчиковая гимнастика) Развивать интерес к играм-действиям под звучащее слово; Формировать умение выполнять движения вместе со взрослым	Коммуникативная	О. Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» Стр. 206
	<u>Ознакомление с художественной литературой «Репка»</u> Вызвать у детей интерес к прослушиванию сказки;	Коммуникативная	Русские народные сказки (сборник)
Художественно-эстетическое развитие	<u>Рисование «Домашнее консервирование»</u> Учить детей рисовать пальчиками на ограниченном пространстве; Развивать чувство ритма, речь и мышление	Продуктивная	Д. Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» Стр. 33
	<u>Лепка «Огурец»</u> Продолжать учить детей скатывать из пластилина шарик, раскатывать толстый «столбик», придавая ему форму овала; Развивать точность движений	Продуктивная	Д. Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» Стр. 33
Физическое развитие	<u>Физическая культура</u> Упражнять детей в действии с предметами; Развивать умение ориентироваться в пространстве и на звук	Игровая	Л. Ю. Костыркина «Малыши, физкульт-привет» Стр.32
	<u>Физическая культура</u> Упражнять детей в беге в прямом направлении стайкой; Развивать умение ориентироваться в пространстве и на звук	Игровая	Л. Ю. Костыркина «Малыши, физкульт-привет» Стр.33
	<u>Здоровый образ жизни; КГН</u> Учить детей мыть руки с мылом перед едой, после туалета, прогулки		

<u>Фрукты</u>			
Образовательные области по	Цели НОД	Ведущий вид	Литература

ФГОС		деятельности	
Социально-коммуникативное развитие	<u>Д/и «Какой это формы?»</u> Учить детей находить предмет по описанию (форма, цвет и т.п.)	Игровая	Т. В. Галанова «Развивающие игры с малышами до трех лет» Стр. 210
Познавательное развитие	<u>Ознакомление с окружающим миром «Рассматривание фруктов»</u> Формировать умение различать по внешнему виду фрукты (яблоко, груша); Формировать умение включать движения рук по предмету в процессе знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их)	Познавательная	О. Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» Стр. 200
Речевое развитие	<u>Развитие речи «Ладушки»</u> (логоритмическое упражнение) Развивать интерес к играм-действиям под звучащее слово; Формировать умение выполнять движения вместе со взрослым	Коммуникативная	О. Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» Стр. 203
	<u>Ознакомление с художественной литературой. Стихи о фруктах.</u> Воспитывать желание слушать стихотворения	Коммуникативная	О. Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» Стр. 201
Художественно-эстетическое развитие	<u>Рисование «Яблонька»</u> Учить детей называть цвета (красный, желтый); Учить детей рисовать пальчиками; Развивать чувство ритма	Продуктивная	Е. В. Полозова «Продуктивная деятельность с детьми младшего возраста» Стр. 84
	<u>Лепка «Яблоки»</u> Формировать интерес детей к лепке; Учить скатывать пластилин между ладонями круговыми движениями	Продуктивная	Е. В. Полозова «Продуктивная деятельность с детьми младшего возраста» Стр. 98
Физическое развитие	<u>Физическая культура</u> Упражнять детей в беге по ориентирам, в ползании на четвереньках по ограниченной поверхности; Развивать чувство равновесия	Игровая	Л. Ю. Костыркина «Малыши, физкульт-привет» Стр.35

	<u>Физическая культура</u> Упражнять детей в ходьбе и беге по ориентирам;	Игровая	Л. Ю. Костыркина «Малыши, физкульт-привет» Стр.35
	<u>Здоровый образ жизни; КГН</u> Учить детей ходить в туалет самостоятельно и вовремя; Учить детей одеваться самостоятельно		

<u>Грибы и ягоды</u>			
Образовательные области по ФГОС	Цели НОД	Ведущий вид деятельности	Литература
Социально-коммуникативное развитие	<u>Д/и «Грибочки»</u> Учить детей различать предметы по цвету, величине;	Игровая	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» Стр. 50
Познавательное развитие	<u>Ознакомление с окружающим миром «Грибок»</u> Продолжать знакомить детей с осенним временем года; Закрепить впечатления от наблюдений осенних явлений: желтеющая листва, листопад, сбор грибов и ягод;	Познавательная	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» Стр. 49
Речевое развитие	<u>Развитие речи «Ранним-рано поутру»</u> Вовлекать детей в игровое взаимодействие; Развивать речевой слух, артикуляционный аппарат детей	Коммуникативная	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» Стр. 56
	<u>Ознакомление с художественной литературой «Грибок» , «По малину в сад пойдем»</u> Воспитывать желание слушать стихотворение, песню; Побуждать проговаривать услышанный текст;	Коммуникативная	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» Стр. 50
Художественно-эстетическое развитие	<u>Рисование «Ягодки»</u> Учить детей разукрашивать раскраску аккуратно, не заходя за края;	Продуктивная	
	<u>Лепка «Мы в лесок пойдем, мы грибок найдем»</u>	Продуктивная	Л. А. Парамонова

	Вызвать у детей интерес к лепке; Показать прием соединения двух частей; Развивать мелкую моторику пальцев рук		«Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» Стр. 57
Физическое развитие	<u>Физическая культура № 7</u> Учить детей вставать в колонну, ходить друг за другом; Упражнять в беге в разных направлениях; Учить ориентироваться в пространстве	Игровая	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» Стр. 50
	<u>Физическая культура № 8</u> Учить детей вставать в колонну, ходить друг за другом; Упражнять в беге в разных направлениях; Учить ориентироваться в пространстве	Игровая	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» Стр. 50
	<u>Здоровый образ жизни; КГН</u> Учить детей одеваться и раздеваться с небольшой помощью взрослого; Повторить правила поведения во время прогулки		

НОЯБРЬ

Посуда

<u>Посуда</u>			
Образовательные области по ФГОС	Цели НОД	Ведущий вид деятельности	Литература
Социально-коммуникативное развитие	<u>Д/и «Маша обедает»</u> Учить выполнять несколько построек, объединяя их одним содержанием; Побуждать инсценировать сюжет стихотворения	Игровая	Н. С. Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 46
Познавательное развитие	<u>Ознакомление с окружающим миром «Рассматривание посуды»</u> Закрепить представление о предметах посуды, умение использовать названия ее предметов в активной речи; Учить называть цвет, форму, величину	Познавательная	Н. С. Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 46

Речевое развитие	<u>Развитие речи «Сорока, сорока»</u> Закреплять умение слушать литературное произведение, отвечать на вопросы по содержанию; Развивать звуковое восприятие, умение дифференцировать громкие и тихие звуки	Коммуникативная	Н. С. Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 47
	<u>Ознакомление с художественной литературой «Маша обедает»</u> (С. Капутикян) Учить понимать содержание стихотворения; Побуждать отвечать на вопросы, повторяя отдельные фразы текста	Коммуникативная	Н. С. Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 48
Художественно-эстетическое развитие	<u>Рисование «Что лежит на тарелочке?»</u> Закрепить умение пользоваться красками, узнавать в цветных пятнах знакомые предметы, обыгрывать их; Закрепить представление о продуктах питания, активизировать словарь	Продуктивная	Н. С. Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 48
	<u>Лепка «Угощение для Маши»</u> Упражнять в лепке из соленого теста, учить пользоваться стекой; Закрепить умение раскатывать пластичную массу, соединять концы	Продуктивная	Н. С. Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 49
Физическое развитие	<u>Физическая культура</u> Упражнять детей в ходьбе по ограниченной плоскости, беге в прямом направлении; Учить бросать предметы вдаль; Развивать чувство ритма	Игровая	Л. Ю. Костыркина «Малыши, физкульт-привет» Стр.33
	<u>Физическая культура</u> Упражнять детей в ходьбе по ограниченной плоскости, беге за воспитателем; Учить прокатывать мяч в прямом направлении	Игровая	Л. Ю. Костыркина «Малыши, физкульт-привет» Стр.34
	<u>Здоровый образ жизни; КГН</u> Учить детей пользоваться салфеткой после еды; Учить детей самостоятельно и вовремя ходить в туалет		

<u>Мебель</u>			
Образовательные области по ФГОС	Цели НОД	Ведущий вид деятельности	Литература
Социально-коммуникативное развитие	<u>Д/и «Найди пару»</u> Формировать умение подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару); Развивать внимание и память в игре	Игровая	О. Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» Стр. 177
Познавательное развитие	<u>Ознакомление с окружающим миром «Мебель»</u> Формировать знания о названиях предметов ближайшего окружения; Накапливать опыт детей по практическому освоению окружающего пространства (помещений группы)	Познавательная	О. Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» Стр. 175
Речевое развитие	<u>Развитие речи «Много мебели в квартире»</u> (пальчиковая гимнастика) Развивать интерес к играм-действиям под звучащее слово; Формировать умение выполнять движения вместе со взрослым	Коммуникативная	О. Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» Стр. 178
	<u>Ознакомление с художественной литературой «Много мебели в квартире»</u> Воспитывать желание слушать авторские произведения;	Коммуникативная	О. Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» Стр. 176
Художественно-эстетическое развитие	<u>Рисование «Красивый столик»</u> Упражнять детей в рисовании прямых вертикальных, горизонтальных, наклонных линий, точек	Продуктивная	Н. С. Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 85
	<u>Лепка «Круглый столик»</u> Упражнять детей в лепке из пластилина; Учить приему сплющивания шара между ладонями	Продуктивная	Н. С. Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 85
Физическое развитие	<u>Физическая культура «Перебежки»</u>	Игровая	О. Э. Литвинова

	Формировать умение выполнять ходьбу, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног		«Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» Стр. 177
	<u>Физическая культура: ОРУ с игрушками</u> Формировать умение детей выполнять упражнения с предметами;	Игровая	
	<u>Здоровый образ жизни; КГН</u> Учить детей пользоваться салфетками, носовыми платками		

<u>Домашние животные и их детёныши</u>			
Образовательные области по ФГОС	Цели НОД	Ведущий вид деятельности	Литература
Социально-коммуникативное развитие	<u>Д/и «Чей домик?»</u> Формировать умение находить парные картинки;	Игровая	
Познавательное развитие	<u>Ознакомление с окружающим миром «Животные и их детеныши»</u> Познакомить детей с животными и их детенышами; Расширить представление о них; Развивать умение сравнивать и делать первые обобщения	Познавательная	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» Стр. 340
Речевое развитие	<u>Развитие речи «Да, да! Нет, нет!»</u> Побуждать детей к внеситуативному общению со взрослым; Учить словесно выражать согласие и несогласие	Коммуникативная	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет»
	<u>Ознакомление с художественной литературой «Стихи о животных»</u>	Коммуникативная	О. Э. Литвинова «Познавательное

	Воспитывать желание слушать стихотворения; Формировать умение отгадывать загадки		развитие ребенка раннего дошкольного возраста» Стр. 240
Художественно-эстетическое развитие	<u>Рисование «Клубки ниток»</u> Учить детей рисовать круговыми движениями кисти клубки ниток; Развивать мелкую моторику рук	Продуктивная	Д. Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» Стр. 53
	<u>Лепка «Печенье для бычка»</u> Учить скатывать шар из куса пластилина, расплющивать его; Учить различать предметы округлой формы	Продуктивная	О. В. Павлова «Художественное творчество» Стр. 96
Физическое развитие	<u>Физическая культура. П/и «Лохматый пес»</u> Формировать умение выполнять ходьбу и бег, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног;	Игровая	О. Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» Стр. 243
	<u>Физическая культура. ОРУ с кубиками.</u> Формировать умение детей выполнять упражнения с предметами;	Игровая	
	<u>Здоровый образ жизни; КГН</u> Создавать условия для закрепления у детей навыка самостоятельности при приеме пищи, подготовке к прогулке, играм		

<u>Домашние животные и птицы</u>			
Образовательные области по ФГОС	Цели НОД	Ведущий вид деятельности	Литература
Социально-коммуникативное развитие	<u>Ознакомление с окружающим миром «Кто в домике живет?»</u> - закрепить представление детей о домашних животных и птицах; - закреплять умение произносить звукоподражание с разной высотой голоса.	Игровая	Н. С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 56
Познавательное развитие	<u>Ознакомление с окружающим миром «Кто в домике живет?»</u> Закрепить представление детей о домашних животных и птицах; Закреплять умение произносить звукоподражание с разной высотой	Познавательная	Н. С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий»

	голоса		Стр. 56
Речевое развитие	<u>Развитие речи «Птичий двор»</u> - закрепить представление о домашних птицах, - упражнять в отчетливом произнесении звукоподражаний.	Коммуникативная	Н. С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 57
	<u>Ознакомление с художественной литературой «Народные потешки о птицах»</u> - закреплять умение слушать литературные произведения; - активизировать в речи названия домашних птиц; - побуждать воспроизводить звукоподражание их голосам.	Коммуникативная	Н. С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 58
Художественно-эстетическое развитие	<u>Рисование «Петушок»</u> (монотипия) - развивать у детей умение печатать всей ладошкой приемом примакивания под словесное сопровождение «примакнуть - поднять»; - закреплять знания двух цветов: желтого и красного, побуждать называть их.	Продуктивная	Е. В. Полозова «Продуктивная деятельность с детьми младшего возраста» Стр. 50
	<u>Лепка «Птичка»</u> - побуждать детей лепить округлую форму, придавать сходство с натурой при совместной деятельности с педагогом; - учить использовать в лепке дополнительные материалы.	Продуктивная	Н. С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 59
Физическое развитие	<u>Физическая культура. П/и «Воробушки»</u> Упражнять детей в выполнении движений; Формировать умение подпрыгивать	Игровая	Т. В. Галанова «Развивающие игры с малышами до трех лет» Стр. 88
	<u>Физическая культура. ОРУ с флажками.</u> Формировать умение детей выполнять упражнения с предметами;	Игровая	И. М. Сучкова, Е. А. Мартынова «Физическое развитие» Стр.138
	<u>Здоровый образ жизни; КГН</u> Продолжать формировать у детей элементарные гигиенические навыки, навыки опрятности и культуры поведения		

<u>Дикие животные</u>			
Образовательные области по	Цели НОД	Ведущий вид	Литература

ФГОС		деятельности	
Социально-коммуникативное развитие	<u>Игра-драматизация по сказке «Теремок»</u> Учить детей участвовать в обыгрывании сказки; Упражнять в произнесении фраз с разной эмоциональной окраской	Игровая	Н. С. Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 75
Познавательное развитие	<u>Ознакомление с окружающим миром «Кто в лесу живет?»</u> Закреплять умение рассматривать картинки, соотносить их с игрушками; Упражнять в использовании в речи названий диких животных	Познавательная	Н. С. Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 69
Речевое развитие	<u>Развитие речи «Угадай, кто к нам пришел»</u> Формировать четкое произношение звуков <i>м, н</i> в словах; Способствовать развитию речевого дыхания; Закреплять знание названий диких животных	Коммуникативная	Н. С. Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 70
	<u>Ознакомление с художественной литературой «Русская народная сказка «Теремок» (чтение)»</u> Учить слушать сказку в сопровождении показа иллюстраций; Помочь запомнить персонажей, последовательность их появления; Упражнять в произнесении фраз с разной эмоциональной окраской	Коммуникативная	Н. С. Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 71
Художественно-эстетическое развитие	<u>Рисование «Около теремка растет елочка»</u> Учить рисовать, используя умение проводить прямые вертикальные и наклонные линии; Побуждать вспоминать содержание сказки, называть персонажей, активизировать речь	Продуктивная	Н. С. Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 71
	<u>Лепка «Зайчик пришел в теремок»</u> Учить детей делить комоч пластилина пополам, скатывать шар, вторую половинку еще раз разделяя пополам; Побуждать проговаривать фрагменты текста сказки	Продуктивная	Н. С. Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 72
Физическое развитие	<u>Физическая культура. П/и «У медведя во бору»</u> Учить детей действовать согласно словам текста	Игровая	С. Н. Теплюк «Занятия на прогулке с малышами» Стр.101
	<u>Физическая культура. ОРУ с погремушками.</u>	Игровая	

	Закрепить умение детей выполнять упражнения с предметами		
	<u>Здоровый образ жизни; КГН</u> Продолжать учить детей умению раздеваться и одеваться при подготовке к дневному сну и подъеме, аккуратно развешивать одежду на стульчик		

ДЕКАБРЬ

<u>Дикие животные и птицы</u>			
Образовательные области по ФГОС	Цели непосредственно организованной деятельности	Ведущий вид деятельности	Литература
Познавательное развитие	<u>Ознакомление с окружающим миром «Кто прилетел к нам на участок?»</u> - познакомить с птицами, учить отличать их по внешнему виду; - побуждать воспроизводить звукоподражание голосам птиц.	Познавательная	Н. С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 73
Речевое развитие	<u>Развитие речи «Кто прилетел на кормушку?»</u> - закрепить представление о птицах; - закреплять умение слушать стихи, находить соответствующие картинки по их содержанию.	Коммуникативная	Н. С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 74
	<u>Ознакомление с художественной литературой В. Жуковский «Птичка»</u> - учить воспринимать произведение без наглядного сопровождения; - формировать умение сопровождать показом действий.	Коммуникативная	Н. С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 71
Художественно-эстетическое развитие	<u>Рисование «Помоги зайчику»</u> - учить детей рисовать на крупе пальчиком линии; - воспитывать отзывчивость и доброту.	Продуктивная	Д. Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» Стр. 38
	<u>Лепка «Птички прилетели на кормушку»</u> - учить лепить предмет, состоящий из 2х частей; - учить передавать детали приемом прищипывания.	Продуктивная	Н. С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 77

Физическое развитие	<u>Физическая культура. П/И «Воробушки и автомобиль»</u> - учить детей действовать по сигналу воспитателя.	Игровая	И. М. Сучкова, Е. А. Мартынова «Физическое развитие» Стр. 65
	<u>Физическая культура. ОРУ с кубиками.</u> - закрепить умение детей выполнять упражнения с предметами.	Игровая	И. М. Сучкова, Е. А. Мартынова «Физическое развитие» Стр. 138
	<u>Здоровый образ жизни; КГН</u> - продолжать учить детей умению раздеваться и одеваться при подготовке к дневному сну и подъеме, аккуратно развешивать одежду на стульчик.		

<u>Зима</u>			
Образовательные области по ФГОС	Цели НОД	Ведущий вид деятельности	Литература
Социально-коммуникативное развитие	<u>Д/и «Найди пару»</u> Учить детей находить парные предметы; Учить подбирать предметы по форме, цвету	Игровая	
Познавательное развитие	<u>Ознакомление с окружающим миром. Рассматривание картины «Таня не боится мороза»</u> Учить детей внимательно рассматривать картинку, понимать ее содержание, отвечать на вопросы;	Познавательная	Н. С. Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 65
Речевое развитие	<u>Развитие речи «Веселые снежинки»</u> Формировать представление детей о зимних явлениях природы; Учить читать стихотворение вместе с воспитателем, выполнять движения в соответствии с текстом	Коммуникативная	Н. С. Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 66
	<u>Ознакомление с художественной литературой «Снег» (А. Барто)</u> Учить читать стихотворение вместе с воспитателем;	Коммуникативная	Н. С. Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 66
Художественно-эстетическое развитие	<u>Рисование «Снежок порхает, кружится»</u> Учить рисовать снег приемом примакивания и круговыми	Продуктивная	И.А. Лыкова «ИЗО деять в детском саду»

	движениями; Закреплять представление детей о признаках зимы		Стр. 41
	<u>Лепка «Снеговик»</u> Учить детей лепить округлую форму; Учить составлять фигурку снеговика из двух шариков	Продуктивная	И.А. Лыкова «ИЗО де- т-ть в детском саду» Стр. 46
Физическое развитие	<u>Физическая культура. П/и «Выпал беленький снежок»</u> Учить детей соотносить собственные действия с действиями участников игры Учить двигаться согласно текста	Игровая	Т. В. Галанова «Развивающие игры с малышами до трех лет» Стр. 140
	<u>Физическая культура. ОРУ с султанчиками.</u> Закрепить умение детей выполнять упражнения с предметами	Игровая	
	<u>Здоровый образ жизни; КГН</u> Продолжать учить детей самостоятельно пользоваться носовым платком и салфеткой; Повторить правила поведения во время самостоятельных игр		

<u>Зимняя одежда</u>			
Образовательные области по ФГОС	Цели НОД	Ведущий вид деятельности	Литература
Социально- коммуникативное развитие	<u>Д/и «Оденем куклу на зимнюю прогулку»</u> Учить отличать зимнюю одежду от одежды других сезонов; Называть предметы одежды (шуба, шапка, варежки)	Игровая	З. А. Ефанова «Познание предметного мира» Стр. 77
Познавательное развитие	<u>Ознакомление с окружающим миром. Рассматривание картинок «Зимняя одежда»</u>	Познавательная	З. А. Ефанова «Познание предметного мира»

	Учить отличать зимнюю одежду от одежды других сезонов;		Стр. 76
Речевое развитие	<u>Развитие речи «Мы во двор пошли гулять»</u> (пальчиковая гимнастика) Закрепить умение детей выполнять простейшие движения по показу взрослого;	Коммуникативная	О. Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» Стр. 90
	<u>Ознакомление с художественной литературой. Чтение стихотворений.</u> Воспитывать желание слушать стихотворение; Формировать умение отвечать на простейшие вопросы	Коммуникативная	О. Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» Стр. 224
Художественно-эстетическое развитие	<u>Рисование «Украсим шапочку и варежки»</u> Закрепить умение детей украшать узорами готовое изделие	Продуктивная	З. А. Ефанова «Познание предметного мира» Стр. 77
	<u>Лепка «Красивая шубка у Маши»</u> Закрепить умение раскатывать пластилин прямыми движениями между ладоней; Учить использовать элементы техники пластилинографии; Закрепить знание цветов, понятие «внизу-вверху»	Продуктивная	Н. С. Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 39
Физическое развитие	<u>Физическая культура. П/и «Снежок»</u> Развивать интерес к играм-действиям под звучащее слово;	Игровая	О. Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» Стр. 224
	<u>Физическая культура. Игры с обручами.</u> Учить детей перешагивать через обруч не задевая его; Развивать чувство равновесия	Игровая	
	<u>Здоровый образ жизни; КГН</u> Вырабатывать привычки находить свое место за столом, свою кровать; Закрепить умение пользоваться носовым платком и салфеткой		

<u>Новый год</u>			
Образовательные области по ФГОС	Цели НОД	Ведущий вид деятельности	Литература
Социально-коммуникативное развитие	<u>Д/и «Наряди елку»</u> Формировать умение выделять величину предметов; Обогащать опыт детей в играх с дидактическим материалом, развивать умение сравнивать, соотносить, группировать предметы	Игровая	О. Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» Стр. 123
Познавательное развитие	<u>Ознакомление с окружающим миром «Рассматривание иллюстраций о новогоднем празднике»</u> Учить понимать содержание картинки, называть персонажей, их действия; Воспитывать желание принимать участие в празднике;	Познавательная	Н. С. Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 60
Речевое развитие	<u>Развитие речи «Кто пришел?»</u> Формировать умение отвечать на вопросы, повторять несложные фразы; Воспитывать желание слушать короткие стихотворения	Коммуникативная	О. Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» Стр.
	<u>Ознакомление с художественной литературой «Стихи о новогоднем празднике»</u> Учить слушать литературные произведения, побуждать договаривать слова, фразы; Закрепить знание названий цветов, игрушек, активизировать речь; Создавать радостное настроение в ожидании праздника	Коммуникативная	Н. С. Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 62
Художественно-эстетическое развитие	<u>Рисование «Праздничная елочка»</u> Учить детей аккуратно, мазками в одном направлении закрашивать вырезанный из плотной бумаги силуэт предмета с помощью поролонового тампона;	Продуктивная	И.А. Лыкова «ИЗО деят-ть в детском саду» Стр. 41
	<u>Лепка «Вот какая елочка»</u> Продолжать учить детей скатывать из пластилина маленькие шарики круговыми движениями между ладоней;	Продуктивная	И.А. Лыкова «ИЗО деят-ть в детском саду» Стр. 41

	Развивать речь, мышление, память детей Закреплять навыки работы в технике пластилинографии		
Физическое развитие	<u>Физическая культура. П/и «Новогодний хоровод»</u> Формировать выразительность движений, умение передавать простейшие действия некоторых персонажей	Игровая	О. Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» Стр. 124
	<u>Физическая культура «Занятие 5»</u> Учить ходьбе по ограниченной плоскости с предметом; Упражнять в беге, в прыжках	Игровая	Л. Ю. Костыркина «Малыши, физкульт-привет» Стр.48
	<u>Здоровый образ жизни; КГН</u> Продолжать учить детей умению раздеваться и одеваться при подготовке к дневному сну и подъеме, аккуратно развешивать одежду на стульчик; Повторить правила поведения во время групповых занятий		

ЯНВАРЬ

Зимние забавы

Образовательные области по ФГОС	Цели НОД	Ведущий вид деятельности	Литература
Социально-коммуникативное развитие	<u>Д/и «Картинки-половинки»</u> Закрепить умение детей складывать разрезную картинку из 2-х частей; Повторить название игрушек, цвета, форму	Игровая	
Познавательное развитие	<u>Ознакомление с окружающим миром «Игры на прогулке зимой»</u> Рассказать детям о зимних забавах (катание на санках, лыжах; лепка снеговика; метание снежных комочков и т.д.) Поощрять попытки детей по собственной инициативе рассказывать о событиях из личного опыта	Познавательная	О. Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» Стр. 88
Речевое развитие	<u>Развитие речи «Мы во двор пошли гулять»</u> (пальчиковая гимнастика) Закрепить умение детей выполнять простейшие движения по показу взрослого; Воспитывать желание слушать стихотворение	Коммуникативная	О. Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» Стр. 90

	<u>Ознакомление с художественной литературой «Раскраснелась детвора»</u> Воспитывать желание слушать стихотворение; Побуждать повторять стихотворение за воспитателем	Коммуникативная	О. Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» Стр. 91
Художественно-эстетическое развитие	<u>Рисование «С чем приходит к нам зима»</u> Учить детей узнавать белый цвет; Закрепить умение рисовать пальчиками	Продуктивная	О. В. Павлова «Художественное творчество» Стр. 36
	<u>Лепка «Нос для снеговика»</u> Продолжать учить детей скатывать шар круговыми движениями ладоней; Учить раскатывать толстый столбик, а затем зауживать его в конус	Продуктивная	Д. Н. Колдина «Лепка и рисование» Стр. 15
Физическое развитие	<u>Физическая культура. П/и «Снег кружится»</u> Учить детей соотносить собственные действия с действиями участников игры Учить двигаться согласно текста	Игровая	С. Н. Теплюк «Занятия на прогулке с малышами» Стр.104
	<u>Физическая культура «Занятие 1»</u> Учить детей приставному шагу, упражнять в беге с препятствиями; Упражнять в прыжках через предмет, развивать равновесие	Игровая	Л. Ю. Кострыкина «Малыши, физкульт-привет» Стр.50
	<u>Здоровый образ жизни; КГН</u> Закрепить навыки самостоятельности при приеме пищи, при одевании и раздевании, складывании своей одежды; Учить самостоятельно пользоваться расческой		

<u>Безопасность и здоровье</u>			
Образовательные области по	Цели НОД	Ведущий вид	Литература

ФГОС		деятельности	
Социально-коммуникативное развитие	<u>Д/и «Собери светофор»</u> Познакомить детей с правилами безопасного поведения; Учить детей в правильной последовательности собирать светофор; Закреплять знание цветов	Игровая	
Познавательное развитие	<u>Ознакомление с окружающим миром «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать»</u> Дать первоначальные представления о правилах безопасности дорожного движения и поведения на улице; Закреплять знание цветов	Познавательная	Н. С. Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 100
Речевое развитие	<u>Развитие речи «Путаница» (чтение)</u> Познакомить детей с правилами безопасного поведения; Закрепить умение слушать литературное произведение, понимать его содержание	Коммуникативная	Н. С. Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 101
	<u>Ознакомление с художественной литературой «Сказка о глупом мышонке»</u> Закреплять умение слушать литературное произведение, понимать его содержание; Развивать речевую активность; Воспитывать послушание	Коммуникативная	Н. С. Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 66
Художественно-эстетическое развитие	<u>Рисование «Поможем мышонку спрятаться от кошки»</u> Закреплять умение заштриховывать ограниченную поверхность карандашом; Побуждать сопровождать процесс рисования речью, рассказывать о своем рисунке	Продуктивная	Н. С. Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 103
	<u>Лепка «Норка для мышонка»</u> Закрепить умение раскатывать пластилин круговыми движениями и делать углубления путем вдавливания пальца в центр шарика; Активизировать речь детей	Продуктивная	Н. С. Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 103
Физическое развитие	<u>Физическая культура. П/и «Мыши водят хоровод»</u> Упражнять детей в выполнении движений; Учить детей водить хоровод	Игровая	С. Н. Теплюк «Занятия на прогулке с малышами» Стр.109

	<u>Физическая культура. «Занятие 3»</u> Упражнять детей в действиях с предметами; Развивать чувство равновесия, ритма, внимание	Игровая	Л. Ю. Костыркина «Малыши, физкульт-привет» Стр.37
	<u>Здоровый образ жизни; КГН</u> Продолжать учить детей одеваться и раздеваться с небольшой помощью взрослого; Повторить правила поведения во время прогулки		

<u>ПДД</u>			
Образовательные области по ФГОС	Цели НОД	Ведущий вид деятельности	Литература
Социально-коммуникативное развитие	<u>Д/и «Собери светофор»</u> Познакомить детей с правилами безопасного поведения; Учить детей в правильной последовательности собирать светофор; Закреплять знание цветов	Игровая	Г. Д. Беляевскова «Правила дорожного движения» Стр. 19
Познавательное развитие	<u>Ознакомление с окружающим миром «Пешеходный переход»</u> Учить рассматривать картинку, отвечать на вопросы, участвовать в ее описании; Учить правилам поведения на улице	Познавательная	Г. Д. Беляевскова «Правила дорожного движения» Стр.14
Речевое развитие	<u>Развитие речи «Пешеходный переход»</u> Формировать умение отвечать на вопросы, повторять несложные фразы; Воспитывать желание слушать короткие стихотворения	Коммуникативная	Г. Д. Беляевскова «Правила дорожного движения» Стр.11
Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие	<u>Ознакомление с художественной литературой. Стихи и загадки о светофоре.</u> Учить воспринимать произведение без показа; Побуждать договаривать звукоподражания; Побуждать запомнить стихотворение и читать его вместе с воспитателем	Коммуникативная	Г. Д. Беляевскова «Правила дорожного движения» Стр.10

	<u>Аппликация «Светофор»</u> Учить детей пользоваться клеем-карандашом; Учить детей называть цвета (красный, желтый, зеленый)	Продуктивная	
Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	<u>Лепка «Зайке дети помогли, его к дому отвезли»</u> Закрепить умение скатывать шарик, сплющивать его; Развивать умение различать цвет, форму, величину	Продуктивная	Е. В. Полозова «Продуктивная деятельность с детьми младшего возраста» Стр.
	<u>Физическая культура. П/и «Догонялки»</u> Обучать детей ориентироваться в пространстве; Развивать навыки бега на небольшие расстояния	Игровая	Т. В. Галанова «Развивающие игры с малышами до трех лет» Стр. 77
Физическое развитие	<u>Физическая культура. П/и «Быстрее-медленнее»</u> Развивать чувство ритма; Формировать умение двигаться в разном темпе	Игровая	Т. В. Галанова «Развивающие игры с малышами до трех лет» Стр. 86
	<u>Здоровый образ жизни; КГН</u> Продолжать формировать у детей элементарные гигиенические навыки, навыки опрятности и культуры поведения		

<u>Транспорт</u>			
Образовательные области по ФГОС	Цели НОД	Ведущий вид деятельности	Литература
Социально-коммуникативное развитие	<u>П/и «У нас машины разные»</u> Учить детей соотносить собственные действия с действиями участников игры; Учить двигаться согласно текста	Игровая	Н. С. Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 86
Познавательное развитие	<u>Ознакомление с окружающим миром «Рассматривание транспортных игрушек»</u> Учить различать по внешнему виду и называть транспортные игрушки	Познавательная	Н. С. Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий»

	и их основные части: кузов, кабина, руль, колеса, окна; Побуждать употреблять слова: машина, грузовик, автобус		Стр. 86
Речевое развитие	<u>Развитие речи «Рассматривание картины «Едем в автобусе»</u> Учить рассматривать картинку, отвечать на вопросы, участвовать в ее описании; Упражнять в отчетливом произнесении звука <i>б</i> в словах	Коммуникативная	Н. С. Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 86
	<u>Ознакомление с художественной литературой «Машина»</u> Л. Некрасова, <u>«Грузовик»</u> (заучивание) А. Барто Учить воспринимать произведение без показа; Побуждать договаривать звукоподражания; Побуждать запомнить стихотворение и читать его вместе с воспитателем	Коммуникативная	Н. С. Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 88
Художественно-эстетическое развитие	<u>Рисование «Дорожка для автомобиля»</u> Учить закрашивать ограниченную поверхность карандашом;	Продуктивная	Н. С. Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 89
	<u>Лепка «По замыслу»</u> Упражнять в лепке из пластилина; Закреплять умение лепить знакомые предметы;	Продуктивная	Н. С. Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 90
Физическое развитие	<u>Физическая культура. П/и «Паровозик»</u> Учить детей двигаться в разном темпе, менять направление; Передавать характерные движения животных	Игровая	С. Н. Теплюк «Занятия на прогулке с малышами» Стр.108
	<u>Физическая культура. Занятие 7</u> Учить детей переворачиваться с живота на спину; Закрепить умение ориентироваться в пространстве	Игровая	Л. Ю. Кострыкина «Малыши, физкульт-привет» Стр.50
	<u>Здоровый образ жизни; КГН</u> Продолжать формировать у детей элементарные гигиенические навыки опрятности и культуры поведения		

ФЕВРАЛЬ

Профессии

Образовательные области по ФГОС	Цели НОД	Ведущий вид деятельности	Литература
Социально-коммуникативное развитие	<u>«Паровоз»</u> Развивать речевое дыхание <u>П/и «Поезд»</u> Тренировать разные группы мышц, развивать умение действовать согласованно	Игровая	Т. В. Галанова «Развивающие игры с малышами до трех лет» Стр. 41 Стр. 143
Познавательное развитие	<u>Ознакомление с окружающим миром «Жил-был на свете доктор»</u> Дать представление о работе доктора; Активизировать восприятие, речь, мышление детей	Познавательная	Т. М. Бондаренко «Практический материал по освоению обр. обл.» Стр. 146
Речевое развитие	<u>Развитие речи «Наблюдение за трудом дворника»</u> Вызвать у детей интерес к труду взрослых, учить наблюдать, узнавать и называть трудовые действия, орудия труда; Активизировать словарь детей	Коммуникативная	Г. Я. Затулина «Развитие речи дошкольников» Стр. 83
	<u>Ознакомление с художественной литературой «Кораблик» А. Барто (заучивание)</u> Помочь запомнить стихотворение, читать его вместе с воспитателем, побуждать передавать интонации	Коммуникативная	Н. С. Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 116
Художественно-эстетическое развитие	<u>Рисование «Волны»</u> Учить рисовать кистью волнистые линии; Продолжать развивать интерес к сказке, упражнять в речевом дыхании	Продуктивная	Д. Н. Колдина «Лепка и рисование» Стр. 51
	<u>Лепка «Машина едет легковая»</u> Учить лепить шар, расплющивать его, узнавать цвета; Знать виды автомобилей, различать предметы округлой формы	Продуктивная	О. В. Павлова «Художественное творчество» Стр. 89
Физическое развитие	<u>Физическая культура.</u> Упражнять в ходьбе врассыпную, в прыжках, в ползании;	Игровая	Л. Ю. Кострыкина «Малыши, физкульт-

	Развивать чувство ритма, равновесие		привет» Стр.58
	<u>Физическая культура.</u> Упражнять в бросании мяча, в ловле мяча; Развивать чувство ритма, равновесие	Игровая	Л. Ю. Кострыкина «Малыши, физкульт-привет» Стр.59
	<u>Здоровый образ жизни; КГН</u> Продолжать формировать у детей элементарные гигиенические навыки, навыки опрятности и культуры поведения		

<u>Я и моя семья</u>			
Образовательные области по ФГОС	Цели НОД	Ведущий вид деятельности	Литература
Социально-коммуникативное развитие	<u>Д/и «Кто что делает?»</u> Обучать детей внимательно рассматривать картинку и называть изображенные на них предметы и их качества; Выполнять действия, которые они видят на картинке	Игровая	Т. В. Галанова «Развивающие игры с малышами до трех лет» Стр. 191
Познавательное развитие	<u>Ознакомление с окружающим миром «Рассматривание фотографий «Моя семья»</u> Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям; Побуждать называть имена членов семьи (мама, папа, бабушка, дедушка)	Познавательная	О. Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» Стр. 92
Речевое развитие	<u>Развитие речи «Этот пальчик....»</u> (пальчиковая гимнастика) Закрепить умение детей выполнять простейшие движения по показу взрослого; Развивать мелкую моторику рук	Коммуникативная	О. Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» Стр. 93
	<u>Ознакомление с художественной литературой «Стихи о семье»</u> Воспитывать желание слушать доступные по содержанию	Коммуникативная	О. Э. Литвинова «Познавательное

	стихотворения; Закрепить знания детей о членах своей семьи; Побуждать называть имена своих родителей		развитие ребенка раннего дошкольного возраста» Стр. 93
Художественно-эстетическое развитие	<u>Рисование «Цветок для мамочки»</u> Закреплять знание цветов; Закреплять умение делать отпечатки пальцами, рисовать карандашом прямые линии	Продуктивная	О. В. Павлова «Художественное творчество» Стр. 42
	<u>Лепка «Что для мамы я слеплю?»</u> Закрепить умение детей лепить из пластичной массы знакомые предметы; Побуждать лепить фигуры из нескольких частей, плотно скрепляя их между собой	Продуктивная	Н. С. Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 99
Физическое развитие	<u>Физическая культура. Занятие 2</u> Упражнять в беге и ходьбе с препятствиями; Ориентироваться в пространстве, развивать чувство равновесия	Игровая	Л. Ю. Кострыкина «Малыши, физкульт-привет» Стр.45
	<u>Физическая культура. Занятие 3</u> Упражнять в беге с ориентирами, в бросании мяча вдаль, развивать чувство равновесия	Игровая	Л. Ю. Кострыкина «Малыши, физкульт-привет» Стр.45
	<u>Здоровый образ жизни; КГН</u> Продолжать учить детей умению раздеваться и одеваться при подготовке к дневному сну и подъеме, аккуратно развешивать одежду на стульчик; Повторить правила поведения во время групповых занятий		

<u>Папин праздник</u>			
Образовательные области по ФГОС	Цели НОД	Ведущий вид деятельности	Литература
Социально-коммуникативное развитие	<u>Д/и «Цветные машинки»</u> Закрепить умение выполнять действия с предметами: подбирать	Игровая	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с

	однородные предметы, ориентируясь на признаки (величина, цвет)		детьми 2-3 лет» Стр. 303
Познавательное развитие	<u>Ознакомление с окружающим миром «Папин праздник»</u> Формировать первые впечатления о «Папином празднике»; Познакомить детей с явлениями общественной жизни: праздник, салют, и военными профессиями – моряки, летчики	Познавательная	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» Стр. 298
Речевое развитие	<u>Развитие речи «Вечерняя песенка»</u> Вовлекать детей в диалог; Побуждать отвечать на вопросы, высказывать пожелания; Обогащать речь детей образными словами и выражениями	Коммуникативная	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» Стр. 304
	<u>Ознакомление с художественной литературой «Самолет», «Кораблик»</u> А. Барто Учить воспринимать произведение без показа; Побуждать договаривать звукоподражания; Побуждать запомнить стихотворение и читать его вместе с воспитателем	Коммуникативная	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» Стр. 299
Художественно-эстетическое развитие	<u>Рисование «Праздничный салют»</u> Учить детей самостоятельно дорисовывать композицию, ритмично располагать в определенных местах яркие огни салюта; Учить промывать кисточку при смене цвета краски	Продуктивная	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» Стр. 301
	<u>Лепка «Папин праздник»</u> (аппликация) Развивать сюжетно-игровой замысел в процессе создания аппликации; Познакомить детей с явлениями общественной жизни: праздник, салют, и военными профессиями – моряки, летчики	Продуктивная	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» Стр. 305
Физическое развитие	<u>Физическая культура. П/и «Вышли дети в садик»</u> Учить детей действовать согласно тексту; Уточнить знания детей о голосах животных	Игровая	С. Н. Теплюк «Занятия на прогулке с малышами» Стр.103
	<u>Физическая культура</u> Упражнять в ходьбе враспынную с предметом; Развивать внимание, равновесие	Игровая	Л. Ю. Кострыкина «Малыши, физкульт-привет»

			Стр. 17
	<u>Здоровый образ жизни; КГН</u> Закрепление и совершенствование у детей гигиенических навыков; Закрепление умения детей самостоятельно одеваться на прогулку		

<u>Я расту здоровым!</u>			
Образовательные области по ФГОС	Цели НОД	Ведущий вид деятельности	Литература
Социально-коммуникативное развитие	<u>П/и «Пузырь»</u> Закрепить умение детей выполнять разнообразные движения, образуя круг; Закрепить отчетливое произношение звука <i>ф</i>	Игровая	Н. С. Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 91
Познавательное развитие	<u>Ознакомление с окружающим миром «Купаем куклу»</u> Помочь детям запомнить и употреблять в речи названия предметов, качеств и действий (ванночка, мыло, полотенце и т.д.); Закрепить знание названий одежды и последовательности раздевания	Познавательная	Н. С. Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 90
Речевое развитие	<u>Развитие речи «Лейся чистая водица, мы умеем чисто мыться!»</u> Формировать слуховое восприятие, учить соотносить звук с образом звучащей игрушки; Упражнять в согласовании имен существительных с местоимениями в роде	Коммуникативная	Н. С. Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 92
	<u>Ознакомление с художественной литературой «Девочка чумазя»</u> А. Барто Упражнять в слушании литературного произведения без показа, способствовать его пониманию; Способствовать развитию слухового внимания	Коммуникативная	Н. С. Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 93
Художественно-эстетическое развитие	<u>Рисование «Расческа»</u> Закрепить умение рисовать карандашом прямые горизонтальные и	Продуктивная	Н. С. Голицина «Конспекты комплексно-

	вертикальные линии; Закрепить умение держать карандаш тремя пальцами		тематических занятий» Стр. 94
	<u>Лепка «Овощи и фрукты – полезные продукты»</u> Дать элементарные представления о пользе овощей и фруктов для здоровья; Закрепить навыки лепки округлых предметов; Учить приему вдавливания	Продуктивная	Н. С. Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 95
Физическое развитие	<u>Физическая культура</u> Упражнять детей в ходьбе по ограниченной поверхности, в ползании на четвереньках; Развивать внимание, ориентировку в пространстве	Игровая	Л. Ю. Кострыкина «Малыши, физкульт-привет» Стр. 15
	<u>Физическая культура П/и «Ой, что за народ?»</u> Учить детей двигаться стайкой, выполнять действия; Убегая, не мешать товарищам	Игровая	С. Н. Теплюк «Занятия на прогулке с малышами» Стр.116
	<u>Здоровый образ жизни; КГН</u> Продолжать закреплять умение пользоваться туалетом, туалетной бумагой, следить за чистотой своего белья;		

МАРТ

Мамин праздник

Образовательные области по ФГОС	Цели НОД	Ведущий вид деятельности	Литература
Социально-коммуникативное развитие	<u>Д/и «Забавные ленточки»</u> Продолжать обогащать сенсорный опыт детей <u>С/р игра «Дочки-матери»</u> Закрепить у детей игровые умения, связанные с принятием на себя «роли в действии»	Игровая	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» Стр. 331, 335
Познавательное развитие	<u>Ознакомление с окружающим миром «Что подарим маме?»</u> Закреплять знания детей о знакомых предметах (игрушки, цветы,	Познавательная	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с

	предметы быта); Формировать первые впечатления о «Мамином празднике»		детьми 2-3 лет» Стр. 326
Речевое развитие	<u>Развитие речи «Мама дорогая очень любит нас»</u> Побуждать детей инициативно высказываться, включаться в диалог со взрослыми, отвечать на вопросы; В процессе звукоподражаний развивать артикуляционный аппарат детей	Коммуникативная	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» Стр. 332
	<u>Ознакомление с художественной литературой «Стихи о маме»</u> Учить воспринимать произведение без показа; Побуждать договаривать звукоподражания; Побуждать запомнить стихотворение и читать его вместе с воспитателем	Коммуникативная	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» Стр. 326
Художественно-эстетическое развитие	<u>Рисование «Цветы для мамочки»</u> Учить детей самостоятельно рисовать красками, используя разные цвета, заполнять лист мазками, пятнами, ориентируясь на опорные линии; Воспитывать доброжелательное отношение к близким, родным людям; Вызвать эмоциональный отклик, желание сделать подарок маме	Продуктивная	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» Стр. 329
	<u>Лепка «Оладушки для любимой мамочки»</u> Самостоятельно использовать полученные ранее навыки в лепке, уметь ритмично раскатывать комоч, расплющивать его в ладонях; Вызвать эмоциональный отклик, желание сделать подарок маме	Продуктивная	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» Стр. 334
Физическое развитие	<u>Физическая культура. П/и «Мы веселые ребята»</u> Закрепить умение детей выполнять действия согласно указаниям взрослого	Игровая	С. Н. Теплюк «Занятия на прогулке с малышами» Стр.115
	<u>Физическая культура</u> Упражнять в перешагивании предметов; Развивать равновесие и глазомер	Игровая	Л. Ю. Кострыкина «Малыши, физкульт-привет» Стр.25
	<u>Здоровый образ жизни; КГН</u> Приучать детей к опрятности в одежде; Напомнить детям о необходимости быть аккуратными во время приема пищи		

Весна			
Образовательные области по ФГОС	Цели НОД	Ведущий вид деятельности	Литература
Социально-коммуникативное развитие	<u>П/и «По узенькой дорожке»</u> Закрепить умение детей перешагивать из круга в круг <u>С/р игра «Строим дом для зверушек»</u> Закрепить умение детей сооружать постройки из конструктора	Игровая	С. Н. Теплюк «Занятия на прогулке с малышами» Стр. 99
Познавательное развитие	<u>Ознакомление с окружающим миром «Весна»</u> Формировать представление о сезонных явлениях весной (потеплело, тает снег, бегут ручьи); Закреплять умение отвечать на вопросы, рассказывать об изображенном на картинках, о событии из личного опыта	Познавательная	О. Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» Стр. 236
Речевое развитие		Коммуникативная	О. Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» Стр. 237
	<u>Ознакомление с художественной литературой «Стихи о весне»</u> Учить воспринимать произведение без показа; Побуждать договаривать звукоподражания; Побуждать запомнить стихотворение и читать его вместе с воспитателем	Коммуникативная	О. Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» Стр. 236
Художественно-эстетическое развитие	<u>Рисование «Весенняя капель»</u> Закрепить умение детей рисовать пальчиками вертикальную линию, состоящую из точек; Развивать мелкую моторику пальцев	Продуктивная	Д. Н. Колдина «Лепка и рисование» Стр. 44
	<u>Лепка «Весна-красна пришла»</u> Закрепить название цветов (зеленый); Закрепить умение скатывать из пластилина «столбик»	Продуктивная	О. В. Павлова «Художественное творчество» Стр. 134
Физическое развитие	<u>Физическая культура. П/и «Солнечные зайчики»</u> Уточнять с детьми направления: вверх-вниз, в сторону;	Игровая	С. Н. Теплюк «Занятия на прогулке с малышами»

	Учить выполнять разнообразные движения		Стр.114
	<u>Физическая культура</u> Упражнять в беге в прямом направлении, в ходьбе в ограниченном пространстве; Закрепить умение ориентироваться в пространстве	Игровая	Л. Ю. Кострыкина «Малыши, физкульт-привет» Стр.20
	<u>Здоровый образ жизни; КГН</u> Закрепить у детей навыки гигиены и культуры поведения;		

<u>Одежда и обувь весной</u>			
Образовательные области по ФГОС	Цели НОД	Ведущий вид деятельности	Литература
Социально-коммуникативное развитие	<u>Д/и «Оденем куклу на весеннюю прогулку»</u> Повторить алгоритм одевания на прогулку; Закрепить знания об одежде;	Игровая	З. А. Ефанова «Познание предметного мира» Стр. 78
Познавательное развитие	<u>Ознакомление с окружающим миром «Весенняя одежда»</u> Учить отличать весеннюю одежду и обувь от одежды других сезонов, сравнивать ее.	Познавательная	З. А. Ефанова «Познание предметного мира» Стр. 78
Речевое развитие	<u>Развитие речи «Сапожки для матрешки»</u> (пальчиковая гимнастика) Способствовать развитию слухового восприятия; Развивать интерес к играм под звучащее слово	Коммуникативная	Е. В. Полозова «Продуктивная деятельность с детьми младшего возраста» Стр. 67
	<u>Ознакомление с художественной литературой. Слушание стихотворения.</u> Воспитывать желание слушать стихотворение; Формировать умение отвечать на простейшие вопросы	Коммуникативная	З. А. Ефанова «Познание предметного мира» Стр. 78
Художественно-эстетическое развитие	<u>Рисование «Сапожки для матрешки»</u> Продолжать развивать умение правильно держать кисть; Учить составлять целое из частей, группировать обувь	Продуктивная	Е. В. Полозова «Продуктивная деятельность с детьми младшего возраста»

			Стр. 67
	<u>Лепка «Пуговицы для платья»</u> Закреплять знания основных цветов; Закреплять умение раскатывать комок пластилина круговыми движениями ладоней	Продуктивная	Е. В. Полозова «Продуктивная деятельность с детьми младшего возраста» Стр. 67
Физическое развитие	<u>Физическая культура. П/и «Бусинки»</u> Закрепить умение детей медленно передвигаться, повторять движения взрослого, не разрывая цепь	Игровая	С. Н. Теплюк «Занятия на прогулке с малышами» Стр.122
	<u>Физическая культура</u> Упражнять детей в ходьбе врассыпную, выполнять действия с предметами; Закрепить умение ориентироваться в пространстве	Игровая	Л. Ю. Кострыкина «Малыши, физкульт-привет» Стр.61
	<u>Здоровый образ жизни; КГН</u> Закрепление и совершенствование у детей гигиенических навыков; Закрепление умения детей самостоятельно одеваться на прогулку		

<u>Весенние забавы</u>			
Образовательные области по ФГОС	Цели НОД	Ведущий вид деятельности	Литература
Социально-коммуникативное развитие	<u>«Побродим по лужам»</u> Расширить словарный запас детей; Развивать игровые навыки	Игровая	Т. В. Галанова «Развивающие игры с малышами до трех лет» Стр. 195
Познавательное развитие	<u>Ознакомление с окружающим миром «Игры на прогулке»</u> Формировать представления о весенних изменениях в природе; Побуждать детей рассказывать о событиях из личного опыта	Познавательная	О. Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» Стр. 96
Речевое развитие	<u>Развитие речи «Летний дуг»</u> (пальчиковая гимнастика) Развивать интерес к играм под звучащее слово;	Коммуникативная	О. Э. Литвинова «Познавательное

	Воспитывать желание слушать стихотворение		развитие ребенка раннего дошкольного возраста» Стр. 98
	<u>Ознакомление с художественной литературой «Весна пришла», «Одуванчик», «Песочница»</u> Воспитывать желание слушать стихотворение; Побуждать повторять стихотворение за воспитателем	Коммуникативная	О. Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» Стр. 98
Художественно-эстетическое развитие	<u>Рисование «Ручейки бегут, журчат»</u> Освоение способа рисования волнистых линий, размещённых горизонтально; Развивать чувство формы и композиции	Продуктивная	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 68
	<u>Лепка «Вот какой у нас мостик!»</u> Закреплять умение раскатывать колбаски и соединять в соответствии с образом; Развивать речь, чувство ритма, мелкую моторику рук	Продуктивная	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 70
Физическое развитие	<u>Физическая культура. П/и «Ой, что за народ!»</u> Учить детей двигаться стайкой, выполнять действия; Убегать, не мешая товарищам	Игровая	С. Н. Теплюк «Занятия на прогулке с малышами» Стр.116
	<u>Физическая культура</u> Упражнять в ходьбе с перешагиванием, в беге друг за другом в ограниченном пространстве	Игровая	Л. Ю. Кострыкина «Малыши, физкульт-привет» Стр.26
	<u>Здоровый образ жизни; КГН</u> Развивать у детей простейшие представления о здоровье, здоровом образе жизни; Закреплять навыки гигиены и культуры поведения		

АПРЕЛЬ

<u>Цвет и форма</u>			
Образовательные области по ФГОС	Цели НОД	Ведущий вид деятельности	Литература
Социально-коммуникативное развитие	<u>Д/и «Построим разные башенки для разных игрушек»</u> Обучать пониманию отношений по величине между объемными и плоскостными предметами	Игровая	Н. С. Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 118
Познавательное развитие	<u>Ознакомление с окружающим миром «Поможем куклам найти свои игрушки»</u> Закрепить названия геометрических форм: шарик, куб, кирпичик; Закрепить знание цветов и их названий	Познавательная	Н. С. Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 118
Речевое развитие	<u>Развитие речи «Поможем ежикам»</u> Закреплять знания : много, мало, один; Упражнять в использовании предлогов: <i>на, под, за, в</i>	Коммуникативная	Н. С. Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 119
	<u>Ознакомление с художественной литературой «Игрушки»</u> Учить отгадывать простейшие загадки о литературных произведениях; Побуждать читать стихотворения по ролям вместе с воспитателем	Коммуникативная	Н. С. Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 120
Художественно-эстетическое развитие	<u>Рисование «Большие и маленькие яблоки на тарелочках»</u> Упражнять в рисовании округлых предметов карандашом; Закрепить умение различать и называть предметы по величине и форме	Продуктивная	Н. С. Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 121
	<u>Лепка «Ежики»</u> Закрепить умение лепить предметы округлой формы, закреплять знание приема оттягивания; Учить использовать в лепке дополнительные материалы	Продуктивная	Н. С. Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 121
Физическое развитие	<u>Физическая культура. П/и «Кто попадет?»</u> Тренировка меткости, ловкости, развитие координации движений, умения играть в мяч	Игровая	Т. В. Галанова «Развивающие игры с малышами до трех лет» Стр. 107
	<u>Физическая культура. «Ноги маленькие, ноги большие»</u> Тренировка мышц брюшного пресса	Игровая	Т. В. Галанова «Развивающие игры с

			малышами до трех лет» Стр. 103
	<u>Здоровый образ жизни; КГН</u> Закрепление и совершенствование у детей гигиенических навыков.		

<u>Разные материалы</u>			
Образовательные области по ФГОС	Цели НОД	Ведущий вид деятельности	Литература
Социально-коммуникативное развитие	<u>«Бассейн с лесенкой для игрушек»</u> Учить сооружать конструкции из крупного строительного материала; Побуждать обыгрывать постройку	Игровая	Н. С. Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 109
Познавательное развитие	<u>Ознакомление с окружающим миром «Тонут- не тонут»</u> Учить наблюдать, обследовать предметы; Формировать умение проводить простейшие наблюдения и опыты с водой, развивать тактильные ощущения	Познавательная	Н. С. Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 108
Речевое развитие	<u>Развитие речи «Рассматривание картины «Спасаем мяч»</u> Помочь понять содержание картины, учить отвечать на вопросы; Помочь вспомнить и совместно с воспитателем читать стихотворение	Коммуникативная	Н. С. Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 110
	<u>Ознакомление с художественной литературой «Мяч»</u> (заучивание) А. Барто Помочь запомнить новое стихотворение, учить проговаривать отдельные слова; Закреплять умение соотносить предмет с его изображением на картинке	Коммуникативная	Н. С. Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 111
Художественно-эстетическое развитие	<u>Рисование «Много мячиков у нас»</u> Упражнять в рисовании предметов округлой формы; Закреплять навыки работы несколькими красками	Продуктивная	Н. С. Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 111
	<u>Лепка «Пирамидка»</u> Закрепить знание приемов лепки: раскатывание круговыми	Продуктивная	Н. С. Голицина «Конспекты комплексно-

	движениями, сплющивание; Закреплять умение соотносить предметы по величине		тематических занятий» Стр. 112
Физическое развитие	<u>Физическая культура. П/и «Музыкальные ребята»</u> Закрепить умение детей выполнять движения, не мешая друг другу	Игровая	С. Н. Теплюк «Занятия на прогулке с малышами» Стр.118
	<u>Физическая культура. Игры с обручами.</u> Закрепить умение детей перешагивать, пролезать через обруч; Учить выкладывать из обручей дорожку для прыжков	Игровая	Л. Ю. Кострыкина «Малыши, физкульт-привет» Стр.62
	<u>Здоровый образ жизни; КГН</u> Продолжать учить детей одеваться и раздеваться с небольшой помощью взрослого; Повторить правила поведения во время прогулки		

<u>Птицы</u>			
Образовательные области по ФГОС	Цели НОД	Ведущий вид деятельности	Литература
Социально-коммуникативное развитие	<u>Конструирование «Детский сад для зверят»</u> Закреплять умение строить несколько предметов по словесному указанию, обыгрывать постройки, сопровождая высказываниями о своих действиях	Игровая	Н. С. Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 74
Познавательное развитие	<u>Ознакомление с окружающим миром «Кто прилетел к нам на участок?»</u> Познакомить с птицами, учить отличать их по внешнему виду; Побуждать воспроизводить звукоподражание голосам птиц, имитировать их поведение	Познавательная	Н. С. Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 73
Речевое развитие	<u>Развитие речи «Кто прилетел на кормушку»</u> Закрепить представление о птицах: голубь, воробей, ворона; Закреплять умение слушать потешки и стихи, находить соответствующие картинки по их содержанию	Коммуникативная	Н. С. Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 74
	<u>Ознакомление с художественной литературой «Птичка»</u> (чтение) В. Жуковский Формировать умение слушать стихотворные произведения,	Коммуникативная	Н. С. Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий»

	сопровождать показом действий; Способствовать развитию слухового внимания		Стр. 75
Художественно-эстетическое развитие	<u>Рисование «По замыслу»</u> Развивать самостоятельность в создании изображений; Побуждать дополнять полученные образы речью, обыгрывать изображение	Продуктивная	Н. С. Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 76
	<u>Лепка «Птички прилетели на кормушку»</u> Учить лепить предмет, состоящий из двух частей; Учить передавать детали (хвостик, клюв) приемом прищипывания	Продуктивная	Н. С. Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 76
Физическое развитие	<u>Физическая культура. П/и «Веселый воробей»</u> Закрепить умение детей выполнять движения по тексту игры	Игровая	С. Н. Теплюк «Занятия на прогулке с малышами» Стр.113
	<u>Физическая культура. ОРУ с кубиками.</u> Закрепить умение выполнять действия с предметами	Игровая	Л. Ю. Кострыкина «Малыши, физкульт-привет» Стр.60
	<u>Здоровый образ жизни; КГН</u> Продолжать закреплять умение пользоваться туалетом, туалетной бумагой, следить за чистотой своего белья;		

<u>Аквариум и его обитатели</u>			
Образовательные области по ФГОС	Цели НОД	Ведущий вид деятельности	Литература
Социально-коммуникативное развитие	<u>Д/и «Один – много»</u> Закрепить понятие «один - много»; Расширить словарный запас детей; Развивать игровые навыки	Игровая	Н. С. Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 80
Познавательное развитие	<u>Ознакомление с окружающим миром «Наблюдение рыбки в аквариуме»</u> Способствовать развитию наблюдательности; Помочь осознать, что рыбки нуждаются в бережном отношении и уходе	Познавательная	Н. С. Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 78
Речевое развитие	<u>Развитие речи «Кто умеет говорить?»</u>	Коммуникативная	Н. С. Голицина

	Закрепить представление о рыбах; Побуждать произносить фразы с разной высотой голоса; Закрепить понятие «один - много»		«Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 79
	<u>Ознакомление с художественной литературой «Стихи и рассказы о животных»</u> Учить слушать литературные произведения без показа, отвечать на вопросы по содержанию; Активизировать речь детей	Коммуникативная	Н. С. Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 80
Художественно-эстетическое развитие	<u>Рисование «Аквариум»</u> Закреплять представление о рыбках, бережном отношении к ним и уходе за ними; Закреплять умение рисовать прямые линии и мазки, использовать в работе 3 краски	Продуктивная	Н. С. Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 80
	<u>Лепка «Рыбки плавают в аквариуме»</u> Закрепить умение детей раскатывать пластилин, расплющивать его между ладонями; Упражнять в навыках работы в технике пластилинографии	Продуктивная	Н. С. Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 81
Физическое развитие	<u>Физическая культура. П/и «Раздувайся, мой шар»</u> Закрепить умение детей выполнять разнообразные движения, образуя круг; Упражнять в произношении звука <i>ш</i>	Игровая	С. Н. Теплюк «Занятия на прогулке с малышами» Стр.101
	<u>Физическая культура</u> Упражнять детей в ходьбе друг за другом и врассыпную, в ходьбе по ограниченной плоскости	Игровая	Л. Ю. Кострыкина «Малыши, физкульт-привет» Стр.72
	<u>Здоровый образ жизни; КГН</u> Закрепить умение детей раздеваться и одеваться при подготовке к дневному сну и подъеме, аккуратно развешивать одежду на стульчик; Повторить правила поведения во время групповых занятий		

МАЙ

Комнатные растения

Образовательные области по	Цели НОД	Ведущий вид	Литература
----------------------------	----------	-------------	------------

ФГОС		деятельности	
Социально-коммуникативное развитие	<u>Конструирование «Полочки для комнатных растений»</u> Закреплять умение строить несколько предметов по словесному указанию, обыгрывать постройки, сопровождая высказываниями о своих действиях	Игровая	Н. С. Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 104
Познавательное развитие	<u>Ознакомление с окружающим миром «Рассматривание комнатных растений»</u> Помочь вспомнить названия знакомых растений; Поддерживать интерес, любовь и бережное отношение к комнатным растениям	Познавательная	Н. С. Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 104
Речевое развитие	<u>Развитие речи «Рассматривание картины «В уголке природы»</u> Закрепить представления о комнатных растениях; Закрепить умение рассматривать картину, отвечать на вопросы по содержанию	Коммуникативная	Н. С. Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 105
	<u>Ознакомление с художественной литературой «Цветок-огонёк»</u> (чтение) Е. Благинина Познакомить детей с новым литературным произведением, помочь понять его содержание	Коммуникативная	Н. С. Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 106
Художественно-эстетическое развитие	<u>Рисование «Горшочки для цветов»</u> Учить технике штриховки ограниченных поверхностей; Познакомить с коричневым цветом, закрепить знание названий цветов	Продуктивная	Н. С. Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 107
	<u>Лепка «Посадим цветок в горшочек»</u> Закреплять умение раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями; Упражнять в использовании приемов техники пластилинографии	Продуктивная	Н. С. Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 107
Физическое развитие	<u>Физическая культура. П/и «Вейся венок»</u> Закрепить умение водить хоровод	Игровая	С. Н. Теплюк «Занятия на прогулке с малышами» Стр.99
	<u>Физическая культура. ОРУ с кубиками и мячиками.</u> Закрепить умение выполнять действия с предметами; Закрепить умение забрасывать мячики в корзину	Игровая	Л. Ю. Кострыкина «Малыши, физкульт-привет» Стр. 60
	<u>Здоровый образ жизни; КГН</u>		

	Закрепление и совершенствование у детей гигиенических навыков; Закрепление умения детей самостоятельно одеваться на прогулку		
--	---	--	--

<u>Праздник День Победы</u>			
Образовательные области по ФГОС	Цели НОД	Ведущий вид деятельности	Литература
Социально-коммуникативное развитие	<u>Д/и «Угадай, на чем играю»</u> Развивать устойчивость слухового внимания; Уметь различать инструмент на слух по его звучанию	Игровая	Т. В. Галанова «Развивающие игры с малышами до трех лет» Стр. 24
Познавательное развитие	<u>Ознакомление с окружающим миром «Дети идут на праздник»</u> Создать праздничное настроение; Расширить словарь детей; Развивать слуховое восприятие	Познавательная	Н. С. Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 132
Речевое развитие	<u>Развитие речи «Флажок»</u> чтение А. Барто Учить слушать и запоминать стихотворение, эмоционально откликаться на них, отвечать на вопросы; Закрепить знание цветов и их названий	Коммуникативная	Н. С. Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 133
	<u>Ознакомление с художественной литературой «Надувала кошка шар»</u> Н. Пикулева Познакомить детей с новыми литературными произведениями, учить понимать их без показа; Закрепить представление о празднике, поддерживать положительное эмоциональное состояние	Коммуникативная	Н. С. Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 134
Художественно-эстетическое развитие	<u>Рисование «Девочка идет на праздник»</u> Вызвать желание украшать рисунок яркими линиями, мазками; Закрепить навыки рисования несколькими красками; Формировать ощущение праздника	Продуктивная	Н. С. Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 135
	<u>Лепка «Флажок для девочки»</u> Закрепить навыки работы с пластилином; Упражнять в технике платилинографии	Продуктивная	Н. С. Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 136

Физическое развитие	<u>Физическая культура «Прибежали в уголок»</u> Закрепить умение ориентироваться в пространстве, действовать по команде	Игровая	Т. В. Галанова «Развивающие игры с малышами до трех лет» Стр. 77
	<u>Физическая культура «Покати ко мне»</u> Развивать координацию движений	Игровая	Т. В. Галанова «Развивающие игры с малышами до трех лет» Стр. 110
	<u>Здоровый образ жизни; КГН</u> Закрепление и совершенствование у детей гигиенических навыков;		

<u>Цветы</u>			
Образовательные области по ФГОС	Цели НОД	Ведущий вид деятельности	Литература
Социально-коммуникативное развитие	<u>Д/и «Чей одуванчик дальше улетит?»</u> Развивать у ребенка умение длительно и плавно выдыхать воздух через рот, активизировать мышцы губ	Игровая	Т. В. Галанова «Развивающие игры с малышами до трех лет» Стр. 36
Познавательное развитие	<u>Ознакомление с окружающим миром «Наш участок весной»</u> Познакомить детей с названиями растений на весеннем участке; Активизировать словарь детей, ввести в словарь названия растений: трава, деревья, цветы	Познавательная	Г. Я. Затулина «Развитие речи дошкольников» Стр. 143
Речевое развитие	<u>Развитие речи «Чтение коротких стихов о цветах»</u> Активизировать словарь детей, ввести в словарь названия растений: трава, деревья, цветы; Закрепить умение отвечать на вопросы	Коммуникативная	Г. Я. Затулина «Развитие речи дошкольников» Стр. 143
	<u>Ознакомление с художественной литературой «Одуванчик»</u>	Коммуникативная	Г. Я. Затулина «Развитие

	Познакомить детей с новыми стихотворениями, предоставить детям возможность договаривать слова, фразы; Учить детей запоминать стихи, отвечать на вопросы по содержанию		речи дошкольников» Стр. 144
Художественно-эстетическое развитие	<u>Рисование «На лугу-лужочке выросли цветочки»</u> Обучить умению рисовать цветы способом примакивания, проводить ровные вертикальные полосы; Закрепить понятие: много, один, большие, маленькие	Продуктивная	О. Г. Жукова «Планирование и конспекты занятий по изобразительности» Стр. 68
	<u>Лепка «Подсолнух»</u> Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем сверху	Продуктивная	Д. Н. Колдина «Лепка и рисование» Стр. 9
Физическое развитие	<u>Физическая культура. «Ноги маленькие, ноги большие»</u> Тренировать мышцы брюшного пресса	Игровая	Т. В. Галанова «Развивающие игры с малышами до трех лет» Стр. 103
	<u>Физическая культура. «Походи и побегай»</u> Закрепить умение детей бегать в разном темпе, развивать чувство ритма	Игровая	Т. В. Галанова «Развивающие игры с малышами до трех лет» Стр. 86
	<u>Здоровый образ жизни; КГН</u> Закрепление и совершенствование у детей гигиенических навыков;		

<u>Любимая игрушка</u>			
Образовательные области по ФГОС	Цели НОД	Ведущий вид деятельности	Литература
Социально-коммуникативное развитие	<u>Д/и «Найди пару»</u> Развивать внимание и память в игре; Различать и называть игрушки	Игровая	О. Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» Стр. 159

Познавательное развитие	<u>Ознакомление с окружающим миром «Найди пару. Игрушки»</u> Повторить названия предметов ближайшего окружения (игрушки) Обогащать детей яркими впечатлениями	Познавательная	О. Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» Стр. 155
	<u>Развитие речи «Стихотворения про игрушки»</u> Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие; Активизировать глаголы, инициативные высказывания детей	Коммуникативная	О. Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» Стр. 156
Речевое развитие	<u>Ознакомление с художественной литературой «Наша Маша»</u> Учить детей внимательно слушать потешку; Побуждать проговаривать услышанный текст;	Коммуникативная	О. Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» Стр. 159
	<u>Рисование «Раскрашивание рисунка «Лошадка»</u> Учить детей правильно держать кисть; Вызвать эмоциональный отклик, желание рисовать	Продуктивная	З. А. Ефанова «Познание предметного мира» Стр. 30
Художественно-эстетическое развитие	<u>Лепка «Мячик»</u> Закрепить умение скатывать предметы круглой формы; Развивать мелкую мускулатуру пальцев рук	Продуктивная	О. В. Павлова «Худ. Творчество» Стр. 82
	<u>Физическая культура «К куклам в гости»</u> Упражнять детей в ходьбе и беге «стайкой» в одном направлении; Приучать действовать совместно, координировать движения; Вызвать радость от игрового движения	Игровая	О. Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» Стр.
Физическое развитие	<u>Физическая культура «Попрыгаем, как зайчики»</u> Учить детей выполнять подпрыгивания	Игровая	

	<u>Здоровый образ жизни; КГН</u> Учить детей правильно садиться за стол; Показать, как правильно держать ложку, чашку		
--	--	--	--

<u>До свиданья, ясельки!</u>			
Образовательные области по ФГОС	Цели НОД	Ведущий вид деятельности	Литература
Социально-коммуникативное развитие	<u>«Наши детки на полу»</u> Развивать чувство ритма, умение начинать и заканчивать движение по команде взрослого; укреплять мышцы ног; <u>П/и «Прячем мишку»</u> Развивать двигательную активность	Игровая	Т. В. Галанова «Развивающие игры с малышами до трех лет» Стр. 177 Стр. 142
Познавательное развитие	<u>Ознакомление с окружающим миром «Что мы знаем о предметах?»</u> Закрепить представление о предметном мире; Уточнить усвоение и использование в речи обобщающих понятий: одежда, посуда, мебель и т. д.	Познавательная	Н. С. Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 145
Речевое развитие	<u>Развитие речи «Каких животных мы знаем?»</u> Закрепить знание названий диких и домашних животных; Упражнять в отчетливом произнесении звуков, учить произносить звукоподражания тихо и громко, быстро и медленно	Коммуникативная	Н. С. Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 146
	<u>Ознакомление с художественной литературой «Много знаем мы стихов»</u> Побуждать вспоминать знакомые литературные произведения; Закрепить представление о новом статусе детей; Создать радостное настроение ожидания праздника	Коммуникативная	Н. С. Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 147
Художественно-эстетическое развитие	<u>Рисование «Вот как мы научились рисовать»</u> Упражнять в рисовании знакомых элементов красками;	Продуктивная	Н. С. Голицина «Конспекты

	Закрепить знание названий предметов и обобщающих понятий		комплексно-тематических занятий» Стр. 147
	<u>Лепка «Что умеем мы лепить?»</u> Побуждать лепить предметы, используя знакомые приемы лепки; Упражнять в использовании элементов техники пластилинографии; Закрепить осознание собственной гендерной принадлежности	Продуктивная	Н. С. Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 148
Физическое развитие	<u>Физическая культура</u> Закрепить умение выполнять ритмичные движения; Повторить название частей тела	Игровая	Т. В. Галанова «Развивающие игры с малышами до трех лет» Стр. 75
	<u>Физическая культура «Дорожка препятствий»</u> Тренировка разносторонней координации движений, развитие навыков в ходьбе, подлезании, переступании; Тренировка самостоятельности и быстроты реакции на команды	Игровая	Т. В. Галанова «Развивающие игры с малышами до трех лет» Стр. 94
	<u>Здоровый образ жизни; КГН</u> Закрепление и совершенствование у детей гигиенических навыков.		

ИЮНЬ

Лето

<u>Лето</u>			
Образовательные области по ФГОС	Цели НОД	Ведущий вид деятельности	Литература
Социально-коммуникативное развитие	<u>Игра-инсценировка «Колобок»</u> Учить детей участвовать в инсценировке сказки, формировать интонационную выразительность речи	Игровая	Т. М. Бондаренко «Практический материал по освоению обр. обл.» Стр. 211
Познавательное развитие	<u>Ознакомление с окружающим миром «Цветы одуванчика»</u> Познакомить детей с одуванчиком, учить находить стебель, листья, цветок	Познавательная	Т. М. Бондаренко «Практический материал по освоению

			обр. обл.» Стр. 214
Речевое развитие	<u>Развитие речи «Дует ветер»</u> Развивать умение в зависимости от ситуации пользоваться громким и тихим голосом	Коммуникативная	Т. М. Бондаренко «Практический материал по освоению обр. обл.» Стр. 212
	<u>Ознакомление с художественной литературой «Солнышко» Г. Бойко</u> Познакомить детей с новым стихотворением, побуждать принимать участие в чтении	Коммуникативная	Т. М. Бондаренко «Практический материал по освоению обр. обл.» Стр. 213
Художественно-эстетическое развитие	<u>Рисование «Солнышко, цветы растут, жучки в траве»</u> Развивать замысел, подводить к передаче композиции, изображать знакомые формы	Продуктивная	Т. М. Бондаренко «Практический материал по освоению обр. обл.» Стр. 213
	<u>Лепка «Гусеничка»</u> Закрепить умение скатывать кружки из пластилина, соединять их между собой	Продуктивная	Т. М. Бондаренко «Практический материал по освоению обр. обл.» Стр. 213
Физическое развитие	<u>Физическая культура</u> Закрепить умение выполнять ритмичные движения; Развивать ловкость, координацию движений	Игровая	Т. М. Бондаренко «Практический материал по освоению обр. обл.» Стр. 211
	<u>Физическая культура</u> п/и «Покати мяч ко мне»	Игровая	Т. М. Бондаренко «Практический материал по освоению обр. обл.» Стр. 211
	<u>Здоровый образ жизни; КГН</u> Закрепление и совершенствование у детей гигиенических навыков.		

<u>Летние игры</u>			
Образовательные области по ФГОС	Цели НОД	Ведущий вид деятельности	Литература
Социально-коммуникативное развитие	<u>«Побродим по лужам»</u> Расширить словарный запас детей; Развивать игровые навыки	Игровая	Т. В. Галанова «Развивающие игры с малышами до трех лет» Стр. 195
Познавательное развитие	<u>Ознакомление с окружающим миром «Игры на прогулке»</u> Формировать представления о весенних изменениях в природе; Побуждать детей рассказывать о событиях из личного опыта	Познавательная	О. Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» Стр. 96
Речевое развитие	<u>Развитие речи «Летний луг»</u> (пальчиковая гимнастика) Развивать интерес к играм под звучащее слово; Воспитывать желание слушать стихотворение	Коммуникативная	О. Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» Стр. 98
	<u>Ознакомление с художественной литературой «Одуванчик», «Песочница»</u> Воспитывать желание слушать стихотворение; Побуждать повторять стихотворение за воспитателем	Коммуникативная	О. Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» Стр. 98
Художественно-эстетическое развитие	<u>Рисование «Мыльные пузыри»</u> Закрепить умение рисовать округлые формы карандашом; Закрепить умение принимать правильную позу при рисовании	Продуктивная	О. В. Павлова «Художественное творчество» Стр. 51
	<u>Лепка «Мыльные пузыри»</u> Учить детей наносить пластилин на картон, делать «оттиски» на пластине крышкой от фломастера;	Продуктивная	Д. Н. Колдина «Лепка и рисование» Стр. 22

	Развивать речь, чувство ритма, мелкую моторику рук		
Физическое развитие	<u>Физическая культура. П/и «Ой, что за народ!»</u> Учить детей двигаться стайкой, выполнять действия; Убегать, не мешая товарищам	Игровая	С. Н. Теплюк «Занятия на прогулке с малышами» Стр.116
	<u>Физическая культура</u> Упражнять в ходьбе с перешагиванием, в беге друг за другом в ограниченном пространстве	Игровая	Л. Ю. Кострыкина «Малыши, физкульт-привет» Стр.26
	<u>Здоровый образ жизни; КГН</u> Развивать у детей простейшие представления о здоровье, здоровом образе жизни; Закреплять навыки гигиены и культуры поведения		

<u>Деревья и кустарники</u>			
Образовательные области по ФГОС	Цели НОД	Ведущий вид деятельности	Литература
Социально-коммуникативное развитие	<u>Д/и «Найди палочку»</u> Закрепить умение группировать предметы по цвету	Игровая	Т. М. Бондаренко «Практический материал по освоению обр. обл.» Стр. 212
Познавательное развитие	<u>Ознакомление с окружающим миром «Наблюдение за деревьями и кустами»</u> Закрепить названия деревьев и кустарников; Обратить внимание на красоту цветущих деревьев	Познавательная	С. Н. Теплюк «Занятия на прогулке с малышами» Стр. 25
Речевое развитие	<u>Развитие речи «Дует ветер»</u> Развивать умение в зависимости от ситуации пользоваться громким и тихим голосом; Закрепить правильное произношение звука у	Коммуникативная	Т. М. Бондаренко «Практический материал по освоению обр. обл.» Стр. 212
	<u>Ознакомление с художественной литературой «Смотрит солнышко</u>	Коммуникативная	Т. М. Бондаренко

	<u>с небес»</u> Познакомить детей с новым стихотворением, помочь понять содержание; Побуждать принимать участие в чтении		«Практический материал по освоению обр. обл.» Стр. 213
Художественно-эстетическое развитие	<u>Рисование «Солнышко, цветы растут, жучки в траве»</u> Развивать у детей замысел, подводить к передаче композиции, изображать знакомые формы	Продуктивная	Т. М. Бондаренко «Практический материал по освоению обр. обл.» Стр. 213
	<u>Лепка «Поселим улитку на лужок»</u> Развивать мелкую моторику рук; Вызвать интерес к лепке, учить лепить улитку путем сворачивания столбика и оттягивания головы и рожек	Продуктивная	Т. М. Бондаренко «Практический материал по освоению обр. обл.» Стр. 175
Физическое развитие	<u>Физическая культура.</u> Развивать координацию движений, ловкость; Формировать правильную осанку, навыки преодоления препятствий	Игровая	Т. В. Галанова «Развивающие игры с малышами до трех лет» Стр. 83
	<u>Физическая культура.</u> Тренировка разносторонней координации движений, развитие навыков в ходьбе, подлезании, переступании; Тренировка самостоятельности и быстроты реакции на команды	Игровая	Т. В. Галанова «Развивающие игры с малышами до трех лет» Стр. 94
	<u>Здоровый образ жизни; КГН</u> Закрепление и совершенствование у детей гигиенических навыков;		

<u>Насекомые</u>			
Образовательные области по ФГОС	Цели НОД	Ведущий вид деятельности	Литература
Социально-коммуникативное развитие	<u>П/и «Пчелка», «Бабочка»</u> Развивать ловкость, умение двигаться красиво, подражать движениям	Игровая	Т. В. Галанова «Развивающие игры с

	бабочек		малышами до трех лет» Стр. 117, 120
Познавательное развитие	<u>Ознакомление с окружающим миром «Наблюдение за насекомыми»</u> Рассказать детям о насекомых; Воспитывать бережное отношение к насекомым	Познавательная	С. Н. Теплюк «Занятия на прогулке с малышами» Стр.31
Речевое развитие	<u>Развитие речи «Божья коровка» (заучивание)</u> Познакомить детей с новой потешкой; Побуждать проговаривать потешку вместе с воспитателем	Коммуникативная	Т. М. Бондаренко «Практический материал по освоению обр. обл.» Стр. 197
	<u>Ознакомление с художественной литературой «Теремок» (рассказывание сказки)</u> Побуждать детей проговаривать слова; Вызвать желание прослушивать сказку	Коммуникативная	Т. М. Бондаренко «Практический материал по освоению обр. обл.» Стр. 193
Художественно-эстетическое развитие	<u>Рисование «Бабочка-красавица»</u> Учить слушать, проявлять эмоциональную отзывчивость в процессе занятия; Закреплять представления о бабочках, учить выполнять упражнение вслед за воспитателем	Продуктивная	О. В. Павлова «Художественное творчество» Стр. 65
	<u>Лепка «Гусеница»</u> Продолжать учить детей скатывать из пластилина маленькие шарики круговыми движениями между ладоней;	Продуктивная	Д. Н. Колдина «Лепка и рисование» Стр. 26
Физическое развитие	<u>Физическая культура</u> Упражнять детей в ходьбе парами, в беге с препятствиями, в прыжках; Развивать чувство равновесия, внимание, укреплять крупные мышцы	Игровая	Л. Ю. Кострыкина «Малыши, физкульт-привет» Стр. 79
	<u>Физическая культура</u> Упражнять в прокатывании мяча по ограниченной плоскости; Закреплять знания основных цветов, развивать мелкую моторику	Игровая	Л. Ю. Кострыкина «Малыши, физкульт-привет» Стр. 80

	<u>Здоровый образ жизни; КГН</u> Закрепление и совершенствование у детей гигиенических навыков		
--	--	--	--

ИЮЛЬ

Витамины

Образовательные области по ФГОС	Цели НОД	Ведущий вид деятельности	Литература
Социально-коммуникативное развитие	<u>Д/и «Какой это формы?»</u> Учить детей находить предмет по описанию (форма, цвет и т.п.)	Игровая	Т. В. Галанова «Развивающие игры с малышами до трех лет» Стр. 210
Познавательное развитие	<u>Ознакомление с окружающим миром «Рассматривание фруктов»</u> Формировать умение различать по внешнему виду фрукты (яблоко, груша); Формировать умение включать движения рук по предмету в процессе знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их)	Познавательная	О. Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» Стр. 200
Речевое развитие	<u>Развитие речи «Ладушки»</u> (логоритмическое упражнение) Развивать интерес к играм-действиям под звучащее слово; Формировать умение выполнять движения вместе со взрослым	Коммуникативная	О. Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» Стр. 203
	<u>Ознакомление с художественной литературой. Стихи о фруктах.</u> Воспитывать желание слушать стихотворения	Коммуникативная	О. Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» Стр. 201
Художественно-эстетическое развитие	<u>Рисование «Яблонька»</u> Учить детей называть цвета (красный, желтый); Учить детей рисовать пальчиками; Развивать чувство ритма	Продуктивная	Е. В. Полозова «Продуктивная деятельность с детьми младшего возраста» Стр. 84

	<u>Лепка «Яблоки»</u> Формировать интерес детей к лепке; Учить скатывать пластилин между ладонями круговыми движениями	Продуктивная	Е. В. Полозова «Продуктивная деятельность с детьми младшего возраста» Стр. 98
Физическое развитие	<u>Физическая культура</u> Упражнять детей в беге по ориентирам, в ползании на четвереньках по ограниченной поверхности; Развивать чувство равновесия	Игровая	Л. Ю. Костыркина «Малыши, физкульт-привет» Стр.35
	<u>Физическая культура</u> Упражнять детей в ходьбе и беге по ориентирам;	Игровая	Л. Ю. Костыркина «Малыши, физкульт-привет» Стр.35
	<u>Здоровый образ жизни; КГН</u> Учить детей ходить в туалет самостоятельно и вовремя; Учить детей одеваться самостоятельно		

<u>Магазин</u>			
Образовательные области по ФГОС	Цели НОД	Ведущий вид деятельности	Литература
Социально-коммуникативное развитие	<u>Д/и «Какой?»</u> Учить называть качества предметов, различать свойства предметов (величина, цвет, форма)	Игровая	Л. Л. Тимофеева «Планирование обр. дея-ти в ДОО стр. 261
Познавательное развитие	<u>Ознакомление с окружающим миром «В магазине»</u> Учить обыгрывать различные ситуации, называть предметы, закрепить понятия «один-много»	Познавательная	Л. Л. Тимофеева «Планирование обр. дея-ти в ДОО стр. 261
Речевое развитие	<u>Развитие речи «Идите с нами играть»</u> Вырабатывать умение пользоваться громким голосом, уметь менять силу голоса	Коммуникативная	Т. М. Бондаренко «Практический материал по освоению обр. обл.» Стр. 99
	<u>Ознакомление с художественной литературой «Петушок»</u>	Коммуникативная	Т. М. Бондаренко

	Познакомить с народным производством, вызвать радость общения с образным языком произведения		«Практический материал по освоению обр. обл.» Стр. 100
Художественно-эстетическое развитие	<u>Рисование «Волшебные картинки»</u> Учить сплошному закрашиванию листа размашистыми мазками, вызывать интерес к работе с гуашью	Продуктивная	Т. М. Бондаренко «Практический материал по освоению обр. обл.» Стр. 98
	<u>Лепка «Апельсин»</u> Учить выбирать пластилин нужного цвета, готовить его к работе, скатывать шары	Продуктивная	Л. Л. Тимофеева «Планирование обр. дея-ти в ДОО стр. 261
Физическое развитие	<u>Физическая культура</u> Упражнять детей в беге по ориентирам, в ползании на четвереньках по ограниченной поверхности; Развивать чувство равновесия	Игровая	Л. Ю. Костыркина «Малыши, физкульт-привет» Стр.35
	<u>Физическая культура</u> Упражнять детей в ходьбе и беге по ориентирам;	Игровая	Л. Ю. Костыркина «Малыши, физкульт-привет» Стр.35
	<u>Здоровый образ жизни; КГН</u> Закрепление и совершенствование у детей гигиенических навыков;		

<u>Предметы вокруг нас</u>			
Образовательные области по ФГОС	Цели НОД	Ведущий вид деятельности	Литература
Социально-коммуникативное развитие	<u>«Бассейн с лесенкой для игрушек»</u> Учить сооружать конструкции из крупного строительного материала;	Игровая	Н. С. Голицина «Конспекты

	Побуждать обыгрывать постройку		комплексно-тематических занятий» Стр. 109
Познавательное развитие	<u>Ознакомление с окружающим миром «Тонут- не тонут»</u> Учить наблюдать, обследовать предметы; Формировать умение проводить простейшие наблюдения и опыты с водой, развивать тактильные ощущения	Познавательная	Н. С. Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 108
Речевое развитие	<u>Развитие речи «Рассматривание картины «Спасаем мяч»</u> Помочь понять содержание картины, учить отвечать на вопросы; Помочь вспомнить и совместно с воспитателем читать стихотворение	Коммуникативная	Н. С. Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 110
	<u>Ознакомление с художественной литературой «Мяч»</u> (заучивание) А. Барто Помочь запомнить новое стихотворение, учить проговаривать отдельные слова; Закреплять умение соотносить предмет с его изображением на картинке	Коммуникативная	Н. С. Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 111
Художественно-эстетическое развитие	<u>Рисование «Много мячиков у нас»</u> Упражнять в рисовании предметов округлой формы; Закреплять навыки работы несколькими красками	Продуктивная	Н. С. Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 111
	<u>Лепка «Пирамидка»</u> Закрепить знание приемов лепки: раскатывание круговыми движениями, сплющивание; Закреплять умение соотносить предметы по величине	Продуктивная	Н. С. Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 112
Физическое развитие	<u>Физическая культура. П/и «Музыкальные ребята»</u> Закрепить умение детей выполнять движения, не мешая друг другу	Игровая	С. Н. Теплюк «Занятия на прогулке с малышами» Стр.118

	<u>Физическая культура. Игры с обручами.</u> Закрепить умение детей перешагивать, пролезать через обруч; Учить выкладывать из обручей дорожку для прыжков	Игровая	Л. Ю. Кострыкина «Малыши, физкульт-привет» Стр.62
	<u>Здоровый образ жизни; КГН</u> Продолжать учить детей одеваться и раздеваться с небольшой помощью взрослого; Повторить правила поведения во время прогулки		

<u>Народная игрушка</u>			
Образовательные области по ФГОС	Цели НОД	Ведущий вид деятельности	Литература
Социально-коммуникативное развитие	<u>Д/и «Собери матрешку»</u> Учить детей сравнивать предметы по величине, собирать в правильной последовательности	Игровая	Л. Л. Тимофеева «Планирование обр. дея-ти в ДОО стр. 249
Познавательное развитие	<u>Ознакомление с окружающим миром «Здравствуй, матрешка»</u> Знакомить детей с народной игрушкой	Познавательная	Л. Л. Тимофеева «Планирование обр. дея-ти в ДОО стр. 249
Речевое развитие	<u>Развитие речи «Игрушки» А. Барто</u> Обогащать словарный запас понятиями, связанными с названиями игрушек и игровыми действиями	Коммуникативная	Л. Л. Тимофеева «Планирование обр. дея-ти в ДОО стр. 248
	<u>Ознакомление с художественной литературой «Матрешка»</u> Учить внимательно слушать произведение, вызвать интерес к литературному произведению	Коммуникативная	Л. Л. Тимофеева «Планирование обр. дея-ти в ДОО стр. 249
Художественно-эстетическое развитие	<u>Рисование «Лесенка для матрешки»</u> Учить сочетать в рисунке вертикальные и горизонтальные линии, развивать интерес к рисованию красками	Продуктивная	Т. М. Бондаренко «Практический материал по освоению обр. обл.» Стр. 217

	<u>Лепка «Цыпленок»</u> Закрепить умение скатывать шарики, накладывая один на другой, учить прищипывать пальцами, делая клюв	Продуктивная	Т. М. Бондаренко «Практический материал по освоению обр. обл.» Стр. 216
Физическое развитие	<u>Физическая культура</u> Упражнять детей в беге по ориентирам, в ползании на четвереньках по ограниченной поверхности; Развивать чувство равновесия	Игровая	Л. Ю. Костыркина «Малыши, физкульт-привет» Стр.35
	<u>Физическая культура</u> Упражнять детей в ходьбе и беге по ориентирам.	Игровая	Л. Ю. Костыркина «Малыши, физкульт-привет» Стр.35
	<u>Здоровый образ жизни; КГН</u> Закрепление и совершенствование у детей гигиенических навыков.		

<u>Любимые сказки</u>			
Образовательные области по ФГОС	Цели НОД	Ведущий вид деятельности	Литература
Социально-коммуникативное развитие	<u>Игра «Мыльные пузыри»</u> Закрепление формы, размера	Игровая	Т. М. Бондаренко «Практический материал по освоению обр. обл.» Стр. 188
Познавательное развитие	<u>Ознакомление с окружающим миром «Где солнечный зайчик?»</u> Учить отыскивать солнечного зайчика и рассказывать о его местонахождении	Познавательная	Т. М. Бондаренко «Практический материал по освоению обр. обл.» Стр. 189
Речевое развитие	<u>Развитие речи «Литературный калейдоскоп»</u> Активизировать речь детей, побуждая отвечать на вопросы, разыгрывать с помощью игрушек небольшие фрагменты из сказок	Коммуникативная	Т. М. Бондаренко «Практический материал по освоению обр. обл.» Стр. 188

	<u>Ознакомление с художественной литературой «Солнечные зайчики» А. Бродский</u> Помочь понять смысл стихотворения и отдельных фраз	Коммуникативная	Т. М. Бондаренко «Практический материал по освоению обр. обл.» Стр. 189
Художественно-эстетическое развитие	<u>Рисование «Солнечный зайчик»</u> Учить рисовать пятном солнечных зайчиков, создавать радостное настроение	Продуктивная	Т. М. Бондаренко «Практический материал по освоению обр. обл.» Стр. 189
	<u>Лепка «Посуда для снегирька»</u> Закрепить умение передавать простейшую объемную форму при лепке чайной посуды	Продуктивная	Т. М. Бондаренко «Практический материал по освоению обр. обл.» Стр. 191
Физическое развитие	<u>Физическая культура.</u> Развивать координацию движений, ловкость; Формировать правильную осанку, навыки преодоления препятствий	Игровая	Т. В. Галанова «Развивающие игры с малышами до трех лет» Стр. 83
	<u>Физическая культура.</u> Тренировка разносторонней координации движений, развитие навыков в ходьбе, подлезании, переступании; Тренировка самостоятельности и быстроты реакции на команды	Игровая	Т. В. Галанова «Развивающие игры с малышами до трех лет» Стр. 94
	<u>Здоровый образ жизни; КГН</u> Закрепление и совершенствование у детей гигиенических навыков.		

АВГУСТ

<u>Музыкальные инструменты</u>			
Образовательные области по ФГОС	Цели НОД	Ведущий вид деятельности	Литература
Социально-коммуникативное развитие	<u>Игра «Разноцветные бусы»</u> Учить чередовать элементы по цвету	Игровая	Т. М. Бондаренко «Практический материал по освоению обр. обл.» Стр. 172

Познавательное развитие	<u>Ознакомление с окружающим миром «Наша Таня»</u> Учить детей воспринимать изображенное на картинке, отвечать на вопросы по ее содержанию, повторять несложные фразы	Познавательная	Т. М. Бондаренко «Практический материал по освоению обр. обл.» Стр. 174
	<u>Развитие речи «Угадай, на чем играю»</u> Развивать умение различать инструмент на слух по его звучанию	Коммуникативная	Т. М. Бондаренко «Практический материал по освоению обр. обл.» Стр. 172
Речевое развитие	<u>Ознакомление с художественной литературой «Кап-кап-кап»</u> Развивать голосовой аппарат, вырабатывать умение произносить звукоподражания громко и тихо	Коммуникативная	Т. М. Бондаренко «Практический материал по освоению обр. обл.» Стр. 204
	<u>Рисование «Украсим платье куклы Кати»</u> Развивать интерес к рисованию элементов узора из мазков, линий и пятен	Продуктивная	О. Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» Стр. 134
Художественно-эстетическое развитие	<u>Лепка «День рождения куклы Кати»</u> Повторять способы лепки прямыми, круговыми движениями, учить способу расплющивания	Продуктивная	О. Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» Стр. 137
	<u>Физическая культура. П/и «Солнечные зайчики»</u> Уточнять с детьми направления: вверх-вниз, в сторону; Учить выполнять разнообразные движения	Игровая	С. Н. Теплюк «Занятия на прогулке с малышами» Стр.114
Физическое развитие	<u>Физическая культура</u> Упражнять в беге в прямом направлении, в ходьбе в ограниченном пространстве; Закрепить умение ориентироваться в пространстве	Игровая	Л. Ю. Кострыкина «Малыши, физкульт-привет» Стр.20

	<u>Здоровый образ жизни; КГН</u> Закрепление и совершенствование у детей гигиенических навыков.		

<u>Птицы — наши друзья</u>			
Образовательные области по ФГОС	Цели НОД	Ведущий вид деятельности	Литература
Социально-коммуникативное развитие	<u>Конструирование «Детский сад для зверят»</u> Закреплять умение строить несколько предметов по словесному указанию, обыгрывать постройки, сопровождая высказываниями о своих действиях	Игровая	Н. С. Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 74
Познавательное развитие	<u>Ознакомление с окружающим миром «Кто прилетел к нам на участок?»</u> Познакомить с птицами, учить отличать их по внешнему виду; Побуждать воспроизводить звукоподражание голосам птиц, имитировать их поведение	Познавательная	Н. С. Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 73
Речевое развитие	<u>Развитие речи «Кто прилетел на кормушку»</u> Закрепить представление о птицах: голубь, воробей, ворона; Закреплять умение слушать потешки и стихи, находить соответствующие картинки по их содержанию	Коммуникативная	Н. С. Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 74
	<u>Ознакомление с художественной литературой «Птичка»</u> (чтение) В. Жуковский Формировать умение слушать стихотворные произведения, сопровождать показом действий; Способствовать развитию слухового внимания	Коммуникативная	Н. С. Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 75
Художественно-эстетическое развитие	<u>Рисование «По замыслу»</u> Развивать самостоятельность в создании изображений; Побуждать дополнять полученные образы речью, обыгрывать изображение	Продуктивная	Н. С. Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 76
	<u>Лепка «Птички прилетели на кормушку»</u> Учить лепить предмет, состоящий из двух частей; Учить передавать детали (хвостик, клюв) приемом прищипывания	Продуктивная	Н. С. Голицина «Конспекты комплексно-

			тематических занятий» Стр. 76
Физическое развитие	<u>Физическая культура. П/и «Веселый воробей»</u> Закрепить умение детей выполнять движения по тексту игры	Игровая	С. Н. Теплюк «Занятия на прогулке с малышами» Стр.113
	<u>Физическая культура. ОРУ с кубиками.</u> Закрепить умение выполнять действия с предметами	Игровая	Л. Ю. Кострыкина «Малыши, физкульт-привет» Стр.60
	<u>Здоровый образ жизни; КГН</u> Продолжать закреплять умение пользоваться туалетом, туалетной бумагой, следить за чистотой своего белья;		

<u>Лесные дары</u>			
Образовательные области по ФГОС	Цели НОД	Ведущий вид деятельности	Литература
Социально-коммуникативное развитие	<u>Д/и «Грибочки»</u> Учить детей различать предметы по цвету, величине;	Игровая	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» Стр. 50
Познавательное развитие	<u>Ознакомление с окружающим миром «Грибок»</u> Продолжать знакомить детей с осенним временем года; Закрепить впечатления от наблюдений осенних явлений: желтеющая листва, листопад, сбор грибов и ягод;	Познавательная	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» Стр. 49
Речевое развитие	<u>Развитие речи «Ранним-рано поутру»</u> Вовлекать детей в игровое взаимодействие; Развивать речевой слух, артикуляционный аппарат детей	Коммуникативная	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» Стр. 56
	<u>Ознакомление с художественной литературой «Грибок» , «По малину в сад пойдем»</u>	Коммуникативная	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с

	Воспитывать желание слушать стихотворение, песню; Побуждать проговаривать услышанный текст;		детьми 2-3 лет» Стр. 50
Художественно-эстетическое развитие	<u>Рисование «Ягодки»</u> Учить детей разукрашивать раскраску аккуратно, не заходя за края;	Продуктивная	
	<u>Лепка «Мы в лесок пойдем, мы грибок найдем»</u> Вызвать у детей интерес к лепке; Показать прием соединения двух частей; Развивать мелкую моторику пальцев рук	Продуктивная	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» Стр. 57
Физическое развитие	<u>Физическая культура № 7</u> Учить детей вставать в колонну, ходить друг за другом; Упражнять в беге в разных направлениях; Учить ориентироваться в пространстве	Игровая	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» Стр. 50
	<u>Физическая культура № 8</u> Учить детей вставать в колонну, ходить друг за другом; Упражнять в беге в разных направлениях; Учить ориентироваться в пространстве	Игровая	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» Стр. 50
	<u>Здоровый образ жизни; КГН</u> Закрепление и совершенствование у детей гигиенических навыков;		

<u>Садовые цветы</u>			
Образовательные области по ФГОС	Цели НОД	Ведущий вид деятельности	Литература
Социально-коммуникативное развитие	<u>Д/и «Чей одуванчик дальше улетит?»</u> Развивать у ребенка умение длительно и плавно выдыхать воздух через рот, активизировать мышцы губ	Игровая	Т. В. Галанова «Развивающие игры с малышами до трех лет» Стр. 36
Познавательное развитие	<u>Ознакомление с окружающим миром «Наш участок весной»</u> Познакомить детей с названиями растений на весеннем участке; Активизировать словарь детей, ввести в словарь названия растений:	Познавательная	Г. Я. Затулина «Развитие речи дошкольников» Стр. 143

	трава, деревья, цветы		
Речевое развитие	<u>Развитие речи «Чтение коротких стихов о цветах»</u> Активизировать словарь детей, ввести в словарь названия растений: трава, деревья, цветы; Закрепить умение отвечать на вопросы	Коммуникативная	Г. Я. Затулина «Развитие речи дошкольников» Стр. 143
	<u>Ознакомление с художественной литературой «Одуванчик»</u> Познакомить детей с новыми стихотворениями, предоставить детям возможность договаривать слова, фразы; Учить детей запоминать стихи, отвечать на вопросы по содержанию	Коммуникативная	Г. Я. Затулина «Развитие речи дошкольников» Стр. 144
Художественно-эстетическое развитие	<u>Рисование «На лугу-лужочке выросли цветочки»</u> Обучить умению рисовать цветы способом примакивания, проводить ровные вертикальные полосы; Закрепить понятие: много, один, большие, маленькие	Продуктивная	О. Г. Жукова «Планирование и конспекты занятий по изобразительности» Стр. 68
	<u>Лепка «Подсолнух»</u> Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем сверху	Продуктивная	Д. Н. Колдина «Лепка и рисование» Стр. 9
Физическое развитие	<u>Физическая культура. «Ноги маленькие, ноги большие»</u> Тренировать мышцы брюшного пресса	Игровая	Т. В. Галанова «Развивающие игры с малышами до трех лет» Стр. 103
	<u>Физическая культура. «Походи и побегай»</u> Закрепить умение детей бегать в разном темпе, развивать чувство ритма	Игровая	Т. В. Галанова «Развивающие игры с малышами до трех лет» Стр. 86
	<u>Здоровый образ жизни; КГН</u> Закрепление и совершенствование у детей гигиенических навыков;		

КОНСТРУКТИВНО- МОДУЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Месяц	неделя	Тема занятия	Литература
Сентябрь	1	Адаптационный период	
	2	Адаптационный период	
	3	«Волшебные кирпичики» Задачи: -познакомить детей со свойствами деталей строительного материала через организацию совместного со взрослыми практического экспериментирования и сюжетного конструирования.	Л.А.Парамонова Развивающие занятия с детьми 2-3 лет Стр 13.
	4	«Домик для игрушек» Задачи: - учить выполнять постройку из кубиков и призмы. - закрепить знание понятия ‘’много’’. - побуждать обыгрывать постройку.	Н.С.Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий 1-я младшая группа стр.6
Октябрь	5	«Мебель для разных игрушек» Задачи: -закреплять умение сооружать разную мебель. -упражнять в использовании слов, обозначающих мебель, посуду, обобщающих понятий. -побуждать разворачивать несложный сюжет, обыгрывая постройку.	Н.С.Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий 1-я младшая группа стр.82
	6	«Домик для матрешки» Задачи: -учить умению анализировать постройку, определять пространственное расположение частей. -упражнять в использовании пространственных понятийЖ снизу,сверху -побуждать обыгрывать постройки	Н.С.Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий 1-я младшая группа Стр. 41
	7	«Грядки для овощей» -учить приставлять кирпичики друг к другу широкими гранями -закреплять понятия ‘’много-один’’ -закреплять знания названий цветов: зеленый, красный.	Н.С.Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий 1-я младшая группа стр.21
	8	«Дорожка в сад и скамеечка» Задачи: -закреплять умение приставлять кирпичики друг к другу узкими короткими гранями -учить строить по словесному описанию.	Н.С.Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий 1-я младшая группа стр.26
Ноябрь	9	«Машин двор на даче» Задачи: -продолжать приобщать детей к созданию простых конструкций- скамейки, башеньки,	Л.А.Парамонова Развивающие занятия с детьми 2-3

		домика(будки) для собачки через разыгрывание знакомых сюжетов Познакомить с новой деталью- призмой в сравнении с уже знакомыми кубиками,кирпичиками	лет Стр 39.
	10	«Маша обедает» Задачи: -учить выполнять несколько построек, объединяя их одним содержанием. -побуждать инсценировать сюжет стихотворения С. Капутикян «Маша обедает»	Н.С.Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий 1-я младшая группа стр.46
	11	«Домики для котенка и щенка» Задачи: - закрепить знание названий детенышей домашних животных -упражнять в сооружении построек по образцу -закреплять умение обыгрывать постройку, сопровождая речью	Н.С.Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий 1-я младшая группа стр. 57
	12	«Детский сад для зверят» Задачи: -уточнить представление о мебели и ее назначении -закреплять умение строить несколько предметов мебели по словесному указанию, обыгрывать постройки, сопровождая высказываниями о своих действиях .	Н.С.Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий 1-я младшая группа стр.74
	13	«Заборчик для домашних птиц» Задачи: -уточнить представление о домашних птицах -учить замыкать пространство, последовательно располагая кирпичики на столе на их длинную узкую грань. -закреплять умение обыгрывать постройку в соответствии с текстом потешки и самостоятельно, активизировать речь.	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий 1-я младшая группа Стр.51
Декабрь	14	«Детский сад для зверят» Задачи: -уточнить представление о мебели и ее назначении -закреплять умение строить несколько предметов мебели по словесному рассказу, обыгрывать постройки, сопровождая высказывания о своих действиях.	Н.С.Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий 1-я младшая группа стр.74
	15	«Зимние картинки» Задачи: -упражнять в действиях с мозайкой -учить выбирать соответствующие цвета для	Н.С.Голицына Конспекты комплексно-

		создания узора -активизировать речь.	тематических занятий 1-я младшая группа стр.66
	16	«Лесенка и горка со скатом» Задачи: -закрепить представление о пользе физкультурой для здоровья -закреплять умение сооружать постройки из кубиков и призмы, дополняя горку скатом из пластилин или кирпичиков -учить обыгрывать постройку.	Н.С.Голицына Конспекты комплексно- тематических занятий 1-я младшая группа стр.101
	17	«Ёлочные гирлянды» Задачи: -вызвать у детей желание сделать украшение для общей елки -учить целенаправленно рвать бумагу, проявлять аккуратность и старание.	Л.А.Парамонова Развивающие занятия с детьми 2-3 лет Стр 202.
Январь	18	«Снеговик» Задачи: -развивать интерес к занятиям по конструированию с бумагой -продолжать учить катать комочки из мягкой бумаги разной величины и создавать из отдельных частей целостный образ -активизировать словарь: «мягкий». «самый большой», «поменьше», «самый маленький».	Л.А.Парамонова Развивающие занятия с детьми 2-3 лет Стр 229.
	19	«Делаем снежки.» Задачи: -развивать интерес к занятиям по конструированию с бумагой -учить катать комочки из мягкой бумаги разной величины -пополнять словарный запас детей: « снежки, белые, мягкие, легкие, большие, маленькие, мять, катать».	Л.А.Парамонова Развивающие занятия с детьми 2-3 лет Стр 188.
	20	«Скамейка для бабушки» Задачи: -знакомить детей с деталями строительного материала(кирпичик), вариантами расположения строительных форм на плоскости -развивать умение сооружать скамейку по образцу	О.Э. Литвинова Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста Стр 69.
	21	«Горка в бассейн» Задачи: -дать первоначальное представление о пользе занятий физкультурой для здоровья -закреплять умение сооружать постройки из кубиков и призмы -учить обыгрывать постройку.	Н.С.Голицына Конспекты комплексно- тематических занятий 1-я младшая группа стр.91
Февраль	22	«Делаем самолетики» Задачи: -учить строить самолет по готовому образцу(2 варианта), называя детали, их цвет -приучать к аккуратности при конструировании.	Л.А.Парамонова Развивающие занятия с детьми 2-3 лет Стр 315.

	23	«Грузовик» Задачи: -закреплять знание названий частей машины -учить создавать постройки по показу -побуждать активно обыгрывать постройку, сопровождая игру речью.	Н.С.Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий 1-я младшая группа стр.87
	24	«Подарок для папы-салют» Задачи: -развивать интерес к занятиям по конструированию с бумагой, -закреплять умение мять и катать комочки из цветной мягкой бумаги разной величины -активизировать словарь: «мягкий», «разноцветный салют».	Л.А.Парамонова Развивающие занятия с детьми 2-3 лет Стр 300.
	25	« Наши одуванчики» Задачи: -продолжать развивать интерес к занятиям по конструированию из бумаги -закреплять умения скатывать комочки из мягкой бумаги разной величины, развивать координацию рук -активизировать словарь: « травка, одуванчик, воздушный, легкий, желтый, зеленый»	Л.А.Парамонова Развивающие занятия с детьми 2-3 лет Стр 472.
Март	26	«Цветок для мамы» Задачи: -учить располагать детали на плоскости в соответствии с формой и цветом плоскостного образца. -воспитывать желание делать близким приятное	Н.С.Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий 1-я младшая группа стр.97
	27	«Башенка с домиком для птичек» Задачи: -учить выбирать детали(из общего набора строителя), необходимые для постройки башни по словесному указанию воспитателя и образцу -учить разбирать постройку и собирать детали в коробку (ящик) -пополнять словарный запас детей: «весна пришла», «птички прилетели».	Л.А.Парамонова Развивающие занятия с детьми 2-3 лет Стр 397.
	28	«Матрешки собираются на праздник» Задачи: -знакомить с народной игрушкой, побуждать любоваться ее оформлением -закреплять умение собирать матрешки, соотнося части по величине, правильно составляя изображение (лицо-спина) -побуждать обыгрывать сюжет	Н.С.Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий 1-я младшая группа стр.61
	29	«Бассейн с лесенкой для игрушек» Задачи: -учить сооружать конструкции из крупного строительного материала -закреплять умение накладывать кирпичики друг на друга на широкую грань, замыкать их -закреплять умение строить лесенку из кубиков	Н.С.Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий 1-я младшая группа стр.109

		-побуждать обыгрывать постройку	
Апрель	30	«Построим разные башни для разных игрушек» Задачи: -обучать пониманию отношений по величине между объемными и плоскими предметами -учить соотносить по величине 3 размера -закреплять умение строить домики-башни из кубиков и призм разной величины -закреплять знание своей гендерной принадлежности.	Н.С.Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий 1-я младшая группа стр.119
	31	«Воробушки купаются» Задачи: -закреплять умение детей мять и комкать бумагу для получения объемных круглых форм -продемонстрировать детям, как этим способом можно создать новый образ -вызвать у них положительные эмоции- радость при виде «купающихся птичек».	Л.А.Парамонова Развивающие занятия с детьми 2-3 лет Стр 427.
	32	«Рыбка плавает в водичке» Задачи: -познакомить со свойствами воды -закрепить знание слов Ж плавает, льется, мокрая -побуждать играть с водой, имитируя действия рыбки.	Н.С.Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий 1-я младшая группа стр.78
	33	«Красивые цветочки для детского сада» Задачи : -закреплять умение создавать объемное изображение, используя разные материалы -закреплять умение подбирать элементы по цвету -развивать мелкую моторику -формировать доброжелательное отношение к дошкольному учреждению.	Н.С.Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий 1-я младшая группа стр.137
Май	34	«Полочки для комнатных растений» Задачи: -закреплять умение создавать постройки из коротких брусков и кирпичиков -закреплять умение строить по словесному указанию без показа -побуждать обыгрывать сооружения, сопровождая игровые действия речью	Н.С.Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий 1-я младшая группа стр.104
	35	«Праздничный концерт для игрушек». Задачи - побуждать самостоятельно строить предметы мебели -учить обыгрывать постройки, сопровождая свои действия речью.	Н.С.Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий 1-я младшая группа стр.132
	36	«Домик для Машиных игрушек». Задачи: -развивать устойчивый интерес к занятиям со	Л.А.Парамонова Развивающие

		строительным материалом -учить выбирать детали. Необходимые для постройки по словесному указанию воспитателя -учить разбирать постройку и собирать детали в коробку(ящик -пополнять словарный запас: «большой-маленький», «положи-сними,разбери».	занятия с детьми 2-3 лет Стр 119.
	37	«Маша едет на дачу» Задачи: -закреплять умение детей строить во взаимодействии со взрослыми знакомые конструкции: поезд, скамеечку, остановку -учить обыгрывать их, воспроизводить в обыгрывании свой личный опыт -продолжать учить ,выделять детали строителя: кубик, кирпичик, призму, пластину.	Л.А.Парамонова Развивающие занятия с детьми 2-3 лет Стр 457.
	38	«Дерево» Задачи: -учить создавать композицию из элементов конструктора “Лего” -помочь увидеть образ в схематичном изображении -развивать мелкую моторику	Н.С.Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий 1-я младшая группа стр.128
Июнь	39	«Машин двор на дачи» Задачи: -через разыгрывание знакомых сюжетов приобщить детей к созданию простых построек -расширять представления детей о возможностях использования деталей, как: кубик, кирпичик, пластилина, призмы при возведении построек для игры	Л.А.Парамонова Развивающие занятия с детьми 2-3 лет Стр 486.
	40	«По замыслу» Задачи -закрепить навыки конструирования. -упражнять в навыках работы с крупным и мелким строительным материалом, конструктором “Лего”	Н.С.Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий 1-я младшая группа стр.146
	41	«Косынка для куклы» Задачи -упражнять в сгибании квадрата ткани и бумаги по диагонали -закреплять навыки изображения знакомых предметов и геометрических фигур	Н.С.Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий 1-я младшая группа стр.142
	42	«Машенька катается на лодочке» Задачи: -учить детей строить лодочку из разных деталей(пластины, кирпичики, кубики), различая их по форме, цвету, величине -обогащать словарь детей такими словами, как: «лодочка» -закреплять умение разбирать постройки и	Л.А.Парамонова Развивающие занятия с детьми 2-3 лет Стр 411.

		складывать детали в место хранения(коробка, ящик)	
Июль	43	«Машенька в парке» Задачи: -учить детей строить высокие и низкие ворота, короткие и длинные лавочки -целеноправленно рвать тонкую бумагу на узкие лавочки -инициировать взаимодействие детей с взрослым.	Л.А.Парамонова Развивающие занятия с детьми 2-3 лет Стр 362.
	44	«Дом-магазин» Задачи: -закреплять знание о деталях строительного материала (кубик, кирпичик, трехгранная призма), вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игры -формировать представление о пространственных соотношениях.	О.Э.Литвинова Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста Стр 115.
	45	«Бусы для куклы» Задачи: -Закреплять представление о свойствах бумаги -учить создавать простейшие поделки из бумаги, развивать мелкую моторику -закрепить знание цветов и их названий.	Н.С.Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий 1-я младшая группа стр. 114
	46	«Соберем матрешку» Задачи: -познакомить с народной игрушкой.ее характером, цветовым оформлением -упражнять в умении самостоятельно открывать и закрывать трехместную матрешку -закрепить умение различать верхнюю, нижнюю, переднюю и заднюю части матрешки -закреплять умение подбирать две половинки предмета по величине	Н.С.Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий 1-я младшая группа стр. 35
	47	«Теремок» Задачи: -закреплять умение воспроизводить постройку по показу, накладывать кубики друг на друга, завершая башню призмой, делать лесенку из двух ступенек. -побуждать обыгрывать постройку.	Н.С.Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий 1-я младшая группа стр.70
Август	48	«Праздничный концерт для игрушек» Задачи: -побуждать строить самостоятельно предметы мебели -учить обыгрывать постройки, сопровождая свои действия речью.	Н.С.Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий 1-я младшая группа стр. 132
	49	«Забор для утят» Задачи: -развивать умение сооружать забор по образцу. -закреплять знания о деталях строительного материала(кирпичики), вариантами расположения строительных форм на плоскости.	О.Э.Литвинова Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста

			Стр 82.
	50	«Наш зеленый лук» Задачи: -продолжать развивать интерес к занятиям по конструированию с бумагой -закреплять умения аккуратно разрывать бумагу и скручивать ее круговыми движениями ладоней, совершенствовать координацию движений рук Активизировать словарный запас: « лук, зеленый, растет, большой, высокий»	Л.А.Парамонова Развивающие занятия с детьми 2-3 лет Стр 442.
	51	«Маша и Дружок гуляют по улице» Задачи: -Познакомить детей со способом достраивания постройки в высоту и ширину -пополнять и активизировать словарь детей: «пешеходная дорожка, высокий-низкий, широкий-узкая»	Л.А.Парамонова Развивающие занятия с детьми 2-3 лет Стр 286.

2.4. ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМ, МЕТОДЫ, СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

в раннем возрасте (1 год – 3 года):

- ✓ предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и другое);
- ✓ экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
- ✓ ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- ✓ двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- ✓ игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
- ✓ речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- ✓ изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- ✓ самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
- ✓ музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

При реализации Программы педагоги используют различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- ✓ демонстрационные и раздаточные;
- ✓ визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- ✓ естественные и искусственные;
- ✓ реальные и виртуальные.

Средства, указанные выше, используются для развития следующих видов деятельности детей:

- ✓ двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);

- ✓ предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- ✓ игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- ✓ коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- ✓ познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- ✓ чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- ✓ трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- ✓ продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- ✓ музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

ОУ самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА И ДЕТЕЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА И ДЕТЕЙ		САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ [п. 24.10; 154, п. 24.16; 155]		
в первой половине дня (утренний отрезок времени)		во второй половине дня
игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)		элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей)
беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций		проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое)
практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие		игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)
наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых		опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое
трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое)		чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей, лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее
индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей		слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации
продуктивная деятельность детей по		организация и (или) посещение выставок детского

интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое)	творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого
оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое)	индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям
	работа с родителями (законными представителями)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ИГРЕ И НА ПРОГУЛКЕ

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

в игре [п. 24.5-24.8; 152-154]	на прогулке [п. 24.15; 155]
Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности	наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней
основной вид деятельности, в которой формируется личность ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации	экспериментирование с объектами неживой природы
в совместной игре дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность, инициативу и другое	подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей
выполняет различные функции: • обучающую; • познавательную; • развивающую; • воспитательную; • социокультурную; • коммуникативную; • эмоциогенную; • развлекательную; • диагностическую; • психотерапевтическую; • другие	сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом)
	элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО
	свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа
выступает как: – форма организации жизни и деятельности детей; – средство разностороннего развития личности ребенка; – метод или прием обучения; – средство саморазвития; – самовоспитания; – самообучения; – саморегуляции	проведение спортивных праздников (при необходимости)
максимально используются все варианты её применения в дошкольном образовании	проводится в отведённое время, предусмотренное в режиме дня, в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 к её организации

2.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: ЗАНЯТИЯ И КУЛЬТУРНЫЕ ПРАКТИКИ

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

занятие [п. 24.11; 154, п. 24.12; 155]	культурные практики [п. 24.18-24.22; 156-157]	
дело, занимательное и интересное детям, развивающее их	организовывать культурные практики педагог может во вторую половину дня	
деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно	расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности	
форма организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими	ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность	
проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее	игровая практика	ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива)
	продуктивная практика	ребёнок – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)
в рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания	познавательно-исследовательская практика	ребёнок как субъект исследования (познавательная инициатива)
	коммуникативная практика	ребёнок – партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)
время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21	чтение художественной литературы	дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности)
при организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов		
введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса; термин фиксирует	тематику помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей	

форму организации образовательной деятельности; содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно	действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое
	организация предполагает подгрупповой способ объединения детей

2.6. ФОРМИРОВАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ И ПОДДЕРЖКА ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое) [п. 25; 157].

ФОРМЫ	
1. самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование	
2. свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры	
3. игры-импровизации и музыкальные игры	
4. речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками	
5. логические игры, развивающие игры математического содержания	
6. самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование	
7. самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений	
УСЛОВИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ	
1. уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы	
2. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности	
3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно; уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов	
4. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы	
5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата	
6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата	
7. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих	

вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае
8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ СПОСОБЫ И ПРИЁМЫ ДЛЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ
Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.
У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи,

посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной инициативной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в дошкольное учреждение и вторая половина дня.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

2.7. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

2.7.1 ЦЕЛИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА ДОО С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	1. Организационное родительское собрание «Этот удивительный ранний возраст» на улице. 2. Проводить в вечернее время с родителями индивидуальные беседы на темы: адаптация, режим дня и последствия его нарушения, формирование навыков кормления и одевания 3. Дистанционная онлайн консультация для родителей «В детский сад без слёз или как уберечь ребенка от стресса». 4. Материал в уголок для родителей «Адаптация в детском саду. Советы психолога». 5. Памятка для родителей «По созданию благоприятной семейной атмосферы». 6. Наглядная информация для родителей «Ответственность родителей за поведение детей на дороге».
Октябрь	1. Дистанционная онлайн консультация «Здоровье всему голова». 2. Материал в уголок для родителей: «Задачи воспитательно-образовательной работы в первой младшей группе». 3. Папка-передвижка «Мама я сам!» 4. Онлайн консультация «Значение игр-занятий с предметами-орудиями в развитии детей второго года жизни». 5. Проводить в вечернее время с родителями индивидуальные беседы на тему: - одежда детей в группе - формирование навыков одевания и кормления 6. Дать рекомендации родителям по домашнему чтению «Роль фольклора в развитии детей». 7. Привлечение родителей к совместной творческой деятельности с детьми дома по созданию поделок в садик на тему «Дары осени». 8. Папка- передвижка «Для меня всегда герой» - Всем папам посвящается.

Ноябрь	1. Онлайн консультация «Капризы и упрямство». 2. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ. 3. Консультация «Какие игрушки необходимы детям?». 4. Папка-передвижка «Ко Дню матери» 5. Создание стенгазеты ко «Дню Матери» совместно с родителями. 6. Материал в уголок для родителей: «Игрушек стало слишком много».
Декабрь	1. Дистанционная онлайн консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания». 2. Индивидуальная беседа «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций». 3. В уголок для родителей поместить информационный материал «Плохое поведение у ребенка после детского сада» . 4. Онлайн консультация «Что делать, когда ребёнок плачет?» 5. Попросить помощи родителей в подготовке к Новомуднему празднику, украсить группу, подготовить новогодние подарки. 6. Выставка поделок «Новогодняя сказка». 7. Папка-передвижка« Сенсорное развитие»
Январь	1. Онлайн консультация «Понимаем ли мы друг друга ». 2. Анкетирование «Что умеет ваш ребенок» (по показателям нервно-психического развития детей). 3. В уголок для родителей поместить информационный материал - Закаляйся, если хочешь быть здоров. - О плаксах. 4. Проводить индивидуальные беседы с родителями - о необходимости соблюдения режима дня, принятого в детском саду, приводить детей к 8 часам - необходимости отказаться от памперсов 5. Попросить родителей сделать пособия для развития мелкой моторики рук. 6. Памятка для родителей. «Родительские заповеди». 7. Фотовыставка «Зимние забавы»
Февраль	1. Онлайн консультация « Как помочь ребенку заговорить?» 2. В уголок для родителей поместить информационный материал: -Малыш боится темноты. Что делать? Ответ психолога. 3. Индивидуальные беседы с папами, тема: «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?». 4. Индивидуальная беседа «Что значит быть хорошим отцом?». 5. Памятка для родителей «Секреты любви и взаимопонимания». 6. Родительское собрание в дистанционном режиме онлайн: « Игры, развивающие познавательную активность детей» 7. Папка-передвижка « 23 февраля» 8. Привлечение мам и пап к совместному созданию стенгазеты к празднованию 23 февраля «Мой папа – самый,самый»

Март	1. Коллективная поделка к празднику 8 Марта 2. Папка – передвижка - «8 Марта» - «Светофор» - «Азбука пешеходов». 3. Дистанционная онлайн консультация « Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах». 4. Онлайн консультация «Гендерное воспитание дошкольников». 5. Поделки родителей и детей «Наши увлечения» 6. Папка-передвижка «День воды» 7. Папка-передвижка «Зачем ребёнку кукольный театр». Привлечение родителей к театральной деятельности с детьми.
Апрель	1. Индивидуальные беседы «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка». 2. Онлайн консультация «Как нельзя поступать с ребенком?». 3. Памятка для родителей. 4. Игровой тренинг «Её высочество родительская авторитарность» 5. Онлайн консультация «Как избавить ребенка от вредной привычки?». 6. Папка-передвижка «Весна» 7. «Покормим птиц». Вовлечь родителей в творческую деятельность, связанную с созданием кормушек для птиц.
Май	1. Итоговое родительское собрание на улице. 2. Открытое занятие для родителей воспитанников. 3. Дистанционные онлайн консультации - «Игры с детьми на отдыхе в летний период». – «Питание ребенка летом» 4. Буклет «Что нужно знать о насекомых?» 5. Индивидуально советы психолога: -если ребенок дерется - одаренный ребенок 6. Папка - передвижка « День Победы» 7. Онлайн консультация для родителей "15мая - Международный день Семьи".
Июнь	1. Онлайн консультация на тему: «Жаркое летнее солнышко». 2. Беседы с родителями на улице на тему: «Режим дня в летний период дома». 3. Совместный труд родителей и детей «Здравствуй, лето» (Оформление холла в группе). 4. Оформить стенд «Первая помощь при тепловой и солнечном ударе». 5. Онлайн консультация на тему: «Профилактика солнечного и теплового удара». 6. Онлайн консультация онлайн на тему: «Укусы насекомых» 7. Индивидуальные беседы с родителями «Питьевой режим». 8. Памятка: «Ходить босиком, полезно!»
Июль	1. Оформление фотоальбома «Весело живем» (семейные фото) 2. Онлайн консультация: «Купание летом – закаливающие процедуры»

	3. Папка-передвижка « День семьи» 4. Индивидуальная беседа с родителями: «Игра – самый верный друг» 5. Выставка фотографий «Летний отдых». 6. Спортивный праздник «Мой веселый, звонкий мяч» 7. Памятка: «Безопасность на водоёмах в летний период» 8. Выставка поделок «Детское солнышко» 9. Консультация на улице «Осторожно, растения!»
Август	1. Консультация для родителей на улице на тему : «Можно или нельзя» 2. Памятка «Куда пойти гулять с ребенком (путешествия с детьми)» 3. Беседа: «Подготовка к новому учебному году» 4. Онлайн консультация «Опасные предметы дома» 5. Папка – передвижка «Занимайтесь спортом» 6. Памятка «Витаминизация пищи» 7. Папка-передвижка « Физкультура для малыша» 8. Онлайн консультация «Правила дорожного движения». Побуждать родителей беседовать с детьми о правилах поведения на дороге и обращать внимание на сигналы светофора.

2.8. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2.8.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

2.8.2. НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ

1	Патриотическое направление воспитания [29.2.2.1; 175]	
Цель: содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны		Ценности: Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
Патриотическое направление воспитания <u>базируется</u> на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.		
Работа по патриотическому воспитанию <u>предполагает</u> : формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).		
2	Духовно-нравственное направление воспитания [29.2.2.2; 175]	
Цель: формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению		Ценности: Жизнь, милосердие, добро
Духовно-нравственное воспитание <u>направлено</u> на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.		
3	Социальное направление воспитания [29.2.2.3; 176]	
Цель: формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми		Ценности: Семья, дружба, человек и сотрудничество
В дошкольном детстве ребенок <u>начинает</u> осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.		
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением		

нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения		
4	Познавательное направление воспитания [29.2.2.4; 176]	
Цель: формирование ценности познания		Ценности: Познание
В ДОО <u>проблема воспитания</u> у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперенным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.		
<u>Значимым</u> является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.		
5	Физическое и оздоровительное направление воспитания [29.2.2.5; 176]	
Цель: формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.		Ценности: Жизнь и здоровье
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.		
6	Трудовое направление воспитания [29.2.2.6; 177]	
Цель: формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду		Ценность: Труд
Трудовое направление воспитания <u>направлено</u> на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.		
7	Эстетическое направление воспитания [29.2.2.7; 177]	
Цель: способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте		Ценности: Культура, красота
Эстетическое воспитание <u>направлено</u> на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.		

2.8.3. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ВОСПИТАНИЯ

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому

Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Доброжелательный в общении с другими людьми.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

2.9. Традиционные события, праздники, памятные даты, мероприятия

В рамках парциальной программы – «Этнокалендарь Санкт-Петербурга» проекта Государственной программы Санкт-Петербурга «Создание условий для обеспечения общественного согласия в Санкт-Петербурге» в ОУ традиционно отмечаются даты, обозначающие традиции народов, чьи представители проживают в нашем городе, памятные события, значимые для культуры России и мира.

Циклограмма праздников, памятных дат

№ п/п	Дата	Название памятной даты	Возрастная группа	Формы организации образовательной деятельности	Мероприятия
1	1.09	День знаний	Все группы	1 Занятие 2 Совместная деятельность в ходе режимных моментов 3 Самостоятельная деятельность целенаправленная, свободная	Выставка творческих работ
2	1.10	Международный день музыки	Все группы	1. Совместная деятельность в ходе режимных моментов	Вечер музыкальных развлечений
6	11.10	Международный день девочек	Все группы	1. Совместная деятельность в ходе режимных моментов	Вечер музыкальных развлечений
8	29.11	День матери	Все группы	1 Занятие 2 Совместная деятельность в ходе режимных моментов 3 Самостоятельная деятельность целенаправленная, свободная	- Выставка творческих работ - Изготовление подарков для мам
11	1.01	Новый год	Все группы	1. Занятие 2. Совместная деятельность в ходе режимных моментов 3. Самостоятельная деятельность целенаправленная, свободная	- Выставка творческих работ - Конкурс районный «Новогодний калейдоскоп» - Изготовление подарков

					близким людям Новогодний праздник
21	8.03	Международный женский день	Все группы	1. Занятие 2. Совместная деятельность в ходе режимных моментов 3. Самостоятельная деятельность свободная, целенаправленная	- Праздник «Мамин день» - Выставка творческих работ - Коллаж «Самая лучшая мама» - Изготовление подарков мамам, бабушкам
24	22.03	Сороки, карга боткасы Встреча птиц (русские, белорусы, украинцы, татары, башкиры)	Все группы	1. Занятие 2. Совместная деятельность в ходе режимных моментов 3. Самостоятельная деятельность свободная, целенаправленная	Выставка творческих работ

2.10. ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО САДА

2024 год – Год семьи

ПЕРВАЯ ПОЛОВИНА УЧЕБНОГО ГОДА

Направление воспитания	Ценность	Формы и способы раскрытия ценности; события	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль
Патриотическое	Родина	Ознакомление	3 День окончания Второй мировой войны*.		4 День народного единства**	3 День неизвестного солдата**		2 День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве в 1943**
					16 Международный день толерантности*** (Этнокалендарь)	9 День героев Отечества**		11 День заповедников и национальных парков****
						12 День Конституции РФ**		17 День рождения Н.П.Симоняка — советского военачальника, Героя Советского Союза****
	Природа	Коллективный			30 День			23 День

		проект/ тематическая неделя			Государственного герба РФ**			защитника Отечества**
		Мероприятие					27 День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год) **	21 Международный день родного языка*
			3 День солидарности в борьбе с терроризмом (тренировочная эвакуация)**					
Духовно- нравственное	Жизнь	Ознакомление	21 Международный день мира****	4 Всемирный день защиты животных*	8 День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России**	3 Международный день инвалидов*	27 День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц- Биркенау (Освенцима) л – День памяти жертв Холокоста*	
	Милосердие							
	Добро	Коллективный проект						
		Мероприятие						
	Социальное	Семья	Ознакомление		1 Международный день пожилых людей**		5 День добровольца (волонтера) в России**	
Дружба								

	Человек	Коллективный проект/ тематическая неделя		3-е воскресенье День отца в России **	Последнее воскресенье День матери в России **			24.02-2.03.25 Масленица – (русские, украинцы, белорусы, народы Поволжья) Сёварни (чуваши) ****
	Сотрудничество	Мероприятие						
Познавательное	Познание	Ознакомление	8 Международный день распространения грамотности **					8 День российской науки **
		Коллективный проект						
		Мероприятие	1 День знаний **					
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Ознакомление						
	Жизнь	Коллективный проект/ тематическая неделя	Неделя безопасности дорожного движения **					
		Мероприятие						
Трудовое	Труд	Ознакомление		5 День учителя **		8 Международный день художника **		
		Коллективный проект/ тематическая неделя	27 День работника дошкольного образования **					
		Мероприятие						
Эстетическое	Культура	Ознакомление		1 Международный день музыки **				
		Коллективный						10 День памяти

	Красота	проект/ тематическая неделя						А.С. Пушкина***
		Мероприятие		Праздник осени****		31 Новый год*		

ВТОРАЯ ПОЛОВИНА УЧЕБНОГО ГОДА

Направление воспитания	Ценность	Формы и способы раскрытия ценности	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август
Патриотическое	Родина	Ознакомление	18 День воссоединения Крыма с Россией**	22 Всемирный день Земли****				
		Коллективный проект/ тематическая неделя	22 Всемирный день воды. День Балтийского моря**** (Этнокалендарь)	1 Международный день птиц****	9 День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов**	12 День России**		22 День государ- ственно го флага Российс- кой Федерац- ии**
	Природа	Мероприятие		12 День космонавтики**	27 День основания Санкт- Петербурга***		30 День военно- морского флота России. Морской парад***	
Духовно-	Жизнь	Ознакомление						

нравственное	Милосердие	Коллективный проект						
	Добро	Мероприятие				22 День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны **		
Социальное	Семья	Ознакомление			19 День детских общественных организаций России **	27 День молодежи ****		
	Дружба							
	Человек	Коллективный проект/ тематическая неделя	8 Международный женский день *				8 Всероссийский день семьи, любви и верности **	
	Сотрудничество	Мероприятие				1 Международный день защиты детей *		
Познавательное	Познание	Ознакомление			24 День славянской письменности и культуры **			
		Коллективный проект						
		Мероприятие						
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Ознакомление	1 Всемирный день иммунитета ****					5 Международный день светофора ****

	Жизнь	Коллективный проект						
		Мероприятие						12 День физкультурника**
Трудовое	Труд	Ознакомление		30 День пожарной охраны****				
		Коллективный проект/тематическая неделя			1 Праздник Весны и Труда, Международный день солидарности трудящихся*		3 День ГИБДД****	
		Мероприятие						
Эстетическое	Культура	Ознакомление	27 Всемирный день театра*	18Международный день памятников и исторических мест***		9 День рождения Петра I***		27 День российского кино**
		Коллективный проект/тематическая неделя		2 Международный день детской книги****		6 День русского языка**		
	Красота	Мероприятие			18Международный день музеев***			

* Значимые для всего мира события и юбилейные даты в Календаре образовательных событий на учебный год, утверждённом Министерством просвещения Российской Федерации;

** Значимые для нашей страны события и юбилейные даты в Календаре образовательных событий на учебный год, утверждённом Министерством просвещения Российской Федерации;

*** Национальные праздники, значимые для Санкт-Петербурга, ежегодные события и юбилейные даты в текущем учебном году;

**** Традиционные праздники и мероприятия Образовательного учреждения.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ [п. 30; 189-191]

Успешная реализация ОП ДО обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения ОП ДО, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

[п. 31; 191]

В группе раннего возраста созданы 6 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности для развития основных движений детей.
2. Центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.
3. Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.
4. Центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.
5. Центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.

6. Центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

3.3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ, ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

№ п/п	Наименование образовательной услуги с указанием предмета, курса, дисциплины (модуля) (в соответствии с учебным планом)	Наименование учебных кабинетов, лабораторий, мастерских, объектов физической культуры и спорта и других помещений с перечнем оборудования
1	2	3
1	Реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования	Группа дошкольного возраста № 1 Групповая комната 1. Шкаф открытый ОН 52.14 – 1 шт. 2. Диван «Валерия» - 1 шт. 3. Стол письменный с тумбой - 1 шт. 4. Комплект стеллажей для хранения игр (6 предметов) - 1 шт. 5. Трюмо игровое - 1 шт. 6. Игровая мебель «Магазин» - 1 шт. 7. Кухня игровая - 1 шт. 8. Стол квадратный - 5 шт. 9. Столик круглый игровой - 1 шт. 10. Стул детский №0 – 18 шт. 11. Кровати выдвижные - (3 -х секционные) - 6 шт. 12. Музыкальный проигрыватель Philips - 1 шт. 13. Стул для персонала – 1 шт. 14. Стул детский «Мишутка» № 1- 4 шт 15. Доска аудиторская ДА-11 зеленая – 1 шт. 16. Надстройка на 3-х ярусную кровать – 2 шт. 17. Стеллаж реечный (3 полки) – 1 шт. 18. Стеллаж разноуровневый – 1 шт. 19. Тумба двухстворчатая закрытая - 3 шт. 20. Стул детский №3 – 2 шт. 21. Мольберт – 2 шт. 22. Карнизы – 7 шт. 23. Ковёр – 2 шт. Дидактический материал по развитию сюжетно ролевой игры.: 1. Дидактический материал для сюжетно-ролевой игры «Доктор» - 1 набор. 2. Дидактический материал для сюжетно-ролевой

	игры «Парикмахер» - 1 набор. 3. Дидактический материал для сюжетно-ролевой игры «Пожарный» - 3 шт. 4. Дидактический материал для сюжетно-ролевой игры «Магазин» - 1 шт. 5. Дидактический материал для сюжетно-ролевой игры «Полицейский» - 3 шт. 7. Дидактический материал для сюжетно-ролевой игры «Строитель» - 1 шт 7. Наглядно дидактический материал для театрализованной игры : “ Курочка Ряба”, “Теремок”, 8. Деревянный театр - 2 набора. Театр на коврографе - 3 набора. 9. Магнитный театр – 3 набора Помещение раздевалки 1. Шкаф для одежды 2-х секционный – 3 шт. 2. Шкаф для раздевания 4-х секционный – 3 шт. 3. Шкаф секционный (5 дверный) – 1 шт. 4. Стенд « Наша жизнь» - 1 шт. 5. Стенд «Паровозик» - 1 шт. 6. Стенд «Информация» - 1шт 7. Скамейка п/мягкая 1480*410*420 – 1 шт. 8. Стеллаж с дверями-купе – 1 шт. 9. Скамья детская – 4 шт. 10. Стенд «Наше творчество» - 1 шт. Помещение мойки 1. Шкаф для посуды с дверцами (белый) – 1 шт. 3. Мойка двойная – 1 шт. 4. Тумба под мойку – 1 шт. 5. Настенная сушилка для посуды – 2 шт. Помещение туалетной комнаты 1. Горшки ночные – 16 шт. 2. Зеркало – 1 шт. 3. Полотенечница 5-ти секционная – 4 шт. 5. Антресоль настенная – 1 шт. 6. Горшечница – 1 шт. 7. Раковины детские – 3 шт. 8. Раковина для персонала – 1 шт. 9. Унитаз детский – 3 шт. 10. Ванна квадратная – 1 шт. 11. Шкаф для хранения диз. средств – 1 шт
➤ физическое развитие	1. Резиновые коврик-пазл с картинками -1 шт. 2. Обручи малые пластмассовые - 4 шт.

		3. Мяч малый – 6 шт. 4. Скакалки – 2 шт. 5. Коврик-пазл массажный – 1 шт. 6. Боулинг (набор разноцветных кеглей и шаров) 1 набор. 7. Картотека подвижных игр на улице и в помещении 8. Картотека утренней гимнастики 9. Картотека бодрящей гимнастики 10. Кольцеброс «Слон» - 2 шт. 11. Резиновые мячи с шипами для массажа- 15 шт 12. Деревянные палочки для массажа -10 шт 13. Цветные ленточки с кольцами для ору15-шт 14. Цветные флажки для ору -15 шт 15. Цветные пластиковые шарики – 30 шт 16. Кегли - 5 шт.
	➤ художественно-эстетическое развитие	● Конструктивная деятельность 1. Конструктор крупный- 1 шт. 2. Конструктор «Решетка» (с фигурами) – 1 набор. 3. Деревянные кубики (с картинками) – 1 набор. 4. Конструктор пластиковый (кубики, кирпичики, пластины, трехгранные призмы) – 1 набор. 5. Конструктор деревянный (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы)- 2 набора. 6. Конструктор пластиковый кирпичи и половинки кирпичей с креплением элементов по принципу «Лего» - 1 набор. 7. Пластиковые кубики разноцветные – 1 набор. 8. Кубики мягкие (цветные) – 1 уп. 9. Конструктор «Цветочки» - 1 уп. 10. Конструктор «Блоки Дьенеша»- 1 набор 11. Пластиковый набор(пазлы соты) – 1 набор ● Рисование 12. Краски (акварель)- 1 шт. 13. Краски (гуашь)- 12 упаковок. 14. Кисти для рисования-30 шт. 15. .Стаканчики непроливайки - 4 шт. 16. Карандаши- 10 упаковок. 17. Цветные мелки - 1 упаковка. 18. Листы для рисования- 1 упаковка. 19. Маленькие трафареты- 20 шт. 20. Раскраски формата А4 – 20 шт.

		21. Клеенка – 3 штуки . ● Аппликация 22. Кисти для клея - 17 шт. 23. Цветной картон - 11 цветов. 24. Белый картон - 1 упаковка. 25. Клей ПВА – 7 шт. ● Лепка 26. Пластилин- 10 упаковок. 27. Доски для лепки- 20 шт. 28. Стеки для лепки – 30 шт. ● Музыкальные инструменты: 1. Бубны малые – 3 шт. 2. Барабан - 2 шт. 3. Погремушка - 15 шт. 4. Дудочка - 1 шт. 5. Ксилофон - 2 шт. 6. Пианино - 1 шт. 7. Баян - 1 шт. 8. Гитары - 2 шт. 9. Марокасы - 3 шт. 10. Деревянные ложки – 2шт 11. Трещётка – 1 шт 12. Гармонь- 1 шт
	➤ познавательное развитие	1. Фигуры животных «Дикие»- 1 набор 2. Фигуры животных «Домашние»-1 набор 3. Фигуры животных «Морские»-1 набор. 4. Пластиковый набор» Пордбери половинку»-1 шт 5. Деревянная игра « Пчелки»- 1 шт 6. Деревянная игра « Клубинчка и гусеница»- 1шт 7. Сортер Домик – 2 шт 8. Сортер шар- 1 шт 9. Развивающая игра «Цвета» - 1 шт. 10. Развивающая игра «Парочки» – 1 шт. 11. Развивающая игра «Семья» – 1 шт. 12. Развивающая игра «Урожай» - 1 шт. 13. Игра «Одень мишку» (дерево) – 3 шт. 14. Деревянные паззлы-вкладыши - 16 шт. 15. Игра «Соты» на подрамнике – 1 шт. 16. Кубики «Собери картинку» - 2 набора. 17. Шнуровка яблоко - 1 шт. 18. Шнуровка (в контейнере)- 1 набор 19. Шнуровка « Пуговицы»- 1 набор

	20. Шнуровка «Бусы»- 1 набор 21. Игра балансир «Клоун» - 1 шт. 22. Игра «Мозаика» на решетке - 2 шт. 23. Игра «Режем овощи» - 1 шт. 24. Юла - 1 шт. 25. Геоборд с резинками - 3 шт 26. Неволяшка- 2 шт 27. Деревянные шестерёнки(на доске)-1 шт 28. Пирамидка (кольца) - 5 шт. 29. Пирамидка (стаканчики) - 8 шт. 30. Игра «Грибочки» - 2 шт. 26. Развивающий кубик с музыкой- 1 шт 27. Развивающее пано «Домик-бизи борд»- 1 шт. 28. Домик пластиковый с ключами – 1 шт. 29. Железная дорога (дерево) – 1 набор. 30. Дидактическая игра» Кто спрятался» - 1 шт 31. Дидактическая игра «Заплатки-животные» - 2 шт. 32. Дидактическая игра «Подбери цвет и форму» - 1 шт. 33. Дидактическая игра «Расскажи сказку» - 1 шт. 34. Дидактическая игра «Чья тень» - 1 шт. 35. Дидактическая игра «Чей домик»-1 шт 36. Дидактическая игра «Назови одним словом» - 1 шт. 37. Дидактическая игра «Половинки» - 1 шт. 38. Дидактическая игра «Один-много» -1 шт. 39. Дидактическая игра «Большой-маленький» - 1 шт. 40. Дидактическая игра « Уложи зверят спать»- 1 шт 41. Дидактическая игра « Найди пару» - 1 шт 42. Дидактическая игра « Эмоции» - 1шт 43. Дидактическая игра « Профессии» - 1 шт. 44. Домино «Предметы и животные» - 1 шт. 45. Развивающая игра «Что к чему» - 1 шт. 46. Развивающая игра «Фигуры» - 1 шт. 47. Развивающая игра «Магазин» - 1 шт. 48. Развивающая игра «Зверята» -1 шт.. 49. Развивающая игра «Кто в домике живет» - 1 шт. 50. Игры с прищепками – 1 шт. 51. Развивающая игра «Цветные фигуры» - 1 шт. 52. Пазлы-половинки «Фрукты и животные» - 1 уп.
--	--

		53. Развивающая игра (дерево) «Собери бусики» - 1 набор. 54. Сортиер «Геометрические фигуры» - 2 шт. 55. Настольная песочница (кинестический песок) – 1 шт. 56. Пазлы картонные -10 57. Картотека пальчиковой гимнастики 58. Картотека подвижных игр на улице и в помещении 59. Пластиковые машинки -20 шт 60. Резиновые куклы – 7 шт 61. Коляска -1 шт.
	➤ социально-коммуникативное развитие	1.Театр на коврографе - 4 набора. 2.Магнитный театр – 3 набора 3.Деревянный театр -2 набора 4.Наглядно дидактический материал для рассказов по картинкам “Времена года” , “Детский сад” “Наши чувства и эмоции”, “Истории в картинках”. 5 .Библиотека детских книг для самостоятельного просмотра (список прилагается)
	➤ речевое развитие	1.Дидактическая игры « Назови действие» - 1 шт 2.Домино «Транспорт» - 1 шт. 3. Домино «Еда» - 1 шт. 4. Домино «Животные» - 1шт. 5. Дидактическая игра «Наши чувства и эмоции» - 1 шт. 6. Дидактическая игра «Истории в картинках» -1 шт. 7. Дидактическая игра «Расскажи сказку» - 1 шт. 8. Дидактическая игра «Назови одним словом» - 1 шт. 9. Дидактическая игра «Один-много» - 1 шт. 10. Театр би ба бо – 10 кукол 12. Пальчиковый театр - 2 набора.(семья, животные) 13. Театр на фланелеграфе - 3 набора. 14. Деревянный театр - 2 набора. 15. Картотека пальчиковой гимнастики 16. Детская библиотека для самостоятельного просмотра и чтения (список книг прилагается) • Чтение художественной литературы ✓ Детская библиотека (список литературы прилагается) ✓ Иллюстрации к книгам.

3.4. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ, МУЗЫКАЛЬНЫХ, ХУДОЖЕСТВЕННЫХ, АНИМАЦИОННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы актуализируется с учётом возраста и интересов обучающихся и возможностей, обусловленных техническими средствами.

3.4.1. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

От 2 до 3 лет

Малые формы фольклора. «А баиньки-баиньки», «Бежала лесочком лиса с кузовочком...», «Большие ноги», «Водичка, водичка», «Вот и люди спят», «Дождик, дождик, полно лить...», «Заяц Егорка...», «Идет коза рогатая», «Из-за леса, из-за гор...», «Катя, Катя...», «Кисонька-мурысонька...», «Наша Маша маленька...», «Наши уточки с утра», «Огуречик, огуречик...», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу», «Поехали, поехали», «Пошел котик на Торжок...», «Тили-бом!..», «Уж ты, радуга-дуга», «Улитка, улитка...», «Чики, чики, кички...».

Русские народные сказки. «Заюшкина избушка» (обработ. О. Капицы), «Как коза избушку построила» (обработ. М.А. Булатова), «Кот, петух и лиса» (обработ. М. Боголюбовской), «Лиса и заяц» (обработ. В. Даля), «Маша и медведь» (обработ. М.А. Булатова), «Снегурushка и лиса» (обработ. А.Н. Толстого).

Фольклор народов мира. «В гостях у королевы», «Разговор», англ. нар. песенки (пер. и обработ. С. Маршака); «Ой ты заюшка-пострел...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова, «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «У солнышка в гостях», словацк. нар. сказка (пер. и обработ. С. Могилевской и Л. Зориной).

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Мама»; Александрова З.Н. «Гули-гули», «Арбуз»; Барто А., Барто П. «Девочка-рёвушка»; Берестов В.Д. «Веселое лето», «Мишка, мишка, лежебока», «Котенок», «Воробушки»; Введенский А.И. «Мышка»; Лагздынь Г.Р. «Петушок»; Лермонтов М.Ю. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); Маршак С.Я. «Сказка о глупом мышонке»; Мошковская Э.Э. «Приказ» (в сокр.), «Мчится поезд»; Пикулева Н.В. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»; Плещеев А.Н. «Травка зеленеет...»; Саконская Н.П. «Где мой пальчик?»; Сапгир Г.В. «Кошка»; Хармс Д.И. «Кораблик»; Чуковский К.И. «Путаница».

Проза. Бианки В.В. «Лис и мышонок»; Калинина Н.Д. «В лесу» (из книги «Летом»), «Про жука», «Как Саша и Алеша пришли в детский сад» (1-2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. «Земляничка»; Симбирская Ю.С. «По тропинке, по дорожке»; Сутеев В.Г. «Кто сказал «мяу?»», «Под грибом»; Тайц Я.М. «Кубик на кубик», «Впереди всех», «Волк» (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. «Три медведя», «Косточка»; Ушинский К.Д. «Васька», «Петушок с семьей», «Уточка» (рассказы по выбору); Чарушин Е.И. «В лесу» (1-3 рассказа по выбору), «Волчишко»; Чуковский К.И. «Мойдодыр».

Произведения поэтов и писателей разных стран. Биссет Д. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. «Мишка-почтальон», пер. М. Бородинской; Капутикян С.Б. «Все спят», «Маша обедает», пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. «Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких», пер. Т. Зборовская; Эрик К. «Очень голодная гусеница».

3.4.2. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ МУЗЫКАЛЬНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ

От 2 до 3 лет

Слушание. «Наша погремушка», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Весною», «Осенью», муз. С. Майкапара; «Цветики», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Микита», белорус. нар. мелодия, обраб. С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой.

Пение. «Баю» (колыбельная), муз. М. Раухвергера; «Белые гуси», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Дождик», рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; «Елочка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Ладушки», рус. нар. мелодия; «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой.

Музыкально-ритмические движения. «Дождик», муз. и сл. Е. Макшанцевой; «Воробушки», «Погремушка, попляши», «Колокольчик», «Погуляем», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Вот как мы умеем», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель.

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. «Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. А. Александрова.

Игры с пением. «Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня.

Музыкальные забавы. «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи.

Инсценирование песен. «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; Компанейца.

3.4.3. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА

От 2 до 3 лет

Иллюстрации к книгам: В.Г. Сутеев «Кораблик», «Кто сказал мяу?», «Цыпленок и Утенок»; Ю.А. Васнецов к книге «Колобок», «Теремок».

3.5. РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ

Расписание НОД на 2024-2025 учебный год

группа №8

День недели	Образовательная область	НОД
Понедельник	Познавательное развитие	8.50-9.00- I подгруппа 9.10-9.20-II подгруппа Ознакомление с окружающим миром
	Физическое развитие	16.00-16.10 Физкультура
Вторник	Художественно-эстетическое развитие	9.00 - 9.10 Музыка
	Речевое развитие	16.00-16.10 - I подгруппа 16.20-16.30- II подгруппа Развитие речи/ Ознакомление с художественной литературой
Среда	Речевое развитие	9.00-9.10 - I подгруппа 9.20-9.30 - II подгруппа Развитие речи
	Физическое развитие	11.20-11.30 Физическая культура (на улице)
Четверг	Художественно-эстетическое развитие	8.50-9.00- I подгруппа 9.10-9.20-II подгруппа Рисование
	Физическое развитие	16.00-16.10 Физическая культура
Пятница	Художественно-эстетическое развитие	8.50-9.00 Музыка
	Художественно-эстетическое развитие	16.00-16.10 - I подгруппа 16.20-16.30- II подгруппа Лепка
Итого:	10	

3.6. РЕЖИМ ДНЯ

Режим разработан в соответствии с:

СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации общественного питания населения», утверждёнными постановлением главного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32;

СП 2.43648-20 «Санитарно-эпидемиологические правила к устройству, содержанию, режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и

молодежи», утверждёнными постановлением главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
 СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"», утверждёнными постановлением главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2.

Примечание:

- Продолжительность занятия в I половине дня: 10 мин
- Продолжительность занятия во II половине дня: 10 мин
- Продолжительность прогулки в I половине дня: 1 час 50 мин
- Продолжительность прогулки во II половине дня: 1 час 10 мин
- Продолжительность дневного сна: 3 часа

РЕЖИМ ДНЯ
ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА (от 2 до 3 лет)
 (на холодный период: с 01.09. по 31.05.)

Прием детей. Индивидуальная, игровая и самостоятельная деятельность	7.00-8.00
Утренняя зарядка	8.00-8.10
Индивидуальная, игровая и самостоятельная деятельность / гигиенические процедуры / подготовка к завтраку	8.10-8.30
1-ый завтрак	8.30-8.45
Подготовка к занятию / гигиенические процедуры	8.45-8.50
Самостоятельная деятельность (по подгруппам)	8.45-9.10
Занятие (1-я подгруппа)	8.50-9.00
Занятие (2-я подгруппа)	9.00-9.10
Гигиенические процедуры / подготовка к прогулке	9.10-9.30
Прогулка	9.30-10.20
Возвращение с прогулки / гигиенические процедуры	10.20-10.30
Подготовка к завтраку / 2-ой завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке / гигиенические процедуры	10.40-10.50
Прогулка	10.50-11.50
Возвращение с прогулки / гигиенические процедуры	11.50-12.00
Подготовка к обеду / обед	12.00-12.20
Подготовка ко сну/ дневной сон / постепенный подъем	12.20-15.20
Закаливание / гигиенические процедуры /	15.20-15.30
Подготовка к полднику / полдник	15.30-15.50
Подготовка к занятию / гигиенические процедуры	15.50-16.00
Самостоятельная деятельность (подгрупповая)	16.00-16.30
Занятие (1-я подгруппа)	16.00-16.10
Перерыв /гигиенические процедуры/	16.10-16.20
Занятие (2-я подгруппа)	16.20-16.30
Гигиенические процедуры / подготовка к прогулке	16.30-16.50
Прогулка	16.50-18.00
Возвращение с прогулки / гигиенические процедуры/	18.00-18.10
Чтение художественной литературы	18.10-18.20

Индивидуальная, игровая и самостоятельная деятельность. Уход детей домой	18.20-19.00
---	--------------------

**РЕЖИМ ДНЯ
ПРИ НЕБЛАГОПРИЯТНЫХ КЛИМАТИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ
ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА (от 2 до 3 лет)**

(на период: с 01.09. по 31.08.)

Прием детей. Индивидуальная, игровая и самостоятельная деятельность	7.00-8.00
Утренняя зарядка	8.00-8.10
Индивидуальная, игровая и самостоятельная деятельность / гигиенические процедуры / подготовка к завтраку	8.10-8.30
1-ый завтрак	8.30-8.45
Подготовка к занятиям / гигиенические процедуры	8.45-8.50
Самостоятельная деятельность (по подгруппам)	8.45-9.10
1. Занятие (1-я подгруппа)	8.50-9.00
1. Занятие (2-я подгруппа)	9.00-9.10
Индивидуальная, игровая и самостоятельная деятельность	9.10-10.30
Подготовка к завтраку / 2-ой завтрак	10.30-10.40
Подвижная и хороводная игры в музыкальном зале	10.40-10.50
Совместная индивидуальная (малыми подгруппами) деятельность с педагогом, игровая и самостоятельная деятельность	10.50-12.00
Подготовка к обеду / обед	12.00-12.20
Подготовка ко сну/ дневной сон / постепенный подъем	12.20-15.20
Закаливание / гигиенические процедуры /	15.20-15.30
Подготовка к полднику / полдник	15.30-15.50
Подготовка к занятиям / гигиенические процедуры	15.50-16.00
Самостоятельная деятельность (подгрупповая)	16.00-16.30
2. Занятие (1-я подгруппа)	16.00-16.10
Перерыв /гигиенические процедуры/	16.10-16.20
2. Занятие (2-я подгруппа)	16.20-16.30
Совместная индивидуальная (малыми подгруппами) деятельность с педагогом, игровая и самостоятельная деятельность	16.30-18.10
Чтение художественной литературы	18.10-18.20
Индивидуальная, игровая и самостоятельная деятельность. Уход детей домой	18.20-19.00

**РЕЖИМ ДНЯ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ
(на тёплый период: с 01.06. по 31.08.)**

Приём детей на прогулке. Индивидуальная, игровая и самостоятельная деятельность	7.00-8.05
Утренняя зарядка на прогулке	8.05-8.10

Самостоятельная деятельность, игры на прогулке	8.10-8.30
Возвращение с прогулки / подготовка к завтраку / гигиенические процедуры / 1-й завтрак	8.30-8.50
Подготовка к занятиям / гигиенические процедуры / выход на прогулку	8.50-9.00
1. Занятие	9.00-9.15
Перерыв / гигиенические процедуры	9.15-9.25
2. Занятие	9.25-9.40
Самостоятельная деятельность на прогулке	9.40-10.20
Возвращение с прогулки / подготовка к завтраку / гигиенические процедуры	10.20-10.30
2-ой завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке / прогулка	10.40-11.50
Питьевой режим	11.10-11.20
Возвращение с прогулки	11.50-12.00
Подготовка к обеду / гигиенические процедуры / обед	12.00-12.40
Подготовка ко сну / гигиенические процедуры	12.40-12.45
Дневной сон	12.45-15.15
Постепенный подъем / бодрящая гимнастика / подготовка к полднику	15.15-15.30
Полдник	15.30-15.50
Подготовка к прогулке / прогулка	15.50-18.30
Совместная деятельность педагога с детьми на прогулке	16.05-16.20
Самостоятельная деятельность на прогулке	16.20-16.30
Чтение художественной литературы на прогулке	16.30-16.45
Игровая, трудовая, познавательная, самостоятельная деятельность на прогулке	16.45-18.30
Возвращение с прогулки / гигиенические процедуры	18.30-18.40
Питьевой режим	18.40-18.50
Игры, самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой	18.50-19.00

ЩАДЯЩИЙ РЕЖИМ ДНЯ
ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА (от 2 до 3 лет)
(на холодный период: с 01.09. по 31.05.)

Прием детей. Индивидуальная, игровая и самостоятельная деятельность	7.00-8.00
Утренняя зарядка	8.00-8.10
Индивидуальная, игровая и самостоятельная деятельность / гигиенические процедуры / подготовка к завтраку	8.10-8.30
1-ый завтрак	8.30-8.45
Подготовка к занятиям / гигиенические процедуры	8.45-8.50
Самостоятельная деятельность (по подгруппам)	8.45-9.10
1. Занятие (1-я подгруппа)	8.50-9.00
1. Занятие (2-я подгруппа)	9.00-9.10

Гигиенические процедуры / подготовка к прогулке	9.10-9.40
Прогулка	9.40-10.10
Возвращение с прогулки / гигиенические процедуры	10.10-10.30
Подготовка к завтраку / 2-ой завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке / гигиенические процедуры	10.40-11.00
Прогулка	11.00-11.40
Возвращение с прогулки / гигиенические процедуры	11.40-11.50
Подготовка к обеду / обед	11.50-12.10
Подготовка ко сну/ дневной сон / постепенный подъем	12.10-15.25
Закаливание / гигиенические процедуры /	15.25-15.30
Подготовка к полднику / полдник	15.30-15.50
Подготовка к занятиям / гигиенические процедуры	15.50-16.00
Самостоятельная деятельность (подгрупповая)	16.00-16.30
2. Занятие (1-я подгруппа)	16.00-16.10
Перерыв /гигиенические процедуры/	16.10-16.20
2. Занятие (2-я подгруппа)	16.20-16.30
Гигиенические процедуры / подготовка к прогулке	16.30-16.50
Прогулка	16.50-18.00
Возвращение с прогулки / гигиенические процедуры/	18.00-18.10
Чтение художественной литературы	18.10-18.20
Индивидуальная, игровая и самостоятельная деятельность. Уход детей домой	18.20-19.00

ЩАДЯЩИЙ РЕЖИМ ДНЯ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ
(на тёплый период: с 01.06. по 31.08.)

Приём детей на прогулке. Индивидуальная, игровая и самостоятельная деятельность	7.00-8.05
Утренняя зарядка на прогулке	8.05-8.10
Самостоятельная деятельность, игры на прогулке / возвращение с прогулки	8.10-8.25
Подготовка к завтраку / гигиенические процедуры / 1-й завтрак	8.25-8.50
Подготовка к занятиям / гигиенические процедуры / выход на прогулку	8.50-9.00
1. Занятие	9.00-9.15
Перерыв / гигиенические процедуры	9.15-9.25
2. Занятие	9.25-9.40
Самостоятельная деятельность на прогулке	9.40-10.15
Возвращение с прогулки / подготовка к завтраку / гигиенические процедуры	10.15-10.30
2-ой завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке / прогулка (наблюдение, труд в природе, индивидуальная и самостоятельная деятельность, подвижная игра)	10.40-11.45
Питьевой режим	11.10-11.20

Возвращение с прогулки	11.45-12.00
Подготовка к обеду / гигиенические процедуры / обед	12.00-12.40
Подготовка ко сну / гигиенические процедуры	12.40-12.45
Дневной сон	12.45-15.20
Постепенный подъем / бодрящая гимнастика / подготовка к полднику	15.20-15.30
Полдник	15.30-15.50
Подготовка к прогулке / прогулка	15.50-18.30
Совместная деятельность педагога с детьми на прогулке	16.05-16.20
Игровая, трудовая, самостоятельная деятельность на прогулке	16.20-16.30
Чтение художественной литературы на прогулке	16.30-16.45
Индивидуальная, игровая и самостоятельная деятельность на прогулке	16.45-18.30
Возвращение с прогулки / гигиенические процедуры	18.30-18.40
Питьевой режим	18.40-18.50
Игры, самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой	18.50-19.00

РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Формы двигательной активности		понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1. Первая половина дня						
➤	Утренняя гимнастика	10	10	10	10	10
➤	Подвижные игры	10	10	10	10	10
➤	Физкультурные занятия		10	10		10
➤	Музыкальные занятия	10		10		
прогулка	П. Игра, физические упражнения	15	15	15	15	15
	Самостоятельная двигательная активность	20	20	20	20	20
➤	Дыхательная гимнастика	1	1	1	1	1
➤	Гимнастика для глаз	1	1	1	1	1
➤	Закаливающие процедур.	3	3	3	3	3
➤	Самостоятельная двигательная деятельность	40	40	40	40	40
2. Вторая половина дня						
➤	Гимнастика после сна	5	5	5	5	5
➤	Подвижные игры	5	5	5	5	5
➤	Хороводные игры и игры малой подвижности	5	5	5	5	5
➤	Закаливающие процедур.	3	3	3	3	3
➤	Дыхательная гимнастика	1	1	1	1	1
➤	Досуг	15				
➤	Прогулка (самостоятельная двигательная актив.)	20	20	20	20	20
Итого:		2 ч. 44 м.	2 ч. 29 м.	2 ч. 39 м.	2 ч. 29 м.	2 ч. 29 м.

ГИБКИЙ РЕЖИМ ДНЯ ДЛЯ ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА №8 НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Режимные процессы	Понедельник	Вторники	Среда	Четверг	Пятница
Утренний приём, осмотр детей, самостоятельная деятельность, совместная деятельность с воспитателем	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00
Утренняя зарядка	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10
Индивидуальная, игровая и самостоятельная деятельность, гигиенические процедуры, подготовка к завтраку	8.10-8.30	8.10-8.30	8.10-8.30	8.10-8.30	8.10-8.30
1-ый Завтрак	8.30-8.45	8.30-8.45	8.30-8.45	8.30-8.45	8.30-8.45
Подготовка к НОД / гигиенические процедуры	8.45-8.50	8.45-8.50	8.45-8.50	8.45-8.50	8.45-8.50
Занятие (1-я подгруппа)	Познавательное развитие/ Озн. с окр. миром 8.50-9.00	Художественно-эстетическое развитие/ Музыка 9.00-9.10	Речевое развитие 9.00 — 9.10 9.20 — 9.30	Художественно-эстетическое развитие/ Рисование 8.50-9.00	Художественно-эстетическое развитие/ Музыка 8.50-9.00
Перерыв/ гигиенические процедуры	9.00-9.10			9.00-9.10	
Занятие(2-я подгруппа)	Познавательное развитие/ Озн. с окр. Миром 9.10-9.20			Художественно-эстетическое развитие/Рисование 9.10-9.20	

Гигиенические процедуры, подготовка к прогулке	9.20-9.30	9.20-9.30	8.50-9.30	9.20- 9.30	9.10-9.30
Прогулка	9.30-10.20	9.30-10.20	9.30-10.20	9.30-10.20	9.30-10.20
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	10.20-10.30	10.20-10.30	9.30-10.20	9.30-10.20	9.30-10.20
Подготовка к завтраку/2-ой завтрак	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40
Гигиенические процедуры ,подготовка к прогулке	10.40-10.50	10.40-10.50	10.40-10.50	10.40-10.50	10.40-10.50
Прогулка	10.50-11.50	10.50-11.50	10.50-11.50 Физическое развитие /Физическая культура на свежем воздухе 11.20-11.30	10.50-11.50	10.50-11.50
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.50-12.00	11.50-12.00	11.50-12.00	11.50-12.00	11.50-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.20	12.00-12.20	12.00-12.20	12.00-12.20	12.00-12.20
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем	12.20-15.20	12.20-15.20	12.20-15.20	12.20-15.20	12.20-15.20
Закаливание, гигиенические процедуры	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30
Подготовка к полднику / полдник	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50
Подготовка к НОД, гигиенические процедуры	15.50-16.00	15.50-16.00	15.50-16.00	15.50-16.00	15.50-16.00
Занятие (1-я подгруппа)	Физическое развитие/ Физ-ра 16.00-16.10	Речевое развитие/Развитие речи 16.00-16.10	Речевое развитие/ Ознакомление с художественной	Физическое развитие/ Физ-ра 16.00-16.10	Художественно-эстетическое развитие/Лепка 16.00-16.10

			литературой 16.00-16.10		
Перерыв/ гигиенические процедуры	16.10-16.20	16.10-16.20		16.10-16.20	16.10-16.20
Занятие (2-я подгруппа)	Физическое развитие/ Физ-ра 16.20 -16.30	Речевое развитие/Развитие речи 16.20-16.30		Физическое развитие/ Физ-ра 16.20-16.30	Художественно- эстетическое развитие/Лепка 16.20-16.30
Гигиенические процедуры /подготовка к прогулке	16.30-16.50	16.30-16.50	16.10-16.50	16.30-16.50	16.30-16.50
Прогулка	16.50-18.00	16.50-18.00	16.50-18.00	16.50-18.00	16.50-18.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	18.00-18.10	18.00-18.10	18.00-18.10	18.00-18.10	18.00-18.10
Индивидуальная, игровая и самостоятельная деятельность. Уход детей домой	18.20-19.00	18.20-19.00	18.20-19.00	18.20-19.00	18.20-19.00

3.7. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

План является единым для Образовательного учреждения.

ОУ вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Форма календарного плана воспитательной работы образовательное учреждение определяет самостоятельно, указывая даты проведения мероприятия, его тематику, дошкольные группы, которые участвуют в мероприятии.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ И НАРОДНЫХ ПРАЗДНИКОВ, ПАМЯТНЫХ ДАТ В КАЛЕНДАРНОМ ПЛАНЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

месяц	праздники, памятные даты	рекомендации
Январь	27 января: День снятия блокады Ленинграда;	включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно
	27 января: День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	
Февраль	2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	включать регионально и/или ситуативно
	8 февраля: День российской науки	
	15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	
	21 февраля: Международный день родного языка	
	23 февраля: День защитника Отечества	
Март	8 марта: Международный женский день	
	18 марта: День воссоединения Крыма с Россией	включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)
	27 марта: Всемирный день театра	
Апрель	12 апреля: День космонавтики	
Май	1 мая: Праздник Весны и Труда	
	9 мая: День Победы	
	19 мая: День детских общественных организаций России	
	24 мая: День славянской письменности и культуры	
Июнь	1 июня: День защиты детей	
	6 июня: День русского языка	
	12 июня: День России	
	22 июня: День памяти и скорби	
Июль	8 июля: День семьи, любви и верности	
Август	12 августа: День физкультурника	
	22 августа: День Государственного флага Российской Федерации	
	27 августа: День российского кино	
Сентябрь	1 сентября: День знаний	
	3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	

	8 сентября: Международный день распространения грамотности	
	27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников	
Октябрь	1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки	
	4 октября: День защиты животных	
	5 октября: День учителя	
	Третье воскресенье октября: День отца в России	
Ноябрь	4 ноября: День народного единства	
	8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	
	Последнее воскресенье ноября: День матери в России	
	30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации	
Декабрь	3 декабря: День неизвестного солдата	
	3 декабря: Международный день инвалидов	включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно
	5 декабря: День добровольца (волонтера) в России	
	8 декабря: Международный день художника	
	9 декабря: День Героев Отечества	
	12 декабря: День Конституции Российской Федерации	
	31 декабря: Новый год	

3.8. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКОВ И НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИХ ДОКУМЕНТОВ

Перечень образовательных программ, методических пособий и технологий, необходимых для осуществления образовательного процесса

№	Автор	Название	Издание, год
1.	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждённая приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 № 1028		
2.	Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования, опубликованные Министерством просвещения Российской Федерации 07.03.2023		ООО «ТЦ Сфера», 2023
3.	под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»	М.: «Мозаика-Синтез», 2014
4.	Алямовская В.Г.	Как воспитать здорового ребенка	М.: Линка-пресс, 1993
5.	Протанская Е.С.	«Этнокалендарь Санкт-Петербурга» – Государственной программы Санкт-Петербурга «Создание условий для обеспечения общественного согласия в Санкт-Петербурге»	СПб: «Фрегат», 2016

6.	Гончаров С.А.	Методические рекомендации по работе с комплектом плакатов «Этнокалендарь Санкт-Петербурга» для воспитателей дошкольных учреждений.	СПб: «Фрегат», 2011-16
7.	Гончаров С.А.	«Этнокалендарь Санкт-Петербурга». Календарь памятных дат, событий и праздников в культурных традициях жителей Санкт-Петербурга.	СПб: «Фрегат», 2011-16
8.	Лыкова И.А.	«Цветные ладошки»	Изд. «Карапуз», Москва, 2012 год

Перечень литературных источников

Познавательное развитие

- 1 Беляевская Г. Д. «Правила дорожного движения», Волгоград: «Учитель» - 2013 г.
- 2 Бондаренко Т. М. «Практический материал по освоению образовательных областей», Воронеж: «ООО Метода» - 2013 г.
- 3 Голицына Н. С. «Конспекты комплексно-тематических занятий», М.: «Издательство Скрипторий 2003» - 2015 г.
- 4 Литвинова О. Э. «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста», СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» - 2019 г.
- 5 Парамонова Л. А. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» - М.: ОЛМА Медиа Групп, 2011 г.
- 6 Тимофеева Л. Л. «Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня», М.: «Центр педагогического образования» - 2012 г.
- 7 Теплюк С. Н. «Занятия на прогулке с малышами», М.: «Мозаика Синтез» - 2010 г.

Развитие речи

- 1 Гербова В. В. «Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа», М.: «Мозаика Синтез» - 2010 г.
- 2 Карпухина Н. А. «Конспекты занятий в первой младшей группе», - Воронеж: ЧП Лакоценин С. С. – 2007 г.
- 3 Затулина Г. Я. «Развитие речи дошкольников», М.: «Центр педагогического образования» - 2016 г.

Художественно-эстетическое развитие

- 1 Колдина Д. Н. «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет», М.: «Мозаика Синтез» - 2013 г.
- 2 Полозова Е. В. «Продуктивная деятельность с детьми младшего возраста», Воронеж: «ЧП Лакоценин» - 2007 г.
- 3 Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст», М.: «Цветной мир», 2018 г.
- 4 Павлова О. В. «Художественное творчество», Волгоград: «Учитель» - 2015 г.
- 5 Жукова О. Г. «Планирование и конспекты занятий по ИЗО», М.: «Айрис-пресс» - 2006 г.

Физическое развитие

- 1 Под редакцией Вераксы Н. Е., Комаровой Т. С., Васильевой М. А. «Комплексные занятия», Волгоград: «Методкнига».
- 2 Галанова Т. В. «Развивающие игры с малышами до трех лет», Ярославль: «Академия развития» - 2005 г.
- 3 Сучкова И. М., Мартынова Е. А. «Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-4 лет», «Учитель» – 2015 г.

- 4 Филиппова Т. Г. «Организация совместной деятельности с детьми раннего возраста на прогулке», СПб.: «Детство – Пресс» - 2013 г.
- 5 Харченко Т. Е. «Бодрящая гимнастика для дошкольников», Спб.: «Детство – Пресс» - 2019 г.
- 6 Л. Ю. Костыркина «Малыши, физкульт-привет», М.: «Издательство Скрипторий 2003» - 2015 г.

4. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа является нормативным документом, определяет содержание и организацию образовательной деятельности в старшей группе общеразвивающей направленности для детей от 2 до 3 лет.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

Целью Образовательной программы дошкольного образования является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа обеспечивает развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях:

социально-коммуникативное развитие

познавательное развитие

речевое развитие

художественно-эстетическое развитие

физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в учреждении; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и само регуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами

(в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Часть образовательной программы, сформированная участниками образовательных отношений, представлена парциальными образовательными программами:

- В.Г. Алямовской «Как воспитать здорового ребенка»;
- «Этнокалендарь Санкт-Петербурга» проект в рамках Государственной программы Санкт-Петербурга «Создание условий для обеспечения общественного согласия в Санкт-Петербурге»;
- И.А. Лыковой «Цветные ладошки».

Реализация Программы осуществляется ежедневно:

в процессе организованной образовательной деятельности с детьми (непрерывной образовательной деятельности),

в ходе режимных моментов,

в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности,

в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации программы.

Презентация Рабочей программы, реализующая Образовательную программу дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сада №60 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга воспитателей Комковой Марии Геннадьевны, Петровой Людмилы Николаевны представлена на сайте по адресу: <http://dou60.kirov.spb.ru/>