

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 60
комбинированного вида Кировского района Санкт – Петербурга

ПРИНЯТО:

на заседании Педагогического совета
протокол № 1 от «29» августа 2024

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий Н.В.Еникеева

Приказ №37 п 1.6 от «29» августа 2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Воспитателей: Абдуллиной Марины Владимировны
Наумовой Аллы Александровны**

по реализации образовательной программы дошкольного образования
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №60
комбинированного вида Кировского района
Санкт – Петербурга

в старшей группе № 6

на 2024-2025 учебный год

Санкт – Петербург
2024

СОДЕРЖАНИЕ

1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	3
	Пояснительная записка	3
1.1	Цели реализации Программы	4
1.2	Задачи реализации Программы	4
1.3	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.4	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	5
1.5	Возрастные особенности развития детей	6
1.6	Планируемые результаты освоения / реализации Программы	8
1.7	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	10
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	12
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФОП ДО	12
2.2	Комплексно – тематическое планирование	33
2.3	Перспективное планирование работы	36
2.4	Вариативные формы, методы и средства реализации программы	183
2.5	Образовательная деятельность: занятия и культурные практики	186
2.6	Формирование самостоятельности и поддержка детской инициативы	187
2.7	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	190
2.8	Рабочая программа воспитания	191
2.8.1	Цели и задачи воспитания	191
2.8.2	Направления воспитания	192
2.8.3	Целевые ориентиры воспитания	193
2.9	Традиционные события, праздники, памятные даты, мероприятия	195
2.10	План воспитательной работы сада	204
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	209
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	209
3.2	Организации развивающей предметно-пространственной среды	210
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	211
3.4	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных анимационных произведений для реализации Программы	215
3.5	Расписание занятий	218
3.6	Режимы дня	220
3.7	Федеральный календарный план воспитательной работы	228
3.8	Перечень литературных источников	230
4	Краткая презентация Программы	232

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Настоящая Рабочая программа разработана на основе Образовательной программы дошкольного образования (далее – ОП ДО) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 60 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга (далее – Образовательное учреждение, ОУ, образовательная организация, ОО, Дошкольная образовательная организация, ДОО) и в соответствии с «Положением о рабочей программе педагога».

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальными образовательными программами:

- В.Г. Алямовской «Как воспитать здорового ребенка»;
- «Этнокалендарь Санкт-Петербурга» проект в рамках Государственной программы Санкт-Петербурга «Создание условий для обеспечения общественного согласия в Санкт-Петербурге»;
- Н. Авдеева, Р. Стеркина, О. Князева «Основы безопасности детей дошкольного возраста»;
- И.А. Лыковой «Цветные ладошки».

Рабочая программа разработана для детей старшей группы №6 на 2024-2025 учебный год, в которой комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и обучения ребёнка от пяти до шести лет.

Вид группы: группа дошкольного возраста общеразвивающей направленности.

Списочный состав средней группы 21 человек. Из них 12 (57%) мальчиков и 9 (43%) девочек.

Количество семей: 21

Из них полных семей: 86%

Неполных семей: 14%

Режим функционирования: пятидневная рабочая неделя, 12 часовой режим пребывания.

Разработчики Рабочей программы – воспитатель высшей квалификационной категории Абдуллина Марина Владимировна, первой квалификационной категории Наумова Алла Александровна.

Рабочая программа направлена на:

создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Реализация Рабочей программы осуществляется ежедневно в течение всего учебного года в процессе:

организованной образовательной деятельности с детьми (занятия, образовательные ситуации);

в ходе режимных моментов;

в самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности;

в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Срок реализации Рабочей программы 1 год.

1.1 ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Целью Образовательной программы дошкольного образования является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России¹.

1.2 ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Цель программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

¹ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

1.3 ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников² (далее вместе – взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.4 ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ХАРАКТЕРИСТИКИ

Значимым и определяющим для реализации социокультурного контекста Программы является местоположение ОУ.

Санкт-Петербург – важнейший экономический, научный и культурный центр России, крупный транспортный узел. Исторический центр Санкт-Петербурга и связанные с ним комплексы памятников входят в список объектов всемирного наследия ЮНЕСКО; это один из самых важных в стране центров туризма.

Основная водная магистраль города – река Нева, которая впадает в Невскую губу Финского залива, относящегося к Балтийскому морю.

Через водные объекты города перекинуто около 800 мостов (не считая мостов на территориях промышленных предприятий), в том числе 218 пешеходных и 22 разводных.

В Санкт-Петербурге 268 конфессий и религиозных объединений.

Кировский район — район, расположенный на юго-западе Санкт-Петербурга. Назван в честь С. М. Кирова. Имеет выход к берегу Невской губы Финского залива. В состав района входят исторические местности: Нарвская застава, Автово, Дачное, Улянка и восточная часть Лигово, а также острова Невской губы — Гутуевский, Канонерский и Белый.

² Пункт 21 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

Ульянка – муниципальный округ в Кировском районе Санкт-Петербурга. Округ получил свое название по одноименному историческому району.

Образовательное учреждение находится в непосредственной близости к парку «Александрово» и расположено вблизи улиц, имеющих военно-исторические названия: ул. Генерала Симоняка, ул. Солдата Корзуна, ул. Лени Голикова, ул. Козлова, пр. Ветеранов, пр. Народного Ополчения что определяет выбор тематических недель при планировании образовательного процесса.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей.

Дополнительные значимые характеристики

Особенности	Содержание
Климатические	Сезонность в образовательном процессе
Национально-культурные	Поликультурность, толерантность, этническая самооценочность.
Демографические	Наполняемость и состав групп в Образовательном учреждении
Географические	Осознание принадлежности к Санкт-Петербургу как к культурной столице.

1.5 ХАРАКТЕРИСТИКА ВОЗРАСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства). Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По

рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д.

Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

1.6 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ / РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к шести годам):

- ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;
- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в

разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

- ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
- ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

1.7 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Описание направлений педагогической диагностики индивидуального развития, достижений обучающихся в пяти образовательных областях представлены в картах развития обучающихся по методике автора-составителя Кулекиной И.А. «Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов детьми дошкольного возраста (1 – 7 лет)» – СПб, 2023

Описание направлений педагогической диагностики индивидуального развития и становления личности ребенка (результатов воспитательной работы) представлены в картах, разрабатываемых педагогическим коллективом на основе сложившейся практики проведения педагогической диагностики.

В ОУ два раза в год проводятся следующие мониторинги в рамках педагогической диагностики.

Стартовая диагностика проводится 1 раз – в начале учебного года и(или) при зачислении ребенка в ДОУ/группу на начальном этапе освоения ОП ДО.

Финальная диагностика проводится ежегодно в конце учебного года (май) и(или) при отчислении ребенка из группы

1. Мониторинг образовательного процесса и детского развития

Цель: выявление индивидуальных особенностей и динамики развития каждого обучающегося (воспитанника) для определения (при необходимости) индивидуального маршрута образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности; определение степени продвижения обучающегося (воспитанника) в образовательной программе дошкольного образования (далее – ОП ДО).

Условная оценка степени продвижения обучающегося (воспитанника) в ОП ДО и уровня развития обучающегося (воспитанника) в соответствии с целевыми ориентирами образования:

«2» балла	показатель сформирован	наблюдается в самостоятельной деятельности ребенка, в совместной деятельности со взрослым	1,8 – 2,0 «высокий, достаточный»	отражает возрастную норму развития
«1» балл	показатель в стадии формирования	проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление; ребенок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, дает аналогичные примеры	1,0 – 1,7 «средний, близкий к достаточному»	отражает возрастную норму развития
«0» баллов	показатель не сформирован	не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребенок не дает положительного ответа, не может выполнить задание самостоятельно	0,0 – 0,9 «недостаточный»	отражает несоответствие возрастной норме развития

2. Мониторинг развития и становления личности ребенка (результатов воспитательной работы)

Цель: выявление индивидуальных особенностей линий развития личности каждого обучающегося (воспитанника) для определения (при необходимости) индивидуального маршрута воспитательной работы для становления личности ребёнка в детстве, как основы гармоничного развития человека в будущем.

Условная оценка уровня развития и становления личности обучающегося (воспитанника) в соответствии с целевыми ориентирами воспитания:

- 2 балла (красный)** – высокий, достаточный уровень;
- 1 балл (синий)** – средний, близкий к достаточному уровню;
- 0 баллов (зелёный)** – низкий, недостаточный уровень.

Результаты фиксируются в итоговых диагностических картах.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА, ПРЕДСТАВЛЕННЫМИ В ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

Федеральная программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания [п. 17; 22].

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

В области социально-коммуникативного развития **основными задачами образовательной деятельности** являются:

1) в сфере социальных отношений:

- обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО;
- содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;
- поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;
- обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;
- расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;
- знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны;
- поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы;

3) в сфере трудового воспитания:

- формировать представления о профессиях и трудовых процессах;
- воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда;
- развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;
- знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности;

4) в области формирования безопасного поведения:

- формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;
- знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.

Содержание образовательной деятельности.

1) В сфере социальных отношений.

Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребёнка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших).

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.

Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.

Педагог поддерживает стремление ребёнка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к

результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.

Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.

Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).

Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей (законных представителей), пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Расширяет представления о государственных символах России – гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия – большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в населенном пункте, посвященными празднику. Воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников населенного пункта, развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан (чествование ветеранов, социальные акции и прочее).

3) В сфере трудового воспитания.

Педагог обогащает представления детей о труде взрослых, знакомит детей дошкольного возраста с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда. Создает образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между

профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат): продавец продает товар покупателю, рабочий на фабрике изготавливает товар, шофер развозит товар по магазинам, грузчик разгружает товар.

Педагог формирует представление детей о современной технике, в том числе цифровой, её разнообразии, создает образовательные ситуации для знакомства детей с конкретными техническими приборами, показывает, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых.

Педагог создает условия для знакомства детей с экономическими знаниями, рассказывает о назначении рекламы для распространения информации о товаре, формирует представление о финансовой грамотности человека, обсуждает с детьми назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг, организует проблемные и игровые ситуации для детей, развивает умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг, формирует уважение к труду родителей (законных представителей).

Педагог продолжает поощрять инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.

Педагог создает условия для коллективного выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата.

4) В области формирования безопасного поведения.

Педагог создает условия для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми, в том числе в сети Интернет. Обсуждает с детьми содержание детских книг, где герои попадают в опасные ситуации, побуждает детей к рассуждениям, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает вместе с детьми алгоритм безопасного поведения. Рассматривает с детьми картинки, постеры, где раскрывается связь между необдуманным и неосторожным действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации (наступил на люк – чуть не провалился в шахту, толкнул ребёнка на горке – мальчик упал на острый лед и тому подобное). Иницирует проблемными вопросами желание детей рассказать о том, как можно было избежать опасной ситуации, какие советы дети могли бы дать героям, представленным на картинках.

Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей, где можно было бы применить навыки безопасного поведения: организует игровые и проблемные ситуации, решая которые ребёнок может закрепить правила безопасного поведения. Иницирует вместе с детьми создание общих правил безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми, поощряет интерес детей к данной теме, поддерживает их творческие находки и предложения. Читает с детьми художественную литературу, иницирует обсуждение с детьми тех эпизодов книги, где герои попадают в опасную ситуацию, активизирует проблемными вопросами желание детей рассказать, как нужно было себя вести в подобной ситуации, чтобы избежать опасности.

Педагог обсуждает с детьми правила пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

В области познавательного развития **основными задачами образовательной деятельности** являются:

- 1) развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;
- 2) формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;
- 3) развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;
- 4) развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;
- 5) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;
- 6) продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;
- 7) продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Содержание образовательной деятельности

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог закрепляет умения детей различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета, теплые и холодные оттенки; расширяет знания об известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый); развивает способность различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. Посредством игровой и познавательной мотивации педагог организует освоение детьми умений выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3-5 признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; совершенствует приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений. Формирует представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования;

педагог демонстрирует детям способы осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, поощряет проявление наблюдательности за действиями взрослого и других детей. В процессе организации разных форм совместной познавательной деятельности показывает детей возможности для обсуждения проблемы, для совместного нахождения способов её решения, поощряет проявление инициативы, способности формулировать и отвечать на поставленные вопросы.

2) Математические представления:

в процессе обучения количественному и порядковому счету в пределах десяти педагог совершенствует счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомит с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти; подводит к пониманию отношений между рядом стоящими числами;

педагог совершенствует умения выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, показывает взаимоотношения между ними; организует освоение детьми опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры; обогащает представления и умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги и временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.

3) Окружающий мир:

педагог расширяет первичные представления о малой родине и Отечестве, о населенном пункте, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Закрепляет представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений — магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Развивает познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о её столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества. Формирует представления о многообразии стран и народов мира;

педагог формирует у детей понимание многообразия людей разных национальностей — особенностей их внешнего вида, одежды, традиций; развивает интерес к сказкам, песням, играм разных народов; расширяет представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы.

4) Природа:

педагог формирует представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни поведению в разные сезоны года; совершенствует умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию; направляет внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание); создает ситуации для понимания необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей;

педагог организует целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы). Уточняет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения и другое); способствует усвоению детьми правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого, воспитывает желание защитить и сохранить живую природу.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

В области речевого развития **основными задачами образовательной деятельности** являются:

1) Формирование словаря:

- обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы);
- активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).

2) Звуковая культура речи:

- закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

- совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов;
- познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.

4) Связная речь:

- совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно

составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.

5) Подготовка детей к обучению грамоте;

- формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.

6) Интерес к художественной литературе:

- обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);
- развивать интерес к произведениям познавательного характера;
- формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);
- формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное);
- формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение;
- углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению);
- совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту);
- развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).

Содержание образовательной деятельности

1) Формирование словаря:

педагог осуществляет обогащение словаря за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения; личностные характеристики человека, его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории, оттенки цвета, тонкое дифференцирование формы, размера и

других признаков объекта; названия исследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов. Педагог закрепляет у детей умение обобщать предметы: объединять их в группы по существенным признакам.

2) Звуковая культура речи:

педагог развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, способствует освоению правильного произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']); упражняет в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; формирует умение использовать средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).

3) Грамматический строй речи:

педагог формирует у детей умение грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только единственное число, глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками.

4) Связная речь:

педагог способствует развитию у детей монологической речи, формирует умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников, обогащает представления детей о правилах речевого этикета, развивает умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия, поддерживает интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе, поощряет использование в диалоге разных типов реплик;

педагог помогает детям осваивать этикет телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикет взаимодействия в общественных местах; использовать невербальные средства общения (мимика, жесты, позы); принятые нормы вежливого речевого общения; участвовать в коллективных разговорах, использовать разные виды деятельности и речевые ситуации для развития диалогической речи;

педагог формирует у детей умения самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью педагога определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью педагога строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования; в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа;

педагог развивает у детей речевое творчество, формирует интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану педагога, по модели. Педагог закрепляет у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи - доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении, помогает детям осваивать умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог помогает детям осваивать представления о существовании разных языков, термины «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук», проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух-, трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении. Педагог развивает мелкую моторику кистей рук детей с помощью раскрашивания, штриховки, мелких мозаик.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

В области художественно-эстетического развития **основными задачами образовательной деятельности** являются:

1) приобщение к искусству:

- продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе;
- развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений;
- формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;
- формировать бережное отношение к произведениям искусства;
- активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям);
- развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность;
- продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность;
- продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография);
- продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой;
- расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках;
- продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности;
- уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства;
- поддерживать личные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество.
- организовать посещение выставки, театра, музея, цирка;

2) изобразительная деятельность:

- продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности;
- развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности;
- обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус;
- закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы;
- развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира;
- в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение;
- формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;
- совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности;
- развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций;
- поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения;
- обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей;
- инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в ДОО, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутом воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов);
- продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки);
- развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное);
- поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало;
- формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок;

3) конструктивная деятельность:

- продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции;

- поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие;

4) музыкальная деятельность:

- продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш);
- развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты;
- формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливать представления о жизни и творчестве композиторов;
- продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее;
- продолжать развивать у детей музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух;
- развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности;
- способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей;
- развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности;

5) театрализованная деятельность:

- знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее);
- знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так далее);
- развивать интерес к сценическому искусству;
- создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка;
- развивать личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения);
- воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками;
- развивать навыки действий с воображаемыми предметами;
- способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее);
- создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов;

6) культурно-досуговая деятельность:

- развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой. Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и прочее;
- создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга;
- формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия;

- знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям;
- развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и прочее);
- формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и прочее);
- воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны; воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях;
- поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в ДОО и вне её.

Содержание образовательной деятельности.

Приобщение к искусству.

1) Педагог продолжает формировать у детей интерес к музыке, живописи, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. Развивает у детей эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формирует умение выделять их выразительные средства. Учит соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формирует у детей умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр, цирк.

2) Педагог продолжает развивать у детей стремление к познанию культурных традиций через творческую деятельность (изобразительную, музыкальную, театрализованную, культурно-досуговую).

3) Педагог формирует духовно-нравственные качества в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;

4) Педагог продолжает знакомить детей (без запоминания) с видами изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство. Педагог продолжает знакомить детей с основными жанрами изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет. Формирует у детей умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

5) Педагог знакомит детей с произведениями живописи (И.И. Шишкин, И.И. Левитан, В.А. Серов, И.Э. Грабарь, П.П. Кончаловский и другими), изображением родной природы в картинах художников. Расширяет представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомит с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю.А. Васнецов, Е.М. Рачев, Е.И. Чарушин, И.Я. Билибин и другие). Знакомит с творчеством русских и зарубежных композиторов, а также детских композиторов-песенников (И.С. Бах, В.А. Моцарт, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, С.С. Прокофьев, В.Я. Шаинский и другими).

6) Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой. Закрепляет у детей знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и другое. Обращает внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения – декор и так далее). Подводит детей к пониманию зависимости конструкции здания от его

назначения: жилой дом, театр, храм и так далее. Развивает у детей наблюдательность, учит внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращает внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

7) Расширяет представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Педагог знакомит детей с видами и жанрами фольклора. Поощряет участие детей в фольклорных развлечениях и праздниках.

8) Педагог поощряет активное участие детей в художественной деятельности как по собственному желанию, так и под руководством взрослых.

9) Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях, их значении, особенностях: художник, композитор, музыкант, актер, артист балета и другие. Педагог закрепляет и расширяет знания детей о телевидении, музеях, театре, цирке, кино, библиотеке; формирует желание посещать их.

Изобразительная деятельность.

1) Педагог продолжает развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Выявляет задатки у детей и развивает на их основе художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности. Педагог обогащает сенсорный опыт детей; закрепляет знания об основных формах предметов и объектов природы. Развивает у детей эстетическое восприятие, учит созерцать красоту окружающего мира. Развивает у детей способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени). В процессе восприятия предметов и явлений развивает у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщения. Развивает у детей чувство формы, цвета, пропорций, учит передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Педагог продолжает совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Предметное рисование: педагог продолжает совершенствовать у детей умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращает внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждает их передавать эти отличия в рисунках. Учит передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращает внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день – наклоняться и так далее). Учит детей передавать движения фигур. Способствует у детей овладению композиционным умениям: учит располагать предмет на листе с учётом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закрепляет у детей способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и тому подобное). Выбатывает у детей навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Педагог учит детей рисовать акварелью в соответствии с её спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой). Учит рисовать кистью разными способами: широкие линии – всем ворсом, тонкие – концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки. Педагог закрепляет знания детей об уже известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учит детей смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учит передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование: педагог учит детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и другие). Развивает у детей композиционные умения, учит располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращает внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Педагог учит располагать на рисунке предметы так, чтобы они загромождали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загромождающие и тому подобное).

Декоративное рисование: педагог продолжает знакомить детей с изделиями народных промыслов, закрепляет и углубляет знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагает создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомит с её цветовым строем и элементами композиции, поощряет детей за разнообразие используемых элементов. Продолжает знакомить детей с городецкой росписью, её цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учит использовать для украшения оживки. Продолжает знакомить детей с росписью Полхов-Майдана. Педагог включает городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогает осваивать специфику этих видов росписи. Знакомит детей с региональным (местным) декоративным искусством. Учит детей составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомит с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Педагог учит создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и другое). Для развития творчества в декоративной деятельности, педагог учит детей использовать декоративные ткани, предоставляя детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и другое), предметов быта (салфетка, полотенце), учит ритмично располагать узор. Педагог предлагает детям расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

2) Лепка: педагог продолжает знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивает у детей умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Педагог продолжает формировать умение у детей лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закрепляет у детей умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учит сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учит детей передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и другие. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и тому подобное). Педагог развивает у детей творчество, инициативу. Продолжает формировать у детей умение лепить

мелкие детали; пользуясь стеклой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и тому подобное. Продолжает формировать у детей технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждает использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и так далее). Педагог закрепляет у детей навыки аккуратной лепки. Закрепляет у детей навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка: педагог продолжает знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формирует у детей интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учит детей лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и другие). Формирует у детей умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учит детей расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку. Педагог учит детей обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

3) Аппликация: педагог закрепляет умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полосы; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат – в два – четыре треугольника, прямоугольник – в полосы, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учит детей вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения – из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и другое). С целью создания выразительного образа, педагог учит детей приему обрывания. Побуждает детей создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Педагог формирует у детей аккуратное и бережное отношение к материалам.

4) Прикладное творчество: педагог совершенствует у детей умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Закрепляет у детей умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Закрепляет умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и другое), прочно соединяя части. Формирует умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и другое); сувениры для родителей (законных представителей), сотрудников ДОО, елочные украшения. Педагог привлекает детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закрепляет умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

Конструктивная деятельность.

Педагог учит детей выделять основные части и характерные детали конструкций. Помогает детям анализировать сделанные педагогом поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомит детей с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и другое. Учит детей заменять одни детали другими. Педагог формирует у детей умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учит детей строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Продолжает развивать у детей умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность.

1) Слушание: педагог учит детей различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш). Совершенствует у детей музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Развивает у детей навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка). Знакомит с творчеством некоторых композиторов.

2) Пение: педагог формирует у детей певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствует развитию у детей навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Педагог содействует проявлению у детей самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивает у детей песенный музыкальный вкус.

3) Песенное творчество: педагог учит детей импровизировать мелодию на заданный текст. Учит детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

4) Музыкально-ритмические движения: педагог развивает у детей чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, её эмоционально-образное содержание. Учит детей свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Педагог способствует у детей формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед). Знакомит детей с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Продолжает развивать у детей навыки инсценирования песен; учит изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и другие) в разных игровых ситуациях.

5) Музыкально-игровое и танцевальное творчество: педагог развивает у детей танцевальное творчество; помогает придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Учит детей самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждает детей к инсценированию содержания песен, хороводов.

6) Игра на детских музыкальных инструментах: педагог учит детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивает творчество детей, побуждает их к активным самостоятельным действиям.

Педагог активизирует использование детьми различных видов музыки в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкальных способностей ребёнка.

Театрализованная деятельность.

Педагог продолжает знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее); расширяет представления детей в области театральной терминологии (акт, актер, антракт, кулисы и так далее). Способствует развитию интереса к сценическому искусству, создает атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка, поддерживает различные творческие группы детей. Развивает личностные качества (коммуникативные навыки, партнёрские взаимоотношения). Способствует развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика,

жест, пантомима и прочее). Создает условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживает инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов.

Культурно-досуговая деятельность.

Педагог развивает желание детей проводить свободное время с интересом и пользой, реализуя собственные творческие потребности (чтение книг, рисование, пение и так далее). Формирует у детей основы праздничной культуры. Знакомит с историей возникновения праздников, учит бережно относиться к народным праздничным традициям и обычаям. Поддерживает желание участвовать в оформлении помещений к празднику. Формирует внимание и отзывчивость ко всем участникам праздничного действия (сверстники, педагоги, гости). Педагог знакомит с русскими народными традициями, а также с обычаями других народов страны. Поощряет желание участвовать в народных праздниках и развлечениях.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Основные задачи образовательной деятельности

в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки;
- развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде;
- воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха;
- продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;
- укреплять здоровье ребёнка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания;
- расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха;
- воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.

Содержание образовательной деятельности

Педагог совершенствует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества, обогащает двигательный опыт детей разнообразными физическими упражнениями, поддерживает детскую инициативу. Закрепляет умение осуществлять самоконтроль и оценку качества выполнения упражнений другими детьми; создает условия для освоения элементов спортивных игр, использует игры-эстафеты; поощряет осознанное выполнение упражнений и соблюдение правил в подвижных играх; поддерживает предложенные детьми варианты их усложнения; поощряет проявление нравственно-волевых качеств, дружеских взаимоотношения со сверстниками.

Педагог уточняет, расширяет и закрепляет представления о здоровье и здоровом образ жизни, начинает формировать элементарные представления о разных формах активного отдыха, включая туризм, способствует формированию навыков безопасного поведения в двигательной деятельности. Организует для детей и родителей (законных представителей) туристские прогулки и экскурсии, физкультурные праздники и досуги с соответствующей тематикой.

1) **Основная гимнастика** (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча по гимнастической скамейке, направляя его рукой (правой и левой); прокатывание обруча, бег за ним и ловля; прокатывание набивного мяча; передача мяча друг другу стоя и сидя, в разных построениях; перебрасывание мяча друг другу и ловля его разными способами стоя и сидя, в разных построениях; отбивание мяча об пол на месте 10 раз; ведение мяча 5-6 м; метание в цель одной и двумя руками снизу и из-за головы; метание вдаль предметов разной массы (мешочки, шишки, мячи и другие); перебрасывание мяча из одной руки в другую; подбрасывание и ловля мяча одной рукой 4-5 раз подряд; перебрасывание мяча через сетку, забрасывание его в баскетбольную корзину;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках, разными способами (с опорой на ладони и колени, на ступни и ладони, предплечья и колени), ползание на четвереньках по прямой, толкая головой мяч (3-4 м), «змейкой» между кеглями; переползание через несколько предметов подряд, под дугами, в туннеле; ползание на животе; ползание по скамейке с опорой на предплечья и колени; ползание на четвереньках по скамейке назад; проползание под скамейкой; лазанье по гимнастической стенке чередующимся шагом;

ходьба: ходьба обычным шагом, на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, приставным шагом в сторону (направо и налево), в полуприседе, мелким и широким шагом, перекатом с пятки на носок, гимнастическим шагом, с закрытыми глазами 3-4 м; ходьба «змейкой» без ориентиров; в колонне по одному и по два вдоль границ зала, обозначая повороты;

бег: бег в колонне по одному, «змейкой», с перестроением на ходу в пары, звенья, со сменой ведущих; бег с пролезанием в обруч; с ловлей и увертыванием; высоко поднимая колени; между расставленными предметами; группами, догоняя убегающих, и убегая от ловящих; в заданном темпе, обегая предметы; мелким и широким шагом; непрерывный бег 1,5-2 мин; медленный бег 250-300 м; быстрый бег 10 м 2-3-4 раза; челночный бег 2х10 м, 3х10 м; пробегание на скорость 20 м; бег под вращающейся скакалкой;

прыжки: подпрыгивание на месте одна нога вперед-другая назад, ноги скрестно-ноги врозь; на одной ноге; подпрыгивание с хлопками перед собой, над головой, за спиной; подпрыгивание с ноги на ногу, продвигаясь вперед через начерченные линии, из кружка в кружок; перепрыгивание с места предметы высотой 30 см; спрыгивание с высоты в обозначенное место; подпрыгивание на месте 30-40 раз подряд 2 раза; подпрыгивание на одной ноге 10-15 раз; прыжки на двух ногах с продвижением вперед на 3-4 м; на одной ноге (правой и левой) 2-2,5 м; перепрыгивание боком невысокие препятствия (шнур, канат, кубик); впрыгивание на возвышение 20 см двумя ногами; прыжки в длину с места; в высоту с разбега; в длину с разбега;

прыжки со скакалкой: перешагивание и прыжки через неподвижную скакалку (высота 3-5 см); перепрыгивание через скакалку с одной ноги на другую с места, шагом и бегом; прыжки через скакалку на двух ногах, через вращающуюся скакалку;

упражнения в равновесии: ходьба по шнуру прямо и зигзагообразно, приставляя пятку одной ноги к носку другой; стойка на гимнастической скамье на одной ноге; поднимание на носки и опускание на всю стопу, стоя на скамье; пробегание по скамье; ходьба навстречу и

расхождение вдвоем на лежащей на полу доске; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки (с поддержкой); приседание после бега на носках, руки в стороны; кружение парами, держась за руки; «ласточка».

Педагог продолжает обучать разнообразным физическим упражнениям, которые дети самостоятельно и творчески используют в игровой и повседневной деятельности.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание рук вперед, в стороны, вверх, через стороны вверх (одновременно, поочередно, последовательно); махи руками вперед-назад с хлопком впереди и сзади себя; переключивание предмета из одной руки в другую впереди и сзади себя; поднимание рук со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуть тыльной стороной внутрь); сжатие и разжимание кистей;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: поднимание рук вверх и опускание вниз, стоя у стены, касаясь её затылком, лопатками и ягодицами или лежа на спине; наклоны вперед, касаясь ладонями пола, наклоны вправо и влево; поднимание ног, сгибание и разгибание и скрещивание их из исходного положения лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: приседание, обхватывая колени руками; махи ногами; поочередное поднимание и опускание ног из положения лежа на спине, руки в упоре; захватывание предметов ступнями и пальцами ног и переключивание их с места на место.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять упражнения с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом, скакалкой и другими). Подбирает упражнения из разнообразных исходных положений: сидя, лежа на спине, боку, животе, стоя на коленях, на четвереньках, с разным положением рук и ног (стоя ноги вместе, врозь; руки вниз, на пояс, перед грудью, за спиной). Педагог поддерживает инициативу, самостоятельность и поощряет комбинирование и придумывание детьми новых общеразвивающих упражнений. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, некоторые из упражнений в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ходьба и бег в соответствии с общим характером музыки, в разном темпе, на высоких полупальцах, на носках, пружинящим, топающим шагом, «с каблука», вперед и назад (спиной), с высоким подниманием колена (высокий шаг) с ускорением и замедлением темпа легкий ритмичный бег на носках, различные виды галопа (прямой галоп, боковой галоп, кружение); подскоки на месте и с продвижением вперед, вокруг себя, в сочетании с хлопками и бегом, кружение по одному и в парах, комбинации из двух-трех освоенных движений.

Строевые упражнения:

педагог продолжает обучение детей строевым упражнениям: построение по росту, поддерживая равенство в колонне, шеренге; построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по три, в две шеренги на месте и при передвижении; размыкание в колонне на вытянутые вперед руки, в шеренге на вытянутые руки в стороны; повороты налево, направо, кругом переступанием и прыжком; ходьба «змейкой», расхождение из колонны по одному в разные стороны с последующим слиянием в пары.

2) Подвижные игры: педагог продолжает закреплять и совершенствовать основные движения детей в сюжетных и несюжетных подвижных играх, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах, оценивает качество движений и поощряет соблюдение

правил, помогает быстро ориентироваться в пространстве, наращивать и удерживать скорость, проявлять находчивость, целеустремленность.

Педагог обучает взаимодействию детей в команде, поощряет оказание помощи и взаимовыручки, инициативы при организации игр с небольшой группой сверстников, младшими детьми; воспитывает и поддерживает проявление нравственно-волевых качеств, самостоятельности и сплоченности, чувства ответственности за успехи команды, стремление к победе, стремление к преодолению трудностей; развивает творческие способности, поддерживает инициативу детей в играх (выбор игр, придумывание новых вариантов, комбинирование движений). Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности в подвижных играх.

3) Спортивные игры: педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на спортивной площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

Городки: бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5-6 м) и полукона (2-3 м); знание 3-4 фигур.

Элементы баскетбола: перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам.

Бадминтон: отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с педагогом.

Элементы футбола: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; ведение мяча ногой между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3–5 м); игра по упрощенным правилам.

4) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от условий: наличия оборудования и климатических условий региона.

Катание на санках: по прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в гору, с торможением при спуске с горки.

Ходьба на лыжах: по лыжне (на расстояние до 500 м); скользящим шагом; повороты на месте (направо и налево) с переступанием; подъем на склон прямо «ступающим шагом», «полуёлочкой» (прямо и наискось), соблюдая правила безопасного передвижения.

Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево, соблюдая правила безопасного передвижения.

Плавание: с движениями прямыми ногами вверх и вниз, сидя на бортике и лежа в воде, держась за опору; ходьба по дну вперед и назад, приседая, погружаясь в воду до подбородка, до глаз, опуская лицо в воду, приседание под водой, доставая предметы, идя за предметами по прямой в спокойном темпе и на скорость; скольжение на груди, плавание произвольным способом.

5) Формирование основ здорового образа жизни: педагог продолжает уточнять и расширять представления детей о факторах, положительно влияющих на здоровье (правильное питание, выбор полезных продуктов, занятия физкультурой, прогулки на свежем воздухе). Формировать представления о разных видах спорта (футбол, хоккей, баскетбол, бадминтон, плавание, фигурное катание, художественная и спортивная гимнастика, лыжный спорт и другие) и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья. Уточняет и расширяет представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем и оборудованием) и учит их соблюдать в ходе туристских прогулок. Продолжает воспитывать заботливое отношение к здоровью своему и окружающих (соблюдать чистоту и правила гигиены,

правильно питаться, выполнять профилактические упражнения для сохранения и укрепления здоровья).

б) **Активный отдых.**

Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников составляют ранее освоенные движения, в том числе, спортивные и гимнастические упражнения, подвижные и спортивные игры.

Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 30-40 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, олимпиаде и другим спортивным событиям, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья: педагог проводит 1 раз в квартал. В этот день проводятся оздоровительные мероприятия и туристские прогулки.

Туристские прогулки и экскурсии. Педагог организует для детей непродолжительные пешие прогулки и экскурсии с постепенно удлиняющимися переходами – на стадион, в парк, на берег моря и другое. Время перехода в одну сторону составляет 30-40 минут, общая продолжительность не более 1,5-2 часов. Время непрерывного движения 20 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. Педагог формирует представления о туризме как виде активного отдыха и способе ознакомления с природой и культурой родного края; оказывает помощь в подборе снаряжения (необходимых вещей и одежды) для туристской прогулки, организует наблюдение за природой, обучает ориентироваться на местности, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения, осторожность в преодолении препятствий; организует с детьми разнообразные подвижные игры во время остановки.

2.2 КОМПЛЕКСНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	месяц	Нед еля.	Тема недели	Итоговое мероприятие. События и праздники.
1.	Сентябрь.	1. 2. 3. 4.	Овощи, фрукты. Ягоды. Грибы. Деревья и кустарники осенью.	Драматизация русской народной сказки «Вершки – корешки» Создание макета лесной поляны.
2.	Октябрь.	5. 6.	Хлеб – всему голова. Осень золотая.	Составление букетов из засушенных листьев, цветов и колосьев. Организация выставки «Поделки из природного материала».
3.	Ноябрь.	7. 8. 9. 10. 11.	Перелетные птицы. Домашние животные. Дикие животные. Мой дом. Наша Родина – Россия.	Праздник осени. Составление альбома «Если

		12.	Город мой – Санкт – Петербург.	скажут слово Родина».
		13.	Наземный транспорт.	Организация выставки «Мой любимый город».
4.	Декабрь.	14.	Зимующие птицы.	Организация выставки «Зимняя сказка».
		15.	Зимушка – зима.	
		16.	Детям об огне и пожаре.	
	Январь.	17.	Новый год.	Новогодний праздник.
5.		18.	Посуда.	Театрализованная игра «Церемония чаепития на Руси».
		19.	Животные холодных стран.	«Ботанический сад нашего города»
		20.	Комнатные растения.	
		21.	Водный транспорт.	
	Февраль.	22.	Зимние забавы.	Организация музея в группе «водный транспорт, сделанный своими руками».
6.		23.	Одежда.	
		24.	Животные жарких стран.	
		25.	Защитники Отечества.	Составление альбома «Самые, самые»
		26.	Вода.	Торжественная линейка ко дню защитника Отечества.
7.	Март.	27.	Женский день – 8 марта.	Праздник 8 марта.
		28.	Ранняя весна.	Организация выставки «Весна идет – весне дорогу»
		29.	Воздушный транспорт.	Выставка поделок «День птиц».
		30.	Перелетные птицы.	
8.	Апрель.	31.	Мебель.	Конкурс рисунков «День космонавтики».
		32.	День космонавтики.	
		33.	Бытовые приборы.	
		34.	Цветущая весна.	
9.	Май.	35.	День Победы.	Выставка «Подарок ветерану».
		36.	Насекомые.	Создание альбома «Правила на всю жизнь».
		37.	Правила на всю жизнь.	
		38.	Дружба и этикет.	
		39.	С днем рождения, Санкт – Петербург.	Конкурс рисунков «Мой любимый город».
10.	Июнь.	40.	День защиты детей.	Создание книжек – малышек «Мы едем – едем по России».
		41.	День независимости России.	
		42.	Лето жаркое пришло!	
		43.	Цветущий июнь.	Создание паспорта здоровья.
11.	Июль.	44.	Береги себя сам!	
			Азбука безопасности.	Конкурс рисунков «Безопасное поведение на воде, на солнце, в лесу».
			Правила поведения в природе.	

		45.	Мир растений.	Создание Красной книги Ленинградской области.
		46.	Июль – середина лета.	
		47.	Путешествие в лес.	
12.	Август.	48.	Летние игры и забавы.	Создание альбома «Красивые явления природы».
		49.	Летние явления природы.	Изготовление пальчиковых театров своими руками.
		50.	Мир сказок.	Создание макета перекрестка, улицы, района.
		51.	Осторожно улица!	

2.3 ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ

Примечание:

Освоение образовательной области социально – коммуникативное развитие реализуется через четыре образовательные области (познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие), в различных видах совместной и самостоятельной деятельности. Содержание работы подробно раскрывается в ежедневном планировании педагогов.

Тема: Овощи, фрукты.

Образовательные области по ФГОС	Цели непосредственно организованной деятельности	Ведущий вид деятельности	Литература
Социально – коммуникативное развитие	<u>С/Р И «Магазин фруктов».</u> Закрепить знание названий фруктов, правил поведения в магазине, профессиональных действий продавца. Формировать умение распределять роли, способствовать развитию игрового сюжета, учить подбирать необходимые атрибуты, предметы – заместители. Стимулировать в игре применение полученных знаний, практических умений. <u>С/Р И «Семья. Работаем на огороде».</u> Учить творчески интерпретировать и применять в игре свои знания, практические умения. Способствовать обогащению сюжета, развивать умения распределять роли, вести ролевые диалоги. <u>Драматизация сказки «Вершки - корешки».</u> Учить последовательно передавать сюжет сказки. Развивать выразительность речи, движений. Формировать умение действовать в соответствии с текстом сказки, проговаривать четко и правильно слова. Поддерживать интерес к театрализованной деятельности. <u>Коллективный труд – салат из овощей.</u> Учить мелко и аккуратно нарезать овощи для салата. Формировать навыки коллективного труда, организаторские способности. Воспитывать чувство ответственности за коллективный результат работы.	Игровая, познавательная.	
Познавательное развитие:	<u>- ознакомление с окружающим миром</u> <i>Во саду ли, в огороде.</i> Закрепить знания об овощах и фруктах, где они растут, как их убирают, как употребляют в пищу. Упражнять в употреблении глаголов действия. Закрепить умение согласовывать существительные с прилагательными.	Познавательная.	Л. Г. Селихова «Ознакомление с природой и развитие

	Учить составлять описательные рассказы.		речи». Стр.36.
	<u>- экология</u> Рассматривание и сравнение овощей и фруктов (помидор – яблоко, огурец – дыня). Закрепить знания детей о характерных свойствах овощей и фруктов (форма, цвет, вкус, особенности поверхности). Уточнить, кто и где выращивает овощи и фрукты (на огороде – овощеводы, в саду – садоводы). Развивать умения сравнивать, используя модели. Сформировать представление о плоде и семени, внести модели плода и семени.	Познавательная, Здоровье – берегающая.	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию». Стр. 199.
	<u>- развитие элементарных математических представлений</u> Занятие 1. Закреплять знания о числе 1 и цифре 1, учить писать цифру 1; закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; выделять признаки сходства между предметами и объединять их по этому признаку; формировать навыки самооценки.	Познавательная. Развивающая.	Е. В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет», Стр. 19
Речевое развитие:	<u>- развитие речи</u> Загадки с грядки. Продолжать учить полно и точно отвечать на вопрос, строить предложения из 4 – 6 слов. Развивать навыки составления рассказа из опыта детей. Упражнять в образовании прилагательных от существительных. Учить образовывать формы родительного падежа множественного числа существительных.	Коммуникативная . Познавательная. Развивающая.	Скоролупова О. А. «Тематическое планирование воспитательного – образовательного процесса в ДОУ». Стр. 37.
	<u>- развитие речи</u> Овощи и фрукты. Продолжать знакомить с понятием овощи и фрукты. Учить составлять предложения по демонстрируемому действию, объединять эти предложения в короткий рассказ. Учить образовывать уменьшительно – ласкательную форму существительных.	Коммуникативная . Познавательная. Обучающая.	Кыласова Л. Е. «Развитие речи». Стр.32.
Художественно –	<u>- рисование</u>	Продуктивная.	Скоролупова

эстетическое развитие	<i>Натюрморт с овощами и фруктами.</i> Продолжать знакомить с жанром живописи – натюрморт. Учить рисовать с натуры овощи и фрукты, окружающий фон. Учить получать нужные оттенки путем смешивания красок. Развивать навыки рисования с натуры. Развивать чувство композиции.	Познавательная.	О. А. «Тематическое планирование воспитательного образовательного процесса в ДОУ». Стр. 39.
	<u>- рисование</u> <i>Декоративно – прикладное искусство.</i> <i>«Волшебная дымка».</i> Продолжать знакомить детей с народным декоративно – прикладным искусством. Учить замечать и выделять основные средства выразительности дымковской росписи. Воспитывать уважительное отношение к народным мастерам.	Продуктивная. Познавательная.	Соломенникова О. А. «Радость творчества» Стр. 25.
	<u>- лепка</u> <i>Овощи, фрукты.</i> Учить лепить из соленого теста овощи и фрукты. Развивать навыки лепки фигур из составных частей. Учить украшать поделки для придания изделию законченной формы. Воспитывать трудолюбие, аккуратность, учить готовить и убирать свое рабочее место.	Продуктивная, развивающая.	Скоролупова О. А. «Тематическое планирование воспитательного образовательного процесса в ДОУ». Стр. 39.
Физическое развитие	<u>- здоровый образ жизни; КГН</u> Х/И «Огородная – хороводная». Развивать умение ритмично двигаться. Учить сочетать слова песни с движениями. П/И «Овощи, в корзину». Учить по сигналу пробегать в выделенную часть, минуя водящего. Пальчиковая гимнастика «В сад за сливами», «Фруктовая ладошка».	Здоровье – сберегающая.	Картотека группы.
		Игровая.	В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова
		Развивающая.	

	Физ. минутка «Садовник». <u>ЗОЖ</u>. Тема: «Наши помощники – витамины» Познакомить с понятием «витамины», закрепить знания о необходимости наличия витаминов в организме человека, о полезных продуктах, в которых содержатся витамины; воспитывать у детей культуру питания.	Образовательная.	«Познавательное развитие в старшей группе детского сада», стр.67
--	--	------------------	--

Тема: Ягоды.

Образовательные области по ФГОС	Цели непосредственно организованной деятельности	Ведущий вид деятельности	Литература
Социально – коммуникативное развитие	<u>С/Р И «Семья. Прогулка в лес».</u> Учить договариваться о последовательности совместных действий. Стимулировать применение в игре знаний о ягодах, лесе, правилах безопасного поведения в лесу. Развивать умение подбирать необходимые атрибуты и выбирать место для игры. <u>Драматизация сказки «Маша и медведь».</u> Учить последовательно передавать сюжет сказки. Развивать выразительность речи, движений. Формировать умение действовать в соответствии с текстом сказки, проговаривать четко и правильно слова. <u>С/Р И «Семья. Консервирование ягод».</u> Учить детей выполнять игровые действия в соответствии с игровым замыслом, использовать разнообразные атрибуты. Поощрять расширение выбора тем для игры, учить развивать сюжет на основе полученных ранее знаний.	Игровая, познавательная. Театрализованная. Игровая, коммуникативная.	
Познавательное развитие:	<u>- ознакомление с окружающим миром</u> <i>Ягодная страна.</i> Познакомить детей с понятием «ягоды». Закрепить знания о садовых и лесных ягодах, где они растут, как употребляют в пищу. Учить видеть сходства и различия между садовыми и лесными ягодами. Учить составлять описательные рассказы. Воспитывать любовь к дарам природы.	Познавательная.	А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова «Здравствуй, мир!» Стр.13.
	<u>- экология</u> <i>Знакомство с лесными ягодами.</i> Познакомить с ягодами – черникой и клюквой. Научить называть их, отличать по внешнему виду, вкусу, месту произрастания. Показать их	Познавательная, Здоровье – сберегающая.	М. А. Рунова, А. В. Бутилова «Ознакомлен

	значение в жизни человека и животных. Формировать элементарные представления о взаимосвязи и взаимодействии живых организмов со средой обитания. - развитие элементарных математических представлений Занятие 2. «Число и цифра 2, знак плюс и минус» Закреплять знания о числе и цифре 2; учить писать цифру 2; закреплять умение отгадывать математические загадки, записывать решение загадки цифрами и математическими знаками; ориентироваться на листе бумаги, обозначать словами положение geometr. фигур.		ие с природой». Стр. 6. Колесникова Е. В. «Математика для детей». Стр. 21.
Речевое развитие:	- развитие речи Составление рассказов на темы стихотворений. Учить рассказывать связно, не отступая от заданной темы. Упражнять в образовании существительных в именительном и родительном падежах множественного числа. Учить выделять из предложений слова с заданным звуком.	Коммуникативная . Познавательная. Развивающая.	Ушакова О. С. «Развитие речи детей 5 – 7 лет». Стр. 44.
	- развитие речи Ягоды. Познакомить с названием ягод, внешними признаками, обобщающим словом ягоды. Учить образовывать уменьшительно – ласкательную форму существительных, относительные прилагательные. Учить составлять простое предложение с прямым дополнением. Учить составлять рассказы – описания о ягодах.	Коммуникативная . Познавательная. Обучающая.	Кыласова Л. Е. «Развитие речи». Стр.38.
Художественно – эстетическое развитие	- рисование Гроздь винограда. Уточнить название ягод, их внешние признаки. Учить составлять описательные рассказы. Учить передавать в рисунке форму грозди винограда. Формировать умение самостоятельно выбирать цвет ягод винограда (светло – зеленый или фиолетовый). Закреплять способы рисования округлых форм более мелких размеров (можно разными способами: кисточкой, цветным карандашом, пальцем). Воспитывать аккуратность в работе.	Продуктивная. Познавательная.	В. А. Баймашова «Как научить рисовать». Стр. 12.
	- рисование Рисование дымковских узоров. Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить изготавливать		Соломенникова О. А. «Радость

	из скрученной бумаги печатку – тычок. Формировать умение рисовать элементы дымковской росписи с помощью печатки – тычка и кисти. Развивать чувство цвета.	Продуктивная. Познавательная.	творчества» Стр. 27.
	- аппликация Садовые ягоды. Развивать навыки выполнения аппликации методом обрывания. Учить делать аккуратные обрывы по контуру. Развивать навыки сочетания различных видов аппликации для получения выразительного образа. Совершенствовать навыки работы с клеем и бумагой. Воспитывать аккуратность.	Продуктивная, развивающая.	Л. М. Салагаева «Объемные картинки». Стр. 54.
Физическое развитие	- <u>здоровый образ жизни; КГН</u> Х/И «Плетень». Учить согласовывать текст с движением. Х/И «По малину в сад пойдем». Учить двигаться ко кругу хороводным шагом, сужать и расширять круг. П/И «Я садовником родился». Совершенствовать умения преодолевать препятствия, ориентироваться в пространстве. <u>ЗОЖ.</u> Тема: «Как правильно и красиво накрыть стол». Познакомить с общими требованиями сервировки праздничного и ежедневного обеденного столов.	Здоровье – берегающая. Игровая. Развивающая.	Картотека группы. В.Г. Алямовская «Ребёнок за столом. Методическое пособие по формированию культурно-гигиенических навыков», с.16

Тема: Грибы.

Образовательные области по ФГОС	Цели непосредственно организованной деятельности	Ведущий вид деятельности	Литература
Социально – коммуникативно е развитие	<u>С/Р И Семья. Идем в лес по грибы</u> . Организовать применение знаний о сборе грибов при подборе атрибутов, активизировать в речи соответствующие понятия. Способствовать развитию сюжета, учить объединяться в игре, распределять роли. <u>Психогимнастика «Грибочки»</u> . Активизировать внутреннее внимание,	Игровая, познавательная.	

	воображение. Учить выразительно показывать образы героев по сюжету. Учить дифференцировать мышечные ощущения и управлять ими, различать и адекватно реагировать на эмоции, моделировать поведение в различных ситуациях, проявлять эмпатию. <u>Беседа: «Ядовитые грибы и ягоды»</u> Дать представление о съедобных и ядовитых грибах и ягодах; научить различать грибы по картинкам и тем признакам, которые приводятся в загадках и объяснениях воспитателя. <u>Экспериментирование с водой и губкой.</u> Опытным путем показать, как пористое вещество впитывает влагу и вредные вещества из воздуха и почвы.	Театрализованная, эмоциональная.	В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада». Стр. 198.
Познавательное развитие:	- <u>ознакомление с окружающим миром</u> <i>Царство растений. Грибы.</i> Закрепить понятия съедобные и несъедобные грибы. Познакомить с названиями грибов, обратить внимание на то, что грибы растут в определенных местах. Закрепить знания о пользе и вреде грибов. Рассказать о приготовлении грибов и заготовке на зиму. Воспитывать бережное отношение к природе.	Познавательная. Воспитательная. Развивающая.	Л. Г. Селикова «Ознакомление с природой и развитие речи». Стр.43.
	- <u>экология</u> <i>Чудесное яблоко, или Зеркало нашей души.</i> Формировать познавательный интерес к человеку. Познакомить с органом зрения – глазом. Рассказать о строении глаза.	Познавательная, Развивающая.	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию». Стр. 203.
	- <u>развитие элементарных математических представлений</u> <i>Занятие 3. «Числа и цифры 1, 2, 3.»</i> Закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой, учить писать цифру 3; познакомить с тетрадью в клетку, рисовать в ней квадрат, выкладывать его из счетных палочек; учить решать логические задачи на установку закономерностей.	Познавательная. Развивающая.	Колесникова Е. В. «Математика для детей». Стр. 23.
Речевое развитие:	- <u>развитие речи</u> <i>Загадки о грибах.</i> Развивать навыки составления короткого описательного рассказа. Развивать навыки пересказа текста. Учить образовывать однокоренные слова.	Коммуникативная . Познавательная.	Скоролупова О. А. «Тематическое

Художественно – эстетическое развитие	Упражнять в подборе определений к заданному слову. Учить понимать смысл загадки.		планирование воспитательного образовательного процесса в ДОУ». Стр.42.
	- развитие речи Грибы. Обобщить знания детей о грибах. Учить образовывать уменьшительно – ласкательную форму существительных, относительные прилагательные. Учить составлять простое предложение с прямым дополнением. Учить пересказывать текст.	Коммуникативная. Познавательная. Обучающая.	Кыласова Л. Е. «Развитие речи». Стр.40.
	- рисование Грибной ежик. Учить рисовать ежа, прорисовывать туловище, с заостренной мордочкой, маленькие лапки, торчащие иглы. Учить рисовать иглы, с помощью длинных штрихов. Развивать навыки изображения грибов, учитывая их строение. Развивать навыки рисования восковыми мелками. Учить выполнять рисунок в правильной последовательности. Воспитывать аккуратность.	Продуктивная. Познавательная.	Скоролупова О. А. «Тематическое планирование воспитательного образовательного процесса в ДОУ». Стр.44.
	- рисование Роспись дымковской уточки. Продолжать знакомить с народной игрушкой. Продолжать учить рисовать элементы дымковской росписи: точки, круги, полосы, волнистые и прямые линии. Развивать эстетический вкус.	Продуктивная. Познавательная.	Соломенникова О. А. «Радость творчества» Стр. 31.
	- лепка Гриб – боровичок. Развивать навыки создания рельефного изображения из пластилина на пластине. Совершенствовать навыки разминания и размазывания пластилина. Учить пользоваться стекой для придания изображению	Продуктивная, развивающая.	Скоролупова О. А. «Тематическое планирование

	выразительности.		воспитательн о – образовательн ого процесса в ДОУ». Стр.37.
Физическое развитие	<u>- здоровый образ жизни; КГН</u> Х/И «За грибами в лес пойдем». Развивать умение двигаться по кругу хороводным шагом. П/И «Разминка грибника». Развивать умение выполнять наклоны, способствовать развитию гибкости, укреплению мышц спины. П/И «Грибники». Учить соблюдать правила эстафеты, совершенствовать выполнение основных движений при ходьбе и беге. <u>ЗОЖ. Тема: «Личная гигиена»</u> Развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур.	Здоровье – сберегающая. Игровая. Развивающая.	Картотека группы. Н. Н. Авдеева «Безопасность», с 98

Тема: Деревья, кустарники.

Образовательные области по ФГОС	Цели непосредственно организованной деятельности	Ведущий вид деятельности	Литература
Социально – коммуникативное развитие	<u>С/Р И «Целлюлозно – бумажная фабрика».</u> Учить реализовывать и развивать сюжет игры. Подводить к построению самостоятельных игровых замыслов. Формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. <u>С/Р И «Семья. Прогулка в осенний лес».</u> Подводить к построению самостоятельных игровых замыслов. Стимулировать использование знаний об обитателях леса, о правилах безопасного поведения в природе. Формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. <u>Опыт «Воздух и его свойства».</u> Показать способы и приемы обнаружения воздуха. Учить подбирать условия проведения эксперимента с целью	Игровая, познавательная.	

	проверки своих предположений. Формировать умение сравнивать, сопоставлять, делать выводы.		
Познавательное развитие:	<u>- ознакомление с окружающим миром</u> <i>Деревья и кустарники.</i> Уточнить и закрепить знания о деревьях и кустарниках, как представителях флоры Земли, их пользе, красоте. Упражнять в согласовании существительных с прилагательными. Воспитывать интерес к изучению мира растений, бережное отношение к природе.	Познавательная.	Л. Г. Селикова «Ознакомление с природой и развитие речи». Стр.50.
	<u>- экология</u> <i>Рассматривание и сравнение комнатных растений (герань душистая – герань зональная, бегония – рекс – аспидистра).</i> Закрепить знания о комнатных растениях, их названиях, родине, особенностях каждого растения в связи с местом обитания, особенности ухода. Учить описывать внешний вид растений, правильно называть части растения.	Познавательная, Здоровье – берегающая.	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию». Стр. 209.
	<u>- развитие элементарных математических представлений</u> <i>Занятие 4. «Число и цифра 4»</i> Учить отгадывать математические загадки, записывать решение при помощи математических знаков; учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; закрепить знания о числе и цифре 4, учить писать цифру 4.	Познавательная. Развивающая.	Колесникова Е. В. «Математика для детей». Стр. 24.
Речевое развитие:	<u>- развитие речи</u> <i>Составление рассказа «Шишка».</i> Учить передавать сюжет, заложенный в серии картин, определять основную идею сказки. Учить подбирать определения, синонимы и антонимы к заданным словам, а также называть действия персонажей. Продолжать учить составлять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Закрепить умения подбирать слова и фразы, схожие по звучанию.	Коммуникативная . Познавательная. Развивающая.	О. С. Ушакова «Развитие речи детей 5 – 7 лет». Стр. 178.
	<u>- развитие речи</u> <i>Деревья и кустарники.</i> Закрепить обобщающее понятие деревья. Учить образовывать уменьшительно – ласкательную форму существительных и множественное число существительных в родительном падеже. Закрепить знания о строении	Коммуникативная . Познавательная. Обучающая.	Кыласова Л. Е. «Развитие речи». Стр.45.

	дерева. Учить пересказывать текст.		
Художественно – эстетическое развитие	- <u>рисование</u> <i>Деревья в нашем парке.</i> Учить рисовать лиственные деревья, передавая характерные особенности строения ствола и кроны, цвета. Развивать технические навыки в рисовании карандашами, красками. Развивать способности к созданию выразительных образов.	Продуктивная. Познавательная.	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр. 34.
	- <u>рисование</u> <i>Лепка дымковского коня.</i> Учить лепить дымковскую игрушку с натуры, самостоятельно выбирая приемы лепки. Показать характерные особенности дымковского коня. Формировать эстетический вкус. Воспитывать самостоятельность и творчество.	Продуктивная. Познавательная.	Соломенникова О. А. «Радость творчества» Стр. 28.
	- <u>аппликация</u> <i>Листочки на окошке.</i> Формировать композиционные умения и чувство цвета при восприятии красивых осенних цветосочетаний, развивать описательную речь. Учить сочетать симметричную, обрывную и накладную аппликации. Учить оформлять созданные формы ритмом мазков и пятен, наносить жилкование карандашами, фломастерами.	Продуктивная, развивающая.	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр. 50.
Физическое развитие	- <u>здоровый образ жизни; КГН</u> <u>ЗОЖ.</u> Тема: «Сохрани своё здоровье сам» Учить самостоятельно следить за своим здоровьем, знать несложные приёмы само оздоровления, уметь оказывать себе элементарную помощь. Х/И «Во поле береза стояла». Учить двигаться по кругу хороводным шагом, ритмично выполнять движения. Пальчиковая гимнастика «Деревья». П/И «Мишки собирают шишки». Учить передавать движения разных животных, выполнять приседания, наклоны вперед и вбок. И/У «Я знаю пять названий». Закрепить названия деревьев и кустарников, отработать навык согласования движений с речью.	Здоровье – сберегающая. Игровая. Развивающая. Познавательная.	Картотека группы. В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие,

			с.64
--	--	--	------

Тема: Злаки.

Образовательные области по ФГОС	Цели непосредственно организованной деятельности	Ведущий вид деятельности	Литература.
Социально – коммуникативное развитие	<u>С/Р И «Шоферы».</u> Учить распределять роли, создавать игровую среду, закрепить знания о профессиях людей, занятых в выращивании хлеба, отработать их профессиональные действия. <u>С/Р И «Семья. Угостим куклу Машу чаем с баранками».</u> Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями, создавать условия для творческого самовыражения, для возникновения новых игр и их развития. <u>Н/П И «В саду, на поле, в огороде».</u> Расширять словарный запас, развивать память, произвольное внимание, образное восприятие. <u>Психогимнастика «Колобки».</u> Активизировать внутреннее внимание, воображение. Учить выразительно показывать образы героев по сюжету. Учить дифференцировать мышечные ощущения и управлять ими, различать и адекватно реагировать на эмоции, моделировать поведение в различных ситуациях, проявлять эмпатию.	Игровая, познавательная. Развивающая.	
Познавательное развитие:	- <u>ознакомление с окружающим миром</u> <i>Откуда хлеб пришел.</i> Закрепить представления о хлебе, как величайшем богатстве на земле. Уточнить и закрепить представления о выращивании хлеба. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, участвующих в его выращивании и производстве. Развивать связную речь, обогащать словарный запас.	Познавательная.	Л. Г. Селикова «Ознакомление с природой и развитие речи». Стр.61.
	- <u>экология</u> <i>Рассматривание злаковых растений (пшеница – овес, ячмень – рожь).</i> Познакомить со злаковыми растениями, из которых выпекают хлеб. Учить распознавать эти растения по их характерным особенностям. Учить отвечать на вопросы полными предложениями, использовать выражения из загадок.	Познавательная, Здоровье – берегающая.	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию». Стр. 202.
	- развитие элементарных математических представлений	Познавательная.	Колесникова

	Занятие 5. «Число и цифра 5, состав числа из двух меньших» Закреплять умение писать цифры 1,2,3,4; знакомить с числом и цифрой 5, составом числа 5 из двух меньших чисел; учить решать логические задачи на установку несоответствия; закрепить знания названий осенних месяцев.	Развивающая.	Е. В. «Математика для детей». Стр. 26.
Речевое развитие:	<u>- развитие речи</u> О тех, кто хлеб растит. Продолжать учить полно и точно отвечать на вопрос, развивать навыки составления рассказа по картине. Активизировать в речи детей глагольные формы, признаки предметов, обстоятельства, учить применять в речи образные выражения. Упражнять в составлении предложений из 2, 3, 4 слов, учить составлять схему предложения и подбирать схему к предложению.	Коммуникативная. Познавательная. Развивающая.	Скоролупова О. А. «Тематическое планирование воспитательного – образовательного процесса в ДОУ». Стр.47.
	<u>- развитие речи</u> Злаки. Продолжать знакомить с понятием злаки. Активизировать предметный и глагольный речевой материал, и слова – определения по теме. Развивать внимание и память. Выработать понимание значения предлога около. Учить использовать предлог в речи.	Коммуникативная. Познавательная. Обучающая.	Кыласова Л. Е. «Развитие речи». Стр.98.
Художественно – эстетическое развитие	<u>- рисование</u> Откуда хлеб на стол приходит. Продолжать учить рассматривать репродукции картин известных художников – Шишкина, Машкова. Закрепить умение изображать людей, машины. Совершенствовать навыки работы пастелью и цветными карандашами. Развивать чувство композиции, умение гармонично размещать рисунок на поверхности листа.	Продуктивная. Познавательная.	Скоролупова О. А. «Тематическое планирование воспитательного – образовательного процесса в ДОУ». Стр.49.
	<u>- рисование</u>	Продуктивная.	Соломеннико

	Лепка дымковской барышни. Продолжать знакомить с народным декоративно – прикладным искусством. Развивать умение лепить из глины с натуры дымковскую барышню. Формировать эстетическое отношение к народному искусству. Показать особенности конструктивного способа лепки. Закрепить умение соблюдать пропорциональное соотношение частей изделия.	Познавательная.	ва О. А. «Радость творчества» Стр. 38.
	- лепка Крямнямчики. Учить лепить кондитерские и кулинарные изделия из соленого теста. Формировать скульптурным способом изделия. Активизировать приемы декорирования лепных образов.	Продуктивная, развивающая.	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр. 146. Картотека группы.
Физическое развитие	Х/И «Урожай собирай». Учить двигаться по кругу хороводным шагом, ритмично выполнять движения. <u>ЗОЖ.</u> Тема: «Правила поведения за столом. Как есть хлеб» Закрепить умение есть аккуратно, соблюдая общепринятые правила этикета; воспитывать уважительное отношение к хлебу. И/У «Отгадай и присядь». Закрепить навыки отгадывания загадок о злаковых растениях. П/И «Затейники». Учить выполнять образные движения, передавая определенные трудовые действия, способствовать повышению выразительности движений. Х/И «Земелюшка – чернозем». Развивать навыки ходьбы по кругу хороводным шагом, согласовывать речь с движениями.	Здоровье – сберегающая. Игровая. Развивающая. Коммуникативная.	В. Г. Алямовская «Ребенок за столом. Методическое пособие по формированию КГН», стр. 25.

Тема: Осень золотая.

Образовательные области по ФГОС	Цели непосредственно организованной деятельности	Ведущий вид деятельности	Литература
Социально – коммуникативное развитие	<u>Психогимнастика «Прогулка в осеннем лесу».</u> Активизировать внутреннее внимание, воображение. Учить выразительно показывать образы героев по сюжету. Учить дифференцировать мышечные ощущения и управлять ими,	Игровая, познавательная.	

	различать и адекватно реагировать на эмоции, моделировать поведение в различных ситуациях, проявлять эмпатию. <u>Театрализованный этюд «Осенние листья»</u> из цикла «времена года» П. Чайковского. Учить самостоятельно придумывать движения под музыку, повышать пластичность движений. <u>С/Р И «Семья. Покупаем демисезонную одежду»</u>. Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий в соответствии с сюжетом. <u>С/Р И «Лесник»</u>. Закрепить знания о лесе, профессии лесник, его профессиональных действиях.		
Познавательное развитие:	- <u>ознакомление с окружающим миром</u> <i>Золотая осень.</i> Закрепить и уточнить знания детей об изменениях, которые происходят в природе осенью. Способствовать развитию познавательного интереса. Упражнять в употреблении глаголов и прилагательных. Формировать умение четко формулировать свои ответы и составлять сложные предложения.	Познавательная.	Л. Г. Селикова «Ознакомление с природой и развитие речи». Стр.5.
	- <u>экология</u> <i>Речка, реченька, река.</i> Расширять понятия об окружающем мире, учить составлять по памяти описательный рассказ о знакомых реках. Формировать понятие о возникновении реки, ее истоках. Учить сравнивать и находить различия между двумя источниками воды. Расширять и активизировать словарь детей.	Познавательная, Здоровье – сберегающая.	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию». Стр. 204.
	- <u>развитие элементарных математических представлений</u> <i>Занятие 6.</i> <i>«Число и цифра 6. Сравнение 4х предметов по длине»</i> Познакомить детей с числом и цифрой 6, учить писать цифру 6; познакомить с составом числа 6 из двух меньших; учить порядковому счету в пределах 6, учить сравнивать предметы по длине.	Познавательная. Развивающая.	Колесникова Е. В. «Математика для детей 5-6 лет», Стр. 32
Речевое развитие:	- <u>развитие речи</u> <i>Осень.</i> Закрепить знания об основных признаках осени. Учить подбирать слова – действия к названиям растений и птиц, синонимы к глаголам. Учить	Коммуникативная. Познавательная. Развивающая.	Кыласова Л. Е. «Развитие речи». Стр.43.

	составлять рассказы об осени с опорой на карточки – схемы. Активизировать словарный запас. Развивать память, внимание, мышление. <u>- развитие речи</u> Осенние прогулки. Продолжать учить полно и точно отвечать на вопрос, строя предложение из 4 – 6 слов. Развивать навыки короткого описательного рассказа, пересказа текста. Учить образовывать однокоренные слова, упражнять в подборе определений к данному слову. Упражнять в образовании прилагательных от существительных, в употреблении форм родительного падежа слов.	Коммуникативная. Познавательная. Обучающая.	Скоролупова О. А. «Тематическое планирование воспитательного – образовательного процесса в ДОУ». Стр. 27.
Художественно – эстетическое развитие	<u>- рисование</u> Осенние листья. Учить рисовать с натуры, передавая форму и окраску осенних листьев. Совершенствовать изобразительную технику. Познакомить с новым способом получения изображения – наносить краску на листья, стараясь передать окраску, и печатать ими на бумаге.	Продуктивная. Познавательная.	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр. 52.
	<u>- рисование</u> Роспись дымковской барышни. Продолжать знакомить детей с декоративно – прикладным искусством. учить расписывать изделие из глины дымковскими узорами. формировать эстетическое отношение к декоративно - прикладному искусству. Воспитывать самостоятельность.	Продуктивная. Познавательная.	Соломенникова О. А. «Радость творчества» Стр. 30.
	<u>- аппликация</u> Цветные зонтики. Учить создавать аппликативные композиции на основе пейзажных рисунков. Совершенствовать изобразительную технику. Закрепить умение закруглять уголки для получения купола зонтика. Познакомить с новым приемом оформления аппликации – раздвижение.	Продуктивная, развивающая.	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр. 56.
Физическое	<u>- здоровый образ жизни; КГН</u>	Здоровье –	Картотека

развитие	<u>ЗОЖ</u>. «Одежда и здоровье. Выбираем по сезону». Напомнить детям, что одежда защищает человека от жары и холода, дождя и ветра; правильно, по сезону подобранная одежда помогает человеку сохранить здоровье и не болеть. Х/И «Хоровод цветов». Развивать чувство ритма, учить ориентироваться в пространстве под музыку. П/И «Самые запасливые». Развивать двигательную активность, умение действовать в команде, соблюдать правила эстафеты. П/И «Медвежата в лесу». Развивать гибкость, упражнять в ползании.	сберегающая. Игровая. Развивающая.	группы. Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина «Безопасность», стр.113
----------	---	---	--

Тема: Перелетные птицы.

Образовательные области по ФГОС	Цели непосредственно организованной деятельности	Ведущий вид деятельности	Литература
Социально – коммуникативное развитие	<u>Беседа: «Контакты с животными»</u> Научить детей бережно относиться ко всему живому, научить правилам безопасного общения с животными (птицами), объяснить, что контакты с животными могут быть опасными <u>С/Р И «Семья. Поход в зоопарк».</u> Учить обыгрывать разные ситуации, объединять сюжеты нескольких игр. Формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать ролевые взаимоотношения. <u>Драматизация сказки «Гуси – лебеди».</u> Учить последовательно передавать сюжет сказки. Развивать выразительность речи, движений. Формировать умение действовать в соответствии с текстом сказки, проговаривать четко и правильно слова. <u>С/Р И «Зоомагазин».</u> Подводить детей к самостоятельному созданию игрового замысла. Закрепить умение усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий. <u>С/Р И «Зоомагазин».</u> Закрепить умение усложнять игру путем расширения	Игровая, познавательная, коммуникативная.	Н. Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р. Б. Стеркина «Безопасность», стр83

	состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий.		
Познавательное развитие:	- ознакомление с окружающим миром <i>Перелетные птицы.</i> Дать общее представление о многообразии перелетных птиц, уточнить названия часто встречающихся перелетных птиц, их особенности, учить выделять существенные различия. Закрепить представления о пользе птиц. Упражнять в употреблении приставочных глаголов. Воспитывать доброе отношение к маленьким соседям по планете.	Познавательная.	Л. Г. Селикова «Ознакомление с природой и развитие речи». Стр.82.
	- экология <i>Самая быстрая улитка в мире.</i> Познакомить с важным органом чувств – ухом. Дать понятия об основных функциях уха. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью. Познакомить со строением уха.	Познавательная, Развивающая.	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию». Стр. 210.
	- развитие элементарных математических представлений <i>Занятие 7.</i> <i>«Знаки больше и меньше»</i> Закреплять умение писать цифры 3,4,5,6; учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; познакомить со знаками <и>; учить выкладывать треугольник из счетных палочек и рисовать его в тетради.	Познавательная. Развивающая.	Колесникова Е. В. «Математика для детей Стр. 34.
Речевое развитие:	- развитие речи <i>Перелетные птицы.</i> Закрепить знания детей о птицах. Активизировать понятие «перелетные птицы». Учить пересказу. Продолжать учить использовать в речи предлоги. Учить составлять короткие описательные рассказы по собственным наблюдениям. Развивать мышление, внимание.	Коммуникативная. Познавательная. Развивающая.	Кыласова Л. Е. «Развитие речи». Стр.114.
	- развитие речи <i>Перелетные птицы.</i> Закрепить знания о перелетных птицах. Учить классифицировать перелетных птиц по заданному признаку. Учить пересказу рассказа о птицах по опорным словам. Развивать память, внимание, мышление. Учить	Коммуникативная. Познавательная. Обучающая.	Кыласова Л. Е. «Развитие речи». Стр.114.

	понимать значение предлога к. применять предлог в речи.		
Художественно – эстетическое развитие	<u>- рисование</u> Летящая птица. Цели: учить детей рисовать птицу в полете, передавать изменения в форме крыльев и хвоста у летящей птицы; учить располагать птицу по диагонали на листе бумаги, изображать крылья широкими изогнутыми линиями.	Продуктивная. Познавательная.	Г.С. Швайко. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», стр. 51
	<u>- рисование</u> Фантастическая птица. Учить выделять сходство и различие сказочных птиц и реальных. Развивать воображение при создании сказочного образа птицы. Совершенствовать технические умения и навыки работы кистью и красками. Учить использовать выразительные средства для украшения своих иллюстраций.	Продуктивная. Познавательная.	Соломенникова О. А. «Радость творчества» Стр. 59.
	<u>- лепка</u> Птички. Учить лепить птиц из целого куска, вытягивая части тела птицы из исходной формы – овала; формировать умения передавать особенности различных поз птиц.	Продуктивная, развивающая.	Г.С. Швайко. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», стр. 44
Физическое развитие	<u>- здоровый образ жизни; КГН</u> Практическое упражнение «Птичка чистит перышки». Формировать у детей культурно – гигиенические навыки, закреплять умение правильно умываться, воспитывать у детей опрятность, осознанное отношение к своему внешнему виду. П/И «Летят пичужки». Учить имитировать движения птиц при ходьбе, прыжках, полете, передавать характерные движения для различных птиц. Х/И «Задорные чижи». Учить обыгрывать содержание песни. П/И «Перелет птиц». Умение ориентироваться в пространстве. И/У «Отгадай и присядь». Закрепить знание характерных особенностей внешнего вида птиц.	Здоровье – сберегающая. Игровая. Развивающая.	Картотека группы. Е. Е. Корнеичева, Н.И. Грачева, «Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме

			дня», стр.17
--	--	--	--------------

Тема: Домашние животные.

Образовательные области по ФГОС	Цели непосредственно организованной деятельности	Ведущий вид деятельности	Литература
Социально – коммуникативное развитие	<u>Сюжетно – дидактическая игра «Путешествие в деревню».</u> Закрепить знания о своеобразии жизни в деревне, о домашних животных, способах ухода за ними. Учить представлять воображаемые действия, события, показывать их с помощью пантомимики. <u>Театр на столе «Три поросенка».</u> Учить последовательно передавать сюжет сказки. Развивать выразительность речи, движений. Формировать умение действовать в соответствии с текстом сказки, проговаривать четко и правильно слова. <u>С/Р И «Животноводы».</u> Развивать умение сговариваться на игру, распределять роли, находить выходы из конфликтных ситуаций. <u>С/Р И «Зоомагазин».</u> Закрепить знания о домашних питомцах, о действиях продавца и покупателя. Подводить детей к самостоятельному созданию игрового замысла. Закрепить умение усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий.	Игровая, познавательная.	
Познавательное развитие:	- <u>ознакомление с окружающим миром</u> <i>Домашние животные.</i> Закрепить знания детей о домашних животных: особенности их внешнего вида, чем питаются, как передвигаются, какую пользу приносят людям. Упражнять в составлении описательных рассказов. Формировать знание о взаимосвязи всего живого в природе.	Познавательная.	Л. Г. Селикова «Ознакомление с природой и развитие речи». Стр.68.
	- <u>экология</u> <i>Беседа о домашних животных.</i> Закрепить понятие домашние животные. Учить находить признаки сходства у домашних животных с предметами, расположенными вокруг. Учить	Познавательная, Здоровье – сберегающая.	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в

	ухаживать за домашними питомцами. Формировать бережное и чуткое отношение к домашним животным. Развивать логическое мышление.		экологию». Стр. 199.
	<u>- развитие элементарных математических представлений</u> Занятие 8. «Установление закономерностей» Продолжать учить устанавливать соответствие между числом, цифрой и количеством предметов, учить решать логическую задачу на установление закономерностей, формировать навык самооценки и самоконтроля.	Познавательная. Развивающая.	Колесникова Е. В. «Математика для детей Стр. 36.
Речевое развитие:	<u>- развитие речи</u> Домашние животные их детеныши. Закрепить знания о домашних животных, их детенышах. Учить образовывать существительные множественного числа и существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами, подбирать синонимы. Учить составлять описательные рассказы о домашних животных.	Коммуникативная. Познавательная. Развивающая.	Кыласова Л. Е. «Развитие речи». Стр.76.
	<u>- развитие речи</u> Домашние животные. Закрепить знания о домашних животных. Учить составлять описательные рассказы о домашних животных. Познакомить с категорией одушевленности предметов. Учить употреблять косвенное дополнение. Развивать внимание и память.	Коммуникативная. Познавательная. Обучающая.	Кыласова Л. Е. «Развитие речи». Стр.77.
Художественно – эстетическое развитие	<u>- рисование</u> Кони на лугу. Закрепить знания о домашних животных. Учить создавать композицию на большом листе бумаги, развивать навыки тонирования по - сырому, учить рисовать лошадь, используя алгоритм рисования. Учить соблюдать пропорции тела животного.	Продуктивная. Познавательная.	О. А. Скоролупова «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста»ч.1, стр. 53
	<u>- рисование</u> Рисование потешки – ходит конь по бережку. Расширять представления о народном искусстве – устном творчестве. Учить запоминать и с выражением рассказывать потешку. Учить выделять в потешке уменьшительно – ласкательные слова. Развивать художественно – творческие возможности. Развивать творчество и фантазию.	Продуктивная. Познавательная.	Соломенникова О. А. «Радость творчества» Стр. 40.

	- аппликация <i>Кошки на окошке.</i> Учить создавать сюжетную композицию. Учить применять прием вырезывания из бумаги, сложенной вдвое. Познакомить с искусством силуэта. Формировать композиционные умения – размещать вырезанные элементы, в соответствии с сюжетом.	Продуктивная, развивающая.	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр. 40.
Физическое развитие	- здоровый образ жизни; КГН Утренняя гимнастика «Поездка в Простоквашино». Х/И «Шел козел по лесу». Развивать чувство ритма, учить ориентироваться в пространстве под музыку. Х/И «У дедушки Грифона». Согласование слов с действиями. Физ. минутки «Кот Федот и котят», «Бык и бычок». Пальчиковая гимнастика «Кошки – мышки».	Здоровье – сберегающая. Игровая. Развивающая.	Картотека группы.

Тема: Дикие животные.

Образовательные области по ФГОС	Цели непосредственно организованной деятельности	Ведущий вид деятельности	Литература
Социально – коммуникативное развитие	<u>С/Р И «Ветеринарная клиника».</u> Закрепить знания о действиях врачей. Развивать умение сговариваться на игру. Поощрять выбор тем для игры на основе знаний, полученных при восприятии окружающего из литературных произведений. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений. <u>С/Р И «Зоопарк».</u> Совершенствовать умения согласовывать тему игры, распределять роли, готовить необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий. <u>Драматизация сказки «Маша и медведь».</u> Учить последовательно передавать сюжет сказки. Развивать выразительность речи, движений. Формировать умение действовать в соответствии с текстом сказки, проговаривать четко и правильно слова. <u>Психогимнастика «Лесные жители».</u> Учить выразительно показывать образы героев по сюжету; дифференцировать мышечные ощущения и	Игровая, познавательная.	И. Ф. Мультко, «Социально – нравственное воспитание детей 5 – 7

	управлять ими. <u>Беседа: «О чем рассказали звери»</u> Развить любознательность детей, научить их бережно относиться ко всему живому, научить правилам безопасного общения с животными.		лет», стр.40
Познавательное развитие:	- <u>ознакомление с окружающим миром</u> Дикие животные. Закрепить знания о диких животных, их внешнем виде, повадках, условиях обитания. Упражнять в составлении рассказов о жизни диких животных. Учить согласовывать существительные, прилагательные, глаголы и числительные в речи.	Познавательная.	Л. Г. Селикова «Ознакомление с природой и развитие речи». Стр.101.
	- <u>экология</u> Рассматривание и сравнение лисы и собаки. Уточнить и закрепить знания детей об особенностях внешнего вида собаки и лисы. Выявить представления об особенностях жизни этих животных. Развивать умение сравнивать объекты природы. Формировать умение выделять существенные признаки при обобщении. Учить правильному употреблению слов.	Познавательная, Развивающая.	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию». Стр. 207.
	- <u>развитие элементарных математических представлений</u> Занятие 9. «Знак минус, цифра 0». Учить решать математическую задачу, записывать решение с помощью цифр и знаков, познакомить со знаком минус, познакомить с цифрой 0, учить писать цифру 0, закрепить знания об осенних месяцах, учить решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации.	Познавательная. Развивающая.	Колесникова Е. В. «Математика для детей Стр. 32.
Речевое развитие:	- <u>развитие речи</u> Сочинение сказки на тему «Как ежик выручил зайца». Учить придумывать сказку на заданную тему, описывать внешний вид персонажей, их поступки, переживания, оценивать рассказы друг друга. Учить подбирать однокоренные слова. Учить подбирать синонимы и антонимы. Воспитывать чуткость к смысловым оттенкам слова.	Коммуникативная. Познавательная. Развивающая.	О. С. Ушакова «Развитие речи детей 5 – 7 лет». Стр. 153.
	- <u>развитие речи</u> Дикие животные.	Коммуникативная.	Кыласова Л. Е. «Развитие

	Закрепить в речи навыки употребления глаголов прошедшего времени мужского и женского рода. Закрепить знания о диких животных. Продолжать учить составлять описательные рассказы по плану, правильно строить предложения. Развивать мышление.	Познавательная. Обучающая.	речи». Стр.84.
Художественно – эстетическое развитие	- <u>рисование</u> Белочка. Закреплять навыки рисования животного методом составления изображения из отдельных частей – кругов, овалов, треугольников, учить делать карандашный набросок рисунка, учить использовать различные изобразительные средства для получения выразительного образа.	Продуктивная. Познавательная.	О. А. Скоролупова «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Дикие животные», стр.87
	- <u>рисование</u> Рисование потешки – зайчишка – трусишка. Продолжать знакомить с творчеством художников – иллюстраторов. Расширять представления детей о животных. Учить рисовать фигуру животного в движении. Развивать умение украшать иллюстрацию декоративными элементами. Закрепить навык с выражением рассказывать потешку.	Продуктивная. Познавательная.	Соломеннико ва О. А. «Радость творчества» Стр. 38.
	- <u>аппликация</u> Царство диких зверей. Продолжать учить вырезыванию по контуру. Учить делать надрезы на изделии, передавая фактуру шерсти животных. Учить наносить клей на основу изделия равномерно, тонким слоем.	Продуктивная, развивающая.	З. А. Богатеева «Занятия аппликацией в детском саду». Стр. 17.
Физическое развитие	- <u>здоровый образ жизни; КГН</u> Пальчиковая гимнастика «Сидит белка на тележке». Игра малой подвижности «Летает – не летает». Отработать умение быстро реагировать на слова воспитателя, ориентироваться в пространстве. Логоритмическое упражнение «Лягушки». Научить ритмично выполнять движения в соответствии с текстом стихотворения, повторяя звуко сочетания	Здоровье – сберегающая. Игровая. Развивающая.	Картотека группы. Е. Е. Корнеичева,

	или слова. П/И «Медведь и зайцы». Реакция на сигнал. Х/И «Звери и коза». Речевая активность. П/И «Медведь и зайцы». Развитие быстроты реакции, умения действовать по сигналу. Утренняя гимнастика «В мире животных». И/У «Хомячки». Формировать у детей культурно – гигиенические навыки, осознанное отношение к здоровью, учить полоскать рот после еды, рассказать о значении данной гигиенической процедуры.		Н.И. Грачева, «Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня», стр.37
--	--	--	---

Тема: Мой дом.

Образовательные области по ФГОС	Цели непосредственно организованной деятельности	Ведущий вид деятельности	Литература
Социально – коммуникативное развитие	<u>Беседа:</u> Предметы, требующие осторожного обращения дома. Предложить детям хорошо запомнить предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами. <u>С/Р И «Рабочие на стройке».</u> Закрепить знания о строительных профессиях, орудиях труда и профессиональных действиях строителей. <u>Психогимнастика «Путешествие в Изумрудный город».</u> Развивать умение активизировать внутреннее внимание, воображение, выразительно показывать образы героев по сюжету, дифференцировать мышечные ощущения и управлять ими. <u>Строительная игра «Мой дом».</u> Развивать умение моделировать постройки из крупного строителя, конструкторские способности. <u>С/Р И «Семья. Ремонт квартиры».</u> Учить создавать игровые ситуации с различными атрибутами, разворачивать сюжет. Продолжать учить принимать на себя различные роли, договариваться со сверстниками о сюжете игры, активизировать речь.	Игровая, познавательная.	Н.Н.Авдеева «Безопасность», с.56.

	<u>Настольный театр «Теремок».</u> Учить передавать действия и выразительно проговаривать реплики персонажей сказки. Развивать артистичность. Формировать умение использовать вербальные и невербальные средства для создания образов. <u>Просмотр мультфильма «Кошкин дом».</u> Познакомить с жанром музыкальной сказки. Учить высказываться о характере героев и их музыкальных образах.		
Познавательное развитие:	- <u>ознакомление с окружающим миром</u> <i>От пещеры до небоскрёба.</i> Познакомить детей с разными строительными профессиями и профессиональными действиями, рассмотреть историю строительства домов с древних времён до наших дней. Рассказать об эволюции домов. Развивать связную речь, путем полных ответов на вопросы.	Познавательная. Обучающая.	О.А.Скоролупова «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста», ч.2, с.24
	- <u>экология</u> <i>Кто живет в реке и озере.</i> Закрепить знания о пресноводных обитателях рек и озер. Развивать умение классифицировать рыб, водоплавающих птиц, гнездящихся на берегах рек и озер. Совершенствовать устную речь.	Познавательная, Практическая. Исследовательская.	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию». Стр. 211.
	- <u>развитие элементарных математических представлений</u> <i>Занятие 10.</i> <i>«Установление равенства между двумя группами предметов, знаки больше и меньше»</i> Продолжать учить арифметическую задачу, записывать решение с помощью цифр, знаков, учить сравнивать смежные числа, устанавливать зависимость между ними, учить пользоваться знаками <и>, закреплять умение обозначать словами положение предметов по отношению к себе.	Познавательная. Развивающая.	Колесникова Е. В. «Математика для детей Стр. 35.
Речевое развитие:	- <u>развитие речи</u> <i>Дом и его части.</i> Познакомить детей с разными типами домов и частями дома. Закрепить знание домашнего адреса. Учить образовывать множественное число существительных, подбирать синонимы. Учить сравнивать одноэтажные и многоэтажные дома. Развивать наблюдательность и память.	Коммуникативная. Познавательная. Развивающая.	Кыласова Л. Е. «Развитие речи». Стр.56.

	<u>- развитие речи</u> Составление сюжетного рассказа по картине «Строим дом». Учить составлять сюжетный рассказ по картине, придумывать продолжение сюжета, название картины. Воспитывать умение подбирать глаголы и прилагательные для характеристики действий персонажей.	Коммуникативная. Познавательная. Обучающая.	О. С. Ушакова «Развитие речи детей 5 – 7 лет». Стр. 41.
Художественно – эстетическое развитие	<u>- рисование</u> Строительство в нашем городе. Учить самостоятельно придумывать сюжет, рисовать незаконченный дом, подъёмный кран, строителей, закреплять умение использовать различные материалы для создания выразительного рисунка.	Продуктивная. Познавательная.	Д. Н. Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет», с.54
	<u>- рисование</u> История русского народного костюма. Знакомить детей с историей русского народного костюма. Расширять знания о русской народной культуре. Учить передавать в рисунке элементы, характерные для народного костюма. Развивать приемы рисования – мазок, примакивание, тычок. Развивать эстетический вкус. Формировать нравственные качества.	Продуктивная. Познавательная.	Соломенникова О. А. «Радость творчества» Стр. 72.
	<u>- лепка</u> Избушка на курьих ножках. Учить конструировать избушку из скатанных из пластилина «брёвнышек» цилиндрической формы, учить украшать поделку деталями, составлять общую композицию на подставке с использованием природного материала.	Продуктивная, развивающая.	О.А.Скоролупова «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста», ч.2, с.27
Физическое развитие	<u>- здоровый образ жизни; КГН</u> Логоритмическое упражнение «Лягушки». Научить ритмично выполнять движения в соответствии с текстом стихотворения, повторяя звуко сочетания или слова. И/У «Хомячки». Формировать у детей культурно – гигиенические навыки, осознанное отношение к здоровью, учить полоскать рот после еды, рассказать о значении данной гигиенической процедуры. Х/И «Ходит Ваня». Речевая активность, воспитание дружеских	Здоровье – сберегающая. Игровая. Развивающая.	Картотека группы. О. А. Скоролупова «Занятия с детьми старшего

	взаимоотношений П/И «Бездомный заяц». Учить действовать по сигналу, развивать внимание, быстроту реакции. КГН «Мы идем в гости (игровая ситуация)». Закреплять правила поведения в гостях; воспитывать в детях вежливость, гостеприимство, закреплять навыки культурного поведения за столом.		дошкольного возраста», ч.1 стр. 92.
--	--	--	-------------------------------------

Тема: Россия.

Образовательные области по ФГОС	Цели непосредственно организованной деятельности	Ведущий вид деятельности	Литература
Социально – коммуникативное развитие	<u>Видео-презентация «Широка страна моя родная».</u> Дать представление о России, ее географическом местоположении. <u>Беседа «Символика России».</u> Расширение представлений детей о родной стране, формирование интереса к «малой Родине», развитие интереса к истории своей страны; воспитание гордости за свою страну, любви к ней. Слушание гимна России. <u>Создание музея в группе «Климатические зоны России».</u> Развивать навыки коллективной работы, умения распределять работу внутри подгруппы, общими усилиями добиваться результата. <u>С/Р И «Семья. Собираемся в музей».</u> Развивать и усложнять известный сюжет. Закрепить правила поведения в общественных местах, в частности, в музее. <u>Психогимнастика «Путешествие в Изумрудный город».</u> Активизировать внутреннее внимание, воображение. Учить выразительно показывать образы героев по сюжету. Учить дифференцировать мышечные ощущения и управлять ими, различать и адекватно реагировать на эмоции, моделировать поведение в различных ситуациях, проявлять эмпатию. <u>С/Р И «Путешествие по России».</u> Учить создавать атрибуты для игры, использовать предметы – заместители. Контролировать выполнение правил и договоренностей в игре.	Игровая, познавательная.	
Познавательное развитие:	<u>- ознакомление с окружающим миром</u> <i>Раскинулась моя страна от севера до юга.</i> Познакомить детей с историей государства, городами России. Учить	Познавательная.	Алешина Н. В., Смирнова Т. В.,

	поддерживать непринужденную беседу. Сформировать элементарные представления о происхождении знамен. Обогащать словарный запас детей.		Филиппова Т. Ю. «Дошкольникам о родной стране». Стр. 65.
	<u>- экология</u> Строим экологический город. Уточнить природоведческие знания детей о факторах окружающей среды, необходимых для жизни на Земле. Формировать умение прогнозировать последствия своих действий. Воспитывать гуманное отношение к природе, желание сберечь и сохранить красоту природы.	Познавательная, Развивающая.	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию». Стр. 424.
	<u>- развитие элементарных математических представлений</u> Занятие 11. «Число 7, цифра 7» Познакомить с цифрой 7, учить писать цифру 7; учить порядковому счету; учить выкладывать из счетных палочек прямоугольник и рисовать его в тетради в клетку; учить преобразовывать квадрат в другие фигуры путем складывания, разрезания.	Познавательная. Развивающая.	Колесникова Е. В. «Математика для детей Стр. 37.
Речевое развитие:	<u>- развитие речи</u> Берегите Россию, нет России другой. Обобщить знания детей о родной стране. Учить образовывать множественное число слов, обозначающих предметы и действия. Продолжать учить согласовывать существительные с числительными. Развивать связную речь.	Коммуникативная. Познавательная. Развивающая.	Алешина Н. В., Смирнова Т. В., Филиппова Т. Ю. «Дошкольникам о родной стране». Стр. 71.
	<u>- развитие речи</u> Составление рассказов по пословицам. Сформировать представление о жанровых особенностях, назначении пословиц и поговорок, их отличии от других малых фольклорных форм. Учить осмысливать значение пословиц, составлять небольшие рассказы, сказки, отражающие смысл пословиц.	Коммуникативная. Познавательная. Обучающая.	О. С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с

			литературой и развитие речи». Стр. 111.
Художественно – эстетическое развитие	<u>- рисование</u> <i>Мы едем по России.</i> Учить рисовать восковыми мелками природу России, с последующим тонированием акварелью. Совершенствовать навыки подбора нужного цвета и составления оттенков. Развивать чувство цвета и композиции.	Продуктивная. Познавательная.	Д. Н. Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет», с.72.
	<u>- рисование</u> <i>Оденем Ваню и Маню в русский костюм.</i> Расширять представления о народной одежде. Показать видоизменения русского костюма. Закрепить технические умения и навыки рисования разнообразными художественными материалами на листе бумаги.	Продуктивная. Познавательная.	Соломенникова О. А. «Радость творчества» Стр. 43.
	<u>- лепка</u> <i>Флаг России.</i> Дать представления о символах России. Закрепить навыки работы с пластилином. Отработать приемы раскатывания, примазывания. Формировать умение производить основную работу движениями пальцев, иногда кистями обеих рук. Воспитывать любовь к родной стране.	Продуктивная, развивающая.	Н. Б. Халезова, Н. А. Курочкина «Лепка в детском саду». Стр. 34.
Физическое развитие	<u>- здоровый образ жизни; КГН</u> Х/И «Ходит Ваня». Речевая активность, воспитание дружеских взаимоотношений П/И «Ровным кругом». Ходьба по кругу, речевая активность, упражнять в разных движениях. П/И «Едем, плывем, летим». Развитие основных движений, координации, умения действовать по сигналу. И/У «Где мы были, мы не скажем». Закрепление знаний о России. Развитие пантомимических способностей. КГН «Мы идем в гости (игровая ситуация)». Закреплять правила поведения в гостях; воспитывать в детях вежливость, гостеприимство, закреплять навыки культурного поведения за столом.	Здоровье – сберегающая. Игровая. Развивающая.	Картотека группы. О. А. Скоролупова «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста», ч.1 стр. 92

Тема: Город мой – Санкт – Петербург.

Образовательные области по ФГОС	Цели непосредственно организованной деятельности	Ведущий вид деятельности	Литература
Социально – коммуникативное развитие	<u>Психогимнастика «Цирк».</u> Активизировать внутреннее внимание, воображение. Учить выразительно показывать образы героев по сюжету. Учить дифференцировать мышечные ощущения и управлять ими, различать и адекватно реагировать на эмоции, моделировать поведение в различных ситуациях, проявлять эмпатию. <u>С/Р И «Экскурсия по рекам и каналам на речном трамвайчике».</u> Создание игровой среды. Знакомство с профессией экскурсовод. <u>С/Р И «В музее».</u> Закрепить умение самостоятельно разворачивать сюжет, расширять словарный запас. <u>Опыт</u> с песком, водой, гранитом, деревом, металлом: «Как город боролся с наводнением?». <u>Безопасность.</u> Тема: «Если ты потерялся на улице». Дети должны усвоить, что если они потерялись на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к полицейскому, военному или продавцу.	Игровая, познавательная.	Е. А. Алябьева «Психогимнастика в детском саду», с. 31 Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева «Безопасность», Стр. 129
Познавательное развитие:	<u>- ознакомление с окружающим миром</u> <i>Путешествие по родному городу.</i> Расширить представления о родном городе. Знакомить с достопримечательностями. Учить рассказывать о своем городе. Знакомить со знаменитыми людьми города. Закрепить названия главных улиц, проспектов, площадей. Воспитывать любовь к родному городу.	Познавательная.	Г. Т. Алифанова «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет». Стр. 126.
	<u>- экология</u> <i>Знакомство с волком.</i> Дать новые знания о волке (внешний вид, повадки, образ жизни, способ охоты зимой и летом, польза и вред от волков). Обогащение словарного запаса. Развивать умение анализировать, обобщать и сравнивать, делать	Познавательная, Коммуникативная.	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию».

	выводы, развивать доказательную речь.		Стр. 214.
	<u>- развитие элементарных математических представлений</u> Занятие 12. «Сложение числа 7 из двух меньших, дни недели» Продолжать знакомить с цифрой 7; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; знакомить с составом числа 7 из двух меньших; закрепить названия дней недели.	Познавательная. Развивающая.	Колесникова Е. В. «Математика для детей Стр. 40.
Речевое развитие:	<u>- развитие речи</u> Город. Активизировать речевой материал по теме город. Учить подбирать антонимы, пользоваться в речи суффиксами – ик, - ищ, образовывать существительные множественного числа в именительном и родительном падежах. Развивать память и внимание.	Коммуникативная. Познавательная. Развивающая.	Кыласова Л. Е. «Развитие речи». Стр.109.
	<u>- развитие речи</u> Инсценировка песенок. Поддерживать интерес к образным выражениям. Углублять знания о пословицах и поговорках. Формировать интонационную выразительность речи в процессе исполнения и обыгрывания потешек и песенок. Воспитывать любовь к устному народному творчеству.	Коммуникативная. Познавательная. Обучающая.	О. С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи». Стр. 168.
Художественно – эстетическое развитие	<u>- рисование</u> Город на Неве. Учить рисовать в нетрадиционных техниках. Учить самостоятельно выбирать сюжет, подбирать нужные материалы и средства выразительности для достижения результата. Закрепить умение пользоваться обводками и трафаретами. Воспитывать аккуратность.	Продуктивная. Познавательная.	Г. Т. Алифанова «Петербургское ведение для малышей от 3 до 7 лет». Стр. 138.
	<u>- рисование</u>	Продуктивная.	Соломеннико

	<i>Рисование отгадок к народным загадкам.</i> Расширять знания детей о разнообразии произведений фольклора. Развивать ассоциативное мышление, любознательность, наблюдательность и воображение. Обращать внимание на художественно – выразительные средства загадок. Развивать самостоятельность и творчество в процессе изображения различных предметов.	Познавательная.	ва О. А. «Радость творчества» Стр. 47.
	<u>- аппликация</u> <i>Силуэты родного города.</i> Закрепить знания о городе. Совершенствовать технику выполнения мозаики – аппликации методом обрывания. Развивать цветовосприятие и цветоощущение	Продуктивная, развивающая.	Г. Т. Алифанова «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет». Стр. 151.
Физическое развитие	<u>- здоровый образ жизни; КГН</u> Логоритмическое упражнение «Летят качели». П/И «Купание в Фонтанке». Выполнение движений по тексту. Отработка сценки «О чем мечтают львы?». Игра «Каменные львы». Развитие ловкости, выносливости.	Игровая. Развивающая.	Картотека группы.

Тема: Наземный транспорт.

Образовательные области по ФГОС	Цели непосредственно организованной деятельности	Ведущий вид деятельности	Литература
Социально – коммуникативное развитие	<u>С/Р И. «Путешествие по городу на автобусе».</u> Закрепить ПДД, уметь придумывать сюжет игры, активно вести ролевой диалог, подбирать необходимое оборудование самостоятельно. <u>Д/И «Кто самый внимательный?».</u> Учить выделять в тексте виды транспорта, действия, совершаемые ими. <u>С/Р И «Везем продукты в детский сад».</u> Расширять знания о специальном транспорте: Хлеб, Молоко, Мясо; о действиях людей, работающих на транспорте. <u>Строительная игра «пожарная команда».</u> Учить подбирать необходимый строительный материал, определять место для постройки, планировать	Игровая, познавательная.	

	последовательность своих действий. <u>С/Р И «Автомастерская».</u> Учить придумывать сюжет игры, активно вести ролевой диалог, подбирать необходимое оборудование самостоятельно, закрепить знания о деятельности людей, связанных с обслуживанием машин. <u>Строительная игра «Вокзал».</u> Учить подбирать необходимый строительный материал, определять место для постройки, планировать последовательность своих действий. Развивать конструктивные способности. <u>Игровая ситуация «Быть примерным пешеходом и пассажиром разрешается!»</u> Закрепить знание ПДД, учит адекватно реагировать на дорожные ситуации и прогнозировать свое поведение в тех или иных ситуациях. <u>Безопасность</u> Тема: «Нам на улице не страшно». Закрепить у детей знания правил дорожного движения; расширять знания о правилах поведения на улице: объяснить алгоритм перехода проезжей части по нерегулируемому переходу; воспитывать ответственность и внимание.		О. А. Скоролупова «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста», ч.1 стр.73.
Познавательное развитие:	- ознакомление с окружающим миром <i>Наземный транспорт.</i> Дать знания о существовании различных видах транспорта. Учить выделять среди наземного транспорта различные виды – городской, общественный, железнодорожный и т. д. Рассказать о значении транспорта в жизни современного общества. Закрепить правила дорожного движения, правила поведения в транспорте. Рассказать о труде людей, создающих транспорт.	Познавательная.	О.А.Скоролупова «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста», ч.1 стр.69.
	- экология <i>Воздух и его свойства.</i> Показать способы и приемы обнаружения воздуха. Познакомить со свойствами воздуха. Объяснить значение воздуха в жизни человека. Формировать навыки исследовательской деятельности. Воспитывать любознательность.	Познавательная, Здоровье – берегающая.	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию». Стр. 290.
	- развитие элементарных математических представлений <i>Занятие 13.</i> <i>Числа и цифры 1- 8, знаки -, +, =; решение задач на установление закономерностей.</i>	Познавательная. Развивающая.	Колесникова Е. В. «Математика для детей

	Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; познакомить с цифрой 8, учить писать цифру 8; учить правильно использовать и писать знаки – и +.		Стр. 41.
Речевое развитие:	- развитие речи Транспорт. Закрепить знания детей о видах транспорта. Развивать умение классифицировать все виды транспорта. Упражнять в правильном употреблении форм числа и падежа. Учить согласовывать числительные с существительными. Учить образовывать множественное число существительных. Развивать слуховое внимание.	Коммуникативная. Познавательная. Развивающая.	Кыласова Л. Е. «Развитие речи». Стр.92.
	- развитие речи Транспорт. Закрепить знания о транспорте, о деталях транспорта. Учить подбирать признаки и действия к предметам. Учить составлять простые распространенные предложения.	Коммуникативная. Познавательная. Обучающая.	Кыласова Л. Е. «Развитие речи». Стр.94.
Художественно – эстетическое развитие	- рисование Машины на нашей улице. Закрепить знания о наземном транспорте. Учить делать набросок карандашом, применяя прием перспективы, равномерно закрашивать работу. Развивать точность движений, глазомер, мелкую моторику пальцев, ориентировку на листе бумаги. Развивать навыки самостоятельного подбора изобразительных средств. Развивать чувство цвета и композиции.	Продуктивная. Познавательная.	Г. Н. Давыдова «Рисуем транспорт». Стр. 103.
	- рисование Золотая хохлома. Познакомить с элементом «травка», обратить внимание на плавность линий, закрепить технические приемы в рисовании этого элемента. Воспитывать любовь к прикладному искусству. Расширять и обогащать знания детей о хохломской росписи.	Продуктивная. Познавательная.	Соломенникова О. А. «Радость творчества» Стр. 92.
	- аппликация Машины на улицах города. Учить вырезать машины из прямоугольников и квадратов, сложенных пополам. Совершенствовать технику вырезывания по нарисованному контуру и на глаз. Формировать композиционные умения – ритмично размещать вырезанные машины на полосе, показывая направление	Продуктивная, развивающая.	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду».

	движения.		Стр. 38.
Физическое развитие	<u>- здоровый образ жизни; КГН</u> Утренняя гимнастика «Мы – машины». Учить выполнять ритмические упражнения в игровом образе, эмоционально его окрашивая, двигаться ритмично. Логоритмическое упражнение «Путешествие на наземном транспорте». Учить выразительно передавать образ через пантомимику и речь, ритмично выполнять движения, согласовывая с текстом. П/И «Море, небо, дорога». Закрепить знания об особенностях движения разных транспортных средств. Развивать умение ориентироваться в пространстве, действовать по сигналу. П/И Цветные автомобили». Закрепить ПДД, развивать внимание, восприятие, бег в определенном направлении, учить культурно вести себя на дороге, внимательно относиться к сверстникам в игре. П/И «Найди машинку». Развивать ориентировку в пространстве.	Здоровье – сберегающая. Игровая. Развивающая.	Картотека группы.

Тема: Зимующие птицы.

Образовательные области по ФГОС	Цели непосредственно организованной деятельности	Ведущий вид деятельности	Литература
Социально – коммуникативное развитие	<u>С/Р И «Зоопарк».</u> Продолжать учить ухаживать за птицами, оказывать им необходимую помощь. Учить пользоваться предметами – заместителями, самостоятельно их подбирать. <u>С/Р И «Зоомагазин».</u> Закрепить знания о профессиональных действиях продавца и покупателя. Развивать умение сговариваться на игру, самостоятельно распределять роли. <u>С/Р И «Семья. Прогулка в зимний лес».</u> Учить детей объединяться в игре, распределять роли, выбирать удобное место для игры. Формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров. <u>Разучивание считалки «На забор уселась галка».</u> Учить выразительно проговаривать считалку, изображать различные действия знакомых птиц. <u>Психогимнастика «Птичий двор».</u> Активизировать внутреннее внимание, воображение. Учить выразительно показывать образы героев по сюжету.	Игровая, познавательная.	Е. А. Алябьева

	Учить дифференцировать мышечные ощущения и управлять ими, различать и адекватно реагировать на эмоции, моделировать поведение в различных ситуациях, проявлять эмпатию.		«Психогимнастика в детском саду», с.
Познавательное развитие:	- <u>ознакомление с окружающим миром</u> <i>Зимующие птицы.</i> Закрепить и уточнить представления детей о зимующих птицах. Учить устанавливать связи между внешним видом и их питанием, движением, образом жизни. Вызывать желание помогать птицам в холодное время года. Воспитывать любовь к птицам, желание им помогать.	Познавательная.	Л. Г. Селикова «Ознакомление с природой и развитие речи». Стр.89.
	- <u>экология</u> <i>Рассматривание комнатных растений – традесканция, узумбарская фиалка, аспарагус.</i> Познакомить с новым комнатным растением – аспарагусом. Рассказать о родине этого растения, о правилах его содержания. С помощью моделей закрепить знания о способах ухода за растениями, их размещением.	Познавательная, Развивающая.	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию». Стр.217.
	- <i>Занятие 14.</i> <i>Порядковый счет, сложение числа 8 из двух меньших, деление предмета на 4 части</i> Цели: упражнять в различение порядкового счета, учить составлять число 8 из двух меньших на наглядном материале; учить делить предмет на две, четыре части, понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.	Познавательная. Развивающая.	Колесникова Е. В. «Математика для детей Стр. 43.
Речевое развитие:	- <u>развитие речи</u> <i>Басня И. А. Крылова «Ворона и лисица».</i> Закрепить знания о жанровых особенностях басни. Учить понимать аллегория, ее обобщенное значение, выделять мораль, обращать внимание на языковые образные средства художественного текста басни. Развивать чуткость к восприятию образного строя художественного языка.	Коммуникативная. Познавательная. Развивающая.	О. С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи». Стр. 158.
	- <u>развитие речи</u>	Коммуникативная	Кыласова Л.

	<i>Зимующие птицы.</i> Закрепить знания о зимующих птицах. Учить образовывать множественное число существительных, согласовывать числительные с существительными. Учить подбирать определения к названиям птиц.	я. Познавательная. Обучающая.	Е. «Развитие речи». Стр.67.
Художественно – эстетическое развитие	- <u>рисование</u> <i>Снегири на ветке</i> Цели: учить детей передавать в рисунке образ птицы, учить подбирать соответствующую цветовую гамму, развивать навыки смешивания красок для получения нужного оттенка	Продуктивная. Познавательная.	О. А. Скоролупова «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Зима», с.41.
	- <u>рисование</u> <i>Знакомство с элементом хохломской росписи – завиток.</i> Учить рисовать волнистые линии, короткие завитки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти, в подборе цвета и фона. Развивать разнонаправленные движения, легкость поворота руки, пространственную ориентировку на листе бумаги. Воспитывать чувство композиции.	Продуктивная. Познавательная.	Соломенникова О. А. «Радость творчества» Стр. 108.
	- <u>аппликация</u> <i>Снегирь на ветке рябины.</i> Учить передавать особенности строения тела снегиря, его окраски. Закрепить навыки силуэтного вырезывания с дополнительными элементами. Продолжать учить работать с бумагой разной фактуры. Воспитывать аккуратность.	Продуктивная, развивающая.	Г. Н. Давыдова «Объемные аппликации». Стр.16.
Физическое развитие	- <u>здоровый образ жизни; КГН</u> П/И «Воробьи и ястреб». Логоритмическое упражнение «Снегири». Развивать ритмичное выполнение движений по тексту. Х/И «Задорные чижи». Учить обыгрывать содержание песни, соблюдать ритмический рисунок, импровизировать. Х/И «Летал, летал воробей».	Здоровье – сберегающая. Игровая. Развивающая.	Картотека группы. И.Ф.Мулько «Социально-

	«Предметы, которые всегда со мной». Цели: сформировать понятие «необходимые предметы», подвести детей к пониманию понятий: опрятный – неопрятный, аккуратный, вызвать желание иметь навыки воспитанного человека.		нравственное воспитание детей 5-7 лет», с.81
--	--	--	--

Тема: Зимушка – зима.

Образовательные области по ФГОС	Цели непосредственно организованной деятельности	Ведущий вид деятельности	Литература
Социально – коммуникативное развитие	<u>С/Р И «Библиотека. Выставка книг о зиме».</u> Учить развивать сюжет игры. Закрепить умение усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры. <u>Н/П И «Подбери слова к рассказу».</u> Развитие связной речи, расширение словарного запаса. <u>С/Р И «На улицах зимнего города».</u> Закрепить знания о профессиональных действиях рабочих по уборке снега. <u>Психогимнастика «Прогулка в зимнем лесу».</u> Активизировать внутреннее внимание, воображение. Учить выразительно показывать образы героев по сюжету. Учить дифференцировать мышечные ощущения и управлять ими, различать и адекватно реагировать на эмоции, моделировать поведение в раз <u>С/Р И «Семья. Собираемся на зимнюю прогулку».</u> Помочь куклам собраться на прогулку. Закрепить знания о деталях зимней одежды.личных ситуациях, проявлять эмпатию. С/Р И «Телевизионный репортаж о приходе зимы в наш город» Цели: учить детей самостоятельно создавать и видоизменять игровую среду, закреплять в игре взаимоотношения между детьми, укреплять стремление к общению, активизировать словарный запас по теме «Зима».	Игровая, познавательная.	Е. А. Алябьева «Психогимнастика в детском саду»,
Познавательное развитие:	<u>- ознакомление с окружающим миром</u> Зима. Закрепить признаки зимы. Расширять представления о сезонных изменениях в живой и неживой природе. Способствовать развитию познавательного интереса. Учить составлять короткие описательные рассказы. Активизировать и обогащать словарный запас детей.	Познавательная.	Л. Г. Селикова «Ознакомление с природой и развитие речи».

			Стр.19.
	<u>- ЭКОЛОГИЯ</u> Беседа о снеге. Помочь установить взаимосвязь состояния снега от температуры воздуха. Учить способам распознающего наблюдения. Закрепить знания о свойствах твердых и жидких предметов. Развивать творческое воображение. Активизировать речь. Учить анализировать.	Познавательная, Практическая.	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию». Стр.218.
	- развитие элементарных математических представлений <u>развитие элементарных математических представлений</u> Занятие 15. Решение примеров, ориентировка в пространстве, овал. Продолжать учить решать примеры на сложение и вычитание, учить определять словом положение предметов по отношению к себе и другим; учить рисовать овалы в тетради в клетку.	Познавательная. Развивающая.	Колесникова Е. В. «Математика для детей Стр. 43.
Речевое развитие:	<u>- развитие речи</u> Составление описательного рассказа на тему «Зима». Учить при описании событий указывать время действия, используя разные типы предложений – простые, распространенные и сложные. Учить подбирать определения к заданным словам, совершенствовать синтаксические навыки. Добиваться четкого произнесения слов и фраз, приучать правильно пользоваться вопросительной интонацией.	Коммуникативная. Познавательная. Развивающая.	О. С. Ушакова «Развитие речи». Стр. 79.
	<u>- развитие речи</u> Зима. Закрепить знания о характерных признаках зимы и названиях зимних месяцев. Учить детей пересказывать небольшой рассказ. Учить составлять предложения с предлогом на. Развивать память, внимание.	Коммуникативная. Познавательная. Обучающая.	Кыласова Л. Е. «Развитие речи». Стр.65.
Художественно – эстетическое развитие	<u>- рисование</u> Белая береза под моим окном (зимний пейзаж). Учить сочетать разные изобразительные техники для передачи характерных особенностей заснеженной кроны и стройного ствола с тонкими гибкими ветками. Совершенствовать технические умения. Развивать чувство цвета.	Продуктивная. Познавательная.	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр. 94.
	<u>- рисование</u>	Продуктивная.	Соломеннико

	Орнамент хохломской росписи «дождевик». Закрепить умение рисовать кистью мазки, примакиванием кисти аккуратно, последовательно, составлять цветы. Учить пользоваться тычком. Учить симметрично располагать орнамент на листе бумаги. Продолжать знакомить с техническими приемами хохломской росписи. Развивать эстетические чувства – цвета, композиции.	Познавательная.	ва О. А. «Радость творчества» Стр. 104.
	<u>- лепка</u> Девочка в зимней шубке. Учить лепить фигуру человека в статике и движении. Учить передавать форму одежды, частей тела. Закрепить умение соотносить части тела по отношению друг к другу, соблюдать пропорции. Развивать приемы лепки – примазывание, раскатывание, сплющивание.	Продуктивная, развивающая.	Н. Б. Халезова, Н. А. Курочкина «Лепка в детском саду». Стр. 86.
Физическое развитие	<u>- здоровый образ жизни; КГН</u> Пластический этюд «Снежинки». Учить двигаться под музыку, передавая плавность и легкость снежинок. Х/И «Что нам нравится зимой». Формировать умение инсценировать текст песни, использовать различные средства выразительности. Х/И «Как на тоненький ледок». Учить импровизировать, передавать образы героев, способствовать повышению выразительности движений. Логоритмическое упражнение «Вьюга». Развивать ритмичное выполнение движений по тексту. П/И «Перебежки». Умение действовать по сигналу. П/И «Снег – метель – вьюга». Учить выполнять движения в соответствии с командой, ориентироваться в пространстве. <u>ЗОЖ</u> Тема: «Здоровье и болезнь» Продолжать учить детей заботиться о своем здоровье, избегать ситуации, приносящих вред здоровью; объяснить, чем опасно для организма переохлаждение.	Здоровье – сберегающая. Игровая. Развивающая.	Картотека группы. Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина «Безопасность», стр. 97

Тема: Огонь.

Образовательные области по ФГОС	Цели непосредственно организованной деятельности	Ведущий вид деятельности	Литература
Социально – коммуникативное развитие	Просмотр мультфильма «Уроки осторожности. Огонь». Из серии «Уроки тетушки Совы». Систематизировать знания о правилах противопожарной безопасности. Игровой тренинг «Телефоны служб спасения 01, 03». Формировать навыки безопасного поведения в чрезвычайной ситуации. С/Р И «МЧС». Рассмотреть с детьми сюжет «Экстренный вызов на пожар». Формировать умение согласовывать свои действия, ход игры, использовать предметы-заместители. Закрепить умение обыгрывать различные ситуации. С/Р И «МЧС, Спасение пострадавшего из горящего дома». Учить планировать ход игры, распределять роли. Развивать эмоции. Инсценировка сказки «Кошкин дом». Учить последовательно передавать сюжет сказки. Развивать выразительность речи, движений. Формировать умение действовать в соответствии с текстом сказки, проговаривать четко и правильно слова.	Игровая, познавательная.	
Познавательное развитие:	- <u>ознакомление с окружающим миром</u> <i>Детям об огне и пожаре.</i> Познакомить с добрыми и злыми делами огня. Рассказать об использовании огня в древности. Учить осторожному обращению с электроприборами и огнем в природе. Воспитывать уважительное отношение к профессии пожарного. Развивать творческое рассказывание по сюжетным картинкам.	Познавательная.	Скоролупова О. А. «Тематическое планирование воспитательного – образовательного процесса в ДОУ». Стр.15.
	- <u>ЭКОЛОГИЯ</u> <i>Что такое огонь?</i> Познакомить с огнем, как явлением неживой природы. Показать необходимость огня как условия жизни на Земле. Показать противоречивость этого явления. Познакомить с историей использования огня человеком. Активизировать словарный запас детей.	Познавательная, Здоровье – берегающая.	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию». Стр. 362.

	- <u>развитие элементарных математических представлений</u> Занятие 16. Знаки больше и меньше, решение логических задач на анализ и синтез, геометрические фигуры Закреплять умение правильно пользоваться знаками больше и меньше, учить видеть геометрические фигуры в символических изображениях; упражнять в различении количественного и порядкового счета.	Познавательная. Развивающая.	Колесникова Е. В. «Математика для детей Стр. 43.
Речевое развитие:	- <u>развитие речи</u> Пересказ рассказа Л. Н. Толстого «Пожарные собаки». Учить связно, последовательно, выразительно пересказывать художественный текст без наводящих вопросов. Учить подбирать по смыслу определения, слова, близкие и противоположные по смыслу. Учить составлять предложения – путаницы и заменять слова в этих предложениях. Развивать чувство ритма и рифмы.	Коммуникативная. Познавательная. Развивающая.	О. С. Ушакова «Развитие речи». Стр. 97.
	- <u>развитие речи</u> Огонь бывает разным. Закрепление произношения звука ш, развитие умения образовывать новые слова – огонь – огненный – огонёк – огниво, активизация глагольных форм и форм имени прилагательного, объяснение значений многозначного слова «огненный».	Коммуникативная. Познавательная. Обучающая.	О. А. Скоролупова «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста», ч.2, стр.17.
Художественно – эстетическое развитие	- <u>рисование</u> Пожарная машина Учить рисовать пожарную машину, ее составные части (составлять из знакомых геометрических фигур); учить правильно подбирать цвета для изображения пожара, применять приемы влажного тонирования бумаги для получения нечетких границ между разными цветами.	Продуктивная. Познавательная.	О. А. Скоролупова «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста», ч.2 стр.18
	- <u>рисование</u> Знакомство с элементом росписи – рябинка. Продолжать учить рисовать волнистую линию плавным движением, простые листья при помощи мазка и ягоды, используя тычок. Развивать	Продуктивная. Познавательная.	Соломенникова О. А. «Радость творчества»

	чувство цвета, ритма, умение передавать ритм Хохломы. - <u>лепка</u> Свеча. Развивать навыки разминания пластилина, лепки из целого куска, путем оттягивания. Учить самостоятельно выбирать способы и приемы лепки для достижения результата. учить придавать нужную форму своему изделию. закрепить умение пользоваться стекой.	Продуктивная, развивающая.	Стр. 110. Н. Б. Халезова, Н. А. Курочкина «Лепка в детском саду». Стр. 34.
Физическое развитие	- <u>здоровый образ жизни</u>; КГН П/И «Пожарные на учениях». Совершенствовать умения преодолевать препятствия, ориентироваться в пространстве. П/И «Кто быстрее скатает пожарный рукав?» Способствовать развитию координации движений, ловкости, быстроты. П/И «Пожарный тоннель». Закрепить навык ползания с опорой на ступни и ладони. Развитие ловкости, гибкости.	Здоровье – сберегающая. Игровая. Развивающая.	Картотека группы.

Тема: Посуда.

Образовательные области по ФГОС	Цели непосредственно организованной деятельности	Ведущий вид деятельности	Литература
Социально – коммуникативное развитие	Драматизация сказки К. Чуковского «Муха – Цокотуха». Учить выразительно проговаривать текст, передавать характеры, настроение, эмоции персонажей. Поощрять импровизацию, формировать умение свободно чувствовать себя в роли. Развивать артистические качества. Дежурство по столовой «Праздничная сервировка». Учить украшать стол с использованием специальных предметов сервировки, развивать эстетический вкус, чувства. Рассматривание репродукции Б. Кустодиева «Купчиха за чаем». Продолжать знакомить с работами известных художников. обратить внимание на передачу художником основных свойств предметов, различия в характере	Игровая, познавательная.	

	людей, позы людей разных сословий. С/Р И «Семья. Угощаем гостей чаем». Совершенствовать умения детей создавать условия для игры, подбирать необходимые атрибуты, использовать предметы – заместители. Формировать социокультурные компетенции, учить выполнять в игре различные роли. С/Р И «Магазин. Отдел посуды». Закрепить умение детей соблюдать ролевые соподчинения, вести ролевые диалоги, передавать профессиональные действия покупателя, продавца, кассира и т. д. Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями. Создавать условия для возникновения новых игр и их развития. Настольный театр «Три медведя». Развитие внимания, речи. Учить четко и выразительно проговаривать реплики героев сказки. Игровая ситуация: Винни – Пух в гостях у кролика. Продолжать знакомить с правилами этикета.		
Познавательное развитие:	<u>- ознакомление с окружающим миром</u> <i>Такая разная посуда.</i> Уточнить и расширить представления о посуде, ее назначении, материалах, из которых она сделана. Формировать понятия: чайная, столовая, кухонная посуда. Учить отвечать на вопросы, правильно строить предложения. Активизировать и расширить словарный запас детей по теме.	Познавательная.	Вахрушев А. А., Кочемасова Е. Е. «Здравствуй, мир!». Стр. 56.
	<u>- экология</u> <i>Наши умные помощники – органы чувств.</i> Сформировать представление о различных средствах и способах познания окружающего мира. Определить роль органов чувств в восприятии окружающего мира. Работать над развитием зрительного, слухового, вкусового, тактильно – двигательного восприятия. Закрепить знания о необходимости тщательного ухода за нашими органами чувств, о соблюдении правил личной гигиены.	Познавательная, Здоровье – берегающая.	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию». Стр. 231.
	<u>- развитие элементарных математических представлений</u> <i>Занятие 17.</i> <i>Числа и цифры 1 – 9; ориентировка во времени; высокий – низкий</i> Познакомить с цифрой 9, учить писать цифру 9; учить записывать дни	Познавательная. Развивающая.	Е. В. Колесникова «Математика для детей 5-6

	недели условными обозначениями; закреплять умение использовать в речи понятия «самая низкая, пониже и т.д.», формировать навык самоконтроля и самооценки.		лет», Стр. 50.
Речевое развитие:	- развитие речи Составление описательного рассказа о предметах посуды. Учить составлять короткий рассказ по стихотворению и описательный рассказ о предметах посуды. Учить сравнивать различные предметы по материалу, размерам, назначению, употребляя названия качеств.	Коммуникативная. Познавательная. Развивающая.	О. С. Ушакова «Развитие речи». Стр. 58.
	- развитие речи Посуда. Закрепить знание названий посуды. Учить называть и различать кухонную, столовую, чайную посуду, называть части посуды и внешние признаки. Учить образовывать слова с уменьшительно – ласкательными суффиксами, согласовывать числительные с существительными. Упражнять в словообразовании.	Коммуникативная. Познавательная. Обучающая.	Кыласова Л. Е. «Развитие речи». Стр.102.
Художественно – эстетическое развитие	- рисование За чашкой чая. Учить использовать разные изобразительные средства для получения выразительного образа. Продолжать учить гармонично размещать элементы рисунка на листе бумаги. Развивать чувство композиции. Воспитывать любовь и уважение к семье, ее традициям.	Продуктивная. Познавательная.	Д. Н. Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет», с.73.
	- рисование Украшение объемной посуды элементами хохломской росписи. Учить выполнять узор на объемных формах. Закрепить навык построения непрерывной линии в узор. Формировать чувство цвета при самостоятельном подборе красок для передачи колорита Хохломы. Воспитывать интерес к народному творчеству.	Продуктивная. Познавательная.	Соломенникова О. А. «Радость творчества» Стр. 121.
	- лепка Посуда. Пополнить знания о керамике и истории производства посуды. Развивать навыки работы с пластилином. Совершенствовать приемы лепки и соединения разных частей в единое изделие. Развивать умение самостоятельно формулировать замысел своей работы, поэтапно его реализовывать.	Продуктивная, развивающая.	Г. Н. Давыдова «Пластилинография». Стр. 29.

Физическое развитие	- <u>здоровый образ жизни; КГН</u> <u>П/И «Перенеси посуду».</u> Учить соблюдать правила эстафеты, воспитывать ответственность за командный результат. Разучивание пальчиковой гимнастики «Помощники». <u>Беседа:</u> Техника безопасности во время приема пищи. Рассказать о необходимости соблюдать правила за столом во время приема пищи. <u>И/У «Официанты».</u> Учить переносить предметы при помощи подноса, подбирать пару к предмету по форме, цвету, узору. Учить соблюдать правила этикета. «Предметы на праздничном столе». Цели: сформировать представления и понятия о сервировке стола; совершенствовать навыки поведения за столом и владения различными предметами.	Здоровье – сберегающая. Игровая. Развивающая.	Карточка группы. И.Ф.Мулько «Социально- нравственное воспитание детей 5-7 лет», с.81
----------------------------	---	--	--

Тема: Новый год.

Образовательные области по ФГОС	Цели непосредственно организованной деятельности	Ведущий вид деятельности	Литература
Социально – коммуникативное развитие	<u>С/Р И «Магазин. Выбираем подарки к Новому году».</u> Учить соблюдать правила игры, договариваться о сюжете, распределять роли. Развивать эмоции. <u>С/Р И «Семья. Готовим праздничный стол».</u> Учить использовать в игре свои знания и умения, связанные с приготовлением пищи, сервировкой стола. <u>С/Р И «Ателье. Шьем наряд для новогоднего вечера».</u> Способствовать обогащению игры практическими действиями на правах участника игры. <u>И/У «Безопасный праздник».</u> Рассмотреть сюжетные картинки, составить по ним рассказы, пояснить суть и причины происходящего. Обсудить соответствующие ситуации. Игра – инсценировка: «Лесные звери поздравляют детей с праздником».	Игровая, познавательная.	

	Вызвать желание у детей попробовать себя в разных ролях. Учить передавать в игре характерные образы зверей, придумывать поздравления. <u>Драматизация:</u> С. Маршак «Двенадцать месяцев». Разыграть сценку встречи героини с братьями. Поощрять импровизацию. Развивать умение выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов.		
Познавательное развитие:	<u>- ознакомление с окружающим миром</u> <i>Празднование Нового года в разных странах мира.</i> Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в разных странах мира, у разных народов. Учить находить сходства и различия в традициях празднования Нового года. Познакомить с древними русскими праздниками «Рождество», «Святки», объяснить их происхождение и назначение.	Познавательная.	Скоролупова О. А. «Тематическое планирование воспитательного образовательного процесса в ДОУ». Стр.88.
	<u>- экология</u> <i>Экологическая викторина «Знатоки природы».</i> Закрепить знания детей о природе. Выбатывать умение быстро находить правильный ответ. Воспитывать любовь и бережное отношение к ней.	Познавательная, Развивающая. Коммуникативная.	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию». Стр. 220.
	<u>- развитие элементарных математических представлений</u> <i>Занятие 18.</i> <i>Порядковый счет, сравнение смежных чисел, квадрат</i> Учить порядковому счету, учить соотносить количество предметов с цифрой, учить сравнивать числа 7 и 8, понимать отношения между ними; учить складывать квадрат на 2, 4, 8 треугольников; учить решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации.	Познавательная. Развивающая.	Колесникова Е. В. «Математика для детей Стр. 48.
Речевое развитие:	<u>- развитие речи</u> <i>Рассказывание об игрушках. «Подарки от Деда Мороза».</i> Продолжать учить рассказывать об игрушке последовательно и связно развёрнутыми и полными предложениями, развивать логическое мышление	Коммуникативная. Познавательная. Развивающая.	В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова «Конспекты

	и память.		занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи», с.45.
	<u>- развитие речи</u> Составление рассказа на тему «Игры зимой». Учить составлять связный рассказ о впечатлениях из личного опыта, не отступая от заданной темы. Учить употреблять предлоги с пространственным значением. Учить отчетливо и внятно произносить фразы, насыщенные словами и звуками.	Коммуникативная. Познавательная. Обучающая.	О. С. Ушакова «Развитие речи детей 5 -7 лет» Стр. 67.
Художественно – эстетическое развитие	<u>- рисование</u> Еловая ветка. Совершенствовать навыки работы кистью, карандашом. Развивать чувство композиции и цветоощущения. Закрепить умение рисовать кистью хвойные ветви ели. Воспитывать аккуратность.	Продуктивная. Познавательная.	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.102.
	<u>- рисование</u> Знакомство с элементом росписи – клубничка. Продолжать учить рисованию волнистой линии, коротких завитков и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких, плавных линий концом кисти. Учить рисовать клубничку и формировать умение чередовать ягоды, листья и цветы на полосе бумаги.	Продуктивная. Познавательная.	Соломенникова О. А. «Радость творчества» Стр. 103.
	<u>аппликация</u> Елочки – красавицы. Закрепить способ симметричного вырезывания сложной формы по нарисованному контуру или на глаз. Познакомить с техникой создания панорамных открыток с объемными элементами. Учить оформлять созданные образы ритмом красочных мазков и пятен.	Продуктивная, развивающая.	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.104.
Физическое развитие	<u>- здоровый образ жизни; КГН</u>	Здоровье – сберегающая.	Картотека группы.

	Х/И «Елочка – зеленая иголочка». Способствовать повышению выразительности движений, формировать умение согласовывать движения с речью. Х/И «Елка». Учить согласовывать движения хоровода с текстом песни, выполнять движения легко и ритмично. Х/И «К нам приходит Новый год». Учить выполнять ритмические движения в соответствии с текстом. <u>ЗОЖ</u> Тема: «Здоровое питание каждый день» Цели: помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной. «Предметы на праздничном столе». Цели: сформировать представления и понятия о сервировке стола; совершенствовать навыки поведения за столом и владения различными предметами.	Игровая. Развивающая.	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева «Безопасность», стр.104 И.Ф.Мулько «Социально- нравственное воспитание детей 5-7 лет», с.81
--	---	-------------------------------------	---

Тема: Животные холодных стран.

Образовательные области по ФГОС	Цели непосредственно организованной деятельности	Ведущий вид деятельности	Литература
Социально – коммуникативное развитие	<u>Строительная игра «Арктическая исследовательская станция».</u> Воспитывать навыки коллективной работы, когда каждый выполняет свою часть общей коллективной работы. Закрепить навыки работы с различными видами конструкторов. <u>С/Р И «Полярные исследователи».</u> Помочь подобрать нужные атрибуты, распределить роли. Следить за выполнением и построением сюжета. <u>Словесная игра «Про кого можно сказать?».</u> Учить определять животное по	Игровая, познавательная.	

	характерным признакам. <u>Психогимнастика «Мамонтенок».</u> Развивать умение активизировать внутреннее внимание, воображение, выразительно показывать образы героев по сюжету, дифференцировать мышечные ощущения и управлять ими. <u>С/Р И «Зоопарк. Обитатели Крайнего Севера».</u> Рассказать о содержании животных в зоопарке, о режиме их кормления, уходе за ними.		Е. А. Алябьева «Психогимнастика в детском саду», с.
Познавательное развитие:	- <u>ознакомление с окружающим миром</u> <i>Обитатели Севера.</i> Уточнять и расширять знания о животных Севера, их характерном внешнем виде, повадках, питании, детенышах. Активизировать в речи прилагательные и глаголы. Воспитывать любовь к природе. Развивать любознательность и стремление изучать природу. Упражнять в составлении рассказов по картине. Обогащать словарный запас.	Познавательная.	Л. Г. Селикова «Ознакомление с природой и развитие речи». Стр.123.
	- <u>экология</u> <i>Знакомство с животными холодных стран.</i> Расширять и углублять представления о диких животных Севера. Расширять и систематизировать представления об умении животных приспосабливаться к среде обитания. Учить по внешнему виду животного определять место его проживания. Расширять кругозор, воспитывать любознательность.	Познавательная, Развивающая.	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию». Стр. 228.
	- <u>развитие элементарных математических представлений</u> <i>Занятие 19.</i> <i>Число и цифра 10, трапеция</i> Познакомить с числом 10, учить писать число 10; познакомить с геометрической фигурой - трапецией; учить выкладывать трапецию из счетных палочек, рисовать ее в тетради по клеткам; учить находить различия в двух похожих рисунках.	Познавательная. Развивающая.	Колесникова Е. В. «Математика для детей Стр. 53.
Речевое развитие:	- <u>развитие речи</u> <i>Составление рассказа по картине «Северные олени».</i> Учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя свои знания о внешнем виде и жизни животных. Учить подбирать наиболее точные определения при описании внешнего вида животных. Активизировать в	Коммуникативная. Познавательная. Развивающая.	О. С. Ушакова «Развитие речи». Стр. 76.

	речи антонимы. Упражнять в образовании названий детенышей животных с уменьшительно – ласкательными суффиксами. - <u>развитие речи</u> <i>Звери и зверята.</i> Обогащать словарный запас по теме. Упражнять в составлении рассказов по картине. Развивать диалогическое общение, умение слушать, высказываться, реагировать на высказывания собеседника, задавать вопросы.	Коммуникативная. Познавательная. Обучающая.	Скоролупова О. А. «Тематическое планирование воспитательного-образовательного процесса в ДОУ». Стр.67.
Художественно – эстетическое развитие	- <u>рисование</u> <i>Полярный медведь</i> Цели: закрепить навыки рисования гуашью, учить «строить» фигуру белого медведя из простых фигур – овалов, кругов, вогнутых и выгнутых линий, продолжать учить прибирать свое рабочее место по окончанию занятия.	Продуктивная. Познавательная.	Скоролупова О. А. «Тематическое планирование воспитательного-образовательного процесса в ДОУ». Стр.67.
	- <u>рисование</u> <i>Знакомство с элементом росписи – смородина.</i> Познакомить с элементом смородина, обучить приемам рисования этого рисования. Учить правильно располагать узор на бумаге. Воспитывать эстетический художественный вкус.	Продуктивная. Познавательная.	Соломенникова О. А. «Радость творчества» Стр. 109.
	<u>аппликация</u> <i>Пингвины на льдине.</i> Закрепить знания о пингвинах, их внешнем виде. Развивать навыки выполнения аппликации методом обрывания, создания мозаичного узора. Упражнять в подборе оттенков синего и голубого при изображении воды.	Продуктивная, развивающая.	Скоролупова О. А. «Тематическое планирование

	Развивать интерес к методу обрывания.		воспитательн о- образовательн ого процесса в ДОУ». Стр.68.
Физическое развитие	- здоровый образ жизни; КГН <u>Игра – импровизация</u> «Плывем на ледоколе по северному полюсу». Умение ритмично выполнять движения под музыку. <u>Игра малой подвижности</u> «Летает – не летает». Развивать умение быстро реагировать на слова воспитателя, ориентироваться в пространстве. <u>П/И</u> «Большие и маленькие». Закрепить знания о внешних признаках животных холодных стран, быстро реагировать на сигнал, ориентироваться в пространстве. <u>П/И</u> «Дедушка – белый медведишка». «Почему у мишутки чуткие ушки» Цели: объяснить детям, почему нельзя кричать, шуметь; познакомить детей с правилами охраны слуха, учить самостоятельно следить за своим здоровьем.	Здоровье – сберегающая. Игровая. Развивающая.	Картотека группы. В.Н.Волчкова , Н.В.Степанов а «Познаватель ное развитие в старшей группе детского сада», стр.64

Тема: Комнатные растения.

Образовательные области по ФГОС	Цели непосредственно организованной деятельности	Ведущий вид деятельности	Литература
Социально – коммуникативно е развитие	<u>Д/И «Чем похожи, чем отличаются растения».</u> Формировать умение обследовать объект. Развивать доказательную речь. <u>Психогимнастика: Волшебные цветы».</u> Развивать умение активизировать внутреннее внимание, воображение, выразительно показывать образы героев по сюжету, дифференцировать мышечные ощущения и управлять ими.	Игровая, Познавательная, Исследовательская.	Е. А. Алябьева «Психогимна

	<u>С/Р И «Цветовод»</u>. Закрепление знаний о комнатных растениях. Создание атрибутов для игры в технике «Папье – маше». Следить за развитием сюжета. <u>Опыт: «Растения теряют влагу через испарение»</u>. Сформировать представления о способах потери воды растениями. <u>ТРИЗ: «Хорошо – плохо»</u>. Умение находить положительные и отрицательные стороны растений. <u>С/Р И «Цветочный магазин»</u>. На правах участника стимулировать использование слов и выражений, передающих красоту цветов, бережное отношение к ним. Закрепить умение усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий.		стика в детском саду», с.50
Познавательное развитие:	<u>- ознакомление с окружающим миром</u> Комнатные растения. Сформировать представления о комнатных растениях, их названии, внешнем виде, строении, способах ухода за ними, видах размножения. Активизировать словарный запас. Воспитывать бережное отношение к живой природе.	Познавательная.	Л. Г. Селикова «Ознакомление с природой и развитие речи». Стр.147.
	<u>- экология</u> Растение как живое существо. Сформировать представление о приспособленности растений к среде обитания. Закрепить представления о том, что для роста растений необходимы тепло, свет, вода, земля.	Познавательная, Развивающая. Практическая.	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию». Стр. 224.
	<u>- развитие элементарных математических представлений</u> Занятие 20. Числа от 1 до 10, сложение числа 10 из двух меньших Закрепить умение писать цифры от 1 до 10, учить понимать отношения между числами; учить составлять число 10 из двух меньших чисел; закрепить знания о геометрических фигурах.	Познавательная. Развивающая.	Колесникова Е. В. «Математика для детей Стр. 55.
Речевое развитие:	<u>- развитие речи</u> Сказка В. Катаева «Цветик – семицветик». Подвести к пониманию нравственного смысла сказки, мотивированной	Коммуникативная. Познавательная.	О. С. Ушакова «Ознакомлен

	оценке поступков и характера главной героини. Закрепить знания о жанровых особенностях сказки.	Развивающая.	ие дошкольнико в с литературой и развитием речи». Стр. 165.
	- развитие речи Комнатные растения. Познакомить с комнатными растениями. Упражнять в согласовании числительных с существительными, в изменении глаголов по временам, числам и родам. Учить пользоваться в речи предлогом от. Развивать внимание, память.	Коммуникативная. Познавательная. Обучающая.	Кыласова Л. Е. «Развитие речи». Стр.120.
Художественно – эстетическое развитие	- рисование Цветик – семицветик Продолжать знакомить детей с цветами радуги; учить аккуратно закрашивать предмет гуашью, давая краске подсохнуть; закреплять умение передавать цвета и оттенки, смешивая краски с белилами; воспитывать эстетический вкус и чувство цвета.	Продуктивная. Познавательная.	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 5 – 6 лет», стр.66
	- рисование Знакомство с травным орнаментом хохломской росписи. Учить рисовать волнистую линию, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Развивать чувство цвета, ритма, умение передавать колорит Хохломы.	Продуктивная. Познавательная.	Соломенникова О. А. «Радость творчества» Стр. 111.
	- лепка Кактус. Развивать приемы способ из целого куска. Учить дополнять свою работу прорисовкой стекой. Формировать способ лепки с натуры, учить самостоятельно подбирать необходимые материалы. Закрепить приемы лепки – скатывание, сплющивание. Воспитывать аккуратность.	Продуктивная, развивающая.	Г. Н. Давыдова «Детский дизайн. Пластилинография». Стр. 22.
Физическое развитие	- здоровый образ жизни; КГН П/И «Садовник». Отработка прыжков в высоту. Реакция на сигнал. <u>Физ. минутка «Цветы».</u>	Здоровье – сберегающая.	Картотека группы.

	<u>П/И «Цветочная поляна».</u> Развитие ловкости и быстроты реакции. <u>Беседа: «Предметы, которые всегда со мной».</u> Цели: сформировать понятие «необходимые предметы», подвести детей к пониманию понятий: опрятный – неопрятный, аккуратный, вызвать желание иметь навыки воспитанного человека.	Игровая. Развивающая.	И.Ф.Мулько «Социально- нравственное воспитание детей 5-7 лет», с.81
--	--	-------------------------------------	--

Тема: Водный транспорт.

Образовательные области по ФГОС	Цели непосредственно организованной деятельности	Ведущий вид деятельности	Литература
Социально – коммуникативное развитие	<u>С/Р И «По реке плывем».</u> Закрепить умение детей соблюдать ролевые соподчинения, вести ролевые диалоги. Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями. Создавать условия для возникновения новых игр и их развития. <u>Составление альбома «Синее море».</u> Подбор стихов, сказок, загадок, рассказов о море, кораблях. Придумывание иллюстраций к рассказам. <u>Психогимнастика: «На корабле».</u> Коррекция настроения и отдельных черт характера, тренинг моделирования стандартных ситуаций. Выразительное изображение черт, порождаемой социальной средой. <u>С/Р И «Моряки».</u> Закрепить умение детей соблюдать ролевые соподчинения, вести ролевые диалоги, передавать профессиональные действия матросов, кока, капитана, боцмана и др. Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями. Создавать условия для возникновения новых игр и их развития.	Игровая, познавательная.	Е. А. Алябьева «Психогимнастика в детском саду», с.
Познавательное развитие:	<u>- ознакомление с окружающим миром</u> <i>Водный транспорт.</i> Закрепить названия водных видов транспорта. Показать историю развития от плота к теплоходу. рассмотреть виды транспорта разных народов мира. Вести работу по словообразованию. Объяснить значение трудных слов. Воспитывать интерес к изучению окружающего мира, уважение к людям	Познавательная. Коммуникативная.	Скоролупова О. А. «Тематическое планирование воспитательн

	водных профессий.		о-образовательного процесса в ДОУ». Стр.
	<u>- экология</u> Зимой в лесу. Уточнить и расширить представления об образе жизни лесных зверей зимой. Обобщить знания о типичных повадках зверей зимой, способах защиты от врагов, добывания пищи.	Познавательная, Развивающая.	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию». Стр. 222.
	<u>- развитие элементарных математических представлений</u> Занятие 21. Решение задач, соотнесение числа и цифры Учить решать задачи, записывать решение; продолжать учить отгадывать математические загадки, соотносить число и цифру; учить рисовать в тетради в клетку кораблик; формировать навык самооценки.	Познавательная. Развивающая.	Колесникова Е. В. «Математика для детей Стр. 56.
Речевое развитие:	<u>- развитие речи</u> Пересказ сказки В. Сутеева «Кораблик». Учить связно рассказывать сказку, выразительно передавать диалоги персонажей, соблюдать композицию сказки. Учить понимать и объяснять смысл поговорок, подводить к усвоению способов словообразования.	Коммуникативная. Познавательная. Развивающая.	О. С. Ушакова «Развитие речи». Стр. 111.
	<u>- развитие речи</u> Веселый грузовик. Обогащать словарь детей прилагательными. Закрепить названия профессий людей, работающих на транспорте. Формировать умение делить слова на слоги. Формировать умение выделять заданный звук в словах. Учить строить связные высказывания. Развивать коммуникативные навыки детей, их память, внимание.	Коммуникативная. Познавательная. Обучающая.	Скоролупова О. А. «Тематическое планирование воспитательного образовательного процесса в ДОУ». Стр. 70.
Художественно –	<u>- рисование</u>	Продуктивная.	О.А.Скоролуп

			дошкольника ми», с.25.
--	--	--	---------------------------

Тема: Зимние забавы.

Образовательные области по ФГОС	Цели непосредственно организованной деятельности	Ведущий вид деятельности	Литература
Социально – коммуникативное развитие	<u>Составление рассказа по картинке «Снежные скульптуры».</u> Учить составлять рассказы по выполненным рисункам, объединять изображения единым сюжетом. Развивать связную речь, воображение, фантазию. Учить придерживаться определенного плана повествования. <u>С/Р И «Семья. Зимняя прогулка».</u> Учить объединяться в игре, распределять роли, выбирать удобное место для игры. Формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия. <u>Просмотр мультфильма «Шайбу! Шайбу!»</u> Продолжать знакомить с правилами игры в хоккей. Прививать интерес к занятию спортом. <u>С/Р И «Магазин. Покупаем спортивный инвентарь».</u> Формировать умение действовать в соответствии с выбранной ролью. Учить обыгрывать сюжеты, связанные с выбором зимнего спортивного инвентаря.	Игровая, познавательная.	
Познавательное развитие:	<u>- ознакомление с окружающим миром</u> <i>Зимушка – зима, какая красота!</i> Сформировать обобщенное представление детей о зиме, зимних месяцах, зимних забавах. Развивать представления о живой и неживой природе зимой. Развивать познавательную активность. Продолжать знакомить с зимними видами спорта, их влиянием на здоровый образ жизни. Активизировать словарный запас.	Познавательная.	Скоролупова О. А. «Тематическое планирование воспитательного – образовательного процесса в ДОУ». Стр.84.
	<u>- ЭКОЛОГИЯ</u> <i>Как много интересного бывает зимой.</i>	Познавательная, Развивающая.	О. А. Воронкевич

	Сформировать обобщенное представление детей о зиме, состоянии неживой и живой природы. Учить устанавливать причинно – следственные связи, умению использовать модели в познавательной деятельности.		«Добро пожаловать в экологию». Стр. 237.
	<u>- развитие элементарных математических представлений</u> Занятие 22. Решение задач на сложение и вычитание, порядковый Продолжать учить отгадывать математические загадки, записывать решение с помощью цифр и математических знаков, читать запись; учить решать логическую задачу на анализ и синтез; упражнять в количественном и порядковом счете; учить выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов.	Познавательная. Развивающая.	Колесникова Е. В. «Математика для детей Стр. 59.
Речевое развитие:	<u>- развитие речи</u> Составление рассказа на тему: «Как мы играем зимой на участке». Развивать умение отбирать для рассказа самое интересное и существенное и находить целесообразную форму передачи этого содержания. Активизировать употребление однокоренных слов. Учить составлять два – три предложения с заданными словами, правильно сочетая их по смыслу.	Коммуникативная. Познавательная. Развивающая.	О. С. Ушакова «Развитие речи». Стр. 175.
	<u>- развитие речи</u> Пересказ рассказа Н. Калининой «Про снежный колобок». Учить передавать художественный текст связно, последовательно, выразительно, без помощи вопросов. Учить подбирать подходящие по смыслу определения. Закрепить умение употреблять трудные формы родительного падежа множественного числа существительных. Привлечь внимание к громкости и четкости произнесения слов.	Коммуникативная. Познавательная. Обучающая.	О. С. Ушакова «Развитие речи». Стр. 61.
Художественно – эстетическое развитие	<u>- рисование</u> Вот качусь я под гору в сугроб. Учить передавать сюжет доступными графическими средствами. Показать средства изображения сюжетной связи между объектами: выделение главного и второстепенного, передача взаимодействия, изменение формы в связи с характером движения.	Продуктивная. Познавательная.	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр. 118.
	<u>- рисование</u> Рисование элементов гжельской росписи.	Продуктивная. Познавательная.	Соломенникова О. А.

	Расширять знания детей о гжельской росписи. Продолжать воспитывать интерес к искусству гжельских мастеров. Закреплять навыки рисования всей кистью, ее концом, без прорисовки узора карандашом. Приобщать к истокам русской народной культуры.		«Радость творчества» Стр. 77.
	- лепка <i>Зимние забавы.</i> Учить составлять коллективную композицию из вылепленных фигурок, передавая взаимоотношения между ними. Закрепить способ лепки в стилистике народной игрушки – из цилиндра, надрезанного с двух концов. Продолжать учить передавать несложные движения – наклон, поворот туловища, сгибание рук и ног.	Продуктивная, развивающая.	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.116.
Физическое развитие	- <u>здоровый образ жизни; КГН</u> <u>П/И «Перепрыгни сугроб».</u> Развитие ловкости, координированности действий. <u>П/И «Снежки».</u> Учить самостоятельно организовывать игру, поддерживать интерес к народным играм. <u>Х/И «Что нам нравится зимой».</u> Развивать чувство ритма, совершенствовать исполнение имитационных движений. <u>Х/И «Как на тоненький ледок».</u> Учить передавать в движениях характер героев. <u>Пальчиковая гимнастики «Снеговик».</u> <u>П/И «Мы – спортсмены».</u> Учить имитировать действия представителей разных видов спорта. <u>«Будь осторожен - скользко!».</u> Цели: познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть во время зимних развлечений и с соответствующими мерами предосторожности. <u>«Спорт – это здоровье».</u> Цели: закрепить знания о различных зимних видах спорта, о значимости занятий спортом для укрепления здоровья, развивать интерес к ним, желание заниматься спортом.	Здоровье – сберегающая. Игровая. Развивающая.	Картотека группы. Т.А.Шорыгина «Беседы о воде в природе. Методические рекомендации , с.44. В.Н.Волчкова , Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие», с.81.

Тема: Одежда.

Образовательные области по ФГОС		Ведущий вид деятельности	Литература
Социально – коммуникативное развитие	<u>С/Р И «Собираемся на бал».</u> Способствовать совершенствованию и расширению игровых замыслов и умений детей, поддерживать желание организовывать игры. Поощрять расширение выбора тем для игры. Учить развивать сюжет. Учить подбирать необходимые инструменты и материалы. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. <u>Создание стенгазеты «Дело в шляпе».</u> Учить подбирать материал для газеты, с учетом поставленной задачи. Обратит внимание на историю развития головных уборов. <u>Настольный кукольный театр «Лиса и лапоть».</u> Учить детей подбирать необходимый реквизит, передавать в движениях кукол характер персонажей, выразительно проговаривать реплики. Учить понимать смысл поступков, мотивы героев сказки, передаваемый ею урок. <u>С/Р И «Ателье. Зимняя одежда».</u> Поощрять расширение выбора тем для игры, учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего. Поддерживать интерес к игре, учить подбирать необходимые для нее материалы, поощрять согласованность в игре.	Игровая, познавательная.	
Познавательное развитие:	- ознакомление с окружающим миром <i>В мастерской художника – модельера.</i> Расширять знания о профессиях. Закрепить обобщенное понятие одежда. Учить называть сезонную одежду, моделировать одежду. Познакомить с профессией художника – модельера. Активизировать словарный запас по теме.	Познавательная.	Вахрушев А. А., Кочемасова Е. Е. «Здравствуй, мир!». Стр. 61.
	- экология <i>Для чего человеку нос?</i> Познакомить с важным органом чувств – носом и его функциями. Учить бережно относиться к своему здоровью.	Познавательная, Здоровье – берегающая.	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в

			экологию». Стр. 226.
	<u>- развитие элементарных математических представлений</u> Занятие 23. Решение примеров на сложение и вычитание, составление числа из двух меньших Продолжать учить решать примеры на сложение и вычитание; учить составлять числа 7, 8, 9, 10 из двух меньших; продолжать учить ориентировке на листе бумаги и в пространстве.	Познавательная. Развивающая.	Колесникова Е. В. «Математика для детей Стр. 62.
Речевое развитие:	<u>- развитие речи</u> Рассказ Н. Носова «Живая шляпа». Учить понимать юмор, придумывать продолжение и окончание рассказа. Закреплять знания об особенностях рассказа, его композиции, отличии от других литературных жанров.	Коммуникативная. Познавательная. Развивающая.	О. С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи». Стр. 94.
	<u>- развитие речи</u> Одежда, обувь, головные уборы. Закрепить знания названий предметов одежды, обуви, головных уборов. Учить навыкам практического употребления в речи притяжательных местоимений мой, моя. Учить понимать и выполнять сложные инструкции, подбирать признак к предмету. Учить составлять описательные рассказы.	Коммуникативная. Познавательная. Обучающая.	Кыласова Л. Е. «Развитие речи». Стр. 53.
Художественно – эстетическое развитие	<u>- рисование</u> Девочка в нарядном платье. Учить рисовать фигуру человека, передавать форму одежды, форму и расположение частей, соотношение их по величине. Учить рисовать крупно, во весь лист. Закрепить приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами.	Продуктивная. Познавательная.	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 5 – 6 лет», стр.43.
	<u>- рисование</u> Цветы гжели. Учить рисовать гжельскую розу путем размазывания цвета. Учить рисовать	Продуктивная. Познавательная.	Соломенникова О. А. «Радость

	элемент цветка с оттенком в технике мазок с тенью. Учить составлять композицию на круге с цветочным орнаментом. Развивать чувство цвета и композиции. Формировать интерес к изучению народной культуры, народных традиций. <u>аппликация</u> Узор на платочке. Учить составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину. Продолжать отрабатывать умения вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. Развивать координацию обеих рук. Закрепить умение аккуратно наклеивать изображение на основу.		творчества» Стр. 77.
		Продуктивная, развивающая.	Богатеева З. А. «Занятия аппликацией в детском саду». Стр. 76.
Физическое развитие	- здоровый образ жизни; КГН <u>Практическое упражнение «Стирка кукольных платьев».</u> Учить правильно и аккуратно выполнять трудовые действия, соблюдать правила личной гигиены. Формировать у детей представления о роли труда, положительное отношение к нему, поощрять желание трудиться. <u>П/И «Иголка, нитка, узелок».</u> Развитие координации, умение действовать по сигналу. <u>И/У «Оденем куклу красиво».</u> Развивать умение одеваться быстро, аккуратно и последовательно. <u>Практическое упражнение «Обувная полка».</u> Учить детей ухаживать за обувью: чистить, мыть, сушить ее по необходимости, аккуратно ставить на обувную полку. Формировать бережное отношение к обуви, воспитывать аккуратность. <u>Беседа: «Не хочу быть неряхой».</u> Цели: учить детей следить за своей внешностью, дать понять, что красивый вид – это прежде всего потребность к чистоте и опрятности.	Здоровье – сберегающая. Игровая. Развивающая.	Картотека группы. С.О.Николаева «Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками», с.20.

Тема: Животные жарких стран.

Образовательные области по ФГОС	Цели непосредственно организованной деятельности	Ведущий вид деятельности	Литература
Социально –	<u>С/Р И «В цирке».</u> Развивать активность, расширять знания о дрессировке	Игровая,	

коммуникативно е развитие	животных, профессии дрессировщика. Воспитывать интерес к цирковым представлениям. <u>Психогимнастика: «Путешествие в джунглях».</u> Коррекция настроения и отдельных черт характера, тренинг моделирования стандартных ситуаций. Выразительное изображение черт, порождаемой социальной средой. <u>С/Р И «Ветеринарная клиника».</u> Поощрять выбор детей для игры на основе полученных знаний. Совершенствовать умение договариваться, на игру, согласовывать правила игры. <u>Опыт «Почему верблюд может долго обходиться без воды?»</u> С помощью зеркала показать на практике, что верблюд через дыхание теряет меньше влаги. Учить самостоятельно формулировать вывод. <u>Игра – драматизация по сказке К. Чуковского «Краденное солнце».</u> Закрепить знание содержания сказки, учить выразительно показывать животное, используя строки из произведения.	познавательная.	Е. А. Алябьева «Психогимна стика в детском саду», с.65
Познавательное развитие:	<u>- ознакомление с окружающим миром</u> <i>Вот так Африка!</i> Рассказать о природных зонах Африки. Объяснить, как животные приспособились к жизни в этих условиях. Закрепить знания о внешних признаках животных, строении, питании. Обобщать и активизировать словарный запас по теме. Упражнять в составлении рассказов по картине. Упражнять в построении сюжетной линии. Воспитывать любовь к природе, развивать любознательность.	Познавательная.	Скоролупова О. А. «Тематическо е планирование воспитательн о – образовательн ого процесса в ДОУ». Стр.61.
	<u>- экология</u> <i>Знакомство с животными жарких стран.</i> Расширять и углублять представления о диких животных жарких стран. Расширять и систематизировать представления об умении животных приспосабливаться к среде обитания. Учить по внешнему виду животного определять место его проживания. Расширять кругозор, воспитывать любознательность.	Познавательная, Здоровье – сберегающая.	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию». Стр. 228.
	<u>- развитие элементарных математических представлений</u> <i>Занятие 24.</i>	Познавательная. Развивающая.	Колесникова Е. В.

	<i>Ориентировка во времени, дни недели, логическая задача на установление закономерностей</i> Закреплять знания о днях недели; учить решать логические задачи на установление закономерностей; продолжать учить устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов, учить пользоваться знаками <и>.		«Математика для детей Стр. 70.
	<i>- развитие элементарных математических представлений</i> <i>Путешествие в Африку.</i> Закрепить знание цифр от 0 до 9, счетные навыки и порядок следования чисел в натуральном ряду. Закрепить отношения «больше», «меньше» и «равно» между числами первого десятка. Закрепить понятие «длина», учить измерять длину условной меркой. Формировать знание о независимости величины от мерки.	Познавательная. Развивающая.	Скоролупова О. А. «Тематическое планирование воспитательного образовательного процесса в ДОУ». Стр.62.
Речевое развитие:	<i>- развитие речи</i> <i>Зачем слону хобот?</i> Учить согласовывать существительные множественного числа с числительными. Продолжать вести работу по словообразованию, учить подбирать однокоренные слова. Учить строить высказывания типа рассуждений. Развивать умение придумывать сказку.	Коммуникативная. Познавательная. Развивающая.	Скоролупова О. А. «Тематическое планирование воспитательного образовательного процесса в ДОУ». Стр.62.
	<i>- развитие речи</i> <i>Рассказывание по серии картинок «День рождения у слонёнка»</i> Развивать у детей монологическую речь при составлении сюжетного рассказа, улавливать последовательность изображенных событий. Закреплять правильное произношение	Коммуникативная. Познавательная. Обучающая.	В.Н,Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей

			группе детского сада. Развитие речи», с.36
Художественно – эстетическое развитие	<u>- рисование</u> <i>Животные жарких стран.</i> Закрепить общее представление о животных жарких стран. Развивать умение составлять изображение животных из геометрических фигур – овалов, кругов, кривых линий. Закрепить навыки рисования животных в статике и динамике. Развивать творческие способности, фантазию.	Продуктивная. Познавательная.	Скоролупова О. А. «Тематическое планирование воспитательного – образовательного процесса в ДОУ». Стр.63.
	<u>- рисование</u> <i>Рисование городецких птиц.</i> Продолжать знакомить с городецкой росписью. Познакомить с техникой выполнения городецкой птицы. Формировать представление о стилизованной форме народной росписи. Учить сравнивать элементы росписи с реальным миром природы. Развивать творческие способности.	Продуктивная. Познавательная.	Соломенникова О. А. «Радость творчества» Стр. 53.
	<u>- лепка</u> <i>Топают по острову слоны и носороги.</i> Продолжить освоение техники лепки. Создавать образы крупных животных на основе общей исходной формы (валик, согнутый дугой и надрезанный с обеих сторон стекой). Совершенствовать умение свободно варьировать разные приемы лепки для создания выразительного образа.	Продуктивная, развивающая.	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.188.
Физическое развитие	<u>- здоровый образ жизни; КГН</u> Логоритмическое упражнение «Мартышки». Учить ритмично выполнять движения, в соответствии с текстом стихотворения, повторяя звукосочетания или слова. П/И «Большие и маленькие». Закрепить знания о внешних признаках животных жарких стран, быстро реагировать на сигнал, ориентироваться в	Здоровье – берегающая. Игровая. Развивающая.	Картотека группы.

	пространстве.		
Тема: Защитники Отечества.			
Образовательные области по ФГОС	Цели непосредственно организованной деятельности	Ведущий вид деятельности	Литература
Социально – коммуникативное развитие	<u>Рассматривание репродукции картины В. Васнецова «Богатыри».</u> Обратить внимание на вид богатырей, элементы обмундирования – кольчуга, шлем, меч, щит, обсудить их назначение. <u>Слушание песни А. Пахмутовой, Н. Добронравова «Богатырская сила».</u> Учить внимательно слушать музыкальное произведение, развивать музыкальную отзывчивость. <u>С/Р И «Семья. День защитника Отечества».</u> Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения, развивать умения согласовывать тему игры, распределять роли, подготавливать необходимые условия, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации. <u>Просмотр мультфильма «Илья Муромец».</u> Продолжать знакомить с эпическими героями – богатырями. Воспитывать уважение к славной жизни наших предков. <u>С/Р И с элементами конструирования «На военном корабле»</u> Цели: развивать конструктивные умения детей, умение строить корабль по представлению; закрепить профессиональные действия военных моряков; учить детей объединяться в игре, самостоятельно распределять роли. <u>С/Р и «Военные. Защита крепости».</u> Учить самостоятельно придумывать правила игры, выбирать судью, который будет следить за соблюдением правил. Пояснить как нужно действовать игрокам и защитникам крепости.	Игровая, познавательная.	
Познавательное развитие:	<u>- ознакомление с окружающим миром</u> <i>Защитники Отечества.</i> Сформировать представление о защитниках отечества, армии, героизме. Закрепить знания о военных профессиях, родах войск. Развивать словообразование. Воспитывать патриотические чувства, гордость за Родину, эмоциональное положительное отношение к воинам, желание подражать им в ловкости, смелости, быстроте.	Познавательная.	Г. П. Шалагаева «Большая книга российских праздников». Стр. 39.
	<u>- экология</u>	Познавательная,	О. А.

	<i>Что и как человек ест.</i> Выявить различия в употреблении пищи животными и человеком. Объяснить необходимость обработки сырой пищи. Закрепить сведения о том, как первобытный человек добывал и употреблял пищу.	Здоровье – сберегающая.	Воронкевич «Добро пожаловать в экологию». Стр. 243.
	<u>- развитие элементарных математических представлений</u> <i>Занятие 25.</i> <i>Решение задач на сложение и вычитание, знакомство с названиями весенних месяцев</i> Продолжать учить составлять задачи на сложение и вычитание; закрепить знания и зимних месяцах, познакомить с названиями весенних месяцев; учить решать логическую задачу на сходство и различия.	Познавательная. Развивающая.	Колесникова Е. В. «Математика для детей» Стр. 60.
Речевое развитие:	<u>- развитие речи</u> <i>День защитника Отечества.</i> Закрепить знания детей об армии, их представления о родах войск. Воспитывать уважение к защитникам нашей Родины. Отработать навыки употребления предлогов в, на, под.	Коммуникативная. Познавательная. Развивающая.	Кыласова Л. Е. «Развитие речи». Стр.89.
	<u>- развитие речи</u> <i>День защитника Отечества.</i> Формировать у детей умение составлять вопросы, совершенствовать умение грамматически правильно строить предложения. Закрепить умение образовывать множественное число существительных в именительном и родительном падежах.	Коммуникативная. Познавательная. Обучающая.	Кыласова Л. Е. «Развитие речи». Стр.91.
Художественно – эстетическое развитие	<u>- рисование</u> <i>Военная техника</i> Учить изображать предметы, состоящие из разных геометрических форм, правильно располагать части предмета; развивать чувство композиции; учить детей использовать разные материалы для создания выразительного рисунка.	Продуктивная. Познавательная.	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 5 – 6 лет», стр.57
	<u>- рисование</u> <i>Лепка и роспись гжельских изделий.</i> Продолжать знакомить с народным декоративно – прикладным искусством. Показать способ лепки скульптур малых форм. Закрепить умение украшать изделия гжельскими узорами. Формировать эстетическое отношение к	Продуктивная. Познавательная.	Соломенникова О. А. «Радость творчества» Стр. 78.

	народной игрушке. Развивать творчество и фантазию. <u>аппликация</u> Галстук для папы. Показать способ изготовления галстука из цветной бумаги для оформления папиного портрета. Подвести к пониманию связи формы и декора на сравнении разных орнаментальных мотивов.	Продуктивная, развивающая.	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.140.
Физическое развитие	<u>- здоровый образ жизни; КГН</u> <u>П/И «Мы солдаты».</u> Совершенствовать умение выполнять построение в колонну по одному, в шеренгу, перестроение в колонну по два, равнение в затылок. <u>П/И «Переправа».</u> Развитие быстроты, воспитание командного духа. <u>П/И «Парад российской армии».</u> Упражнять в построении в одну и две шеренги, учить размыкать и смыкать строй, двигаться приставным шагом, выполнять повороты направо, налево, кругом. Развивать ориентировку в пространстве. <u>Беседа: «Спорт, спорт!»</u> Цели: способствовать у детей становлению ценностей здорового образа жизни: занятия спортом очень полезны для здоровья человека.	Здоровье – сберегающая. Игровая. Развивающая.	Картотека группы. Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Безопасность», стр. 109

Тема: Вода.

Образовательные области по ФГОС	Цели непосредственно организованной деятельности	Ведущий вид деятельности	Литература
Социально – коммуникативное развитие	<u>Опыты: «Вода прозрачна и не имеет запаха», «Вода – растворитель».</u> Развивать навыки проведения лабораторных исследований, развивать умение делать выводы, отстаивать свое мнение. <u>С/Р И «Моряки».</u> Закрепить умение детей соблюдать ролевые соподчинения, вести ролевые диалоги, передавать профессиональные действия матросов, кока, капитана, боцмана и др. Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями. Создавать условия для возникновения новых игр и их развития.	Игровая, познавательная, Практическая, Исследовательская.	

	<u>Просмотр мультфильма «Место для купания. Смешарики».</u> Обсудить с детьми поведения героев, учить оценивать их действия. Учить аргументировать свое мнение. <u>С/Р И «Рыловецкое судно».</u> Закрепить умение детей соблюдать ролевые соподчинения, вести ролевые диалоги. Создавать условия для возникновения новых игр и их развития. <u>Опыт: «Как измерить объем воды».</u> Познакомить с понятием объем и условной меркой измерения объема. <u>С/Р И «Зоомагазин».</u> Закрепить знания о действиях продавца и покупателя. Развивать умения расширять игру за счет полученных знаний, учить договариваться на игру и самостоятельно распределять роли. <u>Драматизация сказки рассказа В. Сутеева «Утенок и цыпленок».</u> Воспитывать артистические качества, поощрять импровизацию, формировать свободно чувствовать себя в роли. <u>Игра – экспериментирование «Свойства воды»</u> Цели: познакомить со свойствами воды; развивать навыки проведения лабораторных опытов; развивать социальные навыки: умение работать в группе, договариваться, учитывать мнение партнера.		
Познавательное развитие:	<u>- ознакомление с окружающим миром</u> <i>Вода в жизни человека.</i> Сформировать знания о значении воды в жизни человека, как источнике жизни. Дать представления о некоторых источниках природных водоемов. Прививать бережное отношение к воде. Активизировать и обогащать словарный запас детей существительными, прилагательными, глаголами.	Познавательная.	О. А. Скоролупова «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме вода». Стр.9.
	<u>- экология</u> <i>Экологическая сказка «Ручеек».</i> Показать детям взаимосвязь всего живого в природе. Развивать познавательные способности детей. Учить бережному отношению к живой и неживой природе.	Познавательная, Здоровье – берегающая.	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию». Стр. 247.
	<u>- развитие элементарных математических представлений</u>	Познавательная.	Колесникова

	Занятие 26. Ориентировка во времени – части суток; решение задачи на вычитание Закреплять знания о последовательности частей суток; учить решать математические задачи, записывать ее решение, учить читать запись.	Развивающая.	Е. В. «Математика для детей» Стр. 64.
Речевое развитие:	- развитие речи Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка». Учить пересказывать литературный текст, используя авторские выразительные средства. Обратить внимание на то, как меняется смысл слова от употребления разных суффиксов. Тренировать в подборе синонимов. Учить оценивать словосочетания по смыслу.	Коммуникативная. Познавательная. Развивающая.	О. С. Ушакова «Развитие речи». Стр. 161.
	- развитие речи Весёлое путешествие на остров грамматики. Развитие навыка построения предложения по схеме, формирование навыков составления предложений по картине и составление короткого рассказа по картине, развитие связной речи.	Коммуникативная. Познавательная. Обучающая.	О.А.Скоролупова «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста», ч.2, стр.52
Художественно – эстетическое развитие	- рисование Я рисую море. Вызвать интерес к созданию моря различными нетрадиционными техниками. Развивать воображение, чувство ритма и композиции. Создать условия для экспериментирования с разными художественными материалами и инструментами.	Продуктивная. Познавательная.	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.174.
	- рисование Гжельский чайник. Учить составлять узор по мотивам гжельской росписи для украшения чайника. Продолжать видеть красоту, своеобразие гжельской росписи. Учить выбирать узор для росписи объемных форм, сочетая кайму с цветочным узором в центре изделия.	Продуктивная. Познавательная.	Соломенникова О. А. «Радость творчества» Стр. 79.
	- лепка Морское царство. Развивать навыки создания выпуклого изображения из пластилина – барельефа. Совершенствовать навыки размазывания пластилина по	Продуктивная, развивающая.	О. А. Скоролупова «Занятия с детьми

	пластине, для создания фона композиции. Развивать мелкую моторику пальцев рук.		старшего дошкольного возраста по теме вода». Стр.62.
Физическое развитие	- здоровый образ жизни; КГН <u>И/У «Я веревочку кручу».</u> Закрепить названия речных и морских рыб». <u>П/И «Море волнуется раз».</u> Развивать умение имитировать действия животных, развивать актерские способности. <u>П/И «Водяной».</u> Упражнять в беге приставным шагом вправо и влево, учить соблюдать правила игры. Развивать быстроту реакции, внимание. <u>Х/И «Ходят капельки по кругу».</u> Развитие речевой активности, умение выполнять движения под музыку. <u>П/И «Ручеек».</u> Развитие координированных движений. <u>Беседа: «На воде, на солнце»</u> Цели: объяснить детям, что купаться, плавать и загорать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать определенные правила; закрепить знания о пользе водных, воздушных процедур.	Здоровье – сберегающая. Игровая. Развивающая.	Картотека группы. Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева «Безопасность», стр. 108.

Тема: Праздник наших мам.

Образовательные области по ФГОС	Цели непосредственно организованной деятельности	Ведущий вид деятельности	Литература
Социально – коммуникативное развитие	<u>С/Р И «Семья. Семейный обед».</u> Закрепить понятие домашние обязанности, воспитывать желание помогать родителям, формировать навыки праздничной сервировки стола. <u>С/Р И «Детский сад».</u> Учить выступать в роли воспитателя, помощника, специалистов. Развивать навыки организовывать игровую деятельность, умения обыгрывать различные ситуации. <u>Драматизация сказки «Волк и семеро козлят».</u> Развитие связной речи, воспитание актерских способностей, умения примерять на себя роли положительных и отрицательных персонажей. <u>Ситуация общения «Поздравление с праздником».</u> Продолжать знакомить с	Игровая, познавательная.	

	речевыми конструкциями и моделями поведения, характерными для общения с взрослыми, сверстниками в праздничные дни. Обогащать словарный запас, учить грамотно выражать свои мысли. <u>Просмотр мультфильма «Мама для мамонтенка».</u> Обогащать представления детей по теме, вызывать эмоциональный отклик, сочувствие к судьбе героя мультфильма. <u>Сочинение песни «Колыбельная для мамы».</u> Развивать речевую активность, учить подбирать рифмы.		
Познавательное развитие:	<u>- ознакомление с окружающим миром</u> Мама разные нужны, мамы разные важны. Объяснить, что мамы не только занимаются домашними делами, но и работают на работе. Воспитывать уважение к труду мам – как на производстве, так и дома. Активизировать и обогащать словарный запас детей. Учить словообразованию.	Познавательная.	О.А.Скоролупова «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста», ч.2, с.47.
	<u>- экология</u> У нас в гостях животные. Активизировать знания о животных, упражнять в умении обобщать животных по существенным признакам. Учить группировать животных по способу приспособления к окружающей среде. Развивать логическое мышление, умения отстаивать свои суждения.	Познавательная, Здоровье – берегающая.	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию». Стр. 241.
	<u>- развитие элементарных математических представлений</u> Занятие 27. Отгадывание загадок, времена года, порядковый счет Учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, закреплять навыки порядкового счета; развивать мышление; развивать временные представления, закреплять представления о цикличности времени.	Познавательная. Развивающая.	Колесникова Е. В. «Математика для детей Стр. 66.
Речевое развитие:	<u>- развитие речи</u> Составление текста – поздравления. Учить составлять текст – поздравление. Учить отчетливо и внятно с различной громкостью и скоростью произносить слова и фразы. Учить правильно и использовать вопросительную и утвердительную интонации.	Коммуникативная. Познавательная. Развивающая.	О. С. Ушакова «Развитие речи». Стр. 150.
	<u>- развитие речи</u>	Коммуникативная.	В. В. Гербова

	<i>Наши мамы</i> Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому, воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим.	я. Познавательная. Обучающая.	«Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада», с.84.
Художественно – эстетическое развитие	- <u>рисование</u> <i>Милой мамочки портрет.</i> Учить рисовать женский портрет. Инициировать самостоятельный поиск изобразительно – выразительных средств для передачи особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретного человека. Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства.	Продуктивная. Познавательная.	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр. 144.
	- <u>рисование</u> <i>Веселый Городец.</i> Познакомить с народным промыслом – городец. Учить узнавать городецкую технику росписи дерева. Формировать эмоциональную отзывчивость. Учить выделять характерные особенности городецкой росписи. Учить рассматривать городецкий узор. Продолжать учить работать концом кисти.	Продуктивная. Познавательная.	Соломенникова О. А. «Радость творчества» Стр. 50.
	<u>аппликация</u> <i>Корзина с подснежниками.</i> Воспитывать навыки коллективной работы. Закрепить навыки симметричного вырезывания из бумаги, сложенной вдвое и вчетверо. Развивать навыки выполнения аппликации – мозаики, выполненной методом обрывания. Учить сочетать обрывание с вырезыванием для получения выразительного образа.	Продуктивная, развивающая.	Скоролупова О. А. «Тематическое планирование воспитательного образовательного процесса в ДОУ». Стр. 49.
Физическое развитие	- <u>здоровый образ жизни; КГН</u> <u>И/У «Мой шкафчик».</u> Формировать навыки КГН. Развивать умение быстро раздеваться, вешать одежду в определенном порядке.	Формирующая. Игровая.	Картотека

	<u>И/У «Обувная полка».</u> Учить правильно, последовательно и аккуратно выполнять действия по самообслуживанию. <u>П/И «Ручеек».</u> Учить самостоятельно организовывать игру, выбирать водящего. Обогащать двигательный и досуговый опыт детей. <u>Х/И «Идет матушка весна».</u> Учить двигаться ко кругу хороводным шагом, сужать и расширять круг. <u>П/И «День – ночь».</u> Отработать реакцию на сигнал. <u>Беседа: «Волшебные слова».</u> Цели: формировать понимание того, что волшебные слова делают человека тактичнее, воспитаннее, что вежливость является важным составляющим качеством воспитанного человека.	Развивающая.	группы. В.Н.Волчкова , Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие», с.132
--	---	--------------	---

Тема: Ранняя весна.

Образовательные области по ФГОС	Цели непосредственно организованной деятельности	Ведущий вид деятельности	Литература
Социально – коммуникативное развитие	<u>Экспериментирование: «Смена времен года».</u> Показать на наглядной модели смену времен года. Развивать логическое мышление, умение устанавливать причинно – следственные связи, делать выводы. Формировать знание о том, что эксперимент – один из способов познания мира. <u>С/Р И «Огородники».</u> Учить готовить семена к посадке, делать бороздки в почве для посадки, сажать семена в землю. <u>С/Р И «Телерепортер. Весенние репортажи с улиц города».</u> Учить составлять небольшие рассказы о весенних улицах, о прохожих, погоде. <u>С/Р И «Магазин. Покупаем демисезонную одежду».</u> Совершенствовать умение развивать сюжет на основе полученных знаний. Развивать умение согласовывать игру, распределять роли, согласовывать свои действия с действиями партнеров.	Игровая, познавательная, Практическая.	
Познавательное	<u>- ознакомление с окружающим миром</u>	Познавательная.	Л. Г.

развитие:	<i>Путешествие в мир весны.</i> Закрепить признаки весны в разные ее периоды. Учить строить грамматически правильные предложения. Уточнить знания о последовательности весенних месяцев. Учить устанавливать связи между изменениями в неживой природе и в жизни растений. Активизировать употребление в речи глаголов.		Селикова «Ознакомление с природой и развитие речи». Стр.27.
	<u>- экология</u> <i>Черенкование комнатных растений.</i> Закрепить знания об условиях, необходимых для роста растений, об уходе за ними. Сообщить детям, что с наступлением весны растения начинают быстро расти. Воспитывать интерес и пробудить желание ухаживать за комнатными растениями.	Познавательная, Здоровье – берегающая.	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию». Стр. 243.
	<u>- развитие элементарных математических представлений</u> <i>Занятие 28.</i> <i>Сложение числа 10 из двух меньших, решение математической загадки, ориентировка на листе.</i> Закреплять умение составлять число 10 из двух меньших; закреплять понятия «левый нижний, верхний угол», «правый нижний, верхний угол»; продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать решение, читать запись.	Познавательная. Развивающая.	Колесникова Е. В. «Математика для детей» Стр. 68.
Речевое развитие:	<u>- развитие речи</u> <i>Ранняя весна.</i> Учить передавать литературный текст связно, последовательно, выразительно, без помощи вопросов. Учить подбирать подходящие по смыслу определения. Закрепить умение употреблять трудные формы родительного падежа множественного числа существительных. Продолжать работу над четкостью и громкостью произнесения слов.	Коммуникативная. Познавательная. Развивающая.	Скоролупова О. А. «Тематическое планирование воспитательного – образовательного процесса в ДОУ». Стр.40.
	<u>- развитие речи</u> <i>Ранняя весна.</i> Учить образовывать глаголы при помощи приставок. Учить составлять	Коммуникативная. Познавательная.	Кыласова Л. Е. «Развитие речи».

	рассказ по картинкам из серии «Весна наступила». Развивать внимание, память, связную речь.	Обучающая.	Стр.118.
Художественно – эстетическое развитие	<u>- рисование</u> <i>Ранняя весна. Грачи прилетели.</i> Развивать наблюдательность, эстетическое восприятие окружающего мира. Учить передавать на бумаге характерные особенности ранней весны. Учить гармонично располагать сюжет на всем листе бумаги, развивать чувство композиции. Закрепить навыки тонирования бумаги с помощью мелков и акварели.	Продуктивная. Познавательная.	И. Е. Аллаярова «Симфония красок». Стр.54.
	<u>- рисование</u> <i>Рисование купавки, розана и листочка.</i> Продолжать знакомить с декоративно – прикладным искусством. Показать особенности рисования растительных элементов городецкой росписи – купавки, розана, листочка. Закрепить умение составлять оттенки цветов.	Продуктивная. Познавательная.	Соломенникова О. А. «Радость творчества» Стр. 52.
	<u>- лепка</u> <i>Ветка с первыми листочками.</i> Продолжать учить делать коллективную работу. Развивать умение работать с пластилином, изготавливая мелкие детали. Закрепить приемы скатывание, сплющивание, примазывание. Учить самостоятельно собирать композицию, присоединять пластилиновые листочки к сухой ветке.	Продуктивная, развивающая.	Г. Н. Давыдова «Пластилинография». Стр. 26.
Физическое развитие	<u>- здоровый образ жизни; КГН</u> <u>П/И «Ручеек».</u> Учить самостоятельно организовывать игру, выбирать водящего. Обогащать двигательный и досуговый опыт детей. <u>Х/И «Идет матушка весна».</u> Учить двигаться ко кругу хороводным шагом, сужать и расширять круг. <u>Логоритмическое упражнение «Весенний зов».</u> Развивать умение ритмично выполнять движения согласно тексту стихотворения. <u>П/И «Птицы – гнезда – птенцы».</u> Развивать внимание к командам, умение быстро реагировать на сигнал, ориентироваться в пространстве. <u>П/И «День – ночь».</u> Отработать реакцию на сигнал. <u>Х/И «Веснянка».</u> Учить двигаться ко кругу хороводным шагом, сужать и расширять круг.	Игровая. Развивающая.	Картотека группы.

Тема: Воздушный транспорт.

Образовательные области по ФГОС	Цели непосредственно организованной деятельности	Ведущий вид деятельности	Литература
Социально – коммуникативное развитие	<u>С/Р И «Пилоты».</u> Учить самостоятельно распределять роли, подбирать атрибуты, выбирать место для игры, способствовать обогащению игры соответствующими практическими действиями, содействовать активизации общения играющих. <u>ТРИЗ «Если бы не было самолетов».</u> Формировать представления о роли труда в жизни людей. Учить составлять фантазийный рассказ, развивать связную речь, фантазию. <u>С/Р И «Ателье. Одежда для авиации».</u> Способствовать обогащению игры соответствующими практическими действиями, содействовать активизации общения играющих. <u>Опыт: «Свойства воздуха».</u> Экспериментальным путем показать, что воздух повсюду. Учить самостоятельно делать выводы. <u>Психогимнастика: «Путешествие в Изумрудный город».</u> Активизировать внутреннее внимание, воображение, развивать умение выразительно показывать образы героев по сюжету, дифференцировать мышечные ощущения и управлять ими, различать и адекватно реагировать на эмоции, моделировать свое поведение в различных ситуациях, проявлять эмпатию.	Игровая, познавательная, Практическая.	Е. А. Алябьева «Психогимнастика в детском саду», с.43
Познавательное развитие:	<u>- ознакомление с окружающим миром</u> <i>Воздушный транспорт.</i> Познакомить с воздушным транспортом. Рассказать об истории воздухоплавания. Воспитывать уважение к труду людей, строящих самолеты и космические корабли. Познакомить с профессиями летчик, испытатель. Поддерживать интерес к познанию окружающего мира. Обогащать словарный запас детей.	Познавательная.	Скоролупова О. А. «Тематическое планирование воспитательного – образовательного процесса в ДОУ». Стр.79.
	<u>- экология</u>	Познавательная,	О. А.

	<i>Колыбельная из двух слов.</i> Дать простейшие знания о самом важном органе человека – сердце. Воспитывать любознательность, бережное отношение к своему организму.	Здоровье – сберегающая.	Воронкевич «Добро пожаловать в экологию». Стр. 368.
	<u>- развитие элементарных математических представлений</u> <i>Занятие 29.</i> <i>Весенние месяцы, решение задач, геометрические фигуры</i> Продолжать учить составлять задачи, записывать и читать запись; закреплять названия весенних месяцев; закреплять знания о геометрических фигурах – круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.	Познавательная. Развивающая.	Колесникова Е. В. «Математика для детей Стр. 75.
Речевое развитие:	<u>- развитие речи</u> <i>Отправляемся в полет.</i> Развитие навыков рассказывания по плану, умения придерживаться избранной линии в творческом рассказывании. Учить строить предложения типа суждений. Активизировать в речи глагольные формы, признаки предметов, обстоятельства.	Коммуникативная. Познавательная. Развивающая.	Скоролупова О. А. «Тематическое планирование воспитательного – образовательного процесса в ДОУ». Стр.82.
	<u>- развитие речи</u> <i>Воздушный транспорт.</i> Закрепить знания о транспорте, о деталях транспорта. Учить подбирать признаки и действия к предметам. Учить составлять простые распространенные предложения.	Коммуникативная. Познавательная. Обучающая.	Кыласова Л. Е. «Развитие речи». Стр.95.
Художественно – эстетическое развитие	<u>- рисование</u> <i>Самолёты летят сквозь облака.</i> Цели: закрепить навыки детей в рисовании в нетрадиционных техниках – тампонировании и «Волшебной нити», совершенствовать навыки подбора нужного цвета и составления оттенков.	Продуктивная. Познавательная.	О.А.Скоролупова «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста», ч.1 с.81.

	<u>- рисование</u> Рисование городецкого коня. Закрепить знание о городецкой росписи. Познакомить с техникой рисования городецкого коня. Формировать представления о стилизованных формах росписи. Учить сравнивать элементы росписи с реальной действительностью. Формировать эстетическое отношение к окружающему миру.	Продуктивная. Познавательная.	Соломенникова О. А. «Радость творчества» Стр. 54.
	<u>- лепка</u> Самолет. Закрепить навыки работы с пластилином. Продолжать учить лепить воздушный транспорт путем составления из разных частей. Закрепить приемы лепки – примазывание, оттягивание, сплющивание, раскатывание. Воспитывать трудолюбие и аккуратность.	Продуктивная, развивающая.	Скоролупова О. А. «Тематическое планирование воспитательного образовательного процесса в ДОУ». Стр.82.
Физическое развитие	<u>- здоровый образ жизни; КГН</u> П/И «На корабле – на самолете». Развивать умение действовать по сигналу, формировать координацию движений. Х/И «Самолет». Развивать умение согласовывать речь с движениями по тексту. П/И «Море, небо, дорога». Закрепить особенности движения разных видов транспорта, умение ориентироваться в пространстве, действовать по сигналу. Беседа: «Чистый воздух – залог здоровья». Цели: познакомить детей с путешествием воздуха по организму, объяснить, для чего важно дышать чистым воздухом, для чего необходимо проветривать помещение.	Здоровье – сберегающая. Игровая. Развивающая.	Картотека группы. Н.Н.Авдеева «Безопасность», с.90.

Тема: Перелетные птицы.

Образовательные области по ФГОС	Цели непосредственно организованной деятельности	Ведущий вид деятельности	Литература
Социально – коммуникативное развитие	Словесная игра «Из какой мы сказки». Вспомнить в каких сказках персонажи птицы. Закрепить знание художественной литературы. С/Р И «Семья. Поход в зоопарк». Учить обыгрывать разные ситуации, объединять сюжеты нескольких игр. Формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать ролевые взаимоотношения. <u>Театрализованная деятельность. Драматизация сказки «Лиса и Журавль».</u> Учить последовательно передавать сюжет сказки. Развивать выразительность речи, движений. Формировать умение действовать в соответствии с текстом сказки, проговаривать четко и правильно слова. <u>Составление рассказов о перелетных птицах.</u> Развитие речи, активизация словарного запаса, учить согласовывать слова в предложении. С/Р И «Зоомагазин». Закрепить умение усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий. С/Р И «Библиотека». Подводить детей к самостоятельному созданию игрового замысла. Закрепить умение усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий. Применять в игре знания о работе библиотекаря.	Игровая, познавательная.	
Познавательное развитие:	<u>- ознакомление с окружающим миром</u> <i>Перелетные птицы.</i> Дать общее представление о многообразии перелетных птиц, уточнить названия часто встречающихся перелетных птиц, их особенности, учить выделять существенные различия. Закрепить представления о пользе птиц. Упражнять в употреблении приставочных глаголов. Воспитывать доброе отношение к маленьким соседям по планете.	Познавательная.	Л. Г. Селикова «Ознакомление с природой и развитие речи». Стр. 82.
	<u>- экология</u> <i>Доктора леса.</i>	Познавательная, Здоровье –	О. А. Воронкевич

	Продолжать формировать умение находить связи между изменениями в живой и неживой природе. Закрепить знания детей о птицах, которые помогают сохранить лес от вредных насекомых. Упражнять в умении классифицировать птиц по принципу «зимующие» - «перелетные». Воспитывать заботливое отношение к птицам.	сберегающая.	«Добро пожаловать в экологию». Стр. 253.
	- развитие элементарных математических представлений Занятие 30. Порядковый счет, ориентировка в пространстве, работа в тетради в клетку Упражнять в различении количественного и порядкового счета, Учить отвечать на вопросы сколько и который по счету; закреплять умение ориентироваться относительно себя, другого лица; учить рисовать лягушку в тетради в клетку.	Познавательная. Развивающая.	Е. В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет», Стр. 72
Речевое развитие:	- развитие речи Составление описательного рассказа по репродукции А. Саврасова «Грачи прилетели». Развивать эмоциональный отклик на весенние проявления природы, эстетические чувства и переживания, умение соотносить увиденное с опытом собственного восприятия весенней природы. Обогащать словарный запас определениями, активизировать глаголы, формировать образную речь, умение понимать и подбирать образные выражения, сравнения, метафоры.	Коммуникативная. Познавательная. Развивающая.	В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова «Развитие речи». Стр. 81.
	- развитие речи Перелетные птицы. Закрепить знания о перелетных птицах. Учить классифицировать перелетных птиц по заданному признаку. Учить пересказу рассказа о птицах по опорным словам. Развивать память, внимание, мышление. Учить составлять рассказы по собственным наблюдениям.	Коммуникативная. Познавательная. Обучающая.	Кыласова Л. Е. «Развитие речи». Стр.115.
Художественно – эстетическое развитие	- рисование Ласточки в полете и в гнезде. Учить рисовать птиц, выстраивая изображение из составных частей. Развивать навыки рисования наброска рисунка карандашом. Развивать навыки рисования акварельными красками. Развивать чувство композиции, умение гармонично располагать изображение на рисунке.	Продуктивная. Познавательная.	Скоролупова О. А. «Тематическое планирование воспитательных

			образовательного процесса в ДОУ». Стр.79.
	<u>- рисование</u> Сказочная птица. Учить рисовать сказочную, фантастическую птицу. Учить выделять сходства и различия сказочных и реальных птиц. Развивать воображение при создании сказочного образа птицы. Совершенствовать технические умения и навыки работать кистью и красками. Учить выполнять изображения, используя выразительные средства для украшения своих иллюстраций.	Продуктивная. Познавательная.	Соломенникова О. А. «Радость творчества» Стр. 53.
	<u>- лепка</u> Малиновка в гнезде. Развивать навыки лепки из целого куска пластилина. Развивать навыки лепки фигур из составных частей, плавного и прочного соединения этих частей с помощью примазывания. Учить новому приему плетения из пластилина. Развивать навыки смешивания пластилина разных цветов для получения нужного оттенка.	Продуктивная, развивающая.	Скоролупова О. А. «Тематическое планирование воспитательного – образовательного процесса в ДОУ». Стр.80.
Физическое развитие	<u>- здоровый образ жизни; КГН</u> Х/И «Перепелка». Отработать навык согласования движений и слов. Развитие быстроты реакции. П/И «Птицы – гнезда – птенцы». Развивать внимание к командам, умение быстро реагировать на сигнал, ориентироваться в пространстве. П/И «Журавли». Упражнять в разных видах ходьбы, выполнении прыжков на двух ногах. Учить подражать особенностям перемещения различных птиц. П/И «Птички на ветках». Учить перемещаться по наклонной доске, передвигаться прыжками на двух ногах вперед и в бок. Х/И «Задорные чижи». Учить обыгрывать содержание песни.	Игровая. Развивающая.	Картотека группы.

	П/И «Дерево и гнезда». Учить ходить на носках, пятках, наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена, перекатом с пятки на носок.		
--	--	--	--

Тема: Мебель.

Образовательные области по ФГОС	Цели непосредственно организованной деятельности	Ведущий вид деятельности	Литература
Социально – коммуникативное развитие	С/Р И «Мебельный магазин». Учить строить ролевые диалоги, использовать в них знания о работе магазина, правилах этикета, профессии продавца – консультанта. Способствовать совершенствованию и расширению игровых замыслов и умений детей, поддерживать желание организовывать игры. Р/И «Расставь мебель в гостиной». Учить гармонично сочетать предметы интерьера между собой, развивать дизайнерские качества. С/Р И «Мебельная фабрика». Расширять представления детей о мебели, ее изготовлении. Учить самостоятельно выбирать место для игры, подбирать атрибуты и распределять роли. Драматизация сказки «Три медведя». Учить последовательно передавать сюжет сказки. Развивать выразительность речи, движений. Формировать умение действовать в соответствии с текстом сказки, проговаривать четко и правильно слова.	Игровая, познавательная, Практическая, Исследовательская.	
Познавательное развитие:	<u>- ознакомление с окружающим миром</u> <i>Что такое интерьер?</i> Объяснить значение слова интерьер. Рассказать об истории создания различных предметов мебели. Объяснить назначение различных предметов мебели. Воспитывать бережное отношение к вещам, сделанным руками людей, понимание важности труда, приносящего пользу людям. Учить оценивать удобство и функциональность вещей.	Познавательная.	О.А.Скоролупова, «Тематическое планирование в старшем дошкольном возрасте», стр.36.
	<u>- экология</u> <i>Весенние заботы птиц.</i> Обобщить, систематизировать знания детей об изменениях в жизни птиц весной. Учить устанавливать связи между прилетом птиц и наличием корма.	Познавательная, Здоровье – сберегающая.	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в

	Познакомить детей с тем, как птицы устраивают свои гнезда, как заботятся о птенцах. Формировать гуманное отношение к птицам. <u>- развитие элементарных математических представлений</u> Занятие 31. Решение логической задачи на анализ и синтез предмета сложной формы; символические изображения предметов из счетных палочек Продолжать учить выкладывать из счетных палочек символические изображения предметов (дом, елка, лодка); учить решать логическую задачу на анализ и синтез, учить видеть геометрические фигуры в символическом изображении рыбки.	Познавательная. Развивающая.	экологию». Стр. 419. Колесникова Е. В. «Математика для детей Стр. 76.
Речевое развитие:	<u>- развитие речи</u> В мастерского краснодеревщика. Учить образовывать притяжательные прилагательные. Развивать умение делить слова на слоги. Учить строить схемы предложений из 1, 2, 3, 4 слов с предлогами и без них. Развивать умение составлять описательные рассказы по плану о предметах интерьера.	Коммуникативная. Познавательная. Развивающая.	Скоролупова О. А. «Тематическое планирование воспитательного – образовательного процесса в ДОУ». Стр.35.
	<u>- развитие речи</u> Мебель. Закрепить знание названий мебели, ее отдельных частей и обобщающее слово мебель. Учить пониманию предлогов в сочетании с названиями мебели. Учить согласовывать числительные с существительными. Учить образовывать и правильно употреблять в речи относительные прилагательные.	Коммуникативная. Познавательная. Обучающая.	Кыласова Л. Е. «Развитие речи». Стр.58.
Художественно – эстетическое развитие	<u>- рисование</u> Наша группа. Учить изображать интерьер группы в перспективе, выбрав за точку отсчета какое – то определенное место в группе. Развивать навыки рисования акварелью и восковыми мелками, совершенствовать технику владения изобразительными средствами. Учить продумывать замысел до начала его	Продуктивная. Познавательная.	О.А.Скоролупова, «Тематическое планирование в старшем

	исполнения, самостоятельно выбирать изобразительные средства. Развивать чувство композиции, умение гармонично размещать детали интерьера на плоскости листа.		дошкольном возрасте», стр.37.
	<u>- рисование</u> Рисование жостовских цветов. Закрепить знания о жостовской росписи. Учить составлять цветочную композицию на подносах разной формы. Формировать умения украшать борта жостовского подноса растительным и геометрическим орнаментом. Закрепить умение рисовать орнамент кистью, без прорисовки рисунка карандашом.	Продуктивная. Познавательная.	Соломенникова О. А. «Радость творчества» Стр. 17.
	<u>аппликация</u> Кукольный уголок. Развивать навыки симметричного вырезывания из бумаги, сложенной в двое. Учить продумывать замысел своей работы, планировать ее и подбирать нужные материалы. Развивать чувство композиции, умение размещать пропорционально вырезанные детали интерьера. Учить применять цветную бумагу разной фактуры и различные способы аппликации для получения выразительного образа.	Продуктивная, развивающая.	О.А.Скоролупова, «Тематическое планирование в старшем дошкольном возрасте», стр.38.
Физическое развитие	<u>- здоровый образ жизни; КГН</u> П/И «Грузчики». Учить переносить предметы от старта до финиша в руках, на голове, на спине. Напомнить о необходимости соблюдать правила эстафеты, формировать умение действовать в команде. Пальчиковая гимнастика «Скоро мы переезжаем». Речь с движением «Михаил Потапыч спать лег в огромную кровать». Учить координировать речь с движениями. П/И «Уголки». Упражнять в беге, развивать способность распределять внимание, скоростные качества.	Здоровье – сберегающая. Игровая. Развивающая.	Картотека группы.

Тема: Космос.

Образовательные области по ФГОС	Цели непосредственно организованной деятельности	Ведущий вид деятельности	Литература
Социально –	<u>Слушание песни «Как добраться до небес».</u> Обогащать знания детей о	Игровая,	

коммуникативное развитие	подготовке космонавтов, здоровом образе жизни. <u>Психогимнастика «Звездочеты».</u> Активизировать внутреннее внимание, воображение. Учить выразительно показывать образы героев по сюжету. Учить различать и адекватно реагировать на эмоции, проявлять эмпатию. <u>Опыт: «Как увидеть воздух».</u> Закрепить знания о свойствах воздуха. <u>С/Р И «Космонавты. Путешествие на Луну».</u> Стимулировать применение знаний о космосе и космонавтах, учить выполнять игровые действия в соответствии с взятой на себя ролью. Совершенствовать умение распределять роли, согласовывать тему игры, готовить необходимые условия. <u>Просмотр мультфильма «Полет на Луну».</u> Продолжать знакомить с профессиями людей, связанных с освоением космоса, учить видеть лучшие черты характера персонажей.	познавательная, Исследовательская, Практическая.	Е. А. Алябьева «Психогимнастика в детском саду», с.40
Познавательное развитие:	- <u>ознакомление с окружающим миром</u> <i>Покорение космоса.</i> Рассказать о дне космонавтики. Познакомить с историей освоения космоса, о роли полетов животных в космос, развивать любознательность. Познакомить с профессией космонавт. Рассказать о качествах людей отважной профессии. Воспитывать уважение к трудной и опасной профессии. Развивать навыки творческого рассказывания. Обогащать и активизировать словарный запас.	Познавательная.	Г. П. Шалагаева «Большая книга российских праздников». Стр. 67.
	- <u>экология</u> <i>Загадки природы.</i> Обобщить представления о типичных экосистемах. Развивать умение самостоятельно устанавливать взаимосвязи в экосистемах. Закрепить знания о правилах поведения в экосистемах.	Познавательная, Здоровье – берегающая.	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию». Стр. 400.
	- <u>развитие элементарных математических представлений</u> <i>Занятие 32.</i> <i>Решение примеров и задач</i> Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки выполняемой работы.	Познавательная. Развивающая.	Колесникова Е. В. «Математика для детей Стр. 73.
Речевое развитие:	- <u>развитие речи</u> <i>Ракета летит к звездам.</i>	Коммуникативная.	Скоролупова О. А.

	Развитие навыков творческого рассказывания, умения придерживаться избранной линии в творческом рассказывании. Учить строить предложения типа суждений. Активизировать в речи глагольные формы, признаки предметов, обстоятельства.	Познавательная. Развивающая.	Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Покорение космоса». Стр. 20.
	<u>- развитие речи</u> Большое космическое путешествие. Развивать фонематический слух. Закрепить знание букв. Развивать навыки слогового чтения. Продолжать учить строить предложения типа суждений. Учить четко и громко произносить слова.	Коммуникативная. Познавательная. Обучающая.	Скоролупова О. А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Покорение космоса». Стр. 24.
Художественно – эстетическое развитие	<u>- рисование</u> Ракета в космосе. Цели: познакомить с новым способом рисования – набрызгиванием, учить набирать краску на зубную щётку и проводить ею вперед-назад по расчёске, разбрызгивая краску на бумагу.	Продуктивная. Познавательная.	Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет», с.69.
	<u>- рисование</u> Жостово. Познакомить с жостовской росписью. Рассказать о происхождении промысла, об искусстве мастеров. Показать отличия жостовского промысла от других. Учить выполнять элементы росписи и составлять несложные композиции.	Продуктивная. Познавательная.	Соломенникова О. А. «Радость творчества» Стр. 17.
	<u>аппликация</u> Космонавты. Учить делать аппликацию из разных материалов. Учить самостоятельно	Продуктивная, развивающая.	Скоролупова О. А. Занятия с

	подбирать необходимые материалы. Совершенствовать умение вырезать детали из бумаги, наклеивать их, использовать различные материалы для дополнения и украшения поделки.		детьми старшего дошкольного возраста по теме «Покорение космоса». Стр. 48.
Физическое развитие	<u>- здоровый образ жизни; КГН</u> И/У «Ракета». Учить выполнять прыжки на двух ногах, стараясь достать предмет руками. И/У «Запуск ракеты». Развивать крупную моторику и мускулатуру рук, координацию движений. Инсценировка песни «Четырнадцать минут до старта». Закрепить умение использовать различные средства выразительности при передаче образов героев песни. Способствовать развитию имитационных движений. П/И «Ждут нас быстрые ракеты». Развивать умение действовать по сигналу. Беседа: «А у нас дома газ». Цели: познакомить детей с бытовым газом, его свойствами, объяснить, почему бытовой газ требует осторожного и внимательного обращения.	Здоровье – сберегающая. Игровая. Развивающая.	Картотека группы. Т.А.Шорыгина «Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет», с.16.

Тема: Бытовые приборы.

Образовательные области по ФГОС	Цели непосредственно организованной деятельности	Ведущий вид деятельности	Литература
Социально – коммуникативное развитие	<u>С/Р И «Магазин. Отдел бытовой техники».</u> Познакомить с профессией продавец – консультант, учить грамотно описывать бытовые приборы, рекламировать их. Совершенствовать умения детей создавать условия для игры, подбирать необходимые атрибуты, использовать предметы – заместители. Формировать социокультурные компетенции, учить выполнять в игре различные роли.	Игровая, познавательная, Здоровье сберегающая.	

	Просмотр мультфильма «Фиксики пылесос». Обогащать представления детей по теме, вызывать эмоциональный отклик. Продолжать знакомить с работой электроприборов. <u>С/Р И «Семья. Помогаем маме на кухне».</u> Учить самостоятельно распределять роли, подбирать атрибуты, выбирать место для игры, способствовать обогащению игры соответствующими практическими действиями, содействовать активизации общения играющих. Создание стенгазеты «От огня к плите». Учить самостоятельно подбирать материал для газеты, гармонично располагать его на листе бумаги. Закрепить навыки работы в коллективе. Ситуация общения «Разговариваем по телефону»». Продолжать знакомить с речевыми конструкциями и моделями поведения, характерными для общения со взрослыми, сверстниками по телефону. Обогащать словарный запас, учить грамотно выражать свои мысли.		
Познавательное развитие:	<u>- ознакомление с окружающим миром</u> <i>Домашние помощники.</i> Закрепить название и назначение домашних электроприборов, способы обращения с простыми электроприборами, меры безопасности при работе с ними. Рассказать о приборах, выделяя главные признаки.	Познавательная.	Е. А. Алябьева «Итоговые дни по лексическим темам». Стр. 8.
	<u>- экология</u> <i>Зачем человеку желудок.</i> Сформировать представление об органах пищеварения. Раскрыть функции и значение желудка для организма. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.	Познавательная, Здоровье – берегающая.	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию». Стр. 345.
	<u>- развитие элементарных математических представлений</u> <i>Измерение.</i> Упражнять в измерении протяженности с помощью условной мерки. Упражнять в счете в пределах 10. Учить соотносить число с цифрой. Закрепить количественный и порядковый счет.	Познавательная. Развивающая.	В. П. Новикова «Математика в детском саду». Стр. 62.
Речевое развитие:	<u>- развитие речи</u>	Коммуникативна	Е. А.

Художественно – эстетическое развитие	Оборудование для квартиры Электроника. Учить составлять короткие описательные рассказы о бытовых приборах, выделяя их главные признаки. Учить группировать их по назначению, сложности использования. Учить образовывать существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами.	я. Познавательная. Развивающая.	Алябьева «Итоговые дни по лексическим темам». Стр. 7.
	<u>- развитие речи</u> Чудо – вещи вокруг нас. Учить образовывать существительные множественного числа в именительном и родительном падежах. Учить составлять распространенные предложения с употреблением винительного падежа.	Коммуникативна я. Познавательная. Обучающая.	Кыласова Л. Е. «Развитие речи». Стр.123.
	<u>- рисование</u> Плита в моем доме. Учить рисовать плиту акварелью. Закрепить умение передавать в рисунке простые линии и формы. Учить украшать работу. Совершенствовать навыки подбора нужного цвета и составления оттенков. Воспитывать устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Развивать чувство цвета и композиции.	Продуктивная. Познавательная.	Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет», с.54.
	<u>- рисование</u> Роспись доски городецким узором. Продолжать знакомство с городецкой росписью, ее колоритом, особенностями. Упражнять в рисовании городецких цветов, в нанесении оживки с помощью кисти и ватной палочки. Закрепить навыки смешивания красок для получения нужного цвета. Учить самостоятельно выбирать элементы для своего узора. Развивать чувство композиции.	Продуктивная. Познавательная.	Соломеннико ва О. А. «Радость творчества» Стр. 51.
	<u>- лепка</u> Бытовая техника. Учить лепить бытовую технику разными способами – из целого куска, составным путем. Развивать приемы лепки – сглаживание, оттягивание, примазывание, сплющивание. Учить украшать работу декоративными деталями. Воспитывать аккуратность.	Продуктивная, развивающая.	Халезова Н. Б., Курочкина Н. А. «Лепка в детском саду». Стр. 39.

Физическое развитие	<u>- здоровый образ жизни; КГН</u> Утренняя гимнастика «Мы – электроприборы». Учить выразительно через физические упражнения передавать образ электроприборов. Закрепить умение выполнять движения ритмично, в едином темпе, красиво. П/И «Уголки». Упражнять в беге, развивать способность распределять внимание, скоростные качества. И/У «Мой шкафчик». Формировать навыки КГН. Развивать умение быстро раздеваться, вешать одежду в определенном порядке. И/У «Обувная полка». Учить правильно, последовательно и аккуратно выполнять действия по самообслуживанию. Беседа: «А у нас дома газ».Цели: познакомить детей с бытовым газом, его свойствами, объяснить, почему бытовой газ требует осторожного и внимательного обращения.	Игровая. Развивающая.	Картотека группы. Т.А.Шорыгина «Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет», с.16.
---------------------	--	--------------------------	---

Тема: Цветущая весна.

Образовательные области по ФГОС	Цели непосредственно организованной деятельности	Ведущий вид деятельности	Литература
Социально – коммуникативное развитие	<u>С/Р И «Цветочный магазин».</u> Стимулировать использование слов и выражений, передающих красоту цветов. Учить бережному отношению к миру растений. Развивать навыки усложнять игру, за счет расширения количества ролей. Учить согласовывать ролевые действия с поведением, в соответствии с сюжетом игры. <u>Психогимнастика «Волшебные цветы».</u> Активизировать внутреннее внимание, воображение. Учить выразительно показывать образы героев по сюжету. Учить дифференцировать мышечные ощущения и управлять ими, различать и адекватно реагировать на эмоции, моделировать поведение в различных ситуациях, проявлять эмпатию. <u>Знакомство с Ботаническим садом нашего города.</u> Прививать любовь к городу, рассмотреть иллюстрации цветущих растений ботанического сада. <u>С/Р И «Ботанический сад».</u> Расширять знания о растениях, прививать любовь к природе. Способствовать развитию и обогащению игры. Развивать	Игровая, познавательная.	Е. А. Алябьева «Психогимнастика в детском саду», с. 50

	навыки социального общения.		
Познавательное развитие:	<u>- ознакомление с окружающим миром</u> <i>Красавица Весна!</i> Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, которые происходят весной. Учить устанавливать причинно – следственные связи, развивать логическое мышление. Развивать навыки творческого рассказывания. Воспитывать любовь к природе, наблюдательность, любознательность.	Познавательная.	Скоролупова О. А. «Тематическое планирование воспитательного образовательного процесса в ДОУ». Стр.60.
	<u>- экология</u> <i>Беседа о весне.</i> Закрепить знания о весенних изменениях в живой и неживой природе. Продолжать формировать умение находить связи между изменениями в неживой и живой природе. Развивать умение сравнивать различные периоды весны.	Познавательная, Здоровье – берегающая.	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию». Стр.258.
	<u>- развитие элементарных математических представлений</u> <i>Весна в нашем городе.</i> Развивать навыки количественного и порядкового (прямого и обратного) счета в пределах 20. Закрепить знания порядка следования чисел в натуральном ряду и знание цифр. Развивать навыки сложения и вычитания чисел в пределах 10. Развивать навыки решения арифметических задач. Развивать навыки деления фигур на части и оперирования с составными частями.	Познавательная. Развивающая.	Скоролупова О. А. «Тематическое планирование воспитательного образовательного процесса в ДОУ». Стр.62.
Речевое развитие:	<u>- развитие речи</u> <i>Весенние происшествия.</i> Учить подбирать однокоренные слова к заданному слову, учить понимать слова с переносным значением. Развивать умение составлять предложения с заданным количеством слов и выкладывать схему предложений. Учить	Коммуникативная. Познавательная. Развивающая.	Скоролупова О. А. «Тематическое планирование

	произносить фразы или предложения с разной интонацией. Учить рассказывать литературный текст, с применением образных выражений.		воспитательн о – образовательн ого процесса в ДОУ». Стр. 61.
	- развитие речи Весенние цветы Познакомить детей с употреблением слов в переносном значении, развивать умение детей строить словосочетания с заданным словом; развивать умение детей составлять рассказ по картине с использованием плана.	Коммуникативна я. Познавательная. Обучающая.	О.А.Скоролуп ова «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста», ч.2, стр.67
Художественно – эстетическое развитие	- рисование Сирень в вазе. Учить понимать жанровые особенности натюрморта и пейзажа, учить рассматривать картину, выделяя средства выразительности, используемые художником, учить рисовать пышные соцветия, применяя печатание мятой бумагой.	Продуктивная. Познавательная.	О.А.Скоролуп ова «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста»ч.2, с.63.
	- рисование Каргопольская игрушка. Познакомить с каргопольской игрушкой. Рассказать о происхождении промысла. Дать представления об особенностях росписи. Учить украшать бумажные силуэты элементами каргопольской росписи.	Продуктивная. Познавательная.	Соломеннико ва О. А. «Радость творчества» Стр. 18.
	- лепка Цветущая ветка вишни. Развивать навыки выполнения композиции из пластилина на плоской поверхности. Развивать навыки размазывания по пластине для создания фона. Учить делать круглую двухцветную форму из пластилина и резать ее на маленькие кусочки при помощи стеки. Развивать мелкую моторику рук.	Продуктивная, развивающая.	Г. Н. Давыдова «Детский дизайн. Пластилиногр афия». Стр. 33.
Физическое развитие	- здоровый образ жизни; КГН Х/И «Сад во дворе». Развивать координацию движений.	Здоровье –	Картотека группы.

	П/И «Я знаю пять названий». Развивать быстроту реакции, умение распределять внимание. П/И «Я садовником родился». Развивать координацию, умение согласовывать действия и слова. Закрепить умение быстро реагировать на сигнал. Х/И «Мы на луг ходили». Развитие речевой активности, учить держать круг при ходьбе, взявшись за руки. Практическое упражнение «Моя одежда» Цели: подводить детей к пониманию того, что после прогулки одежда и белье могут оказаться влажными; учить детей видеть зависимость здоровья от состояния одежды, формировать привычку своевременно менять одежду на сухую.	сберегающая. Игровая. Развивающая.	Л.Л.Тимофеев а «Планирование образовательной деятельности в старшей группе детского сада», стр.397
--	---	---	--

Тема: День победы.

Образовательные области по ФГОС	Цели непосредственно организованной деятельности	Ведущий вид деятельности	Литература
Социально – коммуникативное развитие	<u>Слушание песни Я. Френкеля, Р. Гамзатова «Журавли».</u> Продолжать знакомить с песенным жанром, расширять представления о песнях военных лет. <u>С/Р И «Военно – морской флот».</u> Закрепить умение детей соблюдать ролевые соподчинения, вести ролевые диалоги, передавать профессиональные действия матросов, кока, капитана, боцмана и др. Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями. Создавать условия для возникновения новых игр и их развития. <u>Просмотр мультфильма «Сильные духом крепче стены».</u> Обогащать представления о ВОВ, об истории страны, учить видеть черты характера защитников Родины: мужество, героизм, самоотверженность, любовь к своей стране. Предложить рассказать историю главного героя, обсудить какой урок дает нам мультфильм. <u>С/Р и «Военные. Защита крепости».</u> Учить самостоятельно придумывать правила игры, выбирать судью, который будет следить за соблюдением правил. Пояснить как нужно действовать игрокам и защитникам крепости.	Игровая, познавательная.	

	С/Р И «Семья. Праздник Победы». Формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать правила игры. Учить обыгрывать сюжет, связанный с праздником, активизировать в речи слова и выражения, связанные с ним. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных действий.		
Познавательное развитие:	<u>- ознакомление с окружающим миром</u> Улицы нашего района, названные в честь героев. Продолжать знакомить с улицами и проспектами родного города. Расширять представления о памятниках боевой славы своего района. Воспитывать патриотические чувства, любовь и уважение к родному городу.	Познавательная.	Г. П. Шалагаева «Большая книга российских праздников». Стр. 81.
	<u>- экология</u> Кто такой человек. Уточнить знания о человеке в сравнении с животным и растительным миром, выделяя их существенные признаки. Показать, что человек ближе всего относится к группе зверей. Воспитывать отношение к человеку как к естественному объекту природы.	Познавательная,	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию». Стр. 416.
	<u>- развитие элементарных математических представлений</u> Измерение. Учить с помощью условной мерки определять объем жидкости. Продолжать упражнять в различении и назывании геометрических фигур, в увеличении и уменьшении числа на одну единицу.	Познавательная. Развивающая.	В. П. Новикова «Математика в детском саду». Стр. 65.
Речевое развитие:	<u>- развитие речи</u> Пересказ рассказа А. Митяева «Отпуск на 4 часа. Учить осмысливать содержание рассказа, оценивать характеры поступки героев. Воспитывать умение внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы полным ответом. Развивать умение пересказывать последовательно.	Коммуникативная. Познавательная. Развивающая.	Г. Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи». Стр. 23.
	<u>- развитие речи</u> Чтение рассказов о героях Великой Отечественной войны». Продолжать знакомить детей с праздником День Победы, познакомить с	Коммуникативная. Познавательная.	Кыласова Л. Е. «Развитие речи».

	рассказами о героях войны, учить детей пересказу, воспитывать уважение к старшему поколению.	Обучающая.	Стр.125.
Художественно – эстетическое развитие	<u>- рисование</u> Салют над городом в честь праздника Победы. Учить отражать в рисунке впечатления от праздника Победы. Продолжать учить создавать композицию рисунка, располагая внизу дома, вверх салют. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Закрепить умение готовить нужные цвета, смешивая краски.	Продуктивная. Познавательная.	Г. Н. Давыдова «Рисуем транспорт». Стр. 95.
	<u>- рисование</u> Путешествие с матрешкой. Познакомить с русской деревянной матрешкой. Показать разнообразие видов игрушки. Формировать умение украшать силуэт матрешки разнообразными узорами. Формировать и развивать творческие способности. Учить различать Сергиевopосадских и Семеновских матрешек. Учить использовать в росписи печатку – тычок. Формировать умения и навыки кистевой росписи.	Продуктивная. Познавательная.	Соломенникова О. А. «Радость творчества» Стр. 17.
	<u>аппликация</u> Вечный огонь. Учить вырезать объемный силуэт звезды, помещать в него огонь из тонкой бумаги. Закрепить умение создания сюжетной аппликации, добавляя газон, деревья. Воспитывать чувство патриотизма, гордость за нашу страну, героев – освободителей. Развивать аккуратность, старательность.	Продуктивная, развивающая.	Г. Н. Давыдова «Объемные аппликации». Стр.35.
Физическое развитие	<u>- здоровый образ жизни; КГН</u> И/У «Мой шкафчик». Формировать навыки КГН. Развивать умение быстро раздеваться, вешать одежду в определенном порядке. И/У «Обувная полка». Учить правильно, последовательно и аккуратно выполнять действия по самообслуживанию. П/И «Пограничники». Развитие ловкости, быстроты. И/У «Солдаты». Упражнять в построении в колонну по одному, перестроении в колонну по два, по три. Учить выполнять равнение в затылок, повороты направо, налево, кругом переступанием, прыжком. Учить внимательно и четко слушать и выполнять команду. Развивать умение концентрировать внимание, умение действовать по команде. П/И «Летчики, на аэродром!» Учить выполнять имитационные движения,	Здоровье – сберегающая. Игровая. Развивающая.	Картотека группы.

	согласовывая ритм бега с музыкой. Прививать чувство гордости и уважения к армии, желание быть сильными и смелыми.		
--	---	--	--

Тема: Насекомые.

Образовательные области по ФГОС	Цели непосредственно организованной деятельности	Ведущий вид деятельности	Литература
Социально – коммуникативное развитие	<u>С/Р И «Семья. Прогулка в весенний лес».</u> Закрепить знания о различных насекомых, их поведении в разное время года. Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения, стимулировать желание организовывать игры. Учить развивать сюжет на основе полученных знаний. <u>Психогимнастика «Дождевые червяки».</u> Активизировать внутреннее внимание, воображение. Учить выразительно показывать образы героев по сюжету. Учить дифференцировать мышечные ощущения и управлять ими, различать и адекватно реагировать на эмоции, моделировать поведение в различных ситуациях, проявлять эмпатию. <u>Драматизация: К. И. Чуковский «Муха – Цокотуха».</u> Продолжать учить выразительно проговаривать реплики персонажей, импровизировать. <u>С/Р И «Больница. Оказание первой помощи при укусах насекомых».</u> Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения, стимулировать желание организовывать игры. Учить развивать сюжет на основе полученных знаний. Формировать умение согласовывать тему игры, распределять роли, договариваться о последовательности действий.	Игровая, познавательная.	Е. А. Алябьева «Психогимнастика в детском саду», с.62
Познавательное развитие:	<u>- ознакомление с окружающим миром</u> Насекомые. Обобщать представления о многообразии насекомых. Упражнять в различении и назывании наиболее часто встречающихся насекомых. Уточнить представления о пользе насекомых, общих существенных признаках. Формировать понятие насекомые.	Познавательная.	Л. Г. Селикова «Ознакомление с природой и развитие речи». Стр. 128.
	<u>- экология</u> Муравьи – санитары леса.	Познавательная, Здоровье –	О. А. Воронкевич

	Углубить знания детей о муравьях, их образе жизни. Сформировать представление о роли муравьев в жизни леса. Воспитывать бережное отношение к муравьям.	сберегающая.	«Добро пожаловать в экологию». Стр. 246.
	- <u>развитие элементарных математических представлений</u> Как муравьишка домой спешил. Развивать навыки количественного счета. Закрепить знания порядка следования чисел в натуральном ряду. Закрепить знание состава чисел первого десятка, умение составлять число из двух меньших чисел. Развивать навыки решения арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение измерять величину с помощью условной мерки. Развивать логическое мышление, внимание, умение строить симметричные линии.	Познавательная. Развивающая.	Скоролупова О. А. «Тематическое планирование воспитательного – образовательного процесса в ДОУ». Стр.73.
Речевое развитие:	- <u>развитие речи</u> Сказки, найденные в траве. Развивать умение подбирать слова, характеризующие поведение и черты характера разных литературных героев. Развивать интонационную выразительность речи. Развивать навыки диалогической речи, умение выстраивать диалог в заданных обстоятельствах. Учить детей придумывать сказку.	Коммуникативная. Познавательная. Развивающая.	Скоролупова О. А. «Тематическое планирование воспитательного – образовательного процесса в ДОУ». Стр.72.
	- <u>развитие речи</u> Насекомые. Учить употреблять все формы косвенных падежей имен существительных в единственном числе. Учить пересказывать рассказ по вопросам и с опорой на предметную картинку. Учить подбирать признаки к предметам.	Коммуникативная. Познавательная. Обучающая.	Кыласова Л. Е. «Развитие речи». Стр.128.
Художественно – эстетическое развитие	- <u>рисование</u> Бабочка Продолжать знакомить детей с новым способом передачи изображения -	Продуктивная. Познавательная.	Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 5 -6

	предметной монотипией; учить рисовать на мокром листе бумаги; развивать фантазию и воображение; воспитывать самостоятельность при выполнении работы, эстетический вкус и чувство цвета.		лет», стр. 79
	<u>- рисование</u> Богородская игрушка. Продолжать знакомить с декоративно – прикладным искусством. Показать особенности художественной резьбы по дереву Богородских мастеров. Формировать умение создавать похожие игрушки из пластилина. Учить передавать несложный сюжет в лепке и рисунках.	Продуктивная. Познавательная.	Соломенникова О. А. «Радость творчества» Стр. 19.
	<u>- аппликация</u> В гостях у Мухи – Цокотухи. Продолжать учить симметричному вырезыванию. Учить сочетать различные приемы аппликации для создания гармоничной композиции. Развивать умение подбирать бумагу нужного оттенка для выполнения работы.	Продуктивная, развивающая.	Скоролупова О. А. «Тематическое планирование воспитательного-образовательного процесса в ДОУ». Стр.74.
Физическое развитие	<u>- здоровый образ жизни; КГН</u> Х/И «Медведь и пчелы». Развивать чувство ритма, инсценировать песню. П/И «Узнай насекомое по звуку». Развитие внимания, умения звукоподражанию насекомым. Логоритмическое упражнение «Паучок». Развивать умение ритмично выполнять движения в соответствии с текстом. П/И «Летает, ползает, плавает». Развитие умения быстро реагировать на сигнал, ориентироваться в пространстве. Х/И «Порхают бабочки». Учить имитировать различные движения бабочек, менять характер движений в соответствии с особенностями мелодии. И/У «Поймай комара». Упражнять в прыжках в высоту с места, доставать до ориентира. Практическое упражнение «Бабочка – красавица» Цели: формировать у детей культурно – гигиенические навыки. Осознанное	Здоровье – сберегающая. Игровая. Развивающая.	Картотека группы. Л.Л.Тимофеева «Планирование образовательн

	стремление быть опрятными, привычку следить за своим внешним видом; учить замечать и самостоятельно устранять проблемы, связанные со своим внешним видом.		ой деятельности в старшей группе детского сада», стр.385
--	---	--	--

Тема: Правила на всю жизнь. Дружба и этикет.

Образовательные области по ФГОС	Цели НОД	Ведущий вид деятельности	Литература
Социально коммуникативное развитие –	<u>С/Р И «Магазин».</u> Формировать интерес и уважение к профессии продавца. Закрепить знания о правилах поведения в магазине. Воспитывать вежливость. <u>С/Р И «Идем в театр».</u> Закрепить знания о правилах поведения в общественных местах. Развивать творческие способности. <u>Психогимнастика «Цирк».</u> Активизировать внутреннее внимание, воображение. Учить выразительно показывать образы героев по сюжету. Учить дифференцировать мышечные ощущения и управлять ими, различать и адекватно реагировать на эмоции, моделировать поведение в различных ситуациях, проявлять эмпатию. <u>С/Р И «В музее».</u> Закрепить умение самостоятельно разворачивать сюжет, расширять словарный запас. Продолжать знакомить с профессией экскурсовод. Закрепить навыки социального поведения в общественных местах. <u>Драматизация сказки С. Прокофьевой «Сказка о невоспитанном мышонке».</u> Учить выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов. Поощрять импровизацию, формировать умение свободно чувствовать себя в роли. Развивать артистические качества, раскрыть творческий потенциал.	Игровая, Познавательная.	А. А. Смоленцева «Сюжетно – дидактические игры с математическим содержанием» Стр. 31.
Познавательное развитие	- ознакомление с окружающим миром <i>Правила на всю жизнь.</i> Закрепить знания об основных правилах, по которым живут	Коммуникативная, Познавательная.	В. Н. Волчкова «Познавательное развитие».

	люди. Дать понятие, что главное правило не знать, а выполнять. Учить быть честным, мужественным. Уметь признаваться в своих некрасивых поступках, чтобы в будущем их не повторять. Учить самостоятельно совершенствовать черты своего детского характера.		Стр. 150.
	<u>- экология</u> Приятного аппетита. Дать представление о питании, как необходимом условии жизнедеятельности человека. Закрепить знание этикета во время еды за столом.	Познавательная, Здоровье – сберегающая.	В. Н. Волчкова «Познавательное развитие». Стр. 148.
	<u>- развитие элементарных математических представлений</u> Решение задач. Упражнять в решении задач по рисункам. Закрепить образование разрядных чисел и их названия. Учить сложению десятками. Учить записывать, решать и читать примеры на сложение десятками до 100.	Познавательная. Развивающая.	Т. И Ерофеева «Математика для дошкольников». Стр. 100.
Речевое развитие	<u>- развитие речи</u> Пересказ рассказа С. Михалкова «Как друзья познаются». Учить пересказывать литературный текст, драматизировать его. Продолжать работу над предложением и словесным его составом. Учить находить место слова в предложении. Воспитывать чувство дружбы, товарищества, взаимопомощи. Развивать память, логическое мышление.	Коммуникативная. Познавательная. Развивающая.	Г. Я. Затулина «Развитие речи дошкольников». Стр. 47.
	<u>- развитие речи</u> Урок вежливости. Игра в слова. Помочь детям освоить формулы словесной вежливости. Побуждать интересоваться смыслом слова. Продолжать работу по обогащению словарного запаса детей. Воспитывать вежливость и уважение к окружающим.	Коммуникативная. Познавательная. Обучающая.	Г. Я. Затулина «Развитие речи дошкольников». Стр. 76.
Художественно – эстетическое развитие	<u>- рисование</u> Мой друг. Учить рисовать человека в полный рост, соблюдая пропорции и соотносительный размер частей его тела. Развивать навыки рисования карандашами, фломастерами, восковыми мелками.	Продуктивная. Познавательная.	А. П. Аверьянова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр. 29.

	Закрепить знания детей о портрете, художниках – портретистах.		
	- рисование <i>Мой любимый узор на игрушке.</i> Учить рисовать карандашами филимоновскую или дымковскую барышню и расписывать ее красками, соответствующим узором. Развивать цветовое восприятие, творческую активность в составлении орнаментов.	Продуктивная. Познавательная.	А. П. Аверьянова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр. 58.
	-лепка/-аппликация <i>Загадки.</i> Развивать образные представления, воображение, творчество. Упражнять в создании изображений различных предметов из разных геометрических фигур путем разрезания по прямой по диагонали на несколько частей. Закреплять умение составлять изображение по частям из разных фигур, аккуратно наклеивать изображение.	Продуктивная, Развивающая.	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительности в старшей группе». Стр. 111.
Физическое развитие	- здоровый образ жизни; КГН <u>Беседа: Правила этикета. Анализ ситуаций.</u> Учить детей применять знания о правилах этикета в ситуациях повседневного общения с детьми и взрослыми. <u>Д/И «Что хорошо, что плохо».</u> Предложить детям рассмотреть различные ситуации, оценить поступки и действия их героев. Найти, что в них хорошего, что плохого. <u>И/У «Личные предметы».</u> Систематизировать знания детей о том, почему предметы личной гигиены (зубная щетка, расческа, полотенце, носовой платок) должны быть индивидуальными. Учить содержать эти предметы в чистоте и порядке.	Познавательная. Игровая Развивающая	С. Ю. Симаков «Расту культурным». Стр. 4, 12, 18, 36.

Тема: День рождения Санкт – Петербурга.

Образовательные области по ФГОС	Цели непосредственно организованной деятельности	Ведущий вид деятельности	Литература
Социально –	<u>С/Р И «Путешествие по городу».</u> Уметь представлять образ, передавать его	Игровая,	

коммуникативно е развитие	через выразительные средства пантомимики, умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в игре. Умение самовыражаться в знакомых играх. <u>Психогимнастика «Цирк».</u> Активизировать внутреннее внимание, воображение. Учить выразительно показывать образы героев по сюжету. Учить дифференцировать мышечные ощущения и управлять ими, различать и адекватно реагировать на эмоции, моделировать поведение в различных ситуациях, проявлять эмпатию. <u>С/Р И «В музее».</u> Закрепить умение самостоятельно разворачивать сюжет, расширять словарный запас. Продолжать знакомить с профессией экскурсовод. Закрепить навыки социального поведения в общественных местах. <u>С/Р И «Экскурсия по рекам и каналам на речном трамвайчике».</u> Создание игровой среды. Знакомство с профессией экскурсовод. Развивать умение самостоятельно сговариваться на игру, распределять роли, подготавливать место для игры. Развивать социокультурные навыки.	познавательная.	Е. А. Алябьева «Психогимна стика в детском саду», с.31
Познавательное развитие:	<u>- ознакомление с окружающим миром</u> <i>С Днем рождения, Петербург!</i> Закрепить знания о городе. Прививать любовь к городу. Продолжать знакомить с символами города, памятными местами и достопримечательностями. Показать, как город готовится к празднику, помочь ребенку почувствовать сопричастность к радостному событию всех жителей Петербурга. Активизировать словарный запас.	Познавательная.	Г. Т. Алифанова «Петербургов едение для малышей от 3 до 7 лет». Стр. 167.
	<u>- экология</u> <i>Как растет человек.</i> Учить различать проявления возрастных и половых особенностей во внешнем облике людей. Закрепить представления о семейных отношениях и о их семье. Показать значение семьи в жизни человека.	Познавательная, Здоровье – сберегающая.	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию». Стр. 406.
	<u>- развитие элементарных математических представлений</u> <i>Ориентировка в пространстве.</i> Упражнять в ориентировке на листе бумаги. Учить задавать вопросы, используя слова: «сколько», «наверху», «внизу», «слева», «под», «между». Учить складывать силуэт без образца. Развивать воображение.	Познавательная. Развивающая.	В. П. Новикова «Математика в детском саду».

			Стр. 67.
Речевое развитие:	<u>- развитие речи</u> Пересказ рассказа Р. Пенкевича «Наш друг – город». Учить внимательно слушать рассказ, отвечать на вопросы полным ответом. Познакомить с картой Санкт – Петербурга. Расширять и обогащать словарный запас детей. Воспитывать любовь к родному городу. Развивать навыки пересказывания по плану и опорным словам.	Коммуникативная. Познавательная. Развивающая.	Г. Т. Алифанова «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет». Стр. 132.
	<u>- развитие речи</u> Мой родной город. Расширить представления о родном городе. Знакомить с достопримечательностями. Учить рассказывать о своем городе. Активизировать речевой материал по теме город. Учить подбирать антонимы, образовывать существительные множественного числа в именительном и родительном падежах.	Коммуникативная. Познавательная. Обучающая.	Г. Т. Алифанова «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет». Стр. 143.
Художественно – эстетическое развитие	<u>- рисование</u> Мой город. Продолжать знакомить с понятием городской пейзаж. Учить передавать разнообразие городских домов – высоких, узких, длинных. Закрепить умение передавать в рисунке части домов. Развивать цветоощущение и цветовосприятие. Развивать приемы рисования в различных техниках.	Продуктивная. Познавательная.	Г. Т. Алифанова «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет». Стр. 152.
	<u>- рисование</u> Полхов – майданские игрушки. Познакомить с происхождением промысла. Показать разнообразие игрушек – матрешки, кони, шкатулки, грибы, солонки. Закрепить умение и навыки кистевой росписи, без прорисовки. Учить рисовать мазками, отводками, точками. Учить украшать бумажные силуэты.	Продуктивная. Познавательная.	Соломенникова О. А. «Радость творчества» Стр. 19.
	<u>- лепка/ - аппликация</u> Символы города. Учить лепить символы города – сфинкса, кораблик, льва. Развивать приемы лепки. Учить самостоятельно выбирать необходимый прием для получения нужного результата. Продолжать учить составлять изображение на пластине. Воспитывать любовь к родному городу.	Продуктивная, развивающая.	Г. Т. Алифанова «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет».

Физическое развитие	<u>- здоровый образ жизни; КГН</u> И/У «Мой шкафчик». Формировать навыки КГН. Развивать умение быстро раздеваться, вешать одежду в определенном порядке. И/У «Обувная полка». Учить правильно, последовательно и аккуратно выполнять действия по самообслуживанию. П/И «Купание в Фонтанке». Развитие умения согласовывать речь с движениями. Логоритмическое упражнение «Как пейзаж в огромной раме». Умение согласовывать речь с движениями. П/И «Каменный лев». Ходьба по кругу, реакция на сигнал.	Игровая. Развивающая.	Стр. 156. Картотека группы.
---------------------	--	--------------------------	--------------------------------

Тема: День защиты детей. Наше счастливое детство.

Образовательные области по ФГОС	Цели непосредственно организованной деятельности	Ведущий вид деятельности	Литература
Социально коммуникативное развитие –	<u>С/Р И «Поликлиника».</u> Формировать представления о профессиональных действиях людей. Воспитывать уважение к труду. <u>С/Р И «Семья. Семейный обед».</u> Закрепить понятие домашние обязанности, воспитывать желание помогать родителям, формировать навыки праздничной сервировки стола. <u>С/Р И «Школа».</u> Закрепление знаний о школе, воспитание дружеских взаимоотношений, активизация словарного запаса. <u>Театрализованная игра «Здравствуй сказка».</u> Учить передавать образы персонажей сказок, ориентироваться на действия партнера, выступать в качестве зрителя. <u>Беседа «Счастливое детство».</u> Продолжать знакомить детей с правами, которыми они обладают. Предложить рассмотреть различные ситуации, выбрать оптимальные модели поведения в соответствии с правами ребенка и моральными нормами. <u>Беседа «Права и обязанности».</u> Закрепить знание детей о правах и обязанностях маленького гражданина страны. Предложить рассмотреть различные ситуации, обсудить	Игровая, познавательная. Коммуникативная.	О. А. Новицкая «Конспекты комплексных занятий по сказкам». «Планирование образовательной деятельности с дошкольниками» под редакцией Тимофеевой. Стр. 179.»

	какими правами может воспользоваться ребенок в каждой из них, какие обязанности должен выполнять.		
Познавательное развитие:	<u>- ознакомление с окружающим миром</u> Права ребенка. Дать знания детям о праве на родительскую заботу, бесплатное обучение, безопасные условия жизни. Формировать у детей правильный и справедливый взгляд на жизненные ситуации. Воспитывать добродушие, внимательное и заботливое отношение к другим людям.	Познавательная. Коммуникативная.	«Дидактическое пособие Права ребенка » Под редакцией С. В. Бурдиной.
	<u>- экология</u> Если хочешь быть здоров. Познакомить детей с использованием факторов природной среды для укрепления здоровья человека. Дать знания об использовании средств народной медицины.	Познавательная, Здоровье – сберегающая, Коммуникативная.	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию». Стр. 229.
	<u>- развитие элементарных математических представлений</u> Сложение и вычитание. Упражнять в составлении и решении задач на сложение и вычитание. Учить обратному счету в пределах 20. Учить воспроизводить состав чисел в пределах 10 по памяти. Продолжать учить воссоздавать фигуры по образцу.	Познавательная. Развивающая.	Л. С. Метлина «Занятия по математике в детском саду» Стр. 209.
Речевое развитие:	<u>- развитие речи</u> Мы играем. Совершенствовать умение составлять рассказы из личного опыта, анализировать предложения, словесный состав, звуковой анализ слов. Развивать умения правильно строить сложноподчиненные предложения. Воспитывать познавательные интересы детей через современные игры.	Коммуникативная. Познавательная. Развивающая.	Г. Я. Затулина «Развитие речи дошкольников». Стр. 142.
	<u>- развитие речи</u> КВН. Игра – викторина. Закрепить знания детей о разных жанрах детской художественной литературы. Формировать умения давать правильные и четкие ответы на заданные вопросы. Развивать сообразительность, находчивость, память.	Коммуникативная. Познавательная. Обучающая.	Г. Я. Затулина «Развитие речи дошкольников». Стр. 165.

Художественно – эстетическое развитие	<u>- рисование</u> <i>Я люблю отдыхать.</i> Создать условия для отражения в рисунке личных впечатлений. Развивать способности к сюжетосложению и композиции. Развивать художественное восприятие и творческое воображение. Воспитывать интерес к семейным событиям на примере совместного отдыха.	Продуктивная. Познавательная.	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр. 24.
	<u>- рисование</u> <i>Моя любимая игрушка.</i> Закрепить умение передавать знакомые предметы разными способами. Продолжать учить использовать умения, полученные в рисовании. Развивать цветовое восприятие. Воспитывать интерес, любовь к играм, игрушкам, бережное отношение к ним.	Продуктивная. Познавательная.	Утробина К. К., Утробин Г. Ф. «Увлекательное рисование методом тычка». Стр. 43.
	<u>- лепка</u> <i>Спортивный праздник.</i> Учить составлять из вылепленных фигурок сюжетную коллективную композицию. Закрепить способ лепки из цилиндра (валика) надрезанного с двух концов. Учить передавать разнообразные движения человека (бег, прыжки, элементы борьбы и несложные взаимоотношения между действующими лицами).	Продуктивная, развивающая.	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр. 32.
Физическое развитие	<u>- здоровый образ жизни; КГН</u> Беседа «Сохрани свое здоровье сам». Учить самостоятельно следить за своим здоровьем. Закрепить знания о несложных приемах самооздоровления. Учить оказывать себе элементарную помощь. П/И «Догони свой хвост». Упражнять в построении в колонну, в выполнении согласованных действий при движении друг за другом, держась за пояс впереди стоящего. И/У «Если, что у вас болит, вам поможет Айболит». Практическое упражнение «Праздник воды». Формировать и совершенствовать КГН. Учить правильно, последовательно и		В. Н. Волчкова «Познавательное развитие» Стр. 64. Р. Б. Стеркина «Безопасность» Стр. 97.

	аккуратно выполнять необходимые действия при умывании, пользоваться предметами личной гигиены. Игра – путешествие в страну знаний. Формировать основы экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения дома.		С. Ю. Симаков «Расту культурным».
--	--	--	--------------------------------------

Тема: День независимости России.

Образовательные области по ФГОС	Цели непосредственно организованной деятельности	Ведущий вид деятельности	Литература
Социально – коммуникативное развитие	<u>Видео-презентация «Широка страна моя родная».</u> Дать представление о России, ее географическом местоположении. <u>Беседа «Символика России».</u> Расширение представлений детей о родной стране, формирование интереса к «малой Родине», развитие интереса к истории своей страны; воспитание гордости за свою страну, любви к ней. Слушание гимна России. <u>Создание музея в группе «Климатические зоны России».</u> Развивать навыки коллективной работы, умения распределять работу внутри подгруппы, общими усилиями добиваться результата. <u>Психогимнастика «Путешествие в Изумрудный город».</u> Активизировать внутреннее внимание, воображение. Учить выразительно показывать образы героев по сюжету. Учить дифференцировать мышечные ощущения и управлять ими, различать и адекватно реагировать на эмоции, моделировать поведение в различных ситуациях, проявлять эмпатию. <u>С/Р И «Путешествие по России».</u> Учить создавать атрибуты для игры, использовать предметы – заместители. Контролировать выполнение правил и договоренностей в игре.	Игровая, познавательная.	
Познавательное развитие:	- ознакомление с окружающим миром <i>Раскинулась моя страна от севера до юга.</i>	Познавательная.	Алешина Н. В., Смирнова Т. В.,

	Познакомить детей с историей государства, городами России. Учить поддерживать непринужденную беседу. Сформировать элементарные представления о происхождении знамен. Обогащать словарный запас детей.		Филиппова Т. Ю. «Дошкольникам о родной стране». Стр. 65.
	- <u>экология</u> Строим экологический город. Уточнить природоведческие знания детей о факторах окружающей среды, необходимых для жизни на Земле. Формировать умение прогнозировать последствия своих действий. Воспитывать гуманное отношение к природе, желание сберечь и сохранить красоту природы.	Познавательная, Развивающая.	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию». Стр. 424.
	- <u>развитие элементарных математических представлений</u> Повторение. Упражнять в составлении и решении задач на сложение и вычитание, учить детей обратному счету в пределах 20. Учить воспроизводить состав чисел в пределах 10 по памяти, учить воссоздавать фигуры по образцу	Познавательная. Развивающая.	Л.С. Метлина Занятия по математике в д/саду стр. 209
Речевое развитие:	- <u>развитие речи</u> Берегите Россию, нет России другой. Обобщить знания детей о родной стране. Учить образовывать множественное число слов, обозначающих предметы и действия. Продолжать учить согласовывать существительные с числительными. Развивать связную речь.	Коммуникативная. Познавательная. Развивающая.	Алешина Н. В., Смирнова Т. В., Филиппова Т. Ю. «Дошкольникам о родной стране». Стр. 71.
	- <u>развитие речи</u> Составление рассказов по пословицам. Сформировать представление о жанровых особенностях, назначении пословиц и поговорок, их отличии от других малых фольклорных форм. Учить осмысливать значение пословиц, составлять небольшие рассказы, сказки, отражающие смысл пословиц.	Коммуникативная. Познавательная. Обучающая.	О. С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи». Стр. 111.
Художественно – эстетическое развитие	- <u>рисование</u> Мы едем по России. Учить рисовать восковыми мелками природу России, с	Продуктивная. Познавательная.	Д. Н. Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет», с.72.

	последующим тонированием акварелью. Совершенствовать навыки подбора нужного цвета и составления оттенков. Развивать чувство цвета и композиции.		
	<u>- рисование</u> Оденем Ваню и Маню в русский костюм. Расширять представления о народной одежде. Показать видоизменения русского костюма. Закрепить технические умения и навыки рисования разнообразными художественными материалами на листе бумаги.	Продуктивная. Познавательная.	Соломенникова О. А. «Радость творчества» Стр. 43.
	<u>- лепка</u> Флаг России. Дать представления о символах России. Закрепить навыки работы с пластилином. Отработать приемы раскатывания, примазывания. Формировать умение производить основную работу движениями пальцев, иногда кистями обеих рук. Воспитывать любовь к родной стране.	Продуктивная, развивающая.	Н. Б. Халезова, Н. А. Курочкина «Лепка в детском саду». Стр. 34.
Физическое развитие	<u>- здоровый образ жизни; КГН</u> Х/И «Ходит Ваня». Речевая активность, воспитание дружеских взаимоотношений П/И «Ровным кругом». Ходьба по кругу, речевая активность, упражнять в разных движениях. П/И «Едем, плывем, летим». Развитие основных движений, координации, умения действовать по сигналу. И/У «Где мы были, мы не скажем». Закрепление знаний о России. Развитие пантомимических способностей. <u>КГН</u> «Мы идем в гости (игровая ситуация)». Закреплять правила поведения в гостях; воспитывать в детях вежливость, гостеприимство, закреплять навыки культурного поведения за столом.	Здоровье сберегающая. Игровая. Развивающая. –	Картотека группы. О. А. Скоролупова «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста», ч.1 стр. 92

Тема: Жаркое лето пришло.

Образовательные области по ФГОС	Цели непосредственно организованной деятельности	Ведущий вид деятельности	Литература
Социально-коммуникативное развитие:	С/Р И «Семейный отдых на даче». Учить самостоятельно создавать и видоизменять игровую среду. Воспитание основ безопасного поведения в природе. Д/И «Лето». Расширять и активизировать глагольный словарь, развивать мышление, воображение.	игровая	под ред. И.В. Козиной Лексические темы стр. 137
Познавательное развитие:	<u>- ознакомление с окружающим миром</u> «Лето. Времена года». Расширять обобщенные представления детей о лете, его признаках, о летних забавах детей, закреплять знания детей о временах года. Воспитывать любовь к родной природе, развивать логическое мышление детей	познавательная коммуникативная	под ред. И.В. Козиной Лексические темы стр. 134
	<u>- экология</u> «Что где зреет». Учить устанавливать простейшие связи между условиями среды и состоянием живых объектов, выражать свои мысли в связной речи. Уточнить представление о многообразии овощей и фруктов.	познавательная	Т.М. Бондаренко Комплексные занятия» стр. 311
	<u>- развитие элементарных математических представлений</u> «Цветик многоцветик» Обобщить закрепить пройденный ранее материал, развивать сформированные у детей навыки сложения и вычитания, развивать творческое воображение, логическое мышление	познавательная коммуникативная	О.А. Скоролунова Тематическое планирование, 2ч. стр. 68
Речевое развитие:	<u>- развитие речи</u> «Лето, ах лето!» Продолжать учить детей передавать свои впечатления в рассказе; использование в речи предложений разных видов, учить отбирать содержание рассказа в соответствии с планом, воспитывать любовь к природе родного края	Коммуникативная Развивающая.	Г.Я Затулина Конспекты комплексных занятий по развитию речи стр. 164
	<u>- развитие речи</u> Словацкая народная сказка «У Солнышка в гостях» Формировать умение воспринимать наиболее яркие выразительные языковые средства в тексте и соотносить их с	Познавательная. Развивающая.	О.С. Ушакова Знакомим с литературой детей 5-7 лет

Образовательные области по ФГОС	Цели непосредственно организованной деятельности	Ведущий вид деятельности	Литература
	содержанием, учить подбирать синонимы к глаголам, придумывать предложения с заданными словами.		стр. 46
	<u>-рисование</u> «Радуга-дуга» Учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о красивых природных явлениях разными изобразительно-выразительными средствами. Вызвать интерес к изображению радуги. Развивать чувство цвета. Воспитывать эстетическое отношение к природе.	продуктивная	И.А. Лыкова Изодеятельность в д/саду стр. 202
	<u>-рисование</u> «Веселое лето» Создать условия для отражения в рисунках летних впечатлений. Учить рисовать простые сюжеты, передавая движения человека. Учить выделять в рисунке центральную и периферийную часть, прорисовывать детали, развивать детское восприятие.	продуктивная	И.А. Лыкова Изодеятельность в д/саду стр. 20
	<u>-лепка</u> «Солнышко, покажись!» Учить детей создавать солнечные образы пластическими средствами. Продолжать освоение техники рельефной лепки. Показать варианты изображения солнечных лучей (точки, круги, пятнышки, жгутики, завитки и т.д.)	продуктивная	И.А. Лыкова Изодеятельность в д/саду стр. 148
Физическое развитие	<u>-Здоровый образ жизни; КГН</u> Беседа «На воде, на солнце...» Объяснить детям, что купаться, плавать загорать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать определенные правила безопасности. Х/И «Гори, гори ясно!» Совершенствовать выполнение детьми игровых действий, приобщать детей к русским народным играм.	Здоровье – сберегающая. Игровая. Развивающая.	Р.Б. Стеркина Безопасность стр. 108

Тема: Цветущий июнь.

Образовательные области по ФГОС	Цели НОД	Ведущий вид деятельности	Литература
Социально коммуникативное развитие –	<u>С/Р И «Семья. Собираемся на прогулку в лес».</u> Стимулировать использование слов и выражений, передающих красоту цветов. Учить бережному отношению к миру растений. Развивать навыки усложнять игру, за счет расширения количества ролей. Учить согласовывать ролевые действия с поведением, в соответствии с сюжетом игры. <u>С/Р И «Семья. Семейный отдых на даче».</u> Воспитывать основы безопасного поведения в природе. Способствовать развитию и обогащению игры. Развивать навыки социального общения. <u>Психогимнастика «Волшебные цветы».</u> Активизировать внутреннее внимание, воображение. Учить выразительно показывать образы героев по сюжету. Учить дифференцировать мышечные ощущения и управлять ими, различать и адекватно реагировать на эмоции, моделировать поведение в различных ситуациях, проявлять эмпатию. <u>С/Р И «Телевизионный репортаж о приходе лета в наш город».</u> Уметь представлять образ, передавать его через выразительные средства пантомимики, умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в игре. Умение самовыражаться в знакомых играх. Учить самостоятельно создавать и видоизменять игровую среду. <u>Д/И «Собери букет».</u> Расширять и обогащать словарный запас. Упражнять в согласовании числительных с именами существительными.	Игровая, Познавательная, Коммуникативная.	О. А. Скоролупова «Тематическое планирование». Стр.84.
Познавательное развитие	- ознакомление с окружающим миром <i>Лето. Времена года.</i> Расширять обобщенные представления детей о лете, его признаках, о летних забавах детей. Закреплять знания детей о временах года. Воспитывать любовь к природе, заботу о ней.	Коммуникативная. Познавательная.	И. В. Козина «Лексические темы по развитию речи дошкольников». Стр. 134.
	- экология Цветущие растения леса, сада, луга.	Познавательная, Коммуникативная.	И. В. Козина «Лексические темы

	Расширять представления о полевых, садовых, лесных растениях, их строении, местах произрастания. Воспитывать основы безопасного поведения в природе. - развитие элементарных математических представлений Прямой и обратный счет. Учить детей прямому и обратному счету в пределах 20. Закрепить знания о составе чисел в пределах 10. Закрепить прямой и обратный счет десятками в пределах 100. Развивать аналитическую деятельность, логическое мышление.		по развитию речи дошкольников». Стр. 122. Н. В. Труханова «Учимся, играя». Стр. 66.
Речевое развитие	- развитие речи Творческое рассказывание «Лето, ах лето!» Учить детей передавать свои впечатления в рассказе. Учить использовать в речи предложения разных видов, раскрывая содержание. Воспитывать любовь к природе родного края.	Коммуникативная. Познавательная.	Г. Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи». Стр. 164.
	- развитие речи Беседа о русском народном творчестве. Сказка С. Аксакова «Аленький цветочек». Систематизировать и углубить знания о русском народном творчестве: сказках, потешках, песенках, пословицах, о жанровых, композиционных и национальных языковых особенностях русской сказки.	Коммуникативная. Познавательная. Обучающая.	Ушакова О. С. «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи». Стр. 106.
Художественно – эстетическое развитие	- рисование Цветущая клумба. Учить рисовать цветы на клумбе, смешивая цвета и получая новые оттенки с помощью белил. Закрепить знания детей о строении цветка (стебель, листья – зеленые, головка цветка – разноцветная). Развивать цветовое восприятие окружающей природы.	Продуктивная. Познавательная.	А. П. Аверьянова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр. 40.
	- рисование Лето в лесу. Продолжать учить рисовать по замыслу, выделять в рисунке центральную и периферийную часть, прорисовывать детали. Развивать детское восприятие. Закреплять знания детей о	Продуктивная. Познавательная. Развивающая	О. А. Скоролупова «Тематическое планирование». Стр.85.

	безопасном поведении в природе. <u>-лепка/- аппликация</u> <i>Цветы луговые. Коллективная панорамная композиция.</i> Учить детей вырезать розетковые цветы из бумажных квадратов, сложенных знакомым способом «дважды» по диагонали, вырезать лепестки разной формы, передавая характерные особенности конкретных цветов. Развивать пространственное мышление и воображение. Воспитывать интерес к сотворчеству.	Продуктивная, Развивающая.	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр. 198.
Физическое развитие	<u>- здоровый образ жизни; КГН</u> <u>Беседа: Лекарственные растения.</u> Формировать представления о лекарственных растениях. Катание на велосипеде, самокате. Учить кататься по прямой, по кругу, тормозить. Элементы футбола. Учить передавать мяч друг другу, отбивая его правой и левой ногой, забивать мяч в ворота. <u>Беседа: Чем опасны ядовитые растения.</u> Познакомить детей с ядовитыми растениями. Рассказать о мерах предосторожности при встрече с ними. Бадминтон. Учить перебрасывать волан на сторону партнера, правильно держа ракетку, свободно передвигаться по площадке во время игры.	Коммуникативная. Игровая. Здоровье- сберегающая	Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе». Стр. 321. Р. Б. Стеркина «Безопасность» Стр. 16.

Тема: «Береги себя сам»

Образовательные области по ФГОС	Цели НОД	Ведущий вид деятельности	Литература
Социально-коммуникативное развитие	<u>Сюжетно-ролевая игра «МЧС», сюжет «Дежурство у водоема»</u> Учить применять в игре знания о работе сотрудников МЧС о правилах безопасного поведения у водоемов. <u>Просмотр м/ф «Спасик и его друзья» («Поведение на природе»)</u> Учить оценивать действия персонажей с точки зрения их безопасности для себя и окружающих.	Игровая Коммуникативная	Л.Л. Тимофеева Планирование в ФГОС стр. 245

Образовательные области по ФГОС	Цели НОД	Ведущий вид деятельности	Литература
Познавательное развитие	<u>- ознакомление с окружающим миром</u> <i>На воде, на солнце</i> Объяснять детям, что купаться, плавать, загорать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать определенные правила безопасности. Формировать навыки поведения, безопасного для себя, окружающих людей и природы.	Коммуникативная Познавательная	Р.Б. Стеркина Безопасность стр. 108
	<u>-Экология</u> <i>Ядовитые грибы и ягоды</i> Дать представления о съедобных и ядовитых грибах и ягодах, научить различать грибы по картинкам и тем признакам, которые приводятся в загадках и объяснениях воспитателя	Познавательная Здоровье-сберегающая	В.Н. Волчкова Познавательное развитие стр. 198
	<u>- развитие элементарных математических представлений</u> <i>Повторение.</i> Учить детей составлять и решать задачи на сложение и вычитание по указанным числовым данным. Закрепить представление о прямой и обратной последовательности чисел в пределах 20. Закрепить ориентировку в пространстве.	Познавательная Обучающая	Л.С. Метлина Занятия по математике в д/саду стр. 212
Речевое развитие	<u>- развитие речи</u> <i>Беседа «Правила общения с животными»</i> Познакомить детей с основными правилами, пояснить, в чем может состоять опасность при контакте с животными. Формировать навыки безопасного поведения при встрече с дикими и домашними животными.	Коммуникативная Познавательная Здоровье-сберегающая	Р.Б. Стеркина Безопасность стр. 83
	<u>- развитие речи</u> <i>Литературная викторина «Опасные предметы дома»</i> Закрепить у детей представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими.	Коммуникативная Познавательная	В.Н. Волчкова Познавательное развитие стр. 186

Образовательные области по ФГОС	Цели НОД	Ведущий вид деятельности	Литература
Художественно-эстетическое развитие	- <u>рисование</u> <i>Правила для малышей</i> Предложить детям отобразить освоенные знания о правилах безопасного поведения при помощи рисунков. Развивать творческие способности, изобразительные навыки.	Продуктивная Развивающая	Л.Л. Тимофеева Планирование образовательной деятельности стр. 243
	- <u>рисование</u> <i>Веселые классики (на асфальте)</i> Развивать навыки рисования мелом на асфальте, развивать творческую фантазию детей; воспитывать умение работать в коллективе, согласовывая свои замыслы и действия	Продуктивная Развивающая	О.А. Скоролунова Тематическое планирование 2 ч. стр. 86
	- <u>лепка/- аппликация</u> <i>по замыслу</i> Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки. Вызывать желание дополнять созданное изображение соответствующими содержанию деталями, предметами	Продуктивная Развивающая	Т.С. Комарова Занятия по изобразительности стр. 87
Физическое развитие	- <u>Здоровый образ жизни; КГН</u> <u>Беседа «Контакты с незнакомыми людьми на улице, дома»</u> Обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице (или дома) научить детей правильно себя вести в таких ситуациях. <u>Игровой тренинг «личная гигиена»</u> . Развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур.	Познавательная Игровая Здоровье-сберегающая	Р.Б. Стеркина Безопасность стр. 42, 46 стр. 98

Тема: Азбука безопасности. Правила поведения в природе.

Образовательные области по ФГОС	Цели НОД	Ведущий вид деятельности	Литература
Социально –	<u>С/Р И «Большое морское путешествие»</u> . Формировать навыки	Игровая,	

коммуникативное развитие	безопасного поведения на воде. Закрепить умение детей соблюдать ролевые соподчинения, вести ролевые диалоги. Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями. Создавать условия для возникновения новых игр и их развития. <u>С/Р И «Семья. Собираемся на прогулку в лес».</u> Стимулировать использование слов и выражений, передающих красоту цветов. Учить бережному отношению к миру растений. Развивать навыки усложнять игру, за счет расширения количества ролей. Учить согласовывать ролевые действия с поведением, в соответствии с сюжетом игры. <u>Просмотр мультфильмов «Место для купания», «За бортом». (Мультсериал «Смешарики»).</u> Продолжать знакомить с правилами поведения на воде. Обсудить с детьми поведения героев, учить оценивать их действия. Учить аргументировать свое мнение. Учить выявлять потенциально опасные ситуации, проявлять осторожность и предусмотрительность. <u>Драматизация сказки рассказа В. Сутеева «Утенок и цыпленок».</u> Воспитывать артистические качества, поощрять импровизацию, формировать свободно чувствовать себя в роли. <u>Д/И «Чрезвычайные ситуации на прогулке».</u> Закрепить умение вести себя правильно при встрече с непредвиденными обстоятельствами.	Познавательная. Коммуникативная	О. А. Скоролупова «Тематическое планирование». Стр.84.
Познавательное развитие	- ознакомление с окружающим миром <i>Безопасность на природе.</i> Познакомить детей с правилами поведения на природе во время грозы, пожара. Дать знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми.	Познавательная. Коммуникативная.	В. Н. Волчкова «Познавательное развитие». Стр. 195.
	- экология <i>Викторина «Знатоки природы».</i> Закрепить знания детей о природе. Выработать умение быстро находить правильный ответ. Воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней.	Познавательная, Коммуникативная.	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию». Стр. 91.

	<u>- развитие элементарных математических представлений</u> Решаем примеры. Учить детей решать примеры на вычитание в пределах 20, на основе знаний состава числа 10 из двух меньших чисел. Продолжать учить решать логические задачи на поиск недостающей фигуры и доказывать правильность решения.	Познавательная. Развивающая.	Михайлова З. А. «Математика от трех до шести». Стр. 132.
Речевое развитие	<u>- развитие речи</u> Рассказывание по серии сюжетных картинок «Случай в лесу». Учить детей составлять рассказы творческого характера по серии картин. Упражнять детей в согласовании слов в предложении при их составлении по опорным словам. Развивать наблюдательность, память, воображение.	Коммуникативная. Познавательная. Развивающая.	Г. Я. Затулина «Развитие речи дошкольников». Стр. 23.
	<u>- развитие речи</u> Лес – это богатство. Правила поведения в лесу. Раскрыть эстетическое, познавательное, оздоровительное, практическое знание природы в жизни людей и желание беречь и охранять окружающую среду. Формировать у детей нормы поведения в природе, систематизировать знания о природе.	Коммуникативная. Познавательная. Обучающая.	Н. Е. Вераксы «ФГТ в ДОУ. Комплексные занятия». Стр. 375.
Художественно – эстетическое развитие	<u>- рисование</u> Летнее настроение. Развивать навыки рисования, полученные на занятиях. Учить рисовать по замыслу, по представлению, выделять в рисунке центральную и периферийную часть, прорисовывать детали. Развивать детское восприятие.	Продуктивная. Познавательная.	О. А. Скоролупова «Тематическое планирование». Стр.85.
	<u>- рисование</u> Веселые картинки. Развивать навыки рисования мелом на асфальте. Развивать творческую фантазию детей. Воспитывать умение работать в коллективе, согласовывая свои замыслы и действия.	Продуктивная. Познавательная.	О. А. Скоролупова «Тематическое планирование». Стр.86.
	<u>- лепка/-аппликация</u> По замыслу. Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца,	Продуктивная, Развивающая.	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительности в старшей группе».

	используя разнообразные приемы лепки. Воспитывать желание дополнять созданное изображение деталями, предметами.		Стр. 25.
Физическое развитие	- <u>здоровый образ жизни; КГН</u> <u>Беседа: Съедобные ягоды и ядовитые растения.</u> Учить различать съедобные и ядовитые растения. Познакомить детей с ядовитыми растениями. Рассказать о мерах предосторожности при встрече с ними. <u>Беседа: Контакты с животными.</u> Объяснить какие опасности могут быть при встрече с животными на улице, как контакты с ними могут быть опасны. <u>Эстафета «Дорожка препятствий».</u> Развивать ловкость, быстроту. <u>И/У «Кто как плавает».</u> Продолжать знакомить с различными стилями плавания, учить выполнять движения руками и ногами стоя и лежа на скамейке. <u>П/И «Не оставайся на земле».</u> Упражнять детей в прыжках в высоту и запрыгивании на предметы. Учить балансировать на предметах на одной и двух ногах, сохранять равновесие.	Коммуникативная Здоровье- сберегающая Познавательная, Игровая	Р. Б. Стеркина «Безопасность» Стр. 79. Р. Б. Стеркина «Безопасность» Стр. 83.

Тема: Мир растений

Образовательные области по ФГОС	Цели непосредственно организованной деятельности	Ведущий вид деятельности	Литература
Социально коммуникативное развитие –	С/Р И «Семья», «Поедем на дачу», «Поездка в лес». Способствовать формированию умений объединяться в игре, развивать игровой замысел; Воспитывать интерес к совместным играм, доброжелательность. Д/И «Найди по описанию», «Собери букет», «Разрезные картинки», игра-лото «Цветы», «Собери из частей целое», «Что где растет?», «Найди дерево», «Опиши цветок», «Узнай дерево по листочку». Закреплять представления детей о растениях; развивать связную речь, обогащать словарь; развивать внимание, память.	Игровая, познавательная.	О. А. Скоролупова «Тематическое планирование». Стр.58

Познавательное развитие:	- <u>ознакомление с окружающим миром.</u> «Деревья» Совместно с детьми вспомнить названия деревьев (на участке); закрепить представление о том, как изменяются внешне деревья с приходом лета, осени, весны, зимы; активизировать речь детей, развивать внимание, память.	Познавательная. Коммуникативная.	Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в ДОУ часть 1 Стр. 31
	- <u>экология</u> Цветы на участке, на клумбе. Закреплять названия цветов, знания о частях растений (стебель, листья, цветки, корень), что растения живут (растут), развивать умение различать цветы по величине, окраске, форме цветка, воспитывать бережное отношение к растениям, умение любоваться цветами.	Познавательная, Коммуникативная.	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию». Стр. 91.
	- <u>развитие элементарных математических представлений</u> Части суток. Логические задачи. Закреплять умение различать и называть части суток: утро, день, вечер, ночь; Учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации.	Познавательная. Развивающая.	Михайлова З. А. «Математика от трех до шести». Стр. 132.
Речевое развитие:	- <u>развитие речи</u> Летнее путешествие Учить отвечать на вопросы полными ответами; закреплять умение согласовывать имена существительные с прилагательными в роде и числе; активизировать наблюдательность, расширяем словарь	Коммуникативная. Познавательная. Развивающая.	Г. Я. Затулина «Развитие речи дошкольников». Стр. 23.
	- <u>развитие речи</u> А. Толстой «Колокольчики мои...», П. Воронько «Березка», Е. Серова «Одуванчик» (заучивание стихотворения); р.н.с. «Как коза избушку построила»	Коммуникативная. Познавательная. Обучающая.	О.А. Новиковская Конспекты комплексных занятий с детьми. Стр. 197
Художественно эстетическое развитие	- <u>рисование</u> Цветок в горшке. -Продолжать учить детей рисовать цветы способом «примакивания»; проводить кистью линии в различных сочетаниях.	Продуктивная. Познавательная.	О. А. Скоролупова «Тематическое планирование». Стр.85.

	- <u>рисование</u> <i>Любуюсь цветами</i> Рассматривая совместно с детьми цветы в цветнике, познакомить с новыми растениями (анютины глазки, маргаритки и др.); воспитывать любовь к цветам, умение любоваться ими. Учить рисовать цветы по памяти разными способами.	Продуктивная. Познавательная.	О. А. Скоролупова «Тематическое планирование». Стр.86.
	- <u>лепка</u> <i>Цветок на клумбе</i> Продолжать учить детей сочетать в поделке природный материал и пластилин; развивать память, внимание восприятие, речь и мышление.	Продуктивная, развивающая.	Т. С. Комарова «Занятия по изодетельности в старшей группе». Стр. 25.
Физическое развитие	- здоровый образ жизни; КГН Продолжать учить детей следить за своим внешним видом, приводить волосы, одежду в порядок, следить за чистотой р Беседа: Лекарственные растения. Формировать представления о лекарственных растениях. Беседа: Чем опасны ядовитые растения. Познакомить детей с ядовитыми растениями. Рассказать о мерах предосторожности при встрече с ними. П/И «Найди такой же цветок», «Огуречик, огуречик...», «Солнышко и дождик», «К такому дереву беги!» Развивать двигательную активность, внимание, быстроту, ловкость, умение ориентироваться в пространстве; закреплять знания детей о деревьях и цветах.		Р. Б. Стеркина «Безопасность» Стр. 79. Р. Б. Стеркина «Безопасность» Стр. 83.

Тема: Июль – середина лета.

Образовательные области по ФГОС	Цели непосредственно организованной деятельности	Ведущий вид деятельности	Литература
Социально – коммуникативно	С/Р И «Семья. Собираемся на прогулку в лес». Стимулировать использование слов и выражений, передающих красоту цветов. Учить	Игровая, познавательная,	О. А. Скоролупова

е развитие	бережному отношению к миру растений. Развивать навыки усложнять игру, за счет расширения количества ролей. Учить согласовывать ролевые действия с поведением, в соответствии с сюжетом игры. <u>С/Р И «Семья. Семейный отдых на даче».</u> Воспитывать основы безопасного поведения в природе. Способствовать развитию и обогащению игры. Развивать навыки социального общения. <u>Психогимнастика «Волшебные цветы».</u> Активизировать внутреннее внимание, воображение. Учить выразительно показывать образы героев по сюжету. Учить дифференцировать мышечные ощущения и управлять ими, различать и адекватно реагировать на эмоции, моделировать поведение в различных ситуациях, проявлять эмпатию. <u>С/Р И «Телевизионный репортаж о приходе лета в наш город».</u> Уметь представлять образ, передавать его через выразительные средства пантомимики, умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в игре. Умение самовыражаться в знакомых играх. Учить самостоятельно создавать и видоизменять игровую среду. <u>Д/И «Собери букет».</u> Расширять и обогащать словарный запас. Упражнять в согласовании числительных с именами существительными.	Коммуникативная.	«Тематическое планирование». Стр.84.
Познавательное развитие:	<u>- ознакомление с окружающим миром</u> <i>Лето. Времена года.</i> Расширять обобщенные представления детей о лете, его признаках, о летних забавах детей. Закреплять знания детей о временах года. Воспитывать любовь к природе, заботу о ней.	Коммуникативная. Познавательная.	И. В. Козина «Лексические темы по развитию речи дошкольников». Стр. 134.
	<u>- экология</u> Цветущие растения леса, сада, луга. Расширять представления о полевых, садовых, лесных растениях, их строении, местах произрастания. Воспитывать основы безопасного поведения в природе.	Познавательная, Коммуникативная.	И. В. Козина «Лексические темы по развитию речи дошкольников». Стр. 122.

	- развитие элементарных математических представлений <i>Составляем и решаем задачи.</i> Учить детей составлять и решать задачи на сложение и вычитание по указанным числовым данным. Закрепить представление о прямой и обратной последовательности чисел в пределах 20. Закрепить ориентировку в пространстве.	Познавательная. Развивающая.	Л. С. Метлина «Занятия по математике в детском саду» Стр. 212.
Речевое развитие:	- развитие речи <i>Творческое рассказывание «Лето, ах лето!»</i> Учить детей передавать свои впечатления в рассказе. Учить использовать в речи предложения разных видов, раскрывая содержание. Воспитывать любовь к природе родного края.	Коммуникативная. Познавательная.	Г. Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи». Стр. 164.
	- развитие речи <i>Беседа о русском народном творчестве. Сказка С. Аксакова «Аленький цветочек».</i> Систематизировать и углубить знания о русском народном творчестве: сказках, потешках, песенках, пословицах, о жанровых, композиционных и национальных языковых особенностях русской сказки.	Коммуникативная. Познавательная. Обучающая.	Ушакова О. С. «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи». Стр. 106.
Художественно – эстетическое развитие	- рисование <i>Цветущая клумба.</i> Учить рисовать цветы на клумбе, смешивая цвета и получая новые оттенки с помощью белил. Закрепить знания детей о строении цветка (стебель, листья – зеленые, головка цветка – разноцветная). Развивать цветовое восприятие окружающей природы.	Продуктивная. Познавательная.	А. П. Аверьянова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр. 40.
	- рисование <i>Лето в лесу.</i> Продолжать учить рисовать по замыслу, выделять в рисунке центральную и	Продуктивная. Познавательная.	О. А. Скоролупова «Тематическо

	периферийную часть, прорисовывать детали. Развивать детское восприятие. Закреплять знания детей о безопасном поведении в природе.		е планирование». Стр.85.
	- аппликация <i>Цветы луговые. Коллективная панорамная композиция.</i> Учить детей вырезать розетковые цветы из бумажных квадратов, сложенных знакомым способом «дважды» по диагонали, вырезать лепестки разной формы, передавая характерные особенности конкретных цветов. Развивать пространственное мышление и воображение. Воспитывать интерес к сотворчеству.	Продуктивная, развивающая.	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр. 198.
Физическое развитие	- здоровый образ жизни; КГН Беседа: Лекарственные растения. Формировать представления о лекарственных растениях. Катание на велосипеде, самокате. Учить кататься по прямой, по кругу, тормозить. Элементы футбола. Учить передавать мяч друг другу, отбивая его правой и левой ногой, забивать мяч в ворота. Беседа: Чем опасны ядовитые растения. Познакомить детей с ядовитыми растениями. Рассказать о мерах предосторожности при встрече с ними. Бадминтон. Учить перебрасывать волан на сторону партнера, правильно держа ракетку, свободно передвигаться по площадке во время игры.	Коммуникативная. Игровая.	Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе». Стр. 321. Р. Б. Стеркина «Безопасность» Стр. 16.

Тема: Путешествие в лес.

Образовательные области по ФГОС	Цели непосредственно организованной деятельности	Ведущий вид деятельности	Литература
Социально-коммуникативное развитие:	Сюжетно-ролевая игра «Отдых в лесу» Закрепить в игре взаимоотношения между детьми, стремление к общению, воспитывать основы безопасного поведения в природе. Хороводная игра «А мы в лес пойдем» Учить выполнять игровые действия, импровизировать танцевальные движения.	игровая	О.А. Скоролунова Тематическое планирование 2 ч. стр. 84

Образовательные области по ФГОС	Цели непосредственно организованной деятельности	Ведущий вид деятельности	Литература
Познавательное развитие:	<u>- ознакомление с окружающим миром</u> «Лес – это богатство» Раскрыть эстетическое познавательное оздоровительное практическое значение природы в жизни людей и желание беречь и охранять окружающую среду, формировать у детей нормы поведения в природе, систематизировать знания о природе.	познавательная	под ред. Н.Е. Вераксы ФГТ в ДОУ Комплексные занятия стр. 375
	<u>- экология</u> «Как себя вести в лесу» Способствовать формированию у детей навыков разумного поведения в лесу. Дать детям представление о леснике – человеке, который заботится о лесе. Воспитывать любовь к природе, желание беречь ее.	познавательная коммуникативная	Т.М. Бондаренко Комплексные занятия стр. 358
	<u>- развитие элементарных математических представлений</u> Геометрические фигуры. Закрепить понятие счетной единицы – десяток. Повторить образование разрядных чисел, их названия. Закрепить состав числа 10 из двух меньших. Развивать умения расчленять сложную форму предметов на элементы, соответствующую нескольким геометрическим фигурам. Учить воссоздавать фигуры по образцу.	Познавательная. Развивающая.	Т. И Ерофеева «Математика для дошкольников». Стр. 99.
Речевое развитие:	<u>- развитие речи</u> Рассматривание картинки «Лакомка-медвежонок» Способствовать развитию понимания смысла и содержания картины; пополнять, уточнять и активизировать словарный запас, совершенствовать словесно-логическое мышление; закреплять знания о лесе, его обитателях	Коммуникативная. Познавательная. Развивающая.	Н.Н. Гусарова Беседы по картинке «Времена года» стр. 14
	<u>- развитие речи</u> Чтение сказки П.Бобева «Друзья леса» Учить осмысливать характеры персонажей, замечать изобразительно-выразительные средства, помогающие раскрыть содержание сказки, обогащать словарь детей;	Коммуникативная. Познавательная. Развивающая.	Л.Е. Белоусова 1, 2, 3, 4, 5-начинаем мы играть стр. 17

Образовательные области по ФГОС	Цели непосредственно организованной деятельности	Ведущий вид деятельности	Литература
	пополнять знания детей о жизни лесных обитателей.		
Художественно-эстетическое развитие	<u>-рисование</u> «Лесные ягоды» Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета; учить передавать характерные особенности лесных ягод – форму кустиков, листьев, ягод, их цвет; использовать разные материалы.	продуктивная	ФГТ в ДОУ под ред. Н.Е. Вераксы Комплексные занятия стр. 375
	<u>-рисование</u> Свободное рисование по теме «Лес» Учить детей использовать освоенные ранее техники для передачи задуманного. Формировать умение передавать в рисунке впечатления, эмоциональное состояние	продуктивная	Т.С. Комарова Занятие по изоделятельности стр. 42
	<u>-лепка</u> «Кто живет в лесу» Закреплять умение лепить животных, передавая форму, строение и величину частей, упражнять в применении разнообразных способов лепки, учить передавать простые движения фигуры. Воспитывать любовь к природе.	продуктивная	под ред. М.А. Васильевой Тематическое планирование в ДОУ старшая группа стр. 84
Физическое развитие	<u>-Здоровый образ жизни; КГН</u> Беседа «Лесная аптека» Дать представление о лекарственных растениях Беседа «Если ты заблудился в лесу» Обсудить с детьми, как, почему можно заблудиться в лесу, как себя вести, чтобы этого не случилось, что делать, если заблудился. П/И «Лесная эстафета» Учить детей передавать в игре особенности передвижения животных леса, сочетать движения с соблюдением правил эстафеты.	игровая	Т.М. Бондаренко Комплексные занятия в подготовительной группе д/сада стр. 321

Тема: Летние игры и забавы

Образовательные области по ФГОС	Цели непосредственно организованной деятельности	Ведущий вид деятельности	Литература
Социально коммуникативное развитие –	<u>С/Р И «Семья. Семейный отдых на даче».</u> Воспитывать основы безопасного поведения в природе. Способствовать развитию и обогащению игры. Развивать навыки социального общения. <u>Психогимнастика «Волшебные цветы».</u> Активизировать внутреннее внимание, воображение. Учить выразительно показывать образы героев по сюжету. Учить дифференцировать мышечные ощущения и управлять ими, различать и адекватно реагировать на эмоции, моделировать поведение в различных ситуациях, проявлять эмпатию. <u>С/Р И «Телевизионный репортаж о приходе лета в наш город».</u> Уметь представлять образ, передавать его через выразительные средства пантомимики, умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в игре. Умение самовыражаться в знакомых играх. Учить самостоятельно создавать и видоизменять игровую среду. <u>Д/И «Собери букет».</u> Расширять и обогащать словарный запас. Упражнять в согласовании числительных с именами существительными.	Игровая, познавательная.	Л.Л. Тимофеева Планирование стр. 247
Познавательное развитие:	- <u>ознакомление с окружающим миром</u> <i>Игры и забавы на Руси.</i> Формировать представление об отдыхе крестьянских детей, воспитывать любовь к Отечеству, умение дружить, совместно играть; развивать представление о здоровом образе жизни; развивать мышление, внимание, память, активизировать работу речевого аппарата.	Познавательная.	О.А. Скоролунова Тематическое планирование 1 ч. стр. 20
	- <u>экология</u> <i>Лето у нас в гостях.</i> Формировать основы здорового образа жизни. Способствовать укреплению детских игровых объединений, совершенствовать речевое общение детей в игровой деятельности. Воспитывать	Познавательная, Здоровье – сберегающая.	

	дружеские взаимоотношения между детьми, привычку играть, заниматься сообща.		
	- развитие элементарных математических представлений Сравнение предметов по ширине и высоте познакомить со счётом в прямом и обратном порядке в пределах 5. Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности.	Познавательная. Развивающая.	Л.С. Метлина Занятия по математике в д/саду
Речевое развитие:	- развитие речи Описание сюжетной картины на тему: «Лето» формирование умения составления описательного рассказа по сюжетной картине.	Коммуникативная. Познавательная. Развивающая.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет».
	- развитие речи Составление рассказа «Мишуткин День рождения» по серии сюжетных картин. развивать умение следить за сюжетом, формировать представление о композиции рассказа, подбирать определения, сравнения, синонимы, антонимы к заданным словам	Коммуникативная. Познавательная. Обучающая.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет». стр.186
Художественно – эстетическое развитие	- <u>рисование</u> Песочный город Знакомство с нетрадиционным направлением изобразительного искусства – рисование песком. Развивать воображение, воспитывать интерес к новому виду искусства.	Продуктивная. Познавательная.	А.П. Аверина Изодеятельность в д/саду стр. 26
	- <u>рисование</u> Летнее настроение Закреплять навыки рисования гуашью, акварелью. Сангиной, пастелью, которые дети получили на занятиях по рисованию в течение учебного года; продолжать учить рисованию по замыслу, по представлению, с натуры, прорисовывать детали.	Продуктивная. Познавательная.	О.А. Скоролупова «Тематическое планирование воспитательно-образоват. процесса в ДОУ. Ч.2,стр.85
	- <u>лепка/ - аппликация</u>	Продуктивная,	Т.С. Комарова

	<i>Дружные ребята</i> Составление коллективной композиции; расширение изобразительных и смысловых возможностей ленточной аппликации.	развивающая.	Занятия по изодетельности стр. 60
Физическое развитие	- здоровый образ жизни; КГН П/И «Весёлые гномы». развивать быстроту реакции у детей Катание на велосипеде, самокате. Учить кататься по прямой, по кругу, тормозить. Элементы футбола. Учить передавать мяч друг другу, отбивая его правой и левой ногой, забивать мяч в ворота. Бадминтон. Учить перебрасывать волан на сторону партнера, правильно держа ракетку, свободно передвигаться по площадке во время игры.	Игровая Развивающая.	

Тема: Летние явления природы.

Образовательные области по ФГОС	Цели непосредственно организованной деятельности	Ведущий вид деятельности	Литература
Социально коммуникативное развитие	– <u>Просмотр мультфильмов «Место для купания», «За бортом».</u> (Мультсериал «Смешарики»). Продолжать знакомить с правилами поведения на воде. Обсудить с детьми поведения героев, учить оценивать их действия. Учить аргументировать свое мнение. Учить выявлять потенциально опасные ситуации, проявлять осторожность и предусмотрительность. <u>Драматизация сказки рассказа В. Сутеева «Утенок и цыпленок».</u> Воспитывать артистические качества, поощрять импровизацию, формировать свободно чувствовать себя в роли. <u>Д/И «Чрезвычайные ситуации на прогулке».</u> Закрепить умение вести себя правильно при встрече с непредвиденными обстоятельствами.	Игровая, познавательная.	О. А. Скоролупова «Тематическое планирование». Стр.84.
Познавательное развитие:	- <u>ознакомление с окружающим миром</u> <i>Что такое радуга?</i> Цель: дать представление о радуге, рассказать, как она	Познавательная. Коммуникативная	Т.А. Шорыгина «Беседы о природных явлениях»

	образуется, воспитывать наблюдательность, умение видеть красоту родной природы.		и объектах», стр.76
	- <u>экология</u> Молния Продолжить знакомить детей с летними природными явлениями, рассказать о молнии, как она образуется, дать представление о молнии как об очень опасном явлении природы.	Познавательная, Здоровье – сберегающая. Коммуникативная	Т.А. Шорыгина «Беседы о природных явлениях и объектах», стр.55
	- <u>развитие элементарных математических представлений</u> Сложение и вычитание. Упражнять в составлении и решении задач на сложение и вычитание. Учить обратному счету в пределах 20. Учить воспроизводить состав чисел в пределах 10 по памяти. Продолжать учить воссоздавать фигуры по образцу.	Познавательная. Развивающая.	Л. С. Метлина «Занятия по математике в детском саду» Стр. 176.
Речевое развитие:	- <u>развитие речи</u> Чтение сказки «Послушный дождик Учить внимательно слушать сказку, отвечать на вопросы, пересказывать понравившийся отрывок из произведения.	Коммуникативная. Познавательная. Развивающая.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет». стр.220
	- <u>развитие речи</u> Описание пейзажной картины Формировать умение правильно воспринимать, чувствовать настроение, отражённое художником в пейзаже и передавать его словом.	Коммуникативная. Познавательная. Обучающая.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет».стр.200
Художественно – эстетическое развитие	- <u>рисование</u> Весёлое лето. Рисование простых сюжетов с передачей движений, взаимодействий и отношений между персонажами.	Продуктивная. Познавательная.	О.А. Скоролунова Тематическое планирование 1ч. стр. 23
	- <u>рисование</u> Солнышко, нарядись! Рисование солнышка по мотивам декоративно-прикладного искусства и книжной графики. Развивать воображение, воспитывать интерес к народному искусству.	Продуктивная. Познавательная.	А.П. Аверина Изодетельность в д/саду стр. 61

	- лепка/ - аппликация <i>Солнышко, улыбнись!» (декоративная)</i> Создание многоцветных аппликативных образов солнца из бумажных квадратов, сложенных дважды по диагонали (с разной формой лучей).	Продуктивная, развивающая.	Т.С. Комарова Занятия по изодетельности стр. 60
Физическое развитие	- здоровый образ жизни; КГН П/И «Быстро шагай». Улучшать быстроту реакции на сигнал воспитатели. Развивать ловкость и быстроту. Эстафета «Дорожка препятствий». Развивать ловкость, быстроту. И/У «Кто как плавает». Продолжать знакомить с различными стилями плавания, учить выполнять движения руками и ногами стоя и лежа на скамейке. П/И «Не оставайся на земле». Упражнять детей в прыжках в высоту и запрыгивании на предметы. Учить балансировать на предметах на одной и двух ногах, сохранять равновесие.	Познавательная, Развивающая.	

Тема: Мир сказок.

Образовательные области по ФГОС	Цели непосредственно организованной деятельности	Ведущий вид деятельности	Литература
Социально коммуникативное развитие –	С/РИ «Семья», «Детский сад», «Мы путешествуем» Способствовать формированию умений объединяться в игре, развивать игровой замысел. Воспитывать интерес к совместным играм, доброжелательность. Д/И «Волшебные сказки», «Назови сказочного персонажа»	Игровая, познавательная.	
Познавательное развитие:	- ознакомление с окружающим миром <i>Русские народные сказки</i> -уточнить и систематизировать знания детей о русских сказках; воспитывать любовь к русскому народу, восхищение его талантом.	Познавательная.	
	- экология <i>Волшебница вода</i> Познакомить детей со свойствами воды (теплая, холодная,	Познавательная, Здоровье – сберегающая.	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!»

	способность отражения); свойствами песка (сухой песок - сыпучий, сырой – липкий) - развитие элементарных математических представлений Высокий – низкий, большой – маленький, один и много Учить сравнивать знакомые предметы по величине, употреблять эти слова в речи; закрепить понятия «большой» и «маленький», умение соотносить предметы по величине; продолжать учить определять, где один предмет, а где много, выражать результаты определения в речи.		Стр.24
Речевое развитие:	- развитие речи Моя любимая сказка Уточнить, какие сказки знают дети, какие герои в них живут, какие сказки у них любимые. <u>Театрализованная игра</u> «Здравствуй сказка» Учить передавать образы персонажей сказок, ориентироваться на действия партнера, выступать в качестве зрителя.	Познавательная. Развивающая.	Колесникова Е. В. «Математика для детей Стр. 59.
	- развитие речи Чтение любимых сказок Воспитывать любовь к русскому народу. Пересказ сказки «Пузырь, соломинка и лапоть». Развивать умение выразительно пересказывать короткую сказку, выразительно передавать диалоги персонажей. Активизировать речь детей.	Коммуникативная. Познавательная. Обучающая.	О.С. Ушакова Н.В. Гавриш Знакомим с литературой детей 3-5 лет
Художественно – эстетическое развитие	- рисование По замыслу Продолжать развивать желание и умение самостоятельно определять содержание своего рисунка, способствовать развитию творческого восприятия и воображения, воспитывать самостоятельность.	Продуктивная. Познавательная.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду вторая младшая группа» стр. 98
	- рисование Моя любимая сказка Учить передавать сюжет доступными графическими средствами. Показать средства изображения сюжетной связи	Продуктивная. Познавательная.	

	между объектами: выделение главного и второстепенного, передача взаимодействия, изменение формы в связи с характером движения. - лепка/ - аппликация <i>Мой любимый герой сказки</i> Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки. Вызывать желание дополнять созданное изображение соответствующими содержанию деталями, предметами	Продуктивная, развивающая.	
Физическое развитие	- <u>здоровый образ жизни; КГН</u> Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать полотенцем. Закрепить навыки общественного поведения (здороваться, вежливо обращаться, просить о помощи, благодарить и т.д.). П/И «Догони колобка», «Зайка беленький сидит», «Мыши водят хоровод», «У медведя во бору». Развивать двигательную активность, внимание, быстроту, ловкость.	Познавательная, Развивающая.	В.Н. Волчкова «Познавательное развитие» стр.64

Тема: Осторожно! Улица!

Образовательные области по ФГОС	Цели НОД	Ведущий вид деятельности	Литература
Социально – коммуникативное развитие	<u>Сюжетно-ролевая игра «ДПС»:</u> сюжет «пешеходы и водители». Учить детей подготавливать необходимые условия для игры, распределять роли, использовать предметы-заменители. Формировать навыки безопасного поведения. Компьютерная презентация «Дорожные знаки» Познакомить с дорожными знаками, помочь запомнить их.	Игровая, Познавательная.	Л.Л. Тимофеева Планирование стр. 247
Познавательное развитие:	- <u>ознакомление с окружающим миром</u> <i>Правила и безопасность дорожного движения.</i> Рассказать детям о правилах дорожного движения, объяснить значение некоторых дорожных знаков, напомнить правила	Познавательная.	О.А. Скоролунова Тематическое планирование 1 ч. стр. 20

	перехода проезжей части улицы объяснить, что безопасность на улице зависит от того, насколько дети знают и выполняют правила дорожного движения.		
	- экология Безопасное поведение на улице. Научить детей правилам поведения на улице, где можно и нельзя играть. Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть в городских условиях при катании детей на велосипеде (самокате, роликовых коньках)	Познавательная, Здоровье – берегающая.	Р.Б. Стеркина Безопасность стр. 124-129
	- развитие элементарных математических представлений В гости к Светофору Закреплять знание правил дорожного движения, развивать умение ориентироваться в пространстве, умение решать логические задачи на составление целого из частей, на нахождение недостающего элемента.	Познавательная. Развивающая.	О.А. Скоролунова Тематическое планирование 1ч. стр. 22
Речевое развитие:	- развитие речи В стране дорожных знаков Систематизировать и дополнять знания детей о дорожных знаках, их назначении, познакомить с группами, на которые делят дорожные знаки (запрещающие, разрешающие и рекомендуемые)	Коммуникативная. Познавательная. Развивающая.	Л.Л. Тимофеева Планирование стр. 269
	- развитие речи Чтение Н. Носова «Автомобиль» Учить понимать жанровые особенности рассказа, учить оценивать поступки героев, анализировать их. Воспитывать у детей ответственность за свою безопасность и жизнь других детей.	Коммуникативная. Познавательная. Обучающая.	О.А. Скоролунова Тематическое планирование 1ч. стр. 22
Художественно – эстетическое развитие	- рисование Дорожные знаки Дать представление о дорожных знаках и их назначении, совершенствовать навыки выполнения изображения с использованием различных изобразительных средств; развивать умение выполнять карандашный набросок рисунок перед использованием цвета.	Продуктивная. Познавательная. Развивающая	О.А. Скоролунова Тематическое планирование 1ч. стр. 23

	<u>- рисование</u> Отвезем игрушки на ярмарку Закреплять знания детей о дымковской игрушке, ее цветовой гамме, элементах узоров, способах их рисования. Закреплять умение детей рисовать знакомые элементы, подбирая композицию узора, цвета, ритмичность элементов орнамента. Развивать творческую активность.	Продуктивная. Познавательная.	А.П. Аверина Изодеятельность в д/саду стр. 61
	<u>- лепка/ - аппликация</u> На нашей улице (коллективная) Учить детей передавать форму и взаимное расположение частей разных машин, высотных домов, закреплять умение создавать коллективную композицию, учить сочетать различные приемы изображения – аппликацию и рисование – для получения выразительного сюжета.	Продуктивная, Развивающая.	Т.С. Комарова Занятия по изодеятельности стр. 60
Физическое развитие	<u>- здоровый образ жизни; КГН</u> Беседа «Безопасность на дороге» Закреплять знания об опасностях, которые ждут детей на улице; повторить правила дорожного движения, воспитывать внимание, сосредоточенность. <u>П/И «Светофор».</u> Закреплять знания сигналов светофора, учить правильно реагировать на сигналы регулировщика дорожного движения	Здоровье- сберегающая Познавательная, Игровая	В.Н. Волчкова Познавательное развитие стр. 182

КОНСТРУКТИВНО – МОДУЛЬНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Время проведения	Темы и цели занятий				Виды интеграции образовательных областей
	1-й недели	2-й недели	3-й недели	4-й недели	
1	2	3	4	5	6
Сентябрь	Планируемые результаты развития интегративных качеств: проявляет любознательность, интерес к конструированию домиков из геометрических фигур; ориентируется в окружающем пространстве; понимает смысл пространственных отношений (левая и правая стороны); активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении познавательных задач.				
	«Грузовой автомобиль» Учить строить грузовой автомобиль из строительного материала Закреплять: знания о различных видах грузового транспорта. Поощрять творческую инициативу, выдумку, фантазию, изобретательность. Наглядный материал: Иллюстрации, игрушечные машины различных видов, фотографии, строительный материал. С. 64	«Птица» Учить делать птицу по образцу. Развивать изобразительные способности в работе с природным материалом (шишки, желуди), изобретательность и творчество в процессе изготовления поделок из самых разных материалов. Материал: природный (шишки, желуди) . С.79	«Фургон и грузовик» Учить: - строить грузовой автомобиль из строительного материала; - заменять одни детали на другие, - комбинировать их, - определять способы действия. Наглядный материал: Две машины (фургон и грузовик), построенные из деталей, которых нет у детей. С.64	«Магазин игрушек» Закреплять умения складывать прямоугольный лист бумаги пополам, сглаживать линии сгиба. Предложить смастерить зайчика или медведя. Напоминать детям, что глазки и носы игрушкам можно приклеить из конфетти, а усы нарисовать фломастером. Материал: бумага и картон, ножницы, клей, фломастеры. Наглядный материал: несколько игрушек, сделанных таким способом. С.68	Здоровье: в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью 1-3 минуты. Социализация: воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; развивать стремление выражать свое отношение к окружающему миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. Коммуникация: развивать умение поддерживать
	«Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В.Куцакова.				

		беседу, поощрять попытки высказывать свою точку зрения. Труд: воспитывать самостоятельность, желание участвовать в совместной трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам; развивать умение доводить начатое дело до конца, желание помогать друг другу; воспитывать привычку убирать свое рабочее место. Безопасность: закреплять умение соблюдать правила безопасности при работе с различными инструментами (клей, ножницы, сыпучие предметы и т.д.).
--	--	---

Время проведения	Темы и цели занятий				Виды интеграции образовательных областей
	1-й недели	2-й недели	3-й недели	4-й недели	
1	2	3	4	5	6
Октябрь	Планируемые результаты развития интегративных качеств: проявляет любознательность, интерес к конструированию машин из геометрических фигур; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении познавательных задач.				
	«Машины для своего груза»	«Домашние птицы»	«Коробочка»	«Гараж с двумя въездами»	Здоровье: в промежутках между

	Продолжать учить строить машину для своего груза. Материал: разные игрушки, изготовленные в уголке художественного творчества (мебель, коробочки), катушки, мотки проволоки, части конструкторов, изображающих строительные детали. Наглядный материал: иллюстрации с изображением грузовых машин (6-7). С.65	Учить делать птиц по образцу. Развивать изобразительные способности в работе с природным материалом (шишки, желуди), изобретательность и творчество в процессе изготовления поделок из самых разных материалов. Материал: природный (шишки, желуди) . С.80	Учить: - работать по несложной выкройке и вырезать по контуру; - делать надрезы; - складывать полосу пополам; - накладывать шаблон. Материал: квадратный лист бумаги, расчерченный на 9 равных квадратиков, разноцветные бумажные полосы и разнообразные мелкие картонные шаблоны, ножницы, клей. Наглядный материал: На доске нарисованный образец выкройки с отмеченными кружочками частями, на которые наклеивается аппликация. С.68	Учить: - строить основу для перекрытия, - ориентироваться на плоскости; - намечать очертания будущего сооружения. Наглядный материал: иллюстрации, игрушечные машины различных видов, фотографии, строительный материал. С.65	занятиями проводить физкультминутки длительностью 1-3 минуты. Коммуникация: развивать умение поддерживать беседу, поощрять попытки высказывать свою точку зрения. Труд: воспитывать самостоятельность, желание участвовать в совместной трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам; развивать умение доводить начатое дело до конца, желание помогать друг другу; воспитывать привычку убирать свое рабочее место. Безопасность: закреплять умение соблюдать правила безопасности при работе с различными инструментами (клей, ножницы, сыпучие предметы и т.д.).
	«Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В.Куцакова.				

Время проведения	Темы и цели занятий				Виды интеграции образовательных областей
	1-й недели	2-й недели	3-й недели	4-й недели	

1	2	3	4	5	6
Ноябрь	Планируемые результаты развития интегративных качеств: проявляет любознательность, интерес к конструированию самолетов, вертолетов, ракет, космических станций; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении познавательных задач.				
	«Корзиночка»	«Заяц-хваста»	«Домик, гараж, сарай»	«Простой мост»	Здоровье: в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью 1-3 минуты. Социализация: воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; развивать стремление выражать свое отношение к окружающему миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. Коммуникация: развивать умение поддерживать беседу, поощрять попытки высказывать свою точку зрения. Труд: воспитывать самостоятельность, желание участвовать в совместной трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам; развивать умение
	Учить: - складывать квадратный лист на девять или 16 маленьких квадратиков, делать надрезы по четырем линиям сгиба, складывать и склеивать корзиночку; - эстетически оформлять поделки аппликацией, прорисовывать мелкие детали фломастером. Материал: квадратный лист бумаги, расчерченный на 6 или 16 равных квадратиков, ножницы, клей. С.69	Учить трудиться коллективно. Развивать изобразительные способности в работе с природным материалом (шишки), изобретательность и творчество в процессе изготовления поделок из самых разных материалов. Материал: природный (шишки), стержень, клей. С.80	Учить делать более сложные конструкции из квадрата, сложенного на 16 маленьких квадратиков. Уточнить, что если форма одинаковая, то и выкройка одинаковая. Материал: квадратный лист бумаги, расчерченный на 16 равных квадратиков, ножницы, клей. Наглядный материал: образцы игрушек. С.69	Учить - строить мосты; - выделять этапы создания конструкции; - устанавливать зависимость: чем круче спуск, тем больше скорость съезжающей машины и т.п. Наглядный материал: иллюстрации с изображением мостов, игрушечные машины различных видов, фотографии, строительный материал. С.65	
	«Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В.Куцакова.				

		доводить начатое дело до конца, желание помогать друг другу; воспитывать привычку убирать свое рабочее место. Безопасность: закреплять умение соблюдать правила безопасности при проведении экспериментов.
--	--	--

Время проведения	Темы и цели занятий				Виды интеграции образовательных областей
	1-й недели	2-й недели	3-й недели	4-й недели	
1	2	3	4	5	6
Декабрь	Планируемые результаты развития интегративных качеств: проявляет любознательность, интерес к конструированию робота из геометрических фигур; ориентируется в окружающем пространстве; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении познавательных задач.				
	«Сказочный домик»	«Разнообразные мосты»	«Елочные игрушки»	«Елочные игрушки»	Здоровье: в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью 1-3 минуты. Труд: воспитывать самостоятельность, желание участвовать в совместной трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам; развивать умение доводить начатое дело до конца, желание помогать друг другу; воспитывать привычку
	Учить делать сказочный домик по образцу с внесением своих изменений и дополнений. Закреплять умение эстетически оформлять поделки аппликацией, прорисовывать мелкие детали фломастером. Совершенствовать творческие способности. Материал: бумага и картон, ножницы, клей, серпантин, конфетти, фольга на бумажной основе, полоски цветной	Закреплять умение строить разнообразные мосты. Учить совместно планировать свою деятельность, договариваться, распределять обязанности, объединять конструкции единым сюжетом, объективно оценивать качество своей работы и работ товарищей. Наглядный материал: иллюстрации с	Закреплять умения: - накладывать шаблон и делать отметку для надреза, - обводить бумагу, сложенную вдвое. Учить аккуратности в процессе деятельности. Материал: плотная бумага и обрезки цветной, ножницы, клей,	Продолжать учить делать игрушки из бумаги (собаку, кошку, лису) из заготовок. Закреплять умение эстетически оформлять поделки аппликацией, прорисовывать мелкие детали фломастерами. Материал: прямоугольный лист бумаги для туловища и полоса для головы, ножницы, клей, фломастеры. С.71	

	бумаги. С.70	изображением мостов, игрушечные машины различных видов, фотографии, строительный материал. С. 66	фломастеры. С.70		убирать свое рабочее место. Безопасность: закреплять умение соблюдать правила безопасности при работе с различными инструментами (клей, ножницы, сыпучие предметы и т.д.).
	«Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В.Куцакова.				

Время проведения	Темы и цели занятий				Виды интеграции образовательных областей
	1-й недели	2-й недели	3-й недели	4-й недели	
1	2	3	4	5	6
Январь	Планируемые результаты развития интегративных качеств: проявляет любознательность, интерес к конструированию домиков из геометрических фигур, планированию улиц; ориентируется в окружающем пространстве; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении познавательных задач.				
	«Высотное здание»	«По замыслу»	«Вагон»	«Детский сад»	Здоровье: в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью 1-3 минуты. Труд: воспитывать самостоятельность, желание участвовать в совместной трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам; развивать умение доводить начатое дело до конца, желание помогать друг другу; воспитывать привычку
	Учить обклеивать готовые коробки. Развивать изобразительные способности в процессе изготовления поделок из самых разных материалов. Материал: трафаретные линейки, бумага, коробки, ножницы, клей. С.75	Развивать умение самостоятельно выбирать тему для постройки, отбирать необходимый материал, ориентироваться на плоскости, намечать последовательность возведения конструкции, очертания будущей постройки. Материал: строительный материал. С.66	Учить мастерить вагоны из коробочек от зубной пасты или крема. Развивать изобразительные способности в процессе изготовления поделок из самых разных материалов. Материал: трафареты для колес, бумажные полосы одинаковой ширины, коробки, ножницы, клей, серпантин.	Учить самостоятельно создавать общие планы, схемы будущих построек, обдумывать замысел, продумывать этапы строительства. Развивать стремление проявлять изобретательность, экспериментирование. Материал: строительный материал, альбом, 3 карандаша. С.67	

			C.76		убирать свое рабочее место. Безопасность: закреплять умение соблюдать правила безопасности при работе с различными инструментами (клей, ножницы, сыпучие предметы и т.д.). Коммуникация: развивать умение поддерживать беседу, поощрять попытки высказывать свою точку зрения.
	«Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В.Куцакова.				

Время проведения	Темы и цели занятий				Виды интеграции образовательных областей
	1-й недели	2-й недели	3-й недели	4-й недели	
1	2	3	4	5	6
Февраль	Планируемые результаты развития интегративных качеств: проявляет любознательность, интерес к конструированию мостиков из геометрических фигур; ориентируется в окружающем пространстве; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении познавательных задач.				
	«Машина»	«Улица»	«Карусель»	«Снеговик»	Здоровье: в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью 1-3 минуты. Социализация: воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Труд: воспитывать самостоятельность, желание участвовать в совместной трудовой
	Учить изготавливать поделки из различных по форме и размеру коробочек. Развивать изобразительные способности в процессе изготовления поделок из самых разных материалов. Материал: по две маленькие коробочки продолговатой и	Развивать: - активный интерес к конструированию, - умение самостоятельно анализировать постройки, конструкции. Учить: - совместно конструированию, - обдумывать замысел,-	Учить: - делать поделки из картона, - аккуратности в процессе деятельности. Закреплять умение эстетически оформлять поделки аппликацией, прорисовывать мелкие детали фломастером. Совершенствовать творческие способности. Материал: картон,	Познакомить с новым материалом – поролоном. Учить: - делать из него игрушки; - срезать углы и грани; - придавать куску поролона округлую форму; - склеивать получившиеся шарики с помощью клея ПВА. Материал: поролон, ножницы, клей. C.77	

	кубической формы, ножницы, клей. С.76	продумывать этапы строительства, - распределять работу, - принимать общие решения, добиваться единого результата. Материал: строительный материал. С.67	ножницы, клей, серпантин, конфетти, фольга на бумажной основе, полоски цветной бумаги, гвоздь. С.71		деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам; развивать умение доводить начатое дело до конца, желание помогать друг другу; воспитывать привычку убирать свое рабочее место.
	«Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В.Куцакова.				Безопасность: закреплять умение соблюдать правила безопасности при работе с различными инструментами (клей, ножницы, сыпучие предметы и т.д.).

Время проведения	Темы и цели занятий				Виды интеграции образовательных областей
	1-й недели	2-й недели	3-й недели	4-й недели	
1	2	3	4	5	6
Март	Планируемые результаты развития интегративных качеств: проявляет любознательность, интерес к конструированию из геометрических фигур, построению схем; проявляет пространственное мышление, фантазию, воображение; ориентируется в окружающем пространстве; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении познавательных задач.				
	<i>«Качалка»</i>	<i>«Заяц»</i>	<i>«По замыслу»</i>	<i>«Фигурки из проволоки»</i>	Здоровье: в

	Учить: -складывать круг по диаметру, чтобы образовались линии сгиба, делящие его на четыре равные части; - вырезать у круга $\frac{1}{4}$ часть, а из оставшихся склеить конус. Материал: круги разные по размеру из плотной бумаги и обрезки цветной, разнообразие по величине и виду шаблоны (животных, человечков), бумага для фигурок, окрашенная с двух сторон, ножницы, клей, фломастеры. С.72	Продолжать учить: - делать надрезы и перетяжки на поролоне; - окрашивать поролон гуашью или анилиновым красителем. Материал: поролон, ножницы, ленточки, гуашь или анилиновый краситель, игрушки, наполненные поролоном. С.77	Развивать умение самостоятельно выбирать тему для постройки, отбирать необходимый материал, ориентироваться на плоскости, намечать последовательность возведения конструкции, очертания будущей постройки. Материал: строительный материал. С.67	Учить работать с тонкой, мягкой, но упругой проволокой в полихлорвиниловой оболочке, делать из нее фигурки. Материал: тонкая, мягкая, но упругая проволока в полихлорвиниловой оболочке, палочка или карандаш для наматывания. С.78	промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью 1-3 минуты. Труд: воспитывать самостоятельность, желание участвовать в совместной трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам; развивать умение доводить начатое дело до конца, желание помогать друг другу; воспитывать привычку убирать свое рабочее место. Безопасность: закреплять умение соблюдать правила безопасности при работе с различными инструментами (клей, ножницы, сыпучие предметы и т.д.).
	«Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В.Куцакова.				

Время проведения	Темы и цели занятий					Виды интеграции образовательных областей
	1-й недели	2-й недели	3-й недели	4-й недели		
1	2	3	4	5	6	
Апрель	Планируемые результаты развития интегративных качеств: проявляет любознательность, интерес к конструированию корабликов из геометрических фигур; ориентируется в окружающем пространстве; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении познавательных задач.					
	«Самолет»	«Игрушки»	«Аэродром»	«Чебурашка»		Здоровье: в промежутках между занятиями
	Познакомить с делением квадрата на	Совершенствовать навыки изготовления конусов без	Развивать: - активный интерес к	Учить: - делать поделки из		

4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Дидактический наглядный материал: <i>Демонстрационный материал.</i> Ножницы, 2 квадрата, фланелеграф, коробка с 4 квадратами разного цвета и величины, разрезанными на 4 равные части; лист бумаги, по углам и сторонам которого изображены прямые линии и круги разного цвета, в центре листа нарисована точка. <i>Раздаточный</i>	применения шаблонов, пользоваться рисунками в качестве образцов. Учить самостоятельно определять положение деталей на поделке, последовательность ее изображения. Материал: бумага для фигурок, окрашенная с двух сторон, ножницы, клей, фломастеры. С.72	конструированию, - умение самостоятельно анализировать постройки, конструкции. Учить: - совместно конструированию, - обдумывать замысел,- продумывать этапы строительства, - распределять работу, -принимать общие решения, добиваться единого результата. Материал: строительный материал. С.68	бумажных цилиндров. Закреплять умение складывать лист пополам, резать по линии сгиба Материал: прямоугольный лист, ножницы, клей, фломастеры, цветная бумага. С.73	проводить физкультминутки длительностью 1-3 минуты. Коммуникация: развивать умение поддерживать беседу, поощрять попытки высказывать свою точку зрения. Труд: воспитывать самостоятельность, желание участвовать в совместной трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам; развивать умение доводить начатое дело до конца, желание помогать друг другу; воспитывать привычку убирать свое рабочее место. Безопасность: закреплять умение соблюдать правила безопасности при работе с различными инструментами (клей, ножницы, сыпучие предметы и т.д.).
--	---	--	---	---

	материал. Квадраты, ножницы, полоски-образцы (одна на двоих детей), кубики (по 10 штук на двоих детей), пластины (одна на двоих детей), листы бумаги, цветные карандаши. С.51				
	«Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В.Куцакова.				

Время проведения	Темы и цели занятий				Виды интеграции образовательных областей
	1-й недели	2-й недели	3-й недели	4-й недели	
1	2	3	4	5	6
Май	Планируемые результаты развития интегративных качеств: проявляет любознательность, интерес к конструированию домиков из геометрических фигур; ориентируется в окружающем пространстве; понимает смысл пространственных отношений (левая и правая стороны); активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении познавательных задач.				
	«По замыслу»	«Панно»	«Животные»	«Мотылек, рыбка, лодочка»	Коммуникация:
	Упражнять: - в измерении протяженности с помощью условной мерки; - в счете в пределах десяти; учить соотносить число с цифрой. Различать количественный и порядковый счет. Составлять число из единицы. С.68	Развивать изобразительные способности в работе с природным материалом, изобретательность и творчество в процессе изготовления поделок из самых разных материалов. Материал: природный (шишки, чешуйки, семена, косточки, засушенные листья, лепестки цветов), картон, соломка, клей. С.80	Учить планировать свою деятельность, подбирать необходимый материал, творчески подходить к работе. Закреплять умение эстетически оформлять поделки аппликацией, прорисовывать мелкие детали фломастером. Совершенствовать творческие способности. Материал: прямоугольный лист, ножницы, клей, фломастеры, цветная бумага.	Упражнять: - в сгибании листа в разных направлениях, квадратный лист бумаги складывать пополам по диагонали, а затем еще раз пополам; - в изготовлении игрушек по принципу оригами. Материал: прямоугольный лист. С.75	развивать умение поддерживать беседу, поощрять попытки высказывать свою точку зрения. Труд: воспитывать самостоятельность, желание участвовать в совместной трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам; развивать умение доводить начатое дело до конца, желание помогать друг другу; воспитывать привычку

			C.74		убирать свое рабочее место.
	«Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В.Куцакова.				Безопасность: закреплять умение соблюдать правила безопасности при работе с различными инструментами (клей, ножницы, сыпучие предметы и т.д.).

2.4 ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ

ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ОП ДО

в дошкольном возрасте (3 года – 8 лет):

- ✓ игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- ✓ общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- ✓ речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- ✓ познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- ✓ изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- ✓ двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- ✓ элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- ✓ музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации ОП ДО педагогов используют следующие **методы**:

- ✓ организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- ✓ осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- ✓ мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) **методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности** детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагоги учитывают возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- ✓ демонстрационные и раздаточные;
- ✓ визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- ✓ естественные и искусственные;
- ✓ реальные и виртуальные.

Средства, указанные выше, используются для развития следующих видов деятельности детей:

- ✓ двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- ✓ предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- ✓ игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- ✓ коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- ✓ познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- ✓ чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- ✓ трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- ✓ продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- ✓ музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

ОУ самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА И ДЕТЕЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА И ДЕТЕЙ		САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ [п. 24.10; 154, п. 24.16; 155]		
в первой половине дня (утренний отрезок времени)		во второй половине дня
игровые ситуации, индивидуальные игры		элементарная трудовая деятельность детей (уборка

и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)	групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей)
беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций	проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое)
практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие	игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)
наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых	опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое
трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое)	чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей, лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее
индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей	слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации
продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое)	организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого
оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое)	индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям
	работа с родителями (законными представителями)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ИГРЕ И НА ПРОГУЛКЕ

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

в игре [п. 24.5-24.8; 152-154]	на прогулке [п. 24.15; 155]
Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности	наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней
основной вид деятельности, в которой формируется личность ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации	
в совместной игре дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность, инициативу и другое	экспериментирование с объектами неживой природы

выполняет различные функции: • обучающую; • познавательную; • развивающую; • воспитательную; • социокультурную; • коммуникативную; • эмоциогенную; • развлекательную; • диагностическую; • психотерапевтическую; • другие	подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей
	сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом)
	элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО
	свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа
выступает как: – форма организации жизни и деятельности детей; – средство разностороннего развития личности ребенка; – метод или прием обучения; – средство саморазвития; – самовоспитания; – самообучения; – саморегуляции	проведение спортивных праздников (при необходимости) проводится в отведённое время, предусмотренное в режиме дня, в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 к её организации
максимально используются все варианты её применения в дошкольном образовании	

2.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЗАНЯТИЯ И КУЛЬТУРНЫЕ ПРАКТИКИ

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

занятие [п. 24.11; 154, п. 24.12; 155]	культурные практики [п. 24.18-24.22; 156-157]
дело, занимательное и интересное детям, развивающее их	организовывать культурные практики педагог может во вторую половину дня
деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно	расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности
форма организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими	ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность
проводится в виде образовательных	игровая практика ребенок проявляет себя как

ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее		творческий субъект (творческая инициатива)
	продуктивная практика	ребёнок – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)
в рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания	познавательно-исследовательская практика	ребёнок как субъект исследования (познавательная инициатива)
	коммуникативная практика	ребёнок – партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)
время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21	чтение художественной литературы	дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности)
при организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов		
введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса; термин фиксирует форму организации образовательной деятельности; содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно	тематику помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое	
	организация предполагает подгрупповой способ объединения детей	

2.6. ФОРМИРОВАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ И ПОДДЕРЖКА ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое) [п. 25; 157].

ФОРМЫ
1. самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование
2. свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры
3. игры-импровизации и музыкальные игры
4. речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками
5. логические игры, развивающие игры математического содержания
6. самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование
7. самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений

УСЛОВИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

1. уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы
2. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности
3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно; уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов
4. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы
5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата
6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата
7. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае
8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ СПОСОБЫ И ПРИЁМЫ ДЛЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

1. Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.
2. У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
3. Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы,

стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
4. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
5. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
6. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.
Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной инициативной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в дошкольное учреждение и вторая половина дня.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

ВОЗРАСТНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ДЕТСКОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ИНИЦИАТИВНОСТИ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ ПО ПОДДЕРЖКЕ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ
5-7 лет
Ребёнок имеет яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых.
Педагогу важно обращать внимание на педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество.
Педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач.
Педагог регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.
В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе.
Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации

волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

2.7 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ на 2024-2025 учебный год

Консультирование родителей осуществляется в том числе и в дистанционной форме с помощью участия в группе, созданной в сети интернет или с помощью электронной почты.

месяц	мероприятия
сентябрь	Консультация – витамины в овощах и фруктах. (Оформление в раздевалке). Организация выставки «Поделки из природного материала». Проведение родительского собрания «Задачи развития и воспитания детей 5 – 6 лет». Оформление папки – передвижки «Формирование у детей навыков, необходимых для трудовой деятельности» Совместное творчество – создание стенгазеты «Поздравление сотрудникам ДОУ к дню дошкольного работника» Рекомендация – прогулки по паркам пригородов Санкт –Петербурга.
октябрь	Консультация – как хлеб на стол пришел. (Оформление в раздевалке). Конкурс на составление букетов из засушенных листьев, цветов и колосьев. Изготовление атрибутов, элементов костюмов к осеннему празднику.
ноябрь	Помощь в составление альбома «Быт на Руси». (На основе энциклопедического материала, познавательной литературы, предложенных родителями) Оформление стенгазет «Профессия моей мамы» Изготовление стенгазет об истории развития предметов быта.
декабрь	Оформление выставки – русские народные сказки. Оформление информационного стенда «Новый год к нам мчится» Изготовление атрибутов, элементов костюмов к новогоднему празднику. Оформление папки – передвижки «Не играйте с огнем» (Советы родителям по ознакомлению детей с правилами противопожарной безопасности). Оформление папки – передвижки «Права человека». Проведение родительского собрания «Как безопасно провести новогодние каникулы».
январь	Оформление папки – передвижки – Народные праздники на Руси Оформление фотовыставки, по результатам проведения тематической линейки «900 дней, 900 ночей» Оформление папки – передвижки «Безопасность дорожного движения». Досуговое мероприятие «Коляда, коляда». Видеоотчет в группе в сети интернет.
февраль	Оформление информационных стендов к дню защитника Отечества, изготовление стенгазет «Папа – моя гордость». Изготовление творческих работ по сказкам А. С. Пушкина. Оформление фотоотчета спортивного досуга «Зимние забавы». Видеоотчет в группе в сети интернет для родителей торжественной линейки «А ну – ка мальчики».
март	Совместное оформление (родители с детьми) книги с рассказами о любимом комнатном растении. Оформление папки – передвижки «8 марта» Изготовление атрибутов, элементов костюмов к празднику весны.

	Организация выставки совместных работ с родителями «Широкая масленица». Участие родителей в оформлении картотек по теме «Вода» (загадки, потешки, описание опытов) предоставление материалов в электронном виде. Привлечение родителей к участию в создании музея в группе «Волшебница вода». (Предоставление экспонатов, поделок, рисунков и т.д.)
апрель	Консультация для родителей «Нам нужен чистый воздух». Оформление папки – передвижки «Международный день полета человека в космос». Оформление журнала «Воздух, ветер, человек». (на основе энциклопедического материала, познавательной литературы, предложенных родителями). Проведение родительского собрания «Стали на год мы взрослее»
май	Рекомендация – прогулки по городу. (В группе в сети интернет). Папка – передвижка «Красив Петербург весной». Оформление информационного стенда «Этот день победы». Оформление фотоальбома «Прогулка по родному городу». (на основе фотографий, предоставленных родителями) Досуг – викторина «Мой любимый город». Видеоотчет в группе сети интернет.
июнь	Создание альбома «Правила на всю жизнь». (на основе энциклопедического материала, познавательной литературы, предложенных родителями) Привлечение родителей к участию в создании музея в группе «Широка страна моя родная» (предоставление материалов). Папка – передвижка «Если скажут слово Родина», «День независимости России», «День защиты детей». Выставка творческих работ «Сказки А. С. Пушкина».
июль	Оформление папки – передвижки «Здоровый образ жизни семьи». Круглый стол «Воспитание доброты к природе». Он – лайн обсуждение. Создание Красной книги Ленинградской области. (на основе энциклопедического материала, познавательной литературы, предложенных родителями) Оформление папки – передвижки «Всемирный день семьи, любви и верности». Конкурс рисунков «Безопасное поведение на воде, на солнце, в лесу».
август	Презентация альбома «Секреты природы – это так интересно!» Оформление папки – передвижки «Символы России». Родительский практикум «Природа и безопасность ребенка. Родительские меры безопасности». Он – лайн обсуждение. Выставка работ «Береги свою планету». Памятка для детей и взрослых по безопасности в природных условиях.

2.8 ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2.8.1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и

социокультурному), другим людям, самому себе;

- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

2.8.2 НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ

1	Патриотическое направление воспитания [29.2.2.1; 175]	
Цель: содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны		Ценности: Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
Патриотическое направление воспитания <u>базируется</u> на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.		
Работа по патриотическому воспитанию <u>предполагает</u> : формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).		
2	Духовно-нравственное направление воспитания [29.2.2.2; 175]	
Цель: формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению		Ценности: Жизнь, милосердие, добро
Духовно-нравственное воспитание <u>направлено</u> на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.		
3	Социальное направление воспитания [29.2.2.3; 176]	
Цель: формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми		Ценности: Семья, дружба, человек и сотрудничество
В дошкольном детстве ребенок <u>начинает</u> осваивать все многообразие социальных отношений и <u>социальных ролей</u> . Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.		
<u>Важной составляющей</u> социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей,		

формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения		
4	Познавательное направление воспитания [29.2.2.4; 176]	
Цель: формирование ценности познания		Ценности: Познание
В ДОО <u>проблема воспитания</u> у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперенным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.		
<u>Значимым</u> является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.		
5	Физическое и оздоровительное направление воспитания [29.2.2.5; 176]	
Цель: формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.		Ценности: Жизнь и здоровье
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.		
6	Трудовое направление воспитания [29.2.2.6; 177]	
Цель: формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду		Ценность: Труд
Трудовое направление воспитания <u>направлено</u> на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.		
7	Эстетическое направление воспитания [29.2.2.7; 177]	
Цель: способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте		Ценности: Культура, красота
Эстетическое воспитание <u>направлено</u> на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.		

2.8.3 ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ВОСПИТАНИЯ

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю,

		проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. Проявляющий художественно-эстетический вкус.

2.9 ТРАДИЦИОННЫЕ СОБЫТИЯ, ПРАЗДНИКИ, ПАМЯТНЫЕ ДАТЫ, МЕРОПРИЯТИЯ

В рамках парциальной программы – «Этнокалендарь Санкт-Петербурга» проекта Государственной программы Санкт-Петербурга «Создание условий для обеспечения общественного согласия в Санкт-Петербурге» в ОУ традиционно отмечаются даты, обозначающие традиции народов, чьи представители проживают в нашем городе, памятные

события, значимые для культуры России и мира.

Циклограмма праздников, памятных дат

№ п/п	Дата	Название памятной даты	Возрастная группа	Формы организации образовательной деятельности	Мероприятия
1	1.09	День знаний	Все группы	1. Занятие 2. Совместная деятельность в ходе режимных моментов 3. Самостоятельная деятельность целенаправленная, свободная	• Выставка творческих работ
2	21.09	Осенины Рождество Пресвятой Богородицы (православные русские, белорусы, украинцы)	Группы старшего дошкольного возраста	1. Совместная деятельность в ходе режимных моментов	• Досуг «Поздравляем именинников»
3	23.09	Курбан-байрам (мусульмане)	Группы старшего дошкольного возраста (при наличии воспитанников мусульман)	1. Совместная деятельность в ходе режимных моментов	• Домашнее развлечение
4	1.10	Международный день музыки	Все группы	1. Совместная деятельность в ходе режимных моментов	• Вечер музыкальных развлечений
5	5.10	Всемирный день учителя	Группы старшего дошкольного (подготовительная) возраста	1. Занятие 2. Совместная деятельность в ходе режимных моментов 3. Самостоятельная деятельность целенаправленная, свободная	• Экскурсия в школу
6	11.10	Международный день девочек	Все группы	1. Совместная деятельность в ходе режимных моментов	• Вечер музыкальных развлечений
7	4.11	День народного единства	Группы старшего дошкольного возраста	1. Занятие 2. Совместная деятельность в ходе режимных	• Выставка творческих работ

				моментов 3. Самостоятельная деятельность целенаправленная, свободная	
8	29.11	День матери	Все группы	1. Занятие 2. Совместная деятельность в ходе режимных моментов 3. Самостоятельная деятельность целенаправленная, свободная	• Выставка творческих работ • Изготовление подарков для мам
9	9.11	День Героев Отечества	Группы старшего дошкольного возраста	1. Совместная деятельность в ходе режимных моментов	• Выставка творческих работ
10	12.12	День Конституции РФ	Группы старшего дошкольного возраста	1. Совместная деятельность в ходе режимных моментов	
11	1.01	Новый год	Все группы	1. Занятие 2. Совместная деятельность в ходе режимных моментов 3. Самостоятельная деятельность целенаправленная, свободная	• Выставка творческих работ • Конкурс районный «Новогодний калейдоскоп» • Изготовление подарков близким людям • Новогодний праздник
12	7.01	Рождество Христово	Группы старшего дошкольного возраста	1. Совместная деятельность в ходе режимных моментов 2. Самостоятельная деятельность целенаправленная, свободная	• Выставка творческих работ • Конкурс районный «Рождественская звезда»
13	7-18.01	Святки, Нардуган, Сурхури (русские, татары-мишари, мордва, чуваша)	Группы старшего дошкольного возраста	1. Совместная деятельность в ходе режимных моментов 2. Самостоятельная деятельность целенаправленная, свободная	• Музыкальный досуг «Коляда»

14	19.07	Крещение Господне	Подготовительная группа	1. Совместная деятельность в ходе режимных моментов	
15	27.01	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Группы старшего дошкольного возраста	1. Занятие 2. Совместная деятельность в ходе режимных моментов 3. Самостоятельная деятельность свободная, целенаправленная	• Выставка творческих работ • Утренник, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
16	10.02	День памяти А.С. Пушкина	Группы среднего и старшего дошкольного возраста	1. Занятие 2. Совместная деятельность в ходе режимных моментов 3. Самостоятельная деятельность свободная, целенаправленная	• Выставка творческих работ «Наш любимый поэт Пушкин»
17	14.02	День Святого Валентина	Группы среднего и старшего дошкольного возраста	1. Совместная деятельность в ходе режимных моментов 2. Самостоятельная деятельность свободная, целенаправленная	• Изготовление подарков близким людям
18	неделя февраля	Масленица (русский народный праздник)	Группы старшего дошкольного возраста	1. Занятие 2. Совместная деятельность в ходе режимных моментов 3. Самостоятельная деятельность свободная, целенаправленная	• Музыкальный досуг «Масленица»
19	21.02	Международный день родного языка	Группы старшего дошкольного возраста	1. Совместная деятельность в ходе режимных моментов	
20	23.02	День защитника Отечества	Группы среднего и старшего дошкольного возраста	1. Занятие 2. Совместная деятельность в ходе режимных моментов 3. Самостоятельная деятельность	• Утренник, посвященный Дню защитника Отечества • Страницы журнала

				свободная, целенаправленная	«Защитники Отечества в моей семье» • Выставка творческих работ • Коллаж «Самый лучший папа» • Изготовление подарков папам, дедушкам
21	8.03	Международн ый женский день	Все группы	1. Занятие 2. Совместная деятельность в ходе режимных моментов 3. Самостоятельная деятельность свободная, целенаправленная	• Праздник «Мамин день» • Выставка творческих работ • Коллаж «Самая лучшая мама» • Изготовление подарков мамам, бабушкам
22	21.03	Международн ый день Навруз (восточный новый год)	Группы старшего дошкольного возраста	1. Совместная деятельность в ходе режимных моментов 2. Самостоятельная деятельность свободная, целенаправленная	
23	22.03	Всемирный день воды День Балтийского моря	Группы старшего дошкольного возраста	1. Занятие 2. Совместная деятельность в ходе режимных моментов 3. Самостоятельная деятельность свободная, целенаправленная	• Выставка творческих работ
24	22.03	Сороки, карга боткасы Встреча птиц (русские, белорусы, украинцы, татары, башкиры)	Все группы	1. Занятие 2. Совместная деятельность в ходе режимных моментов 3. Самостоятельная деятельность свободная, целенаправленная	• Выставка творческих работ

25	27.03	Международный день театра	Группы среднего и старшего дошкольного возраста	1. Совместная деятельность в ходе режимных моментов 2. Самостоятельная деятельность свободная, целенаправленная	• Театральное представление
26	1.04	День смеха	Группы старшего дошкольного возраста	1. Совместная деятельность в ходе режимных моментов 2. Самостоятельная деятельность свободная, целенаправленная	
27	2.04	Международный день детской книги	Группы старшего дошкольного возраста	1. Совместная деятельность в ходе режимных моментов 2. Самостоятельная деятельность свободная, целенаправленная	• Выставка детской книги
28	12.04	Международный день полёта человека в космос	Группы среднего и старшего дошкольного возраста	1. Занятие 2. Совместная деятельность в ходе режимных моментов 3. Самостоятельная деятельность свободная, целенаправленная	• Выставка творческих работ
29	неделя апреля	Пасха (православные христиане)	Группы старшего дошкольного возраста	1. Занятие 2. Совместная деятельность в ходе режимных моментов 3. Самостоятельная деятельность свободная, целенаправленная	• Выставка творческих пасхальных работ
30	15.04	Всемирный день культуры	Группы среднего и старшего дошкольного возраста	1. Совместная деятельность в ходе режимных моментов 2. Самостоятельная деятельность свободная, целенаправленная	• Театральное представление
31	18.04	Международный день	Группы старшего	1. Занятие 2. Совместная	• Выставка

		охраны памятников и исторических мест (Исторические места Кировского района)	дошкольного возраста	деятельность в ходе режимных моментов 3. Самостоятельная деятельность свободная, целенаправленная	творческих работ
32	апрель	До свидания, детский сад!	Подготовительная группа	1. Занятие 2. Совместная деятельность в ходе режимных моментов	- Праздник «Бал выпускников» - Фотоальбомы «Мой детский сад»
33	1.05	Праздник весны и труда	Группы старшего дошкольного возраста	1. Занятие 2. Совместная деятельность в ходе режимных моментов 3. Самостоятельная деятельность свободная, целенаправленная	Выставка творческих работ «Мир, труд, май»
34	9.05	День Победы!	Группы старшего дошкольного возраста	1. Занятие 2. Совместная деятельность в ходе режимных моментов 3. Самостоятельная деятельность свободная, целенаправленная	- Праздник «День Победы» - Выставка творческих работ - Страницы журнала «Защитники Отечества в моей семье» - Совместное мероприятие родителей с детьми «Праздничный салют!»
35	18.05	Всемирный день музеев	Группы среднего и старшего дошкольного возраста	1. Совместная деятельность родителей с детьми	Посещение музеев Санкт-Петербурга по выбору родителей
36	27.05	День основания Санкт-Петербурга	Группы среднего и старшего дошкольного возраста	1. Занятие 2. Совместная деятельность в ходе режимных моментов 3. Самостоятельная деятельность	- Праздник «Блистательный Санкт-Петербург» - Фотоальбомы «Мой Санкт-Петербург»

				свободная, целенаправленная	Совместные экскурсии по городу родителей с детьми
37	1.06	Международный день защиты детей	Группы среднего и старшего дошкольного возраста	1. Совместная деятельность в ходе режимных моментов 2. Самостоятельная деятельность свободная, целенаправленная	- Конкурс «Рисунки на асфальте» - Выставка творческих работ «Пусть всегда будет солнце!»
38	4.06	Пушкинский день России День русского языка	Группы старшего дошкольного возраста	1. Совместная деятельность в ходе режимных моментов 2. Самостоятельная деятельность свободная, целенаправленная	Выставка творческих работ «Сказки А.С. Пушкина»
39	12.06	День России	Группы старшего дошкольного возраста	1. Совместная деятельность в ходе режимных моментов 2. Самостоятельная деятельность свободная, целенаправленная	Выставка творческих работ «Моя Родина – Россия»
40	22.06	День памяти и скорби	Группы старшего дошкольного возраста	1. Совместная деятельность в ходе режимных моментов 2. Самостоятельная деятельность свободная, целенаправленная	Конкурс рисунков на асфальте «Дети хотят мира!»
41	7.07	Иванов день Иван Купала (русские, белорусы, украинцы)	Группы старшего дошкольного возраста	1. Совместная деятельность в ходе режимных моментов 2. Самостоятельная деятельность свободная, целенаправленная	Фестиваль народных игр
42	8.07	Всероссийский день семьи, любви и верности	Группы старшего дошкольного возраста	1. Совместная деятельность в ходе режимных моментов 2. Самостоятельная деятельность	- Выставка творческих работ «Моя семья» - Изготовление подарков

				свободная, целенаправленная	близким и родным людям
43	26.07	День Военно-Морского Флота	Группы среднего и старшего дошкольного возраста	1. Совместная деятельность в ходе режимных моментов 2. Самостоятельная деятельность свободная, целенаправленная	• Выставка творческих работ «На страже морских границ» • Совместное мероприятие родителей с детьми «Смотр военных судов в акватории Невы • Совместное мероприятие родителей с детьми «Праздничный салют!»
44	14.08	Медовый Спас Первый Спас (православные христиане)	Группы старшего дошкольного возраста	1. Совместная деятельность родителей с детьми	• Домашнее развлечение «Блины с мёдом и маком»
45	19.08	Яблочный Спас Преображение Господне Второй Спас (православные христиане)	Группы старшего дошкольного возраста	1. Совместная деятельность родителей с детьми	• Домашнее развлечение «Яблочный пирог»
46	22.08	День Государственного флага Российской Федерации	Группы старшего дошкольного возраста	1. Совместная деятельность в ходе режимных моментов 2. Самостоятельная деятельность свободная, целенаправленная	• Тематический досуг «Флаг России»
47	29.08	Ореховый Спас Третий Спас (православные христиане)	Группы старшего дошкольного возраста	1. Совместная деятельность родителей с детьми	• Домашнее развлечение «Готовим орешки в сахаре»

2.10 КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

2024 год – Год семьи

ПЕРВАЯ ПОЛОВИНА УЧЕБНОГО ГОДА

Направление воспитания	Ценность	Формы и способы раскрытия ценности; события	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль
Патриотическое	Родина	Ознакомление	3 День окончания Второй мировой войны *		4 День народного единства **	3 День неизвестного солдата **		2 День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве в 1943 **
					16 Международный день толерантности *** (Этнокалендарь)	9 День героев Отечества **		11 День заповедников и национальных парков ****
						12 День Конституции РФ **		17 День рождения Н.П.Симоняка — советского военачальника, Героя Советского Союза ****
	Природа	Коллективный проект/ тематическая неделя			30 День Государственного герба РФ **			23 День защитника Отечества **
		Мероприятие	3 День солидарности в борьбе с терроризмом (тренировочная эвакуация) **				27 День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год) **	21 Международный день родного языка *

Духовно- нравственное	Жизнь	Ознакомление	21 Международны й день мира****	4 Всемирный день защиты животных*	8 День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России**	3 Международны й день инвалидов*	27 День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц- Биркенау (Освенцима) л – День памяти жертв Холокоста*	
	Милосердие							
	Добро	Коллективный проект						
		Мероприятие						
Социальное	Семья	Ознакомление		1 Международн ый день пожилых людей**		5 День добровольца (волонтера) в России**		
	Дружба							
	Человек	Коллективный проект/ тематическая неделя		3-е воскресенье День отца в России**	Последнее воскресенье День матери в России**			24.02-2.03.25 Масленица – (русские, украинцы, белорусы, народы Поволжья) Сёварни (чуваши)****
	Сотрудничество	Мероприятие						
Познавательное	Познание	Ознакомление	8 Международны й день распространени я грамотности**					8 День российской науки**
		Коллективный проект						
		Мероприятие	1 День знаний**					
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Ознакомление						
	Жизнь	Коллективный проект/ тематическая неделя	Неделя безопасности дорожного движения**					

		Мероприятие						
Трудовое	Труд	Ознакомление		5 День учителя**		8 Международный день художника**		
		Коллективный проект/тематическая неделя	27 День работника дошкольного образования**					
		Мероприятие						
		Мероприятие						
Эстетическое	Культура	Ознакомление		1Международный день музыки**				10 День памяти А.С. Пушкина***
		Коллективный проект/тематическая неделя						
	Красота	Мероприятие		Праздник осени****		31 Новый год*		
		Мероприятие						

ВТОРАЯ ПОЛОВИНА УЧЕБНОГО ГОДА

Направление воспитания	Ценность	Формы и способы раскрытия ценности	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август
Патриотическое	Родина	Ознакомление	18 День воссоединения Крыма с Россией**	22 Всемирный день Земли****				
		Коллективный проект/тематическая неделя	22 Всемирный день воды. День Балтийского моря**** (Этнокалендарь)	1 Международный день птиц****	9 День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов**	12 День России**		22 День государственного флага Российской Федерации**
	Природа	Мероприятие		12 День космонавтики**	27 День основания Санкт-Петербурга***		30 День военно-морского флота России. Морской парад***	
		Мероприятие						
Духовно-нравственное	Жизнь	Ознакомление						
	Милосердие	Коллективный проект						
	Добро	Мероприятие				22 День памяти		

						и скорби – день начала Великой Отечественной войны**		
Социальное	Семья	Ознакомление			19 День детских общественных организаций России**	27 День молодежи****		
	Дружба							
	Человек	Коллективный проект/ тематическая неделя	8 Международны й женский день*				8Всероссийски й день семьи, любви и верности**	
	Сотрудничество	Мероприятие				1 Международны й день защиты детей*		
Познавательное	Познание	Ознакомление			24 День славянской письменности и культуры**			
		Коллективный проект						
		Мероприятие						
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Ознакомление	1 Всемирный день иммунитета****					5Международный день светофора****
	Жизнь	Коллективный проект						
		Мероприятие						12 День физкультурника**
Трудовое	Труд	Ознакомление		30 День пожарной охраны****				
		Коллективный проект/ тематическая неделя			1 Праздник Весны и Труд а, Международный день солидарности трудящихся*		3 День ГИБДД****	
		Мероприятие						
Эстетическое	Культура	Ознакомление	27 Всемирный день театра*	18Междунаро дный день		9 День рождения		27 День российского

				памятников и исторических мест ^{***}		Петра I ^{***}		кино ^{**}
	Красота	Коллективный проект/тематическая неделя		2 Международный день детской книги ^{****}		6 День русского языка ^{**}		
		Мероприятие			18Международный день музеев ^{***}			

* Значимые для всего мира события и юбилейные даты в Календаре образовательных событий на учебный год, утверждённом Министерством просвещения Российской Федерации;

** Значимые для нашей страны события и юбилейные даты в Календаре образовательных событий на учебный год, утверждённом Министерством просвещения Российской Федерации;

*** Национальные праздники, значимые для Санкт-Петербурга, ежегодные события и юбилейные даты в текущем учебном году;

**** Традиционные праздники и мероприятия Образовательного учреждения.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ [п. 30; 189-191]

Успешная реализация ОП ДО обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения ОП ДОО, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ [п. 31; 191]

В группе создан следующий комплекс из 12 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей "Физическое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Речевое развитие".
2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей "Физическое развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие".
3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Художественно-эстетическое развитие" и "Физическое развитие").
4. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие" и "Художественно-эстетическое развитие".
5. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие".
6. Центр науки и природы, экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие").

7. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие".
8. Литературный центр, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и эτικο-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.
9. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей "Художественно-эстетическое развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Физическое развитие".
10. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.
11. Центр коррекции (логопедическая полочка) предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми, нуждающимися в логопедической помощи, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений или высокий риск возникновения нарушений речи, выявляемый по итогам логопедической диагностики, проводимой учителем-логопедом ОУ.
12. Центр искусства и творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей "Речевое развитие", "Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие";

3.3 МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Реализация образовательной программы дошкольного образования
группа дошкольного возраста №6

Групповая комната: кухня игровая, уголок природы, стеллаж для книг – 2 шт, ковер – 2 шт, стеллаж детский игровой, стеллаж с дверями – купе, стол «Подкова» – 5 шт, стол детский, доска аудиторная, Стул офисный «Стандарт» – 2 шт, мольберт – доска, магнитофон – 1 шт, «Демо– кровать2 – 6 шт.

Дидактическое сопровождение по развитию сюжетно-ролевых игр: набор атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Семья» мебель, посуда – 3 набора, куклы – 10 шт., коляски – 2 шт., телефон – 3 шт, набор атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Кухня» - наборы посуды, бытовая техника (стиральная машина, микроволновая печь, чайник, миксер, набор кукол, фартук и косынка для повара; набор атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Салон красоты» - фартук парикмахера, головной убор, фен, расческа, шампунь, детская косметика, игровой набор - 2 набора; набор атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Магазин» - касса настольная 2 шт., муляжи овощей, фруктов, хлебо – булочных изделий, весы, деньги, мини игрушки товаров; набор атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Ателье» - швейная машина – 1 шт., утюг – 2 шт., гладильная доска; набор атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Поликлиника» - халат медицинский, шапочка медицинская, медицинские инструменты; набор атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Школа» - тетради, букварь, карандаши, пенал, касса букв и цифр;

набор атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Военные» - фуражка, жилет, флажки, бинокль, рация, вертолет, катер, солдатики - 1 набор; набор атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Транспорт» - светофор, машинки разного вида, жезл, руль, дорожные знаки - 1 набор; набор атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Железная дорога» - деревянная железная дорога, пластмассовая железная дорога, вагоны разного вида; набор атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Строители» - набор инструментов, каска.

Помещение раздевалки: шкаф д/детской одежды 5-ти секц. с антресолью – 6 шт; скамейка – 3 шт., скамейка большая - 1 шт; шкаф трехстворчатый – 1 шт, стенд- 3 шт.

Помещение туалетной комнаты: полотенечница 5-ти секционная – 5 шт, шкаф закрытый – 1шт, шкаф навесной – 1 шт, крючки для полотенец – 2 шт, раковины – 4 шт, унитаз детский – 3 шт, зеркало – 1 шт. поддон душевой – 1 шт.

Помещение мойки: мойка двойная – 1 шт, настенный шкаф – 1 шт, напольный шкаф с ящиками, – 1 шт, сушилка для посуды – 3 шт, водонагреватель – 1 шт, посудомоечная машина – 1 шт.

Физическое развитие

Дидактические материалы по сопровождению двигательной деятельности и формированию представлений о здоровом образе жизни: кольцоброс – 1шт., скакалки детские – 3 шт. шарики для самомассажа – 19 шт., игра дартс – 1 шт, массажная дорожка для ног – 1 шт., мягкие мячи – 3 шт., флажки – 22 шт.

Художественно - эстетическое развитие

Дидактические материалы по сопровождению художественной деятельности: тематические трафареты пластмассовые – 10 шт.; тематические шаблоны из картона – 30 шт.; гуашевые краски – 22 коробок; карандаши цветные – 3 набора; мелки восковые – 3 набора; пластилин 12 цветов – 22 коробки; кисти для рисования №1– 30 шт.; кисти для рисования №3– 30 шт.; кисти для рисования №4– 30 шт.; кисти для рисования №6– 30 шт.; кисти для клея– 30 шт.; ножницы - 22 шт.; набор цветной бумаги - 22 шт.; набор цветного картона - 22 шт.; тарелочки для клея – 15 шт.; стаканчики «непроливайка» для рисования – 20 шт.; доски для лепки - 20 шт.; тарелочки для раздаточных материалов – 2 шт.; клеенка для труда – 24 шт.; бросовый и природный материал; настольно – печатная игра «Цвета»; настольно – печатная игра «Исправь ошибку художника»; настольно – печатная игра «Аппликация»; настольно – печатная игра «Народные промыслы»; дымковская игрушка – 3 шт.; матрешки – 2 шт.; посуда «хохлома» - 5 шт.; куклы в русских народных костюмах – 2 шт.

Дидактические материалы по сопровождению музыкальной деятельности: детские музыкальные инструменты: ксилофон, электрогитара, синтезатор; набор картинок «Музыкальные инструменты»; портреты детских композиторов.

Дидактические материалы по сопровождению конструктивной деятельности: реднегабаритный пластмассовый конструктор из кирпичей и половинок кирпичей с креплением элементов по принципу «Лего»; среднегабаритный деревянный конструктор; мелкогабаритный пластмассовый конструктор из кирпичей и половинок кирпичей с креплением элементов по принципу «Лего»; игровой конструктор; конструктор на ковролине «Автотранспорт»; мелкие игрушки «Киндер – сюрприз»; логическая мозаика – 2 шт.

Познавательное развитие.

Дидактические материалы по сопровождению познавательной деятельности, ознакомление с природой: наборы для экспериментирования – деревянные, пластмассовые, бумажные, резиновые, металлические предметы, лупа, микроскоп; календарь природы; картотека «Увлекательные опыты с водой, воздухом и химическими веществами»; растения

горшечные, алгоритм ухода за растениями; лейки – 1 шт.; природный материал (шишки, камни, ракушки, листья, зерно, желуди, каштаны); настольно – печатные игры: «Времена года», «Ассоциации», «Про растения», «Про животных», «Кто где живет», «Подбери картинку», «Круглый год», «Где мы растем», «В мире природы», «Чей домик», «Что, откуда, почему?», «Валеология», «Аскорбинка и ее друзья», «Почемучка», «Сладкое, кислое, горькое, соленое»; энциклопедии «Морские хищники», «Детская энциклопедия», «100 вопросов и ответов о животных», «Жизнь на земле», «Про зверей», «Изучаем времена года», «Моя первая книга о животных», «Пьют ли рыбы воду», «Джунгли», «Тело человека», «150 удивительных животных»; лото «Кто где живет?», «Парочки»; наборы фигурок «Домашние животные», «Домашние птицы», «Дикие животные», «Животные жарких стран», «Животные Севера», «Насекомые», «Обитатели океана»; рабочая тетрадь «Ознакомление с окружающим миром. Природа» 22 шт.;

Дидактические материалы по сопровождению ФЭМП: демонстрационный материал «Я считаю до 10»; демонстрационный материал «Я считаю до 20»; рабочая тетрадь «Я считаю до 10» – 21 шт.; демонстрационный материал «На золотом крыльце сидели»; палочки Кюизенера – 3 наборов;

настольно – печатные игры «Цифры», «Цвет и форма», «Подбери узор», «Противоположности», «Что сначала, что потом», «веселая логика», «Арифметика», «Геометрические формы», «Мои первые часы», «Фигуры», «Формы», «Время», «Мир чисел», «Веселое лото», «для умок и умничек», «Играем в математику», «Четвертый лишний», «Смотри, играй, запоминай», «Сложение и вычитание»; блоки Дьенеша – 3 набора; головоломка – 2 шт.; развивающая игра «Сложи узор» - 2 шт.; развивающая игра «Уникуб» - 4 шт.; домино с цифрами деревянное – 2 шт.; шахматы – 4 набора; демонстрационный материал «Геометрические тела»; счетный материал (грибы, белки, листья, божьи коровки); счетные палочки – 20 наборов; образцы построек из счетных палочек; игры на развитие мелкой моторики и подготовки руки к письму; мнемотаблицы «Цифры»; картотека «Рисуем по клеточкам», «Физ.минутки».

Социально-коммуникативное развитие

Дидактические материалы по ознакомлению с предметным окружением, социальным миром и миром природы: ткарточки демонстрационного материала по лексическим темам; энциклопедии «Морские хищники», «Детская энциклопедия», «100 вопросов и ответов о животных», «Жизнь на земле», «Про зверей», «Изучаем времена года», «Моя первая книга о животных», «Пьют ли рыбы воду», «Джунгли», «Тело человека», настольно – печатные игры: «Времена года», «Живая планета», «Земля и ее жители», «Ассоциации», «Живая азбука», «Про растения», «Про животных», «Кто где живет», «Подбери картинку», «Круглый год», «Где мы растем», «Зеленый друг», «В мире природы», «Чей домик», «Что, откуда, почему?», «Заколдованные картинки», «Неболейка. Зубы», «Кто как устроен», «Валеология», «Аскорбинка и ее друзья» «Стань другом природы», «Что хорошо, что плохо», «Слышим, видим, нюхаем», «Волшебница вода», «Тайны воздушного океана», «Звук, свет, вода», «Земля и солнечная система», «Вещи, которые нас окружают», «Эволюция транспорта», «Чудо – техника», «Большое космическое путешествие», «Почемучка», «Сладкое, кислое, горькое, соленое».

Дидактические материалы по сопровождению социализации, развития общения, нравственного воспитания: наглядно – дидактическое пособие «Короткие истории», «Как правильно себя вести», «Чрезвычайные ситуации на прогулке»; настольно-печатная игры «Профессии», «Кем быть», «Играем в профессии», «Город мастеров», «Что такое хорошо, что такое плохо», «Наша семья», «Мой район», «Наш город», «В городе», «Прогулка по городу», «История Петербурга», «Путешествие по магазинам», «Служу России», «Мамины помощники», «Правила дорожного движения», «Гонки в пустыне», «Морской бой», «Маленькая хозяйюшка»; литература: Л. Феоктистов «Города России», В. К. Дмитриев «Санкт – Петербург. Рассказы о городе», «Рассказы по истории города для детей», Л. Шиф «Путешествие по Петербургу с

Аликом и Гусариком», Л. К. Ермолаева «Чудесный город», В. Пянкевич «Как найти счастье на улице», М. Борисова «У красавицы Невы», «История России для детей», Т. Кудрявцева «Азбука Санкт – Петербурга», «Санкт – Петербург. Детям о музеях».

Дидактические материалы по сопровождению театрализованной деятельности: настольный театр (резиновые игрушки) русские народные сказки; театр «би-ба-бо» русские народные сказки, сказки Ш. Перро, Сказки Г. Х. Андерсена; театр из бумаги «Три поросенка», «Репка», «Заюшкина избушка»; деревянный театр «Три поросенка», «Лиса и журавль», «Теремок», «Заюшкина избушка»; кубики по сказкам Пушкина, Андерсена; пазлы по сказкам «Малыш и Карлсон», «Лиса, петух, заяц», «Винни – Пух», «Кот Леопольд», «Попугай Кеша», «Котенок Гав», «Чебурашка», «Спящая красавица».

Самообслуживание: зеркало – 2шт.расчески 22 шт.

Хозяйственно-бытовой труд: мешок для игрушек на прогулку – 1 шт.;контейнеры для игрушек в групповой комнате – 20 шт.;материал для ремонта книг, коробок (клей, кисти, скотч, самоклеющаяся бумага);инвентарь для уборки мусора, расчистки снега на участке (лопаты, грабли, совки); «Уголок дежурных» – фартуки.

Труд в природе: растения горшечные – 12 шт.; алгоритм посадки растений; алгоритм ухода за растениями; лейки – 1 шт.; тряпочки для протирки листьев – 4 шт., набор по уходу за комнатными растениями (лопатки, палочки для рыхления).

Дидактические материалы по формированию основ безопасности: наглядно – дидактическое пособие «Короткие истории», «Как правильно себя вести», «Чрезвычайные ситуации на прогулке»; демонстрационный материал: «Не играй с огнем», «Пожарная безопасность»; демонстрационный материал «Светофор»; набор атрибутов для сюжетно-ролевой игры «ГИБДД» - жезл, форма ДПС службы, кепка, дорожные знаки, наземный транспорт.

Речевое развитие

Дидактические материалы для развития речи: дидактические игры по развитию речи: «Скажи наоборот», «Чья голова, чей хвост?», «Угадай кто и что?»; настольно – печатные игры «Читаем по слогам», «Веселые звуки», Пять щенков», «Составь и прочитай», «Подбери схему», «Ума палата», «Найди кубик», «Десять гласных подружек», «Алфавит», «Что к чему», «Мои первые буквы», «Найди и угадай», «Азбука»; мозаика для малышей «Буквы»; кубики с буквами; магнитная азбука; мозаика «Азбука»; настольная игра «Словодел»; электровикторина «Родная речь» – 2шт.; картотека дидактических игр по лексическим темам; демонстрационный материал по лексическим темам; картотека стихов и текстов для пересказа по лексическим темам; картотека считалок;художественная литература по возрасту.

Дидактические материалы для приобщения к чтению: демонстрационный материалы по русским народным сказкам, иллюстрации к сказкам, персонажи к сказкам; демонстрационный материалы по русским народным сказкам; Настольный театр (резиновые игрушки) русские народные сказки; пальчиковый театр «Лиса и журавль»; театр «би-ба-бо» русские народные сказки, сказки Ш. Перро, Сказки Г. Х. Андерсена; театр из бумаги «Три поросенка», «Репка», «Заюшкина избушка»; деревянный театр «Три поросенка», «Бычок – смоляной бочок», «Лиса и журавль», «Теремок», «Заюшкина избушка»; кубики по сказкам Пушкина, Андерсена; пазлы по сказкам «Малыш и Карлсон», «Лиса, петух, заяц», «Винни – Пух», «Кот Леопольд», «Попугай Кеша», «Котенок Гав», «Чебурашка», «Спящая красавица»; книготека «Русские народные сказки»; художественная литература по возрасту.

3.4. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ, МУЗЫКАЛЬНЫХ, ХУДОЖЕСТВЕННЫХ, АНИМАЦИОННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы актуализируется с учётом возраста и интересов обучающихся и возможностей, обусловленных техническими средствами.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Жил-был карась...» (докучная сказка); «Жили-были два братца...» (докучная сказка); «Заяц-хвастун» (обработано О.И. Капицы/ пересказ А.Н. Толстого); «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработано И.В. Карнаухова); «Лиса и кувшин» (обработано О.И. Капицы); «Морозко» (пересказ М. Булатова); «По щучьему веленью» (обработано А.Н. Толстого); «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (пересказ А.Н. Толстого); «Сивка-бурка» (обработано М.А. Булатова/ обработано А.Н. Толстого/ пересказ К.Д. Ушинского); «Царевна-лягушка» (обработано А.Н. Толстого/ обработано М. Булатова).

Сказки народов мира. «Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; «Жёлтый аист», пер. с кит. Ф. Ярлина; «Златовласка», пер. с чешск. К.Г. Паустовского; «Летучий корабль», пер. с укр. А. Нечаева; «Рапунцель» пер. с нем. Г. Петникова/ пер. и обработано И. Архангельской.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Жадина»; Барто А.Л. «Верёвочка», «Гуси-лебеди», «Есть такие мальчики», «Мы не заметили жука» (1-2 стихотворения по выбору); Бородинская М. «Тетушка Луна»; Бунин И.А. «Первый снег»; Волкова Н. «Воздушные замки»; Городецкий С.М. «Котёнок»; Дядина Г. «Пуговичный городок»; Есенин С.А. «Берёза»; Заходер Б.В. «Моя Вообразия»; Маршак С.Я. «Пудель»; Мориц Ю.П. «Домик с трубой»; Мошкова Э.Э. «Какие бывают подарки»; Пивоварова И.М. «Сосчитать не могу»; Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зелёный...» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель растёт перед дворцом...» (отрывок из «Сказки о царе Салтане...» (по выбору); Сеф Р.С. «Бесконечные стихи»; Симбирская Ю. «Ехал дождь в командировку»; Степанов В.А. «Родные просторы»; Суриков И.З. «Белый снег пушистый», «Зима» (отрывок); Токмакова И.П. «Осенние листья»; Тютчев Ф.И. «Зима недаром злится...»; Усачев А. «Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год»; Фет А.А. «Мама, глянь-ка из окошка...»; Цветаева М.И. «У кровати»; Чёрный С. «Волк»; Чуковский К.И. «Ёлка»; Яснов М.Д. «Мирная считалка», «Жила-была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга» (по выбору).

Проза. Аксаков С.Т. «Сурка»; Алмазов Б.А. «Горбушка»; Баруздин С.А. «Берегите свои косы!», «Забракованный мишка» (по выбору); Бианки В.В. «Лесная газета» (2-3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. «Чук и Гек», «Поход» (по выбору); Голявкин В.В. «И мы помогали», «Язык», «Как я помогал маме мыть пол», «Закутанный мальчик» (1-2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. «Малыш и Жучка»; Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы» (1-2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. «Кроха»; Носов Н.Н. «Живая шляпа», «Дружок», «На горке» (по выбору); Пантелеев Л. «Буква ТЫ»; Паустовский К.Г. «Кот-ворюга»; Погодин Р.П. «Книжка про Гришку» (1-2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. «Глоток молока», «Беличья память», «Курица на столбах» (по выбору); Симбирская Ю. «Лапин»; Сладков Н.И. «Серьёзная птица», «Карлуха» (по выбору); Снегирёв Г.Я. «Про пингвинов» (1-2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. «Косточка», «Котёнок» (по выбору); Ушинский К.Д. «Четыре желания»; Фадеева О. «Фрося – ель обыкновенная»; Шим Э.Ю. «Петух и наседка», «Солнечная капля» (по выбору).

Литературные сказки. Александрова Т.И. «Домовёнок Кузька»; Бажов П.П. «Серебряное копытце»; Бианки В.В. «Сова», «Как муравьишка домой спешил», «Синичкин календарь», «Молодая ворона», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поёт?», «Лесные домишки», «Красная горка», «Кукушонок», «Где раки зимуют» (2-3 сказки по выбору); Даль

В.И. «Старик-годовик»; Ершов П.П. «Конёк-горбунок»; Заходер Б.В. «Серая Звёздочка»; Катаев В.П. «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик» (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. «Алёнушкины сказки» (1-2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. «Два Мороза»; Носов Н.Н. «Бобик в гостях у Барбоса»; Петрушевская Л.С. «От тебя одни слёзы»; Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» (по выбору); Сапгир Г.Л. «Как лягушку продавали»; Телешов Н.Д. «Крупеничка»; Ушинский К.Д. «Слепая лошадь»; Чуковский К.И. «Доктор Айболит» (по мотивам романа Х. Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. «На Горизонтских островах» (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. «Мудрецы» (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. «Моя бабушка» (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. «Мирная считалка» (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. «Сад» (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. «Про летающую корову» (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. «Великан и мышь» (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. «О том, у кого три глаза» (пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Огниво» (пер. с датск. А. Ганзен), «Свинопас» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дюймовочка» (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), «Гадкий утёнок» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Новое платье короля» (пер. с датск. А. Ганзен), «Ромашка» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дикие лебеди» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. «Сказка о слонёнке» (пер. с англ. К.И. Чуковского), «Откуда у кита такая глотка» (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. «Пиноккио. История деревянной куклы» (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрен А. «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. «Путешествия доктора Дулиттла» (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. «Винни-Пух и все, все, все» (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. «Маленькая Баба-яга» (пер. с нем. Ю. Коринца), «Маленькое привидение» (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. «Приключения Чипполино» (пер. с итал. З. Потаповой), «Сказки, у которых три конца» (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ МУЗЫКАЛЬНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ

Слушание. «Зима», муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; «Осенняя песня», из цикла «Времена года» П. Чайковского; «Полька»; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; «Моя Россия», муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Мотылек», муз. С. Майкапара; «Пляска птиц», «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Ворон», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Андрей-воробей», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой; «Паровоз», «Барабан», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой.

Песни. «К нам гости пришли», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; «Голубые санки», муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; «Гуси-гусенята», муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; «Рыбка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.

Песенное творчество.

Произведения. «Колыбельная», рус. нар. песня; «Марш», муз. М. Красева; «Дили-дили! Бом! Бом!», укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

Музыкально-ритмические движения.

Упражнения. «Шаг и бег», муз. Н. Надененко; «Плавные руки», муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент); «Кто лучше скачет», муз. Т. Ломовой; «Росинки», муз. С. Майкапара.

Упражнения с предметами. «Упражнения с мячами», муз. Т. Ломовой; «Вальс», муз. Ф. Бургмюллера.

Этюды. «Тихий танец» (тема из вариаций), муз. В. Моцарта.

Танцы и пляски. «Дружные пары», муз. И. Штрауса («Полька»); «Приглашение», рус. нар. мелодия «Лен», обраб. М. Раухвергера; «Круговая пляска», рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова.

Характерные танцы. «Матрешки», муз. Б. Мокроусова; «Пляска Петрушек», «Танец Снегурочки и снежинок», муз. Р. Глиэра.

Хороводы. «Урожайная», муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шайдар; «Пошла млада за водой», рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

Музыкальные игры.

Игры. «Не выпустим», муз. Т. Ломовой; «Будь ловким!», муз. Н. Ладухина; «Ищи игрушку», «Найди себе пару», латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко.

Игры с пением. «Колпачок», «Ворон», рус. нар. песни; «Заинька», рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. «Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки». Развитие чувства ритма. «Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи».

Развитие тембрового слуха. «На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко, тихо запоем», «Звонящие колокольчики».

Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. «Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни».

Инсценировки и музыкальные спектакли. «Где был, Иванушка?», рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; «Моя любимая кукла», автор Т. Коренева; «Полянка» (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской.

Развитие танцевально-игрового творчества «Я поляю, поляю лук», муз. Е. Тиличевой; «Вальс кошки», муз. В. Золотарева; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; «А я по лугу», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

Игра на детских музыкальных инструментах. «Дон-дон», рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия; «Часики», муз. С. Вольфензона.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев «Перед дождем»; И.Е. Репин «Осенний букет»; А.А. Пластов «Первый снег»; И.Э. Грабарь «Февральская лазурь»; Б.М. Кустодиев «Масленица»; Ф.В. Сычков «Катание с горы зимой»; И.И. Левитан «Березовая роща», «Зимой в лесу»; Т.Н. Яблонская «Весна»; В.Т. Тимофеев «Девочка с ягодами»; И.И. Машков «Натюрморт. Фрукты на блюде»; Ф.П. Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»; И.Е. Репин «Стрекоза»; В.М. Васнецов «Ковер-самолет».

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Царевна-лягушка», «Василиса Прекрасная».

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ АНИМАЦИОННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ.

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации³.

Для детей дошкольного возраста (с пяти лет).

Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.

Фильмы: «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967; «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974; «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер О. Чуркин, 1981; «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссёр И. Ковалевская, 1970. «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Бордзиловский, 1974; «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974; «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев; «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов; «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971; «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 – 1987; «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965; «Дюймовочка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964; «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981; «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965; «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1977; «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970; «Умка на ёлке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019; «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов: «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1969-1983; «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер И.У. Фимцев, 1976-91; «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1969 – 1972.

Фильмы: «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948; «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979; «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев, 1972; «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977; «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1973; «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.

Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей», студия «ТО Экран», режиссер коллектив авторов, 1971-1973.

³ Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 27, ст. 5092).

3.5 РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ

Учебный план

Образовательная область	Количество занятий в единицах / часах, минутах	
«Познавательное развитие». Ознакомление с предметным окружением, социальным миром и миром природы.	2	25 мин
«Познавательное развитие». Формирование элементарных математических представлений	1	25 мин
«Речевое развитие». Развитие речи.	2	50 мин
«Художественно-эстетическое развитие». Лепка.	1 в 2 недели	12,5 мин
«Художественно-эстетическое развитие» Аппликация	1 в 2 недели	12,5 мин
«Художественно-эстетическое развитие» Рисование	2	50 мин
«Художественно-эстетическое развитие» Музыкальная деятельность	2	50 мин
«Физическое развитие» Физическая культура	3	1ч15мин

Расписание занятий старшей группы № 6 на 2024 – 2025 учебный год

Понедельник

1. 9.00 – 9.25 Познавательное развитие. Ознакомление с предметным окружением, социальным миром. Ознакомление с окружающим миром
2. 10.20 – 10.45 Художественно-эстетическое развитие. Музыкальное развитие
3. 15.40 – 16.05 Художественно-эстетическое развитие. Лепка / аппликация

Вторник

1. 8.55– 9.20 Речевое развитие. Развитие речи
2. 9.30 – 9.55 Физическое развитие. Физическая культура
3. 15.40 – 16.05 Художественно-эстетическое развитие. Рисование

Среда

1. 9.00 – 9.25 Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений
2. 9.30 – 9.55 Художественно-эстетическое развитие. Музыкальное развитие

Четверг

1. 9.00 – 9.25 Речевое развитие. Развитие речи (чтение художественной литературы)
2. 9.55 – 10.20 Физическое развитие. Физическая культура

Пятница

1. 9.00 – 9.25 Познавательное развитие. Ознакомление с миром природы. Экология
2. 9.35 – 10.00 Художественно-эстетическое развитие. Рисование
3. 16.20 – 16.50 Физическое развитие. Физическая культура на свежем воздухе.

3.6 РЕЖИМЫ ДНЯ

РЕЖИМ ДНЯ

(на холодный период: с 01.09. по 31.05.)

Приход детей. Индивидуальная, игровая и самостоятельная деятельность	7.00-8.20
Утренняя зарядка	8.20-8.30
Подготовка к завтраку / 1-й завтрак	8.30-8.55
Подготовка к занятиям / гигиенические процедуры	8.55-9.00
1. Занятие	9.00-9.25
Перерыв	9.25-9.35
2. Занятие	9.35-10.00
Самостоятельная, совместная и индивидуальная деятельность педагога с детьми	10.00-10.25
Подготовка к завтраку / гигиенические процедуры	10.25-10.30
2-ой завтрак	10.30-10.35
Подготовка к прогулке	10.35-10.50
Прогулка (наблюдения, индивидуальная, игровая, трудовая и самостоятельная деятельность)	10.50-12.20
Возвращение с прогулки / подготовка к обеду / гигиенические процедуры	12.20-12.30
Обед	12.25-12.50
Подготовка ко сну/ дневной сон	12.50-15.20
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, подготовка к полднику	15.20-15.30
Полдник	15.30-15.40
3. Занятие	15.40-16.05
Игровая, трудовая, самостоятельная деятельность	16.05-16.15
Чтение художественной литературы	16.15-16.40
Подготовка к прогулке	16.40-16.50
Прогулка (наблюдения, индивидуальная, игровая, трудовая и самостоятельная деятельность)	16.50-18.20
Возвращение с прогулки / гигиенические процедуры	18.20-18.30
Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, уход детей домой	18.30-19.00

РЕЖИМ ДНЯ

ПРИ НЕБЛАГОПРИЯТНЫХ КЛИМАТИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ

(на период: с 01.09. по 31.08.)

Приход детей. Индивидуальная, игровая и самостоятельная деятельность	7.00-8.20
Утренняя зарядка	8.20-8.30
Подготовка к завтраку / 1-й завтрак	8.30-8.55
Подготовка к занятиям / гигиенические процедуры	8.55-9.00
1. Занятие	9.00-9.25
Перерыв	9.25-9.35
2. Занятие	9.35-10.00
Самостоятельная, совместная и индивидуальная деятельность педагога с детьми	10.00-10.25
Подготовка к завтраку / гигиенические процедуры	10.25-10.30
2-ой завтрак	10.30-10.35
Индивидуальная, игровая и самостоятельная деятельность	10.35-11.50
Подвижные, хороводные игры в музыкальном зале	11.50-12.05
Игровая, трудовая и самостоятельная деятельность / гигиенические процедуры / подготовка к обеду	12.05-12.30
Обед	12.30-12.50
Подготовка ко сну/ дневной сон	12.50-15.20
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, подготовка к полднику	15.20-15.30
Полдник	15.30-15.40
3. Занятие	15.40-16.05
Игровая, трудовая, самостоятельная деятельность	16.05-16.15
Чтение художественной литературы	16.15-16.40
Совместная индивидуальная (малыми подгруппами) деятельность с педагогом, игровая и самостоятельная деятельность, уход детей домой	16.40-19.00

РЕЖИМ ДНЯ

(на тёплый период: с 01.06. по 31.08.)

Приём детей на прогулке. Индивидуальная, игровая и самостоятельная деятельность на прогулке	7.00-8.20
Утренняя зарядка на прогулке	8.20-8.30
Возвращение с прогулки / подготовка к завтраку / 1-й завтрак	8.30-8.55
Подготовка к занятиям / гигиенические процедуры	8.55-9.00
1. Занятие	9.00-9.25
Перерыв	9.25-9.35
2. Занятие	9.35-10.00
Подготовка к прогулке / самостоятельная, совместная и индивидуальная деятельность педагога с детьми на прогулке	10.00-10.25
Подготовка к завтраку / гигиенические процедуры	10.25-10.30
2-ой завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке	10.40-10.50
Прогулка (наблюдения, индивидуальная, игровая, трудовая и самостоятельная деятельность) на прогулке	10.50-12.20
Питьевой режим	11.30-11.40
Возвращение с прогулки / подготовка к обеду / гигиенические процедуры	12.20-12.30
Обед	12.30-12.50
Подготовка ко сну / дневной сон	12.50-15.20
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, подготовка к полднику	15.20-15.30
Полдник	15.30-15.40
3. Занятие	15.40-16.05
Подготовка к прогулке / игровая, трудовая, самостоятельная деятельность	16.05-18.30

на прогулке	
Чтение художественной литературы на прогулке	16.15-16.40
Наблюдения, индивидуальная, игровая, трудовая и самостоятельная деятельность на прогулке	16.40-18.30
Возвращение с прогулки / гигиенические процедуры	18.30-18.40
Питьевой режим	18.40-18.50
Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, уход детей домой	18.50-19.00

РЕЖИМ ДНЯ ЩАДЯЩИЙ

(на холодный период: с 01.09. по 31.05.)

Приход детей. Индивидуальная, игровая и самостоятельная деятельность	7.00-8.20
Утренняя зарядка	8.20-8.30
Подготовка к завтраку / 1-й завтрак	8.30-8.55
Подготовка к занятиям / гигиенические процедуры	8.55-9.00
1. Занятие	9.00-9.25
Перерыв	9.25-9.35
2. Занятие	9.35-10.00
Самостоятельная, совместная и индивидуальная деятельность педагога с детьми	10.00-10.25
Подготовка к завтраку / гигиенические процедуры	10.25-10.30
2-ой завтрак	10.30-10.35
Подготовка к прогулке	10.35-10.55
Прогулка (наблюдения, индивидуальная, игровая, трудовая и самостоятельная деятельность)	10.55-12.15
Возвращение с прогулки / подготовка к обеду / гигиенические процедуры	12.15-12.25
Обед	12.25-12.45
Подготовка ко сну/ дневной сон	12.45-15.20
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, подготовка к полднику	15.20-15.30
Полдник	15.30-15.40
3. Занятие	15.40-16.05
Игровая, трудовая, самостоятельная деятельность	16.05-16.15
Чтение художественной литературы	16.15-16.40
Подготовка к прогулке	16.40-16.50
Прогулка (наблюдения, индивидуальная, игровая, трудовая и самостоятельная деятельность)	16.50-18.20
Возвращение с прогулки / гигиенические процедуры	18.20-18.30
Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, уход детей домой	18.30-19.00

ЩАДЯЩИЙ РЕЖИМ ДНЯ

(на тёплый период: с 01.06. по 31.08.)

Приём детей на прогулке. Индивидуальная, игровая и самостоятельная деятельность на прогулке	7.00-8.20
Утренняя зарядка на прогулке	8.20-8.30
Возвращение с прогулки / подготовка к завтраку / 1-й завтрак	8.30-8.55
Подготовка к занятиям / гигиенические процедуры	8.55-9.00

1. Занятие	9.00-9.25
Перерыв	9.25-9.35
2. Занятие	9.35-10.00
Подготовка к прогулке / самостоятельная, совместная и индивидуальная деятельность педагога с детьми на прогулке	10.00-10.20
Подготовка к завтраку / гигиенические процедуры	10.20-10.30
2-ой завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке	10.40-10.50
Прогулка (наблюдения, индивидуальная, игровая, трудовая и самостоятельная деятельность) на прогулке	10.50-12.15
Питьевой режим	11.30-11.40
Возвращение с прогулки / подготовка к обеду / гигиенические процедуры	12.15-12.30
Обед	12.30-12.50
Подготовка ко сну / дневной сон / постепенный подъем, бодрящая гимнастика	12.50-15.30
Подготовка к полднику / полдник	15.30-15.40
3. Занятие на прогулке	15.40-16.05
Игровая, трудовая, самостоятельная деятельность на прогулке	16.05-18.30
Чтение художественной литературы на прогулке	16.15-16.40
Наблюдения, индивидуальная, игровая, трудовая и самостоятельная деятельность на прогулке	16.40-18.20
Возвращение с прогулки / гигиенические процедуры	18.30-18.40
Питьевой режим	18.40-18.50
Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, уход детей домой	18.50-19.00

**Гибкий режим дня детей старшей группы № 6 (от 5 до 6 лет) на 2024-2025 учебного года.
(Режим работы группы 12 часов)**

Режимные процессы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Приход детей. Индивидуальная, игровая и самостоятельная деятельность	7.00 – 8.20	7.00 – 8.20	7.00 – 8.20	7.00 – 8.20	7.00 – 8.20
Утренняя зарядка	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30
Подготовка к завтраку/1-й завтрак	8.30-8.55	8.30-8.55	8.30-8.55	8.30-8.55	8.30-8.55
Подготовка к занятиям/ гигиенические процедуры	8.55-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00
1 занятие	Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром 9.00-9.25	Речевое развитие Развитие речи 8.55-9.20	Познавательное развитие Формирование элементарных математических представлений 9.00-9.25	Речевое развитие Развитие речи 9.00-9.25	Познавательное развитие Экология 9.00-9.25
Перерыв 2 занятие	9.25 – 9.35 Художественно – эстетическое развитие Музыкальное развитие 10.20 - 10.45	9.25 – 9.30 Физическое развитие Физкультура 9.30- 9.55	9.25 – 9.30 Художественно – эстетическое развитие Музыкальное развитие 9.30- 9.55	9.25 – 9.35 Физическое развитие Физкультура 9.55 - 10.20	9.25- 9.35 Художественно – эстетическое развитие Рисование 9.35 – 10.00
Самостоятельная, совместная и индивидуальная деятельность педагога с детьми	9.35 – 10.10	9.55 -10.25	9.55 – 10.25	10.20-10.25	10.00-10.25
Подготовка к завтраку / гигиенические процедуры	10.10 – 10.15	10.25 – 10.30	10.25 – 10.30	10.25 – 10.30	10.25 – 10.30
Второй завтрак	10.15 – 10.20	10.30 – 10.35	10.30 – 10.35	10.30 – 10.35	10.30 – 10.35
Подготовка к прогулке	10.45 – 10.50	10.35 – 10.50	10.35 – 10.50	10.35 – 10.50	10.35 – 10.50
Прогулка (наблюдения, индивидуальная, игровая, трудовая и самостоятельная деятельность)	10.50 - 12.20	10.50 - 12.20	10.50 - 12.20	10.50 - 12.20	10.50 - 12.20

Возвращение с прогулки / подготовка к обеду / гигиенические процедуры	12.20 -12.30	12.20 -12.30	12.20 -12.30	12.20 -12.30	12.20 -12.30
Обед	12.30-12.50	12.30-12.50	12.30-12.50	12.30-12.50	12.30-12.50
Подготовка ко сну / Дневной сон	12.50-15.20	12.50-15.20	12.50-15.20	12.50-15.20	12.50-15.20
Постепенный подъём, бодрящая гимнастика, подготовка к полднику	15.20 – 15.30	15.20 – 15.30	15.20 – 15.30	15.20 – 15.30	15.20 – 15.30
Полдник	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40
3 занятие	Художественно – эстетическое развитие Лепка / аппликация 15.40 – 16.05	Художественно – эстетическое развитие Рисование 15.40 – 16.05	15.40 – 16.05	15.40 – 16.05	15.40 – 16.05
Игровая, трудовая, самостоятельная деятельность	16.05-16.15	16.05-16.15	16.05-16.15	16.05-16.15	16.05-16.15
Чтение художественной литературы.	16.15 – 16.40	16.15 – 16.40	16.15 – 16.40	16.15 – 16.40	16.15 – 16.40
Подготовка к прогулке	16.40-16.50	16.40-16.50	16.40-16.50	16.40-16.50	16.40-16.50
Прогулка (наблюдения, индивидуальная, игровая, трудовая и самостоятельная деятельность)	16.50 – 18.20	16.50 – 18.20	16.50 – 18.20	16.50 – 18.20	16.50 – 18.20 Физическое развитие Физкультура на свежем воздухе 16.20 – 16.50
Возвращение с прогулки /гигиенические процедуры	18.20-18.30	18.20-18.30	18.20-18.30	18.20-18.30	18.20-18.30
Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, уход детей домой	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00

Режим двигательной активности

Формы активности	двигательной	понедел ик	вторник	среда	четверг	пятница
1. Первая половина дня						
Утренняя гимнастика		10	10	10	10	10
Подвижные игры		5-10	5-10	5-10	5-10	5-10
Физкультурные занятия			25		25	25
Музыкальные занятия		25		25		
Физкультурные минутки		2-3	2-3	2-3	2-3	2-3
Прогулка	П. игра, физические упражнения	20-25	20-25	20-25	20-25	20-25
	Самостоятельная двигательная активность	45	45	45	45	45
	Дыхательная гимнастика	1	1	1	1	1
Гимнастика для глаз		1	1	1	1	1
Закаливающие процедуры.		3	3	3	3	3
Самостоятельная двигательная деятельность		30	30	30	30	30
2. Вторая половина дня						
Бодрая гимнастика		8-10	8-10	8-10	8-10	8-10
Подвижные игры		5	5	5	5	5
Хороводные игры и игры малой подвижности		5	5	5	5	5
Закаливающие процедуры		3	3	3	3	3
Дыхательная гимнастика		1	1	1	1	1
Досуг		30		30-45		
Прогулка (самостоятельная двигательная деятельность.)		30	30	30	30	30
Итого:		3 ч. 57 м.	3 ч. 27 м.	4 ч. 12 м.	3 ч. 27 м.	3 ч. 27 м.

3.7 ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

План является единым для Образовательного учреждения.

ОУ вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Форма календарного плана воспитательной работы образовательное учреждение определяет самостоятельно, указывая даты проведения мероприятия, его тематику, дошкольные группы, которые участвуют в мероприятии.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ И НАРОДНЫХ ПРАЗДНИКОВ, ПАМЯТНЫХ ДАТ В КАЛЕНДАРНОМ ПЛАНЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

месяц	праздники, памятные даты	рекомендации
-------	--------------------------	--------------

Январь	27 января: День снятия блокады Ленинграда;	включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно
	27 января: День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	
Февраль	2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	включать регионально и/или ситуативно
	8 февраля: День российской науки	
	15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	
	21 февраля: Международный день родного языка	
	23 февраля: День защитника Отечества	
Март	8 марта: Международный женский день	
	18 марта: День воссоединения Крыма с Россией	включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)
	27 марта: Всемирный день театра	
Апрель	12 апреля: День космонавтики	
Май	1 мая: Праздник Весны и Труда	
	9 мая: День Победы	
	19 мая: День детских общественных организаций России	
	24 мая: День славянской письменности и культуры	
Июнь	1 июня: День защиты детей	
	6 июня: День русского языка	
	12 июня: День России	
	22 июня: День памяти и скорби	
Июль	8 июля: День семьи, любви и верности	
Август	12 августа: День физкультурника	
	22 августа: День Государственного флага Российской Федерации	
	27 августа: День российского кино	
Сентябрь	1 сентября: День знаний	
	3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	
	8 сентября: Международный день распространения грамотности	
	27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников	
Октябрь	1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки	
	4 октября: День защиты животных	
	5 октября: День учителя	
	Третье воскресенье октября: День отца в России	
Ноябрь	4 ноября: День народного единства	
	8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	
	Последнее воскресенье ноября: День матери в России	
	30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации	
Декабрь	3 декабря: День неизвестного солдата	
	3 декабря: Международный день инвалидов	включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно

	5 декабря: День добровольца (волонтера) в России	
	8 декабря: Международный день художника	
	9 декабря: День Героев Отечества	
	12 декабря: День Конституции Российской Федерации	
	31 декабря: Новый год	

3.8 Перечень образовательных программ, методических пособий и технологий, Необходимых для осуществления образовательного процесса

Автор	Название	Издание, год
Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждённая приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 № 1028		
Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования, опубликованные Министерством просвещения Российской Федерации 07.03.2023		ООО «ТЦ Сфера», 2023
под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»	М.: «Мозаика-Синтез», 2014
Алямовская В.Г.	Как воспитать здорового ребенка	М.: Линка-пресс, 1993
Протанская Е.С.	«Этнокалендарь Санкт-Петербурга» – Государственной программы Санкт-Петербурга «Создание условий для обеспечения общественного согласия в Санкт-Петербурге»	СПб: «Фрегат», 2016
Гончаров С.А.	Методические рекомендации по работе с комплектом плакатов «Этнокалендарь Санкт-Петербурга» для воспитателей дошкольных учреждений.	СПб: «Фрегат», 2011-16
Гончаров С.А.	«Этнокалендарь Санкт-Петербурга». Календарь памятных дат, событий и праздников в культурных традициях жителей Санкт-Петербурга.	СПб: «Фрегат», 2011-16
Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина	Безопасность: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста	СПб.: «Детство-Пресс», 2004
Лыкова И.А.	«Цветные ладошки»	Изд. «Карпуз», Москва, 2012 год

Познавательное развитие.

Алешина Н. В., Смирнова Т. В., Филиппова Т. Ю. «Дошкольникам о Москве и родной стране». М.: Скрипторий. 2010

Алифанова «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет». С – Пб: Паритет. 2008

Вахрушев А. А., Кочемасова Е. Е. «Здравствуй, мир!» М.: Баласс. 1999

Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию». С – Пб: Детство – Пресс. 2004

Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию. Рабочая тетрадь». С – Пб: Детство – Пресс. 2014

Селихова Л. Г. «Ознакомление с природой и развитие речи». М.: Мозаика – Синтез. 2006

Колесникова Е. В. «Математика для детей 5 – 6 лет». М.: ТЦ Сфера. 2001

Колесникова Е. М. «Я считаю до 10. Рабочая тетрадь». М.: ТЦ Сфера. 2015

Кондратьева Н. Н. «Мы». С – Пб: Детство – Пресс. 2000

Михайлова З. А. «Математика от трех до шести». С – Пб. Акцидент. 1995

Новикова В. П. «Математика в детском саду». М.: Мозаика – Синтез. 2007

Петерсон Л. Г., Холина Н. П. «Раз ступенька, два ступенька». М: Баласс. 2002

Скоролупова О. А. «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме вода». М.: Скрипторий. 2009

Скоролупова О. А. «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Покорение космоса». М.: Скрипторий. 2009

Солнцева О. В., Коренева – Леонтьева Е. В. «Город – сказка, город – быль». С – Пб: Речь. 2013

Сычева Г. Е. «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников». М.: Книголюб. 2004

Речевое развитие.

Быкова И. А. «Обучение детей грамоте в игровой форме». С – Пб: Детство – Пресс. 2005

Волчкова В. Н., Степанова Н. В. «Развитие речи». Воронеж: ЧП Лакоцепин. 2008

Затулина Г. Я. «Конспекты комплексных занятий по развитию речи». М.: Центр педагогического образования. 2009

Колесникова Е. В. «Развитие звуко – буквенного анализа у детей 5 – 6 лет». М.: Ювента. 2008

Колесникова Е. В. «От А до Я. Рабочая тетрадь». М.: Ювента. 2014

Косинова Е. М. «Грамматическая тетрадь». М.: ТЦ Сфера. 2008

Кыласова Л. Е. «Развитие речи». Волгоград: Учитель. 2007

Лалаева Р. И., Серебрякова Н. В. «Формирование лексики и грамматического строя». С – Пб.:Союз.2001

Новотворцева «Развитие речи детей». Ярославль: Академия развития. 1998

Ушакова О. С. «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи». М.: ТЦ Сфера.2012

Ушакова О. С. «Развитие речи детей 5 – 7 лет». М.: ТЦ Сфера.2012

Швайко Г. С. «Игры и игровые упражнения по развитию речи. М.: Айрис – Пресс. 2006

Хамидулина Р. М. «Обучение грамоте». Экзамен. 2009

Художественно – эстетическое развитие.

Аллаярова И. Е. «Симфония красок». М.: Гном и Д. 2007

Баймашова В. А. «Как научить рисовать цветы». М.: Скрипторий. 2007

Богатеева З. А. «Занятия аппликацией в детском саду». М.: Просвещение. 1990

Васина Н. С. «Бумажные цветы». М.: Айрис – Пресс. 2013

Давыдова Г. Н. «Рисуем транспорт». М.: Скрипторий. 2009

Давыдова Г. Н. «Объемные аппликации». М.: Скрипторий. 2009

Давыдова Г. Н. «Детский дизайн. Пластилинография». М.: Скрипторий. 2009

Давыдова Г. Н. «Бумагопластика». М.: Скрипторий. 2007

Давыдова Г. Н. «Поделки из спичечных коробков». М.: Скрипторий. 2007

Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду». М.: Мозаика – Синтез. 2012

Куцакова А. В. «Конструирование и художественный труд в детском саду». М.: ТЦ Сфера. 2005

Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду». М.: ТЦ Сфера. 2009

Салагаева Л. М. «Объемные аппликации». С – Пб.: Детство – Пресс. 2010

Соломенникова О. А. «Радость творчества». М.: Мозаика – Синтез. 2005

Утробина К. К., Утробин Г. Ф. «Увлекательное рисование методом тычка». М.: Гном и Д. 2007

Халезова Н. Б., Курочкина Н. А. «Лепка в детском саду». М.: Просвещение. 1986

Социально – коммуникативное развитие.

Алябьева Е. А. «Нравственно – эстетические беседы и игры с дошкольниками». М.: ТЦ Сфера. 2003

Стеркина Р. Б., Князева О. Л. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста». С – Пб: Детство – Пресс. 2002

Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста». М.: Аркти. 2008

Фисенко М. А. «ОБЖ». Корифей. 2008

Физическое развитие.

Аверина И. Е. «Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ». М.: Айрис дидактика. 2005

Власенко Н. Э. «300 подвижных игр для дошкольников». М.: Айрис – Пресс. 2011

Картушина М. Ю. «Логоритмические занятия в детском саду». ТЦ Сфера. 2004

Рунова М. А., Бутилова А. В. «Ознакомление с природой через движение». М.: Мозаика – Синтез. 2006

4. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа является нормативным документом, определяет содержание и организацию образовательной деятельности в старшей группе общеразвивающей направленности для детей от 5 до 6 лет.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

Целью Образовательной программы дошкольного образования является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа обеспечивает развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях:

социально-коммуникативное развитие
 познавательное развитие
 речевое развитие
 художественно-эстетическое развитие
 физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в учреждении; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на

развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и само регуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Часть образовательной программы, сформированная участниками образовательных отношений, представлена парциальными образовательными программами:

- В.Г. Алямовской «Как воспитать здорового ребенка»;
- «Этнокалендарь Санкт-Петербурга» проект в рамках Государственной программы Санкт-Петербурга «Создание условий для обеспечения общественного согласия в Санкт-Петербурге»;
- Н. Авдеева, Р. Стеркина, О. Князева «Основы безопасности детей дошкольного возраста»;
- И.А. Лыковой «Цветные ладошки».

Реализация Программы осуществляется ежедневно:

в процессе организованной образовательной деятельности с детьми (непрерывной образовательной деятельности),

в ходе режимных моментов,

в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности,

в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации программы.

Презентация Рабочей программы, реализующая Образовательную программу дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сада №60 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга воспитателей Абдуллиной Марины Владимировны, Наумовой Аллы Александровны представлена на сайте по адресу: <http://dou60.kirov.spb.ru>