

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 60
комбинированного вида Кировского района Санкт – Петербурга

ПРИНЯТО:

на заседании Педагогического совета
протокол № 1 от 29 августа 2024

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий Н.В. Еникеева

Приказ №37 п 1.6 от «29» августа 2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Воспитателей: Яковленко Екатерины Алексеевны,
Кошелевой Ирины Валентиновны**
по реализации образовательной программы дошкольного образования
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 60 комбинированного вида Кировского района
Санкт – Петербурга

в подготовительной группе группы № 7

на 2024-2025 учебный год

Санкт – Петербург
2024

СОДЕРЖАНИЕ

1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	3
	Пояснительная записка	3
1.1	Цели реализации Программы	4
1.2	Задачи реализации Программы	4
1.3	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.4	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	5
1.5	Возрастные особенности развития детей	6-8
1.6	Планируемые результаты освоения / реализации Программы	8-11
1.7	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	11-12
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	12
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФОП ДО	12-38
2.2	Комплексно – тематическое планирование	38-40
2.3	Перспективное планирование работы	42-160
2.4	Вариативные формы, методы и средства реализации программы	161-166
2.5	Образовательная деятельность: занятия и культурные практики	167-168
2.6	Формирование самостоятельности и поддержка детской инициативы	168
2.7	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями Воспитанников	168-175
2.8	Рабочая программа воспитания	175
2.8.1	Цели и задачи воспитания	175
2.8.2	Направления воспитания	176-178
2.8.3	Целевые ориентиры воспитания	179-181
2.9	Традиционные события, праздники, памятные даты, мероприятия	182-189
2.10	План воспитательной работы сада	190-193
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	194
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	194-195
3.2	Организации развивающей предметно-пространственной среды	195-199
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	199-242
3.4	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных анимационных произведений для реализации Программы	243-247
3.5	Расписание занятий	247-248
3.6	Режимы дня	248-257
3.7	Федеральный календарный план воспитательной работы	258-260
3.8	Перечень литературных источников	260-262
4	Краткая презентация программы	262-264

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Настоящая Рабочая программа разработана на основе Образовательной программы дошкольного образования (далее – ОП ДО) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 60 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга (далее – Образовательное учреждение, ОУ, образовательная организация, ОО, Дошкольная образовательная организация, ДОО) и в соответствии с «Положением о рабочей программе педагога».

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальными образовательными программами:

- В.Г. Алямовской «Как воспитать здорового ребенка»;
- «Этнокалендарь Санкт-Петербурга» проект в рамках Государственной программы Санкт-Петербурга «Создание условий для обеспечения общественного согласия в Санкт-Петербурге»;
- Н. Авдеева, Р. Стеркина, О. Князева «Основы безопасности детей дошкольного возраста»;
- И.А. Лыковой «Цветные ладошки».

Рабочая программа разработана для детей подготовительной группы №7 на 2024-2025 учебный год, в которой комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и обучения ребёнка от пяти до шести лет.

Вид группы: группа дошкольного возраста.

Списочный состав Подготовительной группы 28 человек. Из них 16(57%) мальчиков и 12(43%) девочек.

Количество семей: 28

Из них полных семей: 97%

Неполных семей: 3%

Режим функционирования: пятидневная рабочая неделя, 12 часовой режим пребывания.

Разработчики Рабочей программы – воспитатели высшей квалификационной категории Кошелева Ирина Валентиновна, Яковленко Екатерина Алексеевна. Рабочая программа направлена на:

создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Реализация Рабочей программы осуществляется ежедневно в течение всего учебного года в процессе:

организованной образовательной деятельности с детьми (занятия, образовательные ситуации);

в ходе режимных моментов;

в самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности;

в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Срок реализации Рабочей программы 1 год.

1.1. ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Целью Образовательной программы дошкольного образования является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России¹.

1.2. ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Цель программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

¹ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

1.3. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников² (далее вместе – взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.4 ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ХАРАКТЕРИСТИКИ

Значимым и определяющим для реализации социокультурного контекста Программы является местоположение ОУ.

Санкт-Петербург – важнейший экономический, научный и культурный центр России, крупный транспортный узел. Исторический центр Санкт-Петербурга и связанные с ним комплексы памятников входят в список объектов всемирного наследия ЮНЕСКО; это один из самых важных в стране центров туризма.

Основная водная магистраль города – река Нева, которая впадает в Невскую губу Финского залива, относящегося к Балтийскому морю.

Через водные объекты города перекинуто около 800 мостов (не считая мостов на территориях промышленных предприятий), в том числе 218 пешеходных и 22 разводных.

В Санкт-Петербурге 268 конфессий и религиозных объединений.

Кировский район — район, расположенный на юго-западе Санкт-Петербурга. Назван в честь С. М. Кирова. Имеет выход к берегу Невской губы Финского залива. В состав района входят исторические местности: Нарвская застава, Автово, Дачное, Улянка и восточная часть Лигово, а также острова Невской губы — Гутуевский, Канонерский и Белый.

² Пункт 21 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

Ульянка – муниципальный округ в Кировском районе Санкт-Петербурга. Округ получил свое название по одноименному историческому району.

Образовательное учреждение находится в непосредственной близости к парку «Александрино» и расположено вблизи улиц, имеющих военно-исторические названия: ул. Генерала Симоняка, ул. Солдата Корзуна, ул. Лени Голикова, ул. Козлова, пр. Ветеранов, пр. Народного Ополчения что определяет выбор тематических недель при планировании образовательного процесса.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей.

Дополнительные значимые характеристики

Особенности	Содержание
Климатические	Сезонность в образовательном процессе
Национально-культурные	Поликультурность, толерантность, этническая самооценность.
Демографические	Наполняемость и состав групп в Образовательном учреждении
Географические	Осознание принадлежности к Санкт-Петербургу как к культурной столице.

1.5 ВОЗРАСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.6 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ / РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Образовательной программы дошкольного образования (к концу дошкольного возраста):

- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;
- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

1.7 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.

Описание направлений педагогической диагностики индивидуального развития, достижений обучающихся в пяти образовательных областях представлены в картах развития обучающихся по методике автора-составителя Кулекиной И.А. «Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов детьми дошкольного возраста (1 – 7 лет)» – СПб, 2023

Описание направлений педагогической диагностики индивидуального развития и становления личности ребенка (результатов воспитательной работы) представлены в картах, разрабатываемых педагогическим коллективом на основе сложившейся практики проведения педагогической диагностики.

В ОУ два раза в год проводятся следующие мониторинги в рамках педагогической диагностики.

Стартовая диагностика проводится 1 раз – в начале учебного года и(или) при зачислении ребенка в ДООУ/группу на начальном этапе освоения ОП ДО.

Финальная диагностика проводится ежегодно в конце учебного года (май) и(или) при отчислении ребенка из группы.

1 Мониторинг образовательного процесса и детского развития

Цель: выявление индивидуальных особенностей и динамики развития каждого обучающегося (воспитанника) для определения (при необходимости) индивидуального

маршрута образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности; определение степени продвижения обучающегося (воспитанника) в образовательной программе дошкольного образования (далее – ОП ДО).

Условная оценка степени продвижения обучающегося (воспитанника) в ОП ДО и **уровня развития** обучающегося (воспитанника) в соответствии с целевыми ориентирами образования:

«2» балла	показатель сформирован	наблюдается в самостоятельной деятельности ребенка, в совместной деятельности со взрослым	1,8 – 2,0 «высокий, достаточный»	отражает возрастную норму развития
«1» балл	показатель в стадии формирования	проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление; ребенок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, дает аналогичные примеры	1,0 – 1,7 «средний, близкий к достаточному»	отражает возрастную норму развития
«0» баллов	показатель не сформирован	не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребенок не дает положительного ответа, не может выполнить задание самостоятельно	0,0 – 0,9 «недостаточный»	отражает несоответствие возрастной норме развития

2 Мониторинг развития и становления личности ребенка (результатов воспитательной работы)

Цель: выявление индивидуальных особенностей линий развития личности каждого обучающегося (воспитанника) для определения (при необходимости) индивидуального маршрута воспитательной работы для становления личности ребёнка в детстве, как основы гармоничного развития человека в будущем.

Условная оценка уровня развития и становления личности обучающегося (воспитанника) в соответствии с целевыми ориентирами воспитания:

- 2 балла (красный) – высокий, достаточный уровень;
- 1 балл (синий) – средний, близкий к достаточному уровень;
- 0 баллов (зелёный) – низкий, недостаточный уровень.

Результаты фиксируются в итоговых диагностических картах.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА, ПРЕДСТАВЛЕННЫМИ В ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ ФОП ДО

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

Федеральная программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

От 6 лет до 7 лет

В области социально-коммуникативного развития **основными задачами образовательной деятельности** являются:

1) в сфере социальных отношений:

- поддерживать положительную самооценку ребёнка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;
- обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;
- обогащать эмоциональный опыт ребёнка, развивать способность ребёнка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;
- развивать способность ребёнка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;
- расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;

- знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте;
- развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания;

3) в сфере трудового воспитания:

- развивать ценностное отношение к труду взрослых;
- формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;
- формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов;
- развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками;
- поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде;
- воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи;

4) в области формирования безопасного поведения:

- формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.

Содержание образовательной деятельности.

1) В сфере социальных отношений.

Педагог обеспечивает детям возможность осознания и признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей развития. Знакомит детей с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения. Воспитывает осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу.

Педагог знакомит детей с изменением позиции человека с возрастом (ребёнок посещает ДОО, затем учится в общеобразовательной организации, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям). Объясняет детям о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых.

Обогащает представления детей об общеобразовательной организации, школьниках, учителе; поддерживает стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширяет представление о роли общеобразовательной организации в жизни людей.

Педагог развивает умение детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; учит понимать эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение); помогает находить причины и следствия возникновения эмоций, анализировать свои переживания и рассказывать о них; использовать социально приемлемые способы проявления эмоций и доступных возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и прочее). Демонстрирует детям отражение эмоциональных состояний в природе и произведениях искусства.

Расширяет представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет.

Обогащает представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях.

Педагог развивает умение сотрудничать со сверстниками: побуждает к обсуждению планов, советуется с детьми по поводу дел в группе; поддерживает обращенность и интерес к мнению сверстника, инициирует ситуации взаимопомощи детей в различных видах деятельности; подчеркивает ценность каждого ребёнка и его вклада в общее дело; способствует тому, чтобы дети в течение дня в различных видах деятельности выбирали партнеров по интересам; помогает устанавливать детям темп совместных действий.

Воспитывает привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Приучает детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать собственную активность. Обогащает представления о том, что они самые старшие среди детей в ДОО, показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к обучению в общеобразовательной организации.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагог воспитывает патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к нашей Родине – России. Знакомит детей с признаками и характеристиками государства с учётом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория государства и его границы, столица и так далее). Рассказывает, что Россия – самая большая страна мира и показывает на глобусе и карте. Расширяет представления о столице России – Москве и об административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети. Знакомит с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставать во время исполнения гимна страны).

Обогащает представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.

Знакомит детей с назначением и доступными практиками волонтерства в России, вызывает эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского

движения. Предлагает детям при поддержке родителей (законных представителей) включиться в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте.

Расширяет представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с праздниками: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской Федерации. Включает детей в празднование событий, связанных с жизнью населенного пункта, – День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Поощряет интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывает чувство гордости за её достижения. Воспитывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

Развивает интерес детей к населенному пункту, в котором живут, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего. Способствует проявлению активной деятельностной позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей родного населенного пункта на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Учит детей действовать с картой, создавать коллажи и макеты локаций, использовать макеты в различных видах деятельности. Знакомит детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного населенного пункта.

3) В сфере трудового воспитания.

Педагог расширяет и углубляет представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Организует встречи детей с представителями разных профессий, организует экскурсии с целью продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов на работе, организует просмотры видеофильмов, мультфильмов, чтение художественно литературы для знакомства детей с многообразием профессий современного человека. Организует этические беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определенной профессии, раскрывает личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности.

Педагог создает игровые и проблемные ситуации для расширения представлений детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги – товар (продажа – покупка), формирует представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. В процессе обсуждения с детьми основ финансовой грамотности педагог формирует элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.

Поощряет инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.

Поддерживает коллективное выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата, знакомит детей с правилами использования инструментов труда – ножниц, иголки и тому подобное.

4) В области формирования безопасного поведения.

Педагог осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребёнка (погас свет, остался один в темноте, потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и тому подобное). Создавая игровые, проблемные ситуации, досуги для детей, педагог активизирует самостоятельный опыт детей в области безопасного поведения, позволяет детям демонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным поведением.

Педагог инициирует самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения, ободряет похвалой правильно выполненные действия.

Педагог рассказывает детям об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах. Закрепляет через организацию дидактических игр, упражнений действия детей, связанные с оказанием первой медицинской помощи.

Организует встречи детей со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью (врач скорой помощи, врач – травматолог, полицейский, охранник в ДОО, пожарный и другие) с целью обогащения представлений детей о безопасном поведении дома, на улице, в природе, в ДОО, в местах большого скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках.

Обсуждает с детьми правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях, поощряет стремление детей дошкольного возраста создать правила безопасного общения в группе.

Обсуждает с детьми безопасные правила использования цифровых ресурсов, правила пользования мобильными телефонами с учётом требований Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 года (далее – СП 2.4.3648-20), и Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или)

безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 года (далее – СанПиН 1.2.3685-21).

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает **решение задач** нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям – детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей [п. 18; 23-42].

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

От 6 лет до 7 лет

В области познавательного развития **основными задачами образовательной деятельности** являются:

- 1) расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;
- 2) развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;
- 3) обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;

4) развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;

5) закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;

6) расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, её традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;

7) формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;

8) расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;

9) расширять и углублять представления детей о неживой природе и её свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и её защитой.

Содержание образовательной деятельности

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

в процессе исследовательской деятельности педагог совершенствует способы познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4-6 основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов. В ходе специально организованной деятельности осуществляет развитие у детей способности к различению и называнию всех цветов спектра и ахроматических цветов, оттенков цвета, умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка;

педагог поддерживает стремление детей к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности, обеспечению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, использованию разных форм совместной познавательной деятельности. Поощряет умение детей обсуждать проблему, совместно находить способы её решения, проявлять инициативу;

обогащает представления о цифровых средствах познания окружающего мира, закрепляет правила безопасного обращения с ними.

2) Математические представления:

педагог формирует у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и другое;

в процессе специально организованной деятельности совершенствует умения считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание;

обогащает представления о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствует умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними. Педагог способствует совершенствованию у детей умений классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и тому подобное), овладению различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и другое;

формирует представления и умение измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимнообратных отношений между мерой и результатом измерения. Педагог закрепляет умения ориентироваться на местности и показывает способы ориентировки в двухмерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку. Формирует представления о календаре как системе измерения времени, развивает чувство времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа.

3) Окружающий мир:

в совместной с детьми деятельности педагог обогащает представления о родном населенном пункте (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения). Раскрывает и уточняет назначения общественных учреждений, разных видов транспорта, рассказывает о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. Посредством поисковой и игровой деятельности педагог побуждает проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России;

формирует представление о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней.

4) Природа:

педагог расширяет и актуализирует представления детей о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле, рассказывает о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие), об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года. Закрепляет умение сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам, формирует представления об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях с этим связанных;

педагог поддерживает стремление детей к наблюдениям за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), знакомит с многообразием водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие); об использовании человеком свойств неживой природы для

хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки); о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы;

углубляет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу;

закрепляет правила поведения в природе, воспитывает осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и её ресурсам.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы [п. 19; 42-57].

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

От 6 лет до 7 лет

В области речевого развития **основными задачами образовательной деятельности** являются:

1) Формирование словаря:

- обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова;
- активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.

2) Звуковая культура речи:

- совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).

3) Грамматический строй речи:

- закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.

4) Связная речь:

- совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

- упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов.

6) Интерес к художественной литературе:

- формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений);
- развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями;
- формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);
- формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, былина; былица;
- углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха);
- поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики;

- развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).

Содержание образовательной деятельности

1) Формирование словаря: педагог формирует у детей умения подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации – деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков, использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения.

2) Звуковая культура речи: педагог способствует автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи; проводит работу по исправлению имеющихся нарушений в звукопроизношении.

3) Грамматический строй речи: педагог развивает у детей умения образовывать сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания, с помощью игр и упражнений закрепляет умения согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.

4) Связная речь: педагог подводит детей к осознанному выбору этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия, формирует умение использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений, помогает детям осваивать умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий, употреблять вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях. Например, формирует умение представить своего друга родителям (законным представителям), сверстникам. Педагог использует речевые ситуации и совместную деятельность для формирования коммуникативно-речевых умений у детей, закрепляет у детей умение пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц, подводит к пониманию и запоминанию авторских средств выразительности, использованию их при пересказе, в собственной речи, умению замечать их в рассказах сверстников;

в описательных рассказах педагог формирует у детей умения передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности; формирует умение составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек, закрепляет у детей умение строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования, составлять рассказы-контаминации (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения);

педагог развивает у детей способность самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь-доказательство, речевое планирование, помогает детям осваивать умения самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов. В творческих рассказах закрепляет умение использовать личный и литературный опыт в зависимости от индивидуальных интересов и способностей; развивает у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.

5) Подготовка детей к обучению грамоте: педагог продолжает формировать у детей интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, помогает освоить звуковой анализ четырехзвуковых и пятизвуковых слов; закрепляет умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звука в слове; определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку; знать названия букв, читать слоги.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке) [п. 20; 57-76].

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

От 6 лет до 7 лет.

В области художественно-эстетического развития **основными задачами образовательной деятельности** являются:

1) приобщение к искусству:

- продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства;
- закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк);
- формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства;

- формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания;
- формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе;
- формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа;
- закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей;
- помогать детям различать народное и профессиональное искусство;
- формировать у детей основы художественной культуры;
- расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре;
- расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов;
- расширять знания детей о творческой деятельности, её особенностях; называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства;
- организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями));

2) изобразительная деятельность:

- формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности;
- развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность;
- обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету;
- продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребёнком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей;
- показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений;
- формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности;
- воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства;
- создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами;
- поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным;
- поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда;
- продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого

предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию;

- развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности;
- продолжать развивать у детей коллективное творчество;
- воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину;
- формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа;
- организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах);

3) конструктивная деятельность:

- формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать её основные части, их функциональное назначение;
- закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу;
- развивать у детей интерес к конструктивной деятельности;
- знакомить детей с различными видами конструкторов;
- знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее;
- развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей;

4) музыкальная деятельность:

- воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации;
- продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус;
- развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении;
- развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память;
- продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера;
- формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке;
- совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса;
- развивать у детей навык движения под музыку;
- обучать детей игре на детских музыкальных инструментах;

- знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями;
- формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге;

5) театрализованная деятельность:

- продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями;
- продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности;
- развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и прочее);
- продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи;
- продолжать развивать навыки кукловодства в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и так далее);
- формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле;
- поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий;
- поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях;

6) культурно-досуговая деятельность:

- продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование);
- развивать желание участвовать в подготовке и участии в развлечениях, соблюдать культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение);
- расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных);
- воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки;
- формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности;
- поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и прочее).

Содержание образовательной деятельности.

Приобщение к искусству.

1) Педагог продолжает развивать у детей эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Поощряет активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

2) Педагог воспитывает гражданско-патриотические чувства средствами различных видов и жанров искусства.

3) Педагог продолжает знакомить детей с историей и видами искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формирует умение различать народное и профессиональное искусство.

4) Педагог воспитывает интерес к национальным и общечеловеческим ценностям, культурным традициям народа в процессе знакомства с классической и народной музыкой, с шедеврами изобразительного искусства и народным декоративно-прикладным искусством. Воспитывает любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

5) Педагог формирует у детей основы художественной культуры, закрепляет знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, организует посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями)).

6) Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и тому подобное).

7) Педагог формирует представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формирует умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и так далее).

8) Педагог расширяет знания детей об основных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), развивает художественное восприятие, расширяет первичные представления об основных живописных жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись). Продолжает знакомить детей с произведениями живописи: И.И. Шишкин, И.И. Левитан, А.К. Саврасов, А.А. Пластов, В.М. Васнецов и другие. Расширять представления о художниках – иллюстраторах детской книги (И.Я. Билибин, Ю.А. Васнецов, В.М. Конашевич, В.В. Лебедев, Т.А. Маврина, Е.И. Чарушин и другие).

9) Педагог продолжает знакомить детей с творчеством русских композиторов (Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, А.П. Бородин и другие), зарубежных композиторов (А. Вивальди, Ф. Шуберт, Э. Григ, К. Сен-Санс другие), композиторов-песенников (Г.А. Струве, А.Л. Рыбников, Г.И. Гладков, М.И. Дунаевский и другие).

10) Педагог обогащает представления детей о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и другое). Продолжает знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Расширяет представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывает интерес к искусству родного края.

11) Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой, закрепляет и обогащает знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, ДОО, общеобразовательные организации и другое). Развивает умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формирует умение выделять одинаковые части конструкции и особенности

деталей. Знакомит детей со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и так далее. Знакомит с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказывает детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие - в каждом городе свои. Развивает умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощряет стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

12) Педагог поощряет желание детей посещать выставки, спектакли детского театра, музея, цирка. Педагог развивает у детей умение выражать в речи свои впечатления, высказывать суждения, оценки.

Изобразительная деятельность.

1) Предметное рисование: педагог совершенствует у детей умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивает наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Педагог совершенствует у детей технику изображения. Продолжает развивать у детей свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Педагог расширяет набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш и другое). Предлагает детям соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учит детей новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью - до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения. Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учит детей плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит детей осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохла), оживок (городец) и тому подобного. Педагог учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Развивает у детей представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; формирует умение создавать цвета и оттенки. Педагог постепенно подводит детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и тому подобное). Обращает их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие - красные). Учит детей замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в

солнечный день и серое в пасмурный). Развивает цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учит детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивает восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые, только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и тому подобное). Развивает у детей художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности.

Сюжетное рисование: педагог продолжает формировать умение у детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа – передний план или дальше от него – задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и тому подобное). Формирует у детей умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжает формировать у детей умение передавать в рисунках, как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование: педагог продолжает развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другое). Учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

2) Лепка: педагог развивает творчество детей; учит свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; умение передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжает формировать у детей умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция). Учит детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка: педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учит при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

3) Аппликация: педагог продолжает формировать умение детей создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивает у детей умение составлять узоры и

декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закрепляет приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов педагог поощряет применение детьми разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учит мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжает развивать у детей чувство цвета, колорита, композиции. Поощряет проявления детского творчества.

4) Прикладное творчество: при работе с бумагой и картоном педагог закрепляет у детей умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и другие). Педагог формирует у детей умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формирует умение использовать образец. Совершенствует умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами. При работе с тканью, педагог формирует у детей умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Педагог закрепляет у детей умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и так далее), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом. При работе с природным материалом закрепляет у детей умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Педагог закрепляет умение детей аккуратно и экономно использовать материалы. Развивает у детей фантазию, воображение.

5) Народное декоративно-прикладное искусство: педагог продолжает развивать у детей декоративного творчества; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другие). Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка, учит плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и другое. Учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета. Педагог учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет у детей умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении

декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму. Педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.

Конструктивная деятельность.

1) Педагог формирует у детей интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и другое). Поощряет желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Предлагает детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

2) Конструирование из строительного материала: педагог учит детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Педагог учит детей определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжает развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжает формировать умение у детей сооружать постройки, объединенных общей темой (улица, машины, дома).

3) Конструирование из деталей конструкторов: педагог знакомит детей с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учит детей создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и так далее) по рисунку, по словесной инструкции педагога, по собственному замыслу. Знакомит детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учит создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции педагога. Педагог учит детей создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и другое). Учит детей разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Музыкальная деятельность.

1) Слушание: педагог развивает у детей навык восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащает впечатления детей и формирует музыкальный вкус, развивает музыкальную память; способствует развитию у детей мышления, фантазии, памяти, слуха; педагог знакомит детей с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов (русских, зарубежных и так далее); педагог знакомит детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

2) Пение: педагог совершенствует у детей певческий голос и вокально-слуховую координацию; закрепляет у детей практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учит брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращает внимание на артикуляцию (дикцию); закрепляет умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

3) Песенное творчество: педагог учит детей самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; поощряет желание детей самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

4) Музыкально-ритмические движения: педагог способствует дальнейшему развитию у детей навыков танцевальных движений, совершенствует умение выразительно

и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание; знакомит детей с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и так далее); педагог развивает у детей танцевально-игровое творчество; формирует навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

5) Музыкально-игровое и танцевальное творчество: педагог способствует развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и тому подобное); учит импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и тому подобное); помогает придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами; учит детей самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Формирует у детей музыкальные способности; содействует проявлению активности и самостоятельности.

6) Игра на детских музыкальных инструментах: педагог знакомит детей с музыкальными произведениями в исполнении на различных инструментах и в оркестровой обработке; учит детей играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

7) Педагог активизирует использование песен, музыкально-ритмических движений, игру на музыкальных инструментах, музыкально-театрализованную деятельность в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкально-творческих способностей ребёнка.

Театрализованная деятельность.

Педагог развивает самостоятельность детей в организации театрализованных игр; поддерживает желание самостоятельно выбирать литературный и музыкальный материал для театральной постановки; развивает проявление инициативы изготовления атрибутов и декораций к спектаклю; умение распределять между собой обязанности и роли; развивает творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения; использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Воспитывает любовь к театру. Педагог учит детей использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, театр на ложках, картинок, перчаточный, кукольный и другое). Воспитывает навыки театральной культуры, приобщает к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; рассказывает о театре, театральных профессиях. Знакомит со средствами погружения в художественные образы (музыка, слово, хореография, декорации, костюм, грим и другое) и возможностями распознавать их особенности. Педагог учит детей использовать разные формы взаимодействия детей и взрослых в театрализованной игре. Развивает воображение и фантазию детей в создании и исполнении ролей. Педагог формирует у детей умение вносить изменения и придумывать новые сюжетные линии сказок, литературных произведений, передавая их образ выразительными средствами в игре драматизации, спектакле; формирует умение выразительно передавать в действии, мимике, пантомимике, интонации эмоциональное

состояние персонажей; самостоятельно придумывать детали костюма; формирует у детей умение действовать и говорить от имени разных персонажей, сочетать движения театральных игрушек с речью. Педагог формирует умение проводить анализ сыгранных ролей, просмотренных спектаклей.

Культурно-досуговая деятельность.

Педагог продолжает формировать у детей умение проводить свободное время с интересом и пользой (рассматривание иллюстраций, просмотр анимационных фильмов, слушание музыки, конструирование и так далее). Развивает активность детей в участие в подготовке развлечений. Формирует навыки культуры общения со сверстниками, педагогами и гостями. Педагог расширяет знания детей об обычаях и традициях народов России, воспитывает уважение к культуре других этносов. Формирует чувство удовлетворения от участия в совместной досуговой деятельности. Поддерживает интерес к подготовке и участию в праздничных мероприятиях, опираясь на полученные навыки и опыт. Поощряет реализацию творческих проявлений в объединениях дополнительного образования.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми) [п. 21; 78-80].

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

От 6 лет до 7 лет

Основные задачи образовательной деятельности

в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки;

- развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество;
- поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при её организации, партнерское взаимодействие в команде;
- воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха;
- формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта;
- сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;
- воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог создает условия для дальнейшего совершенствования основных движений, развития психофизических качеств и способностей, закрепления общеразвивающих, музыкально-ритмических упражнений и их комбинаций, спортивных упражнений, освоения элементов спортивных игр, игр-эстафет. Поощряет стремление выполнять упражнения технично, рационально, экономно, выразительно, в соответствии с разнообразным характером музыки, ритмом, темпом, амплитудой.

В процессе организации разных форм физкультурно-оздоровительной работы педагог обучает детей следовать инструкции, слышать и выполнять указания, соблюдать дисциплину, осуществлять самоконтроль и давать оценку качества выполнения упражнений.

Поддерживает стремление творчески использовать двигательный опыт в самостоятельной деятельности и на занятиях гимнастикой, самостоятельно организовывать и придумывать подвижные игры, общеразвивающие упражнения, комбинировать их элементы, импровизировать.

Педагог продолжает приобщать детей к здоровому образу жизни: расширяет и уточняет представления о факторах, влияющих на здоровье, способах его сохранения и укрепления, оздоровительных мероприятиях, поддерживает интерес к физической культуре, спорту и туризму, активному отдыху, воспитывает полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

1) **Основная гимнастика** (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками не менее 20 раз подряд, одной рукой не менее 10 раз; передача и перебрасывание мяча друг другу сидя по-турецки, лежа на животе и на спине, в ходьбе; прокатывание и перебрасывание друг другу набивных мячей; перебрасывание мяча друг другу снизу, от груди, сверху двумя руками; одной рукой от плеча; передача мяча с отскоком от пола из одной руки в другую; метание в цель из положения стоя на коленях и сидя; метание вдаль, метание в движущуюся цель; забрасывание мяча в баскетбольную корзину; катание мяча правой и левой ногой по прямой, в цель, между предметами, друг другу; ведение мяча, продвигаясь между предметами, по кругу; ведение мяча с выполнением заданий (поворотом, передачей другому).

ползание, лазанье: ползание на четвереньках по гимнастической скамейке вперед и назад; на животе и на спине, отталкиваясь руками и ногами; влезание на гимнастическую стенку до верха и спуск с нее чередующимся шагом одноименным и разноименным способом; перелезание с пролета на пролет по диагонали; пролезание в обруч разными способами; лазанье по веревочной лестнице; выполнение упражнений на канате (захват каната ступнями ног, выпрямление ног с одновременным сгибанием рук, перехватывание каната руками); влезание по канату на доступную высоту;

ходьба: ходьба обычная, гимнастическим шагом, скрестным шагом, спиной вперед; выпадами, с закрытыми глазами, приставными шагами назад; в приседе, с различными движениями рук, в различных построениях;

бег: бег в колонне по одному, врассыпную, парами, тройками, четверками; с остановкой по сигналу, в сочетании с прыжками (с линии на линию, из кружка в кружок); высоко поднимая колени, стараясь коснуться коленями ладоней согнутых в локтях рук; с захлестыванием голени назад; выбрасывая прямые ноги вперед; бег 10 м с наименьшим числом шагов; медленный бег до 2-3 минут; быстрый бег 20 м 2-3 раза с перерывами; челночный бег 3х10 м; бег наперегонки; бег из разных исходных положений (лежа на животе, ногами по направлению к движению, сидя по-турецки, лежа на спине, головой к направлению бега); бег со скакалкой, бег по пересеченной местности;

прыжки: подпрыгивания на двух ногах 30 раз в чередовании с ходьбой, на месте и с поворотом кругом; смещая ноги вправо-влево-вперед-назад, с движениями рук; впрыгивание на предметы высотой 30 см с разбега 3 шага; подпрыгивания вверх из глубокого приседа; прыжки на одной ноге, другой толкая перед собой камешек; прыжки в длину и в высоту с места и с разбега на соревнование;

прыжки с короткой скакалкой: прыжки на двух ногах с промежуточными прыжками и без них; прыжки с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через обруч, вращая его как скакалку; прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, прыжки через вращающуюся скакалку с места; вбегание под вращающуюся скакалку – прыжок – выбегание; пробегание под вращающейся скакалкой парами.

упражнения в равновесии: подпрыгивание на одной ноге, продвигаясь вперед, другой ногой катя перед собой набивной мяч; стойка на носках; стойка на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием посередине палки, пролезанием в обруч, приседанием и поворотом кругом; ходьба по гимнастической скамейке, приседая на одной ноге, другую пронося прямой вперед сбоку скамейки; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком; ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг высоко поднимая прямую ногу и делая под ней

хлопок; прыжки на одной ноге вперед, удерживая на колени другой ноги мешочек с песком; ходьба по шнуру, опираясь на стопы и ладони; кружение с закрытыми глазами, остановкой и сохранением заданной позы; после бега, прыжков, кружения остановка и выполнение «ласточки».

Педагог способствует совершенствованию двигательных навыков детей, создает условия для поддержания инициативы и развития творчества, выполнения упражнений в различных условиях и комбинациях, использования двигательного опыта в игровой деятельности и повседневной жизни.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание и опускание рук (одновременное, поочередное и последовательное) вперед, в сторону, вверх, сгибание и разгибание рук; сжатие пальцев в кулак и разжимание; махи и рывки руками; круговые движения вперед и назад; упражнения пальчиковой гимнастики;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты корпуса вправо и влево из разных исходных положений, наклоны вперед, вправо, влево из положения стоя и сидя; поочередное поднимание и опускание ног лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног, махи ногами из положения стоя, держась за опору, лежа на боку, сидя, стоя на четвереньках; выпады вперед и в сторону; приседания у стены (затылок, лопатки, ягодицы и пятки касаются стены); подошвенное и тыльное сгибание и разгибание стоп; захватывание предметов ступнями и пальцами ног, перекладывание их с места на место.

Педагог проводит с детьми разнообразные упражнения с акцентом на качестве выполнения движений, в том числе, в парах, с предметами и без них, из разных исходных положений, в разном темпе, с разным мышечным напряжением и амплитудой, с музыкальным сопровождением. Предлагает упражнения с разноименными движениями рук и ног, на ориентировку в пространстве, с усложнением исходных положений и техники выполнения (вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кистях рук, перед собой и сбоку и другое). Педагог поддерживает и поощряет инициативу, самостоятельность и творчество детей (придумать новое упражнение или комбинацию из знакомых движений). Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика: музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Могут быть использованы следующие упражнения, разученные на музыкальных занятиях: танцевальный шаг польки, переменный шаг, шаг с притопом, с хлопками, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, на носок, приставной шаг с приседанием и без, с продвижением вперед, назад в сторону, кружение, подскоки, приседание с выставлением ноги вперед, в сторону на носок и на пятку, комбинации из двух-трех движений в сочетании с хлопками, с притопом, движениями рук, в сторону в такт и ритм музыки.

Строевые упражнения: педагог совершенствует навыки детей в построении, перестроении, передвижении строем: быстрое и самостоятельное построение в колонну по одному и по два, в круг, в шеренгу; равнение в колонне, шеренге; перестроение из одной колонны в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2-3); расчет на первый – второй и перестроение из одной шеренги в две; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом; повороты во время ходьбы на углах площадки.

2) Подвижные игры: педагог продолжает знакомить детей подвижным играм, поощряет использование детьми в самостоятельной деятельности разнообразных по содержанию подвижных игр (в том числе, игр с элементами соревнования, игр-эстафет), способствующих развитию психофизических и личностных качеств, координации движений, умению ориентироваться в пространстве.

Педагог поддерживает стремление детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей; побуждает проявлять смелость, находчивость, волевые качества, честность, целеустремленность. Поощряет творчество детей, желание детей придумывать варианты игр, комбинировать движения, импровизировать. Продолжает воспитывать сплоченность, взаимопомощь, чувство ответственности за успехи и достижения команды, стремление вносить свой вклад в победу команды, преодолевать трудности. Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности.

3) Спортивные игры: педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

Городки: бросание биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение; знание 4-5 фигур, выбивание городков с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит.

Элементы баскетбола: передача мяча друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча); перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди, стоя напротив друг друга и в движении; ловля летящего мяча на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и тому подобное) и с разных сторон; забрасывание мяча в корзину двумя руками из-за головы, от плеча; ведение мяча одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.

Элементы футбола: передача мяча друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте; ведение мяча «змейкой» между расставленными предметами, попадание в предметы, забивание мяча в ворота, игра по упрощенным правилам.

Элементы хоккея: (без коньков – на снегу, на траве): ведение шайбы клюшкой, не отрывая её от шайбы; прокатывание шайбы клюшкой друг другу, задерживание шайбы клюшкой; ведение шайбы клюшкой вокруг предметов и между ними; забрасывание шайбы в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева); попадание шайбой в ворота, ударяя по ней с места и после ведения.

Бадминтон: перебрасывание волана ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку, правильно удерживая ракетку.

Элементы настольного тенниса: подготовительные упражнения с ракеткой и мячом (подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену); подача мяча через сетку после его отскока от стола.

4) Спортивные упражнения: педагог продолжает обучать детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость.

Ходьба на лыжах: скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500-600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий; попеременным двухшажным ходом (с палками); повороты переступанием в движении; поднятие на горку «лесенкой», «ёлочкой».

Катание на коньках: удержание равновесия и принятие исходного положения на коньках (на снегу, на льду); приседания из исходного положения; скольжение на двух ногах с разбега; повороты направо и налево во время скольжения, торможения; скольжение на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь.

Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость.

Плавание: погружение в воду с головой с открытыми глазами, скольжение на груди и спине, двигая ногами (вверх – вниз); проплывание в воротца, с надувной игрушкой или кругом в руках и без; произвольным стилем (от 10–15 м); упражнения комплексов гидроаэробики в воде у бортика и без опоры.

5) Формирование основ здорового образа жизни: педагог расширяет, уточняет и закрепляет представления о факторах, положительно влияющих на здоровье, роли физической культуры и спорта в укреплении здоровья; разных видах спорта (санный спорт, борьба, теннис, синхронное плавание и другие), спортивных событиях и достижениях отечественных спортсменов. Дает доступные по возрасту представления о профилактике и охране здоровья, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, играх-эстафетах, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем, оборудованием), во время туристских прогулок и экскурсий. Приучает детей следить за своей осанкой, формирует представление о том, как оказывать элементарную первую помощь, оценивать свое самочувствие; воспитывает чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, поддерживает стремление детей заботиться о своем здоровье и самочувствии других людей.

6) Активный отдых.

Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников предусматривают сезонные спортивные упражнения, элементы соревнования, с включением игр-эстафет, спортивных игр, на базе ранее освоенных физических упражнений.

Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 40-45 минут. Содержание досуга включает:

подвижные игры, в том числе, игры народов России, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, импровизацию, танцевальные упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, должны иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, ярким спортивным событиям и достижениям выдающихся спортсменов.

Дни здоровья: проводятся 1 раз в квартал. В этот день педагог организует оздоровительные мероприятия, в том числе физкультурные досуги, и туристские прогулки.

Туристские прогулки и экскурсии организуются при наличии возможностей дополнительного сопровождения и организации санитарных стоянок.

Педагог организует пешеходные прогулки. Время перехода в одну сторону составляет 35-40 минут, общая продолжительность не более 2-2,5 часов. Время непрерывного движения 20-30 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. В ходе туристской прогулки с детьми проводятся подвижные игры и соревнования, наблюдения за природой родного края, ознакомление с памятниками истории, боевой и трудовой славы, трудом людей разных профессий.

Для организации детского туризма педагог формирует представления о туризме, как форме активного отдыха, туристских маршрутах, видах туризма, правилах безопасности и ориентировки на местности: правильно по погоде одеваться для прогулки, знать содержимое походной аптечки, укладывать рюкзак весом от 500 г до 1 кг (более тяжелые вещи класть на дно, скручивать валиком и аккуратно укладывать запасные вещи и коврик, продукты, мелкие вещи, игрушки, регулировать лямки); преодолевать несложные препятствия на пути, наблюдать за природой и фиксировать результаты наблюдений, ориентироваться на местности, оказывать помощь товарищу, осуществлять страховку при преодолении препятствий, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения во время туристской прогулки.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни [п. 22; 124-126].

2.2 КОМПЛЕКСНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

<u>Месяц</u>	<u>Неделя</u>	<u>Тема недели</u>	<u>Итоговое мероприятие</u>
	<u>1</u>	<u>«День знаний»</u>	
<u>Сентябрь</u>	<u>2</u>	<u>«Овощи, фрукты, ягоды, грибы»</u>	<u>Выставка поделок «Дары природы»</u>
	<u>3</u>	<u>«Деревья и кустарники осенью»</u>	
	<u>4</u>	<u>«Хлеб-всему голова»</u>	<u>Викторина «Праздник урожая»</u>
<u>Октябрь</u>	<u>5</u>	<u>«Домашние и дикие животные»</u>	
	<u>6</u>	<u>«Животные жарких стран»</u>	<u>Викторина «Будь здоров!»</u>
	<u>7</u>	<u>«Золотая осень»</u>	<u>«Праздник Осени»</u>
	<u>8</u>	<u>«Моя родина-Россия»</u>	
	<u>9</u>	<u>«Москва-столица России»</u>	<u>Изготовление книжки-самodelки «Города»</u>
<u>Ноябрь</u>	<u>10</u>	<u>«Мой дом»</u>	
	<u>11</u>	<u>«Перелётные и зимующие птицы»</u>	<u>Конкурс рисунков «Наши любимые бабушки и дедушки»</u>
	<u>12</u>	<u>«Одежда, обувь, головные уборы»</u>	<u>Конкурс рисунков «Портрет мамы»</u>
	<u>13</u>	<u>«Моя семья»</u>	<u>(к Дню Матери)</u>
<u>Декабрь</u>	<u>14</u>	<u>«Животные Севера»</u>	
	<u>15</u>	<u>«Матушка Зима»</u>	<u>Выставка поделок и рисунков</u>
	<u>16</u>	<u>«Зимние традиции в разных странах»</u>	<u>«Новогодняя сказка»</u>
	<u>17</u>	<u>«Скоро Новый Год!»</u>	<u>Развлечение «Умники и умницы»</u>
<u>Январь</u>	<u>18</u>	<u>«Зимние виды спорта»</u>	
	<u>19</u>	<u>«Обитатели морей»</u>	
	<u>20</u>	<u>«Транспорт»</u>	<u>Спортивный праздник «Зимняя Олимпиада»</u>
	<u>21</u>	<u>«Профессии»</u>	
<u>Февраль</u>	<u>22</u>	<u>«Я и моё тело»</u>	
	<u>23</u>	<u>«Наша армия родная!»</u>	<u>Праздник «23 февраля»</u>
	<u>24</u>	<u>«Опасности вокруг нас»</u>	<u>«Выставка поделок из солёного теста»</u>
	<u>25</u>	<u>«Воздух и вода»</u>	
<u>Март</u>	<u>26</u>	<u>«Мамин праздник»</u>	<u>Праздник «8 Марта»</u>
	<u>27</u>	<u>«Ранняя весна»</u>	
	<u>28</u>	<u>«Театральная студия»</u>	<u>Показ кукольного спектакля для</u>

			<u>малышей.</u>
	<u>29</u>	<u>«Здоровье надо беречь»</u>	<u>Спортивный праздник «Если очень захотеть, можно в космос полететь»</u>
<u>Апрель</u>	<u>30</u>	<u>«Космос»</u>	<u>«Изготовление космических кораблей»</u>
	<u>31</u>	<u>«Мы- жители планеты Земля»</u>	<u>Выставка рисунков «Давайте беречь Землю»</u>
	<u>32</u>	<u>«Правила безопасности дорожного движения»</u>	
	<u>33</u>	<u>«Детям об огне и пожаре»</u>	
	<u>34</u>	<u>«Насекомые»</u>	
<u>Май</u>	<u>35</u>	<u>«День Победы»</u>	<u>Фотовыставка «Герои Войны»</u>
	<u>36</u>	<u>«История Санкт-Петербурга»</u>	<u>Игра-викторина по истории Санкт-Петербурга</u> <u>«Что? Где? Когда?»</u>
	<u>37</u>	<u>«Архитектура Санкт-Петербурга»</u>	
	<u>38</u>	<u>«Наше счастливое детство»</u>	
<u>июнь</u>	<u>39</u>	<u>«День независимости России»</u>	
	<u>40</u>	<u>«Дружба и этикет»</u>	
	<u>41</u>	<u>«Полевые цветы»</u>	
	<u>42</u>	<u>«Моя безопасность летом»</u>	Семейный проект: «Безопасность наших детей, через ознакомление с правилами дорожного движения».
<u>июль</u>	<u>43</u>	<u>«Июль-середина лета»</u>	
	<u>44</u>	<u>«Летние явления природы»</u>	
	<u>45</u>	<u>«Летние игры и забавы»</u>	Экологический проект: «Здоровый ребенок - здоровая страна».
	<u>46</u>	<u>«Деревья и кустарники летом»</u>	
	<u>47</u>	<u>«Пусть всегда будет Солнце!»</u>	Стенгазета для родителей: «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья» летняя оздоровительная работа в ДОУ.
<u>август</u>	<u>48</u>	<u>« Отдых в деревне»</u>	
	<u>50</u>	<u>«Садовые цветы»</u>	
	<u>50</u>	<u>«Лес-наше богатство»</u>	
	<u>51</u>	<u>«Моя безопасность»</u>	

2.3 ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ

Примечание: Освоение образовательной области социально-коммуникативное развитие реализуется через четыре образовательные области(познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие),в различных видах совместной и самостоятельной деятельности. Содержание работы подробно раскрывается в ежедневном планировании педагогов.

Тема: «День знаний»

Образовательные области по ФГОС	Цели непосредственной организованной деятельности	Ведущий вид деятельности	Литература
<u>Познавательное развитие</u>	1. <u>Экологическое воспитание</u> Тема: «Беседа о лете» Цель: обобщить представления детей о лете,его признаках;закрепить представление о жизнедеятельности растений и животных,играх детей ,труде взрослых летом.	Познавательная	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада», стр.308 Т.Н.Вострухина «Знакомим с окр. миром детей 5-7 лет»,стр.107
	2. <u>Ребёнок и окружающий мир</u> Тема: «Путешествие в прошлое книги» Цель: познакомить с историей возникновения книги и её созданием;рассказать об истории книги в разные времена;воспитывать бережное отношение к книгам;развивать интерес к малым фольклорным формам.	Познавательная, Коммуникативная	
	3. <u>ФЭМП</u> Тема: «Геометрические фигуры» Цель: закрепить названия геом. фигур,учить классифицировать их по разным признакам,упражнять в счёте в пределах 10.	Познавательная, Игровая	В.П.Новикова «Математика в детском саду 6-7 лет»,стр.4
	4. <u>ФЭМП</u> Тема: «Величина» Цель: уточнить представления о величине предметов,учить находить сходство предметов по признаку величины, упражнять в счёте до 10.	Познавательная, Игровая	В.П.Новикова «Математика в детском саду 6-7 лет»,стр.6

<u>Речевое</u> <u>развитие</u>	1.<u>Развитие речи и подготовка к обучению грамоте</u> Тема: «Рассказывание по картине «В школу» Цель: учить детей составлять сюжетный рассказ по картине, используя приобретённые ранее навыки построения сюжета, активизировать слова, относящиеся к темам «Школа.», «Осень». Упражнять в дифференциации звуков С и Ш. 2.<u>Развитие речи и подготовка к обучению грамоте</u> Тема: « Звонкие согласные звуки [Б],[Б'],буква Б,б Цель:познакомить детей со звуками [Б],[Б'], буквой Б,б,продолжать учить находить этот звук в словах;определять звук на слух, учить читать слова с этим звуком и буквой,из букв составлять слова	Коммуникативная, Познавательная Коммуникативная, игровая, Познавательная	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада», стр.120 Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада», стр.34
<u>Художественно-эстетическое</u> <u>развитие</u>	1.<u>Рисование</u> Тема: «Моя первая буква» Цель: закреплять умение детей рисовать крупно и аккуратно; учить составлять декоративный узор из разнообразных элементов; упражнять в подборе красивых сочетаний цветов; развивать творческие способности, наблюдательность, чувство цвета. 2.<u>Рисование</u> Тема: «Цветы в вазе» (акварель) Цель: учить рисовать цветы с натуры. Закреплять умение рисовать кистью изогнутые линии,упражнять в рисовании акварелью. 3.<u>Аппликация</u> Тема: «Ажурная закладка для букваря» Цель: познакомить детей с новым приёмом-прорезным декором4учить вырезать геометрические элементы на полосе бумаги, сложенной вдвое; развивать чувство композиции и цвета.	Продуктивная, Познавательная Продуктивная, Познавательная Продуктивная, Познавательная	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 6-7 лет»,стр.90 Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 6-7 лет»,стр.13 И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду.Подготовительная группа.»Стр.40
<u>Физическое</u> <u>развитие</u>	КГН. Здоровый образ жизни. Тема: «Из чего же, из чего же...» Цель:формировать представления детей о собственном теле и функциях отдельных органов, закрепить знания о гигиене. Утренняя гимнастика. Комплекс №1(сентябрь) Бодрящая гимнастика, комплекс №1	Познавательная, Коммуникативная	О.Р. Меремьянина «Развитие социальных навыков детей 5-7 лет», стр. 16

	Подвижные игры «Гуси-лебеди», «Лиса в курятнике», «По ровненькой дорожке», «Горячая картошка»		
--	---	--	--

Тема: «Овощи,фрукты,ягоды,грибы»

Образовательные области по ФГОС	Цели непосредственной организованной деятельности	Ведущий вид деятельности	Литература
<u>Познавательное развитие</u>	1. <u>Экологическое воспитание</u> Тема: «Дары осени» Цель: систематизировать представления детей о фруктах и овощах;познакомить с технологией приготовления блюд из овощей и фруктов.	Познавательная	О.А. Воронкевич « Добро пожаловать в экологию», стр.327
	2. <u>Ребёнок и окружающий мир</u> Тема: «Грибы на лесной полянке» Цель:уточнять представления о значении леса в жизни людей;закреплять знания о съедобных и несъедобных грибах.	Познавательная, Коммуникативная	Т.Н.Вострухина «Знакомим с окр. Миром детей 5-7 лет»,стр.34
	3. <u>ФЭМП</u> Тема: «Ориентировка в пространстве» Цель:упражнять детей в правильном обозначении положения предмета по отношению к себе, развивать ориентировку в пространстве,закрепить названия дней недели.	Познавательная, Игровая	В.П. Новикова «Математика в детском саду. 6-7 лет.»,стр.9
	4. <u>ФЭМП</u> Тема: «Знакомство с тетрадью» Цель: познакомить детей с тетрадью и её назначением,знаками больше.меньше, учить записывать и читать записи (3<4 4>3), упражнять в счёте в пределах 10.	Познавательная, Игровая	В.П. Новикова «Математика в детском саду. 6-7 лет.»,стр.12

<u>Речевое</u> <u>развитие</u>	1.<u>Развитие речи</u> и подготовка к обучению грамоте Тема: «Пересказ сказки «Лиса и козёл» Цель:закрепить представления об особенностях композиции сказок,учить использовать образные художественные средства,выразительно передавать диалоги персонажей;учить отчётливо произносить скороговорку с различной громкостью голоса. 2.<u>Развитие речи</u> и подготовка к обучению грамоте Тема: «Закрепление звуков [б],[б'], буквы Б. Сопоставление звуков [б] и[б'] Цель: Закрепить звуки [б],[б'] и букву Б. Продолжать учить детей делить слова на слоги, из слогов составлять слова,запоминать графический образ согласной буквы.	Коммуникативная, Познавательная Коммуникативная, Игровая	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет.»,стр.133 Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада», стр.36
<u>Художественно-эстетическое</u> <u>развитие</u>	1.<u>Рисование</u> Тема: «Натюрморт из осенних плодов» (гуашь) Цель: продолжать знакомить детей с жанром натюрморта,продолжать учить рисовать натюрморт,состоящий из предмета сервировки и фруктов,гуашью передавая форму. Цвета, размеры предметов. Развивать зрительную память. 2.<u>Рисование</u> Тема: «Хохломская тарелка» Цель: расширять представления детей о хохломском промысле и его особенностях. Учить составлять узор в соответствии с формой основы, учить подбирать краски, упражнять в рисовании элементов хохломской росписи. 3.<u>Лепка</u> Тема: «Корзина с грибами» (лепка ленточным способом) Цель:учить лепить корзину ленточным способом,прочно соединяя между собой части4продолжать учить лепке из нескольких частей; воспитывать в детях отзывчивость и доброту.	Продуктивная, Познавательная Продуктивная, Познавательная Продуктивная, Познавательная	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 6-7 лет»,стр.13 Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 6-7 лет»,стр.14 Д.Н. Колдина «Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет»,стр.17

<u>Физическое развитие</u>	КГН. Тема: Беседа: «Как правильно надо кушать» Цель: совершенствовать умение держать вилку большим и средним пальцем, придерживая сверху указательным, есть разные виды пищи, не меняя положение вилки. Утренняя гимнастика. Комплекс №1 (сентябрь) Бодрая гимнастика, комплекс №1 Подвижные игры «Гуси-лебеди», «Лиса в курятнике», «По ровненькой дорожке», «Горячая картошка»	Коммуникативная, Познавательная	Н.С. Голицына «Годовое комплексно-тематическое планирование в детском саду. Подготовительная группа», стр.30
----------------------------	--	---------------------------------	--

Тема: «Деревья и кустарники осенью»

Образовательные области по ФГОС	Цели непосредственной организованной деятельности	Ведущий вид деятельности	Литература
<u>Познавательное развитие</u>	1. <u>Экологическое воспитание</u> Тема: «Как растения готовятся к зиме» Цель: формировать представления о состоянии растений осенью; дать знания о плодах и семенах деревьев, способах распространения семян. 2. <u>Ребёнок и окружающий мир</u> Тема: «Для чего растению нужны семена» Цель: закрепить представления о том, что семя необходимо для продолжения жизни; дать знания о строении семян; распространении семян. 3. <u>ФЭМП</u> Тема: Знаки равенство, неравенство» Цель: продолжать учить понимать колич. отношения между числами в пределах 10, записывать при помощи знаков $<$, $>$, познакомить со знаками № и = (равенство, неравенство), учить называть «соседей» 2 числа. 4. <u>ФЭМП</u> Тема: «Многоугольник» Цель: познакомить детей с многоугольником, его признаками: сторонами, углами, вершинами, упражнять в счёте в пределах 10.	Познавательная Познавательная, Коммуникативная Познавательная, Игровая Познавательная, Игровая	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», стр.335 О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», стр.343 В.П. Новикова «Математика в детском саду. 6-7 лет.», стр.14 В.П. Новикова «Математика в детском саду. 6-7 лет.», стр.18

<u>Речевое развитие</u>	1. <u>Развитие речи и подготовка к обучению грамоте</u> Тема: «Составление текста-рассуждения» Цель: учить употреблять сложноподчинённые предложения; учить подбирать определения к заданным словам; учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе.	Коммуникативная, Познавательная	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», стр.139
	2. <u>Развитие речи и подготовка к обучению грамоте</u> Тема: «Звук [г].[г']. буква Г» Цель: дать характеристику Звуку [г].[г']. и буквы Г, учить находить этот звук в двух позициях, читать по слоговой таблице, учить подбирать пары рифмующихся слогов, развивать поэтический слух.	Коммуникативная, Познавательная	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада», стр.38
<u>Художественно- эстетическое развитие</u>	1. <u>Рисование</u> Тема: «Ветка рябины» (рисование простым карандашом) Цель: учить рисовать с натуры ветку с осенними листьями, учить закрашивать листья простым карандашом, накладывая штрихи в одном направлении без просветов и усиливая нажим в более тёмных местах.	дуктивная, Познавательная	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 6-7 лет», стр.17
	2. <u>Рисование</u> Тема: «Берёза» (рисование угольным карандашом) Цель: показать детям особенности рисования угольными карандашами; учить изображать угольным карандашом силуэт берёзы, передавая его характерные особенности.	Продуктивная, Познавательная	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 6-7 лет», стр.18
	3. <u>Аппликация</u> Тема: «Деревья» (аппликация из вырезанных силуэтов) Цель: учить вырезать сложные симметричные силуэты по намеченным контурам из сложенной пополам бумаги; продолжать учить составлять красивую композицию на листе бумаги из вырезанных силуэтов.	Продуктивная, Познавательная	Д.Н. Колдина «Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет», стр.18

<u>Физическое развитие</u>	Тема: «Наши помощники-органы чувств» Цель: сформировать у детей представление о различных средствах и способах познания окружающего мира, определять роль органов чувств в восприятии окружающего мира;закрепить знания о необходимости тщательного ухода за нашими органами чувств. О соблюдении правил личной гигиены. Утренняя гимнастика. Комплекс №2(сентябрь) Бодрая гимнастика, комплекс №2 Подвижные игры «Гуси-лебеди», «Лиса в курятнике», «По ровненькой дорожке»,»Горячая картошка»	Познавательная, Коммуникативная	О.А. Воронкевич « Добро пожаловать в экологию», стр.231
----------------------------	--	---------------------------------	---

Тема: «Хлеб-всему голова»

Образовательные области по ФГОС	Цели непосредственной организованной деятельности	Ведущий вид деятельности	Литература
<u>Познавательное развитие</u>	1.<u>Экологическое воспитание</u> Тема: «Путешествие колоска» Цель: познакомить детей со злаковыми культурами,из которых выпекают белый и чёрный хлеб;развивать умение различать растения по характерным признакам. 2.<u>Ребёнок и окружающий мир</u> Тема: «Хлеб-всему голова» Цель: закрепить знания детей о хлебе,как одном из величайших богатств на земле;воспитывать бережное отношение к хлебу,уважение к труду людей,которые выращивают и пекут хлеб. 3.<u>ФЭМП</u> Тема: « Геометрические фигуры» Цель: познакомить со способами рисования многоугольника в тетради,учить увеличивать и уменьшать число на единицу,упражнять в счёте на ощупь. 4.<u>ФЭМП</u> Тема: «Быстро,медленно» Цель: учить составлять фигуру из 8 треугольников,закрепить названия геом. Фигур,закрепить понятия «быстрее,медленнее».	Познавательная, Коммуникативная Познавательная, Коммуникативная Познавательная, Игровая Познавательная, Игровая	О.А. Воронкевич « Добро пожаловать в экологию», стр.323 О.А. Скоролупова «Тематическое планирование воспитательно-образоват. процесса в ДОУ. Ч.1,стр.46 В.П. Новикова «Математика в детском саду. 6-7 лет.»,стр.21 В.П. Новикова «Математика в детском саду. 6-7 лет.»,стр.24

<u>Речевое развитие</u>	1. <u>Развитие речи и подготовка к обучению грамоте</u> Тема: «Составление рассказа по серии сюжетных картин» Цель: учить составлять коллективный рассказ, давать ему точное название; учить заканчивать предложение, начатое взрослым, развивать чувство ритма и рифмы.	Коммуникативная	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет.»,стр.145
	2. <u>Развитие речи и подготовка к обучению грамоте</u> Тема: «Закрепление звука [г].[г'], буквы Г» Цель: закрепление звука [г].[г']. буквы Г, учить детей сравнивать слова в парах, читать слова по слоговой таблице.	Коммуникативная, Познавательная	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада», стр.
<u>Художественно- эстетическое развитие</u>	1. <u>Рисование</u> Тема: «Урожай» Цель: учить детей изображать фигуры людей.машины; совершенствовать навыки работы пастелью и цветными карандашами; развивать чувство композиции, учить гармонично размещать рисунок на бумаге.	Продуктивная, Познавательная	О.А. Скоролупова «Тематическое планирование воспитательно-образоват. процесса в ДОУ. Ч.1,стр.115
	2. <u>Рисование «Каравай хлеба»</u> Цель: Научить детей украшать узором рушник, рисовать каравай хлеба, передавая характерные особенности цвета и формы.	Продуктивная	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада», стр.234
	3. <u>Лепка</u> Тема: «Хлебное поле» Цель: развивать навыки разминания пластилина и размазывании его по пластине; учить выполнению рисунка на пластилине с помощью стеки,отпечатков различных предметов;совершенствовать чувство композиции.	Продуктивная, Познавательная	О.А. Скоролупова «Тематическое планирование воспитательно-образоват. процесса в ДОУ. Ч.1,стр.119

<u>Физическое развитие</u>	Тема: «Зачем человеку желудок?» Цель: сформировать представления об органах пищеварения; раскрыть функции и значение желудка для организма; воспитывать бережное отношение к своему здоровью. Утренняя гимнастика. Комплекс №2 (сентябрь) Бодрая гимнастика, комплекс №2 Подвижные игры «Гуси-лебеди», «Лиса в курятнике», «Поровнёйкой дорожке», «Горячая картошка»	Познавательная, Коммуникативная	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», стр.351
----------------------------	---	---------------------------------	--

Тема: «Перелётные и зимующие птицы»

Образовательные области по ФГОС	Цели непосредственной организованной деятельности	Ведущий вид деятельности	Литература
<u>Познавательное развитие</u>	1. <u>Экологическое воспитание</u> Тема: «Перелётные птицы» Цель: обобщить знания детей о перелётных птицах, развивать речь, мышление; учить строить высказывания типа рассуждений; развивать умения строить причинно-следственные связи. 2. <u>Ребёнок и окружающий мир</u> Тема: «Пернатые обитатели осеннего парка» Цель: воспитывать доброе и заботливое отношение к птицам, желание охранять пернатых друзей, помогать им. 3. <u>ФЭМП</u> Тема: «Состав числа 3» Цель: познакомить с составом числа 3, учить составлять число 3 из двух меньших чисел; упражнять в счёте по осязанию; закрепить временные представления. 4. <u>ФЭМП</u> Тема: «Измерение» Цель: учить измерять с помощью условной мерки длину предметов; продолжать учить понимать колич. отношения между числами первого десятка, уметь записывать это при помощи цифр и знаков	Познавательная, Коммуникативная Познавательная, Коммуникативная Познавательная, Игровая Познавательная, Игровая	О.А. Скоролупова «Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Ч.2, стр.77 Т.Н. Вострухина «Знакомим с окр. миром детей 5-7 лет», стр.51 В.П. Новикова «Математика в детском саду. 6-7 лет», стр.27 В.П. Новикова «Математика в детском саду. 6-7 лет», стр.30

<u>Речевое</u> <u>развитие</u>	1.<u>Развитие речи и подготовка к обучению грамоте</u> Тема: «Долгое путешествие» Цель:развивать умение строить сложные предложения,соединяя части предложения с помощью союзов. Развивать умение выделять звуки в середине, конце и начале слова, развивать связную речь детей. 2.<u>Развитие речи и подготовка к обучению грамоте</u> Тема: «Звуки [д]. [д'] буква Д» Цель:знакомство детей со звуками [д]. [д'] буквой Д, составлять слова с данным звуком. различать звонкие. глухие согласные,производить звуковой анализ слов.	Коммуникативная, Познавательная Коммуникативная, Игровая, Познавательная	О.А. Скоролупова «Тематическое планирование воспитательно-образоват. процесса в ДОУ. Ч.2,стр.77 Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада», стр.43
<u>Художественно-эстетическое</u> <u>развитие</u>	1.<u>Рисование</u> Тема: «Это что за птица?» (рисование цветными карандашами) Цель: учить детей самостоятельно рисовать необычных птиц и украшать их сказочными узорами. Закреплять умение рисовать концом кисти и всем ворсом. Развивать воображение.фантазию,художественный вкус. 2.<u>Рисование</u> Тема: «Каргопольские птички» (рисование гуашью) Цель: познакомить с росписью каргопольской игрушки, её характерными элементами. Учить украшать объёмное изделие каргопольскими узорами. Воспитывать любовь к народному творчеству. 3 <u>Аппликация</u> Тема: «Летят перелётные птицы...»(рисование +аппликация) Цель: учить детей создавать сюжеты по мотивам знакомой сказки, комбинируя изобразительные техники (рисование и аппликацию); продолжать учить передавать несложные движения, изменяя статичное положение частей тела.	Продуктивная, Познавательная Продуктивная, Познавательная Продуктивная, Познавательная	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 6-7 лет»,стр.21 Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 6-7 лет»,стр.22 И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа.»,стр. 66

<u>Физическое</u> <u>развитие</u>	Тема: «Для чего человек ест?» Цель: дать детям представление о том, что пища необходима для жизни человека, закрепить знания о процессе пищеварения; развивать интерес к строению человека Утренняя гимнастика. Комплекс №1(октябрь) Бодрая гимнастика, комплекс №3 Подвижные игры : «Горячая картошка», «Волк и овцы», Дети и петух», «Платок с узелком»	Познавательная	О.А. Воронкевич « Добро пожаловать в экологию», стр.359
--------------------------------------	--	----------------	---

Тема: «Домашние и дикие животные»

Образовательные области по ФГОС	Цели непосредственной организованной деятельности	Ведущий вид деятельности	Литература
<u>Познавательное</u> <u>развитие</u>	1. <u>Экологическое воспитание</u> тема: «Приключения мамонтёнка» Цель: закрепить знания детей о 4-х классах животных;учить выделять характерные признаки каждого класса животных;обогащать словарный запас. 2. <u>Ребёнок и окружающий мир</u> Тема: «У нас в гостях животные» Цель: активизировать знания детей о животных, учить группировать животных по способу приспособления к окружающей среде(домашние-дикие,хищные-травоядные) 3. <u>ФЭМП</u> Тема: «Деньги» Цель: познакомить детей с деньгами,их предназначением;упражнять в ориентировке на листе бумаги,учить ставить точки на пересечении линий. 4. <u>ФЭМП</u> Тема: «Состав числа 4» Цель: учить составлять число 4 из двух меньших чисел,упражнять в прямом и обратном счёте;учить составлять фигуры из счётных палочек,а затем преобразовывать их.	Познавательная, Коммуникативная Познавательная Познавательная, Игровая Познавательная, Игровая	О.А. Воронкевич « Добро пожаловать в экологию», стр.356 О.А. Воронкевич « Добро пожаловать в экологию», стр.240 В.П. Новикова «Математика в детском саду. 6-7 лет.»,стр.31 В.П. Новикова «Математика в детском саду. 6-7 лет.»,стр.36

<u>Речевое развитие</u>	1. <u>Развитие речи и подготовка к обучению грамоте</u> Тема: «Сказки о животных» Цель: закрепить названия домашних животных и их детёнышей, закрепить знания гласных и согласных звуков. Развивать связную речь детей, учить строить высказывания типа рассуждений.	Коммуникативная. Познавательная	О.А. Скоролупова «Тематическое планирование воспитательно-образоват. процесса в ДОУ. Ч.1, стр.52
	2. <u>Развитие речи и подготовка к обучению грамоте</u> Тема: «Сопоставление звуков [д] и [т]. Цель: сопоставить звуки [д] и [т], учить преобразовывать слова путём замены одной буквы на другую, продолжать учить находить в тексте гласные и согласные звуки.	Коммуникативная, Познавательная	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада», стр.45
<u>Художественно- эстетическое развитие</u>	1. <u>Рисование</u> Тема: «Ежи Ежовичи» (штриховка цветными карандашами) Цель: продолжать учить создавать сюжетную композицию; закреплять умение рисовать животных; совершенствовать способность рисовать контур простым карандашом без нажима; закреплять умение вписывать композицию в лист, передавая фактуру и объём.	Продуктивная, Познавательная	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 6-7 лет», стр.19
	2. <u>Рисование</u> Тема: «Каляки-маляки» (простые карандаши и фломастеры) Цель: учить видеть в абстрактном изображении образ животного; учить прорисовывать контуры увиденного животного; развивать зрительное воображение, фантазию.	Продуктивная, Познавательная	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 6-7 лет», стр.20
	3. <u>Лепка</u> Тема: «Кто сказал «мяу?» (лепка из пластилина) Цель: закреплять умение лепить пластическим и комбинированным способом в зависимости от того, что нужно изобразить; развивать у детей способность передавать пропорции, соотношение фигур по величине, выразительность поз, движений, деталей; развивать чувство композиции	продуктивная, Познавательная	Д.Н. Колдина «Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет», стр.24

<u>Физическое</u> <u>развитие</u>	Игра по формированию КГН. Тема: «Я начну, ты продолжи» Цель:формировать у детей навыки самоконтроля за выполнением правил личной гигиены. Утренняя гимнастика. Комплекс №1(октябрь) Бодрая гимнастика, комплекс №3 Подвижные игры : «Горячая картошка»,»Волк и овцы», Дети и петух»,»Платок с узелком»	Познавательная, Коммуникативная	Т.П. Гарнышева «ОБЖ для дошкольников»,стр.43
--	--	------------------------------------	--

Тема: «Животные жарких стран»

Образовательные области по ФГОС	Цели непосредственной организованной деятельности	Ведущий вид деятельности	Литература
<u>Познавательное</u> <u>развитие</u>	1. <u>Экологическое воспитание</u> Тема: «Двугорбый верблюд пустыни» Цель: углубить представления о многообразии живых существ,населяющих Землю;познакомить с жителем пустыни-верблюдом;рассказать.как он приспособился к условиям жизни. 2. <u>Ребёнок и окружающий мир</u> Тема: «Животный мир пустынь» Цель: дать представлении о животных , живущих в пустынях, вспомнить особенности поведения и приспособления к жарким условиям. 3. <u>ФЭМП</u> Тема: «Деньги» (интегрированное занятие) Цель: провести беседу на тему: «Деньги вчера,сегодня,завтра.»;упражнять в счёте в пределах 10; учить составлять предмет из 8 треугольников. 4. <u>ФЭМП</u> Тема: « Измерение» Цель:упражнять детей в измерении с помощью условной мерки;упражнять в прямом и обратном счёте;упражнять в счёте на слух.	Познавательная, Коммуникативная Познавательная Познавательная, игровая Познавательная, Игровая	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подгот.группе детского сада»,стр.370 Т.А. Шорыгина «Беседы о пустыне и полупустыне»,стр.32 В.П. Новикова «Математика в детском саду. 6-7 лет.»,стр.40 В.П. Новикова «Математика в детском саду. 6-7 лет.»,стр.43

<u>Речевое</u> <u>развитие</u>	1.<u>Развитие речи и подготовка к обучению грамоте</u> Тема: «Составление рассказа о животных по сюжетным картинкам» Цель:учить составлять сюжетный рассказ по картинкам,развивать способность самостоятельно придумывать события,предшествующие изображённому;учить определять начало, основную часть, заключение рассказа. 2.<u>Развитие речи и подготовка к обучению грамоте</u> Тема: « Звук [й], буква Й» Цель: познакомить детей со звуком [й], буквой Й,учить сравнивать на слух слова. Учить формировать словосочетания, конструировать новые слова и выделять слоги в словах.	Коммуникативная, Познавательная, Игровая Коммуникативная, Познавательная	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет.»,стр.188 Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада», стр.47
<u>Художественно-эстетическое</u> <u>развитие</u>	1.<u>Рисование</u> Тема: «Лев» (рисование сангиной и гуашью) Цель: учить рисовать животное, соблюдая пропорции тела; закреплять умение вписывать изображение в лист;упражнять в рисовании различными материалами в разных техниках; развивать лёгкие движения при графическом изображении предмета. 2.<u>Рисование</u> Тема: «Путешествие в Африку» (пастельные мелки) Цель: продолжать учить создавать сюжетную композицию на определённую тему; учить рисовать простым карандашом животных жарких стран,передавая их характерные признаки; упражнять в закрашивании пастельными мелками и растушевке пастели ватным тампоном. 3. <u>Аппликация</u> Тема: « Верблюд» Цель: учить вырезать более сложные изображения, рисуя трафареты самостоятельно; развивать зрительную память, глазомер, мелкую моторику рук.	Продуктивная, Познавательная Продуктивная, Познавательная Продуктивная, Познавательная	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 6-7 лет»,стр.46 Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 6-7 лет»,стр.47 Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада»,стр.579

<u>Физическое развитие</u>	КГН. Беседа «Каждой вещи-свое место» Цель: закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Утренняя гимнастика. Комплекс №2(октябрь) Бодрящая гимнастика, комплекс №4 Подвижные игры : «Горячая картошка», «Волк и овцы», Дети и петух», «Платок с узелком»	Коммуникативная, Познавательная	Н.С. Голицына «Годовое комплексно-тематическое планирование в детском саду. Подготовительная группа», стр.30
----------------------------	--	---------------------------------	--

Тема: «Золотая осень»

Образовательные области по ФГОС	Цели непосредственной организованной деятельности	Ведущий вид деятельности	Литература
<u>Познавательное развитие</u>	1.<u>Экологическое воспитание</u> Тема: «Унылая пора! Очей очарованье!» Цель: закрепить представление детей о золотом периоде осени, учить устанавливать связи между изменениями в живой и неживой природе. 2.<u>Ребёнок и окружающий мир</u> Тема: «Путешествие в осенний лес» Цель: учить выделять характерные признаки основных периодов осени и рассказывать об этом; развивать логическое мышление; творческое воображение. 3.<u>ФЭМП</u> Тема: «Состав числа 5» Цель: познакомить с составом числа 5 из двух меньших чисел; упражнять в счёте в пределах 10; учить называть дни недели с любого дня. 4.<u>ФЭМП</u> Тема: «Далеко, близко» (интегрированное занятие) Цель: учить составлять силуэты предметов из 8 треугольников, прикладывая их друг к другу; упражнять в счёте на слух; учить пользоваться словами «далеко. близко»	Познавательная, Коммуникативная Познавательная, Коммуникативная Познавательная, Игровая Познавательная, Игровая	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», стр.335 О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», стр.340 В.П. Новикова «Математика в детском саду. 6-7 лет.», стр.47 В.П. Новикова «Математика в детском саду. 6-7 лет.», стр.50

<u>Речевое развитие</u>	1. <u>Развитие речи и подготовка к обучению грамоте</u> Тема: Пересказ рассказа К. Ушинского «Четыре желания» Цель: учить передавать художественный текст последовательно и точно, без пропусков; учить подбирать синонимы и антонимы к прилагательным и глаголам; учить заканчивать фразу, начатую воспитателем; произносить двусложные с разной силой голоса. 2. <u>Развитие речи и подготовка к обучению грамоте</u> Тема: «Сопоставление звуков [й],[и],» Цель: сопоставление звуков [й],[и], учить находить, что общего между этими звуками, учить составлять схемы слов, показать детям, что количество слогов зависит от количества гласных.	Коммуникативная, Познавательная Коммуникативная, Познавательная	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», стр.137 Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада», стр.49
	<u>Художественно-эстетическое развитие</u> 1. <u>Рисование</u> Тема: «Радостная осень» (рисование акварелью) Цель: обобщать знания детей об осенних месяцах, о разных периодах осени, используя репродукции картин. Упражнять в рисовании разных деревьев. закреплять умение разбавлять акварель водой для получения светлых тонов, учить приёму размывки. 2. <u>Рисование</u> Тема: «Грустная осень» (гуашь) Цель: обобщать знания детей о поздней осени и её характерных особенностях; учить изображать хмурую осень, пасмурное небо. Сильный ветер, дождь, голые деревья. Учить передавать в рисунке передний и задний план. Учить передавать настроение. 3. <u>Аппликация</u> тема: «Осенние картины» Цель: учить создавать сюжетные композиции из природного материала, развивать чувство цвета и композиции; воспитывать интерес и бережное отношение к природе, вызвать желание сохранять её красоту.	Продуктивная, Познавательная Продуктивная, Познавательная Продуктивная, Познавательная	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 6-7 лет», стр.23 Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 6-7 лет», стр.24 И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа.», стр.52

<u>Физическое развитие</u>	КГН, здоровый образ жизни. Тема: «Как мы слышим» Цель: активизировать знания о роли слуха, приобщать к ценностям здорового образа жизни. Утренняя гимнастика. Комплекс №2(октябрь) Бодрая гимнастика, комплекс №4 Подвижные игры : «Горячая картошка»,»Волк и овцы», Дети и петух»,»Платок с узелком»	Познавательная, Коммуникативная	О.Р. Меремьянина «Развитие социальных навыков детей 5-7 лет», стр.92
----------------------------	--	------------------------------------	---

Тема: «Моя родина-Россия»

Образовательные области по ФГОС	Цели непосредственной организованной деятельности	Ведущий вид деятельности	Литература
<u>Познавательное развитие</u>	1. <u>Экологическое воспитание</u> Тема: «Наша родина-Россия» Цель: познакомить с отдельными событиями в истории России времён Петра I, созданием русского флота; воспитывать интерес к истории своей родины, гордость за неё.	Познавательная, Коммуникативная	Т.Н.Вострухина «Знакомим с окр. миром детей 5-7 лет», стр.141
	2. <u>Ребёнок и окружающий мир</u> Тема: «В гостях у Матроскина» Цель: познакомить с жизнью и бытом русской деревни, познакомить с устройством русской избы, дать понятие об отличиях города и деревни. воспитывать интерес к жизни людей в деревне.	Познавательная, Коммуникативная	Т.Н.Вострухина «Знакомим с окр. Миром детей 5-7 лет», стр.93
	3. <u>ФЭМП</u> Тема: «Измерение» Цель: учить детей измерять одно и то же количество крупы мерками разной величины; понимать зависимость полученного результата от величины мерки.	Познавательная, Игровая	В.П. Новикова «Математика в детском саду. 6-7 лет.», стр.53
	4. <u>ФЭМП</u> Тема: «Многоугольники» Цель: учить составлять число 6 из двух меньших чисел; учить составлять геометрическую фигуру из счётных палочек; закрепить знания о геометрических фигурах.	Познавательная, Игровая	В.П. Новикова «Математика в детском саду. 6-7 лет.», стр.57

<u>Речевое</u> <u>развитие</u>	1.<u>Развитие речи и подготовка к обучению грамоте</u> тема: «Описание пейзажной картины» Цель:формировать умение правильно воспринимать.чувствовать настроение,отражённое художником в пейзаже,тренировать в подборе определений и сравнений,синонимов и антонимов. 2.<u>Развитие речи и подготовка к обучению грамоте</u> Тема: «Буква Ъ» Цель:познакомить с буквой Ъ, учить придумывать названия предметам с необычными функциями, формировать быструю реакцию на слово, освоить конструирование слов.	Коммуникативная Коммуникативная, Познавательная	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет.»,стр.200 Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада», стр.51
<u>Художественно-эстетическое</u> <u>развитие</u>	1.<u>Рисование</u> Тема: «С чего начинается Родина?» Цель:создать условия для отражения в рисунке представления о месте своего жительства как одном из уголков своей Родины;продолжать учить рисовать несложные сюжеты или пейзажи;воспитывать патриотические чувства.интерес к познанию Родины 2.<u>Рисование</u> Тема: «Заря алая разливается» Цель: учить рисовать восход (закат) солнца акварельными красками; совершенствовать технику рисования по-мокрому,вливая цвет в цвет и подбирая красивое цветосочетание;упражнять в смешивании красок на палитре;развивать чувство цвета. 3.<u>Лепка и аппликация</u> Тема: «Горы» (пластилин,журнальная бумага,доп.материал. Коллаж) Цель: вызвать у детей интерес к работе с разными материалами в технике коллажа;продолжать учить определять содержание аппликации;учить выполнять работу коллективно; формировать художественный вкус, умение гармонично сочетать материалы.	Продуктивная, Познавательная Продуктивная, Познавательная Продуктивная, Познавательная	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа.»,стр.42 И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа.»,стр.180 Д.Н, Колдина «Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет», стр.51

<u>Физическое развитие</u>	Тема: «Здоровое питание» Цель: закреплять знания детей о правильном питании; формировать знания о правильном соотношении продуктов в рационе. Утренняя гимнастика. Комплекс №2(октябрь) Бодрая гимнастика, комплекс №5 Подвижные игры :»Платок с узелком», «Попади в круг», «Воробушки и автомобиль»,»Охотники и утки»	Познавательная, Коммуникативная	Т.П. Гарнышева «ОБЖ для дошкольников»,стр.42
----------------------------	---	---------------------------------	--

Тема: Москва – столица России

Образовательные области по ФГОС	Цели непосредственно организованной деятельности	Ведущий вид деятельности	Литература
Познавательное развитие:	-Ознакомление с окружающим «Москва – столица России» Познакомить с достопримечательностями Москвы, ее памятниками архитектуры и древности, ее площадями, улицами; воспитывать интерес к изучению истории Москвы; ее архитектуры; активизация словаря; проспекты, площади, переулки, памятники, обогащение словаря: университет, галерея, экскурсия, выставка.	коммуникация, социализация	О.А. Скоролунова «Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в ДОУ». стр. 6 Г.Я. Затулина Комплексные занятия по развитию речи стр. 149

Образовательные области по ФГОС	Цели непосредственно организованной деятельности	Ведущий вид деятельности	Литература
	-Экология «Как жили москвичи в древности» Познакомить детей с условиями жизни и бытом москвичей в древние времена, дать представление о том, в каких домах жили москвичи, какую домашнюю утварь использовали, как они одевались, что ели, как веселились; словарная работа: лучина, изразец, топить по-черному, кафтан; расширять кругозор, развивать любознательность.	коммуникативная социализация	Л.А. Кондрыкинская С чего начинается Родина стр. 81
	-Развитие элементарных математических представлений Познакомить с образованием числа 13 и новой счетной единицей – десятком; учить решать примеры и арифметические задачи; упражнять детей в установлении закономерностей, учить рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку; формировать навык самоконтроля и самооценки	познание	Е.В. Колесникова «Математика для дошкольников 6-7 лет». стр. 45
	-Развитие элементарных математических представлений Учить составлять примеры, читать записи, закреплять умение различать понятия «Выше», «глубже»; познакомить с элементами геометрической фигуры треугольник (вершина, стороны, углы), развивать внимание, наблюдательность, мышление, учить понимать служебную задачу и выполнять ее самостоятельно	познание	Е.В. Колесникова «Математика для дошкольников» 6-7 лет стр. 47

Образовательные области по ФГОС	Цели непосредственно организованной деятельности	Ведущий вид деятельности	Литература
Речевое развитие:	-Развитие речи Город чудный – город древний Дать детям знания о Москве (символика, местонахождение на карте, достопримечательности). Словарная работа: флаг, герб, гимн, Георгий Победоносец, развивать связную речь путем составления рассказа по серии картинок «История Московского Кремля», развитие фонематического слуха.	коммуникативная социализация	Л.А. Кондрыкинская С чего начинается Родина стр. 102
	- Подготовка к обучению грамоте Звук и буква «Л» Способствовать развитию фонематического слуха, звуко-буквенного анализа, учить соотносить схему слова с названием предмета, продолжать учить делить слова на слоги; учить писать слоги в схемах слов; развивать внимание, память, мышление, формировать навык самоконтроля.	коммуникация	Е.В. Колесникова «Математика для дошкольников» 6-7 лет стр. 26
Художественно-эстетическое развитие	-Рисование «Терем расписной» Учить передавать в рисунке образ сказочного домика, вспомнить с детьми сказки, где есть необыкновенные постройки, продолжать знакомство с архитектурой центральной части Москвы, дворцами, их отделкой, цветовой гаммой. Закреплять умение составлять из геометрических фигур интересное строение, украшать его. Развивать воображение.	продуктивный	А.П. Аверьянова Изодеятельность в д/саду стр. 28
	-Рисование Успенский собор – главный собор земли Русской Учить правильно подбирать цвета для выполнения задуманного, развивать навыки тонирования бумаги восковыми мелками или пастелью, чтобы оттенить белые стены собора; развивать навыки рисования концом кисти и всем ворсом для обрисовки различных деталей рисунка, развивать чувство композиции.	продуктивный	О.А. Скоролунова «Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в ДОУ».

Образовательные области по ФГОС	Цели непосредственно организованной деятельности	Ведущий вид деятельности	Литература
			стр. 8
	-<u>Лепка</u>/Аппликация «Военный парад на Красной площади» Учить лепить макеты военной техники – танки, пушки, ракетные установки, закреплять навыки работы с пластилином; отрабатывать приемы раскатывания, сплющивания, примазывания, воспитывать чувство патриотизма, гордости за нашу Родину	продуктивный	О.А. Скоролунова «Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в ДОУ». стр. 8
Физическое развитие	-Здоровый образ жизни; КГН Дидактическая игра «Уроки этикета» Учить детей правилам поведения в театре, гостях, в транспорте, во дворе и дома, развивать словарный запас, внимание, умение общаться. Дид. Игра «Где мы были мы не скажем.» Развивать воображение, сообразительность, организованность. Подв. игра «Горелки», «Золотые ворота» Знакомить детей с подвижными народными играми, развивать ловкость, быстроту реакции, учить эмоционально исполнять песню, игровые действия. Утренняя гимнастика. Комплекс №1(ноябрь) Бодрая гимнастика, комплекс №5 Подвижные игры :»Платок с узелком», «Попади в круг», «Воробушки и автомобиль»,»Охотники и утки»	игровая коммуникация	Наст-печ. Игра «Уроки этикета» Культура поведения

Тема: «Мой дом»

Образовательные области по ФГОС	Цели непосредственной организованной деятельности	Ведущий вид деятельности	Литература
<u>Познавательное развитие</u>	1.<u>Экологическое воспитание</u> Тема: От пещеры до небоскрёба» Цель:рассмотреть историю развития строительства домов с древних времён до наших дней;рассказать о национальных особенностях жилищ в разных странах. 2.<u>Ребёнок и окружающий мир</u> Тема: «Две вазы» Цель:закрепить умение узнавать предметы из стекла и керамики,отличать их друг от друга. 3.<u>ФЭМП</u> Тема: «Знак «Плюс» Цель:продолжать учить увеличивать и уменьшать числа в пределах 10 на единицу; познакомить со знаком «плюс»;учить называть соседей данного числа. 4.<u>ФЭМП</u> Тема: «Состав числа 7» Цель: учить составлять число 7 из двух меньших чисел;закрепить названия дней недели;упражнять в составлении числа 7 из единиц.	Познавательная Познавательная, Исследовательская Познавательная, Игровая Познавательная, Игровая	О.А. Скоролупова «Тематическое планирование воспитательно-образоват. процесса в ДОУ. Ч.2,стр.24 О.В. Дыбина «Из чего сделаны предметы»,стр.91 В.П. Новикова «Математика в детском саду. 6-7 лет.»,стр.59 В.П. Новикова «Математика в детском саду. 6-7 лет.»,стр62.
<u>Речевое развитие</u>	1.<u>Развитие речи и подготовка к обучению грамоте</u> Тема: «Составление рассказа на тему: «Моя любимая игрушка» Цель:учить отбирать соответственно теме факты из личного опыта; рассказывать связно,полно и выразительно,чётко выстраивать композицию рассказа; систематизировать знания о способах словообразования. 2.<u>Развитие речи и подготовка к обучению грамоте</u> Тема: « Буква Ъ в середине слова как знак мягкости» Цель: продолжать знакомить с мягким знаком,учить читать по магнитной азбуке,учить сопоставлению простых предложений.	Коммуникативная, Познавательная, Коммуникативная	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет.»,стр.165 Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе

			детского сада», стр.53
<u>Художественно-эстетическое развитие</u>	1.<u>Рисование</u> Тема: «Гжельская посуда» Цель: продолжать знакомить детей с традиционным русским художественным промыслом-гжелью; учить выделять характерные особенности гжельской росписи и украшать шаблоны посуды простыми видами растительных орнаментов;воспитывать любовь к народному творчеству. 2.<u>Рисование</u> Тема: «Такие разные зонтики» Цель:учить детей рисовать узоры на полукруге;показать связь между орнаментом и формой украшаемого изделия;систематизировать представления о декоративных мотивах; учить уверенно проводить прямые и волнистые линии. петли,спирали;развивать чувство формы,ритма,композиции. 3.<u>Лепка</u> Тема: «Строительство дома» Цель: формировать у детей умение лепить дом из скатанных столбиков,накладывая их друг на друга и прочно соединяя между собой;развивать воображение и творчество при создании поделки;продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения.	Продуктивная, Познавательная Продуктивная, Познавательная Продуктивная, Познавательная	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 6-7 лет»,стр.29 И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа.»,стр.72 Д.Н. Колдина «Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет»,стр.36

<u>Физическое</u> <u>развитие</u>	КГН. Чтение : И. Ишук «Мои ладошки» Цель: совершенствовать навыки умывания:намыливать руки до образования пены,тщательно смывать ,насухо вытирать полотенцем. Утренняя гимнастика. Комплекс №1(ноябрь) Бодрая гимнастика, комплекс №6 Подвижные игры :»Платок с узелком», «Попади в круг», «Воробушки и автомобиль»,»Охотники и утки»	Коммуникативная, Познавательная	Н.С. Голицына «Годовое комплексно-тематическое планирование в детском саду. Подготовительная группа», стр.31
--	---	------------------------------------	--

Тема: «Одежда,обувь,головные уборы»

Образовательные области по ФГОС	Цели непосредственной организованной деятельности	Ведущий вид деятельности	Литература
<u>Познавательное</u> <u>развитие</u>	1. <u>Экологическое воспитание</u> Тема: «Путешествие в мир обуви» Цель: познакомить с историей возникновения обуви. закреплять знания об обобщающем понятии «обувь», учить вычленять признаки (цвет, материал,) 2. <u>Ребёнок и окружающий мир</u> Тема: «Какая бывает одежда» Цель: познакомить с классификацией одежды по сезонам,рассказать о свойствах ткани,познакомить с названиями наиболее распространённых видов ткани. Способах её получения. 3. <u>ФЭМП</u> Тема: «Знак «Минус» Цель: продолжать учить детей измерять сыпучие вещества,следить за полнотой меры;продолжать учить уменьшать числа на единицу в пределах 10;познакомить со знаком «минус» 4. <u>ФЭМП</u> Тема: «Состав числа 8» Цель: учить составлять число 8 из двух меньших чисел; упражнять в ориентировке в пространстве, при определении положения предмета пользоваться словами: «слева», «справа», «вперед», «сзади».	Познавательная, Коммуникативная Познавательная, исследовательская Познавательная, Игровая, исследовательская Познавательная, Игровая	Т.Н.Вострухина «Знакомим с окр. миром детей 5-7 лет»,стр.120 Т.Н.Вострухина «Знакомим с окр. миром детей 5-7 лет»,стр.48 В.П. Новикова «Математика в детском саду. 6-7 лет.»,стр.64 В.П. Новикова «Математика в детском саду. 6-7 лет.»,стр.67

<u>Речевое</u> <u>развитие</u>	1.<u>Развитие речи и подготовка к обучению грамоте</u> Тема: «Составление рассказа на заданную тему» Цель:учить составлять рассказ на тему,предложенную воспитателем;учить сравнивать предметы,точно обозначая словом черты сходства и различия; аргументировать свои суждения. 2.<u>Развитие речи и подготовка к обучению грамоте</u> Тема: « закрепление звуков [д], [т], [й], [и]. и букв Д,Т,И,Й,Ь в конце и середине слова» Цель:закрепить с детьми звуки [д], [т], [й], [и] и буквы,продолжать читать слова, выкладывать буквы из конструктора, читать стихи на знакомую букву.	Коммуникативная Коммуникативная, Познавательная	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет.»,стр.94 Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада», стр.55
<u>Художественно-эстетическое</u> <u>развитие</u>	1.<u>Рисование</u> Тема: «Вологодские кружева» (роспись белой гуашью) Цель: развивать интерес к созданию кружевных изделий;учить выделять разные построения узоров; учить рисовать элементы вологодского плетёного кружева-волнистые и прямые линии,капельки. завитки,кружочки. 2.<u>Рисование</u> Тема: «Русская народная одежда» Цель: расширять знания детей о русском народном костюме;показать красоту вышитых изделий,узор;учить рисовать русскую народную одежду и украшать её растительными узорами. 3. <u>Аппликация</u> Тема: «Одежда для гостей» (ткань) Цель: учить детей вырезать силуэты по замкнутому контуру,начиная разрезать сбоку;формировать художественный вкус,умение подбирать и использовать для аппликации подходящую ткань.	Продуктивная, Познавательная Продуктивная, Познавательная Продуктивная, Познавательная	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 6-7 лет»,стр.33 Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 6-7 лет»,стр.34 Д.Н. Колдина «Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет»,стр.27

<u>Физическое развитие</u>	КГН, здоровый образ жизни. Тема: «Её величество осанка» Цель: дать представление о значении позвоночника для человека, познакомить со строением позвоночника, ввести понятие «правильная осанка», упражнять в выполнении комплекса профилактической гимнастики. Утренняя гимнастика. Комплекс №2(ноябрь) Бодрящая гимнастика, комплекс №6 Подвижные игры :»Платок с узелком», «Попади в круг», «Воробушки и автомобиль»,»Охотники и утки»	Познавательная, Коммуникативная	О.Р. Меремьянина «Развитие социальных навыков детей 5-7 лет», стр.98
----------------------------	---	---------------------------------	---

Тема: «Моя семья»

Образовательные области по ФГОС	Цели непосредственной организованной деятельности	Ведущий вид деятельности	Литература
<u>Познавательное развитие</u>	1.<u>Экологическое воспитание</u> Тема: «Права и обязанности ребёнка» Цель: познакомить с Декларацией прав ребёнка, учить соблюдать правила поведения в детском саду, дома и в общественных местах. 2.<u>Ребёнок и окружающий мир</u> Тема: «Традиции моей семьи» Цель: воспитывать интерес к традициям своей семьи, познакомить с понятием «родословная», расширять представления о семейном досуге. 3.<u>ФЭМП</u> Тема: «Геометрические фигуры» Цель: упражнять в счёте в пределах 10, учить пользоваться цифрами и знаками; учить составлять геометрическую фигуру из счётных палочек; закрепить названия геом. фигур. 4.<u>ФЭМП</u> Тема: «Состав числа 9» Цель: закрепить названия дней недели; учить составлять число 9 из двух меньших чисел; упражнять в счёте по составленной мерке.	Познавательная Познавательная, Коммуникативная Познавательная, Игровая Познавательная, Игровая	Т.Н.Вострухина «Знакомим с окр. миром детей 5-7 лет», стр.155 Т.Н.Вострухина «Знакомим с окр. миром детей 5-7 лет», стр.126 В.П. Новикова «Математика в детском саду. 6-7 лет.», стр.69 В.П. Новикова «Математика в детском саду. 6-7 лет.», стр.72

<u>Речевое развитие</u>	1. <u>Развитие речи</u> и подготовка к обучению грамоте Тема: Пересказ сказки « У страха глаза велики» Цель: учить пересказывать текст сказки последовательно, без пропусков и повторений,выразительно передавая речь персонажей; учить объяснять значения слов; подбирать синонимы и антонимы.	Коммуникативная, Познавательная, Игровая	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет.»,стр.168
	2. <u>Развитие речи</u> и подготовка к обучению грамоте Тема: «Звук [е], буква Е» Цель: познакомить детей со звуком [е] и буквой, учить находить эту букву в трёх позициях, формировать быструю реакцию на слово.	Коммуникативная	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада», стр.56
<u>Художественно- эстетическое развитие</u>	1. <u>Рисование</u> Тема: «Я с папой» Цель: учить рисовать парный портрет в профиль, стараясь передать особенности внешнего вида,характер и настроение конкретных людей; продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства(портрет)	Продуктивная, Познавательная	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа.»,стр.150
	2. <u>Рисование</u> Тема: «Моя семья» Цель: учить самостоятельности в выборе сюжета и технике исполнения; продолжать учить детей располагать «сюжет» на всём листе бумаги,выделять главное, выбирать цветовое решение.	Продуктивная, Познавательная	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада»,стр.477
	3. <u>Лепка</u> Тема: «Филимоновские и дымковские барыни» (глина) Цель: продолжать знакомить детей с особенностями филимоновской и дымковской лепки;учить лепить с натуры; закреплять умение сглаживать неровности вылепленного изображения,когда это необходимо.	Продуктивная, Познавательная	Д.Н. Колдина «Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет»,стр.44

<u>Физическое</u> <u>развитие</u>	Тема: «Как и для чего человек дышит» Цель: познакомить детей с дыхательной системой человека;продолжать воспитывать познавательный интерес к человеку. Утренняя гимнастика. Комплекс №2(ноябрь) Бодрая гимнастика, комплекс №7 Подвижные игры :»Платок с узелком», «Попади в круг», «Воробушки и автомобиль»,»Охотники и утки»	Коммуникативная, Познавательная	О.А. Воронкевич « Добро пожаловать в экологию», стр.338
--------------------------------------	--	------------------------------------	---

Тема: «Животные Севера»

Образовательные области по ФГОС	Цели непосредственной организованной деятельности	Ведущий вид деятельности	Литература
<u>Познавательное</u> <u>развитие</u>	1. <u>Экологическое воспитание</u> Тема: «Север-царство льда и снега» Цель: закрепить представление о приспособленности животных к условиям северного климата;формировать представление о Крайнем Севере и тундре. 2. <u>Ребёнок и окружающий мир</u> Тема: «Животные полярных районов Земли» Цель; познакомить детей с животными полярных районов, систематизировать знания об этих животных. 3. <u>ФЭМП</u> Тема: «Второй десяток» Цель:познакомить с составом и образованием каждого из чисел второго десятка; учить считать в пределах 20; закрепить названия геометрических фигур. 4. <u>ФЭМП</u> Тема: «Счёт до 20» Цель: продолжать учить считать до 20; продолжать знакомить детей с образованием и записью каждогоиз чисел второго десятка.	Познавательная, Коммуникативная Познавательная Познавательная, Игровая Познавательная, Игровая	О.А. Воронкевич « Добро пожаловать в экологию», стр.365 О.А. Скоролупова «Тематическое планирование воспитательно-образоват. процесса в ДОУ. Ч.1,стр.66 В.П. Новикова «Математика в детском саду. 6-7 лет.»,стр.80 В.П. Новикова «Математика в детском саду. 6-7 лет.»,стр.83

<u>Речевое</u> <u>развитие</u>	1.<u>Развитие речи</u> и подготовка к обучению грамоте Тема: Сочинение сказки на тему: «Как ёжик выручил зайца» Цель:учить придумывать сказку на заданную тему;описывать внешний вид персонажей;их поступки,переживания;подбирать однокоренные слова,учить подбирать синонимы и антонимы;учить регулировать силу голоса. 2.<u>Развитие речи</u> и подготовка к обучению грамоте тема: «Гласный звук [йа], буква Я» Цель:познакомить детей со звуком [йа], буквой Я, учить преобразовывать слова. составлять небольшие предложения с этими словами,определять мягкость и твёрдость этой буквы в словах,учить выделять заданный звук в словах.	Коммуникативная, Игровая Коммуникативная, познавательная	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет.»,стр.153 Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада», стр.60
<u>Художественно-эстетическое</u> <u>развитие</u>	1.<u>Рисование</u> Тема: «Морской котик» (рисование гуашью) Цель:учить придавать рисунку выразительность,добиваясь сходства с задуманным животным;развивать фантазию.творческие способности,закреплять умение рисовать концом кисти тонкие линии. 2.<u>Рисование</u> Тема: «Пингвины» (рисование пастельными мелками) Цель:учить создавать сюжетную композицию,рисовать пингвинов в виде кругов и овалов;упражнять в закрашивании изображения пастельными мелками и растушевке штрихов ватным тампоном. 3.<u>Лепка</u> Тема: «Пингвины» (коллективная работа) Цель: продолжать учить детей лепить из пластилина, используя изученные ранее приёмы; развивать способность передавать пропорциональное соотношение частей;продолжать учить доводить изделие до задуманного образа,придавая ему выразительность.	Продуктивная, Познавательная Продуктивная, Познавательная Продуктивная, Познавательная	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 6-7 лет»,стр.48 Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 6-7 лет»,стр.49 Д.Н. Колдина «Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет»,стр.35

<u>Физическое развитие</u>	КГН. Беседа: «Культура поведения во время еды» Цель: приучать детей есть аккуратно, пользоваться салфетками по мере необходимости, есть с закрытым ртом,; правильно пользоваться столовыми приборами. Утренняя гимнастика. Комплекс №1(декабрь) Бодрая гимнастика, комплекс №7 Подвижные игры :«Охотники и утки», «Пингвины на льдине», « Лошадки», «Уголки»	Коммуникативная, Познавательная	Н.С. Голицына «Годовое комплексно-тематическое планирование в детском саду. Подготовительная группа», стр.31
----------------------------	--	------------------------------------	--

Тема: «Матушка Зима»

Образовательные области по ФГОС	Цели непосредственной организованной деятельности	Ведущий вид деятельности	Литература
<u>Познавательное развитие</u>	1.<u>Экологическое воспитание</u> Тема: «Беседа о снеге» Цель: помочь детям установить зависимость состояния снега от температуры воздуха;закрепить знания о свойствах твёрдых и жидких предметах; учить способам распознающего наблюдения 2.<u>Ребёнок и окружающий мир</u> Тема: «Идёт волшебница-зима» Цель:уточнять и обобщать знания о зиме, зимних месяцах, учить видеть красоту зимнего пейзажа. 3.<u>ФЭМП</u> Тема: «Измерение» Цель: учить детей с помощью условной мерки определять объём жидкости; учить составлять число 9 из двух меньших чисел;закрепить временные представления. 4.<u>ФЭМП</u> Тема: «Состав числа 10» Цель: учить составлять число 10 из двух меньших чисел;учить считать в пределах 10, различать и называть цифры по порядку;упражнять в ориентировке в пространстве.	Познавательная, Исследовательская Познавательная, Коммуникативная Познавательная, Игровая Познавательная, Игровая	О.А. Воронкевич « Добро пожаловать в экологию», стр.218 Т.Н.Вострухина «Знакомим с окр. миром детей 5-7 лет»,стр.67 В.П. Новикова «Математика в детском саду. 6-7 лет.»,стр.75 В.П. Новикова «Математика в детском саду. 6-7 лет.»,стр77.

<u>Речевое развитие</u>	1. <u>Развитие речи и подготовка к обучению грамоте</u> Тема: Составление рассказа по картине «Не боимся мороза» Цель: учить рассказывать по картине, не повторяя рассказов друг друга; использовать для описания зимы образные слова и выражения; учить выделять при сравнении явлений существенные признаки; давать задания на подбор определений, синонимов.	Коммуникативная, Познавательная	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», стр. 163
	2. <u>Развитие речи и подготовка к обучению грамоте</u> Тема: «Закрепление гласного звука [е], буквы Е.» Цель: закрепить с детьми гласный звук [е], букву Е, учить составлять слова из букв и слогов, правильно делить слова на слоги.	Коммуникативная, Познавательная	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада», стр. 58
<u>Художественно- эстетическое развитие</u>	1. <u>Рисование</u> Тема: «Узоры на окне» (рисование зубной пастой) Цель: познакомить детей с возможностью рисования зубной пастой; учить украшать квадрат узорами; развивать наблюдательность, фантазию, творчество, воображение.	Продуктивная, Познавательная	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 6-7 лет», стр. 39
	2. <u>Рисование</u> Тема: «Еловая ветка» (рисование цветными карандашами) Цель: учить рисовать с натуры, передавать в рисунке строение еловой ветки; цветными карандашами изображать еловые иголки на ветке; развивать художественный вкус.	Продуктивная, Познавательная	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 6-7 лет», стр. 40
	3. <u>Аппликация</u> Тема: «Сквозные звёздочки» (ажурная аппликация) Цель: учить создавать образ предмета путём вырезания формы, сложенной в несколько раз через центр; поощрять в детях творчество при создании аппликации; продолжать учить технике ажурного вырезания.	Продуктивная, Познавательная	Д.Н. Колдина «Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет», стр. 30

<u>Физическое</u> <u>развитие</u>	Тема: «Для чего человеку нос?» Цель: познакомить детей с важным органом чувств_носом,и его функциями; учить бережно относиться к своему здоровью. Утренняя гимнастика. Комплекс №1(декабрь) Бодрая гимнастика, комплекс №8 Подвижные игры :Охотники и утки», «Пингвины на льдине», « Лошадки», «Уголки»	Коммуникативная, Познавательная	О.А. Воронкевич « Добро пожаловать в экологию», стр.226
--------------------------------------	---	------------------------------------	---

Тема: «Зимние традиции в разных странах»

Образовательные области по ФГОС	Цели непосредственной организованной деятельности	Ведущий вид деятельности	Литература
<u>Познавательное</u> <u>развитие</u>	1. <u>Экологическое воспитание</u> Тема: «Традиции чаепития» Цель: закреплять знания о названии страны,в которой живут,и других стран;объяснить понятие «традиция»,воспитывать чувство патриотизма,интерес и уважение к людям других национальностей. 2. <u>Ребёнок и окружающий мир</u> Тема: «Знакомство с народами Севера» Цель: рассказать о своеобразии жизни народов Севера(природа, жилища. одежда, труд);воспитывать чувство уважения к традициям других народов. 3. <u>ФЭМП</u> Тема: «Часы» Цель: познакомить детей с часами и их назначением; упражнять в счёте в пределах 20; упражнять в ориентировке в пространстве. используя слова : впереди,позади. рядом и т. д. 4. <u>ФЭМП</u> Тема: «Время» Цель: упражнять в счёте в пределах 20; упражнять в составлении числа 10 из двух меньших чисел;упражнять в определении времени по часам с точностью до часа.	Познавательная, Коммуникативная Познавательная Познавательная, Игровая, Исследовательская Познавательная, Игровая	Т.Н. Вострухина «Знакомим с окр.миром детей 5-7 лет»,стр.69 Т.Н.Вострухина «Знакомим с окр. миром детей 5-7 лет»,стр.112 В.П. Новикова «Математика в детском саду. 6-7 лет.»,стр.85 В.П. Новикова «Математика в детском саду. 6-7 лет.»,стр.89

<u>Речевое</u> <u>развитие</u>	1.<u>Развитие речи и подготовка к обучению грамоте</u> тема:Составление рассказа на тему: «Как мы играем зимой на участке» Цель:развивать умение отбирать для рассказа самое интересное и существенное,активизировать употребление однокоренных слов;учить составлять предложения с заданными словами. 2.<u>Развитие речи и подготовка к обучению грамоте</u> Тема: « Закрепление звука [йа], буквы Я» Цель: закрепить звук [йа], букву Я, учить детей запоминать скороговорки на этот звук,отгадывать загадки и выкладывать из букв слова на ковролине.	Коммуникативная, Познавательная Коммуникативная, Познавательная, Игровая	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет.»,стр.175 Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада», стр.62
<u>Художественно-эстетическое</u> <u>развитие</u>	1.<u>Рисование</u> Тема: «Кони-птицы» Цель: создать условия для рисования детьми фантазийных коней-птиц по мотивам Городецкой росписи;развивать воображение,чувство цвета, формы и композиции; воспитывать интерес к культуре народов России. 2.<u>Рисование</u> Тема: «Пир на весь мир» Цель: учить детей рисовать посуду по мотивам Гжели,дополнять изображениями сказочных явств и составлять коллективную ленточную композицию; развивать чувство формы и композиции; воспитывать интерес к народному творчеству. 3. <u>Аппликация</u> Тема: «Снегурочка» Цель: учить детей самостоятельно изображать внешние особенности предмета с натуры; обучать приёмам симметричного вырезания; закреплять умение самостоятельно украшать аппликацию, используя ранее изученные приёмы.	Продуктивная, Познавательная Продуктивная, Познавательная Продуктивная	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа»,стр.120 И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа»,стр.132 Д.Н, Колдина «Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет», стр.29

<u>Физическое развитие</u>	Тема: «Как справиться с инфекцией?» Цель: формировать знания об инфекционных заболеваниях, о способах заражения ими и их лечении; воспитывать заботливое отношение к больному. Утренняя гимнастика. Комплекс №2(декабрь) Бодрая гимнастика, комплекс №8 Подвижные игры :«Охотники и утки», «Пингвины на льдине», «Лошадки», «Уголки»	Познавательная, Коммуникативная	Т.П. Гарнышева «ОБЖ для дошкольников», стр.43
----------------------------	---	---------------------------------	---

Тема: «Скоро Новый Год!»

Образовательные области по ФГОС	Цели непосредственной организованной деятельности	Ведущий вид деятельности	Литература
<u>Познавательное развитие</u>	1.<u>Экологическое воспитание</u> Тема: «Скоро Новый Год!» Цель:-формирование представлений у детей о празднике Новый год, о новогодних обычаях и традициях россиян и народов мира.создание условий для формирования представлений о празднике Новым год, как веселом и добром семейном празднике . 2.<u>Ребёнок и окружающий мир</u> Тема: «Новый Год идёт по миру» Цель:Обогащать представления о праздновании Нового года, о символах и традициях праздника; продолжать учить отгадывать загадки; •учить давать полные и развернутые ответы. 3.<u>ФЭМП</u> Тема: «Ориентировка в пространстве» Цель: упражнять в ориентировке на листе бумаги, упражнять в счёте в пределах 20; закрепить названия месяцев. 4.<u>ФЭМП</u> Тема: « Ориентировка во времени» (интегрированное занятие) Цель: упражнять детей в ориентировке в пространстве на ограниченной плоскости; учить составлять силуэт из 8 равнобедренных треугольников;закрепить названия месяцев.	Познавательная, Коммуникативная Познавательная Познавательная, Игровая Познавательная, Игровая	Т.Н. Вострухина «Знакомим с окр.миром детей 5-7 лет»,стр.110 Т.Н. Вострухина «Знакомим с окр.миром детей 5-7 лет»,стр.113 В.П. Новикова «Математика в детском саду. 6-7 лет.»,стр.91 В.П. Новикова «Математика в детском саду. 6-7 лет.»,стр.94

<u>Речевое</u> <u>развитие</u>	1.<u>Развитие речи и подготовка к обучению грамоте</u> Тема: «Составление рассказа с использованием антонимов» Цель:учить составлять рассказ.используя антонимы;учить выделять существенные признаки предметов;подбирать синонимы к прилагательным;оценивать предложения по смыслу и вносить исправления. 2.<u>Развитие речи и подготовка к обучению грамоте</u> Тема: « Гласный звук [йу], буква Ю» Цель: познакомить детей с гласным звуком [йу], буквой Ю, находить звук в словах в трёх позициях,сравнить слова на слух, продолжать учить читать по слоговой таблице.	Коммуникативная, Игровая, Познавательная Коммуникативная, Познавательная	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет.»,стр.157 Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада», стр.64
<u>Художественно-эстетическое</u> <u>развитие</u>	1.<u>Рисование</u> Тема: «На Новогоднем празднике» Цель: продолжать учить намечать силуэт новогодней ёлки и передавать пушистость ветвей с помощью оттисков поролоновым тампоном; украшать ёлку разноцветными игрушками;развивать чувство цвета,фантазию. 2.<u>Рисование</u> Тема: «Новогодний карнавал» (рисование гуашью) Цель: учить правильно располагать предметы на листе бумаги и передавать их величины; продолжать учить рисованию детей, соблюдая пропорции тела. 3.<u>Лепка</u> Тема: « Ёлкины игрушки-шишки,мишки и хлопушки» Цель: учить детей создавать образы животных, игрушек: лепить из солёного теста скульптурным способом; развивать чувство формы, пропорций, глазомер, согласованность в работе обеих рук.	Продуктивная, Познавательная Продуктивная, Познавательная Продуктивная, Познавательная	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 6-7 лет»,стр.40 Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 6-7 лет»,стр.41 И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа.»,стр. 104

<u>Физическое</u> <u>развитие</u>	КГН. Беседа «Наводим порядок в шкафу для одежды» Цель: продолжать закреплять умения самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своём шкафу для одежды. Утренняя гимнастика. Комплекс №1 (декабрь) Бодрая гимнастика, комплекс №9 Подвижные игры : «Охотники и утки», «Пингвины на льдине», «Лошадки», «Уголки»	Коммуникативная, Познавательная	Н.С. Голицына «Годовое комплексно-тематическое планирование в детском саду. Подготовительная группа», стр.32
--	---	------------------------------------	--

Тема: Зимние виды спорта. Спорт – это здоровье

Образовательные области по ФГОС	Цели непосредственно организованной деятельности	Ведущий вид деятельности	Литература
Познавательное развитие:	-Ознакомление с окружающим «Олимпийские зимние виды спорта» Расширять представления детей об окружающей действительности через ознакомление с зимними олимпийскими видами спорта; рассказать о сочинской олимпиаде, о достижениях российских спортсменов; воспитывать интерес к спорту, чувство гордости за наших спортсменов.	коммуникация, познание социализация	Детский садик (электронный ресурс) режим доступа: http://kinder-garten.narod.ru
	-Экология «Солнце воздух и вода – наши лучшие друзья» Познакомить с правилами закаливания организма сохранения и укрепления здоровья дать представление детям об инфекционных заболеваниях, познакомить детей с правилами поведения при простудном заболевании.	коммуникативная социализация	ФГТ в ДОУ «Комплексные занятия. Старшая группа» стр. 344
	-Развитие элементарных математических представлений Познакомить с образованием числа 19. Закреплять умение составлять число 10 из двух меньших, закрепить умение сравнивать предметы	познавательно-исследовательская	Е.В. Колесникова «Математика для дошкольников 6-7 лет».

Образовательные области по ФГОС	Цели непосредственно организованной деятельности	Ведущий вид деятельности	Литература
	по величине, используя результаты сравнения (большой, поменьше, короткая, покороче); учить решать логическую задачу.		стр. 71
	-Развитие элементарных математических представлений Продолжать знакомить с образованием числа 19, учить дорисовывать квадраты до знакомых предметов; учить измерять линейкой, записывать результаты измерений; учить решать логическую задачу на анализ и синтез, формировать навык самоконтроля и самооценки	познание исследовательская	Е.В. Колесникова «Математика для дошкольников 6-7 лет» стр. 67
Речевое развитие:	-Развитие речи Спорт – это здоровье Закреплять знания о различных видах спорта; об Олимпиаде, учить пантомимой изображать знакомые виды спорта; развивать интерес к различным видам спорта, желание заниматься спортом.	коммуникативная социализация познание	В.Н. Волчкова Познавательное развитие стр. 81
	- Подготовка к обучению грамоте Познакомить с буквой Ю, учить читать слоги и слова, продолжать учить соотносить звук и букву, учить дифференцировать гласные, согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки, знакомить с ударным слогом, ударными гласными, обозначением ударения	коммуникативная социализация	Е.В. Колесникова Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет стр. 38
Художественно-эстетическое развитие	-Рисование «Лыжная прогулка». Учить рисовать человека в движении, передавать характерные признаки фигуры лыжника (поза, костюм, атрибуты). Закрепить умение расположить группу лыжников в пейзаже.	продуктивный	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада»стр.471

Образовательные области по ФГОС	Цели непосредственно организованной деятельности	Ведущий вид деятельности	Литература
	-Рисование «Зимняя сказка гжели» Закреплять знания детей об изделиях гжельских мастеров, необычном колорите этой росписи. Учить видеть красоту зимней природы, передавать в рисунке цветовую гамму и сказочность зимнего пейзажа. Учить рисовать многофигурные композиции, располагая дома, дворцы, деревья на ближнем и дальнем планах.	продуктивный	А.П. Аверьянова Изобразительная деятельность в д/саду стр. 64
	-Лепка/<u>Аппликация</u> «Мы любим спорт» Развивать у детей интерес к собственному телу, его подвижности, способности принимать разные положения. Учить составлять фигуру человека из геометрических фигур в разных положениях, воспитывать аккуратность в работе.	продуктивный	Т.Г. Козакова Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности стр. 142
Физическое развитие	-Здоровый образ жизни; КГН Беседа «Личная гигиена в д/саду и дома» Учить заботиться о чистоте своего тела. Беседа «Сохрани свое здоровье сам» Учить детей следить за своим здоровьем, знать несложные приемы самовыздоровления, прививать любовь к физическим упражнениям, самомассажу. Утренняя гимнастика. Комплекс №1 (январь) Бодрящая гимнастика, комплекс №9 Подвижные игры : «Уголки», «Рыбак и рыбки», Ловкая акула»,»Палочка-выручалочка»	социализация коммуникация	В.Н. Волчкова Познавательное развитие стр. 64 Н.Н. Авдеева «Безопасность» стр. 109

Образовательные области по ФГОС	Цели непосредственно организованной деятельности	Ведущий вид деятельности	Литература

Тема: «Обитатели морей, рек и озёр»

Образовательные области по ФГОС	Цели непосредственной организованной деятельности	Ведущий вид деятельности	Литература
<u>Познавательное развитие</u>	1.<u>Экологическое воспитание</u> Тема: «Кто живёт в реке и озере» Цель: закрепить знания о пресноводных обитателях рек и озёр;развивать умение классифицировать рыб. водоплавающих птиц, активизировать словарный запас. 2.<u>Ребёнок и окружающий мир</u> Тема: «Путешествие капельки» Цель: формировать представления о круговороте воды в природе;развивать умение самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи;воспитывать бережное отношение к воде. 3.<u>ФЭМП</u> Тема: «История часов» Цель: познакомить с историей изобретения часов,учить узнавать время по часам,упражнять в счёте в пределах 20. 4.<u>ФЭМП</u> Тема: «Задачи» Цель: учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10 на наглядной основе; учить записывать задачи, используя знаки «+», «-» «=»	Познавательная. Коммуникативная Познавательная Познавательная, Игровая Познавательная, Игровая	О.А. Воронкевич « Добро пожаловать в экологию», стр.211 О.А. Воронкевич « Добро пожаловать в экологию», стр.347 В.П. Новикова «Математика в детском саду. 6-7 лет.»,стр.105 В.П. Новикова «Математика в детском саду. 6-7 лет.»,стр.107

<u>Речевое развитие</u>	1. <u>Развитие речи и подготовка к обучению грамоте</u> Тема: Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка» Цель: учить пересказывать литературный текст, используя авторские выразительные средства; тренировать в подборе синонимов; учить оценивать словосочетания по смыслу.	Коммуникативная, Познавательная	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», стр.161
	2. <u>Развитие речи и подготовка к обучению грамоте</u> Тема: «Гласный звук [йо], буква Ё» Цель: познакомить детей с гласным звуком [йо], буквой Ё, учить выкладывать слова из разрезной азбуки на ковровине, знать мягкость и твёрдость согласного звука.	Коммуникативная, Познавательная	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада», стр.68
<u>Художественно- эстетическое развитие</u>	1. <u>Рисование</u> Тема: «Морской пейзаж» Цель: продолжать знакомить детей с жанром пейзажа, репродукциями картин, которые изображают море; продолжать учить рисовать. Передавая ближний и дальний план, упражнять в рисовании мелкими. Развивать художественный вкус.	Продуктивная, Познавательная	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 6-7 лет», стр.86
	2. <u>Рисование</u> Тема: «Морская страница» Цель: закреплять знания об обитателях подводного мира, учить внимательно рассматривать и передавать в рисунке форму, окраску, строение подводных обитателей. Учить создавать многоплановую композицию.	Продуктивная, Познавательная	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 6-7 лет», стр.87
	3. <u>Лепка</u> Тема: «Подводный мир» (коллективная работа) Цель: развивать в детях способность создавать и воплощать образ, используя знакомые приёмы лепки; закреплять умение выполнять коллективную работу.	Продуктивная, Познавательная	Д.Н. Колдина «Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет», стр.52

<u>Физическое</u> <u>развитие</u>	Тема: Беседа о слухе «Самая быстрая улитка в мире» Цель: познакомить детей с важным органом чувств-ухом; дать понятие об основных функциях уха; воспитывать бережное отношение к своему здоровью. Утренняя гимнастика. Комплекс №1(январь) Бодрая гимнастика, комплекс №10 Подвижные игры : «Уголки», «Рыбак и рыбки», Ловкая акула»,»Палочка-выручалочка»	Познавательная, Коммуникативная	О.А. Воронкевич « Добро пожаловать в экологию», стр.210
--------------------------------------	--	------------------------------------	---

Тема: «Транспорт»

Образовательные области по ФГОС	Цели непосредственной организованной деятельности	Ведущий вид деятельности	Литература
<u>Познавательное</u> <u>развитие</u>	1. <u>Экологическое воспитание</u> Тема: «Транспорт» Цель: закреплять знания детей о транспорте, его видах; закреплять правила поведения в транспорте,учить безопасному поведению на улицах. 2. <u>Ребёнок и окружающий мир</u> Тема: «В мире металла» Цель: познакомить со свойствами и качествами металла, научить находить металлические предметы в ближайшем окружении. 3. <u>ФЭМП</u> Тема: «Решение задач» Цель: продолжать учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание на наглядном материале;упражнять в уменьшении и увеличении числа на	Познавательная Познавательная, исследовательская Познавательная, Игровая	О.А. Скоролупова «Тематическое планирование воспитательно-образоват. процесса в ДОУ.стр.69 О.В. Дыбина «Из чего сделаны предметы»,стр.79 В.П. Новикова «Математика в детском саду. 6-7 лет.»,стр.111

<u>Художественно-эстетическое развитие</u>	1.<u>Рисование</u> Тема: «Мчится поезд» Цель: учить изображать предметы, похожие на разные геометрические формы;рисовать простым карандашом сложные предметы,передавая форму основных частей,их расположение,размеры и цвета; развивать чувство композиции.	Продуктивная, Познавательная	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 6-7 лет»,стр.35
	2.<u>Рисование</u> Тема: «Мы едем,едем,едем в далёкие края» (оформление коллективного альбома) Цель:создать условия для отражения в рисунке впечатлений о поездках и путешествиях;продолжать учить рисовать несложные сюжеты и пейзажи как вид за окном во время путешествия; развивать творческое воображение.	Познавательная, Продуктивная	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа.»,стр.78
	3. <u>Аппликация</u> Тема: «Карета для Золушки» Цель:закреплять навыки выполнения аппликации в технике обрывания,развивать навыки выполнения аппликации по замыслу, учить воплощать свой замысел с помощью имеющихся материалов.	Продуктивная, Познавательная	О.А. Скоролупова «Тематическое планирование воспитательно-образоват. процесса в ДОУ. Ч.1,стр.72
<u>Физическое развитие</u>	КГН. Чтение: А. Барто «Девочка чумазая» Цель: продолжать закреплять умения быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем,взяв его из шкафчика и развернув на ладошках. Утренняя гимнастика. Комплекс №2(январь) Бодрящая гимнастика, комплекс №10 Подвижные игры : «Уголки», «Рыбак и рыбки», Ловкая акула»,»Палочка-выручалочка»	Коммуникативная, Познавательная	Н.С. Голицына «Годовое комплексно-тематическое планирование в детском саду. Подготовительная группа», стр.32

Тема: «Профессии»

Образовательные области по ФГОС	Цели непосредственной организованной деятельности	Ведущий вид деятельности	Литература
<u>Познавательное развитие</u>	1.<u>Экологическое воспитание</u> Тема: «Человек родился, чтобы трудиться» Цель: воспитывать уважение к любому труду; формировать представления о некоторых профессиях; развивать разумные потребности. 2.<u>Ребёнок и окружающий мир</u> Тема: «Заводы и фабрики» Цель: закрепить знания о свойствах кожи, стали, чугуна, резины, стекла, фарфора. 3.<u>ФЭМП</u> Тема: «Часы в быту» (интегрированное занятие) Цель: упражнять в счёте двойками; учить находить сходство и различие между предметами; уметь определять время по часам. 4.<u>ФЭМП</u> Тема: «Решение задач» Цель: продолжать учить составлять и решать простые задачи на сложение и вычитание чисел в пределах 10; познакомить детей со структурой задачи.	Познавательная Познавательная, Исследовательская Познавательная, Игровая Познавательная, Игровая	Т.Н. Вострухина «Знакомим с окр.миром детей 5-7 лет», стр.153 О.В. Дыбина «Из чего сделаны предметы», стр.115 В.П. Новикова «Математика в детском саду. 6-7 лет.», стр.117 В.П. Новикова «Математика в детском саду. 6-7 лет.», стр.120
<u>Речевое развитие</u>	1.<u>Развитие речи и подготовка к обучению грамоте</u> Тема: Составление рассказа по картине «Если бы мы были художниками» Цель: учить составлять коллективный рассказ-описание; учить строить предложения со сказуемым, выраженным глаголом в сослагательном наклонении. 2.<u>Развитие речи и подготовка к обучению грамоте</u> Тема: «Глухой согласный звук [ц], буква Ц» Цель: познакомить с глухим согласным звуком [ц], буквой Ц, продолжать учить определять место звука в трёх позициях, учить по схемам выкладывать все гласные буквы.	Коммуникативная, Познавательная Коммуникативная, Познавательная	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет.», стр.202 Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада», стр.72

<u>Художественно-эстетическое развитие</u>	1.<u>Рисование</u> Тема: «Весёлый клоун» Цель: учить передавать цветом весёлое настроение человека; учить изображать улыбающегося человека; создать детям хорошее настроение.. 2.<u>Рисование</u> Тема: «Кем я буду» Цель: Учить передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображая фигуры людей в характерной профессиональной одежде, с необходимыми атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки сыпучими материалами. 3.<u>Лепка и аппликация</u> Тема: « Отважные парашютисты» Цель: вызвать интерес к составлению коллективной композиции: парашютистов лепить из пластилина, парашюты вырезать из цветной бумаги; продолжать учить лепить фигуру человека из валика путём надрезания стекой и моделирования пропорциональных частей тела»	Продуктивная, Познавательная Продуктивная, Познавательная Продуктивная, Познавательная	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада», стр.470 Н.С. Голицина «Годовое комплексно-тематическое планирование в детском саду. Старшая группа.», стр.79 И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа», стр.68
<u>Физическое развитие</u>	КГН. Чтение: Д. Крупская «Чистота» Цель: учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь; принимать участие в смене постельного белья: стелить чистую простынь, надевать чистую наволочку. Утренняя гимнастика. Комплекс №1 (февраль) Бодрая гимнастика, комплекс №11 Подвижные игры : «Палочка-выручалочка», «Пожарные на учении», «Горелки», «Жмурки»	Коммуникативная, Познавательная	Н.С. Голицына «Годовое комплексно-тематическое планирование в детском саду. Подготовительная группа», стр.33

Тема: «Я и моё тело»

Образовательные области по ФГОС	Цели непосредственной организованной деятельности	Ведущий вид деятельности	Литература
<u>Познавательное развитие</u>	1. <u>Экологическое воспитание</u> Тема: «Колыбельная из двух слов» Цель: дать простейшие знания о самом важном органе человека-сердце; воспитывать бережное отношение к своему организму.	Познавательная, Коммуникативная	О.А. Воронкевич « Добро пожаловать в экологию», стр.374
	2. <u>Ребёнок и окружающий мир</u> Тема: «Как растёт человек» Цель: учить различать проявления возрастных и половых особенностей во внешнем облике людей; закрепить представления о семейных отношениях и семье.	Познавательная	О.А. Воронкевич « Добро пожаловать в экологию», стр.412
	3. <u>ФЭМП</u> Тема: «Деление на равные части» Цель: упражнять в делении предмета на 8 равных частей путём складывания по диагонали; учить показывать одну часть из 8, а также $\frac{2}{8}, \frac{5}{8}, \frac{8}{8}$.	Познавательная. Игровая	В.П. Новикова «Математика в детском саду. 6-7 лет.», стр.124
	4. <u>ФЭМП</u> Тема: «Измерение» Цель: упражнять детей в счёте двойками, упражнять в счёте в пределах 20; упражнять в измерении длины разными мерками.	Познавательная, Игровая	В.П. Новикова «Математика в детском саду. 6-7 лет.», стр.127
<u>Речевое развитие</u>	1. <u>Развитие речи и подготовка к обучению грамоте</u> Тема: Составление рассказа на тему: «Весёлое настроение» Цель: закрепить умение составлять рассказ на заданную тему; активизировать употребление прилагательных; учить подбирать синонимы и антонимы к заданному слову; учить определять предмет по его основным признакам.	Коммуникативная, Познавательная	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет.», стр.210
	2. <u>Развитие речи и подготовка к обучению грамоте</u> Тема: «Глухой согласный звук [ч], буква Ч» Цель: познакомить детей с глухим согласным звуком [ч], буквой Ч, учить приводить примеры слов с этим звуком в 3 позициях.	Коммуникативная, Познавательная	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе

	Развивать внимание к звуковой и смысловой стороне слова.		детского сада», стр.74
<u>Художественно-эстетическое развитие</u>	1.<u>Рисование</u> Тема: «Лыжная прогулка» Цель: учить рисовать человека в движении; учить передавать характерные признаки фигуры лыжника (поза, костюм, атрибуты); закрепить умение расположить группу лыжников в пейзаже. 2.<u>Рисование</u> Тема: «И весело, и грустно» Цель: познакомить детей с мимикой лица при разном настроении человека; ассоциативный подбор цвета в весёлой гамме и в грустной. 3.<u>Аппликация</u> Тема: «Человечек» Цель: продолжать знакомить детей с техникой выкладывания из шерстяных ниток заданного предмета на бархатной бумаге. Развивать фантазию и воображение при создании образа.	Продуктивная, Познавательная Продуктивная, Познавательная, Исследовательская Продуктивная, Познавательная	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада», стр.471 Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада», стр.473 Д.Н, Колдина «Аппликация с детьми 6-7 лет», стр. 40

<u>Физическое</u> <u>развитие</u>	КГН, здоровый образ жизни. Тема: «Секрет здоровой улыбки» Цель: формировать представления о красоте и опрятности, учить ухаживать за своей внешностью и полостью рта, помочь понять значимость этого органа для здоровья человека, закрепить знания о гигиене. Утренняя гимнастика. Комплекс №1 (февраль) Бодрящая гимнастика, комплекс №11 Подвижные игры: «Палочка-выручалочка», «Пожарные на учении», «Горелки», «Жмурки»	Познавательная, Коммуникативная	О.Р. Меремьянина «Развитие социальных навыков детей 5-7 лет», стр.108
--------------------------------------	---	------------------------------------	--

Тема: «Наша армия родная!»

Образовательные области по ФГОС	Цели непосредственной организованной деятельности	Ведущий вид деятельности	Литература
---------------------------------	---	--------------------------	------------

<u>Познавательное</u> <u>развитие</u>	1.<u>Экологическое воспитание</u> Тема: «Наша Армия» Цель:Развивать представление о разных родах войск в Российской Армии ,боевой технике,вызвать чувство симпатии к воинам Российской Армии ,восхищение их ловкостью и силой. 2.<u>Ребёнок и окружающий мир</u> Тема: «Сыны Отечества» Цель: воспитывать любовь и уважение к воинам Российской Армии,желание в будущем стать защитником Отечества. 3.<u>ФЭМП</u> Тема: «Решение задач» Цель: продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание. Записывать задачи, используя знаки;учить увеличивать и уменьшать число на единицу. 4.<u>ФЭМП</u> Тема: «Сантиметр» Цель:упражнять в измерении длиныс помощью условной меры,познакомить с сантиметром;познакомить с линейкой и её назначением.	Познавательная Познавательная, Коммуникативная Познавательная. Игровая Познавательная, Игровая	Т.А. Шорыгина «Беседы о ВОВ»,стр.35 Т.Н.Вострухина «Знакомим с окр. Миром детей 5-7 лет»,стр.102 В.П. Новикова «Математика в детском саду. 6-7 лет.»,стр.130 В.П. Новикова «Математика в детском саду. 6-7 лет.»,стр.133
<u>Речевое</u> <u>развитие</u>	1.<u>Развитие речи и подготовка к обучению грамоте</u> Тема: «Составление текста-поздравления» Цель: составлять текст-поздравление;закрепить правильное произношение звуков с и ш; правильно использовать вопросительную и утвердительную интонацию. 2.<u>Развитие речи и подготовка к обучению грамоте</u> Тема: «Сопоставление звуков [ч] и [ц]» Цель:сопоставить звуки [ч] и [ц], определять,сколько слогов в словах, знать ударный слог.	Коммуникативная Коммуникативная, Игровая, Познавательная	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет.»,стр.150 Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада», стр.76

<u>Художественно-эстетическое развитие</u>	1.<u>Рисование</u> Тема: «Танк»(рисование цветными карандашами) Цель: учить рисовать военный транспорт-танк.используя знакомые геометрические формы;развивать умение вписывать композицию в лист,закрашивать рисунок цветными карандашами.	Продуктивная, Познавательная	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 6-7 лет»,стр.53
	2.<u>Рисование</u> Тема: «Поздравительная открытка»(рисование цветными карандашами) Цель: учить использовать в изготовлении открыток дополнительный материал; учить закрашивать заранее заготовленные и вырезанные предметы;воспитывать аккуратность,развивать творческий потенциал.	Продуктивная, Познавательная	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 6-7 лет»,стр.54
	3.<u>Лепка</u> Тема: «Кораблик для папы» Цель: познакомить детей с новым приёмом лепки-цветовой растяжкой(вода,небо); передавать движение ветра; побуждать к самостоятельному поиску способов лепки кораблика.	Продуктивная, Познавательная	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада»,стр.528
<u>Физическое развитие</u>	КГН. Чтение: М. Зощенко «Глупая история» Цель: закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном,выворачивать рукава,расправлять одежду. Аккуратно ставить обувь. Утренняя гимнастика. Комплекс №2(февраль) Бодрящая гимнастика, комплекс №12 Подвижные игры : «,»Палочка-выручалочка», «Пожарные на учении», «Горелки», «Жмурки»	Коммуникативная, Познавательная	Н.С. Голицына «Годовое комплексно-тематическое планирование в детском саду. Подготовительная группа», стр.33

Тема: «Опасности вокруг нас»

Образовательные области по ФГОС	Цели непосредственной организованной деятельности	Ведущий вид деятельности	Литература
<u>Познавательное развитие</u>	1. <u>Экологическое воспитание</u> Тема: «Что такое огонь?» Цель: познакомить с огнём, как явлением неживой природы; показать противоречивость этого явления (несёт жизнь и смерть); познакомить с историей использования огня.	Познавательная	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», стр.368
	2. <u>Ребёнок и окружающий мир</u> Тема: «Детям об огне и пожаре» Цель: учить осторожному обращению с огнём, с электроприборами, с огнём на природе. Воспитывать уважение к опасной профессии пожарного.	Познавательная, Коммуникативная	О.А. Скоролупова «Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Ч.2, стр.17
	3. <u>ФЭМП</u> Тема: «Счёт тройками» Цель: учить детей считать тройками, учить называть общее количество предметов в группе; учить классифицировать геометрические фигуры по разным признакам.	Познавательная, Игровая	В.П. Новикова «Математика в детском саду. 6-7 лет.», стр.135
	4. <u>ФЭМП</u> Тема: «Чётные. нечётные числа» Цель: закрепить названия геометрических фигур, упражнять в ориентировке в пространстве; познакомить с чётными и нечётными числами.	Познавательная, Игровая	В.П. Новикова «Математика в детском саду. 6-7 лет.», стр.137
<u>Речевое развитие</u>	1. <u>Развитие речи и подготовка к обучению грамоте</u> Тема: «Огонь бывает разным» Цель: активизация глагольных форм и форм имени прилагательного, формирование интонационной выразительности речи при пересказе.	Коммуникативная, Познавательная	О.А. Скоролупова «Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Ч.2, стр.17
	2. <u>Развитие речи и подготовка к обучению грамоте</u> Тема: «Звук [ш], буква Ш» Цель: познакомит со звуком [ш], буквой Ш, дать понятие. Что звук-глухой согласный, продолжать учить читать по слоговой таблице, формировать умение соотносить название буквы с её	Коммуникативная, Игровая	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада», стр.78

	изображением.		
<u>Художественно-эстетическое развитие</u>	1.<u>Рисование</u> Тема: «Пожарная машина спешит на пожар» Цель: учить передавать в сюжетном рисунке пропорции между предметами; учить рисовать пожарную машину возле дома, охваченного огнём;развивать замысел,творчество. 2.<u>Рисование</u> Тема: «Песни метели» Цель: вызвать интерес к природному явлению,как снежное ненастье(позёмка,метель.буря,ураган);закрепить умение работать способом нанесения одного цвета на другой(как густым мазком,так и полусухой щетинной кистью) 3. <u>Аппликация</u> Тема: «Пожар» цель:продолжать учить симметричному вырезанию из бумаги,сложенной вдвое и вырезанию по контуру;развивать навыки работы с ножницами; развивать чувство композиции.	Продуктивная, Познавательная Познавательная, Продуктивная, Исследовательская Продуктивная, Познавательная	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада»,стр.447 Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада»,стр.458 О.А. Скоролупова «Тематическое планирование воспитательно-образоват. процесса в ДОУ. Ч.2,стр.18

<u>Физическое развитие</u>	КГН. Чтение: Е. Винокуров «Купание детей» Цель: совершенствовать умения быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате; закреплять умение мыть руки после туалета и по мере необходимости. Утренняя гимнастика. Комплекс №2(февраль) Бодрая гимнастика, комплекс №12 Подвижные игры : «Палочка-выручалочка», «Пожарные на учении», «Горелки», «Жмурки»	Коммуникативная, Познавательная	Н.С. Голицына «Годовое комплексно-тематическое планирование в детском саду. Подготовительная группа», стр.34
----------------------------	--	---------------------------------	--

Тема: «Ранняя весна»

Образовательные области по ФГОС	Цели непосредственной организованной деятельности	Ведущий вид деятельности	Литература
<u>Познавательное развитие</u>	1. <u>Экологическое воспитание</u> Тема: «Смена времён года» Цель:показать детям на наглядной модели причину смены времён года;развивать логическое мышление,умение устанавливать причинно-следственные связи,делать выводы. 2. <u>Ребёнок и окружающий мир</u> тема: «Как поссорились март и февраль» Цель: развивать умение замечать изменения в неживой природе, дать знания об изменении в жизни животных и растений; воспитывать интерес к народному календарю. 3. <u>ФЭМП</u> Тема: «Измерение» Цель: упражнять детей в счёте, развивать внимание. Наблюдательность;учить различать чётные и нечётные числа;измерять длину с помощью линейки. 4. <u>ФЭМП</u> Тема: «Отрезок» Цель: учить детей чертить отрезки и измерять их; упражнять в	Познавательная, Исследовательская Познавательная Познавательная, Игровая Познавательная, Игровая	О.А. Скоролупова «Тематическое планирование воспитательно-образоват. процесса в ДОУ. Ч.2,стр.39 О.А. Воронкевич « Добро пожаловать в экологию», стр.393 В.П. Новикова «Математика в детском саду. 6-7 лет.»,стр.140 В.П. Новикова

	счёте тройками.		«Математика в детском саду. 6-7 лет.», стр.142
<u>Речевое</u> <u>развитие</u>	<u>1.Развитие речи и подготовка к обучению грамоте</u> Тема: «Ранняя весна» Цель: учить передавать литературный текст связно, последовательно, выразительно, без помощи вопросов педагога. Активизировать прилагательные в речи детей, продолжать работу над чёткостью произнесения слов детьми. <u>2.Развитие речи и подготовка к обучению грамоте</u> Тема: « Звуки [ф],[ф'], буква Ф» Цель: познакомить детей с глухими согласными звуками [ф],[ф'], буквой Ф, определить место звука в словах в трёх позициях.	Коммуникативная, познавательная Коммуникативная, Игровая	О.А. Скоролупова «Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Ч.2.стр.40 Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада», стр.80

<u>Художественно-эстетическое развитие</u>	<u>1.Рисование</u> Тема: «Прилёт грачей» Цель: учить передавать на бумаге характерные особенности ранней весны.учить гармонично располагать сюжет на листе бумаги, развивать чувство композиции. Воспитывать устойчивый интерес к изобразительной деятельности.	Продуктивная, Познавательная	О.А. Скоролупова «Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Ч.2,стр.41
	<u>2.Рисование</u> Тема: «Ранняя весна» (рисование акварелью) Цель: уточнить знания детей о пейзаже как виде живописи;учить самостоятельно выбирать сюжет и передавать в рисунке характерные признаки весны,используя соответствующие цветовые сочетания;продолжать знакомить с русской живописью.	Продуктивная, Познавательная	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 6-7 лет»,стр.77
	<u>3.Лепка</u> Тема: «Птицы весной» Цель: Расширить и закрепить представления детей о перелетных птицах,Учить лепить птицу из теста пластическим способом, вытягивая детали из целого куска и конструктивным способом, соблюдая расположение и соотношение частей тела, соединять части, прижимая их друг к другу.	Продуктивная, Познавательная	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада», стр.539
<u>Физическое развитие</u>	КГН. Чтение: А. Жигулин «Потеряла в траве заколку» Цель:формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде,проявлять желание помочь им. Утренняя гимнастика. Комплекс №1(март) Бодрая гимнастика, комплекс №13 Подвижные игры : «Жмурки», «Зайцы», «Птички и кошка», «Лягушка и цапля».	Коммуникативная, Познавательная	Н.С. Голицына «Годовое комплексно-тематическое планирование в детском саду. Подготовительная группа», стр.34

Тема: «Мамин праздник»

Образовательные области по ФГОС	Цели непосредственной организованной деятельности	Ведущий вид деятельности	Литература
<u>Познавательное развитие</u>	1.<u>Экологическое воспитание</u> Тема: « Мамин праздник» Цель: Формировать представления детей о маме и бабушке как о значимых и любимых людях в окружении ребёнка, о празднике 8 марта, Закрепить названия женских профессий. 2.<u>Ребёнок и окружающий мир</u> Тема: «Женский день-8 Марта» Цель: Воспитывать в детях любовь к маме, бабушке, сестре, воспитывать чувство доброты и благодарности. 3.<u>ФЭМП</u> Тема: «Танграм» Цель: определять зависимость при делении целого на части; создавать силуэты из геометрических фигур; упражнять в решении логических игр и головоломок. 4.<u>ФЭМП</u> Тема: «Колумбово яйцо» Цель: создавать силуэты из геометрических фигур; классифицировать предметы по двум свойствам; развивать логическое мышление.	Познавательная, Коммуникативная Познавательная, Коммуникативная Познавательная, Игровая Познавательная, Игровая	Т.Н.Вострухина «Знакомим с окр. миром детей 5-7 лет», стр.198 Т.Н.Вострухина «Знакомим с окр. миром детей 5-7 лет», стр.201 Л.В. Минкевич «Математика в детском саду. Подготовительная группа.», стр.86 Л.В. Минкевич «Математика в детском саду. Подготовительная группа.», стр.99
<u>Речевое</u>	1.<u>Развитие речи и подготовка к обучению грамоте</u> Тема: «Дорогая бабушка» Цель: учить строить сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, отрабатывать знания предлогов. Активизировать в речи детей названия различных предметов, учить составлять связный рассказ по картине. 2.<u>Развитие речи и подготовка к обучению грамоте</u>	Коммуникативная, Познавательная	О.А. Скоролупова «Тематическое планирование воспитательно-образоват. процесса в ДОУ. Ч.2, стр.47 Т.М. Бондаренко

<u>развитие</u>	Тема: «Звук [э], буква Э» Цель: познакомить детей со звуком [э], буквой Э, дать понятие. Что этот звук- гласный, придумывать слова с этим звуком в 3 позициях.	Коммуникативная, Игровая	«Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада», стр.83
<u>Художественно-эстетическое развитие</u>	1. <u>Рисование</u> Тема: «Автопортрет» (рисование гуашью) Цель: развивать художественное восприятие образа человека;продолжать учить передавать в рисунке черты лица; учить рисовать по памяти; познакомить со способом наложения цветового пятна тушевкой.	Продуктивная, Познавательная	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 6-7 лет»,стр.69
	2. <u>Рисование</u> Тема: «Матрёшки из Полхов-Майдана» (рисование цветными карандашами) Цель: продолжать знакомить с росписью Полхов-Майдана,её характерными элементами; учить рисовать основной элемент полхов-майданской росписи-цветочек;учить рисовать узор чёрным маркером, а затем заливать рисунок разными цветами.	Продуктивная, Познавательная	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 6-7 лет»,стр.70
	3 <u>Аппликация</u> Тема: «Корзина с подснежниками» (коллективная работа) Цель: воспитывать навыки коллективной работы,закреплять навыки симметричного вырезания из бумаги. Сложенной вдвое и вчетверо, развивать навыки выполнения аппликации, выполненной в методом обрывания.	Продуктивная, Познавательная	О.А. Скоролупова «Тематическое планирование воспитательно-образоват. процесса в ДОУ. Ч.2,стр.48
<u>Физическое развитие</u>	КГН. Чтение: О. Григорьев «Варенье» Цель: совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами:во время еды держать приборы над тарелкой,по окончании еды класть их на край тарелки,а не на стол. Утренняя гимнастика. Комплекс №1(март) Бодрящая гимнастика, комплекс №13 Подвижные игры : «Жмурки», «Зайцы», «Птички и кошка», «Лягушка и цапля».	Коммуникативная, Познавательная	Н.С. Голицына «Годовое комплексно-тематическое планирование в детском саду. Подготовительная группа», стр.35

Тема: «Вода и огонь»

Образовательные области по ФГОС	Цели непосредственной организованной деятельности	Ведущий вид деятельности	Литература
<u>Познавательное развитие</u>	1. <u>Экологическое воспитание</u> Тема: «Царица-водица» Цель: расширять знания о воде. её свойствах, роли в жизни человека,познакомить с круговоротом воды в природе;воспитывать бережное отношение к воде как к основному природному ресурсу.	Познавательная	Т.Н.Вострухина «Знакомим с окр. миром детей 5-7 лет»,стр.99
	2. <u>Ребёнок и окружающий мир</u> Тема: «Огонь-помощник и разрушитель» Цель:углублять представления о роли огня в жизни человека,воспитывать уважительное отношение к труду пожарных.	Познавательная, Коммуникативная	Т.Н.Вострухина «Знакомим с окр. миром детей 5-7 лет»,стр.61
	3. <u>ФЭМП</u> «Предыдущие и последующие числа» Цель: учить подбирать предметы определённой формы по знаковым обозначениям;составлять в тетрадах предметные изображения сложной конфигурации;закреплять умение находить следующее и предыдущее числа.	Познавательная, Игровая	Л.В. Минкевич «Математика в детском саду. Подготовительная группа.»,стр.143
	4. <u>ФЭМП</u> Тема: «Трафарет, план, схема,взвешивание на весах» Цель:упражнять в создании геометрических фигур с использованием трафарета;закрепить знание о пространственных отношениях на плане, схеме.	Познавательная, Игровая	Л.В. Минкевич «Математика в детском саду. Подготовительная группа.»,стр.146
	1. <u>Развитие речи и подготовка к обучению грамоте</u> Тема: «Путешествие на остров грамматики» Цель: развитие навыка построения предложений по схеме и определения схемы данного предложения. Развитие связной речи, формирование навыков составления предложений по картине.	Коммуникативная, Познавательная	О.А. Скоролупова «Тематическое планирование воспитательно-образоват. процесса в ДОУ. Ч.2,стр.52

<u>Речевое развитие</u>	2.Развитие речи и подготовка к обучению грамоте Тема: «Разделительный твёрдый знак-буква Ъ. Разделительный мягкий знак.» Цель: познакомить детей с разделительным твёрдым и мягким знаком, учить составлять предложения, формировать умение строить высказывания.	Коммуникативная, познавательная	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада», стр.85
<u>Художественно-эстетическое развитие</u>	1.Рисование Тема: «Разговорчивый родник» Цель: познакомить детей с пастелью, показать приёмы работы острым краем(штриховка) и плашмя(тушевка); учить передавать движение воды:рисовать свободные динамические линии-«струйки» разного цвета;развивать чувство цвета. 2.Рисование Тема «Пейзаж у озера» Цель: закрепить знания о пейзаже, как о жанре изобразительного искусства; познакомить с монотипией, показать её изобразительные особенности; развивать умение создавать композицию, подбирать цветовую гамму. 3.Лепка Тема: «Подводный мир» (пластилин, коллективная работа) Цель: развивать в детях способность создавать и воплощать образ, используя знакомые приёмы лепки; формировать художественный вкус, развивать воображение, творчество; чувство композиции.	Продуктивная, Познавательная, исследовательская Продуктивная, Познавательная Продуктивная	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа.», стр.90 Г.Н. Давыдова «Нетрадиционные техники рисования в детском саду», стр.37 Д.Н, Колдина «Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет», стр.52
<u>Физическое развитие</u>	КГН. Чтение: Я. Аким «Неумейка» Цель: совершенствовать умения быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу, складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник. Утренняя гимнастика. Комплекс №2(март) Бодрая гимнастика, комплекс №14 Подвижные игры : «Жмурки», «Зайцы», «Птички и кошка», «Лягушка и цапля».	Коммуникативная, Познавательная	Н.С. Голицына «Годовое комплексно-тематическое планирование в детском саду. Подготовительная группа», стр.35

Тема: «Театральная студия»

Образовательные области по ФГОС	Цели непосредственной организованной деятельности	Ведущий вид деятельности	Литература
<u>Познавательное развитие</u>	1. <u>Экологическое воспитание</u> Тема: Я-актёр» Цель: дать представление об актёрской профессии, и о качествах, которыми нужно обладать человеку, играющему на сцене. 2. <u>Ребёнок и окружающий мир</u> Тема: « Я на представлении» Цель: воспитывать уважение к труду людей творческих профессий-артистов. работников цирка, прививать нормы правильного поведения в местах проведения культурно-массовых мероприятий. 3. <u>ФЭМП</u> Тема: «Состав числа из нескольких меньших чисел» Цель: учить составлять числа из нескольких меньших чисел; создавать геометрические фигуры с использованием трафарета. 4. <u>ФЭМП</u> Тема: «Вычитание чисел по 2, логические игры» Цель: учить вычитанию чисел по 2; закреплять умения подбирать предметы определённой формы по знаковым обозначениям; составлять числа из нескольких меньших.	Познавательная Познавательная, Коммуникативная Познавательная, Игровая Познавательная, Игровая	Т.А. Шорыгина «Беседы о профессиях», стр.25 Т.Н. Вострухина «Знакомим с окр. Миром детей 5-7 лет», стр.81 Л.В. Минкевич «Математика в детском саду. Подготовительная группа.», стр.148 Л.В. Минкевич «Математика в детском саду. Подготовительная группа.», стр.152
<u>Речевое развитие</u>	1. <u>Развитие речи и подготовка к обучению грамоте</u> Тема: Пересказ сказки «Как аукнется, так и откликнется» Цель: учить выразительно пересказывать сказку, используя слова и обороты из текста; активизировать употребление глаголов (из текста сказки), учить правильно произносить звуки ш, ж, р, изменяя силу голоса и темп речи. 2. <u>Развитие речи и подготовка к обучению грамоте</u> Тема: «Двойные согласные» Цель: познакомить детей со словами, где есть двойные согласные, учить выкладывать их из разрезной азбуки, читать слова.	Коммуникативная, Игровая Коммуникативная, Познавательная	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет.», стр.199 Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада», стр.87

<u>Художественно-эстетическое развитие</u>	1. <u>Рисование</u> Тема: «Баба-Яга» (рисование гуашью) Цель:продолжать учить рисовать сказочного персонажа,самостоятельно подбирать и отражать в работе характерные черты задуманного образа;закреплять умение рисовать героя, соблюдая пропорции его тела.	Продуктивная, Познавательная	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 6-7 лет»,стр.37
	2. <u>Рисование</u> Тема: «Моя любимая сказка» (рисование гуашью) Цель: продолжать учить рисовать иллюстрации к сказке,правильно располагать предметы на листе бумаги; закреплять умение рисовать героев сказки, соблюдая пропорции; развивать фантазию, чувство композиции.	Продуктивная, Познавательная	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 6-7 лет»,стр.38
	3. <u>Аппликация</u> Тема: «Перо Жар-птицы» Цель: учить детей сочетать в одном художественном образе аппликативные, графические и каллиграфические элементы;продолжать освоение приёма «наложения» при создании накладной многоцветной аппликации;воспитывать художественный вкус.	Продуктивная, Познавательная	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа»,стр.118
<u>Физическое развитие</u>	КГН, здоровый образ жизни. Тема: «Хорошо ли я слышу?» Цель: активизировать знания о роли слуха, приобщать к ценностям здорового образа жизни. Утренняя гимнастика. Комплекс №2(март) Бодрящая гимнастика, комплекс №14 Подвижные игры : «Жмурки», «Зайцы», «Птички и кошка», «Лягушка и цапля».	Коммуникативная, Познавательная	О.Р. Меремьянина «Развитие социальных навыков детей 5-7 лет», стр.92

Тема: «Здоровье надо беречь»

Образовательные области по ФГОС	Цели непосредственной организованной деятельности	Ведущий вид деятельности	Литература
---------------------------------	---	--------------------------	------------

<u>Познавательное</u> <u>развитие</u>	1.<u>Экологическое воспитание</u> Тема: «Если хочешь быть здоров» Цель:познакомить детей с использованием факторов природной среды для укрепления здоровья человека;дать знания об использовании средств народной медицины при заболеваниях. 2.<u>Ребёнок и окружающий мир</u> «Лекарст. растения на страже здоровья» Цель: дать представление о лекарст.растениях,правилах их сбора, хранения и применения. 3.<u>ФЭМП</u> Тема: «Часы, состав числа из нескольких меньших чисел» Цель: учить преобразованию геометрических фигур с помощью шаблона; закрепить знания о часах, пространственных отношениях на плане. Схеме. 4.<u>ФЭМП</u> Тема: «Симметричное расположение предметов на плоскости» Цель:закрепить умение симметрично располагать предметы на плоскости,знания о часах, умении сложения и вычитания чисел по 2 при решении задач.	Познавательная, Коммуникативная Познавательная Познавательная, Игровая Познавательная, Игровая	О.А. Воронкевич « Добро пожаловать в экологию», стр.389 Т.Н. Вострухина «Знакомим с окр.миром детей 5-7 лет»,стр.180 Л.В. Минкевич «Математика в детском саду. Подготовительная группа.»,стр.163 Л.В. Минкевич «Математика в детском саду. Подготовительная группа.»,стр.165
<u>Речевое</u> <u>развитие</u>	1.<u>Развитие речи и подготовка к обучению грамоте</u> Тема: Составление рассказа «Как зверята пошли гулять по серии сюжетных картин» Цель:учить составлять связное высказывание по серии сюжетных картин,связывая его содержание с предыдущими сериями;подбирать синонимы и антонимы к заданным словам. 2.<u>Развитие речи и подготовка к обучению грамоте</u> Тема: « Алфавит» Цель: познакомить детей с алфавитом, знать, из чего состоят слова. Выкладывать слова из букв, менять первую букву и читать новые слова.	Коммуникативная Коммуникативная, Игровая	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет.»,стр.183 Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада», стр.89

<u>Художественно-эстетическое развитие</u>	1.<u>Рисование</u> Тема: «Полезные и вредные привычки» Цель: Воспитывать эмоциональный настрой для воплощения своих чувств в рисунке; воспитывать у них отрицательное отношение ко всем вредным привычкам, большое желание вести здоровый образ жизни, Развивать познавательную активность, творческое воображение.	Продуктивная, Познавательная	Интернет-ресурс: http://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2015/02/15/ko nspekt-izobrazitelnoy-deyatelnosti-v-podgotovitelnoy-gruppe-na
	2.<u>Рисование</u> Тема: «Витамины и здоровый организм» Цель: закрепить знания детей о правильном питании, уточнить понятия витамины, закрепить знания о витаминах; воспитывать желание вести здоровый образ жизни; • закрепить умения рисовать фрукты и овощи нетрадиционными способами (картошкой, мятой бумагой, ватными палочками и т. д.) ; • воспитывать аккуратность в пользовании гуашью.	Продуктивная, Познавательная	http://www.maam.ru/detskijsad/zanjatie-na-temu-vitaminy-i-zdorovyi-organizm-podgotovitelnaja-grupa.html
	3.<u>Лепка</u> Тема: «Чиполлино» Цель: продолжать учить детей лепить фигуру сказочного персонажа комбинированным способом, передавая форму головы, туловища, ног, рук; учить плотно скреплять детали создавать устойчивую фигуру; выяснить пользу лука для нашего здоровья.	продуктивная, Познавательная	Д.Н. Колдина «Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет», стр.44
<u>Физическое развитие</u>	Беседа на тему: «Как не болеть в разное время года?» Цель: формировать ценностное отношение к своему телу, научить заботиться о нём. Утренняя гимнастика. Комплекс №1 (апрель) Бодрая гимнастика, комплекс №15 Подвижные игры : «Лягушка и цапля», «Волк во рву», «Крепость», «Коршун и наседка»	Коммуникативная, Познавательная	О.Р. Меремьянина «Развитие социальных навыков детей 5-7 лет», стр.81

Тема: «Космос»

Образовательные области по ФГОС	Цели непосредственной организованной деятельности	Ведущий вид деятельности	Литература
---------------------------------	---	--------------------------	------------

<u>Познавательное</u> <u>развитие</u>	1.<u>Экологическое воспитание</u> Тема: «Солнце-большая звезда» Цель: дать представление о Солнце как о звезде и о планетах Солнечной системы. 2.<u>Ребёнок и окружающий мир</u> Тема: «История космоса» Цель:расширять представления о космических полётах, познакомить с российскими учёными, стоявшими у истоков развития космонавтики-К.Циолковским, С. Королёвым. 3.<u>ФЭМП</u> Тема: «Сложение и вычитание чисел по 2» Цель: закреплять сложение и вычитание чисел по 2;развивать логическое мышление с помощью логических игр. 4.<u>ФЭМП</u> Тема: « Деление целого на части» Цель: учить делить целое на части;устанавливать зависимость между целым и частью;закреплять симметричное расположение предметов на плоскости.	Познавательная Познавательная, Коммуникативная Познавательная, Игровая Познавательная, Игровая	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подгот.группе детского сада»,стр.402 Т.Н.Вострухина «Знакомим с окр. миром детей 5-7 лет»,стр.116 Л.В. Минкевич «Математика в детском саду. Подготовительная группа.»,стр.155 Л.В. Минкевич «Математика в детском саду. Подготовительная группа.»,стр.167
<u>Речевое</u> <u>развитие</u>	1.<u>Развитие речи и подготовка к обучению грамоте</u> Тема: «Ракета летит к звёздам» Цель:развитие навыков творческого рассказывания,развитие фонематического слуха, развитие навыков слогового чтения, обучение построению высказываний типа суждений. 2.<u>Развитие речи и подготовка к обучению грамоте</u> Тема: «Закрепление пройденного материала: звуки, слоги» Цель:упражнять детей в чтении слогов,чётко проговаривать звуки в словах,учить различать твёрдые, мягкие, звонкие , глухие согласные звуки, выделять слоги.	Коммуникативная, Познавательная Коммуникативная, Познавательная	О.А. Скоролупова «Тематическое планирование воспитательно-образоват. процесса в ДОУ. Ч.2,стр.58 Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе».стр. стр.91

<u>Художественно-эстетическое развитие</u>	1. <u>Рисование</u> Тема: «Звёздное небо»(цветной граттаж,перо) Цель: познакомить детей с нетрадиционной техникой-граттажем;учить рисовать звёздное небо,используя приём процарапывания; упражнять в работе пером,тушью;развивать творческие способности,эстетическое восприятие,чувство цвета.	Продуктивная, Познавательная	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 6-7 лет»,стр.79
	2. <u>Рисование</u> Тема: «Жители других планет»(рисование цветными карандашами) Цель: развивать умение вписывать рисунок в лист; учить закрашивать предметы цветными карандашами; развивать фантазию и самостоятельность.	Продуктивная, Познавательная	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 6-7 лет»,стр.80
	3. <u>Аппликация</u> Тема: «В космосе»(цветная бумага) Цель: учить детей самостоятельно отражать тему в аппликации;учить использовать приёмы симметричного вырезания; развивать творчество и фантазию,образное мышление.	Продуктивная, Познавательная	Д.Н. Колдина «Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет»,стр.47
<u>Физическое развитие</u>	КГН. Чтение: Т. Кожомбердиев «Всё равно» Цель: закреплять и совершенствовать полученные навыки у детей, воспитывать привычку следить за чистотой тела. Утренняя гимнастика. Комплекс №1(апрель) Бодрящая гимнастика, комплекс №15 Подвижные игры : «Лягушка и цапля», «Волк во рву», «Крепость», «Коршун и наседка»	Коммуникативная, Познавательная	Н.С. Голицына «Годовое комплексно-тематическое планирование в детском саду. Подготовительная группа», стр.35

Тема: «Прошлое и настоящее планеты Земля»

Образовательные области по ФГОС	Цели непосредственной организованной деятельности	Ведущий вид деятельности	Литература
---------------------------------	---	--------------------------	------------

<u>Познавательное</u> <u>развитие</u>	1.<u>Экологическое воспитание</u> Тема: «Мы-жители планеты Земля» Цель:воспитывать интерес к людям,населяющим нашу планету, их культуре, быту; формировать представление о жизни на Земле, своей стране-России, воспитывать чувство патриотизма. 2.<u>Ребёнок и окружающий мир</u> Тема: «Друзья природы» Цель:расширять знания о лесе и его обитателях,воспитывать бережное отношение и любовь к ним,закреплять умение вести себя на природе. 3.<u>ФЭМП</u> Тема: «Операции с монетами» Цель:учить выполнять крупные изображения предметов, точно следуя инструкции при подсчёте клеток в тетради;закрепить знания монет и их размен,знание числового ряда в прямой и обратной последовательности. 4.<u>ФЭМП</u> Тема: «Составление симметричных рисунков» Цель:закрепить умение составлять симметричные рисунки;умение составлять целое из частей; ориентировку в пространстве.	Коммуникативная, Познавательная Познавательная, Коммуникативная Познавательная, Игровая Познавательная, Игровая	Т.Н.Вострухина «Знакомим с окр. миром детей 5-7 лет»,стр.128 Т.Н.Вострухина «Знакомим с окр. Миром детей 5-7 лет»,стр.172 Л.В. Минкевич «Математика в детском саду. Подготовительная группа.»,стр.170 Л.В. Минкевич «Математика в детском саду. Подготовительная группа.»,стр.175
<u>Речевое</u> <u>развитие</u>	1.<u>Развитие речи и подготовка к обучению грамоте</u> Тема: Пересказ рассказа М. Пришвина «Золотой луг» Цель:закрепить понимание специфики жанра рассказа; учить пересказывать от третьего лица; учить подбирать определения и сравнения. 2.<u>Развитие речи и подготовка к обучению грамоте</u> Тема: «Закрепление пройденного материала: слова, предложения» Цель: упражнять детей в чтении слов,пробуждать интерес к слову, развивать фонематический слух.	Коммуникативная, Познавательная Коммуникативная, Познавательная, Игровая	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет.»,стр.206 Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада», стр.93

<u>Художественно-эстетическое развитие</u>	1. <u>Рисование</u> Тема: «Затерянный мир динозавров» (рисование гуашью) Цель: познакомить детей с доисторическими временами, расширить представления о разнообразии и образе жизни динозавров,учить рисовать вымерших животных; развивать умение рисовать животных в движении;развивать фантазию,чувство цвета.	Продуктивная, Познавательная	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 6-7 лет»,стр.81
	2. <u>Рисование</u> Тема: «Горный пейзаж» (рисование гуашью и восковыми мелками) Цель: учить рисовать многоплановый пейзаж; показать ,как при помощи кальки создать эффект заднего плана,закреплять умение рисовать гуашью и восковыми мелками в соответствии с их спецификой.	Продуктивная, Познавательная	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 6-7 лет»,стр.85
	3. <u>Лепка</u> Тема: «Страна динозавров» (коллективная работа) Цель: учить лепить динозавров ,используя ранее изученные приёмы лепки;продолжать закреплять умение составлять коллективную композицию и лепить дополнительные элементы пейзажа.	Продуктивная. Познавательная	Д.Н. Колдина «Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет»,стр.48
<u>Физическое развитие</u>	Тема: Беседа на тему: «Зеркало нашей души» Цель: формировать познавательный интерес к человеку, познакомить с органом зрения-глазом, сформировать представления об уходе за глазами. Утренняя гимнастика. Комплекс №2(апрель) Бодрящая гимнастика, комплекс №16 Подвижные игры : «Лягушка и цапля», «Волк во рву», «Крепость», «Коршун и наседка»	Познавательная, Коммуникативная	О.А. Воронкевич « Добро пожаловать в экологию», стр.202

Тема: «Правила безопасности дорожного движения»

Образовательные области по ФГОС	Цели непосредственной организованной деятельности	Ведущий вид деятельности	Литература
---------------------------------	---	--------------------------	------------

<u>Познавательное развитие</u>	<u>1.Экологическое воспитание</u> Тема: «Улица полна неожиданностей» Цель:закреплять правила поведения на улицах города, рассказать о дорожных знаках.	Познавательная, Коммуникативная	Т.Н.Вострухина «Знакомим с окр. миром детей 5-7 лет»,стр.39 О.А. Скоролупова «Тематическое планирование воспитательно-образоват. процесса в ДОУ. Ч.1,стр.20
	<u>2.Ребёнок и окружающий мир</u> Тема:«Безопасность дорожного движения» Цель:воспитывать у детей ответственность за свою безопасность и жизнь других людей,обогащать и активизировать словарь по теме занятия.	Познавательная, игровая	
	<u>3.ФЭМП</u> Тема: «Измерение» Цель: учить составлять и решать простые задачи по числовому примеру;упражнять в измерении жидкости с помощью составной мерки.	Познавательная. Игровая	В.П. Новикова «Математика в детском саду. 6-7 лет.»,стр.148
	<u>4.ФЭМП</u> Тема: «Ориентировка в пространстве» Цель: продолжать учить ориентироваться на тетрадной странице; упражнять в составлении числа из двух меньших чисел;закрепить знание чётных-нечётных чисел.	Познавательная, Игровая	В.П. Новикова «Математика в детском саду. 6-7 лет.»,стр.151
<u>Речевое развитие</u>	<u>1.Развитие речи и подготовка к обучению грамоте</u> Тема: «Что мы видели на улице» Цель:учить строить последовательный рассказ по серии сюжетных картин. развивать умение выстраивать сюжетную линию в рассказе.	Коммуникативная, Познавательная	О.А. Скоролупова «Тематическое планирование воспитательно-образоват. процесса в ДОУ. Ч.1,стр.21
	<u>2.Развитие речи и подготовка к обучению грамоте</u> Тема: «Работа по разрезным азбукам» Цель: упражнять детей в составлении слов из букв,слогов,развивать фонематический слух, развивать память,внимание, логическое мышление,учить слиянию гласных и согласных букв.	Коммуникативная, Игровая	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада», стр.96
	<u>1.Рисование</u>	Продуктивная,	О.А. Скоролупова

<u>Художественно-эстетическое развитие</u>	Тема: «Улицы города» Цель: совершенствовать навыки изображения высотных домов, различных видов городского транспорта. Развивать навыки рисования пастелью и цветными мелками, развивать чувство композиции. Учить детей гармонично располагать рисунок на плоскости листа.	Познавательная	«Тематическое планирование воспитательно-образоват. процесса в ДОУ. Ч.1, стр.23
	2. <u>Рисование</u> Тема: «дорожные знаки» Цель: совершенствовать навыки выполнения изображения с использованием различных изобразительных средств; развивать умение выполнять набросок рисунка перед использованием цвета; развивать чувство композиции.	Продуктивная, Познавательная	О.А. Скоролупова «Тематическое планирование воспитательно-образоват. процесса в ДОУ. Ч.1, стр.23
	3. <u>Аппликация</u> Тема: «На нашей улице» Цель: совершенствовать навыки контурного вырезания различных составляющих сюжета; учить сочетать различные приёмы изображения для получения выразительного сюжета.	Продуктивная, Познавательная	О.А. Скоролупова «Тематическое планирование воспитательно-образоват. процесса в ДОУ. Ч.1, стр.24
<u>Физическое развитие</u>	<u>Здоровый образ жизни, КГН.</u> Тема: «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья» Цель: формировать представления о роли Солнца, воздуха и воды в укреплении и закаливании организма. Закреплять правила поведения в жаркие дни. Утренняя гимнастика. Комплекс №2(апрель) Бодрая гимнастика, комплекс №16 Подвижные игры : «Лягушка и цапля», «Волк во рву», «Крепость», «Коршун и наседка»	Коммуникативная Познавательная	Т.П. Гарнышева «ОБЖ для дошкольников», стр.65

Тема: Детям об огне и пожаре

Образовательные области по ФГОС	Цели непосредственно организованной деятельности	Ведущий вид деятельности	Литература
Познавательное развитие:	-Ознакомление с окружающим «Чтобы не было беды. Детям об огне и пожаре». Познакомить детей с добрыми и злыми делами огня, рассказать, что огонь издавна был другом человека; учить осторожному обращению с огнем с электробытовыми приборами, с огнем на природе, обучать составлению рассказа по картинке.	коммуникативная познание	О.А. Скоролунова «Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в ДОУ». 2 ч. стр. 17
	-Экология Беседа «Что такое огонь?» Познакомить с огнем как явлением неживой природы, показать необходимость огня как условия жизни на земле, показать противоречивость этого явления (несет жизнь и смерть), познакомить с историей использования огня человеком, активизировать словарный запас.	коммуникативная познание	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» II часть, стр.208
	-Развитие элементарных математических представлений Развивать навыки количественного и порядкового счета до 10, навыки счета двойками, тройками; развивать навыки ориентации в пространстве, умение определять направление от себя, развивать внимание, логическое мышление	познание	О.А. Скоролунова «Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в ДОУ». 2 ч. стр. 17
	-Развитие элементарных математических представлений Развивать навыки количественного и порядкового счета до 20, навыки счета пятерками, развивать навыки измерения объема условной меркой, формировать знания о независимости объема жидкости от	познание	О.А. Скоролунова «Тематическое планирование воспитательно-образовательного

Образовательные области по ФГОС	Цели непосредственно организованной деятельности	Ведущий вид деятельности	Литература
	мерки: от величины мерки зависит лишь результат измерений.		процесса в ДОУ». 2 с. Стр. 17
Речевое развитие:	-Развитие речи «Загадки на грядке» Пересказ Л.Н. Толстого «Пожарные собаки» Развивать монологическую речь, развивать словарь словообразование огонь-огненный, огонек, огниво, уголь-угольный-уголек, пожар-пожарный-пожарник, активизация глагольных форм; закреплять произношения звука «Ш» и «С», формировать интонационную выразительность речи при пересказе.	коммуникативная познание	О.А. Скоролунова «Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса». 2 ч. Стр.17
	- Подготовка к обучению грамоте «Где работает огонь?» Познакомить с жизнью древнего человека, рассказать об открытии человеком огня, как дошел огонь до наших дней, как он помогает человеку. . Чтение слогов предложений	коммуникативная познание	В.Н. Волчкова «Познавательное развитие. Конспекты занятий».стр. 165
Художественно-эстетическое развитие	-Рисование «Пожарная машина». Учить рисовать пожарную машину, ее составные части; прямоугольный кузов, квадратная кабина, прямоугольный капот, круглые колеса, складная лестница; учить правильно подбирать цвета, применять приемы влажного тонирования бумаги для получения нечетких границ между разными цветами; развивать чувство композиции цвета.	продуктивный	О.А. Скоролунова «Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса». стр. 18
	-Рисование +Аппликация «Пожар» Учить сочетать различные техники рисования и элементы аппликации для получения выразительного образа; продолжать учить	продуктивный	О.А. Скоролунова «Тематическое планирование

Образовательные области по ФГОС	Цели непосредственно организованной деятельности	Ведущий вид деятельности	Литература
	симметричному вырезыванию из бумаги, сложенной вдвое и вырезыванию по контуру.		воспитательно-образовательного процесса». 2 часть, стр. 18
	-Лепка/Аппликация «Солнышко, покажись» Учить детей создавать солнечные образы пластическими средствами, продолжать освоение рельефной лепки. Показать варианты изображения солнечных лучей (точки, круги, пятнышки, треугольники, жгутики прямые, волнистые, завитки, спирали, трилистники). Развивать чувство ритма и композиции	продуктивный	И.А. Лыкова «Изодеятельность в детском саду». стр. 148
Физическое развитие	-Здоровый образ жизни; КГН Беседа «Пожароопасные предметы» Помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя пользоваться как в городе, так и в сельской местности. Подвижная игра «Пожарные на ученье». Упражнять в лазании и ползании, быстрая реакция. Игра с мячом «Если возник пожар» Знать правила поведения при возникновении пожара; прививать интерес к работе пожарных. Утренняя гимнастика. Комплекс №1(май) Бодрящая гимнастика, комплекс №17 Подвижные игры : «Лягушка и цапля», «Волк во рву», «Крепость», «Коршун и наседка»	познание коммуникация игровая	Н.Н. Авдеева Р.Б. Стеркина «Безопасность» стр. 54 В.Н. Волчкова «Познавательное развитие. Конспекты занятий».стр. 181

Тема: «День Победы»

Образовательные области по ФГОС	Цели непосредственной организованной деятельности	Ведущий вид деятельности	Литература
<u>Познавательное развитие</u>	1. <u>Экологическое воспитание</u> Хотим под мирным небом жить» Цель: Расширить представление детей о Дне Победы, воспитывать любовь к Родине, к ветеранам войны.	Познавательная, Коммуникативная	А.А. Вахрушева «Здравствуй, мир!»,стр.479
	2. <u>Ребёнок и окружающий мир</u> Тема: «День Победы» Цель: уточнять и расширять представления о ВОВ, воспитывать уважение к памяти воинов-победителей,формировать уважительное отношение к людям старшего поколения.	Познавательная, Коммуникативная	Т.Н.Вострухина «Знакомим с окр. Миром детей 5-7 лет»,стр.131
	3. <u>ФЭМП</u> Тема: «Ориентировка в пространстве» Цель: продолжать учить ориентироваться на странице тетради;учить перерисовывать рисунок;упражнять в счёте в пределах 20;учить называть последующие и предыдущие цифры.	Познавательная, Игровая	В.П. Новикова «Математика в детском саду. 6-7 лет.»,стр.153
	4. <u>ФЭМП</u> Тема: «Измерение» Цель: упражнять детей в измерении жидкости;рассказать, что такое метр, полметра;продолжать учить составлять и решать простые задачи на сложение и вычитание в пределах 20.	Познавательная, Игровая	В.П. Новикова «Математика в детском саду. 6-7 лет.»,стр.155
<u>Речевое развитие</u>	1. <u>Развитие речи и подготовка к обучению грамоте</u> Тема: «Составление рассказа по картине В.М.Васнецова «Богатыри» Цель:учить составлять описательный рассказ,опираясь на план,предложенный воспитателем;упражнять в произнесении скороговорок со звуками р-л; знакомить с творчеством русских художников.	Коммуникативная, Познавательная	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада», стр.194
	2. <u>Развитие речи и подготовка к обучению грамоте</u> Тема: «Забавные буквы» Цель: помочь запомнить гласные буквы, учить различать цвет,	Коммуникативная, Игровая, Познавательная	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группедетского сада», стр.97

	размер, знакомить с принципом кодирования информации, развивать психические процессы внимания, памяти, мышления.		
<u>Художественно-эстетическое развитие</u>	1. <u>Рисование</u> Тема: «Праздничный салют над городом» Цель: закрепить свойства разных материалов, используемых в работе: акварель и восковые мелки; усвоить навык проведения непрерывных линий, развивать композиционные навыки, пространственные представления.	Продуктивная, Познавательная	Г.Н. Давыдова «Нетрадиционные техники рисования в детском саду», стр.48
	2. <u>Рисование</u> Тема: «Птицы приветствуют День Победы» Цель: Воспитывать патриотические чувства, уважение к героям ВОВ. Упражнять в рисовании на всём пространстве листа. Побуждать передавать атмосферу праздника.	Продуктивная, Познавательная	Н.С. Голицина «Годовое комплексно-тематическое планирование в детском саду. Подготовительная группа.», стр.77
	3. <u>Аппликация</u> Тема: «Ромашка в вазе» Цель: продолжать учить вырезать симметричные силуэты из сложенной пополам бумаги; закреплять умение вырезать круги из квадратов и разрезать квадраты на полосы; упражнять в частичном наклеивании деталей аппликации.	Продуктивная, Познавательная	Д.Н. Колдина «Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет», стр.22

<u>Физическое развитие</u>	Здоровый образ жизни, КГН. Тема: «Как люди заботятся о своём здоровье весной» Цель: Формировать представления детей о человеческом теле, о назначении отдельных его частей и органов; Воспитывать желание заботиться о своём теле, о здоровье. Воспитывать культурно – гигиенические навыки. Утренняя гимнастика. Комплекс №1(май) Бодрая гимнастика, комплекс №17 Подвижные игры: «Коршун и наседка», «Подними платок», «Ловишки», «Не попадись»	Познавательная, Коммуникативная, Исследовательская	Интернет ресурс http://tmndetsady.ru/metodicheskiy-kabinet/konspektyi-istsenarii/konspektyi-zanyatii-po-formirovaniyu-nachalnyih-predstavleniy-o-zdorovom-obraze-zhizni/news5270.html
----------------------------	---	---	---

Тема: «Насекомые»

Образовательные области по ФГОС	Цели непосредственной организованной деятельности	Ведущий вид деятельности	Литература
<u>Познавательное развитие</u>	1. <u>Экологическое воспитание</u> Тема: «Такие разные насекомые» Цель: познакомить детей с разнообразием насекомых, выделив их отличительные общие признаки; воспитывать доброе отношение к маленьким соседям по планете. 2. <u>Ребёнок и окружающий мир</u> Тема: «Муравьи-санитары леса» Цель: углубить знания детей о муравьях, их образе жизни; сформировать представление о роли муравьёв в жизни леса; воспитывать бережное отношение к муравьям 3. <u>ФЭМП</u> Тема: «Ориентировка в пространстве» Цель: продолжать упражнять детей в ориентировке на листе бумаги; учить выполнять задания под диктовку; закрепить названия месяцев. 4. <u>ФЭМП</u> Тема: «Повторение» (интегрированное занятие) Цель: упражнять детей в составлении фигуры из 8 треугольников; упражнять в счёте в пределах 20; закреплять знания о чётных и нечётных числах.	Познавательная, Коммуникативная Познавательная Познавательная, Игровая Познавательная, игровая	О.А. Скоролупова «Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Ч.2, стр.72 О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», стр.246 В.П. Новикова «Математика в детском саду. 6-7 лет.», стр.157 В.П. Новикова «Математика в детском саду. 6-7 лет.», стр.160

<u>Речевое развитие</u>	1. <u>Развитие речи и подготовка к обучению грамоте</u> Тема: «Сказки, найденные в траве» Цель: развивать умение детей подбирать слова, характеризующие поведение и черты характера разных героев, развивать навыки диалогической речи, учить придумывать сказку.	Коммуникативная, Игровая	О.А. Скоролупова «Тематическое планирование воспитательно-образоват. процесса в ДОУ. Ч.2, стр.72
	2. <u>Развитие речи и подготовка к обучению грамоте</u> Тема: «Волшебные буквы» (продолжение) Цель: учить детей складывать буквы из различных элементов конструктора, помочь ребёнку запомнить графический образ каждой буквы, совершенствовать интеллект, развивать мелкую моторику пальцев рук.	Коммуникативное, Игровая, Познавательная	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада», стр.99
<u>Художественно-эстетическое развитие</u>	1. <u>Рисование</u> Тема: «Бабочка-красавица» Цель: учить детей монотипии; учить украшать полученное изображение, добавляя в него детали, используя цвет; развивать цветовосприятие.	Продуктивная, Коммуникативная	О.А. Скоролупова «Тематическое планирование воспитательно-образоват. процесса в ДОУ. Ч.2, стр.74
	2. <u>Рисование</u> «Пчёлы летят на цветочную поляну» Цель: Расширять представление детей о пчёлах, их жизни в весеннее-летний период. Продолжать учить передавать в рисунке форму, цвет и характерные особенности пчёл; работать над композицией рисунка – равномерно располагать изображение на всём листе, знакомить детей с организацией ритма на изобразительной плоскости. Развивать умение работать над замыслом. Воспитывать любовь к природе.	Продуктивная, Познавательная	- http://50ds.ru/music/10173-tsikl-zanyatiy-dlya-starshikh-doshkolnikovme-nasekomye--malenkaya---trudolyubivaya-vsekh-medom-ugoshchaet.html
	3. <u>Аппликация</u> Тема: «В гостях у Мухи-Цокотухи» Цель: совершенствовать приёмы выполнения аппликации методом симметричного вырезания. Учить делать симметричные прорезы в	Продуктивная, Познавательная, Исследовательская	О.А. Скоролупова «Тематическое планирование воспитательно-образоват.

	заготовке. Развивать чувство композиции.		процесса в ДОУ. Ч.2,стр.74
<u>Физическое развитие</u>	<u>Здоровый образ жизни, КГН.</u> Тема: «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья» Цель: формировать представления о роли Солнца, воздуха и воды в укреплении и закаливании организма. Закреплять правила поведения в жаркие дни. Утренняя гимнастика. Комплекс №2(май) Бодрящая гимнастика, комплекс №18 Подвижные игры : «Коршун и наседка», «Подними платок», «Ловишки», «Не попадись»	Коммуникативная Познавательная	Т.П. Гарнышева «ОБЖ для дошкольников»,стр.65

Тема: «История Санкт-Петербурга»

Образовательные области по ФГОС	Цели непосредственной организованной деятельности	Ведущий вид деятельности	Литература
---------------------------------	---	--------------------------	------------

<u>Познавательное</u> <u>развитие</u>	1.<u>Экологическое воспитание</u> Тема: «Город наш Санкт-Петербург» Цель:закрепить знания о символике Петербурга; -упражнять в узнавании достопримечательностей родного города;учить рассказывать о том, что видишь;-развивать речь, познавательный интерес. 2.<u>Ребёнок и окружающий мир</u> Тема: «Профессия-экскурсовод»Цель:познакомить с профессией экскурсовода,расширять знания об окружающем мире,воспитывать уважение к труду взрослых. 3.<u>ФЭМП</u> Тема: «Измерение» Цель: упражнять в ориентировке в пространстве; учить выполнять задания. которые дают сами дети;учить читать диктант по готовому рисунку;упражнять в счёте по заданной мере. 4.<u>ФЭМП</u> Тема: «Решение задач» Цель: продолжать учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 20;развивать внимание детей; упражнять в ориентировке на листе бумаги.	Познавательная Познавательная, Коммуникативная Познавательная, Игровая Познавательная, Игровая	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада», стр.395 Т.Н.Вострухина «Знакомим с окр. миром детей 5-7 лет»,стр.162 В.П. Новикова «Математика в детском саду. 6-7 лет.»,стр.163 В.П. Новикова «Математика в детском саду. 6-7 лет.»,стр.166
<u>Речевое</u> <u>развитие</u>	1.<u>Развитие речи и подготовка к обучению грамоте</u> Тема: «Описание пейзажной картины» Цель: формировать умение правильно воспринимать .чувствовать настроение,отражённое художником в пейзаже,передавать его словом; учить придумывать предложения и произносить их с различной интонационной окраской. 2.<u>Развитие речи и подготовка к обучению грамоте</u> Тема: « Путешествие в сказочный город букв» Цель: закрепить с детьми понятия: звуки и буквы, гласные и согласные буквы, разделение звуков на твёрдые и мягкие, звонкие и глухие. Совершенствовать процессы внимания, памяти, мышления, расширять словарный запас.	Коммуникативная Коммуникативная, Игровая, Познавательная	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет.»,стр.200 Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада», стр.107

<u>Художественно-эстетическое развитие</u>	1.<u>Рисование</u> Тема: «Вечерний город» (рисование акварелью) Цель: развивать умение вписывать композицию в лист,рисовать разные здания, изображать передний и задний план; учить рисовать ночной город,используя тёмные цвета; закреплять приём размывания красок.	Продуктивная, Познавательная. Исследовательская	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 6-7 лет»,стр.52
	2.<u>Рисование</u> Тема: «Улица города» Цель: продолжать знакомить с понятиями «архитектор»,«архитектура», «фасад» , учить создавать несложную композицию на тему современной городской улицы,находить отличительные признаки одного здания от другого; развивать изобразительные умения в рисовании зданий.	Продуктивная, Познавательная	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада»,стр.452
	3.<u>Лепка</u> Тема: «Герб Санкт-Петербурга» Цель: закреплять и совершенствовать у детей все приёмы лепки; расширять представления о символах города.	Продуктивная, Познавательная	интернет-ресурс http://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2013/11/24/proekt-sankt-peterburg
<u>Физическое развитие</u>	Тема: «Полезные и вредные привычки» Цель: сформировать у детей представление о полезных привычках, о том, что полезные привычки помогают сохранить здоровье и облегчить нашу жизнь. Также дать представление о вредных привычках,которые очень плохо влияют на организм человека(несоблюдение режима дня, малая подвижность.курение и. т. д.) Утренняя гимнастика. Комплекс №2(май) Бодрящая гимнастика, комплекс №18 Подвижные игры : «Коршун и наседка», «Подними платок», «Ловишки», «Не попадись»	Коммуникативная, Познавательная	Т.А. Шорыгина «Беседы о здоровье»,стр.52

Тема: «Архитектура Санкт-Петербурга»

Образовательные области по ФГОС	Цели непосредственной организованной деятельности	Ведущий вид деятельности	Литература
<u>Познавательное развитие</u>	1.<u>Экологическое воспитание</u> Тема: «С днём рождения, Санкт-Петербург!» Цель:закрепить и обобщить знания о Санкт-Петербурге и о его основных достопримечательностях, продолжать знакомство с историей города и его известными персонажами, историческими фактами, названиями улиц, памятников архитектуры, учить работать с картой. 2.<u>Ребёнок и окружающий мир</u> Тема: «Я поведу тебя в музей» Цель:расширять знания о музеях, рассказать. Какие музеи есть в городе,прививать любовь к прекрасному. 3.<u>ФЭМП</u> Тема: «Повторение» Цель: упражнять детей в счёте в пределах 20; учить увеличивать и уменьшать число на единицу;учить составлять фигуру из счётных палочек. 4.<u>ФЭМП</u> Тема: «Повторение» Цель:продолжать учить количественные отношения между числами в пределах 20; упражнять в счёте по осязанию; закрепить знания дней недели;закрепить названия геометрических фигур.	Познавательная Познавательная, Коммуникативная Познавательная, Игровая Познавательная, Игровая	http://www.maam.ru/detskij-sad/konspekt-zanjatija-viktoriny-po-peterburgovedeniyu-v-podgotovitelnoi-grupe-s-dne Т.Н.Вострухина «Знакомим с окр. Миром детей 5-7 лет»,стр.160 В.П. Новикова «Математика в детском саду. 6-7 лет.»,стр.168 В.П. Новикова «Математика в детском саду. 6-7 лет.»,стр.171
<u>Речевое развитие</u>	1.<u>Развитие речи и подготовка к обучению грамоте</u> Тема: «Составление рассказа на самостоятельно выбранную тему» Цель: учить придумывать сказку на самостоятельно выбранную тему;учить подбирать синонимы и антонимы;воспитывать интонационную выразительность речи. 2.<u>Развитие речи и подготовка к обучению грамоте</u> Тема: « Вышиваем буквы и слова» Цель: учить детей «вышивать» буквы и несложные слова, ориентироваться в пространстве, развивать внимание. мышление, память, мелкую моторику рук.	Коммуникативная, Познавательная Коммуникативная, Познавательная, Игровая	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет.»,стр.214 Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада», стр.112

<u>Художественно-эстетическое развитие</u>	1. <u>Рисование</u> : Тема: «Мосты любимого города» Цель: предложить детям в рисовании отразить красоту достопримечательностей Санкт-Петербурга, углублять и расширять представления детей о родном городе	Продуктивная, Познавательная	(интернет-ресурс) (интернет-ресурс)
	2. <u>Рисование</u> Тема: «Прогулка по Санкт-Петербургу» Цель:Учить детей видеть красоту своего города, самостоятельно и творчески отражать свои впечатления о городе разными изобразительно-выразительными средствами;Совершенствовать технические умения и навыки работы пастелью;формировать умение сначала выполнять эскиз карандашом, а затем саму работу – в цвете. Учить красиво располагать рисунок на бумаге.	Продуктивная, Познавательная	http://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2013/11/24/proekt-sankt-peterburg (интернет-ресурс) http://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2013/11/24/proekt-sankt-peterburger-pecypc http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2014/02/18/mosty-sankt-peterburga-kompleksnoe-zanyatie-dlya-podgotovitelnoy
	3. <u>Аппликация</u> тема: «Дворцовая площадь» (коллективная работа) Цель:создать с детьми объемную модель самых красивых мест в нашем городе ; развивать творчество, воображение и фантазию.	Продуктивная, Познавательная	
<u>Физическое развитие</u>	<u>Здоровый образ жизни, КГН,</u> Тема: «В гостях у доктора Айболита» Цель:расширять знания об органах зрения, слуха, их устройстве и функциях. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью. Бодрая гимнастика, комплекс №19 Подвижные игры : «Коршун и наседка», «Подними платок», «Ловишки», «Не попадись»	Познавательная, Коммуникативная, Исследовательская	Т.П. Гарнышева «ОБЖ для дошкольников»,стр.69

Тема: День защиты детей.

Образовательные области по	Цели непосредственно организованной деятельности	Ведущий вид деятельности	Литература

ФГОС			
Познавательное развитие:	- ознакомление с окружающим миром. Права ребенка. Дать знания детям о праве на родительскую заботу, бесплатное обучение, безопасные условия жизни. Формировать у детей правильный и справедливый взгляд на жизненные ситуации. Воспитывать добродушие, внимательное и заботливое отношение к другим людям.	Познавательная. Коммуникативная.	«Дидактическое пособие Права ребенка» Под редакцией С. В. Бурдиной.
	- экология Если хочешь быть здоров. Познакомить детей с использованием факторов природной среды для укрепления здоровья человека. Дать знания об использовании средств народной медицины.	Познавательная, Здоровье – сберегающая, Коммуникативная.	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию». Стр. 229.
	ФЭМП Сложение и вычитание. Упражнять в составлении и решении задач на сложение и вычитание. Учить обратному счету в пределах 20. Учить воспроизводить состав чисел в пределах 10 по памяти. Продолжать учить воссоздавать фигуры по образцу. ФЭМП. «Классификация геометрических фигур» упражнять в классификации геометрических фигур,развивать логическое мышление в	Познавательная. Развивающая. Познавательная Игровая	Л. С. Метлина «Занятия по математике в детском саду» Стр. 209. Минкевич Л.В. «Математика в дет. Саду. Подгот. Группа»,стр.71

	логических играх.		
Речевое развитие:	- развитие речи и подготовка к обучению грамоте «Мы играем.» Совершенствовать умение составлять рассказы из личного опыта, анализировать предложения, словесный состав, звуковой анализ слов. Развивать умения правильно строить сложноподчиненные предложения. Воспитывать познавательные интересы детей через современные игры.	Коммуникативная. Познавательная. Развивающая.	Г. Я. Затулина «Развитие речи дошкольников». Стр. 142.
	- развитие речи и подготовка к обучению грамоте «КВН. Игра – викторина.» Закрепить знания детей о разных жанрах детской художественной литературы. Формировать умения давать правильные и четкие ответы на заданные вопросы. Развивать сообразительность, находчивость, память.	Коммуникативная. Познавательная. Обучающая.	Г. Я. Затулина «Развитие речи дошкольников». Стр. 165.
Художественно – эстетическое развитие	- рисование «Я люблю отдыхать.» Создать условия для отражения в рисунке личных впечатлений. Развивать способности к сюжетосложению и композиции. Развивать художественное восприятие и творческое воображение. Воспитывать интерес к семейным событиям на примере совместного отдыха.	Продуктивная. Познавательная.	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр. 24.
	<u>- рисование «Моя любимая игрушка.»</u> Закрепить умение передавать знакомые предметы разными способами. Продолжать учить использовать умения, полученные в	Продуктивная. Познавательная.	Утробина К. К., Утробин Г. Ф. «Увлекательное рисование методом тычка». Стр. 43.

	рисовании. Развивать цветовое восприятие. Воспитывать интерес, любовь к играм, игрушкам, бережное отношение к ним.		
	- лепка <u>«Спортивный праздник.»</u> Учить составлять из вылепленных фигурок сюжетную коллективную композицию. Закрепить способ лепки из цилиндра (валика) надрезанного с двух концов. Учить передавать разнообразные движения человека (бег, прыжки, элементы борьбы и несложные взаимоотношения между действующими лицами).	Продуктивная, развивающая.	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр. 32.
Физическое развитие	- <u>здоровый образ жизни; КГН</u> Беседа «Сохрани свое здоровье сам». Учить самостоятельно следить за своим здоровьем. Закрепить знания о несложных приемах самооздоровления. Учить оказывать себе элементарную помощь. И/У «Если, что у вас болит, вам поможет Айболит». Практическое упражнение «Праздник воды». Формировать и совершенствовать КГН. Учить правильно, последовательно и аккуратно выполнять необходимые действия при умывании, пользоваться предметами личной гигиены. Игра – путешествие в страну знаний.		. Н. Волчкова «Познавательное развитие» Стр. 64. Р. Б. Стеркина «Безопасность» Стр. 97. С. Ю. Симаков «Расту культурным». Г.А. Прохорова «Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет,стр.60

	Формировать основы экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения дома. Утренняя гимнастика Комплекс №1 (упражнения без предметов) Бодрящая гимнастика, комплекс №19 Подвижные игры : «Не попадись»,»Змея»,»Мы веселые ребята», «Шишки, жёлуди, орехи»		
--	--	--	--

Тема: День независимости России.

Образовательные области по ФГОС	Цели непосредственно организованной деятельности	Ведущий вид деятельности	Литература
Познавательное развитие:	- ознакомление с окружающим миром <i>Раскинулась моя страна от севера до юга.</i> Познакомить детей с историей государства, городами России. Учить поддерживать непринужденную беседу. Сформировать элементарные представления о происхождении знамен. Обогащать словарный запас детей.	Познавательная.	Алешина Н. В., Смирнова Т. В., Филиппова Т. Ю. «Дошкольникам о родной стране». Стр. 65.
	- экология <i>Строим экологический город.</i> Уточнить природоведческие знания детей о факторах окружающей среды, необходимых для жизни на Земле. Формировать умение прогнозировать последствия своих действий. Воспитывать гуманное отношение к природе,	Познавательная, Развивающая.	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию». Стр. 424.

	желание сберечь и сохранить красоту природы.		
	ФЭМП. <i>Повторение.</i> Упражнять в составлении и решении задач на сложение и вычитание, учить детей обратному счету в пределах 20. Учить воспроизводить состав чисел в пределах 10 по памяти, учить воссоздавать фигуры по образцу ФЭМП. «Деление целого на части, цифры» закрепить зависимость при делении целого на части, продолжать решать задачи и записывать решение, используя знаки «=», «+», «_».	Познавательная. Развивающая. Познавательная	Л.С. Метлина Занятия по математике в д/саду стр. 209 Минкевич Л.В. «Математика в дет. Саду. Подгот. Группа», стр.80
Речевое развитие:	- развитие речи и подготовка к обучению грамоте <i>Берегите Россию, нет России другой.</i> Обобщить знания детей о родной стране. Учить образовывать множественное число слов, обозначающих предметы и действия. Продолжать учить согласовывать существительные с числительными. Развивать связную речь.	Коммуникативная. Познавательная. Развивающая.	Алешина Н. В., Смирнова Т. В., Филиппова Т. Ю. «Дошкольникам о родной стране». Стр. 71.

	- развитие речи и подготовка к обучению грамоте <i>Составление рассказов по пословицам.</i> Сформировать представление о жанровых особенностях, назначении пословиц и поговорок, их отличии от других малых фольклорных форм. Учить осмысливать значение пословиц, составлять небольшие рассказы, сказки, отражающие смысл пословиц.	Коммуникативная. Познавательная. Обучающая.	О. С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи». Стр. 111.
Художественно – эстетическое развитие	- рисование <i>Мы едем по России.</i> Учить рисовать восковыми мелками природу России, с последующим тонированием акварелью. Совершенствовать навыки подбора нужного цвета и составления оттенков. Развивать чувство цвета и композиции.	Продуктивная. Познавательная.	Д. Н. Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет», с.72.
	- рисование <i>Оденем Ваню и Маню в русский костюм.</i> Расширять представления о народной одежде. Показать видоизменения русского костюма. Закрепить технические умения и навыки рисования разнообразными художественными материалами на листе бумаги.	Продуктивная. Познавательная.	Соломенникова О. А. «Радость творчества» Стр. 43.
	- лепка <i>Флаг России.</i> Дать представления о символах России. Закрепить навыки работы с пластилином. Отработать приемы раскатывания, примазывания. Формировать умение производить основную работу движениями пальцев, иногда кистями обеих рук. Воспитывать любовь к родной стране.	Продуктивная, развивающая.	Н. Б. Халезова, Н. А. Курочкина «Лепка в детском саду». Стр. 34.
Физическое развитие	- здоровый образ жизни; КГН Х/И «Ходит Ваня». Речевая активность, воспитание дружеских	Здоровье – берегающая.	Картотека группы.

	взаимоотношений П/И «Ровным кругом». Ходьба по кругу, речевая активность, упражнять в разных движениях. П/И «Едем, плывем, летим». Развитие основных движений, координации, умения действовать по сигналу. И/У «Где мы были, мы не скажем». Закрепление знаний о России. Развитие пантомимических способностей. КГН «Мы идем в гости (игровая ситуация)». Закреплять правила поведения в гостях; воспитывать в детях вежливость, гостеприимство, закреплять навыки культурного поведения за столом. Утренняя гимнастика Комплекс №1 (упражнения без предметов) Бодрящая гимнастика, комплекс №20 Подвижные игры : «Не попадись»,»Змея»,»Мы веселые ребята», «Шишки, жёлуди, орехи»	Игровая. Развивающая.	О.А.Скоролупова «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста», ч.1 стр. 92
--	--	-------------------------------------	--

Тема: Дружба и этикет.

Образовательные области по ФГОС	Цели непосредственно организованной деятельности	Ведущий вид деятельности	Литература
Познавательное развитие:	- ознакомление с окружающим <i>Правила на всю жизнь.</i> Закрепить знания об основных правилах, по которым живут люди. Дать понятие, что главное правило не знать, а выполнять. Учить быть честным, мужественным. Уметь признаваться в своих некрасивых поступках, чтобы в будущем их не повторять. Учить самостоятельно совершенствовать черты	Коммуникативная, Познавательная.	В. Н. Волчкова «Познавательное развитие». Стр. 150.

	своего детского характера.		
	- экология <i>Приятного аппетита.</i> Дать представление о питании, как необходимом условии жизнедеятельности человека. Закрепить знание этикета во время еды за столом.	Познавательная, Здоровье – сберегающая.	В. Н. Волчкова «Познавательное развитие». Стр. 148.
	ФЭМП. <i>Геометрические фигуры.</i> Закрепить понятие счетной единицы – десяток. Повторить образование разрядных чисел, их названия. Закрепить состав числа 10 из двух меньших. Развивать умения расчленять сложную форму предметов на элементы, соответствующую нескольким геометрическим фигурам. Учить воссоздавать фигуры по образцу. ФЭМП. «Танграм» упражнять в решении логических игр и головоломок.	Познавательная. Развивающая. Познавательная, Игровая	Т. И Ерофеева «Математика для дошкольников». Стр. 99. Минкевич Л.В. «Математика в дет. Саду. Подгот. Группа»,стр.86
Речевое развитие:	- развитие речи и подготовка к обучению грамоте <i>Пересказ рассказа С. Михалкова «Как друзья познаются».</i> Учить пересказывать литературный текст, драматизировать его. Продолжать работу над предложением и словесным его составом. Учить находить место слова в предложении. Воспитывать чувство дружбы, товарищества, взаимопомощи. Развивать память, логическое мышление.	Коммуникативна я. Познавательная. Развивающая.	Г. Я. Затулина «Развитие речи дошкольников». Стр. 47.
	- развитие речи и подготовка к обучению грамоте <i>Урок вежливости. Игра в слова.</i> Помочь детям освоить формулы словесной вежливости. Побуждать	Коммуникативна я. Познавательная.	Г. Я. Затулина «Развитие речи дошкольников».

	интересоваться смыслом слова. Продолжать работу по обогащению словарного запаса детей. Воспитывать вежливость и уважение к окружающим.	Обучающая.	Стр. 76.
Художественно – эстетическое развитие	- рисование <i>Мой друг.</i> Учить рисовать человека в полный рост, соблюдая пропорции и соотносительный размер частей его тела. Развивать навыки рисования карандашами, фломастерами, восковыми мелками. Закрепить знания детей о портрете, художниках – портретистах.	Продуктивная. Познавательная.	А. П. Аверьянова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр. 29.
	- рисование <i>Мой любимый узор на игрушке.</i> Учить рисовать карандашами филимоновскую или дымковскую барышню и расписывать ее красками, соответствующим узором. Развивать цветовое восприятие, творческую активность в составлении орнаментов.	Продуктивная. Познавательная.	А. П. Аверьянова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр. 58.
	- аппликация <i>Загадки.</i> Развивать образные представления, воображение, творчество. Упражнять в создании изображений различных предметов из разных геометрических фигур путем разрезания по прямой по диагонали на несколько частей. Закреплять умение составлять изображение по частям из разных фигур, аккуратно наклеивать изображение.	Продуктивная, развивающая.	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительности в старшей группе». Стр. 111.
Физическое развитие	- здоровый образ жизни; КГН Беседа: Правила этикета. Анализ ситуаций. Учить детей применять знания о правилах этикета в ситуациях повседневного общения с детьми и взрослыми. Д/И «Что хорошо, что плохо». Предложить детям рассмотреть различные ситуации, оценить поступки и действия их героев. Найти, что в них		С. Ю. Симаков «Расту культурным». Стр. 4, 12, 18, 36.

	хорошего, что плохого. И/У «Личные предметы». Систематизировать знания детей о том, почему предметы личной гигиены (зубная щетка, расческа, полотенце, носовой платок) должны быть индивидуальными. Учить содержать эти предметы в чистоте и порядке. Утренняя гимнастика Комплекс №2 (с использованием стены) Бодрящая гимнастика, комплекс №20 Подвижные игры : «Не попадись»,»Змея»,»Мы веселые ребята», «Шишки, жёлуди, орехи»		
--	---	--	--

Тема: «Полевые цветы»

Образовательные области по ФГОС	Цели непосредственной организованной деятельности	Ведущий вид деятельности	Литература
<u>Познавательное развитие</u>	1.<u>Экологическое воспитание</u> Тема: «Царство растений-травы» Цель:закреплять знания детей о травах и цветах, как представителях флоры земли, их красоте и пользе. Воспитывать любознательность,интерес к изучению природы. 2.<u>Ребёнок и окружающий мир (предметное окружение)</u> Тема: «Воздух в жизни растений» Цель: продолжать развивать познавательный интерес, воспитывать любовь к природе, формировать экологическое мировоззрение. 3. ФЭМП. «Сложение и вычитание чисел по одному) продолжать учить складывать и вычитать числа по одному,выполнять задания в логических играх.	Познавательная, Коммуникативная Познавательная, Коммуникативная Познавательная, Игровая	ПознавательнаяО.А. Скоролупова «Тематическое планирование воспитательно-образоват. процесса в ДОУ. Ч.2», стр.66 В.Ю. Дьяченко «Окружающий мир», стр.73 Минкевич Л.В. «Математика в дет. Саду.

	4. ФЭМП. «»Соотнесение цифры к числу»закреплять знания о цифрах и соотнесение к определённому числу.	Познавательная	Подгот. Группа»,стр.94 Минкевич Л.В. «Математика в дет. Саду. Подгот. Группа»,стр.101
<u>Речевое</u> <u>развитие</u>	1. <u>Развитие речи.</u> Тема: «Летние цветы» Цель: познакомить детей с употреблением слов в переносном значении, развивать умение составлять рассказ по картинке с использованием плана, развивать умение работать в команде. 2. <u>Ознакомление с художественной литературой</u> Тема: А. Платонов «Неизвестный цветок» Цель: учить внимательно слушать воспитателя, отвечать на вопросы, развивать связную речь детей	Коммуникативная, Познавательная Коммуникативная	О.А. Скоролупова «Тематическое планирование воспитательно-образоват. процесса в ДОУ. Ч.2», стр.67 О.А. Скоролупова «Тематическое планирование воспитательно-образоват. процесса в ДОУ. Ч.2», стр.67
<u>Художественно-эстетическое</u> <u>развитие</u>	1. <u>Рисование</u> «Волшебные цветы» (нетрадиционное рисование – ниткография) Цель: развивать чувство композиции, желание рисовать нетрадиционным способом. Сформировать у детей технические навыки рисования. Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук. Закреплять ранее полученные навыки нетрадиционного рисования. Вызвать положительный отклик на результаты своего творчества. 2. <u>Рисование</u> Тема: « Маки ».	Продуктивная, Познавательная Продуктивная, Исследовательская	Интернет-ресурс http://www.maam.ru/detskij-sad/zanjatje-na-temu-volshebnye-cvety-netradicionoe-risovanie-nitkografija-v-starshej-grupe.html интернет-ресурс http://mdou79.my1.ru/publ/

	Цель: Продолжать знакомить детей с жанром изобразительного искусства - акварелью; - Продолжать знакомить детей с цветами нашей Родины; - Воспитывать интерес к познанию природы и отображению представлений в изобразительной деятельности. 3. <u>Аппликация</u> Тема: «Цветущий луг» Цель: учить детей объёмной аппликации- создание изображения с помощью скрученных полос бумаги. Продолжать учить сочетать различные приёмы выполнения аппликации для создания гармоничной композиции.	Продуктивная, Познавательная	<u>1-1-0-31\</u> О.А. Скоролупова «Тематическое планирование воспитательно-образоват. процесса в ДОУ. Ч.2», стр.70
<u>Физическое развитие</u>	<u>Здоровый образ жизни.</u> Тема: «Умывание» Цель: закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. Утренняя гимнастика Комплекс №2 (с использованием стены) Бодрящая гимнастика, комплекс №21 Подвижные игры : «Не попадись»,»Змея»,»Мы веселые ребята», «Шишки, жёлуди, орехи»	Коммуникативная, Познавательная, Исследовательская	Н.С. Голицина «Годовое комплексно-тематическое планирование в детском саду. Подготов. группа.»,стр.37

Тема: «Азбука безопасности»

Образовательные области по ФГОС	Цели непосредственной организованной деятельности	Ведущий вид деятельности	Литература
<u>Познавательное развитие</u>	1. <u>Экологическое воспитание</u> Тема: «Безопасная улица» Цель: расширять представления об улицах города, закреплять знания о правилах дорожного движения и назначении дорожных знаков. 2. <u>Ребёнок и окружающий мир (предметное окружение)</u>	Коммуникативная, Познавательная	Т.Г. Кобзева «Правила дорожного движения», стр.84 Т.Г. Кобзева «Правила

	Тема: «Правила пешехода» Цель: расширять знания детей о правилах пешехода на дороге на проезжей части и на тротуаре, закрепить знания об информационно-указательных и запрещающих дорожных знаках. 3.ФЭМП. «Состав числа из двух меньших чисел» учить определению зависимости при делении целого на части,развивать логическое мышление. 4.ФЭМП. «»Временные отношения» закреплять знания о временных отношениях,знания о цифрах.	Коммуникативная, Познавательная Познавательная, игровая Познавательная, Игровая	дорожного движения», стр.88 Минкевич Л.В. «Математика в дет. Саду. Подгот. Группа»,стр.104 Минкевич Л.В. «Математика в дет. Саду. Подгот. Группа»,стр.106
<u>Речевое</u> <u>развитие</u>	<u>1.Развитие речи.</u> Тема: «Добрая Ивушка» (сказка) Цель: Учить детей внимательно слушать воспитателя, отвечать на вопросы.Учить составлять небольшой пересказ. <u>2.Ознакомление с художественной литературой</u> Тема: «Бумажный самолётик» (рассказ) Цель: учить внимательно слушать рассказ, пересказывать понравившийся отрывок. Развивать связную речь.	Коммуникативная, Познавательная Коммуникативная, Познавательная	Т.А. Шорыгина «Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет», стр.67 Т.А. Шорыгина «Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет», стр.22

<u>Художественно-эстетическое развитие</u>	<u>1.Рисование</u> Тема: « Ожившая сказка» Цель: развивать воображение, умение видеть необычное в обычном, развивать пространственное воображение и композиционные навыки. Развивать творческую фантазию.	Продуктивная, Познавательная	Г.Н. Давыдова «Нетрадиционные техники рисования в детском саду», стр.73
	<u>2.Рисование</u> тема: «Пейзаж у озера» (монотипия) Цель: познакомить с нетрадиционной техникой изображения пейзажа-монотипией, закрепить понятие о симметрии. Развивать умение создавать композицию, самостоятельно подбирать цветовую гамму.	Продуктивная, Познавательная, Исследовательская	Г.Н. Давыдова «Нетрадиционные техники рисования в детском саду», стр.37
	<u>3.Лепка</u> Тема: ««Регулировщик»». Цель: Закреплять умение передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуру человека, пользуясь стекой наносить мелкие детали (глаза, рот, складки на одежде).	Продуктивная, Познавательная	интернет-ресурс http://issle.ru/docs/125000/index-7335.html
<u>Физическое развитие</u>	<u>Здоровый образ жизни.</u> Тема «Полезные и вредные привычки» Цель: формировать знания о полезных и вредных привычках людей, воспитывать интерес к здоровому образу жизни. Утренняя гимнастика Комплекс №3 (с детскими гантелями) Бодрящая гимнастика, комплекс №21 Подвижные игры : «Выбивала», «Стоп»,»Ласточка» «Шишки, жёлуди, орехи»	Коммуникативная, познавательная	Т.А. Шорыгина «Беседы о здоровье», стр.52

Тема: Июль – середина лета.

Образовательные области по	Цели непосредственно организованной деятельности	Ведущий вид деятельности	Литература
----------------------------	--	--------------------------	------------

ФГОС			
Познавательное развитие:	- ознакомление с окружающим миром/ Лето. Времена года. Расширять обобщенные представления детей о лете, его признаках, о летних забавах детей. Закреплять знания детей о временах года. Воспитывать любовь к природе, заботу о ней.	Коммуникативная. Познавательная.	И. В. Козина «Лексические темы по развитию речи дошкольников». Стр. 134.
	- экология Цветущие растения леса, сада, луга. Расширять представления о полевых, садовых, лесных растениях, их строении, местах произрастания. Воспитывать основы безопасного поведения в природе.	Познавательная, Коммуникативная.	И. В. Козина «Лексические темы по развитию речи дошкольников». Стр. 122.
	ФЭМП. Составляем и решаем задачи. Учить детей составлять и решать задачи на сложение и вычитание по указанным числовым данным. Закрепить представление о прямой и обратной последовательности чисел в пределах 20. Закрепить ориентировку в пространстве. ФЭМП.»Количественный и порядковый счёт» Закреплять навыки количественного и порядкового счёта, умение ориентироваться на листе.	Познавательная. Развивающая. Познавательная	Л. С. Метлина «Занятия по математике в детском саду» Стр. 212. Минкевич Л.В. «Математика в дет. Саду. Подгот. Группа», стр.109
Речевое развитие:	- развитие речи . Творческое рассказывание «Лето, ах лето!» Учить детей передавать свои впечатления в рассказе. Учить использовать в речи предложения разных видов, раскрывая	Коммуникативная. Познавательная.	Г. Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи». Стр. 164.

	содержание. Воспитывать любовь к природе родного края.		
	- развитие речи и подготовка к обучению грамоте Беседа о русском народном творчестве. Сказка С. Аксакова «Аленький цветочек». Систематизировать и углубить знания о русском народном творчестве: сказках, потешках, песенках, пословицах, о жанровых, композиционных и национальных языковых особенностях русской сказки.	Коммуникативная. Познавательная. Обучающая.	Ушакова О. С. «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи». Стр. 106.
Художественно – эстетическое развитие	- рисование Цветущая клумба. Учить рисовать цветы на клумбе, смешивая цвета и получая новые оттенки с помощью белил. Закрепить знания детей о строении цветка (стебель, листья – зеленые, головка цветка – разноцветная). Развивать цветовое восприятие окружающей природы.	Продуктивная. Познавательная.	А. П. Аверьянова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр. 40.
	- рисование Лето в лесу. Продолжать учить рисовать по замыслу, выделять в рисунке центральную и периферийную часть, прорисовывать детали. Развивать детское восприятие. Закреплять знания детей о безопасном поведении в природе.	Продуктивная. Познавательная.	О. А. Скоролупова «Тематическое планирование». Стр.85.
	- аппликация Цветы луговые. Коллективная панорамная композиция. Учить детей вырезать розетковые цветы из бумажных квадратов, сложенных знакомым способом «дважды» по диагонали, вырезать лепестки разной формы, передавая характерные особенности конкретных цветов. Развивать пространственное мышление и воображение. Воспитывать интерес к сотворчеству.	Продуктивная, развивающая.	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр. 198.

Физическое развитие	- здоровый образ жизни; КГН Беседа: Лекарственные растения. Формировать представления о лекарственных растениях. Катание на велосипеде, самокате. Учить кататься по прямой, по кругу, тормозить. Утренняя гимнастика Комплекс №3 (с детскими гантелями) Бодрящая гимнастика, комплекс №22 Подвижные игры : «Выбивала», «Стоп»,»Ласточка» «Шишки, жёлуди, орехи»	Коммуникативная. Игровая.	Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе». Стр. 321. Р. Б. Стеркина «Безопасность» Стр. 16.
---------------------	--	---	--

Тема: «Летние явления природы»

Образовательные области по ФГОС	Цели непосредственной организованной деятельности	Ведущий вид деятельности	Литература
<u>Познавательное развитие</u>	<u>1.Экологическое воспитание</u> Тема: «Молния» Цель: продолжить знакомить детей с летними природными явлениями,рассказать о молнии,как она образуется,дать представление о молнии как об очень опасном явлении природы.	Познавательная, Коммуникативная	Т.А. Шорыгина «Беседы о природных явлениях и объектах»,стр.55
	<u>2.Ребёнок и окружающий мир</u> Тема: «Что такое радуга?» Цель: дать представление о радуге, рассказать как она образуется, воспитывать наблюдательность, умение видеть красоту родной природы.	Познавательная, Коммуникативная	Т.А. Шорыгина «Беседы о природных явлениях и объектах»,стр.76
	<u>3.ФЭМП,»Сложение и вычитание чисел»</u> продолжать учить сложению и вычитанию чисел(по одному), развивать логическое мышление.	Познавательная, Игровая	Минкевич Л.В. «Математика в дет. Саду. Подгот. Группа»,стр.109
	<u>4.ФЭМП,»Ориентировка по плану»</u> Продолжать учить сложению и вычитанию чисел,ориентироваться по плану.	Познавательная	Минкевич Л.В.

			«Математика в дет. Саду. Подгот. Группа»,стр.112
<u>Речевое развитие</u>	1. <u>Развитие речи</u> . Тема: Чтение сказки «Послушный дождик» Цель: учить внимательно слушать сказку, отвечать на вопросы, пересказывать понравившийся отрывок из произведения.	Коммуникативная	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет».стр.220
	2. <u>Развитие речи и подготовка к обучению грамоте</u> Тема: «Описание пейзажной картины» Цель: формировать умение правильно воспринимать, чувствовать настроение,отражённое художником в пейзаже и передавать его словом.	Коммуникативная	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет».стр.200

<u>Художественно-эстетическое развитие</u>	1. <u>Рисование</u> Тема: «Весёлое лето» Цель: Рисование простых сюжетов с передачей движений, взаимодействий и отношений между персонажами.	Продуктивная, Познавательная	http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2013/09/16/perspektivnyy-plan-na-leto
	2. <u>Рисование</u> : Тема; «Солнышко,нарядись!» Цель: Рисование солнышка по мотивам декоративно-прикладного искусства и книжной графики. Развивать воображение, воспитывать интерес к народному искусству.	Продуктивная	http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2013/09/16/perspektivnyy-plan-na-le
	3. <u>Лепка</u> . «радуга-дуга» Продолжать учить изображать дугообразную форму радуги и порядок цветов в ней, развивать чувство прекрасного.	Продуктивная	Г.Н. Давыдова «Пластилинография для малышей»,стр.73
<u>Физическое развитие</u>	Подвижная игра: «Быстро шагай» Цель:улучшать быстроту реакции на сигнал воспитателя. Развивать ловкость и быстроту. Утренняя гимнастика Комплекс №3 (с детскими гантелями) Бодрящая гимнастика, комплекс №22 Подвижные игры : «Выбивала», «Стоп»,»Ласточка» «Шишки, жёлуди, орехи»	Игровая	http://www.maam.ru/detskijsad/kartoteka-podvizhnyh-igr-dlja-detei-6-7-let.html

Тема: «Летние игры и забавы»

Образовательные области по ФГОС	Цели непосредственной организованной деятельности	Ведущий вид деятельности	Литература
---------------------------------	---	--------------------------	------------

<u>Социально-коммуникативное развитие</u>	Сюжетно-ролевая игра: «Путешествие» Цель:Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Закрепление представлений детей о труде взрослых на речном вокзале, на теплоходе. Закрепление и обобщение знаний о труде работников села	Игровая, Коммуникативная	http://det-sad-110.ru/syuzhetno-rolevyie-igryi-v-starshej-gruppe.html
<u>Познавательное развитие</u>	1.<u>Экологическое воспитание</u> Тема: «Лето у нас в гостях» Цель:Формировать основы здорового образа жизни. Способствовать укреплению детских игровых объединений, совершенствовать речевое общение детей в игровой деятельности. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку играть, заниматься сообща. 2.<u>Ребёнок и окружающий мир</u> Тема: «Игры и забавы на Руси» Цель: формировать представление об отдыхе крестьянских детей, воспитывать любовь к Отечеству, умение дружить, совместно играть; развивать представление о здоровом образе жизни; развивать мышление, внимание, память, активизировать работу речевого аппарата. 3. <u>ФЭМП.</u> «Временные отношения» закреплять знания о временных отношениях, знания о цифрах. 4.ФЭМП, «Ориентировка по плану» продолжать учить сложению и вычитанию чисел, ориентироваться по плану.	Познавательная, Коммуникативная Познавательная, Коммуникативная Познавательная Познавательная	http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2013/09/16/perspektivnyy-plan-na-leto http://doshkolnik.ru/leto.html <u>Минкевич Л.В.</u> <u>«Математика в дет. Саду.</u> <u>Подгот. Группа»,стр.106</u> <u>Минкевич Л.В.</u> <u>«Математика в дет. Саду.</u> <u>Подгот. Группа»,стр.112</u>
<u>Речевое развитие</u>	1.<u>Развитие речи</u> . Тема: Описание сюжетной картины на тему: «Лето» Цель;формирование умения составления описательного рассказа по сюжетной картине. 2.<u>Развитие речи и подготовка к обучению грамоте</u> Тема: Составление рассказа «Мишуткин День рождения» по серии сюжетных картин. Цель: развивать умение следить за сюжетом,формировать представление о композиции рассказа,подбирать	Коммуникативная Коммуникативная	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет».стр.186

	определения,сравнения,синонимы,антонимы к заданным словам.		
<u>Художественно-эстетическое развитие</u>	1. <u>Рисование</u> Тема: «Песочный город» Цель:Знакомство с нетрадиционным направлением изобразительного искусства – рисование песком. Развивать воображение, воспитывать интерес к новому виду искусства.	Продуктивная, Познавательная	http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2013/09/16/perspektivnyy-plan-na-leto
	2. <u>Рисование</u> Тема: «Летнее настроение» Цель: закреплять навыки рисования гуашью, акварелью. Сангиной,пастелью,которые дети получили на занятиях по рисованию в течение учебного года;продолжать учить рисованию по замыслу.по представлению,с натуры,прорисовывать детали.	Продуктивная, Познавательная	О.А. Скоролупова «Тематическое планирование воспитательно-образоват. процесса в ДОУ. Ч.2,стр.85
	3. <u>Аппликация</u> Тема; «Дружные ребята» Цель: Составление коллективной композиции; расширение изобразительных и смысловых возможностей ленточной аппликации.	Продуктивная	http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2013/09/16/perspektivnyy-plan-na-leto
<u>Физическое развитие</u>	Подвижная игра «Весёлые гномы» Цель: развивать быстроту реакции у детей Утренняя гимнастика Комплекс №4 (с мячом) Бодрящая гимнастика, комплекс №23 Подвижные игры : «Выбивала», «Стоп»,»Ласточка» «Шишки, жёлуди, орехи»	Игровая	http://www.maam.ru/detskij-sad/kartoteka-podvizhnyh-igr-dlja-detei-6-7-let.html

Тема: « Деревья и кустарники летом»

Образовательные области по ФГОС	Цели непосредственной организованной деятельности	Ведущий вид деятельности	Литература
---------------------------------	---	--------------------------	------------

<u>Познавательное развитие</u>	1.<u>Экологическое воспитание</u> Тема : «Сравнение дерева и кустарника» Цель:формировать представление о том, что дерево и кустарник это растения, у них общие существенные признаки(корень, стебель, лист),есть различия-у дерева один ствол а у кустарника много стволов. развивать аналитическое мышление.воспитывать интерес к жизни растений. 2.<u>Ребёнок и окружающий мир</u> Тема: «Лиственные и хвойные деревья» Цель:Знакомство детей с особенностями хвойных и лиственных деревьев, упражнять в обобщении и классификации. Способствовать развитию познавательного интереса, наблюдательности, сообразительности, любознательности. 3.<u>ФЭМП</u>, «Сложение и вычитание чисел, сложение геометрических фигур» продолжать учить сложению и вычитанию чисел.совершенствовать классификацию геом. фигур 4.<u>ФЭМП</u> «Соотнесение цифры к числу» закреплять знания о цифрах и соотнесении их к определённом числу.	Познавательная, Коммуникативная Познавательная, Коммуникативная Познавательная Познавательная	4/10/31/konspekt-zanyatiya-po-oznakomleniyu-shttp://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2014/03/23/konspekt-zanyatiya-po-ekologii-po-teme-sravnienie-dereva-i-okruzhayushchim Минкевич Л.В. «Математика в дет. Саду. Подгот. Группа»,стр.123 Минкевич Л.В. «Математика в дет. Саду. Подгот. Группа»,стр.101
<u>Речевое развитие</u>	1.<u>Развитие речи</u> . Тема: Составление рассказа «Шишки» по серии сюжетных картин. Цель: учить передавать сюжет,заложенный в серии картин,определять основную идею сказки;учить подбирать определения, синонимы и антонимы к заданным словам. 2.<u>Развитие речи и подготовка к обучению грамоте</u> Тема: «Сравнение веток деревьев и кустарников» Цель:Уточнить знания детей о знакомых деревьях и кустарниках. Учить рассматривать и сравнивать ветки, составлять загадки описания, узнавать ветки деревьев по плодам. Закрепить знания о лечебных качествах этих растений. Воспитывать бережное отношение к деревьям и кустарникам.	Коммуникативная, Познавательная Коммуникативная	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет».стр.178 http://www.maam.ru/detskij-sad/-sravnienie-vetok-derevev-i-kustarnikov.html

	Развивать речь детей .		
<u>Художественно-эстетическое развитие</u>	1.<u>Рисование</u> Тема: «Дерево в лесу» Цель:Закреплять умение рисовать дерево (ствол, сучки, тонкие ветви). Учить различать различные породы деревьев, их признаки, особенности (цвет, строение). Закреплять умение рисовать гуашевыми красками; учить смешивать цвета, накладывать цвет на цвет. Развивать чувство цвета, ритма. 2.<u>Рисование</u> Тема: «Листья с деревьев» (краски лета) Цель:учить детей рисовать с натуры, передавая форму листьев. Совершенствовать изобразительную технику Познакомить с новым способом получения изображения -наносить краску на листья, стараясь передать окраску, и «печатать» ими на бумаге. Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства; вызвать желание передавать характерные признаки объектов и явлений природы; поддерживать творческие появления 3.<u>Лепка</u> Тема: «Дудочка и кувшинчик» Цель: развивать навыки лепки из глины; развивать навыки лепки по представлению,развивать творческое воображение,учить воплощать задуманное в поделке.	Продуктивная, Познавательная Продуктивная, Познавательная Продуктивная	http://www.maam.ru/detskij-sad/perspektivnyi-plan-na-letu-starshaja.html http://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2014/03/23/konspekt-zanyatiya-po-ekologii-po-teme-sravnenie-dereva-i О.А. Скоролупова «Тематическое планирование воспитательно-образоват. процесса в ДОУ. Ч.2,стр.84
<u>Физическое развитие</u>	Подвижная игра «У ребят порядок строгий» Цель:учить находить своё мес-то в игре, воспитывать самоорганизо-ванность и внимание. Утренняя гимнастика Комплекс №4 (с мячом) Бодрящая гимнастика, комплекс №23 Подвижные игры : «Ласточка»,»Параютисты» , «Игра в лягушек»	Игровая	http://www.maam.ru/detskij-sad/kartoteka-podviznyh-igr-dlja-detei-6-7-let.html

Тема: «Пусть всегда будет Солнце!»

Образовательные области по ФГОС	Цели непосредственной организованной деятельности	Ведущий вид деятельности	Литература
<u>Познавательное развитие</u>	1. <u>Экологическое воспитание</u> Тема: « <i>Солнце – друг и враг</i> » Цель: Формировать систему представлений о солнце, о его влиянии на живую и неживую природу, продолжительность дня и ночи, особенности осадков в разное время года. - Закрепить знания о вреде и пользе прямых солнечных лучей.	Познавательная, Коммуникативная	В.Н. Волчкова «Конспекты занятий в старшей группе, Экология.», стр.85
	2. <u>Ребёнок и окружающий мир (предметное окружение)</u> Тема: «Четыре стихии» Цель: развивать умения видеть, чувствовать, обсуждать явления природы, задавать вопросы, возникающие на основании наблюдений и опытов, помочь детям в познании явлений природы.	Познавательная, Исследовательская	В. Ю. Дьяченко «Окружающий мир», стр.63
	ФЭМП, «Симметричное расположение предметов на плоскости» Учить симметричному расположению предметов на плоскости, сравнивать величины по объёму	Познавательная,	Минкевич Л.В. «Математика в дет. Саду. Подгот. Группа», стр.123
	ФЭМП, «Линейка и циферблат часов» Продолжать учить создавать геометрические фигуры с использованием линейки.	Познавательная,	Минкевич Л.В.125 Минкевич Л.В. «Математика в дет. Саду. Подгот. Группа», стр.123 Минкевич Л.В.128
<u>Речевое</u>	1. <u>Развитие речи.</u> Тема: рассказ М. Москвиной «Кроха» Цель: побуждать детей эмоционально воспринимать образные	Коммуникативная, Познавательная	Н.А. Карпухина «Чтение художественной литературы в старшей

<u>развитие</u>	выражения литературного произведения, понимать смысловое значение содержания рассказа и пословиц. <u>2.Ознакомление с художественной литературой</u> Тема: рассказ В. Драгунского «Прости его, пожалуйста!» Цель: формировать у детей нравственные качества: доброты, заботы, этические нормы, опираясь на литературные примеры в произведениях русских писателей.	Коммуникативная, Познавательная	группе детского сада», стр.79 Н.А. Карпухина «Чтение художественной литературы в старшей группе детского сада», стр.183
<u>Художественно-эстетическое развитие</u>	<u>1.Рисование</u> Тема: «В гости к солнышку» Цель:Закреплять умение работать гуашью по сырому - накладывать один цвет на другой. Использовать в работе нетрадиционные методы рисования: поролон, мягкая бумага, пальчики. <u>2.Рисование</u> Тема: Рисование акварелью на тему стихотворения Л. Квитко "К солнцу" Цель:Учить выбирать для рисования картину природы, описанную в стихотворении, соединять в рисунке поэтические образы с реальными; создавать радостный, светлый рисунок. Закрепить навыки рисования акварелью, размывки. <u>3.Лепка</u> Тема : «Солнышко лучистое!» Цель:создание в технике пластилинографии природный объект - «солнце», используя нетрадиционный материал. Познакомить с приемом «смешения» двух цветов пластилина	Продуктивная, Познавательная Продуктивная, Познавательная Продуктивная, Познавательная	Интернетресурсы http://50ds.ru/music/1595-zanyatie-poriso-vaniyu-v-starshey-gruppe-v-gosti-k-solnyshku интернет-ресурс urnog.ru/vospitanie/item/f00/s00/z0000005/st016.shtml интернет ресурс http://ped-kopilka.ru/blogs/smirnovat-tatjana/konspekt-nod-po-osvoeniyu-o-hudozhestvennoe-tvorchestvo-dlja-starshih-doshkolnikov-solnyshko-luchistoe.html
<u>Физическое развитие</u>	Тема: «Мое здоровье — мое богатство» Цель:формировать представления детей дошкольного возраста о здоровье как одной из главных ценностей человеческой жизни; развивать умение выделять компоненты здоровья человека и устанавливать их взаимосвязь; закрепить основные понятия: «распорядок дня», «личная гигиена», «витамины», «полезные продукты», «здоровый образ жизни».	Коммуникативная, Познавательная, Исследовательская	Л.В. Гаврючина «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ», стр.136

	Утренняя гимнастика Комплекс №4 (с мячом) Бодрящая гимнастика, комплекс №24 «Ласточка»,»Парашютисты» , «Игра в лягушек»		
--	---	--	--

Тема: «Отдых в деревне»

Образовательные области по ФГОС	Цели непосредственной организованной деятельности	Ведущий вид деятельности	Литература
<u>Познавательное</u> <u>развитие</u>	<u>1</u> Экологическое воспитание. «Наблюдение за кошкой и котятками» Выявить признаки кошки с котёнком как домашних животных, как зверей. Воспитывать удовольствие от общения с ними. Ребёнок и окружающий мир» <u>2. Ознакомление с окр. миром. «Лето. Времена года»</u> Расширять обобщённые представления детей о лете, его признаках, о летних забавах детей. <u>ФЭМП.</u> «Предыдущие и последующие числа» Закреплять умение находить следующее и предыдущее числа, симметрично располагать предметы на плоскости. <u>ФЭМП.</u> «Трафарет, план, схема» Закреплять знания о пространственных отношениях, продолжать учить составлять предметные изображения, располагая их по диагонали в тетради.	Коммуникативная, Познавательная Коммуникативная, Познавательная Познавательная Познавательная	<u>Т.М. Бондаренко</u> <u>«Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада», стр. 356</u> И.В. Козина «Лексические темы по развитию речи дошкольников», стр. 134 Минкевич Л.В. «Математика в дет. Саду. Подгот. Группа», стр. 123 Минкевич Л.В. стр. 143 Минкевич Л.В. «Математика в дет. Саду. Подгот. Группа», стр. 123 Минкевич Л.В. 146

<u>Речевое</u> <u>развитие</u>	Развитие речи. «Сочинение сказки на предложенный сюжет» Учить составлять коллективный описательный рассказ по предметным картинкам, сочинять сказку на заданный сюжет. Развитие речи и подготовка к обучению грамоте. «День рождения дяди Славы» Способствовать речевому развитию дошкольника, различать твёрдые. Мягкие, звонкие и глухие согласные.	Коммуникативная, Познавательная Коммуникативная, Познавательная	<u>О. С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», стр.173</u> <u>Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада», стр.104</u>
<u>Художественно-эстетическое</u> <u>развитие</u>	1. Рисование «Друг детства» Продолжать учить детей рисовать игрушки с натуры, передавать цвет и фактуру любыми материалами по выбору. 2. Рисование «Поможем бабушке и дедушке вспомнить сказки» Развивать фантазию и воображение, использовать разнообразные средства выразительности, совершенствовать навыки работы с различными изобразительными материалами. 3. Лепка «Уточка с утятами» Учить анализировать строение предмета, форму и размер отдельных частей, развивать чувство формы и композиции.	Продуктивная, Познавательная Продуктивная, Познавательная, Исследовательская Продуктивная, Познавательная	<u>И.А. Лыкова «ИЗО в детском саду. Подготовительная группа», стр.202</u> <u>Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада», стр.490</u> Г.Н. Давыдова «Пластинография для малышей», стр.68

<u>Физическое</u> <u>развитие</u>	<u>Здоровый образ жизни.</u> Тема «Полезные и вредные привычки» Цель: формировать знания о полезных и вредных привычках людей, воспитывать интерес к здоровому образу жизни. Утренняя гимнастика Комплекс №6 (со скакалкой) Бодрящая гимнастика, комплекс №24 «Ласточка»,»Парашютисты», «Игра в лягушек»	Коммуникативная, познавательная	
--	---	------------------------------------	--

Тема: «Садовые цветы»

Образовательные области по ФГОС	Цели непосредственной организованной деятельности	Ведущий вид деятельности	Литература
<u>Познавательное</u> <u>развитие</u>	1. Экологическое воспитание. «Полевые и садовые цветы» Расширять представления детей о полевых и садовых цветах, местах произрастания. 2. Ребёнок и окр. мир. «Профессия-флорист» Познакомить с профессией флориста, учить бережно относиться к природе. <u>ФЭМП.</u> «Состав числа из нескольких меньших чисел» продолжать учить составлять числа из нескольких меньших чисел. <u>ФЭМП.</u> «Вычитание чисел по 2, логические игры» Учить вычитанию чисел по 2, составлять числа из нескольких меньших.	Познавательная, Коммуникативная Познавательная, Коммуникативная Познавательная, Игровая Познавательная, Игровая	И.В. Козина «Лексические темы по развитию речи дошкольников», стр.122 <u>Т.Н. Вострухина</u> <u>«Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет. стр.168</u> Минкевич Л.В. «Математика в дет. Саду. Подгот. Группа», стр.123 Минкевич Л.В. Стр.148 Минкевич Л.В. «Математика в дет. Саду. Подгот. Группа», стр.123 Минкевич Л.В. Стр.152

<u>Речевое развитие</u>	Развитие речи. «Пересказ рассказа Я. Тайца «Послушный дождик» Учить пересказывать текст точно, последовательно, выразительно. учить самостоятельно подбирать короткие и длинные слова.	Коммуникативная	<u>О. С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», стр. 106</u>
	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте. «Путешествие в сказочный город букв» Закрепить понятия-звуки и буквы, учить составлять слова, меняя в них буквы и слоги.	Коммуникативная	<u>Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада», стр. 107</u>
<u>Художественно- эстетическое развитие</u>	1. Рисование. «Расцвели красивые цветы» Продолжать знакомить детей с техникой монотипии.	Продуктивная, Познавательная	<u>Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада», стр. 496</u>
	2. Рисование «Страна цветочных снов» Воспитывать умение фантазировать, закреплять умение составлять композиции на листе по замыслу, знакомить с техникой рисования- «граттаж»	Продуктивная	<u>Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада», стр. 500</u>
	3. Аппликация. «Салфетка под конфетницу или вазу» Учить создавать узор из прорезных элементов на бумажном прямоугольнике, сложенным пополам, развивать чувство композиции.	Продуктивная	<u>И.А. Лыкова «ИЗО в детском саду. Подготовительная группа», стр. 154</u>

<u>Физическое развитие</u>	<u>Здоровый образ жизни, КГН.</u> Тема: «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья» Цель: формировать представления о роли Солнца, воздуха и воды в укреплении и закаливании организма. Закреплять правила поведения в жаркие дни. Утренняя гимнастика Комплекс №6 (со скакалкой) Бодрая гимнастика, комплекс №25 «Ласточка»,»Парашютисты», «Игра в лягушек»	Коммуникативная Познавательная	Т.П. Гарнышева «ОБЖ для дошкольников»,стр.65
----------------------------	---	-----------------------------------	--

Тема: «Лес-наше богатство»

Образовательные области по ФГОС	Цели непосредственной организованной деятельности	Ведущий вид деятельности	Литература
<u>Познавательное развитие</u>	1.<u>Экологическое воспитание «Лекарственные растения»</u> дать представления о лекарственных растениях,развивать экологическое мышление в процессе исследовательской деятельности. 2.<u>Ребёнок и окружающий мир «Красная книга-сигнал опасности»</u> Дать детям представление о том,что люди,плохо зная природу,погубили много растений и животных. ФЭМП, «Симметричное расположение предметов на плоскости» Закреплять умение симметрично располагать предметы на плоскости,знания о числах,состав числа. ФЭМП, «Составление симметричных рисунков» Закреплять умение составлять симметричные рисунки,умение составлять целое из частей.	Познавательная, Коммуникативная Познавательная, Коммуникативная Познавательная, Познавательная	<u>Т.Н. Вострухина</u> <u>«Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет.стр.180</u> <u>Т.М. Бондаренко</u> <u>«Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада»,стр.393</u> Минкевич Л.В. «Математика в дет. Саду. Подгот. Группа»,стр.123 <u>Минкевич Л.В.,стр. 165</u> Минкевич Л.В. «Математика в дет. Саду. Подгот. Группа»,стр.123

			<u>Минкевич Л.В.,стр.175</u>
<u>Речевое</u> <u>развитие</u>	1.<u>Развитие речи</u> . Пересказ рассказа М. Пришвина «Ёж» учить пересказывать текст точно\. Последовательно,выразительно.учить самостоятельно подбирать короткие и длинные слова. 2.<u>Развитие речи и подготовка к обучению грамоте</u> «Вышиваем буквы и слова» Учить детей «вышивать» буквы и несложные слова,ориентироваться в пространстве, развивать внимание и мышление.	Коммуникативная Коммуникативная	<u>О. С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет»,стр.192</u> <u>Т.М. Бондаренко</u> <u>«Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада»,стр.112</u>
<u>Художественно- эстетическое</u> <u>развитие</u>	1.<u>Рисование</u> «Какие разные кусты» Учить детей различать кусты идеревья,учить рисовать куст шиповника,закреплять приём рисования «Тычком» 2.<u>Рисование</u> «Деревья смотрят в озеро» (Монотипия) Продолжать знакоить детей с техникой монотипии,учить составлять гармоничную цветовую композицию,.воспитывать интерес к познанию природы. 3. <u>Лепка</u> «Мы на луг ходили,мы лужок лепили» Учить детей лепить по выбору луговые растения,и насекомых.развивать наблюдательность, интерес к живой природе.	Продуктивная, Познавательная Продуктивная, Познавательная Продуктивная	<u>Т.М. Бондаренко</u> <u>«Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада»,стр.428</u> <u>И.А. Лыкова «ИЗО в детском саду.Подготовительная группа.,стр60</u> <u>И.А. Лыкова «ИЗО в детском саду.Подготовительная группа.,стр.200</u>

Физическое развитие	Подвижная игра «Весёлые гномы» Цель: развивать быстроту реакции у детей Утренняя гимнастика Комплекс №6 (со скакалкой) Бодрая гимнастика, комплекс №25 «Ласточка», «Парашютисты», «Игра в лягушек»	Игровая	http://www.maam.ru/detskijsad/kartoteka-podvizhnyh-igr-dlja-detei-6-7-let.html
------------------------	--	---------	---

Тема: Моя безопасность

Образовательные области по ФГОС	Цели непосредственно организованной деятельности	Ведущий вид деятельности	Литература
Познавательное развитие:	<u>- ознакомление с окружающим</u> Правила и безопасность дорожного движения. Рассказать детям о правилах дорожного движения, объяснить значение некоторых дорожных знаков, напомнить правила перехода проезжей части улицы объяснить, что безопасность на улице зависит от того, насколько дети знают и выполняют правила дорожного движения.	Познавательная.	О.А. Скоролунова Тематическое планирование 1 ч. стр. 20
	<u>- экология</u> Безопасное поведение на улице. Научить детей правилам поведения на улице, где можно и нельзя играть. Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть в городских условиях при катании детей на велосипеде (самокате, роликовых коньках)	Познавательная, Здоровье – сберегающая.	Р.Б. Стеркина Безопасность стр. 124-129
	<u>- развитие элементарных математических представлений</u> В гости к светофору Закреплять знание правил дорожного движения, развивать умение ориентироваться в пространстве, умение решать логические задачи на составление целого из частей, на нахождение недостающего элемента.	Познавательная. Развивающая.	О.А. Скоролунова Тематическое планирование 1ч. стр. 22
Речевое развитие:	<u>- развитие речи и подготовка к обучению грамоте</u>	Коммуникативная	Л.Л. Тимофеева

	<i>В стране дорожных знаков</i> Систематизировать и дополнять знания детей о дорожных знаках, их назначении, познакомить с группами, на которые делят дорожные знаки (запрещающие, разрешающие и рекомендуемые)	. Познавательная. Развивающая.	Планирование стр. 269
	- развитие речи и подготовка к обучению грамоте <i>Чтение Н. Носова «Автомобиль»</i> Учить понимать жанровые особенности рассказа, учить оценивать поступки героев, анализировать их. Воспитывать у детей ответственность за свою безопасность и жизнь других детей.	Коммуникативная . Познавательная. Обучающая.	О.А. Скоролунова Тематическое планирование 1ч. стр. 22
Художественно – эстетическое развитие	- <u>рисование</u> <i>Дорожные знаки</i> Дать представление о дорожных знаках и их назначении, совершенствовать навыки выполнения изображения с использованием различных изобразительных средств; развивать умение выполнять карандашный набросок рисунок перед использованием цвета.	Продуктивная. Познавательная.	О.А. Скоролунова Тематическое планирование 1ч. стр. 23
	- <u>рисование</u> <i>Отвезем игрушки на ярмарку</i> Закреплять знания детей о дымковской игрушке, ее цветовой гамме, элементах узоров, способах их рисования. Закреплять умение детей рисовать знакомые элементы, подбирая композицию узора, цвета, ритмичность элементов орнамента. Развивать творческую активность.	Продуктивная. Познавательная.	А.П. Аверина Изодеятельность в д/саду стр. 61
	- <u>лепка/ - аппликация</u> <i>На нашей улице (коллективная)</i> Учить детей передавать форму и взаимное расположение частей разных машин, высотных домов, закреплять умение создавать коллективную композицию, учить сочетать различные приемы изображения – аппликацию и рисование – для получения выразительного сюжета.	Продуктивная, развивающая.	Т.С. Комарова Занятия по изодеятельности стр. 60
Физическое развитие	- <u>здоровый образ жизни: КГН</u> Беседа «Безопасность на дороге»	Познавательная,	В.Н. Волчкова

	Закреплять знания об опасностях, которые ждут детей на улице; повторить правила дорожного движения, воспитывать внимание, сосредоточенность. П/И «Светофор». Закреплять знания сигналов светофора, учить правильно реагировать на сигналы регулировщика дорожного движения	Развивающая.	Познавательное развитие стр. 182
--	---	--------------	-------------------------------------

Конструктивно – модульная деятельность

Месяц/неделя	Тема	Образовательные задачи, цели	Литература
Сентябрь 1 неделя 1.	Детский сад	Расширять представления детей о современных архитектурных сооружениях, их своеобразии, зависимости внешнего вида здания от его назначения, учить создавать постройки из строительного материала по схеме и словесному описанию.	Толкачева С.Г., Руденко Л.П., Федорцова Г.В. «Конструирование и детский дизайн», с.63
2 неделя 2.	Как натюрморт весело стал пейзажем	Учить детей конструировать на плоскости из силуэтов овощей и фруктов, уточнить представление о натюрморте и пейзаже как жанрах изобразительного искусства	Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа», с.76
3 неделя 3.	Корзиночка	Познакомить с приемами изготовления поделок из травы, научить плести косички из трех прядей. Продолжать учить детей работать в парах.	И.В.Новикова «Конструирование из природных материалов в детском саду. 4-7 лет», с.66
4 неделя 4.	Творим и мастерим (по замыслу)	Развивать детское творчество, конструкторские способности; умение самостоятельно организовать работу, выполнять разнообразные интеллектуальные действия; рассуждать, доказывать свою точку зрения; критически относиться к своей работе и деятельности сверстников.	Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала подготов.к школе гр», с.55
5.неделя 5.	Как «растет» генеалогическое древо	Дать понятие о скрапбукинге как домашнем хобби, связанном с хранением памяти о людях, событиях, вызвать интерес к конструированию семейного фотоальбома с конвертами для	Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду.

		фотографий, писем и рисунков.	Подготовительная к школе группа», с.58
Октябрь 1 неделя 6.	Ветка рябины	Учить детей самостоятельно читать пооперационную карту, закрепить умение мастерить поделки из базовой формы «стрела»	С.Мусиенко, Г.Бутылкина «Оригами в детском саду», с.1
2 неделя 7.	Здания	Формировать обобщённые представления о зданиях, учить строить по чертежу, самостоятельно подбирать строительный материал. Развивать умение планировать работу. Воспитывать при работе дружеские отношения.	Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала подготов.к школе гр» , с.6
3 неделя 8.	Забавные зверушки	Продолжать учить детей мастерить поделки в технике оригами, используя пооперационные карты, продолжать знакомить со способами соединения деталей.	С.Мусиенко, Г.Бутылкина «Оригами в детском саду», с.11
4 неделя 9.	Как мы вместе создали 3D - композиции (Как мы создали летний зоосад)	Продолжать знакомить детей с экопластикой. Вызвать интерес к конструированию коллективных 3D - композиции для интерьера детского сада	Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа», с.62
Ноябрь 1 неделя 10.	Мы поедem, мы помчимся	Вызвать интерес к конструированию животных по выкройке в технике «киригами» и созданию упряжек. Помочь установить связь между плоской и объемной формой. Развивать восприятие, мышление, творческое воображение.	Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа», с.118
2 неделя 11.	Прыгающие лягушки	Продолжать учить детей мастерить поделки в технике оригами, используя пооперационные карты, развивать конструктивное творчество, воображение	С.Мусиенко, Г.Бутылкина «Оригами в детском саду», с.79

3 неделя 12.	Как мы возвели город на берегу реки	Вызвать интерес к созданию коллективной композиции «Наш город смотрит в небо и воду». Предложить способ конструирования, сочетающий трехмерные и плоскостные сооружения – пары «объект и его отражение»	Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа», с.148
4 неделя 13.	Грач	Продолжать учить детей мастерить поделки из бумаги, используя пооперационную карту на основе базовой формы «рыба», совершенствовать навыки работы с бумагой и ножницами.	С.Мусиенко, Г.Бутылкина «Оригами в детском саду», с.87
Декабрь 1 неделя 14.	Мосты	Совершенствовать умение детей конструировать мосты разного назначения; упражнять в построении схем, чертежей мостов; совершенствовать умение конструировать двигающиеся механизмы из конструктора, сооружать простейший механизм – рычаг, позволяющий приводить в движение отдельные элементы конструкции.	Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала подготов.к школе гр», с. 39
2 неделя 15.	Составь картинку	Продолжать учить детей мастерить поделки в технике оригами, повышать интерес к этой деятельности через новую форму работы – составление картинок к небольшим стихотворениям.	С.Мусиенко, Г.Бутылкина «Оригами в детском саду», с. 84
3 неделя 16.	«Роботы»	Расширять знания о робототехнике; упражнять в создании схем и чертежей, в конструирование из разных строительных наборов и конструкторов; развивать фантазию, воображение, внимание.	Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала подготов.к школе гр», с.28
4 неделя 17.	Как бумажный конус стал игрушкой	Вызвать интерес к конструированию игрушек на основе бумажных конусов.	Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа», с.94
Январь 2 неделя 18.	Русское гостеприимство (столы и человечки)	Уточнить представление о гостеприимстве как отличительной черте характера россиян. Вызвать интерес к конструированию из строительного материала столов и фигурок человечков из фольги для обыгрывания ситуации «Пир на весь мир». Расширять опыт организации пространства на основе принципов вариативности и гибкости.	Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа», с. 90
3 неделя	Волшебные	Продолжать учить детей мастерить поделки в технике оригами,	С.Мусиенко, Г.Бутылкина

19.	превращения стрелы	продолжать знакомить с базовыми формами, учить трансформировать базовую форму «стрела» в другие поделки.	«Оригами в детском саду», с.14
4 неделя 20.	Куклы «Неразлучники» - символ семьи	Вызвать интерес к конструированию лоскутных кукол по модели «Неразлучники». Инициировать выбор адекватных способов конструирования: складывание, сворачивание, скручивание, завязывание, нанизывание и др.	Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа», с.48
Февраль 1 неделя 21.	Флаг России символ государства	Продолжать знакомить с государственной символикой. Уточнение представлений о флаге Российской Федерации	Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа», с. 84
2 неделя 22.	С чего начинается Родина	Вызвать интерес к конструированию по замыслу на основе глубоко личных представлений о Родине. Продолжать знакомить с государственной символикой	Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа», с. 80
3 неделя 23.	Проекты городов	Упражнять детей в составлении планов строительства; совершенствовать конструкторские способности; формировать совместную поисковую деятельность развивать умение делать самостоятельные исследования и выводы.	Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала подготов.к школе гр», с. 84
4 неделя 24.	Скоро День защитника Отечества	Воспитывать у детей чувство уважения к защитникам нашей Родины –к своим отцам и дедам, старшим братьям, побуждать сделать им приятное. Закрепить умение мастерить поделки с использованием пооперационных карт и схем.	С.Мусиенко, Г.Бутылкина «Оригами в детском саду», с.85
Март 1 неделя 25.	Железные дороги	Упражнять детей в построении схем и последующем конструированию по ним; развивать пространственное мышление, сообразительность, самостоятельность в нахождении собственных решений; учить проявлять уверенность, отстаивать свою идею, критически оценивать свои действия.	Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала подготов.к школе гр», с.50
2 неделя 26.	Что подарим мамам	Вызвать интерес к конструированию объемной открытки, напоминающей букет в ажурной упаковке с бантиком	Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду.

			Подготовительная к школе группа», с. 128
3 неделя 27.	Чем нас радует весна-красавица	Помочь детям создать художественный образ весны-красавицы. Вызвать интерес к конструированию весенних символов, солнце, облако, лужа, почка, росток, птица и т.д.	Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа», с.136
4 неделя 28.	Чем славится наша земля - матушка	Помочь составить представление о земле – матушке. Вызвать интерес к конструированию различных объектов, отображающих представление детей о земле, ее строении. Разнообразии ландшафтов и даров.	Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа», с.134
5 неделя 29	Волшебные превращения двухтрубного кораблика	Продолжать учить преобразовывать одну бумажную фигурку в другую, закрепить умение соединять две части поделки, вставляя их одну в другую	С.Мусиенко, Г.Бутылкина «Оригами в детском саду», с.89
Апрель 1 неделя 30.	Воздушный змей	Повышать интерес детей к изготовлению поделок в технике оригами, научить мастерить воздушного змея по пооперационной карте, закрепить навыки декоративного украшения готовой фигурки.	С.Мусиенко, Г.Бутылкина «Оригами в детском саду», с.11
2 неделя 31.	Под куполом таинственной Вселенной	Расширять кругозор детей представлениями о космосе. Вызвать интерес к конструированию коллективной композиции «Космический цирк» (инсталляция). Продолжать знакомить со способами создания фантазийных образов.	Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа», с.142
3 неделя 32.	ВсеМИРный хоровод: дружные человечки	Помочь детям составить представление о мире, дружбе, как о важнейших человеческих ценностях. Вызвать интерес к конструированию композиций-символов, передающих представление о мире и дружбе людей.	Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа», с.152
4 неделя 33	Цветы	Учить детей изготовлению цветов в технике оригами, помочь каждому ребенку добиться желаемого результата, развивать конструктивное творчество, воображение	С.Мусиенко, Г.Бутылкина «Оригами в детском саду», с.85
Май 1 неделя	Журавлик	Продолжать знакомить детей с японской историей, совершенствовать умение мастерить поделки, используя пооперационные карты	С.Мусиенко, Г.Бутылкина «Оригами в детском

34.			саду», с.93
2 неделя 35.	Где живет семейная память: скрап-букинг	Дать понятие о скрап-букинге, как о домашнем хобби, связанном с хранением памяти о людях и событиях. Вызвать интерес к конструированию фотоальбома	Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа», с.58
3 неделя 36.	Бабочка и лягушка	Упражнять детей в умении узнавать геометрические фигуры, закрепить умение получать из квадрата прямоугольники, треугольники и квадраты меньшего размера, упражнять в свободном выборе цвета бумаги при изготовлении бабочки.	С.Мусиенко, Г.Бутылкина «Оригами в детском саду», с.8
4 неделя 37	Ромашковая поляна	Закрепить имеющиеся у детей умения конструирования из природного материала, самостоятельно определяя содержание своей работы в соответствии с общей заданной темой, подбирая необходимый материал для поделки, определяя последовательность работы	И.В.Новикова «Конструирование из природных материалов в детском саду. 4-7 лет», с.70
Июнь 1 неделя 38	В бумажном царстве - государстве	Повышать интерес к работе с бумагой через игру, сказку, закрепить умение пользоваться пооперационными картами и схемами при изготовлении поделок в технике оригами	С.Мусиенко, Г.Бутылкина «Оригами в детском саду», с.94.
2 неделя 39.	Летом в деревне	Закрепить умения конструировать из природного материала, выполняя часть основных леталей поделки из природного материала, часть – из пластилина	И.В.Новикова «Конструирование из природных материалов в детском саду. 4-7 лет», с.63
3 неделя 49	Машины	Формировать представления детей о машинах, их строении и назначении; упражнять в плоскостном моделировании и построении схем; формировать объяснительную речь.	Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала подготов.к школе гр», с.19
4 неделя 41	Слоненок - чистюля	Закрепить умение конструирования из различного природного материала и соединения деталей пластилином. Учить проявлять самостоятельность в выборе природного материала и последовательности работы. Учить изображать зверей в разных позах.	И.В.Новикова «Конструирование из природных материалов в детском саду. 4-7 лет», с.80
5неделя 42	Чудесатые сюжеты:	Вызвать интерес к конструированию фантазийных образов – небылиц. Дать начальное представление о юморе, его видах и форме бытования.	Лыкова И.А. «Конструирование в

	шутки, небылицы	Познакомить со способом создания фантазийных образов путем перестановки частей (трансформация). Создать условия для художественного экспериментирования.	детском саду. Подготовительная к школе группа», с. 140
Июль 1 неделя 43	Лебединое озеро	Закрепить умения в изготовлении поделок из природного материала, упражнять в пространственном размещении их на плоскости.	И.В.Новикова «Конструирование из природных материалов в детском саду. 4-7 лет», с. 83
2 неделя 44	На планете маленького принца	Вызвать интерес к конструированию фантазийных образов по мотивам сказки Антуана де Сент – Экзюпери «Маленький принц». Познакомить с новым способом конструирования из бумаги «складывание гармошкой»	Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа», с. 154
3 неделя 45	Барашек	Учить мастерить поделку из древесного гриба, продолжать знакомить со свойствами природных материалов, развивать пространственную ориентировку при оформлении изделия мелкими деталями.	И.В.Новикова «Конструирование из природных материалов в детском саду. 4-7 лет», с. 68
4 неделя 46	Силуэтные куклы «Перевертыши»	Вызвать интерес к созданию перевертышей – силуэтных кукол и декораций для настольного театра. Поддерживать поиск бинарных пар: день-ночь, весело-грустно и др. систематизировать знания о контрасте.	Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа», с. 148
Август 1 неделя 47	Цирк	Продолжать знакомить с приемами конструирования из желудей, с приемами соединения деталей. Способствовать развитию ориентировки в пространстве.	И.В.Новикова «Конструирование из природных материалов в детском саду. 4-7 лет», с.90
2 неделя 48	Как хорош дом, в котором ты живешь	Продолжать знакомить с архитектурой как с искусством сооружения зданий. Расширение представлений о доме.	Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа», с.44
3 неделя	Интересно	Уточнение представлений о симметрии, части и целом. Продолжать	Лыкова И.А.

49	как части сложились в целое	формировать опыт взаимодействия.	«Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа», с.72
4 неделя 50	Викторина «Что? Где? Когда?»	Уточнить и закрепить знания детей об изготовлении поделок в технике оригами. Повышать интерес к работе с бумагой через игру.	С.Мусяенко, Г.Бутылкина «Оригами в детском саду», с. 81
5 неделя 51	Что мы оставим на память детскому саду	Инициировать поиск идей для конструирования «умных и красивых подарков»любимому детскому саду на память о выпускниках. Формирование опыта организации деятельности.	Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа», с. 160

2.4. ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ

- ✓ игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- ✓ общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- ✓ речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- ✓ познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- ✓ изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- ✓ двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- ✓ элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- ✓ музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации ОП ДО педагогов используют следующие **методы**:

- ✓ организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- ✓ осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- ✓ мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) **методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности** детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков

сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагоги учитывают возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- ✓ демонстрационные и раздаточные;
- ✓ визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- ✓ естественные и искусственные;
- ✓ реальные и виртуальные.

Средства, указанные выше, используются для развития следующих видов деятельности детей:

- ✓ двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- ✓ предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- ✓ игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- ✓ коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- ✓ познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- ✓ чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- ✓ трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- ✓ продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- ✓ музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

ОУ самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Виды детской деятельности:

- Игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры)
- Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)
- Познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)
- Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)
- Восприятие художественной литературы и фольклора
- Продуктивная деятельность (изобразительная, конструктивно-модельная)
- Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
- Двигательная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей

Формы организации детей		
• Индивидуальные • Подгрупповые • Групповые	• Групповые • Подгрупповые • Индивидуальные	• Индивидуальные • Подгрупповые
• Сюжетно – ролевая игра • Рассматривание • Наблюдение • Чтение • Игра – экспериментирование • Развивающая игра • Экскурсия • Интегративная деятельность • Конструирование • Исследовательская деятельность • Рассказ • Беседа • Создание коллекций • Проектная деятельность • Экспериментирование • Проблемная ситуация	• Сюжетно – ролевая игра • Рассматривание • Наблюдение • Чтение • Игра – экспериментирование • Развивающая игра • Ситуативный разговор с детьми • Экскурсия • Интегративная деятельность • Конструирование • Исследовательская деятельность • Рассказ • Беседа • Создание коллекций • Проектная деятельность • Экспериментирование • Проблемная ситуация	Во всех видах самостоятельной детской деятельности

Модель организации образовательного процесса

1-ая половина дня	2-ая половина дня
Физическое развитие	
Приём детей на воздухе в тёплое время года Утренняя гимнастика Гигиенические процедуры (умывание) Комплексы закаливающих процедур (облегчённая одежда в группе; воздушные ванны; ходьба по ребристым дорожкам до сна; обширное умывание, мытьё ног и солнечные ванны в тёплое время года) Подвижные игры на прогулке Физкультурные занятия: игровые, сюжетные, комплексные Физкультурные досуги Физкультурные праздники Подвижные игры Физкультминутки	Выполнение правил личной гигиены Самостоятельная двигательная деятельность в физкультурном уголке группы и на прогулке Гимнастика пробуждения Гимнастика после сна Комплексы закаливающих процедур (облегчённая одежда в группе; воздушные ванны; ходьба по ребристым дорожкам после сна; обширное умывание)

Динамические перемены Логоритмические упражнения Релаксационные упражнения Гимнастика для глаз Дыхательная гимнастика Массаж, самомассаж Формирование навыков самообслуживания Рассматривание иллюстраций и беседы о пользе физических упражнений и здоровом образе жизни ОБЖ-беседы Просмотр видеоматериалов Индивидуальная работа по развитию движений Выполнение правил личной гигиены	
Познавательное развитие	
Непосредственно образовательная деятельность Дидактические игры Наблюдения Беседы, рассказы взрослых об интересных фактах, событиях Экскурсии по участку Исследовательская деятельность, простейшие опыты и экспериментирование Чтение художественной литературы; рассматривание и обсуждение познавательных книг, детских иллюстрированных энциклопедий Просмотр и обсуждение видеоматериалов Изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности Создание макетов, коллекций Проектная деятельность Конструктивная деятельность Оформление выставок Викторины Индивидуальная работа	Непосредственно образовательная деятельность Игры по мотивам художественных произведений Самостоятельное чтение коротких стихотворений Работа в книжном уголке, уголке театра Сюжетно-ролевые игры Рассматривание книг, картинок Настольно-печатные игры Развивающие, дидактические игры Конструктивная деятельность Речевое творчество Индивидуальная работа
Речевое развитие	
Непосредственно образовательная деятельность Дидактические игры Чтение художественной литературы; рассматривание и обсуждение познавательных книг, детских иллюстрированных энциклопедий Заучивание стихов Речевое творчество Рассматривание и обсуждение предметных,	Непосредственно образовательная деятельность Игры по мотивам художественных произведений Самостоятельное чтение коротких стихотворений Работа в книжном уголке, уголке театра Сюжетно-ролевые игры Рассматривание книг, картинок Настольно-печатные игры

сюжетных картинок, иллюстраций Упражнения на развитие всех сторон речи Поощрение речевой активности детей Ситуативные разговоры с детьми Индивидуальная работа	Развивающие, дидактические игры Речевое творчество Индивидуальная работа
Социально-коммуникативное развитие	
Оценка эмоционального состояния группы с последующей коррекцией плана работы Этика быта, трудовые поручения Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры, подвижные игры имитационного характера Сюжетно-ролевые игры Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеоматериалов Чтение, рассматривание, обсуждение книг Общение младших и старших детей (совместные игры) Создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания; ситуативные разговоры с детьми Проектная деятельность Индивидуальная работа с детьми Ситуативные беседы при проведении режимных моментов Этика быта, трудовые поручения Дежурство Формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов Индивидуальная работа	Индивидуальные игры Совместные игры Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение, взаимодействие со сверстниками Тематические досуги Работа в книжном уголке Сюжетно-ролевые игры Эстетика быта Общение младших и старших детей (совместные игры) Индивидуальная работа
Художественно-эстетическое развитие	
Музыкальные занятия Игры музыкальные, хороводные Непосредственно образовательная деятельность художественно – эстетического цикла Рассматривание и обсуждение репродукций картин, иллюстраций, произведений искусства Рассматривание тематических альбомов о различных видах искусства. Праздники, музыкальные досуги Выставки произведений декоративно – прикладного искусства Выставки детского творчества Слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки Музыкальные дидактические игры	Непосредственно образовательная деятельность художественно-эстетического цикла Рассматривание репродукций картин, иллюстраций Рассматривание тематических альбомов о различных видах искусства, о музыкальных инструментах Рассматривание народной игрушки Самостоятельное музицирование Художественное творчество Театрализованные игры Музыкальные досуги Индивидуальная работа

Игра на музыкальных инструментах Пение, упражнения на развитие голосового аппарата Беседы по содержанию песен Развитие танцевальных, музыкально - ритмических движений Совместное составление хороводов, танцев Использование музыки в повседневной жизни детей Привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире Привлечение детей к оформлению помещения, предметов, игрушек Индивидуальная работа	
--	--

Методы реализации образовательной программы

Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и детей в ходе реализации образовательной программы используются следующие методы:

- ✓ методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.);
- ✓ методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации);
- ✓ методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.);
- ✓ информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр мультимедийных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);
- ✓ репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметносхематическую модель);
- ✓ метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- ✓ исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Все формы реализации программы могут выступать и в качестве методов.

2.5 Образовательная деятельность: занятия и культурные практики

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы

выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Вид образовательной деятельности:

- ✓ Сенсорный и интеллектуальный тренинг
- ✓ Проектная деятельность
- ✓ Исследовательская деятельность
- ✓ Проблемнопоисковое обучение
- ✓ Совместная игра
- ✓ Ситуация общения и накопления положительного социально –эмоционального опыта

Образовательный процесс имеет свои специфические особенности, связанные с отличительными особенностями развития Санкт-Петербурга.

Региональный компонент образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста представлен в учреждении методическим комплексом «Этнокалендарь Санкт-Петербурга». Программное обеспечение - Этнокалендарь Санкт-Петербурга», СПб, ЗАО «Фрегат». 2014.

Примерный план работы по Этнокалендарю:

Месяц	Название мероприятия	Форма организации
Сентябрь	День знаний	Тематическое занятие
Ноябрь	День народного единства	Беседа
	Международный день толерантности	Беседа
	День матери	Досуг
Декабрь	День конституции	Беседа
Январь	Новый год	Праздник
	Рождество Христово	Беседа
	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Тематический досуг
Февраль	День памяти А.С. Пушкина	Тематическое занятие
	Крылов И.А. день рождения	Тематическое занятие
	Масленица	Досуг
	День защитника отечества	Досуг
Март	Международный женский день	Праздник
	Неделя «Культура детям»	Беседа
	Международный день Театра	Беседа
Апрель	Международный день птиц	Беседа
	День смеха	Досуг
	Международный день детской книги	Беседа
	Пасха	Тематическое занятие
	Всемирный день космонавтики	Досуг
Май	Праздник весны и труда	Беседа
	День победы	Досуг
	Всемирный день музеев	Беседа
	День города Санкт – Петербург	Тематический досуг
Июнь	День защиты детей	Досуг
	День рождения Петра I	Беседа
	День России	Беседа

2.6 Формирование самостоятельности и поддержка детской инициативы

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Создать условия для реализации собственных замыслов ребенка.
- Рассказывать детям об их достижениях.
- Отмечать и поддерживать любые успех детей.
- Поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.
- Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.
- Поддерживать стремление научиться делать что-то.
- Терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.
- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих.
- Учитывать индивидуальные особенности детей.
- Уважать и ценить каждого ребенка.
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат.
- Привлекать детей к планированию жизни группы.
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.

Способы поддержки инициативы детей:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

Направления поддержки детской инициативы

- **творческая инициатива** - предполагает включенность ребенка в сюжетную игру как основную творческую деятельность, где развиваются воображение, образное мышление;
- **инициатива как целеполагание и волевое усилие** - предполагает включенность ребенка в разные виды продуктивной деятельности - рисование, лепку, конструктивное моделирование, где развиваются произвольность, планирующая функция речи;
- **коммуникативная инициатива** - предполагает включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи;
- **познавательная инициатива** - предполагает любознательность, включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно временные, причинно-следственные и родовидовые отношения.

2.7 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основные направления и формы взаимодействия с семьёй

Направление работы	Формы взаимодействия
Система изучения образовательных	Анкетирование родителей Индивидуальные беседы с родителями

потребностей семьи	Общение в сети Интернет через группу «В контакте» Электронную почту
Информирование родителей о работе ДОУ	Информационные листы Оформление информационных стендов Организация выставок детского творчества Создание памяток Размещение материалов на сайте ДОУ Фотовыставки
Педагогическое просвещение родителей	Организация «Школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы, мастер-классы) Заседания «Круглого стола» Тренинги Создание библиотеки для родителей В сети Интернет группа в Контакте, Сайт образовательного учреждения Консультации Папки-передвижки Представление презентаций по различным темам воспитания и развития детей Семинар-практикум Мастер-класс
Совместная деятельность	Участие в исследовательской и проектной деятельности Участие в праздниках, КВН, конкурсах, концертах Участие в субботниках Участие в тематических выставках Ежедневные беседы с родителями по режимным моментам Мини-консультации по интересующим вопросам воспитания и развития детей Дни открытых дверей Родительские собрания

Содержание взаимодействия с семьей по образовательным областям

Образовательные области и направления организации жизнедеятельности	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	
Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира	- Знакомить родителей с опасными для здоровья ребёнка ситуациями, возникающими дома и на улице, и способами поведения в них. - Направлять внимание на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности. - Рассказывать о необходимости создания безопасных условий дома (не держать в доступном для ребёнка месте лекарства, бытовую химию, спички, электроприборы; не оставлять детей без присмотра в комнате с открытыми окнами). - Создавать условия (соблюдение техники безопасности при развлечениях на качелях и каруселях, лазанье на спортивных снарядах, горках, во время отдыха у

	водоёма и т.п.) для безопасности пребывания на улице. • Информировать о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (кричать, звать на помощь; при необходимости называть свою фамилию, домашний адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи и т.д.). Знакомить с формами работы детского сада по проблеме безопасности детей.
Овладение коммуникативной деятельностью	• Обращать внимание родителей на развитие коммуникативной сферы ребёнка в семье и детском саду. • Рассказывать о ценности диалогического общения (обмен информацией, эмоциями, познание). • Демонстрировать уместность и ценность делового, эмоционального общения, показывать значение тёплого, доброго общения с ребёнком, не допускающего грубости. Побуждать родителей помогать устанавливать взаимоотношения со сверстниками, разрешать конфликтные ситуации.
Овладение элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме	• Показывать родителям влияние семьи и её членов на развитие и формирование характера, жизненных позиций, ценностей ребёнка. • Рассказывать о важности игровой деятельности, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения. Помогать осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье.
Овладение элементарной трудовой деятельностью	• Рассказывать о необходимости навыков самообслуживания, домашних обязанностях, помощи взрослым. • Знакомить с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду. • Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания. • Побуждать родителей знакомить с профессиями близких взрослых, с домашним трудом, с трудовыми обязанностями членов семьи. Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению, строительству снежных фигур на территории детского сада
Познавательное развитие	
Овладение познавательно-исследовательской деятельностью	Обращать внимание родителей на интеллектуальное развитие ребёнка. Ориентировать на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со сверстниками и взрослыми. Рассказывать о пользе прогулок, экскурсий, музеев, выставок для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения

	(слуховые, зрительные, осязательные и др.). Привлекать к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей познавательной активности. Проводить игры-викторины, конкурсы, эстафеты с семьёй.
Речевое развитие	
Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы	• Обращать внимание родителей на ценность совместного домашнего чтения, способствующего развитию активного и пассивного словаря, словесного творчества. • Рекомендовать произведения для домашнего чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. • Ориентировать родителей в выборе мультипликационных и художественных фильмов на развитие художественного вкуса у ребёнка. Побуждать поддерживать детское сочинительство.
Художественно-эстетическое развитие	
Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью	• Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность. Организовывать выставки семейного художественного творчества (достижения взрослых и детей). Побуждать к посещению музея изобразительных искусств, художественных выставок, мастерских художников.
Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью	• Рассказывать о возможностях музыки, благоприятно воздействующей на психическое здоровье ребёнка. • Рекомендовать музыкальные произведения для прослушивания дома. Привлекать родителей к совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующей возникновению ярких эмоций, развитию общения (концерты, музыкальнолитературные гостиные, праздники).
Физическое развитие	
Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни	• Объяснять влияние образа жизни семьи на здоровье ребёнка. • Информировать о факторах, влияющих на физическое и психическое здоровье (спокойное общение, питание, закаливание, движение, переохлаждение, перекармливание и др.). • Знакомить с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. • Разъяснять важность посещения секций, ориентированных на оздоровление дошкольников. Создавать индивидуальные программы (маршруты) оздоровления детей и оказывать помощь в реализации

	совместно с медико-психологической службой детского сада.
Овладение двигательной деятельностью	• Разъяснять необходимость создания предпосылок для полноценного физического развития ребёнка. • Ориентировать на формирование у детей положительного отношения к физкультуре и спорту. • Стимулировать к совместным спортивным занятиям (коньки, лыжи, посещение спортивного зала), совместным подвижным играм, прогулкам в лесу (парке); созданию спортивного уголка дома; покупке спортивного инвентаря (мячи, велосипед, роликовые коньки, самокат и т.д.). • Информировать о задачах физического развития на разных возрастных этапах развития. • Информировать о влиянии физических упражнений на организм ребёнка. • Информировать о взаимосвязи показателей физической подготовленности со здоровьем ребёнка. Привлекать к участию в спортивных мероприятиях в детском саду.

Сентябрь

1. «День знаний». Торжественная встреча детей и родителей, приветственное слово в начало учебного года.
2. Консультация для родителей «Особенности развития ребенка 6-7 лет».
3. Консультация «Собираем ребенка на осеннюю прогулку».
4. Консультация для родителей «Витаминный календарь. Осень».
5. Родительское собрание. «Начало учебного года. Воспитательно – образовательный процесс в подготовительной группе»
6. Консультация для родителей «Обучение дошкольников ПДД».
7. Оформление выставки поделок из природного материала «Дары осени» (совместные работы детей и родителей).
8. Создание альбома «Осень разноцветная» с рассказами и иллюстрациями (совместные работы детей и родителей).
9. *Поздравительные открытки и ко дню работника дошкольного образования.*

Октябрь

1. Консультация для родителей «Приучаем ребенка к порядку».
2. Консультации для родителей «Как вы любезны».
3. Консультация для родителей «Здоровое питание детей».
4. Памятка - буклет для родителей по трудовому воспитанию детей.
5. Музыкальный праздник «Осенний бал». (без присутствия родителей, с созданием видеоматериалов)

Ноябрь

1. Консультация для родителей «Взаимная забота и помощь в семье».
 2. Консультация для родителей «Речевые игры по дороге в детский сад».
- Практические рекомендации.

3. *«День матери. Мама – счастье моё!» (без присутствия родителей, с созданием видеоматериалов)*
4. Выставка рисунков «Портрет мамы».
5. Консультация для родителей «Чтобы ребенок стал читайкой»

Декабрь

1. Консультация для родителей «Безопасная зима».
2. Консультация для родителей «Зимние витамины: поможем иммунитету».
3. Родительское собрание. Привлечь родителей к подготовке к новому году(дистанционно, с использованием группы в VK)
4. Консультация для родителей «Помогите ребенку научиться дружить».
5. *Анкета «Права ребенка» (совместные ответы родителей и детей)*
6. Консультация для родителей «Сюжетно – ролевая игра в жизни ребенка». Привлечь родителей к подготовке к Новому году.
7. Семейный конкурс «Елочный парад» (праздничное оформление группы) .
8. Музыкальный праздник «Новый год у ворот». (без присутствия родителей, с созданием видеоматериалов)

Январь

1. Консультация для родителей «В дом входит доброта».
2. Консультация для родителей «Речевые игры по дороге домой». Практические рекомендации.
3. Консультация для родителей «Безопасность ребенка в зимний период».
4. *Организация выставки «Самый лучший регулировщик» (совместные работы детей и родителей).*
5. Памятка – буклет для родителей «Зимние забавы»
6. Мастер – класс для родителей и детей по изготовлению русской тряпичной куклы. (дистанционно, с использованием группы в VK)

Февраль

1. *Выставка рисунков и поделок «Защитники отечества» (совместные работы детей и родителей).*
2. Спортивный праздник «Русские богатыри». (без присутствия родителей, с созданием видеоматериалов;)
3. Консультация для родителей «Папа может все, что угодно».
4. Папка – передвижка для родителей «Народные традиции. Масленица».
5. Консультация для родителей «Бабушки и дедушки»
6. *Выставка иллюстраций к сказкам А.С.Пушкина. (совместные работы детей и родителей).*

Март

1. *.Выставка поделок на тему: «Масленица идет» (совместные работы детей и родителей).*
2. Подготовка к празднику 8 марта.
3. *Стихи про маму для заучивания дома совместно с родителями.*

4. Памятка – буклет для родителей «Математические игры с ребенком дома»
5. Консультация для родителей «Как предупредить весенний авитаминоз».
6. Подготовка и проведение музыкального праздника «Мамин день» (без присутствия родителей, с созданием видеоматериалов)
7. Организация выставки «Красавица Земля. Кругосветное путешествие» (совместные работы детей и родителей).
8. Консультация для родителей «Русские тряпичные куклы на весенние заклички»

Апрель

1. День птиц. Выставка поделок и рисунков «О весне и птицах» (совместные работы детей и родителей).
2. Родительское собрание (дистанционно, с использованием группы в VK)
3. *«День космонавтики». Подготовка к проведению спортивного досуга «На далекие планеты отправляются ракеты», заучивание стихов, рисунки и поделки (только для детей с привлечением родителей во время подготовки для помощи)*
4. Консультации для родителей «Роль сказки в развитии и воспитании ребенка».
5. *Конкурс на создание лучшей обложки к русским народным сказкам (совместные работы детей и родителей).*
6. Консультация для родителей «Детская вежливость».

Май

1. Подготовка и проведение музыкального досуга «День Победы» (без присутствия родителей, с созданием видеоматериалов)
2. *Выставка детских работ – поздравление «К Дню Победы». (с привлечением родителей для создания поздравлений)*
3. Подготовка и проведение викторины «Что? Где? Когда? День рождения города».
4. Консультации для родителей «Безопасность ребенка»
5. Консультации для родителей «Как провести выходные с ребенком». Практические рекомендации.
6. *Конкурс чтецов (родители с детьми выбирают и заучивают стихи сами)*

Июнь

1. *Создание альбома «Веселое детство» с рассказами и иллюстрациями (совместные работы детей и родителей).*
2. Консультация для родителей «Закаливание детей летом». Практические рекомендации.
3. Консультация для родителей «Права ребенка».
4. *Выставка рисунков «12 июня – день независимости России!» (совместные работы детей и родителей).*
5. Консультация для родителей «Как провести лето с ребенком».
6. Консультация для родителей «Дорожные ловушки».

Июль

1. *Подготовка и проведение праздника: «Любви, семьи и верности». Привлечение родителей к совместному изучению с детьми истории праздник. (без присутствия родителей, с созданием видеоматериалов)*
2. Консультация для родителей «Проведем лето с пользой».

3. Консультация для родителей «Безопасность на дороге».
4. Консультация для родителей «Рекомендации по предупреждению отравлений ядовитыми грибами и растениями».

Август

1. Консультация для родителей «Родительский авторитет»
2. *Выставка работ «Символика России» (выполнение работ детьми совместно с родителями)*
3. Консультация для родителей «Рекомендации по предупреждению отравлений ядовитыми грибами и растениями»
4. Консультация для родителей «Организация досуга детей в летний период»

Вариативные формы сотрудничества с родителями.

При взаимодействии с родителями использование таких технологий, как:

1. «доброволец» - участие в образовательной деятельности в качестве помощника воспитателя, участие в развлекательных мероприятиях, досугах;
2. «помощник» - помощь в организации мероприятий, помощь в уборке и обустройстве, в украшении групповых помещений;
3. член родительского комитета - принятие участия в групповых обсуждениях и решений относительно жизни ребенка в группе.

2.8 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2.8.1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Таблица

2.8.2 НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ

1	Патриотическое направление воспитания	
Цель: содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны		Ценности: Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
Патриотическое направление воспитания <u>базируется</u> на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.		
Работа по патриотическому воспитанию <u>предполагает</u>: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).		
2	Духовно-нравственное направление воспитания	
Цель: формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению		Ценности: Жизнь, милосердие, добро
Духовно-нравственное воспитание <u>направлено</u> на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.		
3	Социальное направление воспитания	
Цель: формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми		Ценности: Семья, дружба, человек и сотрудничество
В дошкольном детстве ребенок <u>начинает осваивать</u> все многообразие <u>социальных отношений и социальных ролей</u>. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.		
<u>Важной составляющей</u> социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения		
4	Познавательное направление воспитания	
Цель: формирование ценности познания		Ценности: Познание

В ДОО <u>проблема воспитания</u> у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.		
<u>Значимым</u> является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.		
5	Физическое и оздоровительное направление	
Цель: формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.		Ценности: Жизнь и здоровье
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.		
6	Трудовое направление воспитания	
Цель: формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду		Ценность: Труд
Трудовое направление воспитания <u>направлено</u> на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.		
7	Эстетическое направление воспитания	
Цель: способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте		Ценности: Культура, красота
Эстетическое воспитание <u>направлено</u> на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.		

2.8.3 ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ВОСПИТАНИЯ

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый,

		искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. Проявляющий художественно-эстетический вкус.

2.9 ТРАДИЦИОННЫЕ СОБЫТИЯ, ПРАЗДНИКИ, ПАМЯТНЫЕ ДАТЫ, МЕРОПРИЯТИЯ

В рамках парциальной программы – «Этнокалендарь Санкт-Петербурга» проекта Государственной программы Санкт-Петербурга «Создание условий для обеспечения общественного согласия в Санкт-Петербурге» в ОУ традиционно отмечаются даты, обозначающие традиции народов, чьи представители проживают в нашем городе, памятные события, значимые для культуры России и мира.

Циклограмма праздников, памятных дат

№ п/п	Дата	Название памятной даты	Возрастная группа	Формы организации образовательной деятельности	Мероприятия
1	1.09	День знаний	Все группы	Занятие Совместная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность целенаправленная, свободная	Выставка творческих работ
2	21.09	Осенины Рождество Пресвятой Богородицы (православные русские, белорусы, украинцы)	Группы старшего дошкольного возраста	1. Совместная деятельность в ходе режимных моментов	Досуг «Поздравляем именинников»
3	23.09	Курбан-байрам (мусульмане)	Группы старшего дошкольного возраста (при наличии воспитанников мусульман)	1. Совместная деятельность в ходе режимных моментов	Домашнее развлечение
4	1.10	Международный день музыки	Все группы	1. Совместная деятельность в ходе режимных моментов	Вечер музыкальных развлечений
5	5.10	Всемирный день учителя	Группы старшего дошкольного (подготовительная) возраста	Занятие Совместная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность целенаправленная, свободная	Экскурсия в школу
6	11.10	Международный день девочек	Все группы	1. Совместная деятельность в ходе	Вечер музыкальных развлечений

				режимных моментов	
7	4.11	День народного единства	Группы старшего дошкольного возраста	Занятие Совместная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность целенаправленна я, свободная	Выставка творческих работ
8	29.11	День матери	Все группы	Занятие Совместная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность целенаправленна я, свободная	Выставка творческих работ Изготовление подарков для мам
9	9.11	День Героев Отечества	Группы старшего дошкольного возраста	Совместная деятельность в ходе режимных моментов	Выставка творческих работ
10	12.12	День Конституции РФ	Группы старшего дошкольного возраста	1. Совместная деятельность в ходе режимных моментов	
11	1.01	Новый год	Все группы	1. Занятие 2. Совместная деятельность в ходе режимных моментов 3. Самостоятельная деятельность целенаправленна я, свободная	Выставка творческих работ Конкурс районный «Новогодний калейдоскоп» Изготовление подарков близким людям Новогодний праздник
12	7.01	Рождество Христово	Группы старшего дошкольного возраста	Совместная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность целенаправленна я, свободная	Выставка творческих работ Конкурс районный «Рождественска я звезда»
13	7-18.01	Святки, Нардуган, Сурхури	Группы старшего дошкольного возраста	Совместная деятельность в ходе режимных	Музыкальный досуг «Коляда»

		(русские, татары-мишари, мордва, чувашаи)		моментов Самостоятельная деятельность целенаправленная, свободная	
14	19.07	Крещение Господне	Подготовительная группа	Совместная деятельность в ходе режимных моментов	
15	27.01	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Группы старшего дошкольного возраста	1. Занятие Совместная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность свободная, целенаправленная	Выставка творческих работ Утренник, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
16	10.02	День памяти А.С. Пушкина	Группы среднего и старшего дошкольного возраста	1. Занятие 2. Совместная деятельность в ходе режимных моментов 3. Самостоятельная деятельность свободная, целенаправленная	Выставка творческих работ «Наш любимый поэт Пушкин»
17	14.02	День Святого Валентина	Группы среднего и старшего дошкольного возраста	Совместная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность свободная, целенаправленная	Изготовление подарков близким людям
18	неделя февраля	Масленица (русский народный праздник)	Группы старшего дошкольного возраста	1. Занятие 2. Совместная деятельность в ходе режимных моментов 3. Самостоятельная деятельность свободная, целенаправленная	Музыкальный досуг «Масленица»
19	21.02	Международный день родного	Группы старшего дошкольного	1. Совместная деятельность в	

		языка	возраста	ходе режимных моментов	
20	23.02	День защитника Отечества	Группы среднего и старшего дошкольного возраста	1. Занятие 2. Совместная деятельность в ходе режимных моментов 3. Самостоятельная деятельность свободная, целенаправленная	Утренник, посвященный Дню защитника Отечества Страницы журнала «Защитники Отечества в моей семье» Выставка творческих работ Коллаж «Самый лучший папа» Изготовление подарков папам, дедушкам
21	8.03	Международный женский день	Все группы	1. Занятие 2. Совместная деятельность в ходе режимных моментов 3. Самостоятельная деятельность свободная, целенаправленная	Праздник «Мамин день» Выставка творческих работ Коллаж «Самая лучшая мама» Изготовление подарков мамам, бабушкам
22	21.03	Международный день Навруз (восточный новый год)	Группы старшего дошкольного возраста	1. Совместная деятельность в ходе режимных моментов 2. Самостоятельная деятельность свободная, целенаправленная	
23	22.03	Всемирный день воды День Балтийского моря	Группы старшего дошкольного возраста	1. Занятие 2. Совместная деятельность в ходе режимных моментов 3. Самостоятельная деятельность свободная, целенаправленная	Выставка творческих работ

24	22.03	Сороки, карга боткасы Встреча птиц (русские, белорусы, украинцы, татары, башкиры)	Все группы	1. Занятие 2. Совместная деятельность в ходе режимных моментов 3. Самостоятельная деятельность свободная, целенаправленна я	Выставка творческих работ
25	27.03	Международный день театра	Группы среднего и старшего дошкольного возраста	1. Совместная деятельность в ходе режимных моментов 2. Самостоятельная деятельность свободная, целенаправленна я	Театральное представление
26	1.04	День смеха	Группы старшего дошкольного возраста	1. Совместная деятельность в ходе режимных моментов 2. Самостоятельная деятельность свободная, целенаправленна я	
27	2.04	Международный день детской книги	Группы старшего дошкольного возраста	1. Совместная деятельность в ходе режимных моментов 2. Самостоятельная деятельность свободная, целенаправленна я	Выставка детской книги
28	12.04	Международный день полёта человека в космос	Группы среднего и старшего дошкольного возраста	1. Занятие 2. Совместная деятельность в ходе режимных моментов 3. Самостоятельная деятельность свободная, целенаправленна я	Выставка творческих работ

29	неделя апреля	Пасха (православные христиане)	Группы старшего дошкольного возраста	1. Занятие 2. Совместная деятельность в ходе режимных моментов 3. Самостоятельная деятельность свободная, целенаправленна я	Выставка творческих пасхальных работ
30	15.04	Всемирный день культуры	Группы среднего и старшего дошкольного возраста	1. Совместная деятельность в ходе режимных моментов 2. Самостоятельная деятельность свободная, целенаправленна я	Театральное представление
31	18.04	Международный день охраны памятников и исторических мест (Исторические места Кировского района)	Группы старшего дошкольного возраста	1. Занятие 2. Совместная деятельность в ходе режимных моментов 3. Самостоятельная деятельность свободная, целенаправленна я	Выставка творческих работ
32	апрель	До свидания, детский сад!	Подготовительная группа	1. Занятие 2. Совместная деятельность в ходе режимных моментов	Праздник «Бал выпускников» Фотоальбомы «Мой детский сад»
33	1.05	Праздник весны и труда	Группы старшего дошкольного возраста	1. Занятие 2. Совместная деятельность в ходе режимных моментов 3. Самостоятельная деятельность свободная, целенаправленна я	Выставка творческих работ «Мир, труд, май»
34	9.05	День Победы!	Группы старшего дошкольного возраста	1. Занятие 2. Совместная деятельность в ходе режимных	Праздник «День Победы» Выставка творческих

				моментов 3. Самостоятельная деятельность свободная, целенаправленная	работ Страницы журнала «Защитники Отечества в моей семье» Совместное мероприятие родителей с детьми «Праздничный салют!»
35	18.05	Всемирный день музеев	Группы среднего и старшего дошкольного возраста	1. Совместная деятельность родителей с детьми	Посещение музеев Санкт-Петербурга по выбору родителей
36	27.05	День основания Санкт-Петербурга	Группы среднего и старшего дошкольного возраста	1. Занятие 2. Совместная деятельность в ходе режимных моментов 3. Самостоятельная деятельность свободная, целенаправленная	Праздник «Блистательный Санкт-Петербург» Фотоальбомы «Мой Санкт-Петербург» Совместные экскурсии по городу родителей с детьми
37	1.06	Международный день защиты детей	Группы среднего и старшего дошкольного возраста	1. Совместная деятельность в ходе режимных моментов 2. Самостоятельная деятельность свободная, целенаправленная	Конкурс «Рисунки на асфальте» Выставка творческих работ «Пусть всегда будет солнце!»
38	4.06	Пушкинский день России День русского языка	Группы старшего дошкольного возраста	1. Совместная деятельность в ходе режимных моментов 2. Самостоятельная деятельность свободная, целенаправленная	Выставка творческих работ «Сказки А.С. Пушкина»
39	12.06	День России	Группы старшего дошкольного возраста	1. Совместная деятельность в ходе режимных	Выставка творческих работ «Моя

				моментов 2. Самостоятельная деятельность свободная, целенаправленная	Родина – Россия»
40	22.06	День памяти и скорби	Группы старшего дошкольного возраста	1. Совместная деятельность в ходе режимных моментов 2. Самостоятельная деятельность свободная, целенаправленная	Конкурс рисунков на асфальте «Дети хотят мира!»
41	7.07	Иванов день Иван Купала (русские, белорусы, украинцы)	Группы старшего дошкольного возраста	1. Совместная деятельность в ходе режимных моментов 2. Самостоятельная деятельность свободная, целенаправленная	Фестиваль народных игр
42	8.07	Всероссийский день семьи, любви и верности	Группы старшего дошкольного возраста	1. Совместная деятельность в ходе режимных моментов 2. Самостоятельная деятельность свободная, целенаправленная	Выставка творческих работ «Моя семья» Изготовление подарков близким и родным людям
43	26.07	День Военно-Морского Флота	Группы среднего и старшего дошкольного возраста	1. Совместная деятельность в ходе режимных моментов 2. Самостоятельная деятельность свободная, целенаправленная	Выставка творческих работ «На страже морских границ» Совместное мероприятие родителей с детьми «Смотр военных судов в акватории Невы» Совместное мероприятие родителей с

					детьми «Праздничный салют!»
44	14.08	Медовый Спас Первый Спас (православные христиане)	Группы старшего дошкольного возраста	1. Совместная деятельность родителей с детьми	Домашнее развлечение «Блины с мёдом и маком»
45	19.08	Яблочный Спас Преображение Господне Второй Спас (православные христиане)	Группы старшего дошкольного возраста	1. Совместная деятельность родителей с детьми	Домашнее развлечение «Яблочный пирог»
46	22.08	День Государственног о флага Российской Федерации	Группы старшего дошкольного возраста	1. Совместная деятельность в ходе режимных моментов 2. Самостоятельная деятельность свободная, целенаправленна я	Тематический досуг «Флаг России»
47	29.08	Ореховый Спас Третий Спас (православные христиане)	Группы старшего дошкольного возраста	1. Совместная деятельность родителей с детьми	Домашнее развлечение «Готовим орешки в сахаре»

2.10 ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДОУ

2024 год – Год семьи

ПЕРВАЯ ПОЛОВИНА УЧЕБНОГО ГОДА

Направление воспитания	Ценность	Формы и способы раскрытия ценности; события	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль
Патриотическое	Родина	Ознакомление	3 День окончания Второй мировой войны*.		4 День народного единства**	3 День неизвестного солдата**		2 День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве в 1943**
					16 Международный день толерантности** (Этнокалендарь)	9 День героев Отечества**		11 День заповедников и национальных парков****
						12 День Конституции РФ**		17 День рождения Н.П.Симоняка — советского военачальника, Героя Советского Союза****
	Природа	Коллективный проект/тематическая неделя			30 День Государственного герба РФ**			23 День защитника Отечества**
		Мероприятие	3 День солидарности в борьбе с терроризмом (тренировочная эвакуация)**				27 День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)**	21 Международный день родного языка*
Духовно-нравственное	Жизнь	Ознакомление	21 Международный день	4 Всемирный день защиты	8 День памяти погибших при исполнении	3 Международный день	27 День освобождения Красной	

	Милосердие		мира****	животных*	служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России**	инвалидов*	армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц- Биркенау (Освенцима) л – День памяти жертв Холокоста*	
	Добро	Коллективны й проект						
		Мероприяти е						
Социальное	Семья	Ознакомлени е		1 Международ ный день пожилых людей**		5 День добровольца (волонтера) в России**		
	Дружба							
	Человек	Коллективны й проект/ тематическая неделя		3-е воскресенье День отца в России**	Последнее воскресенье День матери в России**			24.02-2.03.25 Масленица – (русские, украинцы, белорусы, народы Поволжья) Сёварни (чуваши)****
	Сотрудничест во	Мероприяти е						
Познавательн ое	Познание	Ознакомлени е	8 Международн ый день распространен ия грамотности**					8 День российской науки**
		Коллективны й проект						
		Мероприяти е	1 День знаний**					
Физическое и оздоровительн ое	Здоровье	Ознакомлени е						
		Коллективны й проект/ тематическая неделя	Неделя безопасности дорожного движения**					
	Жизнь	Мероприяти е						
Трудовое	Труд	Ознакомлени е		5 День учителя**		8 Международн		

		Коллективны й проект/ тематическая неделя	27 День работника дошкольного образования**			ый день художника**		
		Мероприяти е						
		Ознакомлени е		1Междунаро дный день музыки**				
Эстетическое	Культура	Коллективны й проект/ тематическая неделя						10 День памяти А.С. Пушкина***
		Мероприяти е		Праздник осени****		31 Новый год*		
	Красота							

ВТОРАЯ ПОЛОВИНА УЧЕБНОГО ГОДА

Направление воспитания	Ценность	Формы и способы раскрытия ценности	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август
Патриотическ ое	Родина	Ознакомлени е	18 День воссоединени я Крыма с Россией**	22 Всемирный день Земли****				
		Коллективны й проект/ тематическая неделя	22 Всемирный день воды. День Балтийского моря**** (Этнокаленда рь)	1 Международ ный день птиц****	9 День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941- 1945 годов**	12 День России**		22 День государственног о флага Российской Федерации**
	Природа	Мероприятие		12 День космонавтик и**	27 День основания Санкт- Петербурга***		30 День военно- морского флота России. Морской парад***	
Духовно- нравственное	Жизнь	Ознакомлени е						
	Милосердие	Коллективны й проект						
	Добро	Мероприятие				22 День памяти и скорби – день начала Великой Отечественно		

						й войны**		
Социальное	Семья	Ознакомлени е			19 День детских общественных организаций России**	27 День молодежи****		
	Дружба						8Всероссийск ий день семьи, любви и верности**	
	Человек	Коллективны й проект/ тематическая неделя	8 Международн ый женский день*					
	Сотрудничест во	Мероприятие				1 Международн ый день защиты детей*		
Познавательн о	Познание	Ознакомлени е			24 День славянской письменности и культуры**			
		Коллективны й проект						
		Мероприятие						
Физическое и оздоровительн ое	Здоровье	Ознакомлени е	1 Всемирный день иммунитета*** *					5Международны й день светофора****
	Жизнь	Коллективны й проект						
		Мероприятие						12 День физкультурника* *
Трудовое	Труд	Ознакомлени е		30 День пожарной охраны****				
		Коллективны й проект/ тематическая неделя			1 Праздник Весны и Туда, Международны й день солидарности трудящихся*		3 День ГИБДД****	
		Мероприятие						
Эстетическое	Культура	Ознакомлени е	27 Всемирный день театра* *	18Междунар одный день памятников и исторически х мест***		9 День рождения Петра I***		27 День российского кино**
		Коллективны		2		6 День		

	Красота	й проект/ тематическая неделя		Международ ный день детской книги ****		русского языка **		
		Мероприятие			18Международ ный день музеев ***			

* Значимые для всего мира события и юбилейные даты в Календаре образовательных событий на учебный год, утверждённом Министерством просвещения Российской Федерации;

** Значимые для нашей страны события и юбилейные даты в Календаре образовательных событий на учебный год, утверждённом Министерством просвещения Российской Федерации;

*** Национальные праздники, значимые для Санкт-Петербурга, ежегодные события и юбилейные даты в текущем учебном году;

**** Традиционные праздники и мероприятия Образовательного учреждения.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Успешная реализация ОП ДО обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения ОП ДО, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

3.2.1. РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

3.2.2. РППС включает организованное пространство:

- отдельно стоящее двухэтажное здание по адресу: 198261, Санкт-Петербург, пр. Ветеранов дом, 112 литера А; территорию на которой обустроены прогулочные групповые участки с игровым и физкультурным оборудованием, теневыми навесами, а также предусмотрены спортивные участки с оборудованием для обучения детей элементам спортивных игр таких, как хоккей, футбол, баскетбол и др.;
- групповые комнаты для всех возрастных групп, разделённые на зоны (игровая, учебная и т.п.), центры детской активности, которые обеспечивают все виды детской деятельности, в которых организуется образовательная деятельность.

В группе раннего возраста созданы 6 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности для развития основных движений детей.
2. Центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.
3. Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.
4. Центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.
5. Центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.
6. Центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) создан следующий комплекс из 12 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей "Физическое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Речевое развитие".
2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей "Физическое развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие".
3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Художественно-эстетическое развитие" и "Физическое развитие").
4. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие" и "Художественно-эстетическое развитие".
5. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие".
6. Центр науки и природы, экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей

- "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие").
7. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие".
 8. Литературный центр, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.
 9. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей "Художественно-эстетическое развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Физическое развитие".
 10. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.
 11. Центр коррекции (логопедическая полочка) предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми, нуждающимися в логопедической помощи, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений или высокий риск возникновения нарушений речи, выявляемый по итогам логопедической диагностики, проводимой учителем-логопедом ОУ.
 12. Центр искусства и творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей "Речевое развитие", "Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие";
- групповые помещения для одевания и раздевания детей с зоной ожидания, где размещены информационные стенды, уголки для родителей и т.п.;
 - специализированные помещения – кабинеты учителя-логопеда, педагога – психолога, музыкального руководителя и инструктора по физической культуре;
 - музыкальный зал;
 - спортивный зал;
 - лицензированный медицинский блок, включающих в себя медицинский и процедурный кабинет;
 - массажный кабинет;
 - технологические помещения – оборудованный пищеблока, включающих в себя различные цеха и кладовые;
 - административные помещения – оснащённые кабинеты заведующего, документоведа, делопроизводителя, заведующего хозяйством, старшего воспитателя;
 - материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей.

Помещения детского сада соответствует государственным стандартам пребывания в нем детей дошкольного возраста: достаточное освещение всего здания, отсутствие острых, режущих предметов, все оборудование соответствует возрастным особенностям

детей, не представляет опасности жизни и здоровью детям и взрослым. Каждая группа оснащена средствами противопожарной безопасности (огнетушителями).

В детском саду АПС в работоспособном состоянии. Есть дополнительные пожарные выходы из здания. Внутри здания между этажами лестницы с перилами для детей. В каждой группе и на лестничных площадках находятся планы эвакуации детей из здания. Создана удобная и понятная система навигации.

Количество и конкретный ассортимент приобретаемых средств обучения, в том числе технических, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, и игрушек определяются дошкольной организацией самостоятельно, исходя из материальных возможностей организации, состава и потребностей детей и запроса родителей. ОУ при подборе оборудования опирается на «Примерные перечни оборудования и средств обучения», рекомендованные в письме Минпросвещения России от 13.02.2023 № ТВ-413/03.

РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

3.2.3. РППС проектируется с учётом целей и принципов ОП ДО, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

3.2.4. РППС создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

3.2.5. При проектировании РППС Образовательного учреждения учитывается:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ОУ, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

3.2.6. С учётом возможности реализации образовательной программы ОУ в различных организационных моделях и формах РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ОУ;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ОУ;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ОУ;
- требованиям безопасности и надежности.

3.2.7. Определяя наполняемость РППС, следует помнить о целостности образовательного процесса и включать необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

3.2.8. РППС обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности:

- игровой,
- коммуникативной,
- познавательно-исследовательской,

- двигательной,
- продуктивной и прочее

в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

3.2.9. В соответствии с ФГОС ДО РППС является содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной, вариативной.

3.2.10. РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

3.2.11. В Образовательном учреждении созданы условия для информатизации образовательного процесса. В групповых помещениях для обучающихся предусмотрены телевизоры с возможностью подключения компьютера и различных внешних носителей информации. В административных, медицинских и кабинетах специалистов имеются компьютеры, ноутбуки, МФУ и другое оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Компьютеры подключены к сети Интернет с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

3.2.12. В оснащении РППС используются элементы цифровой образовательной среды. Интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребёнка и взрослого (кванториумы, мультстудии, роботизированные и технические игрушки и другие) отсутствуют.

3.2.13. Для детей с ОВЗ отсутствует специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками, в помещениях ОУ недостаточно места для специального оборудования.

3.3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ, ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

3.3.1. В ОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения ОП ДО;

2) выполнение Образовательным учреждением требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее – СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

- ✓ к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- ✓ оборудованию и содержанию территории;
- ✓ помещениям, их оборудованию и содержанию;
- ✓ естественному и искусственному освещению помещений;
- ✓ отоплению и вентиляции;
- ✓ водоснабжению и канализации;
- ✓ организации питания;
- ✓ медицинскому обеспечению;

- ✓ приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
 - ✓ организации режима дня;
 - ✓ организации физического воспитания;
 - ✓ личной гигиене персонала;
- 3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- 4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ОУ;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ОУ.

3.3.2. При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.

3.3.3. Образовательное учреждение оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

3.3.4. ОУ имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых, и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог – психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре);

6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский, процедурный и массажный кабинеты;

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки.

3.3.5. Программой предусмотрено использование:

- ✓ обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов;
- ✓ подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу;
- ✓ техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания;
- ✓ спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования;
- ✓ услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

3.3.6. При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания Образовательное учреждение руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

3.3.7. Инфраструктурный лист ОУ составляется по результатам мониторинга материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

Учреждение укомплектовано современным информационно-техническим оборудованием:

1. компьютер – 6 шт. (6 с выходом в Интернет, 4 с электронной почтой);
2. ноутбук – 1 шт.;
3. ксерокс – 1 шт.;
4. принтер – 1 шт.;
5. многофункциональное устройство – 4 шт.

Технические средства обучения:

1. музыкальный центр – 2 шт.;
2. телевизор – 10 шт.,
3. магнитофон с МРЗ – 10 шт.;

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

№ п/п	Наименование образовательной услуги с указанием предмета, курса, дисциплины (модуля) (в соответствии с учебным планом)	Наименование учебных кабинетов, лабораторий, мастерских, объектов физической культуры и спорта и других помещений с перечнем оборудования
1	Реализация образовательной программы дошкольного образования	Группа дошкольного возраста № 7 Групповая комната 1 Диван двухцветный кожзам- 1шт. 2. Стеллаж для конструктора- 1шт. 3.Витрина книжная односторонняя-2 полки со столом-1 шт. 4. Комплект стеллажей для конструктора «Трио»-1 шт 5.Уголок природы №3(1 предмета)- 1шт. 6.Стеллаж комби от набора игр. мебели»Машенька»-1 шт. 7. Комплет метод. Стеллажей «Комест»- 1 к-т 8. Стеллаж реечный —2 шт. 9. Стеллаж- 1шт. 10.Стеллаж детский игровой — 3 шт. 11.Стеллаж «Пенал»- 1 шт. 12.Стеллаж т»Флора»- 1 шт. 13. Стеллаж «Школьный»-1 шт. 14.Стол-подкова детский -4 шт. 15.Стул детский фигурный 21 шт. 16. Стул детский -9 шт. 17.Пенал фигурный от набора мебели «Машенька»-1 шт.

		18. Мольберт — 2 шт. 19. Доска аудиторская ДА-31 зеленая — 1 шт. 20. Парикмахер игровой №2 от к-та «Жилая комната»- 1 шт. 21. Стол полуовал- 1 шт. 22. Тумбы выкатная с 3 ящиками- 1 шт. 23. Стол на м\к (От стеллажа для ИЗО со столом на м\к)- 1 шт. 24. Напольное покрытие 2 шт. 25. Стол полуовал-(маленький) — шт. <u>дидактическое сопровождение по развитию сюжетно-ролевых игр:</u> набор атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Семья» мебель, посуда, постельное белье, одежда - 1 набор; набор атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Транспорт» - светофор, машинки разного вида, жезл, руль, фуражка шофера, дорожные знаки - 1 набор; набор атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Железная дорога» - набор «Железная дорога», вагоны разного вида, дорожные знаки – 2 набора; набор атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Парикмахерская» - фартук парикмахера, головной убор, фен, расческа, шампунь, детская косметика и т.д.- 1 набор; набор атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Поликлиника»- халаты медицинские, шапочки медицинские, медицинские инструменты, медицинские карты, медицинская тележка – 1 набор; набор атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Путешествие» - наземный пассажирский транспорт, напольный строительный материал - 1 набор; набор атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Кухня» - наборы посуды, бытовая техника, набор кукол, фартук и косынка для повара - 1 набор; «Магазин» - касса настольная, муляжи: овощей, фруктов, хлебных изделий; резиновые игрушки – 1 набор; набор атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Полицейский» - жезл, форма ДПС службы, кепка, дорожные знаки, наземный транспорт - 1 набор; набор атрибутов для уголка «Ряжения» /косынки, сарафаны, юбки, кофты/ - 1 набор картотека «Сюжетно-ролевые игры» - 1 комплект; набор обучающих карточек «Профессии» – 1 комплект.
--	--	---

	Помещение раздевалки Шкаф двухсекционный с антресолью-1 шт. Шкаф четырехсекц. С антресолью — 6 шт. Журнальный столик — 1шт. Стенд «Мир прекрасного»-1 шт. Шкаф для одежды- 1шт. Скамья — 3 шт. Табличка- 1шт. Стенд желтый -1 шт 9. Стул ученический- 1шт. Помещение мойки Полка для сушки посуды- 2 шт. Тумба №5 с кухонной столешницей-1 шт. 3. Водонагреватель «ТЕРМЕКС» Н 30 О Помещение туалетной комнаты: 1.Полотенечная 5-ти секционная — 5 шт. 2.Зеркало 1 шт. Помещение спальни: 1.Кровать 2-х ярусная -2 шт. Кровать детская односпальная -17 шт. Шкаф для пособий — 1 шт. Стол для учителя — 1 шт. Стул ОИ 73 М- 1 шт. Противогоаз- 3 шт.
Физическое развитие	Дидактические материалы по сопровождению двигательной деятельности и формированию представлений о здоровом образе жизни: мячи резиновые – 2 шт. мячи пластмассовые – 20 шт. кегли – 14шт. обруч – 2 шт. набор мешочков для метания в цель, профилактики осанки, развития глазомера и координации – 6 шт. скакалки детские – 3шт. Мягкие мячи- 6 шт. Массажные мячи-21 шт. Платочки-15 Кубики пластмассовые -18 Веревочки-11 Баскетбольная корзина -1 шт. Дартс -1 шт. картотеки – 7 комплектов; картотека русских народных игр – 1 комплект; картотека утренней гимнастики – 1 комплект;

		картотека бодрящей гимнастики – 1 комплект; Набор картинок по разным видам спорта-1 комплект Картотека зимних игр-1 комплект Атрибуты для игр- 1 коробка
	Художественно-эстетическое развитие	Дидактические материалы по сопровождению художественной деятельности: Дидактические игры: «Занимательная палитра», «Народные промыслы». «Русские узоры»- 3 к-та Игры-лото- «Русский сувенир», «чудо- узоры»- 2 шт. Альбомы «Городецкая роспись», «Мезенская роспись», «Дымка», «Учимся рисовать»-4 к-та Наглядно-дидактические пособия: «Сказочная гжель», «Золотая хохлома», «Городецкая роспись»-3 к-та раздаточный материал «Цвет и форма» - 1 шт. развивающие игры парные картинки «Мир вокруг» - 1шт. Тематические шаблоны из картона – 12 шт. гуашевые краски – 12коробок карандаши цветные – 25 коробок трафареты пластмассовые – 10 шт. мелки восковые – 12коробок пластилин 8 цветов – 10коробок кисти для рисования №2– 25 шт. кисти для рисования №4– 25 шт. кисти для рисования №5– 25 шт. кисти для рисования №6– 25 шт. кисти для клея– 25 шт. ножницы - 25 шт. набор цветной бумаги - 25 шт. набор цветного картона - 25 шт. стаканчики для клея – 12шт. стаканчики «непроливайка» для рисования – 25 шт. доски для лепки - 25 шт. подносы для раздаточных материалов – 5 шт. клеенка для труда – 25 шт. бросовый и природный материал – 2 набора; Дидактические материалы по сопровождению музыкальной деятельности: Набор детских музыкальных инструментов, музыкальные игрушки: металлофоны – 1 шт. погремушки – 2шт. колокольчики – 53шт. бубен – 3 шт.

		дудочка – 1 шт. муз. Молоточек- 1шт. Ксилофон- 1шт. Саксофон- 1 шт. Дудочка -1 шт. Гармонь- 1шт. Трещетка -1 шт. Муз. Игрушка- 2 шт. Микрофоны — 2шт. музыкальная лесенка – 2 шт. музыкальная книга – 2 шт. картотека «Песенки, потешки» - 1 комплект картотека НАШИ ПЕСЕНКИ» - 1 комплект картотека иллюстраций «Музыкальные инструменты» - 1 комплект картотека»Словарик для юного музыканта» – 1 комплект; Дидактические материалы по сопровождению конструктивной деятельности: крупногабаритный пластмассовый конструктор 1 комплект;-1 к-т крупногабаритный деревянный конструктор- 1 к-т мелкогабаритный пластмассовый конструктор из кирпичей и половинок кирпичей с креплением элементов по принципу «Лего» - 1 комплект; среднегабаритный деревянный конструктор из кирпичей, конусов, половинок цилиндров и половинок кирпичей /набор/– 1 комплект; среднегабаритный пластмассовый конструктор из кирпичей, конусов, половинок цилиндров и половинок кирпичей /набор/– 2 комплекта;. мозаики "Соты" – 2 шт. Мягкий конструктор- 2 шт. Конструктор «Город»- 1 к-т Конструктор на ковролине — 1к-т Деревянный конструктор №Брёвнышки»- 1 к-т Мозаика -конструктор «Мастер Шар- 1 шт. Цветные кирпичики-2 к-та Конструктор «Космоблок»- 1 шт. Конструктор «Железная дорога» деревянный — 1к-т Конструктор «Железная дорога» пластмассовый малый —1Конструктор «Собери и играй»- 3 к-та к-т Гибкий конструктор- 1 к-т Пазлы в коробках- 8 шт. Набор инструментов «Самоделкин»- 1 к-т пазлы напольные (поролон) – 1 набор;
--	--	---

	Познавательное развитие	Дидактические материалы по сопровождению познавательной деятельности, ознакомление с природой. материалы способствующие исследованиям и опытам (песок, глина, камушки, пенопласт, султанчики, бумага...) – 1 комплект коллекция различных видов семян: лук севок, горох, бобы, семена декоративных и садовых растений – 1 комплект паспорт растений – 14 шт. растения горшечные – 14 шт. контейнеры для посадки растений – 1 шт. алгоритм посадки растений – 1 шт. алгоритм ухода за растениями – 1 шт. опрыскиватель растений – 1 шт. лейки – 4 шт. тряпочки для протирки листьев растений – 5 шт. природный материал /шишки, камни, ракушки/ - 1 комплект раскраски «Природа» - 2 шт. картотека «Времена года - 1шт. картотека «Загадки леса.» - 1 шт. картотека «Загадки о воде» - 1 шт. картотека опытов – 3 комплект алгоритмы опытов – 3 шт. календарь природы – 1 шт. настольно – печатные игры: «Ребятам о зверятах», «Времена года», игра ассоциация «Круглый год», «В лесу», «Ботаническое лото», «Лото «Растения, животные» «Подбери картинку», «Живая природа», лото «Овощи и грибы», «Живая и неживая природа», «Приключение мамонтёнка», «Соберем букет», «Стань другом природы», «4 сезона», лото «Крылья, лапы и хвосты», «Комнатные растения», «6 картинок», «Смотри и запоминай»-17 шт. Развивающие игры: «Звук. Свет, вода», «Почемучка 1», «Почемучка 2», «В саду, на поле в огороде», «Развитие живого» ,- 6 шт. Дидактические игры: «Кто что ест», «Приключения в зоопарке», «Что лишнее», «Посади огород», «Угадай, что за растение», «Времена года», « Четвёртый лишний», «Объедини и назови», -8 шт. Демонстрационный материал: «Времена года» , «Круглый год» «Природные явления» , «Лесные животные» ,. «Природные и погодные явления»,

	«Что в корзине лежит», «Овощи» , «Фрукты», «Цветы и деревья», «Насекомые, земноводные, пресмыкающиеся, рыбы», «Грибы», «Цветы», «Грибы, ягоды», «Цветы» - 14 шт; Природный материал: шишки, желуди, ,семена каштанов, семена клена, семечки (арбуза, дыни, орехов) , – 1 набора; Дидактический материал: «Рассказы по картинкам», «Любимые животные», «Кому нужны деревья в лесу», «Осень», « Времена года», - Дидактические материалы по сопровождению сенсорного развития, ФЭМП: Развивающие игры: «Кубики.Хамелеон», «Сложи узор», «Цифра-домино», «Дроби»,Раз, два, три, четыре», «Юный математик», Цветное лото», «Сравни и подбери», «Составь картинку», «Кубики для всех», «Счетовозик», «Все о времени», «Цвет и форма», «Веселый паровозик», «Посади бабочку на цветок», «Логические таблицы», «Направо-налево», «Одинаковое - разное», «Числовые домики», «Посчитайка», «Часть и целое» -21 шт. Настольно - печатные игры: «Умные игры. Шашки.». «Детям о времени», «Раз, два, сосчитай», «Хитрый клоун», «Веселый счёт», «Математическое лото», «Прозрачный квадрат» -7 шт. Картотека дидактических игр по математике-1 к-т Картотека математических физкультминуток- 1 к-т Комлект дидактических игр-Математика-это интересно-2 к-та Развивающее пособие «Знакомимся с математикой» -1 к-т Умные книжки: «Цифры и числа» /развитие навыка счета/ - 1 шт. Демонстрационный материал: «Поиграй и сосчитай»,»Цифры и числа»,-2 к-та Набор геометрических фигур-1 к-т Веер «Цифры»- 10 шт дидактические игры: «Найди соседей», «Чудесный мешочек», «Реши пример»,»Назови геометрические фигуры», «Поиск недостающих фигур» ,»математические цветочки»-6 шт набор цифр деревянный) -1 к-т Счетные палочки-24 кор. Кубики : «Букварь и арифметика», «Цифры»-2 шт.
--	---

		Наст. Игра «Подарок дошкольнику»- 4к-та раздаточный материал «Цифры» – 12 шт. раздаточный материал (маленькие матрешки, палочки, геометрические фигуры разных цветов) – 12 к-тов Раздаточный материал(линейки)-15 шт Набор головоломок- 15 шт. Домино — шт. Деревянный калькулятор — 1 шт. Дидактические материалы- 3 папки рабочая тетрадь «Я считаю до 10» – 25 шт шнуровки разные – 10 шт. деревянные пазлы «Собери цифру» - 5 шт. головоломки «Гексамино», «Листик», «Колумбово яйцо», «Волшебный квадрат» «Танграм» - 5шт. Геоконт -3 шт. геометрические фигуры – 14 к-тов. блоки Дьенеша – 2коробок палочки Кюизенера – 3 коробки Игровые задания «Математическая смекалка»-1 шт. Математический пакет «Обучающие пазлы»- шт. Магнитный цифровой набор- 1 к-т Игровые задания, загадки-50 шт Демонстрационный материал Е. В. Колесниковой - 1 шт. Набор геометрических фигур(деревянный) — 2коробки Раздаточный счетный материал — 7 коробок Счеты- 2 шт. Геометрические плоскостные фигуры- 1 к-т Математический набор (деревянный) -3 шт.
	Социально-коммуникативное развитие	Дидактические материалы по ознакомлению с предметным окружением, социальным миром и миром природы: демонстрационный материал: ««Времена года», «Природные явления», «Состояние погоды и природы», «Природные и погодные явления», «Листья и плоды», «Расскажи детям о деревьях», «Цветы и деревья», «Лесные и полевые цветы», «Садовые цветы», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Грибы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Расскажи детям о лесных животных», «Лесные животные», «Птицы», «Насекомые» «Хлеб и злаки», «Наши защитники», , «Профессии», «Космос», «Посуда», «Мебель», «Одежда. Обувь»- 26шт. Энциклопедии– 9 экз.

		дидактические игры: «Ребятам о зверятах», «Времена года», игра ассоциация «Круглый год», «В лесу», «Ботаническое лото», «Лото «Растения, животные» «Подбери картинку», «Живая природа», лото «Овощи и грибы», «Живая и неживая природа», «Приключение мамонтёнка», «Соберем букет», «Стань другом природы», «4 сезона», лото «Крылья, лапы и хвосты», «Комнатные растения», «6 картинок», «Смотри и запоминай»-17 шт. природный материал: шишки, камни, желуди, мох, семена каштанов, семена клена, семечки (арбуза, дыни, орехов) – 2 набор; муляжи: овощей, фруктов, домашних, диких, пресноводных животных, птиц – 7 комплектов; Глобус- 2 шт Дидактические материалы по сопровождению социализации, развития общения, нравственного воспитания Демонстрационные материалы: «Славянская семья», «Российская геральдика», «Народы мира», «Мой дом»-4 шт. Дидактические материалы: «Права ребенка», «Расскажи про свой город», «Обычаи и традиции русского народа», «Русская изба», Традиционный русский костюм», «Архитектура»-6 шт. Развивающие игры- «Я. Семья, мои друзья», «Ремесла на Руси». « Кольцо и меч», «Государственные символы России», «Государственные праздники России», «Ребята с нашего двора», «Эволюцию обычных вещей», «Что такое хорошо, что такое плохо»- 8 шт. Игра-лото- «Этикет», «Древнерусское оружие и доспехи 17-18 век»- 2 шт. Папка-передвижка «Государственные символы России»-1 шт. . Дидактические материалы по сопровождению театрализованной деятельности: демонстрационный материалы по русским народным сказкам – 3 комплекта; кубики по русским народным сказкам - 1 комплект; Настольный театр (резиновые игрушки): - 1 комплект; Настольный плоскостной театр-3 шт. Театр на магнитах- 3 шт. Театр на ковролине большой «Теремок» - 1шт Сказки на ковролине — 5шт.
--	--	--

		Игра «Играем в театр»- 1 шт Трафареты по сказкам-5 шт пальчиковый театр /набор/ – 2шт. театр «би-ба-бо» /набор/ – 5 шт картотека театрализованных игр- 1 комплект; Лото «Мои любимые сказки», - 3 шт. Развивающая игра «Сказочный дворец» Развивающая игра «Играем в сказку»- 1шт. Интерактивная игра. Театр в масках. Репка.- 1 шт. Игра Сказка-сочинитель- 1 к-т Маски-ободки по сказкам -3 к-та Настольный театр-конструктор из мягкого пластика- 1шт. Дидактические материалы по сопровождению познавательно-исследовательской деятельности: материалы способствующие исследованиям и опытам (песок, глина, камушки, пенопласт, султанчики, бумага...) – 1 комплект коллекция различных видов семян: лук севок, горох, бобы, семена декоративных и садовых растений – 1 комплект паспорт растений – 14 шт. растения горшечные – 14 шт. контейнеры для посадки растений – 1 шт. алгоритм посадки растений – 1 шт. алгоритм ухода за растениями – 1 шт. опрыскиватель растений – 1 шт. лейки – 4 шт. тряпочки для протирки листьев растений – 5 шт. природный материал /шишки, камни, ракушки/ - 1 комплект раскраски «Природа» - 2 шт. картотека «Времена года - 1шт. картотека «Загадки леса.» - 1 шт. картотека «Загадки о воде» - 1 шт. картотека опытов – 3 комплект алгоритмы опытов – 3 шт. календарь природы – 1 шт. настольно – печатные игры: «Ребятам о зверятах», «Времена года», игра ассоциация «Круглый год», «В лесу», «Ботаническое лото», «Лото «Растения, животные» «Подбери картинку», «Живая природа», лото «Овощи и грибы», «Живая и неживая природа», «Приключение мамонтёнка», «Соберем букет», «Стань другом природы», «;4 сезона», лото «Крылья, лапы и хвосты», «Комнатные растения», «»6 картинок», «Смотри и запоминай»-17 шт. Развивающие игры: «Звук. Свет, вода», «Почемучка 1», «Почемучка 2», «В саду, на поле
--	--	--

	в огороде», «Развитие живого» ,- 6 шт. Дидактические игры: «Кто что ест», «Приключения в зоопарке», «Что лишнее», «Посади огород», «Угадай, что за растение», «Времена года», « Четвёртый лишний», «Объедини и назови», -8 шт. Демонстрационный материал: «Времена года» , «Круглый год» «Природные явления» , «Лесные животные» , «Природные и погодные явления», «Что в корзине лежит», «Овощи» , «Фрукты», «Цветы и деревья», «Насекомые, земноводные, пресмыкающиеся, рыбы», «Грибы», «Цветы», «Грибы, ягоды», «Цветы» - 14 шт; Природный материал: шишки, желуди, ,семена каштанов, семена клена, семечки (арбуза, дыни, орехов) , – 1 набора; Дидактический материал: «Рассказы по картинкам», «Любимые животные», «Кому нужны деревья в лесу», «Осень», « Времена года», - Дидактические материалы по сопровождению трудовой деятельности: Самообслуживание: Алгоритм последовательности одевания-раздевания - 1 шт. Алгоритм последовательности мытья рук - 1 шт. Зеркало – 1 шт. Хозяйственно-бытовой труд: Мешок для игрушек на прогулку – 1 шт. Контейнеры для игрушек в групповой комнате – 15шт. Материал для ремонта книг, коробок (клей, кисти, скотч, папиросная бумага, самоклеющаяся бумага) – 2 набора: Инвентарь для уборки мусора, расчистки снега на участке (лопаты, грабли, совки) – 2 набора; Труд в природе: паспорт растений – 14 шт. растения горшечные – 14 шт. контейнеры для посадки растений – 1 шт. алгоритм посадки растений – 1 шт. алгоритм ухода за растениями – 1 шт. опрыскиватель растений – 1 шт. лейки – 4 шт. тряпочки для протирки листьев растений – 5 шт. набор клеенчатых фартуков – 3 шт. тряпочки для протирки листьев – 4 шт. Дидактические материалы по формированию основ безопасности:
--	--

		Дидактические игры : «Чрезвычайные ситуации на прогулке», «Хорошо или плохо», «Какой бывает транспорт?»-3 шт. Дидактический материал: «Путешествие в прошлое светофора», «Безопасность в доме», «Твоя безопасность», «Азбука безопасности», Как избежать неприятностей», «Не играй с огнем», «Спички детям не игрушки», «Пожарная безопасность», «Правила пользования газом»-9 шт. демонстрационный материал: «Не играй с огнем»,»Транспорт,дорога»,»Автомобили», «»Специальные машины»-4 шт. Лэпбук «Не играй с огнем» -1 шт. Папка-передвижка «Детям- о пожарной безопасности» -1 шт. Картотеки: «Игры-эстафеты по пожарной безопасности», «Картотека стихов и загадок»,»Беседы по профилактике травматизма»-3 шт. Пазл большой «дорога» - 1 шт. Пазл «Собери автомобиль»- 2 шт. Набор самоделок «На дороге» -1шт. Набор «Дорожные знаки» - 1 шт. «Азбука безопасности»- 5 шт. Альбом « Безопасность детей в картинках» - 1 шт. Альбом «Опасные ситуации из жизни сказочных героев» - 1 шт. Альбом «Сделаем мир безопаснее» - 1 шт. Развивающие игры: «Умные машины», «дорожные знаки», ПДД для маленьких», «Учим дорожные знаки», «Законы улиц и дорог»,,, «Лото - Внимание, дорога!», -6 шт. Дидактические карточки «Дорожные знаки»_ 1 к-т Картотеки стихов -загадок»Дорожные знаки»-1 к-т Картотеки дидактических игр по обучению детей ПДД -1к-т Картотеки подвижных игр по ПДД- 1 к-т Картотеки игр по ОБЖ и ПДД- 1 к-т Развивающие карточки «Транспорт»- 1 к-т Папка- передвижка- «Учись быть пешеходом»-1 шт. Лэпбук «ПДД»- 1 шт.
	Речевое развитие	Дидактические материалы для развития речи: дидактические игры по развитию речи: «Какие звуки живут в слове?», «Складушки», «Угадай и почитай», Обучающие пазлы», «Противоположности», Двойняшки», «Что сначала

	что потом?», Звонкий- глухой», Запоминайка»«Скажи наоборот», », «Где что находится?», «Приготовлено из...», «Чье мясо?», «Скажи коротко», «Что лишнее?», «Теремок», «Сравни», «Один, много», « Собери слово», Адрес», «Кто ,какой», «Где чей домик», «Подбери слова к рассказу-25 шт дидактические материалы для развития дыхания /султанчики, комочки ваты, листики из папиросной бумаги/ - 3 комплекта; дидактический демонстрационный материал «Времена года» - 1 комплект; Картотека по грамматическому строю речи- 5 к-та. Картотека по развитию связной речи-4 к-та Картотека скороговорок — 1к-т Картотека игр на развитие внимания -1 к-т Картотека пальчиковой гимнастики 1 к-т Картотека артикуляционной гимнастики- 1 к-т Картотека чистоговорок- 2 к-та Картотека физминуток- 1 к-т Картотека дыхательной гимнастики- 2 к-та Картотека русских народных игр -1 к-т Картотека игр по ЗКР- 1 к-т Картотека дидактических игр по развитию речи- 5 к-тов Картотека игр на развитие речевого дыхания — 1 к-т Картотека по мнемотехнике -1 к-т карточки демонстрационного материала: «Познаем окружающий мир», «Времена года», «Природные явления», , «Природные и погодные явления», «Листья и плоды», «Расскажи детям о деревьях», «Цветы и деревья», «Лесные и полевые цветы», «Садовые цветы», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Грибы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Расскажи детям о лесных животных», «Лесные животные», «Птицы», «Насекомые», «Одежда», «Обувь», «Виды транспорта», «Детский сад», «Семья», «Транспорт», «Машины специального назначения», «Посуда», «Бытовая техника» , «Наши защитники», «Цветы», «Космос», «Хлеб и злаки»-32 к-та Пазлы (развиваем речь, мышление и мелкую моторику): 7 комплект;ов Развивающие настольно-печатные игры «Буквы», «Профессии» (4 шт), «Слоги», « Что сначала что потом», « Четвертый лишний», «7 игр в одной коробке», «Учимся считать и пасать», «»Буквы», «Сложи домик», «Скажи по другому», «Собери пословицы», «Контрасты», Загадки в картинках»
--	--

		,»Что перепутал художник», «Чем отличаются слова», «Прочитай по первым буквам», «Читаем сами», «Что не так», - 21 шт. игры ассоциации: «Времена года», «Животный мир» - 1 комплект; художественная литература /прилагается/ Дидактические материалы для приобщения к чтению: демонстрационный материалы по русским народным сказкам /иллюстрации к сказкам, персонажи к сказкам для коврографа/ - 3 комплекта; демонстрационный материалы по русским народным сказкам – 3 комплекта; настольный театр (резиновые игрушки): «Колобок», «Маша и медведь», «Три медведя» - 3 комплекта; театр на магнитах: 3 комплекта; . пальчиковый театр /набор/ – 2шт. театр «би-ба-бо» /набор/ – 5шт. «Моя первая книжка-пазл» . – 1 комплект; художественная литература /прилагается/
--	--	--

3.4. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ, МУЗЫКАЛЬНЫХ, ХУДОЖЕСТВЕННЫХ, АНИМАЦИОННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы актуализируется с учётом возраста и интересов обучающихся и возможностей, обусловленных техническими средствами.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

От 6 до 7 лет

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Василиса Прекрасная» (из сборника А.Н. Афанасьева); «Вежливый Кот-воркот» (обработано М. Булатовым); «Иван Царевич и Серый Волк» (обработано А.Н. Толстого); «Зимовье зверей» (обработано А.Н. Толстого); «Кощей Бессмертный» (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); «Рифмы» (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); «Семь Симеонов – семь работников» (обработано И.В. Карнауховой); «Солдатская загадка» (из сборника А.Н. Афанасьева); «У страха глаза велики» (обработано О.И. Капицы); «Хвосты» (обработано О.И. Капицы).

Былины. «Садко» (пересказ И.В. Карнауховой/ запись П.Н. Рыбникова); «Добрыня и Змей» (обработ. Н.П. Колпаковой/ пересказ И.В. Карнауховой); «Илья Муромец и Соловей-Разбойник» (обработ. А.Ф. Гильфердинга/ пересказ И.В. Карнауховой).

Сказки народов мира. «Айюга», нанайск., обработ. Д. Нагишкина; «Беяночка и Розочка», нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой; «Голубая птица», туркм. обработ. А. Александровой и М. Туберовского; «Кот в сапогах» (пер. с франц. Т. Габбе), «Волшебница» (пер. с франц. И.С. Тургенева), «Мальчик с пальчик» (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва), «Золушка» (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Мой верный чиж»; Бальмонт К.Д. «Снежинка»; Благинина Е.А. «Шинель», «Одуванчик», «Наш дедушка» (по выбору); Бунин И.А. «Листопад»; Владимиров Ю.Д. «Чудаки»; Гамзатов Р.Г. «Мой дедушка» (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. «Весенняя песенка»; Есенин С.А. «Поёт зима, аукает...», «Пороша»; Жуковский В.А. «Жаворонок»; Левин В.А. «Зелёная история»; Маршак С.Я. «Рассказ о неизвестном герое»; Маяковский В.В. «Эта книжечка моя, про моря и про маяк»; Моравская М. «Апельсинные корки»; Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера», «Хитрые старушки»; Никитин И.С. «Встреча зимы»; Орлов В.Н. «Дом под крышей голубой»; Плячковский М.С. «Настоящий друг»; Пушкин А.С. «Зимний вечер», «Унылая пора! Очей очарованье!...» («Осень»), «Зимнее утро» (по выбору); Рубцов Н.М. «Про зайца»; Сапгир Г.В. «Считалки», «Скороговорки», «Людоед и принцесса, или Всё наоборот» (по выбору); Серова Е.В. «Новогоднее»; Соловьёва П.С. «Подснежник», «Ночь и день»; Степанов В.А. «Что мы Родиной зовём?»; Токмакова И.П. «Мне грустно», «Куда в машинах снег везут» (по выбору); Тютчев Ф.И. «Чародейкою зимою...», «Весенняя гроза»; Успенский Э.Н. «Память»; Чёрный С. «На коньках», «Волшебник» (по выбору).

Проза. Алексеев С.П. «Первый ночной таран»; Бианки В.В. «Тайна ночного леса»; Воробьёв Е.З. «Обрывок провода»; Воскобойников В.М. «Когда Александр Пушкин был маленьким»; Житков Б.С. «Морские истории» (1-2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. «Рассказы о Лёле и Миньке» (1-2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. «Русачок-травник», «Стожок», «Алый» (по выбору); Куприн А.И. «Слон»; Мартынова К., Василиади О. «Ёлка, кот и Новый год»; Носов Н.Н. «Заплата», «Огурцы», «Мишкина каша» (по выбору); Митяев А.В. «Мешок овсянки»; Погодин Р.П. «Жаба», «Шутка» (по выбору); Пришвин М.М. «Лисичкин хлеб», «Изобретатель» (по выбору); Ракитина Е. «Приключения новогодних игрушек», «Серёжик» (по выбору); Раскин А.Б. «Как папа был маленьким» (1-2 рассказа по выбору); Сладков Н.И. «Хитрющий зайчишка», «Синичка необыкновенная», «Почему ноябрь пегий» (по выбору); Соколов-Микитов И.С. «Листопадничек»; Толстой Л.Н. «Филипок», «Лев и собачка», «Прыжок», «Акула», «Пожарные собаки» (1-2 рассказа по выбору); Фадеева О. «Мне письмо!»; Чаплина В.В. «Кинули»; Шим Э.Ю. «Хлеб растёт».

Литературные сказки. Гайдар А.П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове»; Гаршин В.М. «Лягушка-путешественница»; Козлов С.Г. «Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали»; Маршак С.Я. «Двенадцать месяцев»; Паустовский К.Г. «Тёплый хлеб», «Дремучий медведь» (по выбору); Ремизов А.М. «Гуси-лебеди», «Хлебный голос»; Скребицкий Г.А. «Всяк по-своему»; Соколов-Микитов И.С. «Соль Земли».

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Брехт Б. «Зимний вечер через форточку» (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. «Как сделать утро волшебным» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. «Лимерики» (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. «Осенняя гамма» (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. «Вычитанные страны» (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Оле-Лукойе» (пер. с датск. А. Ганзен), «Соловей» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Стойкий оловянный солдатик» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Снежная Королева» (пер. с датск. А. Ганзен), «Русалочка» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. «Щелкунчик и мышиный Король» (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), «Кошка, которая гуляла сама по себе» (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузес); Кэррол Л. «Алиса в стране чудес» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. «Три повести о Малыше и Карлсоне» (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким»; Поттер Б. «Сказка про Джемайму Нырнвлужу» (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. «Путешествие Голубой Стрелы» (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. «Три ржаных колоска» (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. «Краски» (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. «Шляпа волшебника» (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ МУЗЫКАЛЬНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ

От 6 лет до 7 лет

Слушание. «Колыбельная», муз. В. Моцарта; «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди); «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); «Детская полька», муз. М. Глинки; «Море», «Белка», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»); «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Танец с саблями», муз. А. Хачатуряна; «Пляска птиц», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка»); «Рассвет на Москве-реке», муз. М. Мусоргского (вступление к опере «Хованщина»).

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Бубенчики», «Наш дом», «Дудка», «Кукушечка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «В школу», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Котя-коток», «Колыбельная», «Горошина», муз. В. Карасевой; «Качели», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова.

Песни. «Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Здравствуй, Родина моя!», муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; «Зимняя песенка», муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; «Ёлка», муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; «Самая хорошая», муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; «Хорошо у нас в саду», муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; «Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шнайдера; «Песенка про бабушку», муз. М. Парцхаладзе; «До свиданья, детский сад», муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; «Мы теперь ученики», муз. Г. Струве; «Праздник Победы», муз. М. Парцхаладзе; «Песня о Москве», муз. Г. Свиридова.

Песенное творчество. «Веселая песенка», муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; «Плясовая», муз. Т. Ломовой; «Весной», муз. Г. Зингера.

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. «Марш», муз. М. Робера; «Бег», «Цветные флажки», муз. Е. Тиличевой; «Кто лучше скачет?», «Шагают девочки и мальчики», муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки («Этюд», муз. К. Гуритта); полоскать платочки: «Ой, утушка луговая», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Упражнение с кубиками», муз. С. Соснина.

Этюды. «Медведи пляшут», муз. М. Красева; Показывай направление («Марш», муз. Д. Кабалецкого); каждая пара пляшет по-своему («Ах ты, береза», рус. нар. мелодия); «Попрыгунья», «Лягушки и аисты», муз. В. Витлина.

Танцы и пляски. «Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Полька», муз. В. Косенко; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Яблочко», муз. Р. Глиэра (из балета «Красный мак»);

«Прялица», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Сударушка», рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова.

Характерные танцы. «Танец снежинок», муз. А. Жилина; «Выход к пляске медвежат», муз. М. Красева; «Матрешки», муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.

Хороводы. «Выйду ль я на реченьку», рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; «На горе-то калина», рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова.

Музыкальные игры.

Игры. «Кот и мыши», муз. Т. Ломовой; «Кто скорей?», муз. М. Шварца; «Игра с погремушками», муз. Ф. Шуберта «Экоссез»; «Поездка», «Пастух и козлята», рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.

Игры с пением. «Плетень», рус. нар. мелодия «Сеяли девушки», обр. И. Кишко; «Узнай по голосу», муз. В. Ребикова («Пьеса»); «Теремок», рус. нар. песня; «Метелица», «Ой, вставала я ранёшенько», рус. нар. песни; «Ищи», муз. Т. Ломовой; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; «Савка и Гришка», белорус. нар. песня.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. «Три поросенка», «Подумай, отгадай», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки».

Развитие чувства ритма. «Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму». Развитие тембрового слуха. «Угадай, на чем играю», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко-тихо запоем», «Звонящие колокольчики, ищи».

Развитие восприятия музыки. «На лугу», «Песня – танец – марш», «Времена года», «Наши любимые произведения».

Развитие музыкальной памяти. «Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение».

Инсценировки и музыкальные спектакли. «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня; «На зеленом лугу», рус. нар. мелодия; «Зайка, выходи», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Золушка», авт. Т. Коренева, «Муха-цокотуха» (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Полька», муз. Ю. Чичкова; «Хожу я по улице», рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; «Зимний праздник», муз. М. Старокадомского; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Тачанка», муз. К. Листова; «Два петуха», муз. С. Разоренова; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина; «Полька», латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; «Русский перепляс», рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.

Игра на детских музыкальных инструментах. «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Наш оркестр», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского «На зеленом лугу», «Во саду ли, в огороде», «Сорока-сорока», рус. нар. мелодии; «Белка» (отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане», муз. Н. Римского-Корсакова); «Я на горку шла», «Во поле береза стояла», рус. нар. песни; «К нам гости пришли», муз. А. Александрова; «Вальс», муз. Е. Тиличевой.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА

От 6 до 7 лет

Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан «Золотая осень», «Осенний день. Сокольники», «Стога», «Март», «Весна. Большая вода»; В.М. Васнецов «Аленушка», «Богатыри», «Иван – царевич на Сером волке», «Гусляры»; Ф.А. Васильев «Перед дождем»; В.Д. Поленов «Золотая осень»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды»; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий «Утро в сосновом лесу», И.И. Шишкин «Рожь»; А.И. Куинджи

«Березовая роща»; А.А. Пластов «Летом», «Сенокос»; И.С. Остроухов «Золотая осень», З.Е. Серебрякова «За завтраком»; В.А. Серов «Девочка с персиками»; А.С. Степанов «Катание на Масленицу»; И.Э. Грабарь «Зимнее утро»; Ю. Кугач «Накануне праздника»; А.К. Саврасов «Грачи прилетели», «Ранняя весна»; К.Ф. Юон «Мартовское солнце»; К.С. Петров – Водкин «Утренний натюрморт»; К.Е. Маковский «Дети, бегущие от грозы», «Портрет детей художника»; И.И. Ершов «Ксения читает сказки куклам»; М.А. Врубель «Царевна-Лебедь».

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин «Марья Моревна», «Сказка о царе Салтане», «Сказке о рыбаке и рыбке»; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой «Приключения Буратино, или Золотой ключик»; Е.М. Рачев «Терем-теремок».

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ АНИМАЦИОННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ.

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаниями ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации

Для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет).

Фильмы: «Малыш и Карлсон», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1969; «Лягушка-путешественница», студия «Союзмультфильм», режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965; «Варежка», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1967; «Честное слово», студия «Экран», режиссер М. Новогрудская, 1978; «Вовка в тридевятом царстве», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1965; «Заколдованный мальчик», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкая, В. Полковников, 1955; «Золотая антилопа», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1954; «Бременские музыканты», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Ковалевская, 1969; «Двенадцать месяцев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956; «Ёжик в тумане», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1975; «Девочка и дельфин», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Зельма, 1979; «Верните Рекса», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Пекарь, В. Попов, 1975; «Сказка сказок», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1979.

Сериалы: «Простоквашино» и «Возвращение в Простоквашино» (2 сезона), студия «Союзмультфильм», режиссеры: коллектив авторов, 2018; «Смешарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2004; «Малышарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2015; «Домовенок Кузя», студия ТО «Экран», режиссер А. Зябликова, 2000 – 2002; «Ну, погоди!», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Котеночкин, 1969;

«Фиксики» (4 сезона), компания «Аэроплан», режиссер В. Бедошвили, 2010; «Оранжевая корова» (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова; «Монсики» (2 сезона), студия «Рики», режиссер А. Бахурин; «Смешарики. ПИН-КОД», студия «Рики», режиссёры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие; «Зебра в клеточку» (1 сезон), студия «Союзмультфильм», режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.

Для детей старшего дошкольного возраста (7- 8 лет)

Полнометражные анимационные фильмы «Снежная королева», студия «Союзмультфильм», режиссёр Л. Атаманов, 1957; «Аленький цветочек», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1952; «Сказка о царе Салтане», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984; «Белка и Стрелка. Звёздные собаки», киностудия «Центр национального фильма» и ООО «ЦНФ-Анима, режиссер С. Ушаков, И. Евланникова, 2010; «Суворов: великое путешествие» (6+), студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Чертков, 2022; «Бемби», студия Walt Disney, режиссер Д. Хэнд, 1942; «Король Лев», студия Walt Disney, режиссер Р. Аллерс, 1994, США; «Мой сосед Тоторо», студия «Ghibli», режиссер Х. Миядзаки, 1988; «Рыбка Поньо на утесе», студия «Ghibli», режиссер Х. Миядзаки, 2008.

3.5 Расписание занятий группы №7 на 2024-2025 учебный год

День недели	Образовательная область	НОД
Понедельник	Познавательное развитие	1. Ознакомление с окружающим миром 9.00-9.30
	Физическое развитие	2. Физическая культура 9.40-10.10
Вторник	Познавательное развитие	1. ФЭМП 9.00-9.30*
	Художественно – эстетическое развитие	2. Рисование 9.40-10.10
	Художественно – эстетическое развитие	3. Музыка 10.20-10.50
Среда	Речевое развитие	1. Подготовка к обучению грамоте 9.00-9.30
	Художественно – эстетическое развитие	2. Лепка/Аппликация 9.40-10.10
	Физическое развитие	3. Физическая культура (на улице) 11.50-12.20
Четверг	Познавательное развитие	1. ФЭМП* 9.00-9.30
	Художественно – эстетическое развитие	2. Рисование 9.40-10.10
	Художественно – эстетическое развитие	3. Музыка 10.20-10.50

Пятница	Речевое развитие	1. Развитие речи 9.00-9.30
	Познавательное развитие	2. Экология 9.40-10.10
	Физическое развитие	3. Физическая культура 10.20-10.50

ИТОГО: 14

*Формирование элементарных математических представлений

3.6. Режимы дня

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ОУ и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ОУ может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

ЩАДЯЩИЙ РЕЖИМ ДНЯ (на холодный период: с 01.09. по 31.05.)

Приход детей. Индивидуальная, игровая и самостоятельная деятельность	7.00-8.20
Утренняя зарядка	7.48-8.00
Подготовка к завтраку / гигиенические процедуры	8.20-8.30
1-й завтрак	8.30-8.55
Подготовка к занятиям / гигиенические процедуры	
1. Занятие	9.00-9.30
Перерыв	9.30-9.40
2. Занятие	9.40-10.10
Перерыв	10.10-10.20
3. Занятие	10.20-10.50

2-ой завтрак	10.50-10.55
Гигиенические процедуры / подготовка к прогулке	10.55-11.10
Прогулка	11.10-12.20
Возвращение с прогулки / подготовка к обеду / гигиенические процедуры	12.20-12.30
Обед	12.30-12.45
Подготовка ко сну / дневной сон	12.45-15.20
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика /закаливание / подготовка к полднику	15.20-15.30
Полдник	15.30-15.40
Совместная деятельность педагога с детьми	15.40-16.10
Игровая, трудовая и самостоятельная деятельность	16.10-16.20
Чтение художественной литературы	16.20-16.50
Гигиенические процедуры / подготовка к прогулке	16.50-17.00
Прогулка (наблюдение, труд в природе, индивидуальная и самостоятельная деятельность, подвижна игра)	17.00-18.40
Возвращение с прогулки / гигиенические процедуры	18.40-18.45
Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, уход детей домой	18.45-19.00

ЩАДЯЩИЙ РЕЖИМ ДНЯ
(на тёплый период: с 01.06. по 31.08.)

Приём детей на прогулке. Индивидуальная, игровая и самостоятельная деятельность на прогулке	7.00-8.15
Утренняя зарядка на прогулке	7.48-8.00
Возвращение с прогулки / подготовка к завтраку / гигиенические процедуры	8.15-8.30
1-й завтрак	8.30-8.55
Подготовка к занятиям / гигиенические процедуры	8.55-9.00
1. Занятие	9.00-9.30
Перерыв	9.30-9.40
2. Занятие	9.40-10.10
Самостоятельная деятельность / подготовка к завтраку / гигиенические процедуры	10.10-10.30
2-ой завтрак	10.30-10.40
3. Занятие	10.40-11.10
Гигиенические процедуры / подготовка к прогулке/ прогулка (наблюдение, труд в природе, индивидуальная и самостоятельная деятельность, подвижна игра)	11.10-12.15
Питьевой режим	11.40-11.50
Возвращение с прогулки	12.15-12.30
Подготовка к обеду / гигиенические процедуры / обед	12.30-12.55
Подготовка ко сну / дневной сон / постепенный подъем, бодрящая гимнастика /закаливание	12.55-15.30
Подготовка к полднику / полдник	15.30-15.40
Гигиенические процедуры / подготовка к прогулке / прогулка (наблюдение, труд в природе, индивидуальная и самостоятельная деятельность, подвижна игра)	15.40-18.30
Совместная деятельность педагога с детьми на прогулке	15.50-16.20
Игровая, трудовая и самостоятельная деятельность на прогулке	16.20-16.30
Чтение художественной литературы на прогулке	16.30-17.00
Возвращение с прогулки / гигиенические процедуры	18.30-18.40

Питьевой режим	18.40-18.50
Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, уход детей домой	18.50-19.00

РЕЖИМ ДНЯ

(на тёплый период: с 01.06. по 31.08.)

Приём детей на прогулке. Индивидуальная, игровая и самостоятельная деятельность на прогулке	7.00-8.20
Утренняя зарядка на прогулке	7.48-8.00
Возвращение с прогулки / подготовка к завтраку / гигиенические процедуры	8.20-8.30
1-й завтрак	8.30-8.55
Подготовка к занятиям / гигиенические процедуры / подготовка к прогулке	8.55-9.00
1. Занятие	9.00-9.30
Перерыв	9.30-9.40
2. Занятие	9.40-10.10
Самостоятельная деятельность / возвращение с прогулки / гигиенические процедуры / подготовка к завтраку /	10.10-10.30
2-ой завтрак	10.30-10.40
Гигиенические процедуры / подготовка к прогулке	10.40-10.50
3. Занятие	10.50-11.20
Прогулка (наблюдение, труд в природе, индивидуальная и самостоятельная деятельность, подвижная игра)	10.50-12.20
Питьевой режим	11.40-11.50
Возвращение с прогулки	12.20-12.30
Подготовка к обеду / гигиенические процедуры / обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну / дневной сон / постепенный подъем, бодрящая гимнастика / закаливание / подготовка к полднику	13.00-15.30
Полдник	15.30-15.40
Гигиенические процедуры / подготовка к прогулке / прогулка (наблюдение, труд в природе, индивидуальная и самостоятельная деятельность, подвижная игра)	15.40-18.30
Совместная деятельность педагога с детьми на прогулке	15.50-16.20
Игровая, трудовая и самостоятельная деятельность на прогулке	16.20-16.30
Чтение художественной литературы на прогулке	16.30-17.00
Возвращение с прогулки / гигиенические процедуры	18.30-18.40
Питьевой режим	18.40-18.50
Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, уход детей домой	18.50-19.00

РЕЖИМ ДНЯ

(на холодный период: с 01.09. по 31.05.)

Приход детей. Индивидуальная, игровая и самостоятельная деятельность	7.00-8.20
Утренняя зарядка	7.48-8.00
Подготовка к завтраку / гигиенические процедуры	8.20-8.30
1-й завтрак	8.30-8.55
Подготовка к занятиям / гигиенические процедуры	
1. Занятие	9.00-9.30

Перерыв	9.30-9.40
2. Занятие	9.40-10.10
Перерыв	10.10-10.20
3. Занятие	10.20-10.50
2-ой завтрак	10.50-10.55
Гигиенические процедуры / подготовка к прогулке	10.55-11.05
Прогулка	11.05-12.25
Возвращение с прогулки / подготовка к обеду / гигиенические процедуры	12.25-12.30
Обед	12.30-12.50
Подготовка ко сну / дневной сон	12.50-15.20
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика /закаливание / подготовка к полднику	15.20-15.30
Полдник	15.30-15.40
Совместная деятельность педагога с детьми	15.40-16.10
Игровая, трудовая и самостоятельная деятельность	16.10-16.20
Чтение художественной литературы	16.20-16.50
Гигиенические процедуры / подготовка к прогулке	16.50-17.00
Прогулка (наблюдение, труд в природе, индивидуальная и самостоятельная деятельность, подвижная игра)	17.00-18.40
Возвращение с прогулки / гигиенические процедуры	18.40-18.45
Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, уход детей домой	18.45-19.00

РЕЖИМ ДНЯ

ПРИ НЕБЛАГОПРИЯТНЫХ КЛИМАТИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ

(на период: с 01.09. по 31.08.)

Приход детей. Индивидуальная, игровая и самостоятельная деятельность	7.00-8.20
Утренняя зарядка	7.48-8.00
Подготовка к завтраку / гигиенические процедуры	8.20-8.30
1-й завтрак	8.30-8.55
Подготовка к занятиям / гигиенические процедуры	
1. Занятие	9.00-9.30
Перерыв	9.30-9.40
2. Занятие	9.40-10.10
Перерыв	10.10-10.20
3. Занятие	10.20-10.50
2-ой завтрак	10.50-10.55
Самостоятельная, совместная и индивидуальная деятельность педагога с детьми	10.55-12.15
Подвижные, хороводные игры в музыкальном зале	11.15-12.25
Подготовка к обеду / гигиенические процедуры	12.25-12.30
Обед	12.30-12.50
Подготовка ко сну / дневной сон	12.50-15.20
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика /закаливание / подготовка к	15.20-15.30

полднику	
Полдник	15.30-15.40
Совместная деятельность педагога с детьми	15.40-16.10
Игровая, трудовая и самостоятельная деятельность	16.10-16.20
Чтение художественной литературы	16.20-16.50
Совместная индивидуальная (малыми подгруппами) деятельность с педагогом, игровая и самостоятельная деятельность, уход детей домой	16.50-19.00

* Оздоровительные мероприятия с детьми проводятся в течение дня (см. систему оздоровительной работы, расписание проведения массажа)

Гибкий режим дня детей подготовительной группы № 7 (от 6 до 7 лет) на 2024 -2025 учебного года

Режимные процессы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Приход детей. Индивидуальная, игровая и самостоятельная деятельность	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.20
Утренняя зарядка	7.48-8.00	7.48-8.00	7.48-8.00	7.48-8.00	7.48-8.00
Подготовка к завтраку / гигиенические процедуры	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30
Завтрак	8.30-8.55	8.30-8.55	8.30-8.55	8.30-8.55	8.30-8.55
Подготовка к НОД / гигиенические процедуры	8.55-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00
1. Совместная непрерывная образовательная деятельность (НОД)	Познавательное развитие/ Ознакомление с окружающим миром 9.00 -9.30	Познавательное развитие/ ФЭМП 9.00-9.30	Речевое развитие/ Подготовка к обучению грамоте 9.00-9.30	Познавательное развитие /ФЭМП 9.00-9.30	Речевое развитие/Развитие речи 9.00-9.30
Перерыв	9.30 – 9.40	9.30 – 9.40	9.30 – 9.40	9.30 – 9.40	9.30-9.40 -
2. Совместная непрерывная образовательная деятельность (НОД)	Физическое развитие/ Физическая культура 9.40-10.10	Художественно – эстетическое развитие/ Рисование 09.40 – 10.10	Художественно – эстетическое развитие/ Лепка/аппликация 09.40 – 10.10	Художественно – эстетическое развитие/ Рисование 09.40 – 10.10	Познавательное развитие/ Экология 09.40 – 10.10_
Перерыв	10.10-10.20	10.10-10.20	10.10-10.20	10.10-10.20	10.10-10.20
Игровая, трудовая и самостоятельная деятельность	10.20-10.50		10.20-10.50		
3. Совместная непрерывная образовательная деятельность (НОД)		Художественно – эстетическое развитие/ Музыка 10.20 – 10.50		Художественно – эстетическое развитие/ Музыка 10.20 – 10.50	Физическое развитие/ Физическая культура 10.20 – 10.50
2-ой завтрак	10.50-10.55	10.50-10.55	10.50-10.55	10.50-10.55	10.50-10.55
Гигиенические процедуры / подготовка к прогулке	10.55-11.05	10.55-11.05	10.55-11.05	10.55-11.05	10.55-11.05

Прогулка	11.05-12.25	11.05-12.25	11.05-12.25 Физическое развитие/ Физическая культура 11.50-12.20	11.05-12.25	11.05-12.25
Возвращение с прогулки / подготовка к обеду / гигиенические процедуры	12.25-12.30	12.25-12.30	12.25-12.30	12.25-12.30	12.25-12.30
Обед	12.30-12.50	12.30-12.50	12.30-12.50	12.30-12.50	12.30-12.50
Подготовка ко сну / дневной сон / постепенный подъем	12.50-15.20	12.50-15.20	12.50-15.20	12.50-15.20	12.50-15.20
Бодрящая гимнастика /закаливание / подготовка к полднику	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30
Полдник	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40
Совместная деятельность педагога с детьми	15.40-16.10	15.40-16.10	15.40-16.10	15.40-16.10	15.40-16.10
Игровая, трудовая и самостоятельная деятельность	16.10-16.20	16.10-16.20	16.10-16.20	16.10-16.20	16.10-16.20
Чтение художественной литературы	16.20-16.50	16.20-16.50	16.20-16.50	16.20-16.50	16.20-16.50
Гигиенические процедуры / подготовка к прогулке	16.50-17.00	16.50-17.00	16.50-17.00	16.50-17.00	16.50-17.00
Прогулка (наблюдение, труд в природе, индивидуальная и самостоятельная деятельность, подвижная игра)	17.00-18.40	17.00-18.40	17.00-18.40	17.00-18.40	17.00-18.40
Возвращение с прогулки / гигиенические процедуры	18.40-18.45	18.40-18.45	18.40-18.45	18.40-18.45	18.40-18.45
Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, уход детей домой	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00

**Режим двигательной активности
на 2024-2025 учебный год**

Формы двигательной активности		Понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1. Первая половина дня						
➤ Утренняя гимнастика		10	10	10	10	10
➤ Подвижные игры		5	5	5	5	5
➤ Физкультурные занятия		30		30		30
➤ Музыкальные занятия			30		30	
➤ Физкультурные минутки		3-5	3-5	3-5	3-5	3-5
Прогулка	П. игра, физические упражнения	20	20	20	20	20
	Самостоятельная двигательная активность	40	40	40	40	40
➤ Дыхательная гимнастика		1	1	1	1	1
➤ Гимнастика для глаз		1	1	1	1	1
➤ Закаливающие процед.		3	3	3	3	3
➤ Самостоятельная двигательная деятельность		30	30	30	30	30
2. Вторая половина дня						
➤ Бодрящая гимнастика		10	10	10	10	10
➤ Подвижные игры		5	5	5	5	5
➤ Хороводные игры и игры малой подвижности		5	5	5	5	5
➤ Закаливающие процед.		3	3	3	3	3
➤ Дыхательная гимнастика		1	1	1	1	1
➤ Досуг			45		45-50	
➤ Прогулка, самостоятельная двигательная деятельность)		40	40	40	40	40
Итого:		3 ч. 48 м.	4 ч. 23 м.	3 ч. 48м.	4 ч. 28 м.	3 ч. 48 м.

3.7 ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

План является единым для Образовательного учреждения.

ОУ вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Форма календарного плана воспитательной работы образовательное учреждение определяет самостоятельно, указывая даты проведения мероприятия, его тематику, дошкольные группы, которые участвуют в мероприятии.

**ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ И НАРОДНЫХ
ПРАЗДНИКОВ, ПАМЯТНЫХ ДАТ В КАЛЕНДАРНОМ ПЛАНЕ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

месяц	праздники, памятные даты	рекомендации
Январь	27 января: День снятия блокады Ленинграда;	включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно
	27 января: День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	
Февраль	2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	включать регионально и/или ситуативно
	8 февраля: День российской науки	
	15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	
	21 февраля: Международный день родного языка	
	23 февраля: День защитника Отечества	
Март	8 марта: Международный женский день	
	18 марта: День воссоединения Крыма с Россией	включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)
	27 марта: Всемирный день театра	
Апрель	12 апреля: День космонавтики	
Май	1 мая: Праздник Весны и Труда	
	9 мая: День Победы	
	19 мая: День детских общественных организаций России	
	24 мая: День славянской письменности и культуры	
Июнь	1 июня: День защиты детей	
	6 июня: День русского языка	
	12 июня: День России	
	22 июня: День памяти и скорби	
Июль	8 июля: День семьи, любви и верности	
Август	12 августа: День физкультурника	
	22 августа: День Государственного флага Российской Федерации	
	27 августа: День российского кино	
Сентябрь	1 сентября: День знаний	
	3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	
	8 сентября: Международный день	

	распространения грамотности	
	27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников	
Октябрь	1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки	
	4 октября: День защиты животных	
	5 октября: День учителя	
	Третье воскресенье октября: День отца в России	
Ноябрь	4 ноября: День народного единства	
	8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	
	Последнее воскресенье ноября: День матери в России	
	30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации	
Декабрь	3 декабря: День неизвестного солдата	
	3 декабря: Международный день инвалидов	включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно
	5 декабря: День добровольца (волонтера) в России	
	8 декабря: Международный день художника	
	9 декабря: День Героев Отечества	
	12 декабря: День Конституции Российской Федерации	
	31 декабря: Новый год	

3.8 Перечень образовательных программ, методических пособий и технологий, необходимых для осуществления образовательного процесса

№	Автор	Название	Издание, год
1.	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждённая приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 № 1028		
2.	Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования, опубликованные Министерством просвещения Российской Федерации 07.03.2023		ООО «ТЦ Сфера», 2023
3.	под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А.	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»	М.: «Мозаика-Синтез», 2014

	Васильевой		
4.	Алямовская В.Г.	Как воспитать здорового ребенка	М.: Линка-пресс, 1993
5.	Протанская Е.С.	«Этнокалендарь Санкт-Петербурга» – Государственной программы Санкт-Петербурга «Создание условий для обеспечения общественного согласия в Санкт-Петербурге»	СПб: «Фрегат», 2016
6.	Гончаров С.А.	Методические рекомендации по работе с комплектом плакатов «Этнокалендарь Санкт-Петербурга» для воспитателей дошкольных учреждений.	СПб: «Фрегат», 2011-16
7.	Гончаров С.А.	«Этнокалендарь Санкт-Петербурга». Календарь памятных дат, событий и праздников в культурных традициях жителей Санкт-Петербурга.	СПб: «Фрегат», 2011-16
8.	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина	Безопасность: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста	СПб.: «Детство-Пресс», 2004
9.	Лыкова И.А.	«Цветные ладошки»	Изд. «Карпуз», Москва, 2012 год

<u>1. Социально-коммуникативное развитие</u>	1.Т.П. Гарнышева «ОБЖ для дошкольников», С-Пб, изд. «Детство-пресс», 2013 год 2.Т.А. Шорыгина «Об этикете с детьми 5-8 лет», ТЦ «Сфера», 2010 год 3.Т. Г. Кобзева «Правила дорожного движения», Волгоград. изд. «учитель», 2011 год 4.О.Р. Меремьянина «Развитие социальных навыков у детей 5-7 лет», ТЦ «Сфера», 2013 год 5.Т.А. Шорыгина «Беседы о хорошем и плохом поведении», ТЦ «Сфера», 2010 год 6.Т.А. Шорыгина «Беседы о характере и чувствах», ТЦ «Сфера», 2010 год 7.Т. А. Шорыгина «Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет», ТЦ «Сфера», 2013 год
--	--

2. <u>Познавательное развитие</u>	1.Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада»,Воронеж,ООО «Метода»,2013 год 2.А.А. Вахрушева «Здравствуй, мир!»,изд. «Баллас»,Москва,2013 год 3.Алябьева «Природа»,ТЦ «Сфера»,2012 год 4.Т.Н. Вострухина «Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет»,ТЦ «Сфера»,М.,2012 год 5.О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!»,изд. «Детство-пресс»,С-Пб,2015 6.О. Ф. Горбатенко «Комплексные занятия с детьми старшего возраста»,Волгоград,изд. «Учитель»,2012 год 7.О. В. Дыбина «Из чего сделаны предметы»,ТЦ «Сфера»,2012 год 8.В. Ю. Дьяченко «Окружающий мир.Занятия со старшими дошкольниками.»,Волгоград,изд. «Учитель»,2008 год 9.В.П. Новикова «Математика в детском саду с детьми 6-7 лет»,изд. «Мозаика-синтез»,2015 год 10. Л.В. Минкевич «Математика в детском саду. Подготовительная группа»,изд.»Скрипторий»,2013 год 11.О.А. Скоролупова «Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Ч.1», изд.»Скрипторий»,2003 год 12.О.А. Скоролупова «Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Ч.2»,изд.»Скрипторий»,2003 год 13.О.В. Солнцева «Город-сказка, город-быль»,изд. «Речь», 2014 год 14.Т. А. Шорыгина «Вода в природе»,ТЦ «Сфера»,2012 год 15 .Е.В. Колесникова «Я считаю до 20»,рабочая тетрадь для детей 6-7 лет.,ТЦ «Сфера»,2015 год
3. <u>Речевое развитие</u>	1.Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада»,Воронеж,ООО «Метода»,2013 год 2.О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет»,Центр «Сфера», 2014 год 3.Г.Я. Затулина «Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте»,Центр пед. Образования, Москва,2008 год 4.С.В. Бойкова «Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5-7 лет»,изд. «Каро»,2010 год 5.О. Ф. Горбатенко «Комплексные занятия с детьми старшего возраста» 6.О.А. Скоролупова «Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Ч.1» 7.О.А. Скоролупова «Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Ч.2» 8.Р.М. Хамидулина «Обучение грамоте»,изд. «Экзамен»,2009 год 9.Е.А. Алябьева «Грамматика для дошколят»,ТЦ «Сфера»,2013 год 10.Е.В. Колесникова «»От А до Я», рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. изд.»Ювента»,М., 2014 год
4. <u>Художественно-эстетическое развитие</u>	1.А. Лыкова «Программа художного воспитания,обучения и развития детей 2-7 лет» «Цветные ладошки» Изд. «Карапуз», Москва,2012 год 2.Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» ВоронежООО «Метода».2013 год. 3.В.В. Гаврилова»Декоративное рисование с детьми 5-7 лет»,изд. «Учитель», 2013 год 4.О.Ф. Горбатенко «Комплексные занятия с детьми старшего

	возраста», Волгоград, изд. «Учитель», 2012 год. 5. Г.Н. Давыдова «Нетрадиционные техники рисования в детском саду», Москва, изд. «Скрипторий», 2003 год. 6. Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 6-7 лет», изд. «Мозаика-синтез», 2015 год 7. Д.Н. Колдина «Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет», изд. «Мозаика-синтез», 2015 год 8. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду /Подготовительная группа.» ИД «Цветной мир», Москва, 2014 год 9. О.А. Скоролупова «Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Ч.2», изд. «Скрипторий», 2003 год 10. О.А. Скоролупова «Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Ч.2», изд. «Скрипторий», 2003 год
5. Физическое развитие.	1. А. Скоролупова «Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в ДОУ», изд. «Скрипторий», 2003 год 2. Л.В. Гаврючина «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ», Москва, «Сфера», 2008 год 3. Т.М. Бодаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» Воронеж ООО «Метода», 2013 год. 4. Т.А. Шорыгина «Беседы о здоровье», Москва, «Сфера», 2008 год. 5. Т.А. Шорыгина «Вода в природе», 2008 год. Г. А. Прохорова «Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет», изд. «Айрис Пресс», Москва, 2004 год

4 КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа является нормативным документом, определяет содержание и организацию образовательной деятельности в подготовительной группе оздоровительной направленности для детей от 6 до 7 лет.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

Целью Образовательной программы дошкольного образования является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа обеспечивает развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях:

социально-коммуникативное развитие
 познавательное развитие
 речевое развитие
 художественно-эстетическое развитие
 физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в учреждении; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и само регуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Часть образовательной программы, сформированная участниками образовательных отношений, представлена парциальными образовательными программами:

- В.Г. Алямовской «Как воспитать здорового ребенка»;
- «Этнокалендарь Санкт-Петербурга» проект в рамках Государственной программы Санкт-Петербурга «Создание условий для обеспечения общественного согласия в Санкт-Петербурге»;
- Н. Авдеева, Р. Стеркина, О. Князева «Основы безопасности детей дошкольного возраста»;
- И.А. Лыковой «Цветные ладошки».

Реализация Программы осуществляется ежедневно:

в процессе организованной образовательной деятельности с детьми (непрерывной образовательной деятельности),

- ✓ в ходе режимных моментов,
- ✓ в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности,
- ✓ в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации программы.

Рабочая программа, реализующая Образовательную программу дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сада №60 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга воспитателей Кошелевой Ирины Валентиновны, Яковленко Екатерины Алексеевны представлена на сайте по адресу dou60.kirov.spb.ru