

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 60 комбинированного вида Кировского района Санкт – Петербурга

ПРИНЯТО:

на заседании Педагогического совета
протокол № 1 от 29 августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий Н.В. Еникеева

Приказ № 37 от «29» августа 2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Воспитателей: Ярметовой Ольги Михайловны
Гришановой Тамары Алексеевны**

по реализации образовательной программы дошкольного образования
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 60
комбинированного вида Кировского района
Санкт – Петербурга

в подготовительной группе № 5

на 2024-2025 учебный год

Санкт – Петербург
2024

СОДЕРЖАНИЕ

1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
	Пояснительная записка	2
1.1	Цели реализации Программы	3
1.2	Задачи реализации Программы	3
1.3	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.4	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	4
1.5	Возрастные особенности развития детей	5
1.6	Планируемые результаты освоения / реализации Программы	7
1.7	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	9
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФОП ДО	11
2.2	Комплексно – тематическое планирование	39
2.3	Перспективное планирование работы	41
2.4	Вариативные формы, методы и средства реализации программы	187
2.5	Образовательная деятельность: занятия и культурные практики	191
2.6	Формирование самостоятельности и поддержка детской инициативы	192
2.7	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	195
2.8	Рабочая программа воспитания	197
2.8.1	Цели и задачи воспитания	197
2.8.2	Направления воспитания	197
2.8.3	Целевые ориентиры воспитания	199
2.9	Традиционные события, праздники, памятные даты, мероприятия	200
2.10	План воспитательной работы сада	210
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	218
3.2	Организации развивающей предметно-пространственной среды	219
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	220
3.4	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных анимационных произведений для реализации Программы	223
3.5	Расписание занятий	229
3.6	Режимы дня	230
3.7	Оздоровительная работа	241
3.7	Федеральный календарный план воспитательной работы	250
3.8	Перечень литературных источников	251
4	Краткая презентация Программы	254

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Настоящая Рабочая программа разработана на основе Образовательной программы дошкольного образования (далее – ОП ДО) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 60 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга (далее – Образовательное учреждение, ОУ, образовательная организация, ОО, Дошкольная образовательная организация, ДОО) и в соответствии с «Положением о рабочей программе педагога».

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальными образовательными программами:

- В.Г. Алямовской «Как воспитать здорового ребенка»;
- «Этнокалендарь Санкт-Петербурга» проект в рамках Государственной программы Санкт-Петербурга «Создание условий для обеспечения общественного согласия в Санкт-Петербурге»;
- Н. Авдеева, Р. Стеркина, О. Князева «Основы безопасности детей дошкольного возраста»;
- И.А. Лыковой «Цветные ладошки».

Рабочая программа разработана для детей подготовительной группы №5 на 2024-2025 учебный год, в которой комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и обучения ребёнка от шести до семи лет.

Вид группы: группа дошкольного возраста оздоровительной направленности.

Списочный состав средней группы 23 человек. Из них 10 (44 %) мальчиков и 13 (56 %) девочек.

Количество семей: 22

Из них полных семей: 96%

Неполных семей: 4%

Режим функционирования: пятидневная рабочая неделя, 12 часовой режим пребывания.

Разработчики Рабочей программы – воспитатели высшей квалификационной категории Ярметова Ольга Михайловна, Гришанова Тамара Алексеевна.

Рабочая программа направлена на:

создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Реализация Рабочей программы осуществляется ежедневно в течение всего учебного года в процессе:

организованной образовательной деятельности с детьми (занятия, образовательные ситуации);

в ходе режимных моментов;

в самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности;
в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Срок реализации Рабочей программы 1 год.

1.1. Цели реализации Программы

Целью Образовательной программы дошкольного образования является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

1.2. Задачи реализации Программы

Цель программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания,

обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

1. полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
4. признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
5. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6. сотрудничество ДОО с семьей;
7. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
8. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
9. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
10. учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Значимым и определяющим для реализации социокультурного контекста Программы является местоположение ОУ.

Санкт-Петербург – важнейший экономический, научный и культурный центр России, крупный транспортный узел. Исторический центр Санкт-Петербурга и связанные с ним комплексы памятников входят в список объектов всемирного наследия ЮНЕСКО; это один из самых важных в стране центров туризма.

Основная водная магистраль города – река Нева, которая впадает в Невскую губу Финского залива, относящегося к Балтийскому морю.

Через водные объекты города перекинута около 800 мостов (не считая мостов на территориях промышленных предприятий), в том числе 218 пешеходных и 22 разводных.

В Санкт-Петербурге 268 конфессий и религиозных объединений.

Кировский район — район, расположенный на юго-западе Санкт-Петербурга. Назван в честь С. М. Кирова. Имеет выход к берегу Невской губы Финского залива. В состав района входят исторические местности: Нарвская застава, Автово, Дачное, Улянка и восточная часть Лигово, а также острова Невской губы — Гутуевский, Канонерский и Белый.

Улянка – муниципальный округ в Кировском районе Санкт-Петербурга. Округ получил свое название по одноименному историческому району.

Образовательное учреждение находится в непосредственной близости к парку «Александрино» и расположено вблизи улиц, имеющих военно-исторические названия: ул. Генерала Симоняка, ул. Солдата Корзуна, ул. Лени Голикова, ул. Козлова, пр. Ветеранов, пр. Народного Ополчения что определяет выбор тематических недель при планировании образовательного процесса.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей.

Дополнительные значимые характеристики

Особенности	Содержание
Климатические	Сезонность в образовательном процессе
Национально-культурные	Поликультурность, толерантность, этническая самооценность.
Демографические	Наполняемость и состав групп в Образовательном учреждении
Географические	Осознание принадлежности к Санкт-Петербургу как к культурной столице.

1.5. Возрастные особенности развития детей

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой

роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.6. Планируемые результаты освоения/реализации Программы

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Образовательной программы дошкольного образования (к концу дошкольного возраста):

- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других;

договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;
- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению .
-

1.7. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Описание направлений педагогической диагностики индивидуального развития, достижений, обучающихся в пяти образовательных областях представлены в картах

развития обучающихся по методике автора-составителя Кулекиной И.А. «Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов детьми дошкольного возраста (1 – 7 лет)» – СПб, 2023

Описание направлений педагогической диагностики индивидуального развития и становления личности ребенка (результатов воспитательной работы) представлены в картах, разрабатываемых педагогическим коллективом на основе сложившейся практики проведения педагогической диагностики.

В ОУ два раза в год проводятся следующие мониторинги в рамках педагогической диагностики.

Стартовая диагностика проводится 1 раз – в начале учебного года и(или) при зачислении ребенка в ДОУ/группу на начальном этапе освоения ОП ДО.

Финальная диагностика проводится ежегодно в конце учебного года (май) и(или) при отчислении ребенка из группы

1. Мониторинг образовательного процесса и детского развития

Цель: выявление индивидуальных особенностей и динамики развития каждого обучающегося (воспитанника) для определения (при необходимости) индивидуального маршрута образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности; определение степени продвижения, обучающегося (воспитанника) в образовательной программе дошкольного образования (далее – ОП ДО).

Условная оценка степени продвижения, обучающегося (воспитанника) в ОП ДО и уровня развития обучающегося (воспитанника) в соответствии с целевыми ориентирами образования:

«2» балла	показатель сформирован	наблюдается в самостоятельной деятельности ребенка, в совместной деятельности со взрослым	1,8 – 2,0 «высокий, достаточный»	отражает возрастную норму развития
«1» балл	показатель в стадии формирования	проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление; ребенок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, дает аналогичные примеры	1,0 – 1,7 «средний, близкий к достаточному»	отражает возрастную норму развития
«0» баллов	показатель не сформирован	не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребенок не дает положительного ответа, не может выполнить задание самостоятельно	0,0 – 0,9 «недостаточный»	отражает несоответствие возрастной норме развития

2. Мониторинг развития и становления личности ребенка (результатов воспитательной работы)

Цель: выявление индивидуальных особенностей линий развития личности каждого обучающегося (воспитанника) для определения (при необходимости) индивидуального маршрута воспитательной работы для становления личности ребёнка в детстве, как основы гармоничного развития человека в будущем.

Условная оценка уровня развития и становления личности обучающегося (воспитанника) в соответствии с целевыми ориентирами воспитания:

- 2 балла (красный)** – высокий, достаточный уровень;
- 1 балл (синий)** – средний, близкий к достаточному уровню;
- 0 баллов (зелёный)** – низкий, недостаточный уровень.

Результаты фиксируются в итоговых диагностических картах.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФОО ДО

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

Федеральная программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания [п. 17; 22].

Социально-коммуникативное развитие

От 6 лет до 7 лет

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

- поддерживать положительную самооценку ребёнка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;
- обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;

- обогащать эмоциональный опыт ребёнка, развивать способность ребёнка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;
- развивать способность ребёнка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;
- расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;
- знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте;
- развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания;

3) в сфере трудового воспитания:

- развивать ценностное отношение к труду взрослых;
- формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;
- формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов;
- развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками;
- поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде;
- воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи;

4) в области формирования безопасного поведения:

- формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

- воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.

Содержание образовательной деятельности

1) В сфере социальных отношений.

Педагог обеспечивает детям возможность осознания и признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей развития. Знакомит детей с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения. Воспитывает осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу.

Педагог знакомит детей с изменением позиции человека с возрастом (ребёнок посещает ДОО, затем учится в общеобразовательной организации, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям). Объясняет детям о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых.

Обогащает представления детей об общеобразовательной организации, школьниках, учителе; поддерживает стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширяет представление о роли общеобразовательной организации в жизни людей.

Педагог развивает умение детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; учит понимать эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение); помогает находить причины и следствия возникновения эмоций, анализировать свои переживания и рассказывать о них; использовать социально приемлемые способы проявления эмоций и доступных возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и прочее). Демонстрирует детям отражение эмоциональных состояний в природе и произведениях искусства.

Расширяет представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет.

Обогащает представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях.

Педагог развивает умение сотрудничать со сверстниками: побуждает к обсуждению планов, советуется с детьми по поводу дел в группе; поддерживает обращенность и интерес к мнению сверстника, инициирует ситуации взаимопомощи детей в различных видах деятельности; подчеркивает ценность каждого ребёнка и его вклада в общее дело; способствует тому, чтобы дети в течение дня в различных видах деятельности выбирали партнеров по интересам; помогает устанавливать детям темп совместных действий.

Воспитывает привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Приучать детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать собственную активность. Обогащает представления о том, что они самые старшие среди детей в ДОО, показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к обучению в общеобразовательной организации.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагог воспитывает патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к нашей Родине – России. Знакомит детей с признаками и характеристиками государства с учётом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория государства и его границы, столица и так далее). Рассказывает, что Россия – самая большая страна мира и показывает на глобусе и карте. Расширяет представления о столице России – Москве и об административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети. Знакомит с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставать во время исполнения гимна страны).

Обогащает представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.

Знакомит детей с назначением и доступными практиками волонтерства в России, вызывает эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения. Предлагает детям при поддержке родителей (законных представителей) включиться в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте.

Расширяет представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с праздниками: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской Федерации. Включает детей в празднование событий, связанных с жизнью населенного пункта, – День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Поощряет интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывает чувство гордости за её достижения. Воспитывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

Развивает интерес детей к населенному пункту, в котором живут, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиям прошлого и настоящего. Способствует проявлению активной деятельностной позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей родного населенного пункта на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Учит детей действовать с картой, создавать коллажи и макеты локаций, использовать макеты в различных видах деятельности. Знакомит детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного населенного пункта.

3) В сфере трудового воспитания.

Педагог расширяет и углубляет представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Организует встречи детей с представителями разных профессий, организует экскурсии с целью продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов на работе, организует просмотры видеофильмов, мультфильмов, чтение художественно литературы для знакомства детей с многообразием

профессий современного человека. Организует этические беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определенной профессии, раскрывает личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности.

Педагог создает игровые и проблемные ситуации для расширения представлений детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги – товар (продажа – покупка), формирует представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. В процессе обсуждения с детьми основ финансовой грамотности педагог формирует элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.

Поощряет инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.

Поддерживает коллективное выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата, знакомит детей с правилами использования инструментов труда – ножниц, иголки и тому подобное.

4) В области формирования безопасного поведения.

Педагог осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребёнка (погас свет, остался один в темноте, потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и тому подобное). Создавая игровые, проблемные ситуации, досуги для детей, педагог активизирует самостоятельный опыт детей в области безопасного поведения, позволяет детям демонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным поведением.

Педагог инициирует самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения, ободряет похвалой правильно выполненные действия.

Педагог рассказывает детям об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах. Закрепляет через организацию дидактических игр, упражнений действия детей, связанные с оказанием первой медицинской помощи.

Организует встречи детей со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью (врач скорой помощи, врач – травматолог, полицейский, охранник в ДОО, пожарный и другие) с целью обогащения представлений детей о безопасном поведении дома, на улице, в природе, в ДОО, в местах большого скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках.

Обсуждает с детьми правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях, поощряет стремление детей дошкольного возраста создать правила безопасного общения в группе.

Обсуждает с детьми безопасные правила использования цифровых ресурсов, правила пользования мобильными телефонами с учётом требований Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 года (далее – СП 2.4.3648-20), и Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 года (далее – СанПиН 1.2.3685-21).

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает **решение задач** нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населённому пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям – детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей [п. 18; 23-42].

Познавательное развитие

От 6 лет до 7 лет

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- 1) расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;
- 2) развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;
- 3) обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;
- 4) развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;
- 5) закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;
- 6) расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, её традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;
- 7) формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;
- 8) расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;
- 9) расширять и углублять представления детей о неживой природе и её свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и её защитой.

Содержание образовательной деятельности

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

в процессе исследовательской деятельности педагог совершенствует способы познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4-6 основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов. В ходе специально организованной деятельности осуществляет развитие у детей способности к различению и называнию всех цветов спектра и ахроматических цветов, оттенков цвета, умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка;

педагог поддерживает стремление детей к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности, обеспечению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, использованию разных форм совместной познавательной деятельности. Поощряет умение детей обсуждать проблему, совместно находить способы её решения, проявлять инициативу;

обогащает представления о цифровых средствах познания окружающего мира, закрепляет правила безопасного обращения с ними.

2) Математические представления:

педагог формирует у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и другое;

в процессе специально организованной деятельности совершенствует умения считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание;

обогащает представления о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствует умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними. Педагог способствует совершенствованию у детей умений классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и тому подобное), овладению различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и другое;

формирует представления и умение измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимобратных отношений между мерой и результатом измерения. Педагог закрепляет умения ориентироваться на местности и показывает способы ориентировки в двухмерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку. Формирует представления о календаре как системе измерения времени, развивает чувство времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа.

3) Окружающий мир:

в совместной с детьми деятельности педагог обогащает представления о родном населенном пункте (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения). Раскрывает и уточняет назначения общественных учреждений, разных видов транспорта, рассказывает о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. Посредством поисковой и игровой деятельности педагог побуждает проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России;

формирует представление о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней.

4) Природа:

педагог расширяет и актуализирует представления детей о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле, рассказывает о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие), об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года. Закрепляет умение сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам, формирует представления об отличии

и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях с этим связанных;

педагог поддерживает стремление детей к наблюдениям за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), знакомит с многообразием водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие); об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки); о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы;

углубляет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу;

закрепляет правила поведения в природе, воспитывает осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и её ресурсам.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы [п. 19; 42-57].

Речевое развитие

От 6 лет до 7 лет

В области речевого развития **основными задачами образовательной деятельности** являются:

1) Формирование словаря:

- обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова;

- активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.

2) Звуковая культура речи:

- совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).

3) Грамматический строй речи:

- закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.

4) Связная речь:

- совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

- упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов.

6) Интерес к художественной литературе:

- формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений);
- развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями;

- формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);
- формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина;
- углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха);
- поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики;
- развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).

Содержание образовательной деятельности

1) Формирование словаря: педагог формирует у детей умения подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации – деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков, использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения.

2) Звуковая культура речи: педагог способствует автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи; проводит работу по исправлению имеющихся нарушений в звукопроизношении.

3) Грамматический строй речи: педагог развивает у детей умения образовывать сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания, с помощью игр и упражнений закрепляет умения согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.

4) Связная речь: педагог подводит детей к осознанному выбору этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия, формирует умение использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений, помогает детям осваивать умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий, употреблять вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях. Например, формирует умение представить своего друга родителям (законным представителям), сверстникам. Педагог использует речевые ситуации и совместную деятельность для формирования коммуникативно-речевых умений у детей, закрепляет у детей умение пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц, подводит к пониманию и запоминанию авторских средств

выразительности, использованию их при пересказе, в собственной речи, умению замечать их в рассказах сверстников;

в описательных рассказах педагог формирует у детей умения передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности; формирует умение составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек, закрепляет у детей умение строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования, составлять рассказы-контаминации (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения);

педагог развивает у детей способность самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь-доказательство, речевое планирование, помогает детям осваивать умения самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов. В творческих рассказах закрепляет умение использовать личный и литературный опыт в зависимости от индивидуальных интересов и способностей; развивает у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.

5) Подготовка детей к обучению грамоте: педагог продолжает формировать у детей интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, помогает освоить звуковой анализ четырехзвуковых и пятизвуковых слов; закрепляет умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звука в слове; определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку; знать названия букв, читать слоги.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке) [п. 20; 57-76].

Художественно – эстетическое развитие

От 6 лет до 7 лет.

В области художественно-эстетического развития **основными задачами образовательной деятельности** являются:

1) приобщение к искусству:

- продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства;
- закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк);
- формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства;
- формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания;
- формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе;
- формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа;
- закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей;
- помогать детям различать народное и профессиональное искусство;
- формировать у детей основы художественной культуры;
- расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре;
- расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов;
- расширять знания детей о творческой деятельности, её особенностях; называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства;
- организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями));

2) изобразительная деятельность:

- формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности;
- развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность;
- обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету;
- продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребёнком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей;
- показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений;
- формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности;

- воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства;
- создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами;
- поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным;
- поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда;
- продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию;
- развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности;
- продолжать развивать у детей коллективное творчество;
- воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину;
- формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа;
- организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах);

3) конструктивная деятельность:

- формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать её основные части, их функциональное назначение;
- закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу;
- развивать у детей интерес к конструктивной деятельности;
- знакомить детей с различными видами конструкторов;
- знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее;
- развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей;

4) музыкальная деятельность:

- воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации;
- продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус;

- развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении;
- развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память;
- продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера;
- формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке;
- совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса;
- развивать у детей навык движения под музыку;
- обучать детей игре на детских музыкальных инструментах;
- знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями;
- формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге;

5) театрализованная деятельность:

- продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями;
- продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности;
- развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и прочее);
- продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи;
- продолжать развивать навыки кукловодства в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и так далее);
- формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле;
- поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизации сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий;
- поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизации, спектаклях;

6) культурно-досуговая деятельность:

- продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование);
- развивать желание участвовать в подготовке и участии в развлечениях, соблюдая культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение);
- расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных);

- воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки;
- формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности;
- поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и прочее).

Содержание образовательной деятельности

Приобщение к искусству.

1) Педагог продолжает развивать у детей эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Поощряет активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

2) Педагог воспитывает гражданско-патриотические чувства средствами различных видов и жанров искусства.

3) Педагог продолжает знакомить детей с историей и видами искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формирует умение различать народное и профессиональное искусство.

4) Педагог воспитывает интерес к национальным и общечеловеческим ценностям, культурным традициям народа в процессе знакомства с классической и народной музыкой, с шедеврами изобразительного искусства и народным декоративно-прикладным искусством. Воспитывает любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

5) Педагог формирует у детей основы художественной культуры, закрепляет знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, организует посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями)).

6) Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и тому подобное).

7) Педагог формирует представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формирует умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и так далее).

8) Педагог расширяет знания детей об основных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), развивает художественное восприятие, расширяет первичные представления об основных живописных жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись). Продолжает знакомить детей с произведениями живописи: И.И. Шишкин, И.И. Левитан, А.К. Саврасов, А.А. Пластов, В.М. Васнецов и другие. Расширять представления о художниках – иллюстраторах детской книги (И.Я. Билибин, Ю.А. Васнецов, В.М. Конашевич, В.В. Лебедев, Т.А. Маврина, Е.И. Чарушин и другие).

9) Педагог продолжает знакомить детей с творчеством русских композиторов (Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, А.П. Бородин и другие), зарубежных композиторов (А. Вивальди, Ф. Шуберт, Э. Григ, К. Сен-Санс другие),

композиторов-песенников (Г.А. Струве, А.Л. Рыбников, Г.И. Гладков, М.И. Дунаевский и другие).

10) Педагог обогащает представления детей о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и другое). Продолжает знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Расширяет представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывает интерес к искусству родного края.

11) Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой, закрепляет и обогащает знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, ДОО, общеобразовательные организации и другое). Развивает умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формирует умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Знакомит детей со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и так далее. Знакомит с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказывает детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие - в каждом городе свои. Развивает умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощряет стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

12) Педагог поощряет желание детей посещать выставки, спектакли детского театра, музея, цирка. Педагог развивает у детей умение выражать в речи свои впечатления, высказывать суждения, оценки.

Изобразительная деятельность.

1) Предметное рисование: педагог совершенствует у детей умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивает наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Педагог совершенствует у детей технику изображения. Продолжает развивать у детей свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Педагог расширяет набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш и другое). Предлагает детям соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учит детей новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью - до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения. Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учит детей плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально),

учит детей осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и тому подобного. Педагог учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Развивает у детей представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; формирует умение создавать цвета и оттенки. Педагог постепенно подводит детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и тому подобное). Обращает их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие – красные). Учит детей замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивает цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учит детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивает восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые, только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и тому подобное). Развивает у детей художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности.

Сюжетное рисование: педагог продолжает формировать умение у детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа – передний план или дальше от него – задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и тому подобное). Формирует у детей умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжает формировать у детей умение передавать в рисунках, как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование: педагог продолжает развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другое). Учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

2) Лепка: педагог развивает творчество детей; учит свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; умение передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжает формировать у детей умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети

делают гимнастику — коллективная композиция). Учит детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка: педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учит при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

3) Аппликация: педагог продолжает формировать умение детей создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивает у детей умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закрепляет приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов педагог поощряет применение детьми разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учит мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжает развивать у детей чувство цвета, колорита, композиции. Поощряет проявления детского творчества.

4) Прикладное творчество: при работе с бумагой и картоном педагог закрепляет у детей умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и другие). Педагог формирует у детей умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формирует умение использовать образец. Совершенствует умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами. При работе с тканью, педагог формирует у детей умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Педагог закрепляет у детей умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и так далее), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом. При работе с природным материалом закрепляет у детей умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Педагог закрепляет умение детей аккуратно и экономно использовать материалы. Развивает у детей фантазию, воображение.

5) Народное декоративно-прикладное искусство: педагог продолжает развивать у детей декоративного творчества детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другие). Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка, учит плавным поворотам руки при рисовании

округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и другое. Учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета. Педагог учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет у детей умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму. Педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.

Конструктивная деятельность.

1) Педагог формирует у детей интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и другое). Поощряет желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Предлагает детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

2) Конструирование из строительного материала: педагог учит детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Педагог учит детей определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжает развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжает формировать умение у детей сооружать постройки, объединенных общей темой (улица, машины, дома).

3) Конструирование из деталей конструкторов: педагог знакомит детей с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учит детей создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и так далее) по рисунку, по словесной инструкции педагога, по собственному замыслу. Знакомит детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учит создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции педагога. Педагог учит детей создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и другое). Учит детей разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Музыкальная деятельность.

1) Слушание: педагог развивает у детей навык восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащает впечатления детей и формирует музыкальный вкус, развивает музыкальную память; способствует развитию у детей мышления, фантазии, памяти, слуха; педагог знакомит детей с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов (русских, зарубежных и так далее); педагог знакомит детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

2) Пение: педагог совершенствует у детей певческий голос и вокально-слуховую координацию; закрепляет у детей практические навыки выразительного исполнения песен в

пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учит брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращает внимание на артикуляцию (дикцию); закрепляет умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

3) Песенное творчество: педагог учит детей самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; поощряет желание детей самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

4) Музыкально-ритмические движения: педагог способствует дальнейшему развитию у детей навыков танцевальных движений, совершенствует умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание; знакомит детей с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и так далее); педагог развивает у детей танцевально-игровое творчество; формирует навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

5) Музыкально-игровое и танцевальное творчество: педагог способствует развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и тому подобное); учит импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и тому подобное); помогает придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами; учит детей самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Формирует у детей музыкальные способности; содействует проявлению активности и самостоятельности.

6) Игра на детских музыкальных инструментах: педагог знакомит детей с музыкальными произведениями в исполнении на различных инструментах и в оркестровой обработке; учит детей играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

7) Педагог активизирует использование песен, музыкально-ритмических движений, игру на музыкальных инструментах, музыкально-театрализованную деятельность в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкально-творческих способностей ребёнка.

Театрализованная деятельность.

Педагог развивает самостоятельность детей в организации театрализованных игр; поддерживает желание самостоятельно выбирать литературный и музыкальный материал для театральной постановки; развивает проявление инициативы изготовления атрибутов и декораций к спектаклю; умение распределять между собой обязанности и роли; развивает творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения; использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Воспитывает любовь к театру. Педагог учит детей использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, театр на ложках, картинок, перчаточный, кукольный и другое). Воспитывает навыки театральной культуры, приобщает к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; рассказывает о театре, театральных профессиях. Знакомит со средствами

погружения в художественные образы (музыка, слово, хореография, декорации, костюм, грим и другое) и возможностями распознавать их особенности. Педагог учит детей использовать разные формы взаимодействия детей и взрослых в театрализованной игре. Развивает воображение и фантазию детей в создании и исполнении ролей. Педагог формирует у детей умение вносить изменения и придумывать новые сюжетные линии сказок, литературных произведений, передавая их образ выразительными средствами в игре драматизации, спектакле; формирует умение выразительно передавать в действии, мимике, пантомимике, интонации эмоциональное состояние персонажей; самостоятельно придумывать детали костюма; формирует у детей умение действовать и говорить от имени разных персонажей, сочетать движения театральных игрушек с речью. Педагог формирует умение проводить анализ сыгранных ролей, просмотренных спектаклей.

Культурно-досуговая деятельность.

Педагог продолжает формировать у детей умение проводить свободное время с интересом и пользой (рассматривание иллюстраций, просмотр анимационных фильмов, слушание музыки, конструирование и так далее). Развивает активность детей в участие в подготовке развлечений. Формирует навыки культуры общения со сверстниками, педагогами и гостями. Педагог расширяет знания детей об обычаях и традициях народов России, воспитывает уважение к культуре других этносов. Формирует чувство удовлетворения от участия в совместной досуговой деятельности. Поддерживает интерес к подготовке и участию в праздничных мероприятиях, опираясь на полученные навыки и опыт. Поощряет реализацию творческих проявлений в объединениях дополнительного образования.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми) [п. 21; 78-80].

Физическое развитие

От 6 лет до 7 лет

Основные задачи образовательной деятельности

в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки;
- развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество;
- поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при её организации, партнерское взаимодействие в команде;
- воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха;
- формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта;
- сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;
- воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог создает условия для дальнейшего совершенствования основных движений, развития психофизических качеств и способностей, закрепления общеразвивающих, музыкально-ритмических упражнений и их комбинаций, спортивных упражнений, освоения элементов спортивных игр, игр-эстафет. Поощряет стремление выполнять упражнения технично, рационально, экономно, выразительно, в соответствии с разнообразным характером музыки, ритмом, темпом, амплитудой.

В процессе организации разных форм физкультурно-оздоровительной работы педагог обучает детей следовать инструкции, слышать и выполнять указания, соблюдать дисциплину, осуществлять самоконтроль и давать оценку качества выполнения упражнений.

Поддерживает стремление творчески использовать двигательный опыт в самостоятельной деятельности и на занятиях гимнастикой, самостоятельно организовывать и придумывать подвижные игры, общеразвивающие упражнения, комбинировать их элементы, импровизировать.

Педагог продолжает приобщать детей к здоровому образу жизни: расширяет и уточняет представления о факторах, влияющих на здоровье, способах его сохранения и укрепления, оздоровительных мероприятиях, поддерживает интерес к физической культуре, спорту и туризму, активному отдыху, воспитывает полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками не менее 20 раз подряд, одной рукой не менее 10 раз; передача и перебрасывание мяча друг другу сидя по-турецки, лежа на животе и на спине, в ходьбе; прокатывание и перебрасывание друг другу набивных мячей; перебрасывание мяча друг другу снизу, от груди, сверху двумя руками; одной рукой от плеча; передача мяча с отскоком от пола из одной руки в другую; метание в цель из положения стоя на коленях и сидя; метание вдаль, метание в движущуюся цель; забрасывание мяча в баскетбольную корзину; катание мяча правой и левой ногой по прямой, в цель, между предметами, друг другу; ведение мяча, продвигаясь между предметами, по кругу; ведение мяча с выполнением заданий (поворотом, передачей другому).

ползание, лазанье: ползание на четвереньках по гимнастической скамейке вперед и назад; на животе и на спине, отталкиваясь руками и ногами; влезание на гимнастическую стенку до верха и спуск с нее чередующимся шагом одноименным и разноименным способом; перелезание с пролета на пролет по диагонали; пролезание в обруч разными способами; лазанье по веревочной лестнице; выполнение упражнений на канате (захват каната ступнями ног, выпрямление ног с одновременным сгибанием рук, перехватывание каната руками); влезание по канату на доступную высоту;

ходьба: ходьба обычная, гимнастическим шагом, скрестным шагом, спиной вперед; выпадами, с закрытыми глазами, приставными шагами назад; в приседе, с различными движениями рук, в различных построениях;

бег: бег в колонне по одному, врассыпную, парами, тройками, четверками; с остановкой по сигналу, в сочетании с прыжками (с линии на линию, из кружка в кружок); высоко поднимая колени, стараясь коснуться коленями ладоней согнутых в локтях рук; с захлестыванием голени назад; выбрасывая прямые ноги вперед; бег 10 м с наименьшим числом шагов; медленный бег до 2-3 минут; быстрый бег 20 м 2-3 раза с перерывами; челночный бег 3x10 м; бег наперегонки; бег из разных исходных положений (лежа на животе, ногами по направлению к движению, сидя по-турецки, лежа на спине, головой к направлению бега); бег со скакалкой, бег по пересеченной местности;

прыжки: подпрыгивания на двух ногах 30 раз в чередовании с ходьбой, на месте и с поворотом кругом; смещая ноги вправо-влево-вперед-назад, с движениями рук; впрыгивание на предметы высотой 30 см с разбега 3 шага; подпрыгивания вверх из глубокого приседа; прыжки на одной ноге, другой толкая перед собой камешек; прыжки в длину и в высоту с места и с разбега на соревнование;

прыжки с короткой скакалкой: прыжки на двух ногах с промежуточными прыжками и без них; прыжки с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через обруч, вращая его как скакалку; прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, прыжки через вращающуюся скакалку с места; вбегание под вращающуюся скакалку – прыжок – выбегание; пробегание под вращающейся скакалкой парами.

упражнения в равновесии: подпрыгивание на одной ноге, продвигаясь вперед, другой ногой катя перед собой набивной мяч; стойка на носках; стойка на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием посередине палки, пролезанием в обруч, приседанием и поворотом кругом; ходьба по гимнастической скамейке, приседая на одной ноге, другую пронося прямой вперед сбоку скамейки; ходьба по узкой

рейке гимнастической скамейки прямо и боком; ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг высоко поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; прыжки на одной ноге вперед, удерживая на колени другой ноги мешочек с песком; ходьба по шнуру, опираясь на стопы и ладони; кружение с закрытыми глазами, остановкой и сохранением заданной позы; после бега, прыжков, кружения остановка и выполнение «ласточки».

Педагог способствует совершенствованию двигательных навыков детей, создает условия для поддержания инициативы и развития творчества, выполнения упражнений в различных условиях и комбинациях, использования двигательного опыта в игровой деятельности и повседневной жизни.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание и опускание рук (одновременное, поочередное и последовательное) вперед, в сторону, вверх, сгибание и разгибание рук; сжатие пальцев в кулак и разжимание; махи и рывки руками; круговые движения вперед и назад; упражнения пальчиковой гимнастики;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты корпуса вправо и влево из разных исходных положений, наклоны вперед, вправо, влево из положения стоя и сидя; поочередное поднимание и опускание ног лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног, махи ногами из положения стоя, держась за опору, лежа на боку, сидя, стоя на четвереньках; выпады вперед и в сторону; приседания у стены (затылок, лопатки, ягодицы и пятки касаются стены); подошвенное и тыльное сгибание и разгибание стоп; захватывание предметов ступнями и пальцами ног, перекалывание их с места на место.

Педагог проводит с детьми разнообразные упражнения с акцентом на качестве выполнения движений, в том числе, в парах, с предметами и без них, из разных исходных положений, в разном темпе, с разным мышечным напряжением и амплитудой, с музыкальным сопровождением. Предлагает упражнения с разноименными движениями рук и ног, на ориентировку в пространстве, с усложнением исходных положений и техники выполнения (вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кистях рук, перед собой и сбоку и другое). Педагог поддерживает и поощряет инициативу, самостоятельность и творчество детей (придумать новое упражнение или комбинацию из знакомых движений). Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика: музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Могут быть использованы следующие упражнения, разученные на музыкальных занятиях: танцевальный шаг польки, переменный шаг, шаг с притопом, с хлопками, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, на носок, приставной шаг с приседанием и без, с продвижением вперед, назад в сторону, кружение, подскоки, приседание с выставлением ноги вперед, в сторону на носок и на пятку, комбинации из двух-трех движений в сочетании с хлопками, с притопом, движениями рук, в сторону в такт и ритм музыки.

Строевые упражнения: педагог совершенствует навыки детей в построении, перестроении, передвижении строем: быстрое и самостоятельное построение в колонну по

одному и по два, в круг, в шеренгу; равнение в колонне, шеренге; перестроение из одной колонны в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2-3); расчет на первый – второй и перестроение из одной шеренги в две; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом; повороты во время ходьбы на углах площадки.

2) Подвижные игры: педагог продолжает знакомить детей подвижным играм, поощряет использование детьми в самостоятельной деятельности разнообразных по содержанию подвижных игр (в том числе, игр с элементами соревнования, игр-эстафет), способствующих развитию психофизических и личностных качеств, координации движений, умению ориентироваться в пространстве.

Педагог поддерживает стремление детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей; побуждает проявлять смелость, находчивость, волевые качества, честность, целеустремленность. Поощряет творчество детей, желание детей придумывать варианты игр, комбинировать движения, импровизировать. Продолжает воспитывать сплоченность, взаимопомощь, чувство ответственности за успехи и достижения команды, стремление вносить свой вклад в победу команды, преодолевать трудности. Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности.

3) Спортивные игры: педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

Городки: бросание биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение; знание 4-5 фигур, выбивание городков с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит.

Элементы баскетбола: передача мяча друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча); перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди, стоя напротив друг друга и в движении; ловля летящего мяча на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и тому подобное) и с разных сторон; забрасывание мяча в корзину двумя руками из-за головы, от плеча; ведение мяча одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.

Элементы футбола: передача мяча друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте; ведение мяч «змейкой» между расставленными предметами, попадание в предметы, забивание мяча в ворота, игра по упрощенным правилам.

Элементы хоккея: (без коньков – на снегу, на траве): ведение шайбы клюшкой, не отрывая её от шайбы; прокатывание шайбы клюшкой друг другу, задерживание шайбы клюшкой; ведение шайбы клюшкой вокруг предметов и между ними; забрасывание шайбы в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева); попадание шайбой в ворота, ударяя по ней с места и после ведения.

Бадминтон: перебрасывание волана ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку, правильно удерживая ракетку.

Элементы настольного тенниса: подготовительные упражнения с ракеткой и мячом (подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену); подача мяча через сетку после его отскока от стола.

4) Спортивные упражнения: педагог продолжает обучать детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость.

Ходьба на лыжах: скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500-600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий; попеременным двухшажным ходом (с палками); повороты переступанием в движении; поднимание на горку «лесенкой», «ёлочкой».

Катание на коньках: удержание равновесия и принятие исходного положения на коньках (на снегу, на льду); приседания из исходного положения; скольжение на двух ногах с разбега; повороты направо и налево во время скольжения, торможения; скольжение на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь.

Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость.

Плавание: погружение в воду с головой с открытыми глазами, скольжение на груди и спине, двигая ногами (вверх – вниз); проплывание в воротца, с надувной игрушкой или кругом в руках и без; произвольным стилем (от 10–15 м); упражнения комплексов гидроаэробики в воде у бортика и без опоры.

5) Формирование основ здорового образа жизни: педагог расширяет, уточняет и закрепляет представления о факторах, положительно влияющих на здоровье, роли физической культуры и спорта в укреплении здоровья; разных видах спорта (санный спорт, борьба, теннис, синхронное плавание и другие), спортивных событиях и достижениях отечественных спортсменов. Дает доступные по возрасту представления о профилактике и охране здоровья, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, играх-эстафетах, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем, оборудованием), во время туристских прогулок и экскурсий. Приучает детей следить за своей осанкой, формирует представление о том, как оказывать элементарную первую помощь, оценивать свое самочувствие; воспитывает чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, поддерживает стремление детей заботиться о своем здоровье и самочувствии других людей.

6) Активный отдых.

Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников предусматривают сезонные спортивные упражнения, элементы соревнования, с включением игр-эстафет, спортивных игр, на базе ранее освоенных физических упражнений.

Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 40-45 минут. Содержание досуга включает: подвижные игры, в том числе, игры народов России, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, импровизацию, танцевальные упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, должны иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, ярким спортивным событиям и достижениям выдающихся спортсменов.

Дни здоровья: проводятся 1 раз в квартал. В этот день педагог организует оздоровительные мероприятия, в том числе физкультурные досуги, и туристские прогулки.

Туристские прогулки и экскурсии организуются при наличии возможностей дополнительного сопровождения и организации санитарных стоянок.

Педагог организует пешеходные прогулки. Время перехода в одну сторону составляет 35-40 минут, общая продолжительность не более 2-2,5 часов. Время непрерывного движения 20-30 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. В ходе туристской прогулки с детьми проводятся подвижные игры и соревнования, наблюдения за природой родного края, ознакомление с памятниками истории, боевой и трудовой славы, трудом людей разных профессий.

Для организации детского туризма педагог формирует представления о туризме, как форме активного отдыха, туристских маршрутах, видах туризма, правилах безопасности и ориентировки на местности: правильно по погоде одеваться для прогулки, знать содержимое походной аптечки, укладывать рюкзак весом от 500 г до 1 кг (более тяжелые вещи класть на дно, скручивать валиком и аккуратно укладывать запасные вещи и коврик, продукты, мелкие вещи, игрушки, регулировать лямки); преодолевать несложные препятствия на пути, наблюдать за природой и фиксировать результаты наблюдений, ориентироваться на местности, оказывать помощь товарищу, осуществлять страховку при преодолении препятствий, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения во время туристской прогулки.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни [п. 22; 124-126].

2.2 Комплексно – тематическое планирование

№	месяц	Неделя.	Тема недели	Итоговое мероприятие. События и праздники.
1	Сентябрь.	1.	Овощи, фрукты.	Драматизация русской народной сказки «Вершки – корешки» Создание макета лесной поляны. Составление букетов из засушенных листьев, цветов и колосьев.
		2.	Ягоды.	
		3.	Грибы.	
		4.	Деревья и кустарники осенью.	
2	Октябрь.	5.	Хлеб – всему голова.	Организация выставки «Поделки из природного материала». Праздник осени.
		6.	Осень золотая.	
		7.	Перелетные птицы.	
		8.	Домашние животные.	
3	Ноябрь.	9.	Дикие животные	Составление альбома «Быт на Руси». Организация выставки «Мой любимый город».
		10.	Русь – страна городов.	
		11.	Москва – столица нашей Родины.	
		12.	Город мой – Санкт – Петербург.	
		13.	Наземный транспорт.	
4	Декабрь.	14.	Зимушка – зима.	Организация выставки «Зимняя сказка». Новогодний праздник.
		15.	Зимующие птицы.	
		16.	Детям об огне и пожаре.	
		17.	Новый год.	
5	Январь.	18.	Животные холодных стран.	Видео презентация «Ботанический сад нашего города» Организация музея в группе «водный транспорт, сделанный своими руками»
		19.	Комнатные растения.	
		20.	Скоро в школу мы пойдем.	
		21.	Водный транспорт	
6	Февраль.	22.	Зимние забавы.	Торжественная линейка ко дню защитника Отечества.
		23.	Защитники Отечества.	
		24.	Кино и телевидение.	
		25.	Вода	
7	Март.	26.	Женский день – 8 марта.	Праздник 8 марта. Организация выставки «Весна идет – весне дорогу» Составление альбома «Самые, самые» Выставка поделок «День птиц».
		27.	Ранняя весна.	
		28.	Животные жарких стран.	
		29.	Перелетные птицы.	
8	Апрель.	30.	Воздушный транспорт.	Конкурс рисунков «День космонавтики».
		31.	День космонавтики.	
		32.	Что из чего и для чего.	
		33.	Кто такой человек.	
9	Май.	34.	Цветущая весна.	Выставка «Подарок ветерану».
		35.	День Победы.	

		36. 37. 38.	Насекомые. С днем рождения, Санкт – Петербург. Дружба и этикет. Правила на всю жизнь.	Конкурс рисунков «Мой любимый город». Создание альбома «Правила на всю жизнь».
10	Июнь	39. 40. 41. 42.	День защиты детей. Наше счастливое детство. День независимости России. Лето жаркое пришло! Цветущий июнь.	Создание музея в группе «Климатические зоны России».
11	Июль.	43. 44. 45. 46. 47.	Азбука безопасности. Береги себя сам! Азбука безопасности. Правила поведения в природе. Мир растений. Июль – середина лета. Путешествие в лес.	Создание паспорта здоровья. Конкурс рисунков «Безопасное поведение на воде, на солнце, в лесу». Создание Красной книги Ленинградской области.
12	Август	48. 49. 50. 51.	Летние игры и забавы. Летние явления природы. Мир сказок. Осторожно! Улица!	Создание альбома «Красивые явления природы». Изготовление пальчиковых театров своими руками. Создание макета перекрестка, улицы, района.

2.3 Перспективное планирование работы

Примечание: Освоение образовательной области социально-коммуникативное развитие реализуется через четыре образовательные области (познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), в различных видах совместной и самостоятельной деятельности. Содержание работы подробно раскрывается в ежедневном планировании педагогов.

Тема: Овощи, фрукты.

Образовательные области по ФГОС	Цели НОД	Ведущий вид деятельности	Литература
Социально коммуникативное развитие –	<u>С/Р И «Магазин фруктов».</u> Закрепить знание названий фруктов, правил поведения в магазине, профессиональных действий продавца. Формировать умение распределять роли, способствовать развитию игрового сюжета, учить подбирать необходимые атрибуты, предметы – заместители. Стимулировать в игре применение полученных знаний, практических умений. <u>С/Р И «Семья. Работаем на огороде».</u> Учить творчески интерпретировать и применять в игре свои знания, практические умения. Способствовать обогащению сюжета, развивать умения распределять роли, вести ролевые диалоги.	Игровая, Познавательная.	
Познавательное развитие	<u>- ознакомление с окружающим миром</u> Во саду ли, в огороде. Закрепить знания об овощах и фруктах, где они растут, как их убирают, как употребляют в пищу. Упражнять в употреблении глаголов действия. Закрепить умение согласовывать существительные с прилагательными. Учить составлять описательные рассказы.	Познавательная.	Л. Г. Селихова «Ознакомление с природой и развитие речи». Стр.36.
	<u>- экология</u> Лук – от семи недуг. Формировать представление о натуральных витаминах, их пользе для здоровья человека, содержание тех или иных витаминов в овощах. Уточнить роль натуральных витаминов в сохранении и укреплении здоровья человека. Формировать представление о здоровом образе жизни. Влияние питания на здоровье человека. Формировать и обогащать словарь детей, развивать коммуникативные способности.	Познавательная, Здоровье – сберегающая.	Интернет ресурс.

	<u>- формирование элементарных математических представлений</u> Занятие 1. Закрепить знания о числах от 1 до 10. Закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Закрепить знание о квадрате и прямоугольнике, учить рисовать их в тетради, выкладывать из счетных палочек.	Познавательная. Развивающая.	Колесникова Е. В. «Математика для детей 6 – 7 лет». Стр. 5.
	<u>- формирование элементарных математических представлений</u> Поездка на дачу. Развитие ориентировки на листе бумаги. Развивать умение находить оптимальное решение путем сравнения двух чисел по возрастанию, убыванию. Формировать навыки классификации по форме, величине, цвету. Развивать навыки решения простейших арифметических задач и записи решения задачи с помощью карточек с числами. Развивать логическое мышление. Закреплять навыки сложения и вычитания чисел в пределах 10.	Познавательная. Развивающая.	Скоролупова О. А. «Тематическое планирование воспитательно – образовательного процесса в ДОУ». Стр.37.
Речевое развитие	<u>- развитие речи</u> Загадки с грядки. Продолжать учить полно и точно отвечать на вопрос, строить предложения из 4 – 6 слов. Развивать навыки составления рассказа из опыта детей. Упражнять в образовании прилагательных от существительных. Учить образовывать формы родительного падежа множественного числа существительных.	Коммуникативная. Познавательная. Развивающая.	Скоролупова О. А. «Тематическое планирование воспитательно – образовательного процесса в ДОУ». Стр. 37.
	<u>- подготовка к обучению грамоте</u> Звук А. буква А. Познакомить с гласным звуком А. Учить давать характеристику гласным звукам. Развивать умение выделять звук в середине и конце слова. Учить образовывать существительные во множественном числе. Продолжать учить составлять звуковые схемы слов. Упражнять в построении предложений.	Коммуникативная. Познавательная. Обучающая.	Кыласова Л. Е. «Развитие речи». Стр.140.
Художественно – эстетическое развитие	<u>- рисование</u> Натюрморт с овощами и фруктами. Продолжать знакомить с жанром живописи – натюрморт. Учить рисовать с натуры овощи и фрукты, окружающий фон. Учить	Продуктивная. Познавательная.	Скоролупова О. А. «Тематическое планирование воспитательно –

	получать нужные оттенки путем смешивания красок. Развивать навыки рисования с натуры. Развивать чувство композиции.		образовательного процесса в ДОУ». Стр. 38.
	<u>- рисование</u> Декоративно – прикладное искусство. «Волшебная дымка». Продолжать знакомить детей с народным декоративно – прикладным искусством. Учить замечать и выделять основные средства выразительности дымковской росписи. Воспитывать уважительное отношение к народным мастерам.	Продуктивная. Познавательная.	Соломенникова О.А. «Радость творчества» Стр. 25.
	<u>- лепка/ - аппликация</u> Овощи, фрукты. Учить лепить из соленого теста овощи и фрукты. Развивать навыки лепки фигур из составных частей. Учить украшать поделки для придания изделию законченной формы. Воспитывать трудолюбие, аккуратность, учить готовить и убирать свое рабочее место.	Продуктивная, Развивающая.	Скоролупова О. А. «Тематическое планирование воспитательно – образовательного процесса в ДОУ». Стр. 39.
Физическое развитие	<u>- здоровый образ жизни; КГН</u> Х/И «Огородная – хороводная». Развивать умение ритмично двигаться. Учить сочетать слова песни с движениями. П/И «Овощи, в корзину». Учить по сигналу пробегать в выделенную часть, минуя водящего. Пальчиковая гимнастика «В сад за сливами», «Фруктовая ладошка». Физ. минутка «Садовник».	Здоровье – сберегающая. Игровая. Развивающая.	Картотека группы.

Тема: Ягоды.

Образовательные области по ФГОС	Цели НОД	Ведущий вид деятельности	Литература
Социально коммуникативное развитие –	<u>С/Р И «Семья.</u> Прогулка в лес». Учить договариваться о последовательности совместных действий. Стимулировать применение в игре знаний о ягодах, лесе, правилах безопасного поведения в лесу. Развивать умение подбирать необходимые атрибуты и выбирать место для игры.	Игровая, Познавательная.	

	<u>Драматизация сказки «Маша и медведь».</u> Учить последовательно передавать сюжет сказки. Развивать выразительность речи, движений. Формировать умение действовать в соответствии с текстом сказки, проговаривать четко и правильно слова. <u>С/Р И «Семья. Консервирование ягод».</u> Учить детей выполнять игровые действия в соответствии с игровым замыслом, использовать разнообразные атрибуты. Поощрять расширение выбора тем для игры, учить развивать сюжет на основе полученных ранее знаний.	Театрализованная. Игровая, Коммуникативная.	
Познавательное развитие	<u>- ознакомление с окружающим миром</u> <i>Ягодная страна.</i> Познакомить детей с понятием «ягоды». Закрепить знания о садовых и лесных ягодах, где они растут, как употребляют в пищу. Учить видеть сходства и различия между садовыми и лесными ягодами. Учить составлять описательные рассказы. Воспитывать любовь к дарам природы.	Познавательная.	А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова «Здравствуй, мир!» Стр.13.
	<u>- экология</u> <i>Посещение кафе «Дары Осени».</i> Систематизировать представления о лесных и садовых ягодах. Упражнять в составлении рассказов о ягодах. Ознакомить с технологией приготовления блюд из ягод. Закрепить знания о полезных продуктах, их употреблении в пищу.	Познавательная, Здоровье – сберегающая.	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию». Стр. 321.
	<u>- формирование элементарных математических представлений</u> <i>Занятие 2.</i> Закрепить знания о знаках =, ≠. Продолжать учить составлять арифметические задачи и записывать их решение с помощью цифр и знаков, выделять в задаче условие, вопрос и ответ. Закрепить умение сравнивать величину предметов, записывать результаты сравнения. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги.	Познавательная. Развивающая.	Колесникова Е. В. «Математика для детей 6 – 7 лет». Стр. 5.
	<u>- формирование элементарных математических представлений</u> <i>В лес за грибами и ягодами»</i> Развивать навыки ориентации на листе бумаги; развивать умение находить оптимальное решение путем сравнения двух чисел, выстраивания последовательности чисел по возрастанию или	Познавательная. Развивающая.	Скоролупова О. А. «Тематическое планирование воспитательно – образовательного

	убыванию; формировать классифицирующую деятельность – формировать навыки классификации по форме, величине, цвету; развивать навыки решения простейших арифметических задач и «записи» решения задачи с помощью карточек с числами из арифметического набора; развивать логическое мышление; закреплять навыки сложения и вычитания чисел в пределах 10, развитие общей и мелкой моторики.		процесса в ДОУ». Стр.37.
Речевое развитие	<u>- развитие речи</u> Ягоды. Познакомить с названиями ягод, внешними признаками, обобщающим словом «ягоды». Учить образовывать уменьшительно – ласкательную форму существительных. Учить простое распространенное предложение с прямым дополнением. Продолжать учить составлять описательные рассказы о ягодах.	Коммуникативная. Познавательная. Развивающая.	Кыласова Л. Е. «Развитие речи». Стр. 37.
	<u>- подготовка к обучению грамоте</u> Звук О. буква О. Познакомить с гласным звуком О. Учить давать характеристику гласным звукам. Развивать умение выделять звук в середине и конце слова. Учить образовывать существительные во множественном числе. Продолжать учить составлять звуковые схемы слов. Упражнять в построении предложений.	Коммуникативная. Познавательная. Обучающая.	Кыласова Л. Е. «Развитие речи». Стр.140.
Художественно – эстетическое развитие	<u>- рисование</u> Гроздь винограда. Познакомить детей с понятием «ягоды». Уточнить название ягод, их внешние признаки. Учить составлять описательные рассказы. Учить передавать в рисунке форму грозди винограда. Формировать умение самостоятельно выбирать цвет ягод винограда (светло – зеленый или фиолетовый). Закреплять способы рисования округлых форм более мелких размеров (можно разными способами: кисточкой, цветным карандашом, пальцем). Воспитывать аккуратность в работе.	Продуктивная. Познавательная.	Е.В. Кузнецова, И.А. Тихонова «Симфония красок». Стр.93
	<u>- рисование</u> Рисование дымковских узоров.		Соломенникова О.А. «Радость творчества»

	Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить изготавливать из скрученной бумаги печатку – тычок. Формировать умение рисовать элементы дымковской росписи с помощью печатки – тычка и кисти. Развивать чувство цвета.	Продуктивная. Познавательная.	Стр. 27.
	- лепка/ - аппликация Садовые ягоды. Развивать навыки выполнения аппликации методом обрывания. Учить делать аккуратные обрывы по контуру. Развивать навыки сочетания различных видов аппликации для получения выразительного образа. Совершенствовать навыки работы с клеем и бумагой. Воспитывать аккуратность.	Продуктивная, развивающая.	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду». Стр. 20.
Физическое развитие	- здоровый образ жизни; КГН Х/И «Плетень». Учить согласовывать текст с движением. Х/И «По малину в сад пойдем». Учить двигаться ко кругу хороводным шагом, сужать и расширять круг. П/И «Я садовником родился». Совершенствовать умения преодолевать препятствия, ориентироваться в пространстве.	Здоровье сберегающая. Игровая. Развивающая.	– Картотека группы.

Тема: Грибы.

Образовательные области по ФГОС	Цели НОД	Ведущий вид деятельности	Литература
Социально коммуникативное развитие –	<u>С/Р И Семья. Идем в лес по грибы.</u> Организовать применение знаний о сборе грибов при подборе атрибутов, активизировать в речи соответствующие понятия. Способствовать развитию сюжета, учить объединяться в игре, распределять роли. <u>Психогимнастика «Грибочки».</u> Активизировать внутреннее внимание, воображение. Учить выразительно показывать образы героев по сюжету. Учить дифференцировать мышечные ощущения и управлять ими, различать и адекватно реагировать на эмоции, моделировать поведение в различных ситуациях, проявлять эмпатию. <u>Экспериментирование с водой и губкой.</u> Опытным путем показать, как пористое вещество впитывает влагу и вредные вещества из воздуха и	Игровая, Познавательная. Театрализованная, Эмоциональная.	

	почвы.		
Познавательное развитие	<u>- ознакомление с окружающим миром</u> Царство растений. Грибы. Закрепить понятия съедобные и несъедобные грибы. Познакомить с названиями грибов, обратить внимание на то, что грибы растут в определенных местах. Закрепить знания о пользе и вреде грибов. Рассказать о приготовлении грибов и заготовке на зиму. Воспитывать бережное отношение к природе.	Познавательная. Воспитательная. Развивающая.	Л. Г. Селикова «Ознакомление с природой и развитие речи». Стр.43.
	<u>- экология</u> Лес как экологическая система. Сформировать понятие «этажи леса». Выявить взаимосвязи между растениями и местом обитания, питания животных. Развивать у детей элементы экологического сознания: «Мы нужны друг другу на земле».	Познавательная, Развивающая.	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию». Стр. 370.
	<u>- формирование элементарных математических представлений</u> Занятие 3. Закрепить умение считать по образцу и названному числу. Закрепить умение преобразовывать неравенство в равенство, понимать отношение между числами. Закрепить умение понимать независимость числа от пространственного расположения предметов.	Познавательная. Развивающая.	Колесникова Е. В. «Математика для детей 6 – 7 лет». Стр.8.
	<u>- формирование элементарных математических представлений</u> В лес за грибами. Развивать навыки ориентации на листе бумаги с помощью простых ориентиров, навыки чтения плана. Закрепить знание цифр первого десятка, порядка следования чисел в натуральном ряду. Закрепить навыки сложения и вычитания чисел в пределах 10 с помощью арифметической линейки. Развивать внимание, память, мышление.	Познавательная. Развивающая.	Скоролупова О. А. «Тематическое планирование воспитательно – образовательного процесса в ДОУ». Стр.42.
Речевое развитие	<u>- развитие речи</u> Загадки о грибах. Развивать навыки составления короткого описательного рассказа. Развивать навыки пересказа текста. Учить образовывать однокоренные слова. Упражнять в подборе определений к заданному слову. Учить понимать смысл загадки.	Коммуникативная. Познавательная.	Скоролупова О. А. «Тематическое планирование воспитательно – образовательного процесса в ДОУ». Стр.42.

	- подготовка к обучению грамоте <u>Звук И. Буква И.</u> Продолжать знакомить с гласными буквами и звуками. Учить определять место звука в слове, делить слова на слоги. Учить выделять звук и из ряда гласных звуков. Учить звуковому анализу и синтезу сочетаний гласных звуков. Развивать фонематический слух. Формировать чистую интонационную выразительность речи.	Коммуникативная. Познавательная. Обучающая.	Кыласова Л. Е. «Развитие речи». Стр.147.
Художественно – эстетическое развитие	- рисование <u>Грибной ежик.</u> Учить рисовать ежа, прорисовывать туловище, с заостренной мордочкой, маленькие лапки, торчащие иглы. Учить рисовать иглы, с помощью длинных штрихов. Развивать навыки изображения грибов, учитывая их строение. Развивать навыки рисования восковыми мелками. Учить выполнять рисунок в правильной последовательности. Воспитывать аккуратность.	Продуктивная. Познавательная.	Скоролупова О. А. «Тематическое планирование воспитательно – образовательного процесса в ДОУ». Стр.37.
	- рисование <u>«Роспись дымковской уточки».</u> Продолжать знакомить с народной игрушкой. Продолжать учить рисовать элементы дымковской росписи: точки, круги, полосы, волнистые и прямые линии. Развивать эстетический вкус.	Продуктивная. Познавательная.	Соломенникова О.А. «Радость творчества» Стр. 31.
	- лепка/ - аппликация <u>Гриб – боровичок.</u> Развивать навыки создания рельефного изображения из пластилина на пластине. Совершенствовать навыки разминания и размазывания пластилина. Учить пользоваться стекой для придания изображению выразительности.	Продуктивная, Развивающая.	Скоролупова О. А. «Тематическое планирование воспитательно – образовательного процесса в ДОУ». Стр.37.
Физическое развитие	- здоровый образ жизни; КГН Х/И «За грибами в лес пойдем». Развивать умение двигаться по кругу хороводным шагом. П/И «Разминка грибника». Развивать умение выполнять наклоны, способствовать развитию гибкости, укреплению мышц спины. П/И «Грибники». Учить соблюдать правила эстафеты,	Здоровье – сберегающая. Игровая. Развивающая.	Картотека группы.

	совершенствовать выполнение основных движений при ходьбе и беге.		
--	--	--	--

Тема: Деревья, кустарники.

Образовательные области по ФГОС	Цели НОД	Ведущий вид деятельности	Литература
Социально коммуникативное развитие –	<u>С/Р И «Целлюлозно – бумажная фабрика».</u> Учить реализовывать и развивать сюжет игры. Подводить к построению самостоятельных игровых замыслов. Формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. <u>С/Р И «Семья. Прогулка в осенний лес».</u> Подводить к построению самостоятельных игровых замыслов. Стимулировать использование знаний об обитателях леса, о правилах безопасного поведения в природе. Формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. <u>Опыт: «Воздух и его свойства».</u> Показать способы и приемы обнаружения воздуха. Учить подбирать условия проведения эксперимента с целью проверки своих предположений. Формировать умение сравнивать, сопоставлять, делать выводы.	Игровая, Познавательная. Исследовательская	
Познавательное развитие	<u>- ознакомление с окружающим миром</u> <i>Деревья и кустарники.</i> Уточнить и закрепить знания о деревьях и кустарниках, как представителях флоры Земли, их пользе, красоте. Упражнять в согласовании существительных с прилагательными. Воспитывать интерес к изучению мира растений, бережное отношение к природе.	Познавательная.	Л. Г. Селикова «Ознакомление с природой и развитие речи». Стр.50.
	<u>- экология</u> <i>Как растения готовятся к зиме.</i> Формировать представления о состоянии растений осенью. Дать знания о плодах и семенах деревьев, кустарников, травянистых растений. Дать знания о способах распространения семян. Учить устанавливать связи между состоянием растений и условиями среды, выявлять причины происходящих изменений в природе. Познакомить	Познавательная, Здоровье – сберегающая.	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию». Стр. 323.

	с трудом взрослых в парке по уходу за растениями осенью.		
	- <u>формирование элементарных математических представлений</u> Занятие 4. Закрепить умение понимать отношения между числами, записывать эти отношения с помощью знаков <,>. Закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Закрепить знания о составе числа шесть из двух меньших чисел.	Познавательная. Развивающая.	Колесникова Е. В. «Математика для детей 6 – 7 лет». Стр. 11.
	- <u>формирование элементарных математических представлений</u> Осень в лесу. Закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе, о повадках диких животных. Закрепить навыки прямого и обратного счета до 10 и знание натурального ряда чисел. Развивать навыки прибавления и вычитания 1, измерения длины с помощью мерки, ориентации на листе бумаги, самостоятельной и коллективной работы. Развивать внимание и память, творческое воображение, логическое мышление. Развивать приемы умственных действий, речь, познавательный интерес.	Познавательная. Развивающая.	Скоролупова О. А. «Тематическое планирование воспитательно – образовательного процесса в ДОУ». Стр.31.
Речевое развитие	- <u>развитие речи</u> Составление рассказа «Шишка». Учить передавать сюжет, заложенный в серии картин, определять основную идею сказки. Учить подбирать определения, синонимы и антонимы к заданным словам, а также называть действия персонажей. Продолжать учить составлять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Закрепить умения подбирать слова и фразы, схожие по звучанию.	Коммуникативная. Познавательная. Развивающая.	О. С. Ушакова «Развитие речи детей 5 – 7 лет». Стр. 178.
	- <u>подготовка к обучению грамоте</u> Звук ы. буква ы. Познакомить с гласным звуком Ы. учить давать характеристику гласным звукам. Развивать умение выделять звук в середине и конце слова. Учить образовывать существительные во множественном числе. Продолжать учить составлять звуковые схемы слов. Упражнять в построении предложений.	Коммуникативная. Познавательная. Обучающая.	Кыласова Л. Е. «Развитие речи». Стр.148.
Художественно	– <u>рисование</u>	Продуктивная.	И. А. Лыкова

эстетическое развитие	<i>Осенняя березка.</i> Закрепить знания о строении дерева. Учить изображать ствол, ветви, крону березы. Совершенствовать умение рисовать кистью разными способами. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Развивать цветовосприятие, интерес к творчеству.	Познавательная.	«Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.26.
	- рисование <i>«Лепка дымковского коня».</i> Учить лепить дымковскую игрушку с натуры, самостоятельно выбирая приемы лепки. Показать характерные особенности дымковского коня. Формировать эстетический вкус. Воспитывать самостоятельность и творчество.	Продуктивная. Познавательная.	Соломенникова О.А. «Радость творчества» Стр. 28.
	- лепка/ - аппликация <i>Панно из осенних листьев.</i> Учить продумывать сюжет работы, подбирать нужный материал, необходимые элементы композиции. Развивать навыки работы с клеем и кистью. Развивать эстетическое восприятие, фантазию, воображение.	Продуктивная, Развивающая.	З. А. Богатеева «Занятия аппликацией в детском саду». Стр. 58.
Физическое развитие	- здоровый образ жизни; КГН Х/И «Во поле береза стояла». Учить двигаться по кругу хороводным шагом, ритмично выполнять движения. Пальчиковая гимнастика «Деревья». П/И «Мишки собирают шишки». Учить передавать движения разных животных, выполнять приседания, наклоны вперед и вбок. И/У «Я знаю пять названий». Закрепить названия деревьев и кустарников, отработать навык согласования движений с речью.	Здоровье сберегающая. Игровая. Развивающая.	– Картотека группы.

Тема: Злаки.

Образовательные области по ФГОС	Цели НОД	Ведущий вид деятельности	Литература.
Социально коммуникативное развитие –	С/Р И «Шоферы». Учить распределять роли, создавать игровую среду, закрепить знания о профессиях людей, занятых в выращивании хлеба, отработать их профессиональные действия.	Игровая, познавательная. Развивающая.	

	<u>С/Р И «Семья. Угостим куклу Машу чаем с баранками».</u> Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями, создавать условия для творческого самовыражения, для возникновения новых игр и их развития. <u>Н/П И «В саду, на поле, в огороде».</u> Расширять словарный запас, развивать память, произвольное внимание, образное восприятие. <u>Психогимнастика «Колобки».</u> Активизировать внутреннее внимание, воображение. Учить выразительно показывать образы героев по сюжету. Учить дифференцировать мышечные ощущения и управлять ими, различать и адекватно реагировать на эмоции, моделировать поведение в различных ситуациях, проявлять эмпатию.		
Познавательное развитие	<u>- ознакомление с окружающим миром</u> <i>Откуда хлеб пришел.</i> Закрепить представления о хлебе, как величайшем богатстве на земле. Уточнить и закрепить представления о выращивании хлеба. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, участвующих в его выращивании и производстве. Развивать связную речь, обогащать словарный запас.	Познавательная.	Л. Г. Селикова «Ознакомление с природой и развитие речи». Стр.61.
	<u>- экология</u> <i>Путешествие колоска.</i> Закрепить знания детей о злаковых культурах, из которых выпекают белый и черный хлеб. Развивать умения различать растения по характерным признакам (строение колоска, цвет, количество зерен). Познакомить с современной технологией изготовления хлеба и сравнить с тем, как его готовили раньше.	Познавательная, Здоровье – берегающая.	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию». Стр. 317.
	<u>- формирование элементарных математических представлений</u> <i>Занятие 4.</i> Закрепить умение понимать отношения между числами, записывать эти отношения с помощью знаков <,>. Закрепить	Познавательная. Развивающая.	Колесникова Е. В. «Математика для детей 6 – 7 лет». Стр. 14.

	умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Закрепить знания о составе числа шесть из двух меньших чисел. <u>- формирование элементарных математических представлений</u> Что такое хлебозавод. Закрепить навыки сложения и вычитания чисел в пределах 10 с помощью арифметической линейки. Учить измерять объем сыпучих продуктов мерной чашкой. Развивать мелкую моторику руки, формировать графические навыки. Закрепить знание цифр и порядка следования чисел в натуральном ряду.		
Речевое развитие	<u>- развитие речи</u> О тех, кто хлеб растит. Продолжать учить полно и точно отвечать на вопрос, развивать навыки составления рассказа по картине. Активизировать в речи детей глагольные формы, признаки предметов, обстоятельства, учить применять в речи образные выражения. Упражнять в составлении предложений из 2, 3, 4 слов, учить составлять схему предложения и подбирать схему к предложению.	Познавательная. Развивающая.	Скоролупова О. А. «Тематическое планирование воспитательно – образовательного процесса в ДОУ». Стр.48.
	<u>- подготовка к обучению грамоте</u> Звук У. буква У. Познакомить с гласным звуком У. Учить выделять заданный звук в слогах, словах. Развивать умение определять место звука в слове. Развивать фонематический слух, умение анализировать. Упражнять в прочтении слогов.	Коммуникативная. Познавательная. Развивающая.	Скоролупова О. А. «Тематическое планирование воспитательно – образовательного процесса в ДОУ». Стр.47.
Художественно – эстетическое развитие	<u>- рисование</u> Откуда хлеб на стол приходит. Продолжать учить рассматривать репродукции картин известных художников – Шишкина, Машкова. Закрепить умение изображать людей, машины. Совершенствовать навыки работы пастелью и цветными карандашами. Развивать чувство композиции, умение гармонично размещать рисунок на поверхности листа.	Продуктивная. Познавательная.	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.30.

	- <u>рисование</u> «Лепка дымковской барышни». Продолжать знакомить с народным декоративно – прикладным искусством. Развивать умение лепить из глины с натуры дымковскую барышню. Формировать эстетическое отношение к народному искусству. Показать особенности конструктивного способа лепки. Закрепить умение соблюдать пропорциональное соотношение частей изделия.	Продуктивная. Познавательная.	Соломенникова О. А. «Радость творчества» Стр. 38.
	- <u>лепка/ - аппликация</u> Колоски. Закрепить знания о зерновых культурах. Прививать бережное отношение к хлебу. Развивать умение передавать в аппликации строение колоска, расположение зерен. Развивать навыки вырезывания из бумаги, сложенной гармошкой. Воспитывать аккуратность при работе с ножницами и клеем.	Продуктивная, Развивающая.	З. А. Богатеева «Занятия аппликацией в детском саду». Стр. 34.
Физическое развитие	Х/И «Урожай собирай». Учить двигаться по кругу хороводным шагом, ритмично выполнять движения. И/У «Отгадай и присядь». Закрепить навыки отгадывания загадок о злаковых растениях. П/И «Затейники». Учить выполнять образные движения, передавая определенные трудовые действия, способствовать повышению выразительности движений. Х/И «Земелюшка – чернозем». Развивать навыки ходьбы по кругу хороводным шагом, согласовывать речь с движениями.	Здоровье – сберегающая. Игровая. Развивающая.	Картотека группы.

Тема: Осень золотая.

Образовательные области по ФГОС	Цели НОД	Ведущий вид деятельности	Литература
Социально коммуникативное развитие –	<u>Психогимнастика «Прогулка в осеннем лесу».</u> Активизировать внутреннее внимание, воображение. Учить выразительно показывать образы героев по сюжету. Учить дифференцировать мышечные ощущения и управлять ими, различать и адекватно реагировать на эмоции, моделировать поведение в различных ситуациях, проявлять	Игровая, Познавательная.	

	эмпатию. <u>Театрализованный этюд «Осенние листья»</u> из цикла «времена года» П. Чайковского. Учить самостоятельно придумывать движения под музыку, повышать пластичность движений. <u>С/Р И «Семья. Покупаем демисезонную одежду»</u>. Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий в соответствии с сюжетом. <u>С/Р И «Лесник»</u>. Закрепить знания о лесе, профессии лесник, его профессиональных действиях.		
Познавательное развитие:	<u>- ознакомление с окружающим миром</u> Золотая осень. Закрепить и уточнить знания детей об изменениях, которые происходят в природе осенью. Способствовать развитию познавательного интереса. Упражнять в употреблении глаголов и прилагательных. Формировать умение четко формулировать свои ответы и составлять сложные предложения.	Познавательная.	Л. Г. Селикова «Ознакомление с природой и развитие речи». Стр.5.
	<u>- экология</u> Путешествие в осенний лес. Обобщать и систематизировать знания детей об осени. Учить устанавливать связи между продолжительностью дня, температурой воздуха и состоянием растений, наличием пищи для животных и приспособлением их к зиме. Учить детей выделять характерные признаки основных периодов сезона и рассказывать об этом.	Познавательная, Здоровье – сберегающая.	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию». Стр. 334.
	<u>- формирование элементарных математических представлений</u> Занятие 6. Продолжать учить понимать отношения между числами. Закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Закрепить знания о днях недели. Продолжать учить решать логическую задачу.	Познавательная. Развивающая.	Колесникова Е. В. «Математика для детей 6 – 7 лет». Стр. 16.
	<u>- формирование элементарных математических представлений</u> Осенний парк. Развивать навыки количественного и порядкового счета, работы с геометрическим конструктором. Закрепить знание цифр, развивать	Познавательная. Развивающая.	Скоролупова О. А. «Тематическое планирование воспитательно –

	мелкую моторику руки. Формировать навыки сравнения фигур по длине и ширине. Развивать мышление при действиях с геометрическими фигурами, логическое мышление, умение проводить анализ и делать выводы.		образовательного процесса в ДОУ». Стр. 27.
Речевое развитие	<u>- подготовка к обучению грамоте</u> Звук Н. буква Н. Познакомить со звуками Н, НЬ. Развивать фонематический слух. Развивать умение составлять слова с заданным звуком. Упражнять в прочтении слогов с заданным звуком. Учить составлять звуковые схемы слов. Упражнять в определении места звука в слове.	Коммуникативная. Познавательная. Развивающая.	Кыласова Л. Е. «Развитие речи». Стр.151.
	<u>- развитие речи</u> Осенние прогулки. Продолжать учить полно и точно отвечать на вопрос, строя предложение из 4 – 6 слов. Развивать навыки короткого описательного рассказа, пересказа текста. Учить образовывать однокоренные слова, упражнять в подборе определений к данному слову. Упражнять в образовании прилагательных от существительных, в употреблении форм родительного падежа слов.	Коммуникативная. Познавательная. Обучающая.	Скоролупова О. А. «Тематическое планирование воспитательно – образовательного процесса в ДОУ». Стр. 27.
Художественно – эстетическое развитие	<u>- рисование</u> Золотая осень. Учить в рисунке передавать цветовые сочетания, характерные для осени. Развивать умение влажного тонирования бумаги акварелью, а также отпечатывания раскрашенных гуашью засушенных листьев. Развивать цветоощущение и цветовосприятие. Учить анализировать свою работу. Воспитывать аккуратность при работе с красками.	Продуктивная. Познавательная.	И. Е. Аллаярова «Симфония красок». Стр. 25.
	<u>- рисование</u> «Роспись дымковской барышни». Продолжать знакомить детей с декоративно – прикладным искусством. учить расписывать изделие из глины дымковскими узорами. формировать эстетическое отношение к декоративно - прикладному искусству. Воспитывать самостоятельность.	Продуктивная. Познавательная.	Соломенникова О.А. «Радость творчества» Стр. 30.
	<u>- лепка/ - аппликация</u> В осеннем лесу.	Продуктивная, Развивающая.	Н. Б. Халезова, Н. А. Курочкина

	Развивать навыки коллективной работы. Учить лепить осенние деревья составным путем. Учить присоединять составные части – ствол, крону. Развивать навыки раскатывания, сплющивания. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность.		«Лепка в детском саду». Стр. 28.
Физическое развитие	- <u>здоровый образ жизни: КГН</u> Х/И «Хоровод цветов». Развивать чувство ритма, учить ориентироваться в пространстве под музыку. П/И «Самые запасливые». Развивать двигательную активность, умение действовать в команде, соблюдать правила эстафеты. П/И «Медвежата в лесу». Развивать гибкость, упражнять в ползании.	Здоровье – сберегающая. Игровая. Развивающая.	Картотека группы.

Тема: Перелетные птицы.

Образовательные области по ФГОС	Цели НОД	Ведущий вид деятельности	Литература
Социально – коммуникативное развитие	<u>С/Р И «Семья. Поход в зоопарк».</u> Учить обыгрывать разные ситуации, объединять сюжеты нескольких игр. Формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать ролевые взаимоотношения. <u>Драматизация сказки «Гуси – лебеди».</u> Учить последовательно передавать сюжет сказки. Развивать выразительность речи, движений. Формировать умение действовать в соответствии с текстом сказки, проговаривать четко и правильно слова. <u>С/Р И «Зоомагазин».</u> Подводить детей к самостоятельному созданию игрового замысла. Закрепить умение усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий. <u>С/Р И «Зоомагазин».</u> Закрепить умение усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий.	Игровая, Познавательная, Коммуникативная.	
Познавательное развитие	- <u>ознакомление с окружающим миром</u> Перелетные птицы.	Познавательная.	Л. Г. Селикова «Ознакомление с

	Дать общее представление о многообразии перелетных птиц, уточнить названия часто встречающихся перелетных птиц, их особенности, учить выделять существенные различия. Закрепить представления о пользе птиц. Упражнять в употреблении приставочных глаголов. Воспитывать доброе отношение к маленьким соседям по планете.		природой и развитие речи». Стр.82.
	- экология Унылая пора! Очей очарованье!.. Закрепить представления об осени, сезонных изменениях в живой природе. Учить устанавливать связи между изменениями в неживой природе и жизни птиц. Развивать память, внимание, мышление.	Познавательная, Развивающая.	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию». Стр. 329.
	- формирование элементарных математических представлений Занятие 7. Продолжать учить различать количественный и порядковый счет в пределах 10. Продолжать учить воспроизводить количество предметов по названному числу. Закрепить умение понимать отношения между числами, учить из неравенства делать равенство.	Познавательная. Развивающая.	Колесникова Е. В. «Математика для детей 6 – 7 лет». Стр. 19.
	- формирование элементарных математических представлений Далеко – близко. Учить делить квадрат на 4 части путем его складывания по диагонали. Учить составлять предмет из четырех частей. Продолжать учить измерять протяженность с помощью условной мерки. Развивать представление о расстоянии «далеко», «близко».	Познавательная. Развивающая.	В. П. Новикова «Математика в детском саду». Стр. 30.
Речевое развитие	- развитие речи Перелетные птицы. Закрепить знания детей о птицах. Активизировать понятие «перелетные птицы». Учить пересказу. Продолжать учить использовать в речи предлоги. Учить составлять короткие описательные рассказы по собственным наблюдениям. Развивать мышление, внимание.	Коммуникативная. Познавательная. Развивающая.	Кыласова Л. Е. «Развитие речи». Стр.114.
	- подготовка к обучению грамоте Звук С. Буква С. Познакомить со звуками С, СЬ. Развивать фонематический слух. Развивать умение составлять слова с заданным звуком. Упражнять в	Коммуникативная. Познавательная. Обучающая.	Кыласова Л. Е. «Развитие речи». Стр.196.

	прочтении слогов с заданным звуком. Учить составлять звуковые схемы слов. Упражнять в определении места звука в слове.		
Художественно – эстетическое развитие	– <u>- рисование</u> Улетают лебеди. Учить рисовать птиц, выстраивая изображение из составных частей. Развивать навыки рисования наброска рисунка карандашом. Развивать навыки рисования акварельными красками. Развивать чувство композиции, умение гармонично располагать изображение на рисунке.	Продуктивная. Познавательная.	К. К. Утробина, Г. Ф. Утробин «Увлекательное рисование методом тычка». Стр. 54.
	<u>- рисование</u> «Фантастическая птица». Учить выделять сходство и различие сказочных птиц и реальных. Развивать воображение при создании сказочного образа птицы. Совершенствовать технические умения и навыки работы кистью и красками. Учить использовать выразительные средства для украшения своих иллюстраций.	Продуктивная. Познавательная.	Соломенникова О.А. «Радость творчества» Стр. 59.
	<u>- лепка/ - аппликация</u> Журавли. Учить вырезать фигурки журавлей по шаблону. Закрепить умение наклеивать детали работы в определенном порядке. Формировать умение вырезать симметричные изображения из бумаги, сложенной пополам. Развивать навыки создания сюжетной композиции.	Продуктивная, Развивающая.	З. А. Богатеева «Занятия аппликацией в детском саду». Стр. 26.
Физическое развитие	<u>- здоровый образ жизни; КГН</u> П/И «Летят пичужки». Учить имитировать движения птиц при ходьбе, прыжках, полете, передавать характерные движения для различных птиц. Х/И «Задорные чижи». Учить обыгрывать содержание песни. П/И «Перелет птиц». Умение ориентироваться в пространстве. И/У «Отгадай и присядь». Закрепить знание характерных особенностей внешнего вида птиц.	Здоровье – сберегающая. Игровая. Развивающая.	Картотека группы.

Тема: Домашние животные.

Образовательные области по ФГОС	Цели НОД	Ведущий вид деятельности	Литература
---------------------------------	----------	--------------------------	------------

Социально коммуникативное развитие	–	<u>Сюжетно – дидактическая игра «Путешествие в деревню».</u> Закрепить знания о своеобразии жизни в деревне, о домашних животных, способах ухода за ними. Учить представлять воображаемые действия, события, показывать их с помощью пантомимики. <u>Театр на столе «Три поросенка».</u> Учить последовательно передавать сюжет сказки. Развивать выразительность речи, движений. Формировать умение действовать в соответствии с текстом сказки, проговаривать четко и правильно слова. <u>С/Р И «Животноводы».</u> Развивать умение сговариваться на игру, распределять роли, находить выходы из конфликтных ситуаций. <u>С/Р И «Зоомагазин».</u> Закрепить знания о домашних питомцах, о действиях продавца и покупателя. Подводить детей к самостоятельному созданию игрового замысла. Закрепить умение усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий.	Игровая, Познавательная.	
Познавательное развитие		<u>- ознакомление с окружающим миром</u> «Домашние животные». Закрепить знания детей о домашних животных: особенности их внешнего вида, чем питаются, как передвигаются, какую пользу приносят людям. Упражнять в составлении описательных рассказов. Формировать знание о взаимосвязи всего живого в природе.	Познавательная.	Л. Г. Селикова «Ознакомление с природой и развитие речи». Стр.68.
		<u>- экология</u> Беседа о домашних животных. Закрепить понятие домашние животные. Учить находить признаки сходства у домашних животных с предметами, расположенными вокруг. Учить ухаживать за домашними питомцами. Формировать бережное и чуткое отношение к домашним животным. Развивать логическое мышление.	Познавательная, Здоровье – сберегающая.	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию». Стр. 193.
		<u>- формирование элементарных математических представлений</u> Занятие 8. Продолжать учить решать арифметическую задачу, записывать	Познавательная. Развивающая.	Колесникова Е. В. «Математика для детей 6 – 7 лет».

	решение с помощью знаков и цифр. Учить пользоваться измерительным прибором – линейкой. Учить записывать измерения. Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги. Закрепить умение решать примеры. <u>- формирование элементарных математических представлений</u> Кот Матроскин считает. Закрепить знание натурального ряда чисел, навыки счета в пределах 10, понятие десятков. Познакомить детей с числами второго десятка и их арифметической записью. Учить решать арифметическую задачу, вычленять условие, составлять решение, формулировать ответ. Развивать ориентировку на листе бумаги, творческое воображение, логическое мышление.		Стр. 21.
	<u>- формирование элементарных математических представлений</u> Кот Матроскин считает. Закрепить знание натурального ряда чисел, навыки счета в пределах 10, понятие десятков. Познакомить детей с числами второго десятка и их арифметической записью. Учить решать арифметическую задачу, вычленять условие, составлять решение, формулировать ответ. Развивать ориентировку на листе бумаги, творческое воображение, логическое мышление.	Познавательная. Развивающая.	Скоролупова О. А. «Тематическое планирование воспитательно – образовательного процесса в ДОУ». Стр.52.
Речевое развитие	<u>- развитие речи</u> Домашние животные их детеныши. Закрепить знания о домашних животных, их детенышах. Учить образовывать существительные множественного числа и существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами, подбирать синонимы. Учить составлять описательные рассказы о домашних животных.	Коммуникативная. Познавательная. Развивающая.	Кыласова Л. Е. «Развитие речи». Стр.76.
	<u>- подготовка к обучению грамоте</u> Звуки «К» и «КЬ». Познакомить со звуками «К» и «КЬ». Учить их дифференцировать, устанавливать место звука в слове. Упражнять в правильном звукопроизношении. Упражнять в анализе и синтезе прямого и обратного слога. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память.	Коммуникативная. Познавательная. Обучающая.	Кыласова Л. Е. «Развитие речи». Стр.173.
Художественно – эстетическое развитие	<u>- рисование</u> Кони на лугу. Учить рисовать лошадь, составляя изображение из составных частей – туловища – овала, выгнутой шеи с гривой, головы – овала, хвоста. Развивать навыки рисования предварительного наброска. Развивать навыки тонирования по-мокрому.	Продуктивная. Познавательная.	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.78.
	<u>- рисование</u>	Продуктивная.	Соломенникова О.А.

	«Рисование потешки – ходит конь по бережку». Расширять представления о народном искусстве – устном творчестве. Учить запоминать и с выражением рассказывать потешку. Учить выделять в потешке уменьшительно – ласкательные слова. Развивать художественно – творческие возможности. Развивать творчество и фантазию.	Познавательная.	«Радость творчества» Стр. 40.
	<u>- лепка/ - аппликация</u> «Деревенский пруд». Развивать навыки лепки. Формировать умение скульптурного способа лепки из целого куска и отдельных частей, соединяя их с помощью примазывания. Учить составлять общую композицию. Развивать мелкую моторику.	Продуктивная, Развивающая.	Н. Б. Халезова, Н. А. Курочкина «Лепка в детском саду». Стр. 15.
Физическое развитие	<u>- здоровый образ жизни; КГН</u> Утренняя гимнастика «Поездка в Простоквашино». Х/И «Шел козел по лесу». Развивать чувство ритма, учить ориентироваться в пространстве под музыку. Х/И «У дедушки Грифона». Согласование слов с действиями. Физ. минутки «Кот Федот и котята», «Бык и бычок». Пальчиковая гимнастика «Кошки – мышки».	Здоровье сберегающая. Игровая. Развивающая.	– Картотека группы.

Тема: Дикие животные.

Образовательные области по ФГОС	Цели НОД	Ведущий вид деятельности	Литература
Социально коммуникативное развитие –	<u>С/Р И «Ветеринарная клиника».</u> Закрепить знания о действиях врачей. Развивать умение сговариваться на игру. Поощрять выбор тем для игры на основе знаний, полученных при восприятии окружающего из литературных произведений. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений. <u>С/Р И «Зоопарк».</u> Совершенствовать умения согласовывать тему игры, распределять роли, готовить необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий. <u>Драматизация сказки «Маша и медведь».</u> Учить последовательно	Игровая, Познавательная.	

	передавать сюжет сказки. Развивать выразительность речи, движений. Формировать умение действовать в соответствии с текстом сказки, проговаривать четко и правильно слова. <u>Психогимнастика «Лесные жители».</u> Учить выразительно показывать образы героев по сюжету; дифференцировать мышечные ощущения и управлять ими.		
Познавательное развитие:	<u>- ознакомление с окружающим миром</u> «Дикие животные». Закрепить знания о диких животных, их внешнем виде, повадках, условиях обитания. Упражнять в составлении рассказов о жизни диких животных. Учить согласовывать существительные, прилагательные, глаголы и числительные в речи.	Познавательная.	Л. Г. Селикова «Ознакомление с природой и развитие речи». Стр.101.
	<u>- экология</u> Рассматривание и сравнение лисы и собаки. Уточнить и закрепить знания детей об особенностях внешнего вида собаки и лисы. Выявить представления об особенностях жизни этих животных. Развивать умение сравнивать объекты природы. Формировать умение выделять существенные признаки при обобщении. Учить правильному употреблению слов.	Познавательная, Развивающая.	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию». Стр. 201.
	<u>- формирование элементарных математических представлений</u> «Занятие 9» Закрепить знания о цифрах и числах до 10. Развивать умения устанавливать соответствия между числом и цифрой. Познакомить с образованием числа 11. Знакомить с новой счетной единицей – десятком. Продолжать учить решать логическую задачу. Развивать ориентировку во времени.	Познавательная. Развивающая.	Колесникова Е. В. «Математика для детей 6 – 7 лет». Стр. 23.
	<u>- формирование элементарных математических представлений</u> Заюшкина избушка. Закрепить навыки счета в пределах 10. Развивать навыки решения арифметических задач. Развивать пространственное воображение, умение мысленно и на практике изменять взаимное расположение геометрических фигур, навыки ориентирования в пространстве группы и на листе бумаги. Развивать навыки выполнения	Познавательная. Развивающая.	Скоролупова О. А. «Тематическое планирование воспитательно – образовательного процесса в ДОУ». Стр. 57.

	арифметических действий сложения и вычитания чисел в пределах 10.		
Речевое развитие	<u>- развитие речи</u> Сочинение сказки на тему «Как ежик выручил зайца». Учить придумывать сказку на заданную тему, описывать внешний вид персонажей, их поступки, переживания, оценивать рассказы друг друга. Учить подбирать однокоренные слова. Учить подбирать синонимы и антонимы. Воспитывать чуткость к смысловым оттенкам слова.	Коммуникативная. Познавательная. Развивающая.	О. С. Ушакова «Развитие речи детей 5 – 7 лет». Стр. 153.
	<u>- подготовка к обучению грамоте</u> Звук Т. Буква Т. Познакомить с артикуляцией звука Т и ТЬ. Упражнять в правильном произношении звука в словах. Учить определять количество слогов в словах. Развивать фонематический слух. Упражнять в звуковом анализе слов и слогов.	Коммуникативная. Познавательная. Обучающая.	Кыласова Л. Е. «Развитие речи». Стр.170.
Художественно – эстетическое развитие	<u>- рисование</u> «Рисуем диких животных». Закрепить навыки рисования животных методом составления изображения из составных частей – кругов, овалов, треугольников. Учить делать карандашный набросок задуманного рисунка. Учить использовать разные изобразительные средства для получения выразительного образа. Развивать чувство композиции.	Продуктивная. Познавательная.	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.53.
	<u>- рисование</u> «Рисование потешки – зайчишка – трусишка». Продолжать знакомить с творчеством художников – иллюстраторов. Расширять представления детей о животных. Учить рисовать фигуру животного в движении. Развивать умение украшать иллюстрацию декоративными элементами. Закрепить навык с выражением рассказывать потешку.	Продуктивная. Познавательная.	Соломенникова О.А. «Радость творчества» Стр. 38.
	<u>- лепка/ - аппликация</u> «Царство диких зверей». Продолжать учить вырезыванию по контуру. Учить делать надрезы на изделии, передавая фактуру шерсти животных. Учить наносить клей на основу изделия равномерно, тонким слоем.	Продуктивная, Развивающая.	З. А. Богатеева «Занятия аппликацией в детском саду». Стр. 17.

Физическое развитие	- <u>здоровый образ жизни; КГН</u> Пальчиковая гимнастика «Сидит белка на тележке». Игра малой подвижности «Летает – не летает». Отработать умение быстро реагировать на слова воспитателя, ориентироваться в пространстве. Логоритмическое упражнение «Лягушки». Научить ритмично выполнять движения в соответствии с текстом стихотворения, повторяя звуко сочетания или слова. П/И «Медведь и зайцы». Реакция на сигнал. Х/И «Звери и коза». Речевая активность. П/И «Медведь и зайцы». Развитие быстроты реакции, умения действовать по сигналу. Утренняя гимнастика «В мире животных».	Здоровье – сберегающая. Игровая. Развивающая.	Картотека группы.
---------------------	---	---	-------------------

Тема: Русь.

Образовательные области по ФГОС	Цели НОД	Ведущий вид деятельности	Литература
Социально коммуникативное развитие –	<u>Беседа: «В гостях у хозяйюшки».</u> Познакомить детей с историей русского народа, бытом, обычаями, гостеприимством. <u>С/Р И «Семья. Гости пришли».</u> Дать знания о русском гостеприимстве. Учить сговариваться на игру. Закрепить правила поведения в гостях. Воспитывать вежливость и гостеприимство. <u>С/Р И «Школа».</u> Учить самостоятельно распределять роли, договариваться на игру. Помочь в создании недостающих атрибутов для игры. Подводить детей к самостоятельному созданию игрового замысла. Закрепить умение усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий.	Коммуникативная Игровая, Познавательная.	
Познавательное развитие	- <u>ознакомление с окружающим миром</u> <u>«Россия – Родина моя».</u> Цели: формирование патриотических чувств; формирование знаний о государственных символах страны; закрепление простейших	Познавательная. Обучающая.	«С чего начинается Родина». Сборник методических материалов.

	географических представлений о стране; уточнение понятий «богатая», «большая», «родная» страна. Знакомить с историей Руси. Дать представление о народной игрушке, национальной одежде, ремеслах и промыслах на Руси.		
	<u>- экология</u> Почему земля кормит? Познакомить с компонентами, которые входят в состав почвы, при помощи опытов. Воспитывать познавательный интерес и развивать навыки исследовательской деятельности.	Познавательная, Практическая. Исследовательская.	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию». Стр. 414.
	<u>- формирование элементарных математических представлений</u> Занятие 10. Продолжать учить понимать независимость числа от величины предметов. Продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать решение. Закрепить умение правильно пользоваться знаками > <. Закрепить умение составлять число из двух меньших. Учить формулировать учебную задачу.	Познавательная. Развивающая.	Колесникова Е. В. «Математика для детей 6 – 7 лет». Стр. 24.
	<u>- формирование элементарных математических представлений</u> Календарь. Познакомить детей с календарем. Рассказать о разных видах календарей. Вызвать стремление планировать свою жизнь по календарю. Упражнять в счете в пределах 10. Продолжать учить различать и называть геометрические фигуры.	Познавательная. Развивающая.	В. П. Новикова «Математика в детском саду». Стр. 42.
Речевое развитие	<u>- подготовка к обучению грамоте</u> Звуки Л и ЛЬ. Познакомить с буквой Л. Познакомить с артикуляцией звуков Л и ЛЬ. Учить выделять звуки в начале, середине, конце слова. Развивать фонематический слух. Упражнять в анализе и синтезе слогов. Учить понимать значение прилагательных, противоположных по смыслу. Учить подбирать слова – антонимы.	Коммуникативная. Познавательная. Развивающая.	Кыласова Л. Е. «Развитие речи». Стр.162.
	<u>- развитие речи</u> Составление рассказа на темы скороговорок. Учить самостоятельно составлять короткий рассказ на темы скороговорок. Закрепить представления о многозначности слова и	Коммуникативная. Познавательная. Обучающая.	О. С. Ушакова «Развитие речи детей 5 – 7 лет». Стр. 70.

		словах, противоположных по смыслу. Учить образованию форм родительного падежа множественного числа существительных.		
Художественно-эстетическое развитие	–	<u>- рисование</u> «Как живут в деревне? Добрые избы.» Цели: вызвать у детей интерес к жизни на Руси, к русской деревне, крестьянской избе; дать представление об избе; учить рисовать «лицо» рубленой избы с помощью мазка-бревнышка, украшать ее оконцами. Познакомить с деревянным зодчеством, разнообразием построек, их украшением. Учить передавать в рисунке образ деревянных построек. Учить равномерно наносить горизонтальные линии. Учить украшать дома резьбой.	Продуктивная. Познавательная.	«С чего начинается Родина». Сборник методических материалов.
		<u>- рисование</u> «История русского народного костюма.» Знакомить детей с историей русского народного костюма. Расширять знания о русской народной культуре. Учить передавать в рисунке элементы, характерные для народного костюма. Развивать приемы рисования – мазок, примакивание, тычок. Развивать эстетический вкус. Формировать нравственные качества.	Продуктивная. Познавательная.	Соломенникова О.А. «Радость творчества» Стр. 72.
		<u>- лепка/ - аппликация</u> «Ай да пряник – просто загляденье.» Цели: вызвать интерес к пряничному искусству; развивать фантазию, воображение; познакомить с разными видами пряников (архангельские козули, печатные пряники – «разгоня», фигурные), их нарядным украшением; научить создавать фигурную форму пряника, украшать «налепами», «тиснением», продавленным узором и росписью.	Продуктивная, Развивающая.	«С чего начинается Родина». Сборник методических материалов.
Физическое развитие		<u>- здоровый образ жизни; КГН</u> Х/И «Сапожник». Речевая активность. Х/ И «Земелюшка – чернозем». Активизация речи. Х/И «Плетень». Отработать навык сопоставлять речь с движением. Х/И «Во поле березка стояла». Развитие речевой активности, согласование речи с движением.	Здоровье сберегающая. Игровая. Развивающая.	– Картотека группы.

Тема: Москва – столица нашей Родины.

Образовательные области по ФГОС	Цели НОД	Ведущий вид деятельности	Литература
Социально коммуникативное развитие –	<u>С/Р И «Защитники древнего Кремля».</u> Воспитывать интерес к русской истории, объяснять, что успех обороны зависел от дисциплины и слаженности действий всех воинов. <u>С/Р И «Семья. Собираемся в музей».</u> Развивать и усложнять известный сюжет. Закрепить правила поведения в общественных местах, в частности, в музее. Чтение: Н. Колпакова «Моя Москва». <u>Д/И «Юный архитектор».</u> Развивать воображение, расширять словарный запас. <u>Психогимнастика «Путешествие в Изумрудный город».</u> Активизировать внутреннее внимание, воображение. Учить выразительно показывать образы героев по сюжету. Учить дифференцировать мышечные ощущения и управлять ими, различать и адекватно реагировать на эмоции, моделировать поведение в различных ситуациях, проявлять эмпатию. Беседа: «Если ты потерялся на улице» Помочь детям усвоить, что если они потерялись на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к полицейскому, военному или продавцу.	Игровая, Познавательная.	Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева «Безопасность», стр. 129
Познавательное развитие	- ознакомление с окружающим миром Москва – столица России. Познакомить с достопримечательностями Москвы, ее памятниками архитектуры и древности, ее площадями и улицами. Объяснить происхождение названий улиц, районов, площадей. Дать представления о самом большом городе России.	Познавательная.	С. Вохринцева «Дидактический материал Москва».
	- экология Строим экологический город. Уточнить природоведческие знания детей о факторах окружающей среды, необходимых для жизни на Земле. Формировать умение прогнозировать последствия своих действий. Воспитывать гуманное	Познавательная, Развивающая.	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию». Стр. 424.

	отношение к природе, желание сберечь и сохранить красоту природы. <u>- формирование элементарных математических представлений</u> Занятие 11. Познакомить с образованием числа 12. Учить записывать число 12. Продолжать учить определять время на часах. Продолжать учить решать логическую задачу на установление закономерностей. Закрепить знания о геометрических фигурах. Закрепить умение дорисовывать круги до знакомых предметов.	Познавательная. Развивающая.	Колесникова Е. В. «Математика для детей 6 – 7 лет». Стр. 26.
	<u>- формирование элементарных математических представлений</u> Ориентировка во времени. Упражнять в ориентировке на листе бумаги. Учить задавать вопросы, используя слова сколько, слева, справа, внизу, вверху. Упражнять в счете в пределах 10, в названии последовательности дней недели. Познакомить с названием следующего месяца.	Познавательная. Развивающая.	В. П. Новикова «Математика в детском саду». Стр. 73.
	<u>- подготовка к обучению грамоте</u> Звуки Р и РЬ. Познакомить с артикуляцией звуков Р, РЬ. Учить правильному произношению в слогах, словах, предложениях. Учить составлять предложения с предлогами, записывать их с помощью схем предложений. Упражнять в выделении заданного звука.	Коммуникативная. Познавательная. Развивающая.	Кыласова Л. Е. «Развитие речи». Стр. 219.
Речевое развитие	<u>- развитие речи</u> Составление рассказов по пословицам. Сформировать представление о жанровых особенностях, назначении пословиц и поговорок, их отличии от других малых фольклорных форм. Учить осмысливать значение пословиц, составлять небольшие рассказы, сказки, отражающие смысл пословиц.	Коммуникативная. Познавательная. Обучающая.	О. С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи». Стр. 111.
Художественно – эстетическое развитие	<u>- рисование</u> «Спасская башня Кремля» Учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей; закреплять способы соизмерения сторон одной части и разных частей; развивать глазомер, упражнять в создании первичного карандашного наброска.	Продуктивная. Познавательная.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе», стр. 54
	<u>- рисование</u>	Продуктивная.	Соломенникова О.А.

	«Оденем Ваню и Маню в русский костюм». Расширять представления о народной одежде. Показать видеоизменения русского костюма. Закрепить технические умения и навыки рисования разнообразными художественными материалами на листе бумаги.	Познавательная.	«Радость творчества» Стр. 74.
	- лепка/ - аппликация Деревянная Москва. (Коллективная работа. Лепка из пластилина в сочетании с дополнительными материалами). Познакомить детей с историей Москвы, учить конструировать дома из спичек и пластилина; продолжать учить плотно соединять детали; учить самостоятельно оформлять поделку.	Продуктивная, Развивающая.	Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 5 -6 лет», стр. 35
Физическое развитие	- здоровый образ жизни; КГН Игровое упражнение «Где мы были, мы не скажем». Закрепление знаний о Москве. Развитие пантомимических способностей. Логоритмическое упражнение «Летят качели». Отработка сценки «О чем мечтают львы?». Игра «Каменные львы». Развитие ловкости, выносливости.	Здоровье сберегающая. Игровая. Развивающая.	– Картотека группы.

Тема: Город мой – Санкт – Петербург.

Образовательные области по ФГОС	Цели НОД	Ведущий вид деятельности	Литература
Социально коммуникативное развитие –	<u>Психогимнастика «Цирк».</u> Активизировать внутреннее внимание, воображение. Учить выразительно показывать образы героев по сюжету. Учить дифференцировать мышечные ощущения и управлять ими, различать и адекватно реагировать на эмоции, моделировать поведение в различных ситуациях, проявлять эмпатию. <u>С/Р И «Экскурсия по рекам и каналам на речном трамвайчике».</u> Создание игровой среды. Знакомство с профессией экскурсовод. <u>С/Р И «В музее».</u> Закрепить умение самостоятельно разворачивать сюжет, расширять словарный запас. Опыт с песком, водой, гранитом, деревом, металлом: «Как город боролся с наводнением?».	Игровая, Познавательная.	

Познавательное развитие:	<u>- ознакомление с окружающим миром</u> Путешествие по родному городу. Расширить представления о родном городе. Знакомить с достопримечательностями. Учить рассказывать о своем городе. Знакомить со знаменитыми людьми города. Закрепить названия главных улиц, проспектов, площадей. Воспитывать любовь к родному городу.	Познавательная.	В. К. Дмитриев «Рассказы о городе».
	<u>- экология</u> Речка, реченька, река. Расширять понятия об окружающем мире, учить составлять по памяти описательный рассказ о знакомых реках. Формировать понятие о возникновении реки, ее истоках. Учить сравнивать и находить различия между двумя источниками воды. Расширять и активизировать словарь детей. Учить сравнивать природные источники воды с предметами ближайшего окружения.	Познавательная, Коммуникативная.	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию». Стр. 198.
	<u>- формирование элементарных математических представлений</u> Занятие 12. Учить понимать отношения между числами 11 и 12. Учить из неравенства делать равенство. Продолжать учить составлять и решать арифметическую задачу, записывать решение с помощью цифр и знаков. Учить измерять отрезки разной длины. Закрепить умение составлять число 8 из двух меньших чисел.	Познавательная. Развивающая.	Колесникова Е. В. «Математика для детей 6 – 7 лет». Стр. 28.
	<u>- формирование элементарных математических представлений</u> Ориентировка в пространстве. Учить ориентироваться на ограниченной плоскости, пользоваться словами слева, справа, внизу,верху, между. Упражнять в измерении протяженности с помощью мерки. Учить употреблять слова ближе, дальше. Упражнять в счете.	Познавательная. Развивающая.	В. П. Новикова «Математика в детском саду». Стр. 76.
Речевое развитие	<u>- подготовка к обучению грамоте</u> Звуки В и ВЬ. Познакомить с характеристикой звука. Учить определять количество звуков в словах и их последовательность. Учить делить слова на слоги. Развивать умение определять местоположение звука в слове.	Коммуникативная. Познавательная. Развивающая.	Кыласова Л. Е. «Развитие речи». Стр.155.

	Развивать фонематический слух, внимание, память. <u>- развитие речи</u> Инсценировка песенок. Поддерживать интерес к образным выражениям. Углублять знания о пословицах и поговорках. Формировать интонационную выразительность речи в процессе исполнения и обыгрывания потешек и песенок. Воспитывать любовь к устному народному творчеству.	Коммуникативная. Познавательная. Обучающая.	О. С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи». Стр. 168.
Художественно – эстетическое развитие	<u>- рисование</u> Город на Неве. Учить рисовать в нетрадиционных техниках. Учить самостоятельно выбирать сюжет, подбирать нужные материалы и средства выразительности для достижения результата. Закрепить умение пользоваться обводками и трафаретами. Воспитывать аккуратность.	Продуктивная. Познавательная.	Интернет ресурс.
	<u>- рисование</u> «Рисование отгадок к народным загадкам». Расширять знания детей о разнообразии произведений фольклора. Развивать ассоциативное мышление, любознательность, наблюдательность и воображение. Обращать внимание на художественно – выразительные средства загадок. Развивать самостоятельность и творчество в процессе изображения различных предметов.	Продуктивная. Познавательная.	Соломенникова О.А. «Радость творчества» Стр. 47.
	<u>- лепка/ - аппликация</u> Силуэты родного города. Закрепить знания о городе. Совершенствовать технику выполнения мозаики – аппликации методом обрывания. Развивать цветовосприятие и цветоощущение	Продуктивная, Развивающая.	Интернет ресурс.
Физическое развитие	<u>- здоровый образ жизни; КГН</u> Логоритмическое упражнение «Летят качели». П/И «Купание в Фонтанке». Выполнение движений по тексту. Отработка сценки «О чем мечтают львы?». Игра «Каменные львы». Развитие ловкости, выносливости.	Игровая. Развивающая.	Картотека группы.

Тема: Наземный транспорт.

Образовательные области по ФГОС	Цели НОД	Ведущий вид деятельности	Литература
Социально коммуникативное развитие	– <u>С/Р И. «Путешествие по городу на автобусе».</u> Закрепить ПДД, уметь придумывать сюжет игры, активно вести ролевой диалог, подбирать необходимое оборудование самостоятельно. <u>Д/И «Кто самый внимательный?».</u> Учить выделять в тексте виды транспорта, действия, совершаемые ими. <u>С/Р И «Везем продукты в детский сад».</u> Расширять знания о специальном транспорте: Хлеб, Молоко, Мясо; о действиях людей, работающих на транспорте. <u>Строительная игра «пожарная команда».</u> Учить подбирать необходимый строительный материал, определять место для постройки, планировать последовательность своих действий. <u>С/Р И «Автомастерская».</u> Учить придумывать сюжет игры, активно вести ролевой диалог, подбирать необходимое оборудование самостоятельно, закрепить знания о деятельности людей, связанных с обслуживанием машин. <u>Строительная игра «Вокзал».</u> Учить подбирать необходимый строительный материал, определять место для постройки, планировать последовательность своих действий. Развивать конструктивные способности. <u>Игровая ситуация «Быть примерным пешеходом и пассажиром разрешается!»</u> Закрепить знание ПДД, учить адекватно реагировать на дорожные ситуации и прогнозировать свое поведение в тех или иных ситуациях.	Игровая, познавательная.	
Познавательное развитие:	- <u>ознакомление с окружающим миром</u> Наземный транспорт. Дать знания о существовании различных видах транспорта. Учить выделять среди наземного транспорта различные виды – городской, общественный, железнодорожный и т. д. Рассказать о значении транспорта в жизни современного общества. Закрепить правила дорожного движения, правила поведения в транспорте. Рассказать о труде людей, создающих транспорт.	Познавательная.	А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова «Здравствуй, мир!» Стр.45.

	<u>- экология</u> Воздух и его свойства. Показать способы и приемы обнаружения воздуха. Познакомить со свойствами воздуха. Объяснить значение воздуха в жизни человека. Формировать навыки исследовательской деятельности. Воспитывать любознательность.	Познавательная, Здоровье – сберегающая.	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию». Стр. 290.
	<u>- формирование элементарных математических представлений</u> Занятие 13. Познакомить с образованием числа 13, новой счетной единицей – десяток. Учить записывать число 13. Продолжать учить решать арифметическую задачу, записывать условие, решение, читать запись. Продолжать учить решать примеры. Закрепить умение решать логические задачи на установление закономерностей.	Познавательная. Развивающая.	Колесникова Е. В. «Математика для детей 6 – 7 лет». Стр. 31.
	<u>- формирование элементарных математических представлений</u> Разноцветные автомобили. Закрепить знание цифр от 0 до 9 и навыки сложения и вычитания чисел в пределах 10. Закрепление отношений «больше», «меньше», «равно» между числами первого десятка. Формировать навыки ориентировки на листе бумаги. Формировать умение ориентироваться по плану.	Познавательная. Развивающая.	Скоролупова О. А. «Тематическое планирование воспитательно – образовательного процесса в ДОУ». Стр.70.
Речевое развитие:	<u>- развитие речи</u> Транспорт. Закрепить знания детей о видах транспорта. Развивать умение классифицировать все виды транспорта. Упражнять в правильном употреблении форм числа и падежа. Учить согласовывать числительные с существительными. Учить образовывать множественное число существительных. Развивать слуховое внимание.	Коммуникативная. Познавательная. Развивающая.	Кыласова Л. Е. «Развитие речи». Стр.92.
	<u>- подготовка к обучению грамоте</u> Буква Е. Познакомить с характеристикой буквы Е, ее особенностями. Учить находить и выделять гласный звук в слогах, словах. Учить звуковому	Коммуникативная. Познавательная. Обучающая.	Кыласова Л. Е. «Развитие речи». Стр.159.

	анализу и синтезу слов. Развивать фонематический слух, восприятие, память.		
Художественно – эстетическое развитие	<u>- рисование</u> Машины на нашей улице. Закрепить знания о наземном транспорте. Учить делать набросок карандашом, применяя прием перспективы, равномерно закрашивать работу. Развивать точность движений, глазомер, мелкую моторику пальцев, ориентировку на листе бумаги. Развивать навыки самостоятельного подбора изобразительных средств. Развивать чувство цвета и композиции.	Продуктивная. Познавательная.	Г. Н. Давыдова «Рисуем транспорт». Стр. 103.
	<u>- рисование</u> Золотая хохлома. Познакомить с элементом «травка», обратить внимание на плавность линий, закрепить технические приемы в рисовании этого элемента. Воспитывать любовь к прикладному искусству. Расширять и обогащать знания детей о хохломской росписи.	Продуктивная. Познавательная.	Соломенникова О.А. «Радость творчества» Стр. 92.
	<u>- лепка/ - аппликация</u> Разноцветные автомобили. Продолжать знакомить с наземным транспортом. Закрепить навыки выполнения аппликации по замыслу. Учить воплощать свой замысел с помощью имеющихся материалов. Развивать умение украшать работу вырезанными деталями. Совершенствовать навыки работы с ножницами.	Продуктивная, Развивающая.	З. А. Богатеева «Занятия аппликацией в детском саду». Стр. 45.
Физическое развитие	<u>- здоровый образ жизни; КГН</u> Утренняя гимнастика «Мы – машины». Учить выполнять ритмические упражнения в игровом образе, эмоционально его окрашивая, двигаться ритмично. Логоритмическое упражнение «Путешествие на наземном транспорте». Учить выразительно передавать образ через пантомимику и речь, ритмично выполнять движения, согласовывая с текстом. П/И «Море, небо, дорога». Закрепить знания об особенностях движения разных транспортных средств. Развивать умение	Здоровье – сберегающая. Игровая. Развивающая.	Картотека группы.

	ориентироваться в пространстве, действовать по сигналу. П/И Цветные автомобили». Закрепить ПДД, развивать внимание, восприятие, бег в определенном направлении, учить культурно вести себя на дороге, внимательно относиться к сверстникам в игре. П/И «Найди машинку». Развивать ориентировку в пространстве.		
--	---	--	--

Тема: Зимушка – зима.

Образовательные области по ФГОС	Цели НОД	Ведущий вид деятельности	Литература
Социально – коммуникативное развитие	<u>С/Р И «Библиотека. Выставка книг о зиме».</u> Учить развивать сюжет игры. Закрепить умение усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры. <u>Н/П И «Подбери слова к рассказу».</u> Развитие связной речи, расширение словарного запаса. <u>С/Р И «На улицах зимнего города».</u> Закрепить знания о профессиональных действиях рабочих по уборке снега. <u>Психогимнастика «Прогулка в зимнем лесу».</u> Активизировать внутреннее внимание, воображение. Учить выразительно показывать образы героев по сюжету. Учить дифференцировать мышечные ощущения и управлять ими, различать и адекватно реагировать на эмоции, моделировать поведение в раз <u>С/Р И «Семья. Собираемся на зимнюю прогулку».</u> Помочь куклам собраться на прогулку. Закрепить знания о деталях зимней одежды.личных ситуациях, проявлять эмпатию.	Игровая, Познавательная.	
Познавательное развитие	- ознакомление с окружающим миром Зима. Закрепить признаки зимы. Расширять представления о сезонных изменениях в живой и неживой природе. Способствовать развитию познавательного интереса. Учить составлять короткие описательные рассказы. Активизировать и обогащать словарный запас детей.	Познавательная.	Л. Г. Селикова «Ознакомление с природой и развитие речи». Стр.19.
	- экология Беседа о снеге.	Познавательная, Практическая.	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в

	Помочь установить взаимосвязь состояния снега от температуры воздуха. Учить способам распознающего наблюдения. Закрепить знания о свойствах твердых и жидких предметов. Развивать творческое воображение. Активизировать речь. Учить анализировать.		экологию». Стр.212.
	- <u>формирование элементарных математических представлений</u> Занятие 14. Учить решать примеры, читать записи. Закрепить умение правильно пользоваться знаками +, -. Закрепить умение различать понятия выше, глубже. Познакомить с элементами геометрической фигуры – треугольник: вершины, стороны, углы. Учить понимать учебную задачу, решать ее самостоятельно.	Познавательная. Развивающая.	Колесникова Е. В. «Математика для детей 6 – 7 лет». Стр. 34.
	- <u>формирование элементарных математических представлений</u> Уроки Лесовичка. Закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе. Закрепить навыки счета до 10 и знание натурального ряда чисел. Формировать навыки деления чисел на два меньших (знание о составе числа из двух меньших). Развивать внимание, память, мыслительные операции анализа и синтеза. Развивать приемы умственных действий, речь, быстроту реакции, познавательный интерес.	Познавательная. Развивающая.	Скоролупова О. А. «Тематическое планирование воспитательно – образовательного процесса в ДОУ». Стр.85.
Речевое развитие	- <u>развитие речи</u> Составление рассказа по картине «Не боимся мороза». Учить рассказывать по картине, не повторяя рассказов друг друга. Учить использовать для описания зимы образные слова и выражения. Учить выделять при сравнении явлений существенные признаки. Давать задания на подбор определений, синонимов, знакомить с многозначностью слова.	Коммуникативная. Познавательная. Развивающая.	О. С. Ушакова «Развитие речи». Стр. 163.
	- <u>подготовка к обучению грамоте</u> Звуки П и ПЬ. Познакомить с артикуляцией и характеристикой звуков П и ПЬ. Продолжать учить делить слова на слоги. Учить определять место звуков в словах. Продолжать учить составлять звуковые схемы слов. Закрепить умение дифференцировать согласные звуки.	Коммуникативная. Познавательная. Обучающая.	Кыласова Л. Е. «Развитие речи». Стр.167.

Художественно-эстетическое развитие	–	- <u>рисование</u> <i>Зимняя береза.</i> Учить применять разные изобразительные средства для создания образа. Развивать навыки рисования по представлению. Развивать навыки изображения дерева без листьев: ствол, ветви, тонкие веточки. Закрепить умение рисовать восковыми мелками, с последующим тонированием акварелью.	Продуктивная. Познавательная.	Е.В. Кузнецова, И.А. Тихонова «Симфония красок». Стр.32.
		- <u>рисование</u> <i>Орнамент хохломской росписи «дождевик».</i> Закрепить умение рисовать кистью мазки, примакиванием кисти аккуратно, последовательно, составлять цветы. Учить пользоваться тычком. Учить симметрично располагать орнамент на листе бумаги. Продолжать знакомить с техническими приемами хохломской росписи. Развивать эстетические чувства – цвета, композиции.	Продуктивная. Познавательная.	Соломенникова О.А. «Радость творчества» Стр. 104.
		- <u>лепка/ - аппликация</u> <i>Девочка в зимней шубке.</i> Учить лепить фигуру человека в статике и движении. Учить передавать форму одежды, частей тела. Закрепить умение соотносить части тела по отношению друг к другу, соблюдать пропорции. Развивать приемы лепки – примазывание, раскатывание, сплющивание.	Продуктивная, Развивающая.	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.62.
Физическое развитие		- <u>здоровый образ жизни; КГН</u> Пластический этюд «Снежинки». Учить двигаться под музыку, передавая плавность и легкость снежинок. Х/И «Что нам нравится зимой». Формировать умение инсценировать текст песни, использовать различные средства выразительности. Х/И «Как на тоненький ледок». Учить импровизировать, передавать образы героев, способствовать повышению выразительности движений. Логоритмическое упражнение «Вьюга». Развивать ритмичное выполнение движений по тексту. П/И «Перебежки». Умение действовать по сигналу. П/И «Снег – метель – вьюга». Учить выполнять движения в	Здоровье сберегающая. Игровая. Развивающая.	– Картотека группы.

	соответствии с командой, ориентироваться в пространстве.		
--	--	--	--

Тема: Зимующие птицы.

Образовательные области по ФГОС	Цели НОД	Ведущий вид деятельности	Литература
Социально коммуникативное развитие –	<u>С/Р И «Зоопарк».</u> Продолжать учить ухаживать за птицами, оказывать им необходимую помощь. Учить пользоваться предметами – заместителями, самостоятельно их подбирать. <u>С/Р И «Зоомагазин».</u> Закрепить знания о профессиональных действиях продавца и покупателя. Развивать умение сговариваться на игру, самостоятельно распределять роли. <u>С/Р И «Семья. Прогулка в зимний лес».</u> Учить детей объединяться в игре, распределять роли, выбирать удобное место для игры. Формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров. <u>Разучивание считалки «На забор уселась галка».</u> Учить выразительно проговаривать считалку, изображать различные действия знакомых птиц. <u>Психогимнастика «Птичий двор».</u> Активизировать внутреннее внимание, воображение. Учить выразительно показывать образы героев по сюжету. Учить дифференцировать мышечные ощущения и управлять ими, различать и адекватно реагировать на эмоции, моделировать поведение в различных ситуациях, проявлять эмпатию.	Игровая, Познавательная.	
Познавательное развитие:	- <u>ознакомление с окружающим миром</u> <i>Зимующие птицы.</i> Закрепить и уточнить представления детей о зимующих птицах. Учить устанавливать связи между внешним видом и их питанием, движением, образом жизни. Вызывать желание помогать птицам в холодное время года. Воспитывать любовь к птицам, желание им помогать.	Познавательная.	Л. Г. Селикова «Ознакомление с природой и развитие речи». Стр.89.
	- <u>экология</u> <i>Как живут наши пернатые друзья зимой.</i> Обобщить знания детей, полученных при наблюдении за птицами.	Познавательная, Развивающая.	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию».

	Установить связь между формой клюва и питанием птиц. Отметить взаимоотношения птиц во время зимовки. Вызвать желание помочь нашим крылатым друзьям в зимнюю бес кормилицу.		Стр.354.
	- <u>формирование элементарных математических представлений</u> Занятие 15. Познакомить с образованием числа 14. Учить писать число 14. Продолжать учить решать логические задачи. Способствовать развитию зрительного внимания. Продолжать учить понимать учебную задачу, решать ее самостоятельно.	Познавательная. Развивающая.	Колесникова Е. В. «Математика для детей 6 – 7 лет». Стр. 36.
	- <u>формирование элементарных математических представлений</u> Трапеция, ромб. Учить классифицировать фигуры по разным признакам. Познакомить с трапецией и ромбом. Учить на глаз определять величину предметов на глаз. Упражнять в конструировании птиц из геометрических фигур.	Познавательная. Развивающая.	В. П. Новикова «Математика в детском саду». Стр. 20.
Речевое развитие	- <u>развитие речи</u> Басня И. А. Крылова «Ворона и лисица». Закрепить знания о жанровых особенностях басни. Учить понимать аллегория, ее обобщенное значение, выделять мораль, обращать внимание на языковые образные средства художественного текста басни. Развивать чуткость к восприятию образного строя художественного языка.	Коммуникативная. Познавательная. Развивающая.	О. С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи». Стр. 158.
	- <u>подготовка к обучению грамоте</u> Звуки М и МБ. Познакомить с артикуляцией и характеристикой звука. Учить дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки. Продолжать учить составлять звуковые схемы слов. Учить выделять место звука в слове.	Коммуникативная. Познавательная. Обучающая.	Кыласова Л. Е. «Развитие речи». Стр.209.
Художественно – эстетическое развитие	- <u>рисование</u> Синички у кормушки. Учить рисовать синицу из отдельных частей разной формы и величины. Учить аккуратно и равномерно закрашивать птиц. Продолжать рисовать сюжет, дополняя его впечатлениями из личного опыта. Развивать творческие способности.	Продуктивная. Познавательная.	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.49.

	- <u>рисование</u> Знакомство с элементом хохломской росписи – завиток. Учить рисовать волнистые линии, короткие завитки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти, в подборе цвета и фона. Развивать разнонаправленные движения, легкость поворота руки, пространственную ориентировку на листе бумаги. Воспитывать чувство композиции.	Продуктивная. Познавательная.	Соломенникова О.А. «Радость творчества» Стр. 108.
	- <u>лепка/ - аппликация</u> Снегирь на ветке рябины. Учить передавать особенности строения тела снегиря, его окраски. Закрепить навыки силуэтного вырезывания с дополнительными элементами. Продолжать учить работать с бумагой разной фактуры. Воспитывать аккуратность.	Продуктивная, Развивающая.	Г. Н. Давыдова «Объемные аппликации». Стр.16.
Физическое развитие	- <u>здоровый образ жизни; КГН</u> П/И «Воробьи и ястреб». Логоритмическое упражнение «Снегири». Развивать ритмичное выполнение движений по тексту. Х/И «Задорные чижи». Учить обыгрывать содержание песни, соблюдать ритмический рисунок, импровизировать. Х/И «Летал, летал воробей».	Здоровье – сберегающая. Игровая. Развивающая.	Картотека группы.

Тема: Огонь.

Образовательные области по ФГОС	Цели НОД	Ведущий вид деятельности	Литература
Социально коммуникативное развитие –	<u>Просмотр мультфильма «Уроки осторожности. Огонь».</u> Из серии «Уроки тетушки Совы». Систематизировать знания о правилах противопожарной безопасности. <u>Игровой тренинг «Телефоны служб спасения 01, 03».</u> Формировать навыки безопасного поведения в чрезвычайной ситуации. <u>С/Р И «МЧС».</u> Рассмотреть с детьми сюжет «Экстренный вызов на пожар». Формировать умение согласовывать свои действия, ход игры, использовать предметы-заместители. Закрепить умение обыгрывать различные ситуации.	Игровая, Познавательная.	

	<u>С/Р И «МЧС, Спасение пострадавшего из горящего дома».</u> Учить планировать ход игры, распределять роли. Развивать эмоции. <u>Инсценировка сказки «Кошкин дом».</u> Учить последовательно передавать сюжет сказки. Развивать выразительность речи, движений. Формировать умение действовать в соответствии с текстом сказки, проговаривать четко и правильно слова.		
Познавательное развитие:	- <u>ознакомление с окружающим миром</u> <i>Детям об огне и пожаре.</i> Познакомить с добрыми и злыми делами огня. Рассказать об использовании огня в древности. Учить осторожному обращению с электроприборами и огнем в природе. Воспитывать уважительное отношение к профессии пожарного. Развивать творческое рассказывание по сюжетным картинкам.	Познавательная.	Скоролупова О. А. «Тематическое планирование воспитательно – образовательного процесса в ДОУ». Стр.15.
	- <u>экология</u> <i>Что такое огонь?</i> Познакомить с огнем, как явлением неживой природы. Показать необходимость огня как условия жизни на Земле. Показать противоречивость этого явления. Познакомить с историей использования огня человеком. Активизировать словарный запас детей.	Познавательная, Здоровье – сберегающая.	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию». Стр. 362.
	- <u>формирование элементарных математических представлений</u> <i>Занятие 16.</i> Продолжать учить по образцу и названному числу. Продолжать учить составлять арифметическую задачу, записывать и решать ее. Закрепить умение составлять число 9 из двух меньших чисел. Закрепить умение дорисовывать прямоугольники до знакомых предметов.	Познавательная. Развивающая.	Колесникова Е. В. «Математика для детей 6 – 7 лет». Стр. 39.
	- <u>формирование элементарных математических представлений</u> <i>Пожарная команда.</i> Развивать навыки количественного и порядкового счета. Развивать навыки счета двойками, тройками, пятерками. Развивать навыки ориентировки в пространстве, определять направление от себя. Развивать навыки измерения объема условной меркой. Формировать	Познавательная. Развивающая.	Скоролупова О. А. «Тематическое планирование воспитательно – образовательного процесса в ДОУ».

	знания о независимости объема жидкости от мерки. Отрабатывать навыки решения арифметических задач.		Стр.17.
Речевое развитие:	<u>- развитие речи</u> Пересказ рассказа Л. Н. Толстого «Пожарные собаки». Учить связно, последовательно, выразительно пересказывать художественный текст без наводящих вопросов. Учить подбирать по смыслу определения, слова, близкие и противоположные по смыслу. Учить составлять предложения – путаницы и заменять слова в этих предложениях. Развивать чувство ритма и рифмы.	Коммуникативная. Познавательная. Развивающая.	О. С. Ушакова «Развитие речи». Стр. 97.
	<u>- подготовка к обучению грамоте</u> Звуки З и ЗЬ Познакомить с характеристикой звуков З и ЗЬ. Учить выделять звуки в словах. Упражнять в звуковом анализе и синтезе слов. Учить дифференцировать звонкий и глухой звук. Развивать фонематический слух, восприятие, память, внимание.	Коммуникативная. Познавательная. Обучающая.	Кыласова Л. Е. «Развитие речи». Стр. 200.
Художественно – эстетическое развитие	<u>- рисование</u> Пожар. Учить рисовать пожарную машину, ее составные части: кузов, кабина, капот, колеса, складная лестница. Учить правильно подбирать цвета для изображения пожара, применять приемы влажного тонирования бумаги. Развивать чувство цвета и композиции. Учить подбирать нужные цвета и гармонично их сочетать.	Продуктивная. Познавательная.	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.76.
	<u>- рисование</u> Знакомство с элементом росписи – рябинка. Продолжать учить рисовать волнистую линию плавным движением, простые листья при помощи мазка и ягоды, используя тычок. Развивать чувство цвета, ритма, умение передавать ритм Хохломы.	Продуктивная. Познавательная.	Соломенникова О.А. «Радость творчества» Стр. 110.
	<u>- лепка/ - аппликация</u> Свеча. Развивать навыки разминания пластилина, лепки из целого куска, путем оттягивания. Учить самостоятельно выбирать способы и приемы лепки для достижения результата. учить придавать нужную форму своему изделию. закрепить умение пользоваться стекой.	Продуктивная, развивающая.	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.75.

Физическое развитие	- <u>здоровый образ жизни; КГН</u> П/И «Пожарные на учениях». Совершенствовать умения преодолевать препятствия, ориентироваться в пространстве. П/И «Кто быстрее скатает пожарный рукав?» Способствовать развитию координации движений, ловкости, быстроты. П/И «Пожарный тоннель». Закрепить навык ползания с опорой на ступни и ладони. Развитие ловкости, гибкости.	Здоровье – сберегающая. Игровая. Развивающая.	Картотека группы.
---------------------	--	--	-------------------

Тема: Новый год.

Образовательные области по ФГОС	Цели НОД	Ведущий вид деятельности	Литература
Социально коммуникативное развитие –	<u>С/Р И «Магазин. Выбираем подарки к Новому году».</u> Учить соблюдать правила игры, договариваться о сюжете, распределять роли. Развивать эмоции. <u>С/Р И «Семья. Готовим праздничный стол».</u> Учить использовать в игре свои знания и умения, связанные с приготовлением пищи, сервировкой стола. <u>С/Р И «Ателье. Шьем наряд для новогоднего вечера».</u> Способствовать обогащению игры практическими действиями на правах участника игры. <u>И/У «Безопасный праздник».</u> Рассмотреть сюжетные картинки, составить по ним рассказы, пояснить суть и причины происходящего. Обсудить соответствующие ситуации. <u>Игра – инсценировка: «Лесные звери поздравляют детей с праздником».</u> Вызвать желание у детей попробовать себя в разных ролях. Учить передавать в игре характерные образы зверей, придумывать поздравления. <u>Драматизация: С. Маршак «Двенадцать месяцев».</u> Разыграть сценку встречи героини с братьями. Поощрять импровизацию. Развивать умение выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов.	Игровая, Познавательная. Театрализованная	
Познавательное развитие	- <u>ознакомление с окружающим миром</u> <i>Празднование Нового года в разных странах мира.</i>	Познавательная.	Скоролупова О. А. «Тематическое

	Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в разных странах мира, у разных народов. Учить находить сходства и различия в традициях празднования Нового года. Познакомить с древними русскими праздниками «Рождество», «Святки», объяснить их происхождение и назначение.		планирование воспитательно – образовательного процесса в ДОУ». Стр.88.
	- экология Красавица ёлка (обобщающая беседа). Способствовать развитию умения называть характерные особенности строения ели, признаки, отличающие её от других деревьев, различать ель и сосну, воспитывать бережное и заботливое отношение к природе.	Познавательная, Развивающая. Коммуникативная.	О. Ф. Горбатенко «Система экологического воспитания в ДОУ», с.137
	- формирование элементарных математических представлений Занятие 17. Познакомить с образованием числа 15. Учить записывать образование числа 15, читать запись. Продолжать учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Учить составлять изображение из геометрических фигур.	Познавательная. Развивающая.	Колесникова Е. В. «Математика для детей 6 – 7 лет». Стр. 41.
	- формирование элементарных математических представлений Неделя. Познакомить с названиями дней недели. Учить ориентироваться в пространстве на ограниченной плоскости, используя слова: «слева», «справа», «между», «вверху». Учить составлять силуэт из четырех равнобедренных треугольников. Развивать воображение.	Познавательная. Развивающая.	В. П. Новикова «Математика в детском саду». Стр. 46.
Речевое развитие	- развитие речи Устная и письменная речь. Показать детям, что делает нашу речь выразительной. Рассказать об интонации и ударении. Отработать с детьми навык выразительного чтения стихотворений. Продемонстрировать, как по – разному могут звучать стихи в зависимости от интонации прочтения.	Коммуникативная. Познавательная. Развивающая.	Скоролупова О. А. «Тематическое планирование воспитательно – образовательного процесса в ДОУ». Стр.89.
	- подготовка к обучению грамоте Звуки Б и ББ. Познакомить с артикуляцией и характеристикой звуков. Упражнять в	Коммуникативная. Познавательная. Обучающая.	Кыласова Л. Е. «Развитие речи». Стр.179.

	звуковом анализе и синтезе слогов и слов. Учить выделять место звука в словах. Учить дифференцировать звонкие и глухие звуки. Учить составлять предложения с предлогами.		
Художественно-эстетическое развитие	– <u>- рисование</u> Еловая ветка. Совершенствовать навыки работы кистью, карандашом. Развивать чувство композиции и цветоощущения. Закрепить умение рисовать кистью хвойные ветви ели. Воспитывать аккуратность.	Продуктивная. Познавательная.	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.63.
	<u>- рисование</u> Рождественская поздравительная открытка. Учить детей делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение.	Продуктивная. Познавательная.	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада». с.68.
	<u>- лепка/ - аппликация</u> Елочные игрушки. Совершенствовать умение лепить пластическим способом предметы разной формы и величины. Учить использовать дополнительные материалы и детали в создании композиции. Развивать фантазию и творческое воображение. Воспитывать аккуратность, учить готовить и убирать свое рабочее место.	Продуктивная, Развивающая.	Скоролупова О. А. «Тематическое планирование воспитательно – образовательного процесса в ДОУ». Стр.90.
Физическое развитие	<u>- здоровый образ жизни; КГН</u> Х/И «Елочка – зеленая иголочка». Способствовать повышению выразительности движений, формировать умение согласовывать движения с речью. Х/И «Елка». Учить согласовывать движения хоровода с текстом песни, выполнять движения легко и ритмично. Х/И «К нам приходит Новый год». Учить выполнять ритмические движения в соответствии с текстом. Беседа: «Предметы на праздничном столе». Цели: сформировать представления и понятия о сервировке стола; совершенствовать навыки поведения за столом и владения различными предметами.	Здоровье – сберегающая. Игровая. Развивающая. Коммуникативная	Картотека группы. И. Ф. Мулько «Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет», с.36.

Тема: Животные холодных стран.

Образовательные области по ФГОС	Цели НОД	Ведущий вид деятельности	Литература
Социально коммуникативное развитие –	<u>Строительная игра «Арктическая исследовательская станция».</u> Воспитывать навыки коллективной работы, когда каждый выполняет свою часть общей коллективной работы. Закрепить навыки работы с различными видами конструкторов. <u>С/Р И «Полярные исследователи».</u> Помочь подобрать нужные атрибуты, распределить роли. Следить за выполнением и построением сюжета. <u>Словесная игра «Про кого можно сказать?».</u> Учить определять животное по характерным признакам. <u>Психогимнастика «Мамонтенок».</u> Развивать умение активизировать внутреннее внимание, воображение, выразительно показывать образы героев по сюжету, дифференцировать мышечные ощущения и управлять ими. <u>С/Р И «Зоопарк. Обитатели Крайнего Севера».</u> Рассказать о содержании животных в зоопарке, о режиме их кормления, уходе за ними.	Игровая, Познавательная.	
Познавательное развитие	- <u>ознакомление с окружающим миром</u> Обитатели Севера. Уточнять и расширять знания о животных Севера, их характерном внешнем виде, повадках, питании, детенышах. Активизировать в речи прилагательные и глаголы. Воспитывать любовь к природе. Развивать любознательность и стремление изучать природу. Упражнять в составлении рассказов по картине. Обогащать словарный запас.	Познавательная.	Л. Г. Селикова «Ознакомление с природой и развитие речи». Стр.123.
	- <u>экология</u> Знакомство с животными холодных стран. Расширять и углублять представления о диких животных Севера. Расширять и систематизировать представления об умении животных приспосабливаться к среде обитания. Учить по внешнему виду животного определять место его проживания. Расширять кругозор,	Познавательная, Развивающая.	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию». Стр. 222.

	воспитывать любознательность.		
	- <u>формирование элементарных математических представлений</u> Занятие 18. Учить понимать отношения между числами в числовом ряду. Учить решать примеры в пределах второго десятка. Закрепить умение дорисовывать овалы до знакомых предметов. Продолжать учить решать логическую задачу.	Познавательная. Развивающая.	Колесникова Е. В. «Математика для детей 6 – 7 лет». Стр. 55.
	- <u>формирование элементарных математических представлений</u> Умка ищет друга. Закрепить знание цифр от 0 до 9, счетные навыки и порядок следования чисел в натуральном ряду. Закрепление отношений «больше», «меньше», «равно» между числами первого и второго десятка. Развивать логическое мышление, операции анализа и синтеза путем решения логических таблиц. Развивать пространственное мышление, навыки изменения взаимного расположения фигур для нахождения рационального решения.	Познавательная. Развивающая.	Скоролупова О. А. «Тематическое планирование воспитательно – образовательного процесса в ДОУ». Стр.67.
Речевое развитие	- <u>развитие речи</u> Составление рассказа по картине «Северные олени». Учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя свои знания о внешнем виде и жизни животных. Учить подбирать наиболее точные определения при описании внешнего вида животных. Активизировать в речи антонимы. Упражнять в образовании названий детенышей животных с уменьшительно – ласкательными суффиксами.	Коммуникативная. Познавательная. Развивающая.	О. С. Ушакова «Развитие речи». Стр. 76.
	- <u>подготовка к обучению грамоте</u> Звуки Д И ДЬ. Познакомить с артикуляцией звуков Д и ДЬ. Учить выделять звуки в начале, середине, конце слова. Упражнять в звуковом анализе и синтезе слов. Закрепить умение составлять предложения с предлогом под. Развивать фонематический слух, внимание, память.	Коммуникативная. Познавательная. Обучающая.	Кыласова Л. Е. «Развитие речи». Стр.182.
Художественно – эстетическое развитие	- <u>рисование</u> Полярный медведь. Учить рисовать фигуру белого медведя из простых фигур – овалов,	Продуктивная. Познавательная.	Скоролупова О. А. «Тематическое планирование

	кругов, выгнутых и вогнутых линий, учить оттенять рисунок с помощью коротких и длинных штрихов. Развивать умение рисовать восковыми мелками с последующим тонированием бумаги. Развивать чувство цвета и композиции.		воспитательно – образовательного процесса в ДОУ». Стр.67.
	<u>- рисование</u> Знакомство с элементом росписи – смородина. Познакомить с элементом смородина, обучить приемам рисования этого рисования. Учить правильно располагать узор на бумаге. Воспитывать эстетический художественный вкус.	Продуктивная. Познавательная.	Соломенникова О.А. «Радость творчества» Стр. 109.
	<u>- лепка/ - аппликация</u> Пингвины на льдине. Закрепить знания о пингвинах, их внешнем виде. Развивать навыки выполнения аппликации методом обрывания, создания мозаичного узора. Упражнять в подборе оттенков синего и голубого при изображении воды. Развивать интерес к методу обрывания.	Продуктивная, развивающая.	Скоролупова О. А. «Тематическое планирование воспитательно – образовательного процесса в ДОУ». Стр.68.
Физическое развитие	<u>- здоровый образ жизни; КГН</u> Игра – импровизация «Плывем на ледоколе по северному полюсу». Умение ритмично выполнять движения под музыку. Игра малой подвижности «Летает – не летает». Развивать умение быстро реагировать на слова воспитателя, ориентироваться в пространстве. П/И «Большие и маленькие». Закрепить знания о внешних признаках животных холодных стран, быстро реагировать на сигнал, ориентироваться в пространстве. П/И «Дедушка – белый медведишка».	Здоровье – сберегающая. Игровая. Развивающая.	Картотека группы.

Тема: Комнатные растения.

Образовательные области по ФГОС	Цели НОД	Ведущий вид деятельности	Литература
Социально – коммуникативное развитие	<u>Д/И «Чем похожи, чем отличаются растения».</u> Формировать умение обследовать объект. Развивать доказательную речь. <u>Психогимнастика: Волшебные цветы».</u> Развивать умение	Игровая, Познавательная, Исследовательская.	

	активизировать внутреннее внимание, воображение, выразительно показывать образы героев по сюжету, дифференцировать мышечные ощущения и управлять ими. <u>С/Р И «Цветовод».</u> Закрепление знаний о комнатных растениях. Создание атрибутов для игры в технике «Папье – маше». Следить за развитием сюжета. <u>Опыт: «Растения теряют влагу через испарение».</u> Сформировать представления о способах потери воды растениями. <u>ТРИЗ: «Хорошо – плохо».</u> Умение находить положительные и отрицательные стороны растений. <u>С/Р И «Цветочный магазин».</u> На правах участника стимулировать использование слов и выражений, передающих красоту цветов, бережное отношение к ним. Закрепить умение усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий.		
Познавательное развитие	- ознакомление с окружающим миром <i>Комнатные растения.</i> Сформировать представления о комнатных растениях, их названии, внешнем виде, строении, способах ухода за ними, видах размножения. Активизировать словарный запас. Воспитывать бережное отношение к живой природе.	Познавательная.	Л. Г. Селикова «Ознакомление с природой и развитие речи». Стр.147.
	- экология <i>Рассматривание и сравнение комнатных растений – герань душистая и герань зональная, бегония и аспидистра.</i> Закрепить знания о комнатных растениях. Учить описывать внешний вид растений, правильно используя названия частей растений, сравнивать растения, находить общее и различие. Закрепить знание моделей, умение использовать их при доказательстве.	Познавательная, Развивающая. Практическая.	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию». Стр. 203.
	- формирование элементарных математических представлений	Познавательная.	Колесникова Е. В.

	Занятие 19. Познакомить с образованием числа 16. Продолжать учить измерять предметы линейкой, сравнивать предметы по результатам измерения. Учить определять время по часам. Продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	Развивающая.	«Математика для детей 6 – 7 лет». Стр. 57.
	<u>- формирование элементарных математических представлений</u> Фантастические цветы. Учить воссоздавать силуэты, закрепить освоенные ранее умения классифицировать объекты. Развивать аналитическую деятельность, творческое воображение, умение анализировать, сравнивать, обобщать.	Познавательная. Развивающая.	З. А. Михайлова «Математика от трех до шести». Стр. 110.
Речевое развитие	<u>- развитие речи</u> Сказка В. Катаева «Цветик – семицветик». Подвести к пониманию нравственного смысла сказки, мотивированной оценке поступков и характера главной героини. Закрепить знания о жанровых особенностях сказки.	Коммуникативная. Познавательная. Развивающая.	О. С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи». Стр. 165.
	<u>- подготовка к обучению грамоте</u> Буква Я. Познакомить с гласной буквой Я. дать представление о йотированном звуке Я. учить различать гласные и согласные звуки. Закрепить умение определять количество гласных звуков и их последовательность. Развивать фонематический слух.	Коммуникативная. Познавательная. Обучающая.	Кыласова Л. Е. «Развитие речи». Стр.160.
Художественно – эстетическое развитие	<u>- рисование</u> Сансеньерия. Учить рисовать с натуры, передавая характерные внешние особенности растения. Учить выполнять работу восковыми мелками, оттеняя и затемняя листья растения. Закрепить навыки соотносить размер растения и горшка. Развивать графические навыки.	Продуктивная. Познавательная.	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.82.
	<u>- рисование</u>	Продуктивная.	Соломенникова О. А.

	<i>Знакомство с травным орнаментом хохломской росписи.</i> Учить рисовать волнистую линию, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Развивать чувство цвета, ритма, умение передавать колорит Хохломы.	Познавательная.	«Радость творчества» Стр. 111.
	<i>- лепка/ - аппликация</i> <i>Кактус.</i> Развивать приемы способ из целого куска. Учить дополнять свою работу прорисовкой стекой. Формировать способ лепки с натуры, учить самостоятельно подбирать необходимые материалы. Закрепить приемы лепки – скатывание, сплющивание. Воспитывать аккуратность.	Продуктивная, Развивающая.	Г. Н. Давыдова «Детский дизайн. Пластилинография». Стр. 22.
Физическое развитие	<i>- здоровый образ жизни; КГН</i> П/И «Садовник». Отработка прыжков в высоту. Реакция на сигнал. Физ. минутка «Цветы». П/И «Цветочная поляна». Развитие ловкости и быстроты реакции.	Здоровье сберегающая. Игровая. Развивающая.	– Картотека группы.

Тема: Скоро в школу мы пойдем.

Образовательные области по ФГОС	Цели НОД	Ведущий вид деятельности	Литература
Социально коммуникативное развитие –	<i>С/Р И «Школьная библиотека».</i> Совершенствовать умения самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ними. Учить отображать в игре реальные события, профессиональные действия библиотекаря. <i>Просмотр мультфильма «На задней парте»</i> выпуски 1 – 4. <i>С/Р И «Школа».</i> Закрепление знаний о школе, воспитание дружеских взаимоотношений, активизация словарного запаса. <i>Составление рассказа по серии сюжетных картинок «ШКОЛА».</i> Совершенствовать умения составлять рассказы на заданную тему по набору картинок с последовательно развивающимся действием; помогать составлять план рассказа и придерживаться его; развивать умения употреблять в речи сложноподчиненные предложения;	Игровая, Познавательная.	

	развитие связной речи; воспитывать интерес к школе. <u>Психогимнастика «В стране Добrolандии и Злосландии».</u> Коррекция настроения и отдельных черт характера, тренинг моделирования стандартных ситуаций. Выразительное изображение черт, порождаемой социальной средой.		
Познавательное развитие	- ознакомление с окружающим миром <i>Скоро в школу мы пойдем!</i> Дать представления о школе, как учебном заведении. Закрепить умение составлять рассказ по памяти на тему: «Что я видел в школе?» Рассказать о назначении школы и первых учителях. Учить подбирать обобщающие слова для групп предметов. Активизировать речь названиями школьных принадлежностей.	Познавательная.	А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова «Здравствуй, мир!» Стр.45.
	- экология <i>Наши умные помощники – органы чувств.</i> Сформировать представление о различных средствах и способах познания окружающего мира. Определить роль органов чувств в восприятии окружающего мира. Работать над развитием зрительного, слухового, вкусового, тактильно – двигательного восприятия. Закрепить знания о необходимости тщательного ухода за нашими органами чувств, о соблюдении правил личной гигиены.	Познавательная, Здоровье – сберегающая.	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию». Стр. 226.
	- формирование элементарных математических представлений <i>Занятие 20.</i> Продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать решение загадки. Закрепить умение составлять число 9 из двух меньших чисел. Учить дорисовывать треугольники до знакомых предметов. Продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	Познавательная. Развивающая.	Колесникова Е. В. «Математика для детей 6 – 7 лет». Стр. 59.
	- формирование элементарных математических представлений <i>Школа.</i> Развивать конструктивные умения, сообразительность, ориентировку на плоскости, арифметические навыки. Закрепить счетные навыки и порядок следования чисел в натуральном ряду. Закрепление отношений «больше», «меньше», «равно» между числами первого и	Познавательная. Развивающая.	З. А. Михайлова «Математика от трех до шести». Стр. 117.

	второго десятка.		
Речевое развитие	<u>- развитие речи</u> Составление рассказа по картине «В школу». Учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя приобретенные ранее навыки построения сюжета. Учить сравнивать и обобщать, выделять существенные признаки, точно подбирать слова для обозначения явления. Учить подбирать однокоренные слова к заданному слову. Развивать интонационную выразительность речи.	Коммуникативная. Познавательная. Развивающая.	О. С. Ушакова «Развитие речи». Стр. 135.
	<u>- подготовка к обучению грамоте</u> Звуки Г и ГЬ. Познакомить с артикуляцией звуков Г и ГЬ. Учить давать характеристику звукам. Упражнять в звуковом анализе и синтезе слов с данным звуком, учить определять место звука в слове, делить слова на слоги.	Коммуникативная. Познавательная. Обучающая.	Кыласова Л. Е. «Развитие речи». Стр.184.
Художественно – эстетическое развитие	<u>- рисование</u> Школьные принадлежности. Закрепить знания о школьных принадлежностях. Развивать умения передавать форму предметов, аккуратно закрашивать работу. Учить украшать предметы мелкими деталями. Воспитывать интерес к школе.	Продуктивная. Познавательная.	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.97.
	<u>- рисование</u> Украшение объемной посуды элементами хохломской росписи. Учить выполнять узор на объемных формах. Закрепить навык построения непрерывной линии в узоре. Формировать чувство цвета при самостоятельном подборе красок для передачи колорита Хохломы. Воспитывать интерес к народному творчеству.	Продуктивная. Познавательная.	Соломенникова О.А. «Радость творчества» Стр. 121.
	<u>- лепка/ - аппликация</u> Закладка для книги. Учить вырезать основу для закладки, используя линейку и ножницы. Развивать глазомер. Учить самостоятельно украшать свое изделие более мелкими деталями. Воспитывать аккуратность при работе с клеем и ножницами.	Продуктивная, Развивающая.	Г. Н. Давыдова «Объемные аппликации». Стр. 19.
Физическое развитие	<u>- здоровый образ жизни; КГН</u> Упражнение для общей моторики «Если хочешь».	Здоровье – сберегающая.	Картотека группы.

	Х/И «В школу скоро мы пойдем». Умение согласовывать речь с движениями. П/И «Собери портфель». Развитие ловкости и быстроты реакции на сигнал. П/И «Повторяй – ка». Упражнять в разных движениях.	Игровая. Развивающая.	
--	--	--------------------------	--

Тема: Водный транспорт.

Образовательные области по ФГОС	Цели НОД	Ведущий вид деятельности	Литература
Социально коммуникативное развитие –	<u>С/Р И «По реке плывем».</u> Закрепить умение детей соблюдать ролевые соподчинения, вести ролевые диалоги. Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями. Создавать условия для возникновения новых игр и их развития. <u>Составление альбома «Синее море».</u> Подбор стихов, сказок, загадок, рассказов о море, кораблях. Придумывание иллюстраций к рассказам. <u>Психогимнастика: «На корабле».</u> Коррекция настроения и отдельных черт характера, тренинг моделирования стандартных ситуаций. Выразительное изображение черт, порождаемой социальной средой. <u>С/Р И «Моряки».</u> Закрепить умение детей соблюдать ролевые соподчинения, вести ролевые диалоги, передавать профессиональные действия матросов, кока, капитана, боцмана и др. Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями. Создавать условия для возникновения новых игр и их развития.	Игровая, Познавательная.	
Познавательное развитие:	<u>- ознакомление с окружающим миром</u> Водный транспорт. Закрепить названия водных видов транспорта. Показать историю развития от плота к теплоходу. рассмотреть виды транспорта разных народов мира. Вести работу по словообразованию. Объяснить значение трудных слов. Воспитывать интерес к изучению окружающего мира, уважение к людям водных профессий.	Познавательная. Коммуникативная.	Скоролупова О. А. «Тематическое планирование воспитательно – образовательного процесса в ДОУ». Стр.
	<u>- экология</u> Путешествие капельки. Формировать представление о круговороте воды в природе. Развивать	Познавательная, Развивающая.	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию».

	умение самостоятельно устанавливать причинно – следственные связи. Воспитывать бережное отношение к воде. <u>- формирование элементарных математических представлений</u> Занятие 21. Познакомить с образованием числа 17. Учить решать примеры в пределах второго десятка. Продолжать учить считать по названному числу и образцу. Закрепить умение понимать отношения между числами. <u>- формирование элементарных математических представлений</u> Кораблик. Закрепить знание геометрических фигур, их отличительные признаки, сформировать обобщающее понятие – многоугольник. Закрепить навыки счета, понятие числового ряда и знание порядка следования чисел в числовом ряду, навыки решения задач. Развивать внимание, память, творческое воображение, логическое мышление.		Стр. 341.
		Познавательная. Развивающая.	Колесникова Е. В. «Математика для детей 6 – 7 лет». Стр. 61.
		Познавательная. Развивающая.	Скоролупова О. А. «Тематическое планирование воспитательно – образовательного процесса в ДОУ». Стр. 75.
Речевое развитие:	<u>- развитие речи</u> Пересказ сказки В. Сутеева «Кораблик». Учить связно рассказывать сказку, выразительно передавать диалоги персонажей, соблюдать композицию сказки. Учить понимать и объяснять смысл поговорок, подводить к усвоению способов словообразования.	Коммуникативная. Познавательная. Развивающая.	О. С. Ушакова «Развитие речи». Стр. 111.
	<u>- подготовка к обучению грамоте</u> Звук Ч. Познакомить с мягким согласным звуком Ч. Учить давать характеристику звуку. Закрепить умение определять место звука в слове. Учить составлять звуковые схемы слов. Развивать фонематический слух. Развивать умение подбирать слова к заданному звуку.	Коммуникативная. Познавательная. Обучающая.	Кыласова Л. Е. «Развитие речи». Стр.168.
Художественно – эстетическое развитие	<u>- рисование</u> Бригантина поднимает паруса. Развивать навыки рисования акварелью по – сырому. Учить изображать корабль с поднятыми парусами. Совершенствовать навыки подбора нужного цвета и составления оттенков. Воспитывать	Продуктивная. Познавательная.	Г. Н. Давыдова «Рисуем транспорт». Стр. 87.

	устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Развивать чувство цвета и композиции.		
	<u>- рисование</u> Ознакомление с гжельской керамикой. Расширять знания об истории гжельского промысла. Учить выделять характерные особенности гжельского промысла. Формировать эстетический вкус.	Продуктивная. Познавательная.	Соломенникова О.А. «Радость творчества» Стр. 75.
	<u>- лепка/ - аппликация</u> Кораблик отправляется в плавание. Развивать навыки лепки из пластилина, приемы работы с ним. Учить размещать композицию на большом листе бумаги. Учить составлять пластилин нужного оттенка, путем смешивания пластилина разных цветов. Отработать навыки размазывания пластилина по картону для создания общего фона, прием примазывания для соединения частей поделки.	Продуктивная, Развивающая.	Скоролупова О. А. «Тематическое планирование воспитательно – образовательного процесса в ДОУ». Стр.77.
Физическое развитие	<u>- здоровый образ жизни; КГН</u> П/И «Водяной». Упражнять в беге приставным шагом вправо и влево, учить соблюдать правила игры. Развивать быстроту реакции, внимание. П/И «В море». Развивать гибкость, ловкость, укреплять мышцы спины. П/И «Море волнуется раз».	Здоровье – сберегающая. Игровая. Развивающая.	Картотека группы.

Тема: Зимние забавы.

Образовательные области по ФГОС	Цели НОД	Ведущий вид деятельности	Литература
Социально – коммуникативное развитие	<u>Составление рассказа по картинке «Снежные скульптуры».</u> Учить составлять рассказы по выполненным рисункам, объединять изображения единым сюжетом. Развивать связную речь, воображение, фантазию. Учить придерживаться определенного плана повествования. <u>С/Р И «Семья. Зимняя прогулка».</u> Учить объединяться в игре,	Игровая, Познавательная.	

	распределять роли, выбирать удобное место для игры. Формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия. <u>Просмотр мультфильма «Шайбу! Шайбу!»</u> Продолжать знакомить с правилами игры в хоккей. Прививать интерес к занятию спортом. <u>С/Р И «Магазин. Покупаем спортивный инвентарь».</u> Формировать умение действовать в соответствии с выбранной ролью. Учить обыгрывать сюжеты, связанные с выбором зимнего спортивного инвентаря.		
Познавательное развитие:	<u>- ознакомление с окружающим миром</u> <i>Как много интересного зимой.</i> Сформировать обобщенное представление детей о зиме, зимних месяцах, зимних забавах. Развивать представления о живой и неживой природе зимой. Развивать познавательную активность. Продолжать знакомить с зимними видами спорта, их влиянием на здоровый образ жизни. Активизировать словарный запас.	Познавательная.	Скоролупова О. А. «Тематическое планирование воспитательно – образовательного процесса в ДОУ». Стр.84.
	<u>- экология</u> <i>Как много интересного бывает зимой.</i> Сформировать обобщенное представление детей о зиме, состоянии неживой и живой природы. Учить устанавливать причинно – следственные связи, умению использовать модели в познавательной деятельности.	Познавательная, Развивающая.	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию». Стр. 232.
	<u>- формирование элементарных математических представлений</u> <i>Занятие 22.</i> Продолжать знакомить с образованием числа 17. Закрепить умение записывать число 17, учить анализировать узор и продолжать его по образцу. Упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги. Продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	Познавательная. Развивающая.	Колесникова Е. В. «Математика для детей 6 – 7 лет». Стр. 63.
	<u>- формирование элементарных математических представлений</u> <i>Зимняя сказка.</i> Закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе. Закрепить навыки счета до 10 и знание натурального ряда чисел. Формировать	Познавательная. Развивающая.	Скоролупова О. А. «Тематическое планирование воспитательно –

	навыки деления чисел на два меньших (знание о составе числа из двух меньших). Развивать внимание, память, мыслительные операции анализа и синтеза. Развивать приемы умственных действий, речь, быстроту реакции, познавательный интерес.		образовательного процесса в ДОУ». Стр.85.
Речевое развитие:	<u>- развитие речи</u> Составление рассказа на тему: «Как мы играем зимой на участке». Развивать умение отбирать для рассказа самое интересное и существенное и находить целесообразную форму передачи этого содержания. Активизировать употребление однокоренных слов. Учить составлять два – три предложения с заданными словами, правильно сочетая их по смыслу.	Коммуникативная. Познавательная. Развивающая.	О. С. Ушакова «Развитие речи». Стр. 175.
	<u>- подготовка к обучению грамоте</u> Буква ь. Познакомить с буквой Ь. закрепить знания о буквах и звуках. Объяснить назначение Ь в словах. Учить составлять звуковые схемы слов с использованием Ь. учить дифференцировать согласные твердые и мягкие согласные звуки. Развивать фонематический слух.	Коммуникативная. Познавательная. Обучающая.	Кыласова Л. Е. «Развитие речи». Стр.213.
Художественно – эстетическое развитие	<u>- рисование</u> Зимние забавы. Учить рисовать свой любимый зимний вид спорта, любимые игры, в которые можно играть зимой. Способствовать осмыслению полученной информации. Совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, людей, учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги.	Продуктивная. Познавательная.	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.54.
	<u>- рисование</u> Рисование элементов гжельской росписи. Расширять знания детей о гжельской росписи. Продолжать воспитывать интерес к искусству гжельских мастеров. Закреплять навыки рисования всей кистью, ее концом, без прорисовки узора карандашом. Приобщать к истокам русской народной культуры.	Продуктивная. Познавательная.	Соломенникова О.А. «Радость творчества» Стр. 77.
	<u>- лепка/ - аппликация</u> Зимние забавы. Учить коллективно продумывать и составлять композицию на	Продуктивная, Развивающая.	З. А. Богатеева «Занятия аппликацией в

	заданную тему, распределять содержание работы, последовательно ее выполнять. Закрепить умение работать с разными материалами – картоном, бумагой, ватой, фольгой, салфетками. Развивать умения пользоваться ножницами.		детском саду». Стр. 32.
Физическое развитие	- <u>здоровый образ жизни: КГН</u> П/И «Перепрыгни сугроб». Развитие ловкости, координированности действий. П/И «Снежки». Учить самостоятельно организовывать игру, поддерживать интерес к народным играм. Х/И «Что нам нравится зимой». Развивать чувство ритма, совершенствовать исполнение имитационных движений. Х/И «Как на тоненький ледок». Учить передавать в движениях характер героев. Пальчиковая гимнастики «Снеговик». П/И «Мы – спортсмены». Учить имитировать действия представителей разных видов спорта.	Здоровье – сберегающая. Игровая. Развивающая.	Картотека группы.

Тема: Защитники Отечества.

Образовательные области по ФГОС	Цели НОД	Ведущий вид деятельности	Литература
Социально коммуникативное развитие –	<u>Рассматривание репродукции картины В. Васнецова «Богатыри».</u> Обратить внимание на вид богатырей, элементы обмундирования – кольчуга, шлем, меч, щит, обсудить их назначение. <u>Слушание песни А. Пахмутовой, Н. Добронравова «Богатырская сила».</u> Учить внимательно слушать музыкальное произведение, развивать музыкальную отзывчивость. <u>С/Р И «Семья. День защитника Отечества».</u> Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения, развивать умения согласовывать тему игры, распределять роли, подготавливать необходимые условия, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации. <u>Просмотр мультфильма «Илья Муромец».</u> Продолжать знакомить с эпическими героями – богатырями. Воспитывать уважение к славной	Игровая, Познавательная.	

	жизни наших предков. <u>С/Р и «Военные. Защита крепости».</u> Учить самостоятельно придумывать правила игры, выбирать судью, который будет следить за соблюдением правил. Пояснить как нужно действовать игрокам и защитникам крепости.		
Познавательное развитие:	- ознакомление с окружающим миром <u>Защитники Отечества.</u> Сформировать представление о защитниках отечества, армии, героизме. Закрепить знания о военных профессиях, родах войск. Развивать словообразование. Воспитывать патриотические чувства, гордость за Родину, эмоциональное положительное отношение к воинам, желание подражать им в ловкости, смелости, быстроте.	Познавательная.	Г. П. Шалагаева «Большая книга российских праздников». Стр. 39.
	- экология <u>Что и как человек ест.</u> Выявить различия в употреблении пищи животными и человеком. Объяснить необходимость обработки сырой пищи. Закрепить сведения о том, как первобытный человек добывал и употреблял пищу.	Познавательная, Здоровье – сберегающая.	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию». Стр. 237.
	- формирование элементарных математических представлений <u>Занятие 23.</u> Познакомить с образованием числа 18. Закрепить умение составлять число 8 из двух меньших. Закрепить умение воспроизводить количество предметов по названному числу. Закрепить умение понимать отношения между числами в числовом ряду.	Познавательная. Развивающая.	Колесникова Е. В. «Математика для детей 6 – 7 лет». Стр. 65.
	- формирование элементарных математических представлений <u>Измерение.</u> Упражнять в измерении с помощью условной мерки. Развивать умения составлять геометрические фигуры из счетных палочек. Развивать воображение. Закрепить названия зимних месяцев и дней недели. Упражнять в классификации геометрических фигур по разным признакам.	Познавательная. Развивающая.	В. П. Новикова «Математика в детском саду». Стр. 59.
Речевое развитие	- развитие речи <u>М. Владимиров «Еще тогда нас не было на свете».</u>	Коммуникативная. Познавательная.	Г. П. Шалагаева «Большая книга

Художественно-эстетическое развитие	–	Познакомить со стихотворением. Объяснить, что оно посвящено героям – защитникам нашей Родины. Разучить с детьми стихотворение. Учить выразительно читать стихотворение. Воспитывать уважение к людям, защищавшим нашу страну.	Развивающая.	русских праздников». Стр. 41.
		<u>- подготовка к обучению грамоте</u> Звук Ш. Познакомить с твердым согласным звуком Ш, его артикуляцией. Развивать умение выделять звук в словах, словосочетаниях. Учить звуковому анализу слов. Закрепить навык находить место звука в слове, определять его позицию. Учить сравнивать звук Ш с парным Ж. развивать фонематический слух.	Коммуникативная. Познавательная. Обучающая.	Кыласова Л. Е. «Развитие речи». Стр.204.
		<u>- рисование</u> Пограничник. Учить создавать в рисунке образ воина, передавать в рисунке элементы костюма пограничника, особенности позы, оружия. Рисовать фигуру человека в движении и статике, соблюдать пропорции тела. Закрепить умение располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Использовать навыки рисования и закрашивания изображения. Развивать цветоощущение и творческие способности.	Продуктивная. Познавательная.	Г. Н. Давыдова «Рисуем транспорт». Стр. 95.
		<u>- рисование</u> Лепка и роспись гжельских изделий. Продолжать знакомить с народным декоративно – прикладным искусством. Показать способ лепки скульптур малых форм. Закрепить умение украшать изделия гжельскими узорами. Формировать эстетическое отношение к народной игрушке. Развивать творчество и фантазию.	Продуктивная. Познавательная.	Соломенникова О.А. «Радость творчества» Стр. 78.
		<u>- лепка/ - аппликация</u> Военная техника. Развивать умение лепить военную технику составным способом, умение передавать характерные детали. Закрепить приемы лепки – скручивание, растягивание, размазывание по пластине. Учить прорисовывать мелкие детали техники стекой. Воспитывать	Продуктивная, Развивающая.	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.67.

	патриотизм.		
Физическое развитие	- <u>здоровый образ жизни: КГН</u> П/И «Мы солдаты». Совершенствовать умение выполнять построение в колонну по одному, в шеренгу, перестроение в колонну по два, равнение в затылок. П/И «Переправа». Развитие быстроты, воспитание командного духа. П/И «Парад российской армии». Упражнять в построении в одну и две шеренги, учить размыкать и смыкать строй, двигаться приставным шагом, выполнять повороты направо, налево, кругом. Развивать ориентировку в пространстве.	Здоровье – сберегающая. Игровая. Развивающая.	Картотека группы.

Тема: Кино и телевидение.

Образовательные области по ФГОС	Цели НОД	Ведущий вид деятельности	Литература
Социально коммуникативное развитие –	<u>Просмотр мультфильма «Фильм, фильм, фильм».</u> Ознакомление с процессом создания фильмов, обратить внимание на этапы работы специалистов разных профессий, связанных с созданием фильма. Знакомить с жанром искусства – кино. <u>Д/И «Было – будет».</u> Уточнить и дополнить представления детей о прошлом, настоящем, будущем времени, учить применять в игре знания об истории телевидения. Формировать грамматический строй. <u>С/Р И «Журналисты».</u> Снимаем программу «Новости». Учить готовить обстановку для игры, подбирать предметы и атрибуты. Совершенствовать умение объединяться в игре, продолжать вести работу по развитию сюжета игры. <u>С/Р И «Журналисты».</u> Учить создавать игровой сюжет, использовать знания о профессии – журналиста. Учить обыгрывать сюжет. Развивать связную речь, учить грамотно конструировать вопросы. <u>Психогимнастика «Мы из Простоквашино».</u> Коррекция настроения и отдельных черт характера, тренинг моделирования стандартных ситуаций. Выразительное изображение черт, порождаемой социальной средой. Беседа: Ток бежит по проводам.	Игровая, Познавательная.	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева

	Предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с электроприборами.		«Безопасность», стр.56
Познавательное развитие	<u>- ознакомление с окружающим миром</u> Телевидение. Познакомить с телевидением, как неотъемлемой частью современной жизни. Рассказать о профессиях людей, работающих на телевидении. Формировать умение четко, ясно и последовательно отвечать на поставленные вопросы. Развивать умение выстраивать сюжетную линию в творческом рассказывании. Воспитывать интерес к работе телевидения, к профессиональной деятельности людей, работающих на телевидении.	Познавательная.	Скоролупова О. А. «Тематическое планирование воспитательно – образовательного процесса в ДОУ». Стр.11.
	<u>- экология</u> Колыбельная из двух слов. Дать простейшие знания о самом важном органе человека – сердце. Воспитывать любознательность, бережное отношение к своему организму.	Познавательная, Здоровье – сберегающая.	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию». Стр. 368.
	<u>- формирование элементарных математических представлений</u> Занятие 24. Закрепить образование числа 18. Закрепить умение записывать способ образования числа 18. Продолжать учить решать примеры с числами второго десятка. Закрепить знания о последовательности времен года. Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги.	Познавательная. Развивающая.	Колесникова Е. В. «Математика для детей 6 – 7 лет». Стр. 67.
	<u>- формирование элементарных математических представлений</u> Телевизионный репортаж. Развивать навыки количественного и порядкового счета. Развивать логическое мышление путем решения логических задач на нахождение недостающего элемента или продолжения последовательности. Развивать навыки ориентировки по плану. Развивать навыки решения арифметических задач. Учить анализировать условие задачи, составлять решение в виде арифметического примера, находить ответ.	Познавательная. Развивающая.	Скоролупова О. А. «Тематическое планирование воспитательно – образовательного процесса в ДОУ». Стр.12.
Речевое развитие	<u>- развитие речи</u>	Коммуникативная.	Скоролупова О. А.

Художественно – эстетическое развитие	<i>Подготовка телепередачи к эфиру.</i> Упражнять в подборе синонимов и антонимов, в делении слов на слоги и составлении слов из слогов. Учить составлять короткие рассказы о любимой телепередаче по предложенному плану. Развивать умение придерживаться избранной сюжетной линии в творческом рассказывании.	Познавательная. Развивающая.	«Тематическое планирование воспитательно – образовательного процесса в ДОУ». Стр.12.
	<u>- подготовка к обучению грамоте</u> <i>Звук Ж.</i> Познакомить с согласным твердым звонким звуком Ж, его артикуляцией. Учить выделять звук в слогах, словах. Развивать умение составлять звуковые схемы слов, определять место звука в слове. Учить составлять словосочетания со словами с заданным звуком. Развивать фонематический слух.	Коммуникативная. Познавательная. Обучающая.	Кыласова Л. Е. «Развитие речи». Стр.207.
	<u>- рисование</u> <i>Рисуем кадр для мультфильма.</i> Учить рисовать отдельными кадрами – картинками придуманный ими сюжет мультфильма. Подводить к созданию сюжетных композиций, развивать композиционные умения, учить располагать изображение по всему листу. Развивать навыки рисования восковыми мелками и акварелью.	Продуктивная. Познавательная.	Скоролупова О. А. «Тематическое планирование воспитательно – образовательного процесса в ДОУ». Стр.13.
	<u>- рисование</u> <i>Цветы гжели.</i> Учить рисовать гжельскую розу путем размазывания цвета. Учить рисовать элемент цветка с оттенком в технике мазок с тенью. Учить составлять композицию на круге с цветочным орнаментом. Развивать чувство цвета и композиции. Формировать интерес к изучению народной культуры, народных традиций.	Продуктивная. Познавательная.	Соломенникова О.А. «Радость творчества» Стр. 77.
	<u>- лепка/ - аппликация</u> <i>Телепередача «В гостях у сказки».</i> Учить сочетать вырезывание с обрыванием для получения выразительного образа. Упражнять в подборе бумаги разных оттенков для получения красивой композиции. Развивать мелкую моторику.	Продуктивная, Развивающая.	Скоролупова О. А. «Тематическое планирование воспитательно – образовательного процесса в ДОУ».

			Стр.14.
Физическое развитие	<u>- здоровый образ жизни: КГН</u> Игра – инсценировка «Наши любимые мультфильмы». Учить подбирать атрибуты, костюмы для воплощения ролей, выразительно передавать характер и действия персонажей, использовать жесты, мимику. П/И «Пройди в ворота. Спортивный репортаж». Развивать скорость реакции, внимание. И/У «Угадай мелодию». Расширять представления о развлекательных телепередачах, развивать музыкальную память, учить на слух узнавать отрывки знакомых песен. И/У «У нас в саду». Учить обыгрывать элементарные сюжеты о жизни группы, обогащать коммуникативный и социальный опыт. Развивать артистические качества, учить раскрепощенно действовать перед камерой. Беседа: Смотри во все глаза» Дать представление о том, что глаза являются одним из основных органов чувств человека; познакомить детей со строением глаза; привести к пониманию того, что зрение необходимо беречь с детства.	Здоровье – сберегающая. Игровая. Развивающая. Коммуникативная	Картотека группы. В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова «Познавательное развитие в старшей группе детского сада», стр.70

Тема: Вода.

Образовательные области по ФГОС	Цели НОД	Ведущий вид деятельности	Литература
Социально коммуникативное развитие –	<u>Опыты: «Вода прозрачна и не имеет запаха», «Вода – растворитель».</u> Развивать навыки проведения лабораторных исследований, развивать умение делать выводы, отстаивать свое мнение. <u>С/Р И «Моряки».</u> Закрепить умение детей соблюдать ролевые соподчинения, вести ролевые диалоги, передавать профессиональные действия матросов, кока, капитана, боцмана и др. Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями. Создавать условия для возникновения новых игр и их развития.	Игровая, Познавательная, Практическая, Исследовательская.	

	<u>Просмотр мультфильма «Место для купания. Смешарики».</u> Обсудить с детьми поведения героев, учить оценивать их действия. Учить аргументировать свое мнение. <u>С/Р И «Рыловецкое судно».</u> Закрепить умение детей соблюдать ролевые соподчинения, вести ролевые диалоги. Создавать условия для возникновения новых игр и их развития. <u>Опыт: «Как измерить объем воды».</u> Познакомить с понятием объём и условной меркой измерения объема. <u>С/Р И «Зоомагазин».</u> Закрепить знания о действиях продавца и покупателя. Развивать умения расширять игру за счет полученных знаний, учить договариваться на игру и самостоятельно распределять роли. <u>Драматизация сказки рассказа В. Сутеева «Утенок и цыпленок».</u> Воспитывать артистические качества, поощрять импровизацию, формировать свободно чувствовать себя в роли.		
Познавательное развитие	<u>- ознакомление с окружающим миром</u> <i>Вода в жизни человека.</i> Сформировать знания о значении воды в жизни человека, как источнике жизни. Дать представления о некоторых источниках природных водоемов. Прививать бережное отношение к воде. Активизировать и обогащать словарный запас детей существительными, прилагательными, глаголами.	Познавательная.	О. А. Скоролупова «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме вода». Стр.9.
	<u>- экология</u> <i>Кто живет в реке и в озере.</i> Закрепить знания о пресноводных обитателях рек и озер. Развивать умение классифицировать рыб, водоплавающих птиц, гнездящихся на берегах рек и озер. Совершенствовать устную речь.	Познавательная, Здоровье – сберегающая.	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию». Стр. 205.
	<u>- формирование элементарных математических представлений</u> <i>Занятие 25.</i> Познакомить с образованием числа 19. Учить записывать 19. Закрепить умение составлять число 10 из двух меньших чисел. Продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закрепить умение сравнивать предметы по величине.	Познавательная. Развивающая.	Колесникова Е. В. «Математика для детей 6 – 7 лет». Стр. 71.

	- <u>формирование элементарных математических представлений</u> Заяц Коська и родничок. Закрепить знания о различных агрегатных состояниях воды. Закрепить навыки сложения и вычитания чисел в пределах 10. Развивать навыки чтения плана. Развивать внимание и память. Развивать приемы умственных действий, речь, быстроту реакции, познавательный интерес, творческое воображение, логическое мышление.	Познавательная. Развивающая.	О. А. Скоролупова «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме вода». Стр.42.
Речевое развитие:	- <u>развитие речи</u> Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка». Учить пересказывать литературный текст, используя авторские выразительные средства. Обратить внимание на то, как меняется смысл слова от употребления разных суффиксов. Тренировать в подборе синонимов. Учить оценивать словосочетания по смыслу.	Коммуникативная. Познавательная. Развивающая.	О. С. Ушакова «Развитие речи». Стр. 161.
	- <u>подготовка к обучению грамоте</u> Буква Ё. Познакомить с буквой Ё. познакомить с характеристикой буквы и ее звуками. Учить выделять звук в начале, середине, конце слова. Развивать фонематический слух. Учить составлять звуковые схемы слов. Закрепить умение делить слова на слоги, составлять предложения с заданным словом.	Коммуникативная. Познавательная. Обучающая.	Кыласова Л. Е. «Развитие речи». Стр.157.
Художественно – эстетическое развитие	- <u>рисование</u> Рыбы – обитатели водоемов. Учить детей составлять изображение рыб по частям: вытянутое туловище, плавники, хвост в виде треугольника. Учить при рисовании акварельными красками делать карандашный набросок. Учить сочетать восковые мелки и акварельные краски. Развивать чувство композиции, составляя рисунок из отдельных частей и дополняя необходимыми деталями. Учить составлять акварельные краски нужного оттенка.	Продуктивная. Познавательная.	О. А. Скоролупова «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме вода». Стр.66.
	- <u>рисование</u> Гжельский чайник. Учить составлять узор по мотивам гжельской росписи для украшения	Продуктивная. Познавательная.	Соломенникова О.А. «Радость творчества» Стр. 79.

	чайника. Продолжать видеть красоту, своеобразие гжельской росписи. Учить выбирать узор для росписи объемных форм, сочетая кайму с цветочным узором в центре изделия.		
	<u>- лепка/ - аппликация</u> Морское царство. Развивать навыки создания выпуклого изображения из пластилина – барельефа. Совершенствовать навыки размазывания пластилина по пластине, для создания фона композиции. Развивать мелкую моторику пальцев рук.	Продуктивная, Развивающая.	О. А. Скоролупова «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме вода». Стр.62.
Физическое развитие	<u>- здоровый образ жизни; КГН</u> И/У «Я веревочку кручу». Закрепить названия речных и морских рыб». П/И «Море волнуется раз». Развивать умение имитировать действия животных, развивать актерские способности. П/И «Водяной». Упражнять в беге приставным шагом вправо и влево, учить соблюдать правила игры. Развивать быстроту реакции, внимание. Х/И «Ходят капельки по кругу». Развитие речевой активности, умение выполнять движения под музыку. П/И «Ручеек». Развитие координированных движений.	Здоровье – сберегающая. Игровая. Развивающая.	Картотека группы.

Тема: Праздник наших мам.

Образовательные области по ФГОС	Цели НОД	Ведущий вид деятельности	Литература
Социально коммуникативное развитие –	<u>С/Р И «Семья. Семейный обед».</u> Закрепить понятие домашние обязанности, воспитывать желание помогать родителям, формировать навыки праздничной сервировки стола. <u>С/Р И «Детский сад».</u> Учить выступать в роли воспитателя, помощника, специалистов. Развивать навыки организовывать игровую деятельность, умения обыгрывать различные ситуации. <u>Драматизация сказки «Волк и семеро козлят».</u> Развитие связной речи, воспитание актерских способностей, умения примерять на себя роли	Игровая, Познавательная.	

	положительных и отрицательных персонажей. <u>Ситуация общения «Поздравление с праздником».</u> Продолжать знакомить с речевыми конструкциями и моделями поведения, характерными для общения с взрослыми, сверстниками в праздничные дни. Обогащать словарный запас, учить грамотно выражать свои мысли. <u>Просмотр мультфильма «Мама для мамонтенка».</u> Обогащать представления детей по теме, вызывать эмоциональный отклик, сочувствие к судьбе героя мультфильма. <u>Сочинение песни «Колыбельная для мамы».</u> Развивать речевую активность, учить подбирать рифмы.		
Познавательное развитие	- ознакомление с окружающим миром <i>Мамы разные нужны, мамы разные важны.</i> Объяснить, что мамы не только занимаются домашними делами, но и работают на работе. Воспитывать уважение к труду мам – как на производстве, так и дома. Активизировать и обогащать словарный запас детей. Учить словообразованию.	Познавательная.	Г. П. Шалагаева «Большая книга российских праздников». Стр. 55.
	- экология <i>Рассматривание комнатных растений – традесканция, узумбарская фиалка, аспарагус.</i> Познакомить с новыми комнатными растениями, рассказать о Родине их, о правилах содержания. Закрепить способы ухода за растениями.	Познавательная, Здоровье – сберегающая.	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию». Стр. 211.
	- формирование элементарных математических представлений <i>Занятие 26.</i> Продолжать знакомить с образованием числа 19. Учить дорисовывать квадраты до знакомых предметов. Продолжать учить измерять предметы линейкой, записывать результат измерения. Учить рисовать символическое изображение предметов в тетради в клетку.	Познавательная. Развивающая.	Колесникова Е. В. «Математика для детей 6 – 7 лет». Стр. 72.
	- формирование элементарных математических представлений <i>Печем печенье для мамы.</i> Развивать умение измерять объем жидких и сыпучих продуктов с помощью мерной чашки. Развивать умение действовать по инструкции, предложенной в виде схемы, рисунка. Развивать	Познавательная. Развивающая.	Скоролупова О. А. «Тематическое планирование воспитательно – образовательного

	логическое мышление, умение рассуждать, анализировать. Продолжать учить работать с логическими таблицами. Развивать внимание и память.		процесса в ДОУ». Стр. 48.
Речевое развитие	<u>- развитие речи</u> Составление текста – поздравления. Учить составлять текст – поздравление. Учить отчетливо и внятно с различной громкостью и скоростью произносить слова и фразы. Учить правильно и использовать вопросительную и утвердительную интонации.	Коммуникативная. Познавательная. Развивающая.	О. С. Ушакова «Развитие речи». Стр. 150.
	<u>- подготовка к обучению грамоте</u> Буква Й. Познакомить с согласным мягким звуком Й. учить давать характеристику данного звука. Развивать умение делать звуковой анализ слов. Развивать умение определять позицию звука в слове. Учить строить сложноподчиненные и сложносочиненные предложения. Отработать значения предлогов.	Коммуникативная. Познавательная. Обучающая.	Кыласова Л. Е. «Развитие речи». Стр.175.
Художественно – эстетическое развитие	<u>- рисование</u> Портрет мамы. Познакомить с жанром искусства – портрет. Вызывать эмоциональное отношение к образу мамы. Учить передавать в рисунке основные детали костюма мамы, учить рисовать портрет, соблюдая пропорции. Закрепить навыки легкого тонирования при создании оттенка кожи. Закрепить навыки работы с акварелью.	Продуктивная. Познавательная.	Скоролупова О. А. «Тематическое планирование воспитательно – образовательного процесса в ДОУ». Стр. 48.
	<u>- рисование</u> Веселый Городец. Познакомить с народным промыслом – городец. Учить узнавать городецкую технику росписи дерева. Формировать эмоциональную отзывчивость. Учить выделять характерные особенности городецкой росписи. Учить рассматривать городецкий узор. Продолжать учить работать концом кисти.	Продуктивная. Познавательная.	Соломенникова О.А. «Радость творчества» Стр. 50.
	<u>- лепка/ - аппликация</u> Корзина с подснежниками. Воспитывать навыки коллективной работы. Закрепить навыки	Продуктивная, Развивающая.	Скоролупова О. А. «Тематическое планирование

	симметричного вырезывания из бумаги, сложенной вдвое и вчетверо. Развивать навыки выполнения аппликации – мозаики, выполненной методом обрывания. Учить сочетать обрывание с вырезыванием для получения выразительного образа.		воспитательно – образовательного процесса в ДОУ». Стр. 49.
Физическое развитие	- <u>здоровый образ жизни: КГН</u> И/У «Мой шкафчик». Формировать навыки КГН. Развивать умение быстро раздеваться, вешать одежду в определенном порядке. И/У «Обувная полка». Учить правильно, последовательно и аккуратно выполнять действия по самообслуживанию. П/И «Ручеек». Учить самостоятельно организовывать игру, выбирать водящего. Обогащать двигательный и досуговый опыт детей. Х/И «Идет матушка весна». Учить двигаться ко кругу хороводным шагом, сужать и расширять круг. П/И «День – ночь». Отработать реакцию на сигнал.	Формирующая. Игровая. Развивающая.	Картотека группы.

Тема: Ранняя весна.

Образовательные области по ФГОС	Цели НОД	Ведущий вид деятельности	Литература
Социально коммуникативное развитие	– <u>Экспериментирование: «Смена времен года».</u> Показать на наглядной модели смену времен года. Развивать логическое мышление, умение устанавливать причинно – следственные связи, делать выводы. Формировать знание о том, что эксперимент – один из способов познания мира. <u>С/Р И «Огородники».</u> Учить готовить семена к посадке, делать бороздки в почве для посадки, сажать семена в землю. <u>С/Р И «Телерепортер. Весенние репортажи с улиц города».</u> Учить составлять небольшие рассказы о весенних улицах, о прохожих, погоде. <u>С/Р И «Магазин. Покупаем демисезонную одежду».</u> Совершенствовать умение развивать сюжет на основе полученных знаний. Развивать умение согласовывать игру, распределять роли, согласовывать свои действия с действиями партнеров.	Игровая, Познавательная, Практическая.	
Познавательное	- <u>ознакомление с окружающим миром</u>	Познавательная.	Л. Г. Селикова

развитие	<i>Путешествие в мир весны.</i> Закрепить признаки весны в разные ее периоды. Учить строить грамматически правильные предложения. Уточнить знания о последовательности весенних месяцев. Учить устанавливать связи между изменениями в неживой природе и в жизни растений. Активизировать употребление в речи глаголов.		«Ознакомление с природой и развитие речи». Стр.27.
	- экология <i>Экологическая сказка «Ручеек».</i> Показать взаимосвязь всего живого в природе. Развивать познавательные способности. Учить бережному отношению к живой и неживой природе.	Познавательная, Здоровье – сберегающая.	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию». Стр. 241.
	- формирование элементарных математических представлений <i>Занятие 27.</i> Познакомить с образованием числа 20. Учить решать примеры в пределах второго десятка. Продолжать учить составлять и решать арифметическую задачу, учить записывать решение задачи. Продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	Познавательная. Развивающая.	Колесникова Е. В. «Математика для детей 6 – 7 лет». Стр. 75.
	- формирование элементарных математических представлений <i>Ранней весной на лесной поляне.</i> Закрепить навыки сложения и вычитания в пределах 10. Отработать навыки решения арифметических задач на сложение и вычитание. Закрепить понятие «больше», «меньше», закрепить навыки сравнения чисел. Закрепить навыки ориентирования на листе бумаги. Развивать логическое мышление путем решения логических таблиц на определение недостающего элемента.	Познавательная. Развивающая.	Скоролупова О. А. «Тематическое планирование воспитательно – образовательного процесса в ДОУ». Стр.40.
Речевое развитие	- развитие речи <i>Ранняя весна.</i> Учить передавать литературный текст связно, последовательно, выразительно, без помощи вопросов. Учить подбирать подходящие по смыслу определения. Закрепить умение употреблять трудные формы родительного падежа множественного числа существительных.	Коммуникативная. Познавательная. Развивающая.	Скоролупова О. А. «Тематическое планирование воспитательно – образовательного процесса в ДОУ».

	Продолжать работу над четкостью и громкостью произнесения слов. <u>- подготовка к обучению грамоте</u> Звуки Х и ХЬ. Познакомить с буквой Х и звуками Х, ХЬ. Учить выделять звуки в словах и слогах. Развивать умение составлять слова по первым звукам. Учить подбирать синонимы. Закрепить умение делить слова на слоги, строить предложения с заданным словом. Развивать фонематический слух. Учить составлять звуковые схемы слов.	Коммуникативная. Познавательная. Обучающая.	Стр.40. Кыласова Л. Е. «Развитие речи». Стр.189.
Художественно – эстетическое развитие	<u>- рисование</u> Ранняя весна. Грачи прилетели. Развивать наблюдательность, эстетическое восприятие окружающего мира. Учить передавать на бумаге характерные особенности ранней весны. Учить гармонично располагать сюжет на всем листе бумаги, развивать чувство композиции. Закрепить навыки тонирования бумаги с помощью мелков и акварели.	Продуктивная. Познавательная.	И. Е. Аллаярова «Симфония красок». Стр.54.
	<u>- рисование</u> Рисование купавки, розана и листочка. Продолжать знакомить с декоративно – прикладным искусством. Показать особенности рисования растительных элементов городецкой росписи – купавки, розана, листочка. Закрепить умение составлять оттенки цветов.	Продуктивная. Познавательная.	Соломенникова О.А. «Радость творчества» Стр. 52.
	<u>- лепка/ - аппликация</u> Ветка с первыми листочками. Продолжать учить делать коллективную работу. Развивать умение работать с пластилином, изготавливая мелкие детали. Закрепить приемы скатывание, сплющивание, примазывание. Учить самостоятельно собирать композицию, присоединять пластилиновые листочки к сухой ветке.	Продуктивная, Развивающая.	Л. М. Салагаева «Объемные аппликации» Стр. 45.
Физическое развитие	<u>- здоровый образ жизни: КГН</u> П/И «Ручеек». Учить самостоятельно организовывать игру, выбирать водящего. Обогащать двигательный и досуговый опыт детей. Х/И «Идет матушка весна». Учить двигаться ко кругу хороводным шагом, сужать и расширять круг.	Игровая. Развивающая.	Картотека группы.

	Логоритмическое упражнение «Весенний зов». Развивать умение ритмично выполнять движения согласно тексту стихотворения. П/И «Птицы – гнезда – птенцы». Развивать внимание к командам, умение быстро реагировать на сигнал, ориентироваться в пространстве. П/И «День – ночь». Отработать реакцию на сигнал. Х/И «Веснянка». Учить двигаться ко кругу хороводным шагом, сужать и расширять круг.		
--	--	--	--

Тема: Животные жарких стран.

Образовательные области по ФГОС	Цели НОД	Ведущий вид деятельности	Литература
Социально коммуникативное развитие –	<u>С/Р И «В цирке».</u> Развивать активность, расширять знания о дрессировке животных, профессии дрессировщика. Воспитывать интерес к цирковым представлениям. <u>Психогимнастика: «Путешествие в джунглях».</u> Коррекция настроения и отдельных черт характера, тренинг моделирования стандартных ситуаций. Выразительное изображение черт, порождаемой социальной средой. <u>С/Р И «Ветеринарная клиника».</u> Поощрять выбор детей для игры на основе полученных знаний. Совершенствовать умение договариваться в игру, согласовывать правила игры. <u>Опыт «Почему верблюд может долго обходиться без воды?»</u> С помощью зеркала показать на практике, что верблюд через дыхание теряет меньше влаги. Учить самостоятельно формулировать вывод. <u>Игра – драматизация по сказке К. Чуковского «Краденное солнце».</u> Закрепить знание содержания сказки, учить выразительно показывать животное, используя строки из произведения.	Игровая, Познавательная.	
Познавательное развитие:	- ознакомление с окружающим миром <i>Вот так Африка!</i>	Познавательная.	Скоролупова О. А. «Тематическое

	Рассказать о природных зонах Африки. Объяснить, как животные приспособились к жизни в этих условиях. Закрепить знания о внешних признаках животных, строении, питании. Обобщать и активизировать словарный запас по теме. Упражнять в составлении рассказов по картине. Упражнять в построении сюжетной линии. Воспитывать любовь к природе, развивать любознательность.		планирование воспитательно – образовательного процесса в ДОУ». Стр.61.
	<u>- экология</u> Знакомство с животными жарких стран. Расширять и углублять представления о диких животных жарких стран. Расширять и систематизировать представления об умении животных приспосабливаться к среде обитания. Учить по внешнему виду животного определять место его проживания. Расширять кругозор, воспитывать любознательность.	Познавательная, Здоровье – сберегающая.	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию». Стр. 222.
	<u>- формирование элементарных математических представлений</u> Занятие 28. Продолжать учить решать примеры в пределах второго десятка. Продолжать учить составлять и решать арифметическую задачу. Учить записывать решение задачи. Продолжать учить измерять линейкой отрезки. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги.	Познавательная. Развивающая.	Колесникова Е. В. «Математика для детей 6 – 7 лет». Стр. 76.
	<u>- формирование элементарных математических представлений</u> Путешествие в Африку. Закрепить знание цифр от 0 до 9, счетные навыки и порядок следования чисел в натуральном ряду. Закрепить отношения «больше», «меньше» и «равно» между числами первого десятка. Закрепить понятие «длина», учить измерять длину условной меркой. Формировать знание о независимости величины от мерки.	Познавательная. Развивающая.	Скоролупова О. А. «Тематическое планирование воспитательно – образовательного процесса в ДОУ». Стр.62.
Речевое развитие:	<u>- развитие речи</u> Зачем слону хобот? Учить согласовывать существительные множественного числа с числительными. Продолжать вести работу по словообразованию, учить подбирать однокоренные слова. Учить строить высказывания типа рассуждений. Развивать умение придумывать сказку.	Коммуникативная. Познавательная. Развивающая.	Скоролупова О. А. «Тематическое планирование воспитательно – образовательного процесса в ДОУ».

			Стр.62.
	<u>- подготовка к обучению грамоте</u> Буква Ю. Познакомить с гласным звуком Ю. Учить давать характеристику йотированному звуку. Учить различать звуки У и Ю. Закрепить умение составлять звуковые схемы слов. Продолжать учить читать слоги с гласным звуком Ю. закрепить навыки деления слов на слоги, определении ударного слога.	Коммуникативная. Познавательная. Обучающая.	Кыласова Л. Е. «Развитие речи». Стр.160.
Художественно – эстетическое развитие	<u>- рисование</u> Животные жарких стран. Закрепить общее представление о животных жарких стран. Развивать умение составлять изображение животных из геометрических фигур – овалов, кругов, кривых линий. Закрепить навыки рисования животных в статике и динамике. Развивать творческие способности, фантазию.	Продуктивная. Познавательная.	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.24.
	<u>- рисование</u> Рисование городецких птиц. Продолжать знакомить с городецкой росписью. Познакомить с техникой выполнения городецкой птицы. Формировать представление о стилизованной форме народной росписи. Учить сравнивать элементы росписи с реальным миром природы. Развивать творческие способности.	Продуктивная. Познавательная.	Соломенникова О.А. «Радость творчества» Стр. 53.
	<u>- лепка/ - аппликация</u> Хищные кошки. Учить выполнять аппликацию в нетрадиционной технике – создавать работу из разноцветных шерстяных ниток, разрезанных на мелкие куски. Учить создавать выразительный образ, дополняя композицию различными мелкими деталями.	Продуктивная, Развивающая.	Скоролупова О. А. «Тематическое планирование воспитательно – образовательного процесса в ДОУ». Стр.63.
Физическое развитие	<u>- здоровый образ жизни: КГН</u> Логоритмическое упражнение «Мартышки». Учить ритмично выполнять движения, в соответствии с текстом стихотворения, повторяя звукосочетания или слова. П/И «Большие и маленькие». Закрепить знания о внешних признаках	Здоровье – сберегающая. Игровая.	Картотека группы.

	животных жарких стран, быстро реагировать на сигнал, ориентироваться в пространстве.	Развивающая.	
--	--	--------------	--

Тема: Перелетные птицы.

Образовательные области по ФГОС	Цели НОД	Ведущий вид деятельности	Литература
Социально коммуникативное развитие –	<u>Словесная игра «Из какой мы сказки».</u> Вспомнить в каких сказках персонажи птицы. Закрепить знание художественной литературы. <u>С/Р И «Семья. Поход в зоопарк».</u> Учить обыгрывать разные ситуации, объединять сюжеты нескольких игр. Формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать ролевые взаимоотношения. <u>Театрализованная деятельность. Драматизация сказки «Лиса и Журавль».</u> Учить последовательно передавать сюжет сказки. Развивать выразительность речи, движений. Формировать умение действовать в соответствии с текстом сказки, проговаривать четко и правильно слова. <u>Составление рассказов о перелетных птицах.</u> Развитие речи, активизация словарного запаса, учить согласовывать слова в предложении. <u>С/Р И «Зоомагазин».</u> Закрепить умение усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий. <u>С/Р И «Библиотека».</u> Подводить детей к самостоятельному созданию игрового замысла. Закрепить умение усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий. Применять в игре знания о работе библиотекаря.	Игровая, Познавательная.	
Познавательное развитие:	<u>- ознакомление с окружающим миром</u> <i>Перелетные птицы.</i> Дать общее представление о многообразии перелетных птиц, уточнить	Познавательная.	Л. Г. Селикова «Ознакомление с природой и развитие

	названия часто встречающихся перелетных птиц, их особенности, учить выделять существенные различия. Закрепить представления о пользе птиц. Упражнять в употреблении приставочных глаголов. Воспитывать доброе отношение к маленьким соседям по планете.		речи». Стр. 82.
	<u>- экология</u> <i>Весенние заботы птиц.</i> Обобщить, систематизировать знания детей об изменениях в жизни птиц весной. Учить устанавливать связи между прилетом птиц и наличием корма. Познакомить детей с тем, как птицы устраивают свои гнезда, как заботятся о птенцах. Формировать гуманное отношение к птицам.	Познавательная, Здоровье – сберегающая.	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию». Стр. 419.
	<u>- формирование элементарных математических представлений</u> <i>Шар. Куб. Параллелепипед.</i> Познакомить с геометрическими телами. Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы шара, куба, параллелепипеда. Закрепить состав чисел 6, 7, 8. Развивать умение видеть взаимосвязь целого и части при сложении и вычитании. Развивать счетные навыки в пределах 10.	Познавательная. Развивающая.	Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина «Раз ступенька, два ступенька». Стр. 233.
	<u>- формирование элементарных математических представлений</u> <i>Ласточки вернулись.</i> Развивать умения находить закономерности, развивать логические операции сравнения, анализа и синтеза. Формировать навыки количественного счета в пределах 20. Учить делить множество предметов на несколько равных частей. Закрепить умение производить простейшие арифметические действия сложения и вычитания чисел в пределах 10.	Познавательная. Развивающая.	Скоролупова О. А. «Тематическое планирование воспитательно – образовательного процесса в ДОУ». Стр.78.
Речевое развитие	<u>- развитие речи</u> <i>Составление описательного рассказа по репродукции А. Саврасова «Грачи прилетели».</i> Развивать эмоциональный отклик на весенние проявления природы, эстетические чувства и переживания, умение соотносить увиденное с опытом собственного восприятия весенней природы. Обогащать словарный запас определениями, активизировать глаголы,	Коммуникативная. Познавательная. Развивающая.	В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова «Развитие речи». Стр. 81.

	формировать образную речь, умение понимать и подбирать образные выражения, сравнения, метафоры. - подготовка к обучению грамоте Буква ъ. Познакомить с Ъ. показать особенности буквы. Учить различать буквы и звуки. Продолжать учить составлять звуковые схемы слов. Развивать фонематический слух. Закрепить знание о йотированных звуках после ъ, их особенностях.	Коммуникативная. Познавательная. Обучающая.	Кыласова Л. Е. «Развитие речи». Стр.177.
Художественно – эстетическое развитие	- рисование Ласточки в полете и в гнезде. Учить рисовать птиц, выстраивая изображение из составных частей. Развивать навыки рисования наброска рисунка карандашом. Развивать навыки рисования акварельными красками. Развивать чувство композиции, умение гармонично располагать изображение на рисунке.	Продуктивная. Познавательная.	К. К. Утробина, Г. Ф. Утробин «Увлекательное рисование методом тычка». Стр.54.
	- рисование Сказочная птица. Учить рисовать сказочную, фантастическую птицу. Учить выделять сходства и различия сказочных и реальных птиц. Развивать воображение при создании сказочного образа птицы. Совершенствовать технические умения и навыки работать кистью и красками. Учить выполнять изображения, используя выразительные средства для украшения своих иллюстраций.	Продуктивная. Познавательная.	Соломенникова О.А. «Радость творчества» Стр. 53.
	- лепка/ - аппликация Малиновка в гнезде. Развивать навыки лепки из целого куска пластилина. Развивать навыки лепки фигур из составных частей, плавного и прочного соединения этих частей с помощью примазывания. Учить новому приему плетения из пластилина. Развивать навыки смешивания пластилина разных цветов для получения нужного оттенка.	Продуктивная, Развивающая.	Скоролупова О. А. «Тематическое планирование воспитательно – образовательного процесса в ДОУ». Стр.80.
Физическое развитие	- здоровый образ жизни; КГН Х/И «Перепелка». Отработать навык согласования движений и слов. Развитие быстроты реакции. П/И «Птицы – гнезда – птенцы». Развивать внимание к командам,	Игровая. Развивающая.	Картотека группы.

	умение быстро реагировать на сигнал, ориентироваться в пространстве. П/И «Журавли». Упражнять в разных видах ходьбы, выполнении прыжков на двух ногах. Учить подражать особенностям перемещения различных птиц. П/И «Птички на ветках». Учить перемещаться по наклонной доске, передвигаться прыжками на двух ногах вперед и в бок. Х/И «Задорные чижи». Учить обыгрывать содержание песни. П/И «Дерево и гнезда». Учить ходить на носках, пятках, наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена, перекатом с пятки на носок.		
--	---	--	--

Тема: Космос.

Образовательные области по ФГОС	Цели НОД	Ведущий вид деятельности	Литература
Социально коммуникативное развитие	– <u>Слушание песни «Как добраться до небес».</u> Обогащать знания детей о подготовке космонавтов, здоровом образе жизни. <u>Психогимнастика «Звездочеты».</u> Активизировать внутреннее внимание, воображение. Учить выразительно показывать образы героев по сюжету. Учить различать и адекватно реагировать на эмоции, проявлять эмпатию. <u>Опыт: «Как увидеть воздух».</u> Закрепить знания о свойствах воздуха. <u>С/Р И «Космонавты. Путешествие на Луну».</u> Стимулировать применение знаний о космосе и космонавтах, учить выполнять игровые действия в соответствии с взятой на себя ролью. Совершенствовать умение распределять роли, согласовывать тему игры, готовить необходимые условия. <u>Просмотр мультфильма «Полет на Луну».</u> Продолжать знакомить с профессиями людей, связанных с освоением космоса, учить видеть лучшие черты характера персонажей.	Игровая, Познавательная, Исследовательская, Практическая.	
Познавательное развитие	– <u>ознакомление с окружающим миром</u> <i>Покорение космоса.</i> Рассказать о дне космонавтики. Познакомить с историей освоения	Познавательная.	Г. П. Шалагаева «Большая книга российских

	космоса, о роли полетов животных в космос, развивать любознательность. Познакомить с профессией космонавт. Рассказать о качествах людей отважной профессии. Воспитывать уважение к трудной и опасной профессии. Развивать навыки творческого рассказывания. Обогащать и активизировать словарный запас.		праздников». Стр. 67.
	- экология Загадки природы. Обобщить представления о типичных экосистемах. Развивать умение самостоятельно устанавливать взаимосвязи в экосистемах. Закрепить знания о правилах поведения в экосистемах.	Познавательная, Здоровье – сберегающая.	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию». Стр. 400.
	- формирование элементарных математических представлений Занятие 31. Закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Закрепить умение ориентироваться в пространстве по отношению к себе, другому человеку. Закрепить умение решать логическую задачу на анализ и синтез. Закрепить умение понимать отношения между числами.	Познавательная. Развивающая.	Колесникова Е. В. «Математика для детей 6 – 7 лет». Стр. 82.
	- формирование элементарных математических представлений Большое космическое путешествие. Закрепить навыки сложения и вычитания чисел в пределах 10, упражнять детей в выполнении этих действий. Закрепить понятия однозначного и двузначного чисел. Учить сравнивать числа в пределах 100 с использованием алгоритма сравнения. Развивать логическое мышление путем решения задач на составление последовательности и на определение недостающего элемента.	Познавательная. Развивающая.	Скоролупова О. А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Покорение космоса». Стр. 26.
Речевое развитие	- развитие речи Ракета летит к звездам. Развитие навыков творческого рассказывания, умения придерживаться избранной линии в творческом рассказывании. Учить строить предложения типа суждений. Активизировать в речи глагольные формы, признаки предметов, обстоятельства.	Коммуникативная. Познавательная. Развивающая.	Скоролупова О. А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Покорение космоса». Стр. 20.

	- подготовка к обучению грамоте <u>Звук Щ.</u> Познакомить с согласным мягким звуком Щ, его правильной артикуляцией. Закрепить умение делить слова на слоги, выделять звук Щ в начале, середине и конце слова. Формировать умение четко и внятно произносить слова, регулировать силу голоса. Развивать фонематический слух. Закрепить навык слогового чтения.	Коммуникативная. Познавательная. Обучающая.	Кыласова Л. Е. «Развитие речи». Стр.204.
Художественно – эстетическое развитие	- <u>рисование</u> <u>Путь к звездам.</u> Учить рисовать цветными восковыми мелками с последующим покрытием всего листа акварелью. Закрепить навыки работы с акварелью. Учить изображать звездное небо, его вид в безвоздушном пространстве, с помощью приема – набрызг. Учить изображать ракету в полете, передавать характерные особенности космического корабля.	Продуктивная. Познавательная.	Г. Н. Давыдова «Рисуем транспорт». Стр. 79.
	- <u>рисование</u> <u>Жостово.</u> Познакомить с жостовской росписью. Рассказать о происхождении промысла, об искусстве мастеров. Показать отличия жостовского промысла от других. Учить выполнять элементы росписи и составлять несложные композиции.	Продуктивная. Познавательная.	Соломенникова О.А. «Радость творчества» Стр. 17.
	- <u>лепка/ - аппликация</u> <u>Космонавты.</u> Учить делать аппликацию из разных материалов. Учить самостоятельно подбирать необходимые материалы. Совершенствовать умение вырезать детали из бумаги, наклеивать их, использовать различные материалы для дополнения и украшения поделки.	Продуктивная, Развивающая.	Скоролупова О. А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Покорение космоса». Стр. 48.
Физическое развитие	- <u>здоровый образ жизни; КГН</u> И/У «Ракета». Учить выполнять прыжки на двух ногах, стараясь достать предмет руками. И/У «Запуск ракеты». Развивать крупную моторику и мускулатуру рук, координацию движений.	Здоровье – сберегающая. Игровая.	Картотека группы.

	Инсценировка песни «Четырнадцать минут до старта». Закрепить умение использовать различные средства выразительности при передаче образов героев песни. Способствовать развитию имитационных движений. П/И «Ждут нас быстрые ракеты». Развивать умение действовать по сигналу.	Развивающая.	
--	---	--------------	--

Тема: Воздушный транспорт.

Образовательные области по ФГОС	Цели НОД	Ведущий вид деятельности	Литература
Социально коммуникативное развитие –	<u>С/Р И «Пилоты».</u> Учить самостоятельно распределять роли, подбирать атрибуты, выбирать место для игры, способствовать обогащению игры соответствующими практическими действиями, содействовать активизации общения играющих. <u>ТРИЗ «Если бы не было самолетов».</u> Формировать представления о роли труда в жизни людей. Учить составлять фантазийный рассказ, развивать связную речь, фантазию. <u>С/Р И «Ателье. Одежда для авиации».</u> Способствовать обогащению игры соответствующими практическими действиями, содействовать активизации общения играющих. <u>Опыт: «Свойства воздуха».</u> Экспериментальным путем показать, что воздух повсюду. Учить самостоятельно делать выводы. <u>Психогимнастика: «Путешествие в Изумрудный город».</u> Активизировать внутреннее внимание, воображение, развивать умение выразительно показывать образы героев по сюжету, дифференцировать мышечные ощущения и управлять ими, различать и адекватно реагировать на эмоции, моделировать свое поведение в различных ситуациях, проявлять эмпатию.	Игровая, Познавательная, Практическая.	
Познавательное развитие:	- ознакомление с окружающим миром <i>Воздушный транспорт.</i> Познакомить с воздушным транспортом. Рассказать об истории воздухоплавания. Воспитывать уважение к труду людей, строящих самолеты и космические корабли. Познакомить с профессиями летчик,	Познавательная.	Скоролупова О. А. «Тематическое планирование воспитательно – образовательного

	испытатель. Поддерживать интерес к познанию окружающего мира. Обогащать словарный запас детей.		процесса в ДОУ». Стр.79.
	<u>- экология</u> Для чего человеку нос? Познакомить с важным органом чувств – носом и его функциями. Учить бережно относиться к своему здоровью.	Познавательная, Здоровье – берегающая.	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию». Стр. 220.
	<u>- формирование элементарных математических представлений</u> Занятие 29. Закрепить умение пользоваться математическими знаками +, -. Продолжать учить измерять с помощью линейки, записывать результаты измерений. Закреплять умение отгадывать математическую загадку, записывать решение. Закреплять умение определять время на часах с точностью до получаса.	Познавательная. Развивающая.	Колесникова Е. В. «Математика для детей 6 – 7 лет». Стр. 78.
	<u>- формирование элементарных математических представлений</u> Ракетостроители. Закрепить знания цифр от 0 до 9, счетные навыки и порядок следования чисел в натуральном ряду. Закрепить навыки порядкового и количественного счета. Развивать навыки решения задач. Закрепить понятие «длина», учить измерять длину условной меркой. Формировать знание о независимости величины от мерки.	Познавательная. Развивающая.	Скоролупова О. А. «Тематическое планирование воспитательно – образовательного процесса в ДОУ». Стр.80.
Речевое развитие:	<u>- развитие речи</u> Отправляемся в полет. Развитие навыков рассказывания по плану, умения придерживаться избранной линии в творческом рассказывании. Учить строить предложения типа суждений. Активизировать в речи глагольные формы, признаки предметов, обстоятельства.	Коммуникативная. Познавательная. Развивающая.	Скоролупова О. А. «Тематическое планирование воспитательно – образовательного процесса в ДОУ». Стр.82.
	<u>- подготовка к обучению грамоте</u> Звук Ц. Познакомить с твердым согласным звуком Ц. Учить самостоятельно характеризовать звук. Закрепить умение делить слова на слоги, составлять предложения с предложенными словами. Упражнять в звуковом анализе слов. Развивать фонематический слух.	Коммуникативная. Познавательная. Обучающая.	Кыласова Л. Е. «Развитие речи». Стр.202.

Художественно-эстетическое развитие	–	<u>- рисование</u> <i>Самолеты летят сквозь облака.</i> Учить выполнять рисунок по предварительному наброску. Закрепить навыки рисования в разных техниках для получения выразительного образа. Развивать чувство цвета и композиции. Воспитывать устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Совершенствовать навыки подбора нужного цвета и составления оттенков.	Продуктивная. Познавательная.	Г. Н. Давыдова «Рисуем транспорт». Стр. 67.
		<u>- рисование</u> <i>Рисование городецкого коня.</i> Закрепить знание о городецкой росписи. Познакомить с техникой рисования городецкого коня. Формировать представления о стилизованных формах росписи. Учить сравнивать элементы росписи с реальной действительностью. Формировать эстетическое отношение к окружающему миру.	Продуктивная. Познавательная.	Соломенникова О. А. «Радость творчества» Стр. 54.
		<u>- лепка/ - аппликация</u> <i>Самолет.</i> Закрепить навыки работы с пластилином. Продолжать учить лепить воздушный транспорт путем составления из разных частей. Закрепить приемы лепки – примазывание, оттягивание, сплющивание, раскатывание. Воспитывать трудолюбие и аккуратность.	Продуктивная, Развивающая.	Скоролупова О. А. «Тематическое планирование воспитательно – образовательного процесса в ДОУ». Стр.82.
Физическое развитие		<u>- здоровый образ жизни; КГН</u> П/И «На корабле – на самолете». Развивать умение действовать по сигналу, формировать координацию движений. Х/И «Самолет». Развивать умение согласовывать речь с движениями по тексту. П/И «Море, небо, дорога». Закрепить особенности движения разных видов транспорта, умение ориентироваться в пространстве, действовать по сигналу.	Здоровье – сберегающая. Игровая. Развивающая.	Картотека группы.

Тема: Что из чего и для чего.

Образовательные области по ФГОС	Цели НОД	Ведущий вид деятельности	Литература
Социально коммуникативное развитие	– <u>Экспериментирование с водой: «Тонут – не тонут».</u> Показать опытным путем свойства металла и дерева. Знакомство с понятием плавучесть. <u>Экспериментирование с магнитами: «Намагниченность предметов».</u> Показать опытным путем как дерево и железо притягивают предметы. Учить делать выводы, формулировать высказывания. <u>С/Р И «Бумажная фабрика».</u> Учить самостоятельно распределять роли, понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней, учить моделировать игровой диалог, подбирать различные игрушки, предметы – заместители. <u>С/Р И «Мебельная фабрика».</u> Расширять представления детей о мебели, ее изготовлении. Учить самостоятельно выбирать место для игры, подбирать атрибуты и распределять роли. <u>С/Р И «Ателье».</u> Учить применять в игре полученные ранее знания о способах измерения, простейших счетных операциях. Учить подбирать необходимые инструменты и материалы. Развивать навыки социального взаимодействия и общения. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.	Игровая, Познавательная, Практическая, Исследовательская.	
Познавательное развитие:	<u>- ознакомление с окружающим миром</u> <i>Сравнительные свойства железа и дерева.</i> Познакомить со свойствами предметов, сделанных из железа и дерева. Объяснить, как человек использует свойства железа и дерева для своей пользы. Развивать операции анализа, синтеза и сравнения. Развивать умения сопоставлять факты и делать выводы. Развивать умение строить высказывания типа рассуждений.	Познавательная.	Скоролупова О. А. «Тематическое планирование воспитательно – образовательного процесса в ДОУ». Стр.30.
	<u>- экология</u> <i>Растение как живое существо.</i> Сформировать представление о приспособленности растений к среде обитания. Закрепить представления о том, что для роста растений необходимы тепло, свет, вода, земля.	Познавательная, Здоровье – сберегающая.	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию». Стр. 218.
	<u>- формирование элементарных математических представлений</u>	Познавательная.	Колесникова Е. В.

	Занятие 32. Учить решать задачи – шутки с математическим содержанием. Закрепить знания о весенних месяцах. Продолжать учить решать примеры, читать запись. Продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Продолжать учить отгадывать математические загадки.	Развивающая.	«Математика для детей 6 – 7 лет». Стр. 86.
	<u>- формирование элементарных математических представлений</u> Инструменты разные, нужные и важные. Закрепить навыки измерения величины с помощью условной мерки. Развивать логическое мышление путем выкладывания рядов предметов по возрастанию, убыванию. Развивать пространственное воображение. Закрепить навыки счета в пределах 20, а также арифметических действий с числами.	Познавательная. Развивающая.	Скоролупова О. А. «Тематическое планирование воспитательно – образовательного процесса в ДОУ». Стр.31.
Речевое развитие:	<u>- развитие речи</u> Пластмасса – чудеса, да и только. Развивать интонационную выразительность речи, упражнять в четком произнесении звуков. Развивать навыки составления описательного рассказа. Учить строить высказывания типа суждений. Развивать навыки согласования в предложении существительных с прилагательными и числительными.	Коммуникативная. Познавательная. Развивающая.	Скоролупова О. А. «Тематическое планирование воспитательно – образовательного процесса в ДОУ». Стр.31.
	<u>- подготовка к обучению грамоте</u> Звуки Ф и ФЬ. Познакомить со звуками Ф и ФЬ. Развивать умение выделять звуки в начале, середине и конце слова. Закрепить умение делить слова на слоги и из слогов составлять слова. Продолжать работу над дифференциацией твердых и мягких согласных в словах. Развивать фонематический слух, речевую активность.	Коммуникативная. Познавательная. Обучающая.	Кыласова Л. Е. «Развитие речи». Стр.153.
Художественно – эстетическое развитие	<u>- рисование</u> Цветные витражи. Рассказать об искусстве создания витражей, рассмотреть фотоиллюстрации витражных окон. Учить создавать витраж, используя различные сочетания красок. Учить делать предварительный набросок. Закрепить навыки четкого	Продуктивная. Познавательная.	Скоролупова О. А. «Тематическое планирование воспитательно – образовательного процесса в ДОУ».

	прорисовывания контура изображения. Развивать чувство цвета и композиции.		Стр.32
	<u>- рисование</u> <i>Рисование жостовских цветов.</i> Закрепить знания о жостовской росписи. Учить составлять цветочную композицию на подносах разной формы. Формировать умения украшать борта жостовского подноса растительным и геометрическим орнаментом. Закрепить умение рисовать орнамент кистью, без прорисовки рисунка карандашом.	Продуктивная. Познавательная.	Соломенникова О.А. «Радость творчества» Стр. 17.
	<u>- лепка/ - аппликация</u> <i>Чудо – дерево.</i> Познакомить со свойствами различных тканей. Учить использовать эти свойства для создания выразительной композиции. Учить сочетать аппликацию из ткани и традиционную аппликацию из бумаги. Отрабатывать приемы вырезывания из бумаги, сложенной в несколько раз, симметричного, силуэтного вырезывания.	Продуктивная, Развивающая.	Скоролупова О. А. «Тематическое планирование воспитательно – образовательного процесса в ДОУ». Стр.33.
Физическое развитие	<u>- здоровый образ жизни; КГН</u> П/И «Иголка, нитка, узелок». Развитие координации, умение действовать по сигналу. П/И «Камень, ножницы, бумага». Развитие быстроты реакции. Игровое упражнение «Где мы были, мы не скажем». Развитие пантомимических способностей. И/У «Мой шкафчик». Формировать навыки КГН. Развивать умение быстро раздеваться, вешать одежду в определенном порядке. И/У «Обувная полка». Учить правильно, последовательно и аккуратно выполнять действия по самообслуживанию. Беседа: Как движутся части тела? Руки – наш важнейший инструмент» Познакомить детей с назначением мышц, костей, суставов, их ролью в строении тела человека, а также с возможностями движения разных частей тела.	Здоровье – сберегающая. Игровая. Развивающая. Коммуникативная	Картотека группы. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева «Безопасность», стр.93

Тема: Человек.

Образовательные области по ФГОС	Цели НОД	Ведущий вид деятельности	Литература
Социально коммуникативное развитие –	<u>Составление коллективного плаката «Здоровый образ жизни».</u> Помочь детям гармонично расположить семейные фотографии на отдыхе, составить режим правильного питания, нарисовать любимый вид спорта. <u>С/Р И «Детский сад».</u> Учить использовать свои знания, создавать предметно – развивающую среду, выбирать место для игры, согласовывать свои действия с действиями партнеров. Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения. Развивать социальные навыки. <u>С/Р И «Больница. Оказание первой помощи».</u> Закрепить знания о назначении больницы, профессиях врачей специальностей. Учить самостоятельно договариваться на игру, подбирать атрибуты. Развивать эмоции. <u>Просмотр мультфильма «Зубная щетка» из цикла «Фиксики».</u> Знакомить с назначением и строением зубной щетки. Способствовать формированию осознанного отношения к своему здоровью. <u>Экспериментирование: «Если громко кричать».</u> На модели уха показать, что произойдет с барабанной перепонкой, если громко кричать. Учить самостоятельно делать выводы.	Игровая, Познавательная, Здоровье сберегающая.	
Познавательное развитие	<u>- ознакомление с окружающим миром</u> <i>Кто такой человек?</i> Уточнить и систематизировать знания детей о человеке в сравнении с животным и растительным миром. Рассказать о том, как человек использует природные богатства, как он их охраняет. Закрепить знания о теле человека, как целостном организме. Развивать навыки бережного отношения к своему здоровью. Закрепить знания о здоровом образе жизни.	Познавательная.	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию». Стр. 334.
	<u>- экология</u> <i>Зачем человеку желудок.</i> Сформировать представление об органах пищеварения. Раскрыть	Познавательная, Здоровье – сберегающая.	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию».

	функции и значение желудка для организма. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью. <u>- формирование элементарных математических представлений</u> Занятие 30. Закрепить умение соотносить количество предметов с числом. Закрепить знания о последовательности дней недели. Продолжать учить решать примеры в пределах второго десятка. Продолжать учить рисовать в тетради в клетку. Закрепить знания о геометрических фигурах.		Стр. 345.
	<u>- формирование элементарных математических представлений</u> Измерение. Упражнять в измерении протяженности с помощью условной мерки. Упражнять в счете в пределах 10. Учить соотносить число с цифрой. Закрепить количественный и порядковый счет.	Познавательная. Развивающая.	Колесникова Е. В. «Математика для детей 6 – 7 лет». Стр. 80.
	<u>- формирование элементарных математических представлений</u> Измерение. Упражнять в измерении протяженности с помощью условной мерки. Упражнять в счете в пределах 10. Учить соотносить число с цифрой. Закрепить количественный и порядковый счет.	Познавательная. Развивающая.	В. П. Новикова «Математика в детском саду». Стр. 62.
Речевое развитие	<u>- развитие речи</u> Пересказ рассказа В. Драгунского «Друг детства». Продолжать знакомить с жанром – рассказ. Учить эмоционально воспринимать содержание произведения, осмысливать идею. Продолжать учить понимать образный смысл пословиц о дружбе. Учить последовательному пересказу по плану.	Коммуникативная. Познавательная. Развивающая.	Волчкова В. Н., Степанова Н. В. «Развитие речи». Стр. 104.
	<u>- подготовка к обучению грамоте</u> Звук Э. Познакомить с гласным звуком Э. учить читать и составлять слоги с этим звуком. Развивать фонематический слух, умение составлять звуковые схемы слов. Упражнять в составлении схем предложений. Продолжать учить делить слова на слоги, выделять ударный слог.	Коммуникативная. Познавательная. Обучающая.	Кыласова Л. Е. «Развитие речи». Стр.159.
Художественно – эстетическое развитие	<u>- рисование</u> Физкультурное занятие в Д/С. Создавать условия для отражения в рисунках впечатлений о занятии физкультурой. Учить рисовать фигуры людей в статике и динамике, передавать движения при занятии спортом. Закрепить умение рисовать предварительный набросок карандашом. Продолжать учить самостоятельно подбирать материалы для выразительного рисунка.	Продуктивная. Познавательная.	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.97.

	- рисование <i>Роспись доски городецким узором.</i> Продолжать знакомство с городецкой росписью, ее колоритом, особенностями. Упражнять в рисовании городецких цветов, в нанесении оживки с помощью кисти и ватной палочки. Закрепить навыки смешивания красок для получения нужного цвета. Учить самостоятельно выбирать элементы для своего узора. Развивать чувство композиции.	Продуктивная. Познавательная.	Соломенникова О.А. «Радость творчества» Стр. 51.
	- лепка/ - аппликация <i>Дети делают зарядку.</i> Закрепить знания о теле человека, пропорциях. Учить лепить фигуру человека из целого куска, путем надрезания стекой с двух сторон. Закрепить приемы лепки – сплющивание, оттягивание, раскатывание. Воспитывать аккуратность при уборке своего рабочего места.	Продуктивная, Развивающая.	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.99.
Физическое развитие	- здоровый образ жизни; КГН П/И «Замри». Развивать умение действовать по сигналу. П/И «Испорченный телефон». Закрепить внимательно слушать тихую речь, развитие артикуляции. И/У «Мой шкафчик». Формировать навыки КГН. Развивать умение быстро раздеваться, вешать одежду в определенном порядке. И/У «Обувная полка». Учить правильно, последовательно и аккуратно выполнять действия по самообслуживанию.	Игровая. Развивающая.	Картотека группы.

Тема: День Победы.

Образовательные области по ФГОС	Цели НОД	Ведущий вид деятельности	Литература
Социально коммуникативное развитие	– <u>Слушание песни Я. Френкеля, Р. Гамзатова «Журавли».</u> Продолжать знакомить с песенным жанром, расширять представления о песнях военных лет. <u>С/Р И «Военно – морской флот».</u> Закрепить умение детей соблюдать ролевые соподчинения, вести ролевые диалоги, передавать профессиональные действия матросов, кока, капитана, боцмана и др.	Игровая, Познавательная.	

	Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями. Создавать условия для возникновения новых игр и их развития. <u>Просмотр мультфильма «Сильные духом крепче стены».</u> Обогащать представления о ВОВ, об истории страны, учить видеть черты характера защитников Родины: мужество, героизм, самоотверженность, любовь к своей стране. Предложить рассказать историю главного героя, обсудить какой урок дает нам мультфильм. <u>С/Р и «Военные. Защита крепости».</u> Учить самостоятельно придумывать правила игры, выбирать судью, который будет следить за соблюдением правил. Пояснить как нужно действовать игрокам и защитникам крепости. <u>С/Р И «Семья. Праздник Победы».</u> Формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать правила игры. Учить обыгрывать сюжет, связанный с праздником, активизировать в речи слова и выражения, связанные с ним. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных действий.		
Познавательное развитие	<u>- ознакомление с окружающим миром</u> <i>Улицы нашего района, названные в честь героев.</i> Продолжать знакомить с улицами и проспектами родного города. Расширять представления о памятниках боевой славы своего района. Воспитывать патриотические чувства, любовь и уважение к родному городу.	Познавательная.	Г. П. Шалагаева «Большая книга российских праздников». Стр. 81.
	<u>- экология</u> <i>Кто такой человек.</i> Уточнить знания о человеке в сравнении с животным и растительным миром, выделяя их существенные признаки. Показать, что человек ближе всего относится к группе зверей. Воспитывать отношение к человеку как к естественному объекту природы.	Познавательная	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию». Стр. 416.
	<u>- формирование элементарных математических представлений</u> <i>Пирамида. Конус. Цилиндр.</i> Продолжать знакомить с геометрическими телами, учить находить в окружающей обстановке предметы формы пирамиды, конуса, цилиндра. Закрепить представления о составе чисел 9, 10, сложении и	Познавательная. Развивающая.	Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина «Раз ступенька, два ступенька». Стр. 237.

	вычитании чисел на числовом отрезке.		
	<u>- формирование элементарных математических представлений</u> Измерение. Учить с помощью условной мерки определять объем жидкости. Продолжать упражнять в различении и назывании геометрических фигур, в увеличении и уменьшении числа на одну единицу.	Познавательная. Развивающая.	В. П. Новикова «Математика в детском саду». Стр. 65.
Речевое развитие	<u>- развитие речи</u> Пересказ рассказа А. Митяева «Отпуск на 4 часа. Учить осмысливать содержание рассказа, оценивать характеры поступки героев. Воспитывать умение внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы полным ответом. Развивать умение пересказывать последовательно.	Коммуникативная. Познавательная. Развивающая.	Г. Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи». Стр. 23.
	<u>- подготовка к обучению грамоте</u> Звонкие и глухие согласные. Учить дифференцировать парные согласные звуки. Закрепить знания о согласных звуках. Учить выделять звуки в начале, середине, конце слова. Развивать умения строить предложения с заданными словами, составлять схемы предложений. Развивать фонематический слух и грамотность.	Коммуникативная. Познавательная. Обучающая.	Кыласова Л. Е. «Развитие речи». Стр.226.
Художественно – эстетическое развитие	<u>- рисование</u> Салют над городом в честь праздника Победы. Учить отражать в рисунке впечатления от праздника Победы. Продолжать учить создавать композицию рисунка, располагая внизу дома, вверху салют. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Закрепить умение готовить нужные цвета, смешивая краски.	Продуктивная. Познавательная.	Г. Н. Давыдова «Рисуем транспорт». Стр. 95.
	<u>- рисование</u> Путешествие с матрешкой. Познакомить с русской деревянной матрешкой. Показать разнообразие видов игрушки. Формировать умение украшать силуэт матрешки разнообразными узорами. Формировать и развивать творческие способности. Учить различать Сергиевopосадских и Семеновских матрешек. Учить использовать в росписи печатку –	Продуктивная. Познавательная.	Соломенникова О.А. «Радость творчества» Стр. 17.

	тычок. Формировать умения и навыки кистевой росписи. - лепка/ - аппликация Вечный огонь. Учить вырезать объемный силуэт звезды, помещать в него огонь из тонкой бумаги. Закрепить умение создания сюжетной аппликации, добавляя газон, деревья. Воспитывать чувство патриотизма, гордость за нашу страну, героев – освободителей. Развивать аккуратность, старательность.	Продуктивная, Развивающая.	Г. Н. Давыдова «Объемные аппликации». Стр.35.
Физическое развитие	- <u>здоровый образ жизни; КГН</u> И/У «Мой шкафчик». Формировать навыки КГН. Развивать умение быстро раздеваться, вешать одежду в определенном порядке. И/У «Обувная полка». Учить правильно, последовательно и аккуратно выполнять действия по самообслуживанию. П/И «Пограничники». Развитие ловкости, быстроты. И/У «Солдаты». Упражнять в построении в колонну по одному, перестроении в колонну по два, по три. Учить выполнять равнение в затылок, повороты направо, налево, кругом переступанием, прыжком. Учить внимательно и четко слушать и выполнять команду. Развивать умение концентрировать внимание, умение действовать по команде. П/И «Летчики, на аэродром!» Учить выполнять имитационные движения, согласовывая ритм бега с музыкой. Прививать чувство гордости и уважения к армии, желание быть сильными и смелыми.	Здоровье – сберегающая. Игровая. Развивающая.	Картотека группы.

Тема: Цветущая весна.

Образовательные области по ФГОС	Цели НОД	Ведущий вид деятельности	Литература
Социально – коммуникативное развитие	<u>С/Р И «Цветочный магазин».</u> Стимулировать использование слов и выражений, передающих красоту цветов. Учить бережному отношению к миру растений. Развивать навыки усложнять игру, за счет расширения количества ролей. Учить согласовывать ролевые действия с поведением, в соответствии с сюжетом игры. <u>Психогимнастика «Волшебные цветы».</u> Активизировать внутреннее внимание, воображение. Учить выразительно показывать образы	Игровая, Познавательная. Коммуникативная.	

	героев по сюжету. Учить дифференцировать мышечные ощущения и управлять ими, различать и адекватно реагировать на эмоции, моделировать поведение в различных ситуациях, проявлять эмпатию. <u>Знакомство с Ботаническим садом нашего города.</u> Прививать любовь к городу, рассмотреть иллюстрации цветущих растений ботанического сада. <u>С/Р И «Ботанический сад».</u> Расширять знания о растениях, прививать любовь к природе. Способствовать развитию и обогащению игры. Развивать навыки социального общения.		
Познавательное развитие:	<u>- ознакомление с окружающим миром</u> <i>Красавица Весна!</i> Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, которые происходят весной. Учить устанавливать причинно – следственные связи, развивать логическое мышление. Развивать навыки творческого рассказывания. Воспитывать любовь к природе, наблюдательность, любознательность.	Познавательная.	Скоролупова О. А. «Тематическое планирование воспитательно – образовательного процесса в ДОУ». Стр.60.
	<u>- экология</u> <i>Весенняя экскурсия в лесопарк.</i> Сформировать представления детей о лесопарке как сообществе, в котором живут вместе растения и животные. Учить устанавливать простейшие причинно – следственные связи, раскрывающие необходимость совместного произрастания растений и проживания животных. Формировать навыки правильного поведения в природе.	Познавательная, Здоровье – сберегающая.	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию». Стр.411.
	<u>- формирование элементарных математических представлений</u> <i>Повторение.</i> Продолжать знакомить с символами обозначения свойств предметов – цвет, форма, размер. Закрепить представления об образовании чисел второго десятка и составе чисел первого десятка. Закрепить умение ориентироваться в пространстве.	Познавательная. Развивающая.	Л. Г.Петерсон, Н. П. Холина «Раз ступенька, два ступенька». Стр.242.
	<u>- формирование элементарных математических представлений</u> <i>Весна в нашем городе.</i> Развивать навыки количественного и порядкового (прямого и обратного) счета в пределах 20. Закрепить знания порядка следования	Познавательная. Развивающая.	Скоролупова О. А. «Тематическое планирование воспитательно –

	чисел в натуральном ряду и знание цифр. Развивать навыки сложения и вычитания чисел в пределах 10. Развивать навыки решения арифметических задач. Развивать навыки деления фигур на части и оперирования с составными частями.		образовательного процесса в ДОУ». Стр.62.
Речевое развитие:	<u>- развитие речи</u> Весенние происшествия. Учить подбирать однокоренные слова к заданному слову, учить понимать слова с переносным значением. Развивать умение составлять предложения с заданным количеством слов и выкладывать схему предложений. Учить произносить фразы или предложения с разной интонацией. Учить рассказывать литературный текст, с применением образных выражений.	Коммуникативная. Познавательная. Развивающая.	Скоролупова О. А. «Тематическое планирование воспитательно – образовательного процесса в ДОУ». Стр. 61.
	<u>- подготовка к обучению грамоте</u> Твердые и мягкие согласные. Учить дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки. Закрепить умение составлять звуковые схемы слов. Способствовать звукобуквенному анализу. Развивать фонематический слух.	Коммуникативная. Познавательная. Обучающая.	Кыласова Л. Е. «Развитие речи». Стр.226.
Художественно – эстетическое развитие	<u>- рисование</u> Сирень в вазе. Учить понимать жанровые особенности натюрморта и пейзажа, передавать характерные особенности цветов сирени, используя прием накладывания краски несколькими слоями. Развивать навык смешивания красок для получения нужного оттенка. Развивать цветовосприятие и чувство композиции.	Продуктивная. Познавательная.	В. А. Баймашова «Как научить рисовать цветы». Стр. 8.
	<u>- рисование</u> Каргопольская игрушка. Познакомить с каргопольской игрушкой. Рассказать о происхождении промысла. Дать представления об особенностях росписи. Учить украшать бумажные силуэты элементами каргопольской росписи.	Продуктивная. Познавательная.	Соломенникова О. А. «Радость творчества» Стр. 18.
	<u>- лепка/ - аппликация</u> Цветущая ветка вишни. Развивать навыки выполнения композиции из пластилина на плоской поверхности. Развивать навыки размазывания по пластине для	Продуктивная, Развивающая.	Г. Н. Давыдова «Детский дизайн. Пластилинография». Стр. 33.

	создания фона. Учить делать круглую двухцветную форму из пластилина и резать ее на маленькие кусочки при помощи стеки. Развивать мелкую моторику рук.		
Физическое развитие	<u>- здоровый образ жизни; КГН</u> Х/И «Сад во дворе». Развивать координацию движений. П/И «Я знаю пять названий». Развивать быстроту реакции, умение распределять внимание. П/И «Я садовником родился». Развивать координацию, умение согласовывать действия и слова. Закрепить умение быстро реагировать на сигнал. Х/И «Мы на луг ходили». Развитие речевой активности, учить держать круг при ходьбе, взявшись за руки.	Здоровье – сберегающая. Игровая. Развивающая.	Картотека группы.

Тема: Насекомые.

Образовательные области по ФГОС	Цели НОД	Ведущий вид деятельности	Литература
Социально коммуникативное развитие –	<u>С/Р И «Семья. Прогулка в весенний лес».</u> Закрепить знания о различных насекомых, их поведении в разное время года. Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения, стимулировать желание организовывать игры. Учить развивать сюжет на основе полученных знаний. <u>Психогимнастика «Дождевые червяки».</u> Активизировать внутреннее внимание, воображение. Учить выразительно показывать образы героев по сюжету. Учить дифференцировать мышечные ощущения и управлять ими, различать и адекватно реагировать на эмоции, моделировать поведение в различных ситуациях, проявлять эмпатию. <u>Драматизация: К. И. Чуковский «Муха – Цокотуха».</u> Продолжать учить выразительно проговаривать реплики персонажей, импровизировать. <u>С/Р И «Больница. Оказание первой помощи при укусах насекомых».</u> Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения, стимулировать желание организовывать игры. Учить развивать сюжет	Игровая, Познавательная. Коммуникативная.	

	на основе полученных знаний. Формировать умение согласовывать тему игры, распределять роли, договариваться о последовательности действий.		
Познавательное развитие:	<u>- ознакомление с окружающим миром</u> Насекомые. Обобщать представления о многообразии насекомых. Упражнять в различении и назывании наиболее часто встречающихся насекомых. Уточнить представления о пользе насекомых, общих существенных признаках. Формировать понятие насекомые.	Познавательная.	Л. Г. Селикова «Ознакомление с природой и развитие речи». Стр. 128.
	<u>- экология</u> Муравьи – санитары леса. Углубить знания детей о муравьях, их образе жизни. Сформировать представление о роли муравьев в жизни леса. Воспитывать бережное отношение к муравьям.	Познавательная, Здоровье – сберегающая.	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию». Стр. 240.
	<u>- формирование элементарных математических представлений</u> Повторение. Закрепить представления о свойствах предметов, сложении и вычитании чисел на наглядной основе, взаимосвязи целого и частей в пределах 10, геометрические представления, состав чисел в пределах 10. Повторить количественный и порядковый счет. Закрепить представления о символах.	Познавательная. Развивающая.	Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина «Раз ступенька, два ступенька». Стр. 246.
	<u>- формирование элементарных математических представлений</u> Как муравьишка домой спешил. Развивать навыки количественного счета. Закрепить знания порядка следования чисел в натуральном ряду. Закрепить знание состава чисел первого десятка, умение составлять число из двух меньших чисел. Развивать навыки решения арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение измерять величину с помощью условной мерки. Развивать логическое мышление, внимание, умение строить симметричные линии.	Познавательная. Развивающая.	Скоролупова О. А. «Тематическое планирование воспитательно – образовательного процесса в ДОУ». Стр. 73.
Речевое развитие:	<u>- развитие речи</u> Сказки, найденные в траве. Развивать умение подбирать слова, характеризующие поведение и	Коммуникативная. Познавательная. Развивающая.	Скоролупова О. А. «Тематическое планирование

	черты характера разных литературных героев. Развивать интонационную выразительность речи. Развивать навыки диалогической речи, умение выстраивать диалог в заданных обстоятельствах. Учить детей придумывать сказку. <u>- подготовка к обучению грамоте</u> Повторение пройденного. Закрепить знания о гласных и согласных звуках. Учить выделять звуки в начале, середине, конце слова. Развивать умения строить предложения с заданными словами, составлять схемы предложений. Развивать фонематический слух и грамотность. Закрепить умение составлять звуковые схемы слов. Способствовать звукобуквенному анализу.		воспитательно – образовательного процесса в ДОУ». Стр.72. Коммуникативная. Познавательная. Обучающая. Кыласова Л. Е. «Развитие речи». Стр.226.
Художественно – эстетическое развитие	<u>- рисование</u> Бабочка – красавица. Учить получать изображение, применяя монотипию. Учить украшать полученное изображение, добавляя в него детали, используя цвет. Учить использовать разные приемы рисования. Развивать цветовосприятие, умение гармонично подбирать краски для получения гармоничного изображения.	Продуктивная. Познавательная.	В. А. Баймашова «Как научить рисовать цветы». Стр. 20.
	<u>- рисование</u> Богородская игрушка. Продолжать знакомить с декоративно – прикладным искусством. Показать особенности художественной резьбы по дереву Богородских мастеров. Формировать умение создавать похожие игрушки из пластилина. Учить передавать несложный сюжет в лепке и рисунках.	Продуктивная. Познавательная.	Соломенникова О. А. «Радость творчества» Стр. 19.
	<u>- лепка/ - аппликация</u> В гостях у Мухи – Цокотухи. Продолжать учить симметричному вырезыванию. Учить сочетать различные приемы аппликации для создания гармоничной композиции. Развивать умение подбирать бумагу нужного оттенка для выполнения работы.	Продуктивная, развивающая.	Скоролупова О. А. «Тематическое планирование воспитательно – образовательного процесса в ДОУ». Стр.74.
Физическое развитие	<u>- здоровый образ жизни; КГН</u>		Картотека группы.

	Х/И «Медведь и пчелы». Развивать чувство ритма, инсценировать песню. П/И «Узнай насекомое по звуку». Развитие внимания, умения звукоподражанию насекомым. Логоритмическое упражнение «Паучок». Развивать умение ритмично выполнять движения в соответствии с текстом. П/И «Летает, ползает, плавает». Развитие умения быстро реагировать на сигнал, ориентироваться в пространстве. Х/И «Порхают бабочки». Учить имитировать различные движения бабочек, менять характер движений в соответствии с особенностями мелодии. И/У «Поймай комара». Упражнять в прыжках в высоту с места, доставать до ориентира.	Здоровье – сберегающая. Игровая. Развивающая.	
--	--	---	--

Тема: День рождения Санкт – Петербурга.

Образовательные области по ФГОС	Цели НОД	Ведущий вид деятельности	Литература
Социально коммуникативное развитие –	<u>С/Р И «Путешествие по городу».</u> Уметь представлять образ, передавать его через выразительные средства пантомимики, умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в игре. Умение самовыражаться в знакомых играх. <u>Психогимнастика «Цирк».</u> Активизировать внутреннее внимание, воображение. Учить выразительно показывать образы героев по сюжету. Учить дифференцировать мышечные ощущения и управлять ими, различать и адекватно реагировать на эмоции, моделировать поведение в различных ситуациях, проявлять эмпатию. <u>С/Р И «В музее».</u> Закрепить умение самостоятельно разворачивать сюжет, расширять словарный запас. Продолжать знакомить с профессией экскурсовод. Закрепить навыки социального поведения в общественных местах. <u>С/Р И «Экскурсия по рекам и каналам на речном трамвайчике».</u> Создание игровой среды. Знакомство с профессией экскурсовод. Развивать умение самостоятельно сговариваться на игру, распределять	Игровая, Познавательная.	

	роли, подготавливать место для игры. Развивать социокультурные навыки.		
Познавательное развитие:	<u>- ознакомление с окружающим миром</u> <i>С Днем рождения, Петербург!</i> Закрепить знания о городе. Прививать любовь к городу. Продолжать знакомить с символами города, памятными местами и достопримечательностями. Активизировать словарный запас.	Познавательная.	В. К. Дмитриев «Рассказы о городе».
	<u>- экология</u> <i>Как растет человек.</i> Учить различать проявления возрастных и половых особенностей во внешнем облике людей. Закрепить представления о семейных отношениях и о их семье. Показать значение семьи в жизни человека.	Познавательная, Здоровье – сберегающая.	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию». Стр. 406.
	<u>- формирование элементарных математических представлений</u> <i>Повторение.</i> Закрепить представления о свойствах предметов, сложении и вычитании групп предметов, взаимосвязи целого и частей, геометрические представления. Повторить количественный и порядковый счет.	Познавательная. Развивающая.	Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина «Раз ступенька, два ступенька». Стр. 249.
	<u>- формирование элементарных математических представлений</u> <i>Ориентировка в пространстве.</i> Упражнять в ориентировке на листе бумаги. Учить задавать вопросы, используя слова: «сколько», «наверху», «внизу», «слева», «под», «между». Учить складывать силуэт без образца. Развивать воображение.	Познавательная. Развивающая.	В. П. Новикова «Математика в детском саду». Стр. 67.
Речевое развитие	<u>- развитие речи</u> <i>Пересказ рассказа Р. Пенкевича «Наш друг – город».</i> Учить внимательно слушать рассказ, отвечать на вопросы полным ответом. Познакомить с картой Санкт – Петербурга. Расширять и обогащать словарный запас детей. Воспитывать любовь к родному городу. Развивать навыки пересказывания по плану и опорным словам.	Коммуникативная . Познавательная. Развивающая.	Р. Пенкевич «Наш друг – город».
	<u>- подготовка к обучению грамоте</u> <i>Повторение пройденного.</i> Закрепить знания о гласных и согласных звуках. Учить выделять звуки	Коммуникативная . Познавательная.	Кыласова Л. Е. «Развитие речи». Стр. 228.

	в начале, середине, конце слова. Развивать умения строить предложения с заданными словами, составлять схемы предложений. Развивать фонематический слух и грамотность. Закрепить умение составлять звуковые схемы слов. Способствовать звукобуквенному анализу.	Обучающая.	
Художественно – эстетическое развитие	<u>- рисование</u> Мой город. Продолжать знакомить с понятием городской пейзаж. Учить передавать разнообразие городских домов – высоких, узких, длинных. Закрепить умение передавать в рисунке части домов. Развивать цветоощущение и цветовосприятие. Развивать приемы рисования в различных техниках.	Продуктивная. Познавательная.	Интернет ресурс.
	<u>- рисование</u> Полхов – майданские игрушки. Познакомить с происхождением промысла. Показать разнообразие игрушек – матрешки, кони, шкатулки, грибы, солонки. Закрепить умение и навыки кистевой росписи, без прорисовки. Учить рисовать мазками, отводками, точками. Учить украшать бумажные силуэты.	Продуктивная. Познавательная.	Соломенникова О. А. «Радость творчества» Стр. 19.
	<u>- лепка/ - аппликация</u> Символы города. Учить лепить символы города – сфинкса, кораблик, льва. Развивать приемы лепки. Учить самостоятельно выбирать необходимый прием для получения нужного результата. Продолжать учить составлять изображение на пластине. Воспитывать любовь к родному городу.	Продуктивная, Развивающая.	Интернет ресурс.
Физическое развитие	<u>- здоровый образ жизни; КГН</u> И/У «Мой шкафчик». Формировать навыки КГН. Развивать умение быстро раздеваться, вешать одежду в определенном порядке. И/У «Обувная полка». Учить правильно, последовательно и аккуратно выполнять действия по самообслуживанию. П/И «Купание в Фонтанке». Развитие умения согласовывать речь с движениями. Логоритмическое упражнение «Как пейзаж в огромной раме». Умение согласовывать речь с движениями.	Игровая. Развивающая.	Картотека группы.

	П/И «Каменный лев». Ходьба по кругу, реакция на сигнал.		
--	---	--	--

Тема: Правила на всю жизнь. Дружба и этикет.

Образовательные области по ФГОС	Цели НОД	Ведущий вид деятельности	Литература
Социально коммуникативное развитие –	<u>С/Р И «Магазин».</u> Формировать интерес и уважение к профессии продавца. Закрепить знания о правилах поведения в магазине. Воспитывать вежливость. <u>С/Р И «Идем в театр».</u> Закрепить знания о правилах поведения в общественных местах. Развивать творческие способности. <u>Психогимнастика «Цирк».</u> Активизировать внутреннее внимание, воображение. Учить выразительно показывать образы героев по сюжету. Учить дифференцировать мышечные ощущения и управлять ими, различать и адекватно реагировать на эмоции, моделировать поведение в различных ситуациях, проявлять эмпатию. <u>С/Р И «В музее».</u> Закрепить умение самостоятельно разворачивать сюжет, расширять словарный запас. Продолжать знакомить с профессией экскурсовод. Закрепить навыки социального поведения в общественных местах. <u>Драматизация сказки С. Прокофьевой «Сказка о невоспитанном мышонке».</u> Учить выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов. Поощрять импровизацию, формировать умение свободно чувствовать себя в роли. Развивать артистические качества, раскрыть творческий потенциал.	Игровая, Познавательная.	А. А. Смоленцева «Сюжетно – дидактические игры с математическим содержанием» Стр. 31.
Познавательное развитие	<u>- ознакомление с окружающим миром</u> <i>Правила на всю жизнь.</i> Закрепить знания об основных правилах, по которым живут люди. Дать понятие, что главное правило не знать, а выполнять. Учить быть честным, мужественным. Уметь признаваться в своих некрасивых поступках, чтобы в будущем их не повторять. Учить самостоятельно совершенствовать черты своего детского характера.	Коммуникативная, Познавательная.	В. Н. Волчкова «Познавательное развитие». Стр. 150.
	<u>- экология</u> <i>Приятного аппетита.</i>	Познавательная, Здоровье –	В. Н. Волчкова «Познавательное

	Дать представление о питании, как необходимом условии жизнедеятельности человека. Закрепить знание этикета во время еды за столом.	сберегающая.	развитие». Стр. 148.
	<u>- формирование элементарных математических представлений</u> Геометрические фигуры. Закрепить понятие счетной единицы – десяток. Повторить образование разрядных чисел, их названия. Закрепить состав числа 10 из двух меньших. Развивать умения расчленять сложную форму предметов на элементы, соответствующую нескольким геометрическим фигурам. Учить воссоздавать фигуры по образцу.	Познавательная. Развивающая.	Т. И Ерофеева «Математика для дошкольников». Стр. 99.
	<u>- формирование элементарных математических представлений</u> Решение задач. Упражнять в решении задач по рисункам. Закрепить образование разрядных чисел и их названия. Учить сложению десятками. Учить записывать, решать и читать примеры на сложение десятками до 100.	Познавательная. Развивающая.	Т. И Ерофеева «Математика для дошкольников». Стр. 100.
Речевое развитие	<u>- развитие речи</u> Пересказ рассказа С. Михалкова «Как друзья познаются». Учить пересказывать литературный текст, драматизировать его. Продолжать работу над предложением и словесным его составом. Учить находить место слова в предложении. Воспитывать чувство дружбы, товарищества, взаимопомощи. Развивать память, логическое мышление.	Коммуникативная. Познавательная. Развивающая.	Г. Я. Затулина «Развитие речи дошкольников». Стр. 47.
	<u>- подготовка к обучению грамоте</u> Урок вежливости. Игра в слова. Помочь детям освоить формулы словесной вежливости. Побуждать интересоваться смыслом слова. Продолжать работу по обогащению словарного запаса детей. Воспитывать вежливость и уважение к окружающим.	Коммуникативная. Познавательная. Обучающая.	Г. Я. Затулина «Развитие речи дошкольников». Стр. 76.
Художественно – эстетическое развитие	<u>- рисование</u> Мой друг. Учить рисовать человека в полный рост, соблюдая пропорции и соотносительный размер частей его тела. Развивать навыки рисования карандашами, фломастерами, восковыми мелками. Закрепить знания	Продуктивная. Познавательная.	А. П. Аверьянова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр. 29.

	детей о портрете, художниках – портретистах.		
	- рисование Мой любимый узор на игрушке. Учить рисовать карандашами филимоновскую или дымковскую барышню и расписывать ее красками, соответствующим узором. Развивать цветовое восприятие, творческую активность в составлении орнаментов.	Продуктивная. Познавательная.	А. П. Аверьянова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр. 58.
	-лепка/-аппликация Загадки. Развивать образные представления, воображение, творчество. Упражнять в создании изображений различных предметов из разных геометрических фигур путем разрезания по прямой по диагонали на несколько частей. Закреплять умение составлять изображение по частям из разных фигур, аккуратно наклеивать изображение.	Продуктивная, Развивающая.	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительности в старшей группе». Стр. 111.
Физическое развитие	- здоровый образ жизни; КГН <u>Беседа: Правила этикета. Анализ ситуаций.</u> Учить детей применять знания о правилах этикета в ситуациях повседневного общения с детьми и взрослыми. <u>Д/И «Что хорошо, что плохо».</u> Предложить детям рассмотреть различные ситуации, оценить поступки и действия их героев. Найти, что в них хорошего, что плохого. <u>И/У «Личные предметы».</u> Систематизировать знания детей о том, почему предметы личной гигиены (зубная щетка, расческа, полотенце, носовой платок) должны быть индивидуальными. Учить содержать эти предметы в чистоте и порядке.	Познавательная. Игровая Развивающая	С. Ю. Симаков «Расту культурным». Стр. 4, 12, 18, 36.

Тема: День защиты детей. Наше счастливое детство.

Образовательные области по ФГОС	Цели НОД	Ведущий вид деятельности	Литература
Социально коммуникативное развитие	– <u>С/Р И «Поликлиника».</u> Формировать представления о профессиональных действиях людей. Воспитывать уважение к труду. <u>С/Р И «Семья. Семейный обед».</u> Закрепить понятие домашние	Игровая, Познавательная. Коммуникативная.	

	обязанности, воспитывать желание помогать родителям, формировать навыки праздничной сервировки стола. <u>С/Р И «Школа».</u> Закрепление знаний о школе, воспитание дружеских взаимоотношений, активизация словарного запаса. <u>Театрализованная игра «Здравствуй сказка».</u> Учить передавать образы персонажей сказок, ориентироваться на действия партнера, выступать в качестве зрителя. <u>Беседа «Счастливое детство».</u> Продолжать знакомить детей с правами, которыми они обладают. Предложить рассмотреть различные ситуации, выбрать оптимальные модели поведения в соответствии с правами ребенка и моральными нормами. <u>Беседа «Права и обязанности».</u> Закрепить знание детей о правах и обязанностях маленького гражданина страны. Предложить рассмотреть различные ситуации, обсудить какими правами может воспользоваться ребенок в каждой из них, какие обязанности должен выполнять.		О. А. Новицкая «Конспекты комплексных занятий по сказкам». «Планирование образовательной деятельности с дошкольниками» под редакцией Тимофеевой. Стр. 179.»
Познавательное развитие	<u>- ознакомление с окружающим миром</u> <i>Права ребенка.</i> Дать знания детям о праве на родительскую заботу, бесплатное обучение, безопасные условия жизни. Формировать у детей правильный и справедливый взгляд на жизненные ситуации. Воспитывать добродушие, внимательное и заботливое отношение к другим людям.	Познавательная. Коммуникативная.	«Дидактическое пособие Права ребенка» Под редакцией С. В. Бурдиной.
	<u>- экология</u> <i>Если хочешь быть здоров.</i> Познакомить детей с использованием факторов природной среды для укрепления здоровья человека. Дать знания об использовании средств народной медицины.	Познавательная, Здоровье – сберегающая, Коммуникативная.	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию». Стр. 229.
	<u>- формирование элементарных математических представлений</u> <i>Сложение и вычитание.</i> Упражнять в составлении и решении задач на сложение и вычитание. Учить обратному счету в пределах 20. Учить воспроизводить состав чисел в пределах 10 по памяти. Продолжать учить воссоздавать	Познавательная. Развивающая.	Л. С. Метлина «Занятия по математике в детском саду» Стр. 209.

	фигуры по образцу. <u>- формирование элементарных математических представлений</u> Решение задач. Упражнять детей в составлении и решении задач на сложение и вычитание. Раскрыть арифметическое значение вопроса задачи. Упражнять в увеличении и уменьшении числа на 1 в пределах 20. Развивать творческое воображение.	Познавательная. Развивающая.	З. А. Михайлова «Математика от 3 до 6» Стр. 63.
Речевое развитие	<u>- развитие речи</u> Мы играем. Совершенствовать умение составлять рассказы из личного опыта, анализировать предложения, словесный состав, звуковой анализ слов. Развивать умения правильно строить сложноподчиненные предложения. Воспитывать познавательные интересы детей через современные игры.	Коммуникативная. Познавательная. Развивающая.	Г. Я. Затулина «Развитие речи дошкольников». Стр. 142.
	<u>- подготовка к обучению грамоте</u> КВН. Игра – викторина. Закрепить знания детей о разных жанрах детской художественной литературы. Формировать умения давать правильные и четкие ответы на заданные вопросы. Развивать сообразительность, находчивость, память.	Коммуникативная. Познавательная. Обучающая.	Г. Я. Затулина «Развитие речи дошкольников». Стр. 165.
Художественно – эстетическое развитие	<u>- рисование</u> Я люблю отдыхать. Создать условия для отражения в рисунке личных впечатлений. Развивать способности к сюжетосложению и композиции. Развивать художественное восприятие и творческое воображение. Воспитывать интерес к семейным событиям на примере совместного отдыха.	Продуктивная. Познавательная.	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр. 24.
	<u>- рисование</u> Моя любимая игрушка. Закрепить умение передавать знакомые предметы разными способами. Продолжать учить использовать умения, полученные в рисовании. Развивать цветовое восприятие. Воспитывать интерес, любовь к играм, игрушкам, бережное отношение к ним.	Продуктивная. Познавательная.	Утробина К. К., Утробин Г. Ф. «Увлекательное рисование методом тычка». Стр. 43.
	<u>- лепка/-аппликация</u>	Продуктивная,	И. А. Лыкова

	<i>Спортивный праздник.</i> Учить составлять из вылепленных фигурок сюжетную коллективную композицию. Закрепить способ лепки из цилиндра (валика) надрезанного с двух концов. Учить передавать разнообразные движения человека (бег, прыжки, элементы борьбы и несложные взаимоотношения между действующими лицами).	Развивающая.	«Изобразительная деятельность в детском саду». Стр. 32.
Физическое развитие	- <u>здоровый образ жизни; КГН</u> <u>Беседа «Сохрани свое здоровье сам».</u> Учить самостоятельно следить за своим здоровьем. Закрепить знания о несложных приемах самооздоровления. Учить оказывать себе элементарную помощь. <u>П/И «Догони свой хвост».</u> Упражнять в построении в колонну, в выполнении согласованных действий при движении друг за другом, держась за пояс впереди стоящего. <u>И/У «Если, что у вас болит, вам поможет Айболит».</u> <u>Практическое упражнение «Праздник воды».</u> Формировать и совершенствовать КГН. Учить правильно, последовательно и аккуратно выполнять необходимые действия при умывании, пользоваться предметами личной гигиены. <u>Игра – путешествие в страну знаний.</u> Формировать основы экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения дома.	Познавательная. Игровая Развивающая	В. Н. Волчкова «Познавательное развитие» Стр. 64. Р. Б. Стеркина «Безопасность» Стр. 97. С. Ю. Симаков «Расту культурным».

Тема: День независимости России.

Образовательные области по ФГОС	Цели НОД	Ведущий вид деятельности	Литература
Социально – коммуникативное развитие	<u>Видео-презентация «Широка страна моя родная».</u> Дать представление о России, ее географическом местоположении. <u>Беседа «Символика России».</u> Расширение представлений детей о родной стране, формирование интереса к «малой Родине», развитие интереса к истории своей страны; воспитание гордости за свою страну, любви к ней.	Игровая, Познавательная. Коммуникативная .	

	<u>Слушание гимна России.</u> <u>Создание музея в группе «Климатические зоны России».</u> Развивать навыки коллективной работы, умения распределять работу внутри подгруппы, общими усилиями добиваться результата. <u>Психогимнастика «Путешествие в Изумрудный город».</u> Активизировать внутреннее внимание, воображение. Учить выразительно показывать образы героев по сюжету. Учить дифференцировать мышечные ощущения и управлять ими, различать и адекватно реагировать на эмоции, моделировать поведение в различных ситуациях, проявлять эмпатию. <u>С/Р И «Путешествие по России».</u> Учить создавать атрибуты для игры, использовать предметы – заместители. Контролировать выполнение правил и договоренностей в игре.		
Познавательное развитие	<u>- ознакомление с окружающим миром</u> <i>Раскинулась моя страна от севера до юга.</i> Познакомить детей с историей государства, городами России. Учить поддерживать непринужденную беседу. Сформировать элементарные представления о происхождении знамен. Обогащать словарный запас детей.	Познавательная.	Алешина Н. В., Смирнова Т. В., Филиппова Т. Ю. «Дошкольникам о родной стране». Стр. 65.
	<u>- экология</u> <i>Строим экологический город.</i> Уточнить природоведческие знания детей о факторах окружающей среды, необходимых для жизни на Земле. Формировать умение прогнозировать последствия своих действий. Воспитывать гуманное отношение к природе, желание сберечь и сохранить красоту природы.	Познавательная, Развивающая.	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию». Стр. 424.
	<u>- формирование элементарных математических представлений</u> <i>Объем. Мера измерения.</i> Развивать навыки ориентировки в пространстве, определять направление от себя. Развивать навыки измерения объема условной меркой. Формировать знания о независимости объема жидкости от мерки. Отрабатывать навыки решения арифметических задач.	Познавательная. Развивающая.	Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина «Раз ступенька, два ступенька». Стр.239.
	<u>- формирование элементарных математических представлений</u> <i>Повторение.</i>	Познавательная. Развивающая.	Л.С. Метлина Занятия по

	Упражнять в составлении и решении задач на сложение и вычитание, учить детей обратному счету в пределах 20. Учить воспроизводить состав чисел в пределах 10 по памяти, учить воссоздавать фигуры по образцу		математике в д/саду стр. 209
Речевое развитие	<u>- развитие речи</u> Берегите Россию, нет России другой. Обобщить знания детей о родной стране. Учить образовывать множественное число слов, обозначающих предметы и действия. Продолжать учить согласовывать существительные с числительными. Развивать связную речь.	Коммуникативная . Познавательная. Развивающая.	Алешина Н. В., Смирнова Т. В., Филиппова Т. Ю. «Дошкольникам о родной стране». Стр. 71.
	<u>- подготовка к обучению грамоте</u> Составление рассказов по пословицам. Сформировать представление о жанровых особенностях, назначении пословиц и поговорок, их отличии от других малых фольклорных форм. Учить осмысливать значение пословиц, составлять небольшие рассказы, сказки, отражающие смысл пословиц.	Коммуникативная . Познавательная. Обучающая.	О. С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи». Стр. 111.
Художественно – эстетическое развитие	<u>- рисование</u> Мы едем по России. Учить рисовать восковыми мелками природу России, с последующим тонированием акварелью. Совершенствовать навыки подбора нужного цвета и составления оттенков. Развивать чувство цвета и композиции.	Продуктивная. Познавательная.	Д. Н. Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет», с.72.
	<u>- рисование</u> Оденем Ваню и Маню в русский костюм. Расширять представления о народной одежде. Показать видоизменения русского костюма. Закрепить технические умения и навыки рисования разнообразными художественными материалами на листе бумаги.	Продуктивная. Познавательная.	Соломенникова О.А. «Радость творчества» Стр. 43.
	<u>- лепка/-аппликация</u> Флаг России. Дать представления о символах России. Закрепить навыки работы с пластилином. Отработать приемы раскатывания, примазывания. Формировать умение производить основную работу движениями пальцев, иногда кистями обеих рук. Воспитывать любовь к родной стране.	Продуктивная, Развивающая.	Н. Б. Халезова, Н. А. Курочкина «Лепка в детском саду». Стр. 34.

Физическое развитие	- <u>здоровый образ жизни, КГН</u> Х/И «Ходит Ваня». Речевая активность, воспитание дружеских взаимоотношений П/И «Ровным кругом». Ходьба по кругу, речевая активность, упражнять в разных движениях. П/И «Едем, плывем, летим». Развитие основных движений, координации, умения действовать по сигналу. И/У «Где мы были, мы не скажем». Закрепление знаний о России. Развитие пантомимических способностей. КГН «Мы идем в гости (игровая ситуация)». Закреплять правила поведения в гостях; воспитывать в детях вежливость, гостеприимство, закреплять навыки культурного поведения за столом.	Здоровье – сберегающая. Игровая. Развивающая.	Картотека группы. О. А. Скоролупова «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста», ч.1 стр. 92
---------------------	---	--	--

Тема: Жаркое лето пришло.

Образовательные области по ФГОС	Цели непосредственно организованной деятельности	Ведущий вид деятельности	Литература
Социально-коммуникативное развитие:	<u>С/Р И «Семейный отдых на даче».</u> Учить самостоятельно создавать и видоизменять игровую среду. Воспитание основ безопасного поведения в природе. Д/И «Лето». Расширять и активизировать глагольный словарь, развивать мышление, воображение.	игровая	под ред. И.В. Козиной Лексические темы стр. 137
Познавательное развитие:	- <u>ознакомление с окружающим миром</u> «Лето. Времена года». Расширять обобщенные представления детей о лете, его признаках, о летних забавах детей, закреплять знания детей о временах года. Воспитывать любовь к родной природе, развивать логическое мышление детей	познавательная коммуникативная	под ред. И.В. Козиной Лексические темы стр. 134
	- <u>экология</u> «Что где зреет». Учить устанавливать простейшие связи между условиями среды и состоянием живых объектов, выражать свои мысли в связной речи. Уточнить представление о многообразии овощей и фруктов.\	познавательная	Т.М. Бондаренко Комплексные занятия» стр. 311

Образовательные области по ФГОС	Цели непосредственно организованной деятельности	Ведущий вид деятельности	Литература
	<u>-формирование элементарных математических представлений</u> «Цветик многоцветик» Обобщить закрепить пройденный ранее материал, развивать сформированные у детей навыки сложения и вычитания, развивать творческое воображение, логическое мышление\	познавательная коммуникативная	О.А. Скоролунова Тематическое планирование, 2ч. стр. 68
	<u>- формирование элементарных математических представлений</u> Повторение. Упражнять в составлении и решении задач на сложение и вычитание, учить детей обратному счету в пределах 20. Учить воспроизводить состав чисел в пределах 10 по памяти, учить воссоздавать фигуры по образцу.	познавательная коммуникативная	Л.С. Метлина Занятия по математике в д/саду стр. 209
Речевое развитие:	<u>- развитие речи</u> «Лето, ах лето!» Продолжать учить детей передавать свои впечатления в рассказе; использование в речи предложений разных видов, учить отбирать содержание рассказа в соответствии с планом, воспитывать любовь к природе родного края	Коммуникативная Развивающая.	Г.Я Затулина Конспекты комплексных занятий по развитию речи стр. 164
	<u>- подготовка к обучению грамоте</u> Словацкая народная сказка «У Солнышка в гостях» Формировать умение воспринимать наиболее яркие выразительные языковые средства в тексте и соотносить их с содержанием, учить подбирать синонимы к глаголам, придумывать предложения с заданными словами.	Познавательная. Развивающая.	О.С. Ушакова Знакомим с литературой детей 5-7 лет стр. 46
	<u>-рисование</u> «Радуга-дуга» Учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о красивых природных явлениях разными изобразительно-выразительными средствами. Вызвать интерес к изображению радуги. Развивать чувство цвета. Воспитывать эстетическое отношение к природе.	продуктивная	И.А. Лыкова Изодеятельность в д/саду стр. 202

Образовательные области по ФГОС	Цели непосредственно организованной деятельности	Ведущий вид деятельности	Литература
	<u>-рисование</u> «Веселое лето» Создать условия для отражения в рисунках летних впечатлений. Учить рисовать простые сюжеты, передавая движения человека. Учить выделять в рисунке центральную и периферийную часть, прорисовывать детали, развивать детское восприятие.	продуктивная	И.А. Лыкова Изодеятельность в д/саду стр. 20
	<u>-лепка</u> «Солнышко, покажись!» Учить детей создавать солнечные образы пластическими средствами. Продолжать освоение техники рельефной лепки. Показать варианты изображения солнечных лучей (точки, круги, пятнышки, жгутики, завитки и т.д.)	продуктивная	И.А. Лыкова Изодеятельность в д/саду стр. 148
Физическое развитие	<u>-Здоровый образ жизни; КГН</u> Беседа «На воде, на солнце...» Объяснить детям, что купаться, плавать загорать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать определенные правила безопасности. Х/И «Гори, гори ясно!» Совершенствовать выполнение детьми игровых действий, приобщать детей к русским народным играм.	Здоровье – сберегающая. Игровая. Развивающая.	Р.Б. Стеркина Безопасность стр. 108

Тема: Цветущий июнь.

Образовательные области по ФГОС	Цели НОД	Ведущий вид деятельности	Литература
Социально – коммуникативное развитие	<u>С/Р И «Семья. Собираемся на прогулку в лес».</u> Стимулировать использование слов и выражений, передающих красоту цветов. Учить бережному отношению к миру растений. Развивать навыки усложнять игру, за счет расширения количества ролей. Учить согласовывать ролевые действия с поведением, в соответствии с сюжетом игры. <u>С/Р И «Семья. Семейный отдых на даче».</u> Воспитывать основы безопасного поведения в природе. Способствовать развитию и обогащению игры. Развивать навыки социального общения.	Игровая, Познавательная, Коммуникативная .	О. А. Скоролупова «Тематическое планирование». Стр.84.

	<u>Психогимнастика «Волшебные цветы».</u> Активизировать внутреннее внимание, воображение. Учить выразительно показывать образы героев по сюжету. Учить дифференцировать мышечные ощущения и управлять ими, различать и адекватно реагировать на эмоции, моделировать поведение в различных ситуациях, проявлять эмпатию. <u>С/Р И «Телевизионный репортаж о приходе лета в наш город».</u> Уметь представлять образ, передавать его через выразительные средства пантомимики, умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в игре. Умение самовыражаться в знакомых играх. Учить самостоятельно создавать и видоизменять игровую среду. <u>Д/И «Собери букет».</u> Расширять и обогащать словарный запас. Упражнять в согласовании числительных с именами существительными.		
Познавательное развитие	<u>- ознакомление с окружающим миром</u> <i>Лето. Времена года.</i> Расширять обобщенные представления детей о лете, его признаках, о летних забавах детей. Закреплять знания детей о временах года. Воспитывать любовь к природе, заботу о ней.	Коммуникативная . Познавательная.	И. В. Козина «Лексические темы по развитию речи дошкольников». Стр. 134.
	<u>- экология</u> Цветущие растения леса, сада, луга. Расширять представления о полевых, садовых, лесных растениях, их строении, местах произрастания. Воспитывать основы безопасного поведения в природе.	Познавательная, Коммуникативная .	И. В. Козина «Лексические темы по развитию речи дошкольников». Стр. 122.
	<u>- формирование элементарных математических представлений</u> <i>Составляем и решаем задачи.</i> Учить детей составлять и решать задачи на сложение и вычитание по указанным числовым данным. Закрепить представление о прямой и обратной последовательности чисел в пределах 20. Закрепить ориентировку в пространстве.	Познавательная. Развивающая.	Л. С. Метлина «Занятия по математике в детском саду» Стр. 212.
	<u>- формирование элементарных математических представлений</u> <i>Прямой и обратный счет.</i> Учить детей прямому и обратному счету в пределах 20. Закрепить знания о составе чисел в пределах 10. Закрепить прямой и обратный	Познавательная. Развивающая.	Н. В. Труханова «Учимся, играя». Стр. 66.

	счет десятками в пределах 100. Развивать аналитическую деятельность, логическое мышление.		
Речевое развитие	<u>- подготовка к обучению грамоте</u> Творческое рассказывание «Лето, ах лето!» Учить детей передавать свои впечатления в рассказе. Учить использовать в речи предложения разных видов, раскрывая содержание. Воспитывать любовь к природе родного края.	Коммуникативная . Познавательная.	Г. Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи». Стр. 164.
	<u>- развитие речи</u> Беседа о русском народном творчестве. Сказка С. Аксакова «Аленький цветочек». Систематизировать и углубить знания о русском народном творчестве: сказках, потешках, песенках, пословицах, о жанровых, композиционных и национальных языковых особенностях русской сказки.	Коммуникативная . Познавательная. Обучающая.	Ушакова О. С. «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи». Стр. 106.
Художественно – эстетическое развитие	<u>- рисование</u> Цветущая клумба. Учить рисовать цветы на клумбе, смешивая цвета и получая новые оттенки с помощью белил. Закрепить знания детей о строении цветка (стебель, листья – зеленые, головка цветка – разноцветная). Развивать цветовое восприятие окружающей природы.	Продуктивная. Познавательная.	А. П. Аверьянова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр. 40.
	<u>- рисование</u> Лето в лесу. Продолжать учить рисовать по замыслу, выделять в рисунке центральную и периферийную часть, прорисовывать детали. Развивать детское восприятие. Закреплять знания детей о безопасном поведении в природе.	Продуктивная. Познавательная. Развивающая	О. А. Скоролупова «Тематическое планирование». Стр.85.
	<u>- лепка/- аппликация</u> Цветы луговые. Коллективная панорамная композиция. Учить детей вырезать розетковые цветы из бумажных квадратов, сложенных знакомым способом «дважды» по диагонали, вырезать лепестки разной формы, передавая характерные особенности конкретных цветов. Развивать пространственное мышление и воображение. Воспитывать интерес к сотворчеству.	Продуктивная, Развивающая.	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр. 198.

Физическое развитие	- <u>здоровый образ жизни; КГН</u> <u>Беседа: Лекарственные растения.</u> Формировать представления о лекарственных растениях. Катание на велосипеде, самокате. Учить кататься по прямой, по кругу, тормозить. Элементы футбола. Учить передавать мяч друг другу, отбивая его правой и левой ногой, забивать мяч в ворота. <u>Беседа: Чем опасны ядовитые растения.</u> Познакомить детей с ядовитыми растениями. Рассказать о мерах предосторожности при встрече с ними. Бадминтон. Учить перебрасывать волан на сторону партнера, правильно держа ракетку, свободно передвигаться по площадке во время игры.	Коммуникативная Игровая. Здоровье-сберегающая	Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе». Стр. 321. Р. Б. Стеркина «Безопасность» Стр. 16.
---------------------	--	---	--

Тема: «Береги себя сам»

Образовательные области по ФГОС	Цели НОД	Ведущий вид деятельности	Литература
Социально-коммуникативное развитие	<u>Сюжетно-ролевая игра «МЧС», сюжет «Дежурство у водоема»</u> Учить применять в игре знания о работе сотрудников МЧС о правилах безопасного поведения у водоемов. <u>Просмотр м/ф «Спасик и его друзья» («Поведение на природе»)</u> Учить оценивать действия персонажей с точки зрения их безопасности для себя и окружающих.	Игровая Коммуникативная	Л.Л. Тимофеева Планирование в ФГОС стр. 245
Познавательное развитие	- <u>ознакомление с окружающим миром</u> <i>На воде, на солнце</i> Объяснять детям, что купаться, плавать, загорать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать определенные правила безопасности. Формировать навыки поведения, безопасного для себя, окружающих людей и природы.	Коммуникативная Познавательная	Р.Б. Стеркина Безопасность стр. 108
	-<u>Экология</u> <i>Ядовитые грибы и ягоды</i> Дать представления о съедобных и ядовитых грибах и ягодах, научить различать грибы по картинкам и тем признакам, которые приводятся в	Познавательная Здоровье-сберегающая	В.Н. Волчкова Познавательное развитие стр. 198

Образовательные области по ФГОС	Цели НОД	Ведущий вид деятельности	Литература
	загадках и объяснениях воспитателя		
	<u>- формирование элементарных математических представлений</u> Как муравьишка домой спешил Развивать навыки количественного счета (прямого и обратного), развивать логическое мышление детей; уметь находить закономерность и продолжать ее; развивать внимание, память, развивать социальные навыки детей	Познавательная Развивающая	О.А. Скоролупова Тематическое планирование 2 ч. стр. 73
	<u>- формирование элементарных математических представлений</u> Повторение. Учить детей составлять и решать задачи на сложение и вычитание по указанным числовым данным. Закрепить представление о прямой и обратной последовательности чисел в пределах 20. Закрепить ориентировку в пространстве.	Познавательная Обучающая	Л.С. Метлина Занятия по математике в д/саду стр. 212
Речевое развитие	<u>- развитие речи</u> Беседа «Правила общения с животными» Познакомить детей с основными правилами, пояснить, в чем может состоять опасность при контакте с животными. Формировать навыки безопасного поведения при встрече с дикими и домашними животными.	Коммуникативная Познавательная Здоровье-сберегающая	Р.Б. Стеркина Безопасность стр. 83
	<u>- подготовка к обучению грамоте</u> Литературная викторина «Опасные предметы дома» Закрепить у детей представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими. Закрепить умение делить слова на слоги.	Коммуникативная Познавательная	В.Н. Волчкова Познавательное развитие стр. 186
Художественно-эстетическое развитие	<u>-рисование</u> Правила для малышей Предложить детям отобразить освоенные знания о правилах безопасного поведения при помощи рисунков. Развивать творческие способности, изобразительные навыки.	Продуктивная Развивающая	Л.Л. Тимофеева Планирование образовательной деятельности стр. 243

Образовательные области по ФГОС	Цели НОД	Ведущий вид деятельности	Литература
	<u>-рисование</u> <i>Веселые классики (на асфальте)</i> Развивать навыки рисования мелом на асфальте, развивать творческую фантазию детей; воспитывать умение работать в коллективе, согласовывая свои замыслы и действия	Продуктивная Развивающая	О.А. Скоролунова Тематическое планирование 2 ч. стр. 86
	<u>-лепка/- аппликация</u> <i>по замыслу</i> Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки. Вызывать желание дополнять созданное изображение соответствующими содержанию деталями, предметами	Продуктивная Развивающая	Т.С. Комарова Занятия по изодетельности стр. 87
Физическое развитие	<u>-Здоровый образ жизни; КГН</u> <u>Беседа «Контакты с незнакомыми людьми на улице, дома»</u> Обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице (или дома) научить детей правильно себя вести в таких ситуациях. <u>Игровой тренинг «личная гигиена».</u> Развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур.	Познавательная Игровая Здоровье-сберегающая	Р.Б. Стеркина Безопасность стр. 42, 46 стр. 98

Тема: Азбука безопасности. Правила поведения в природе.

Образовательные области по ФГОС	Цели НОД	Ведущий вид деятельности	Литература
Социально коммуникативное развитие	– <u>С/Р И «Большое морское путешествие».</u> Формировать навыки безопасного поведения на воде. Закрепить умение детей соблюдать ролевые соподчинения, вести ролевые диалоги. Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями. Создавать условия для возникновения новых игр и их развития. <u>С/Р И «Семья. Собираемся на прогулку в лес».</u> Стимулировать использование слов и выражений, передающих красоту цветов. Учить	Игровая, Познавательная. Коммуникативная	О. А. Скоролупова «Тематическое планирование». Стр.84.

	бережному отношению к миру растений. Развивать навыки усложнять игру, за счет расширения количества ролей. Учить согласовывать ролевые действия с поведением, в соответствии с сюжетом игры. <u>Просмотр мультфильмов «Место для купания», «За бортом».</u> <u>(Мультсериал «Смешарики»).</u> Продолжать знакомить с правилами поведения на воде. Обсудить с детьми поведения героев, учить оценивать их действия. Учить аргументировать свое мнение. Учить выявлять потенциально опасные ситуации, проявлять осторожность и предусмотрительность. <u>Драматизация сказки рассказа В. Сутеева «Утенок и цыпленок».</u> Воспитывать артистические качества, поощрять импровизацию, формировать свободно чувствовать себя в роли. <u>Д/И «Чрезвычайные ситуации на прогулке».</u> Закрепить умение вести себя правильно при встрече с непредвиденными обстоятельствами.		
Познавательное развитие	<u>- ознакомление с окружающим миром</u> <i>Безопасность на природе.</i> Познакомить детей с правилами поведения на природе во время грозы, пожара. Дать знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми.	Познавательная. Коммуникативная.	В. Н. Волчкова «Познавательное развитие». Стр. 195.
	<u>- экология</u> <i>Викторина «Знатоки природы».</i> Закрепить знания детей о природе. Выработать умение быстро находить правильный ответ. Воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней.	Познавательная, Коммуникативная.	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию». Стр. 91.
	<u>- формирование элементарных математических представлений</u> <i>Решаем примеры.</i> Учить детей решать примеры на вычитание в пределах 20, на основе знаний состава числа 10 из двух меньших чисел. Продолжать учить решать логические задачи на поиск недостающей фигуры и доказывать правильность решения.	Познавательная. Развивающая.	Михайлова З. А. «Математика от трех до шести». Стр. 132.
	<u>- формирование элементарных математических представлений</u> <i>Счет тройками.</i> Учить детей считать тройками от задуманного числа в пределах 20.	Познавательная. Развивающая.	Н. В. Труханова «Учимся, играя». Стр. 46.

	Закрепить навык решения примеров на сложение и вычитание в пределах 20. Развивать логическое мышление, аналитическую деятельность.		
Речевое развитие	<u>- подготовка к обучению грамоте</u> Рассказывание по серии сюжетных картинок «Случай в лесу». Учить детей составлять рассказы творческого характера по серии картин. Упражнять детей в согласовании слов в предложении при их составлении по опорным словам. Развивать наблюдательность, память, воображение.	Коммуникативная. Познавательная. Развивающая.	Г. Я. Затулина «Развитие речи дошкольников». Стр. 23.
	<u>- развитие речи</u> Лес – это богатство. Правила поведения в лесу. Раскрыть эстетическое, познавательное, оздоровительное, практическое знание природы в жизни людей и желание беречь и охранять окружающую среду. Формировать у детей нормы поведения в природе, систематизировать знания о природе.	Коммуникативная. Познавательная. Обучающая.	Н. Е. Вераксы «ФГТ в ДОУ. Комплексные занятия». Стр. 375.
Художественно – эстетическое развитие	<u>- рисование</u> Летнее настроение. Развивать навыки рисования, полученные на занятиях. Учить рисовать по замыслу, по представлению, выделять в рисунке центральную и периферийную часть, прорисовывать детали. Развивать детское восприятие.	Продуктивная. Познавательная.	О. А. Скоролупова «Тематическое планирование». Стр.85.
	<u>- рисование</u> Веселые картинки. Развивать навыки рисования мелом на асфальте. Развивать творческую фантазию детей. Воспитывать умение работать в коллективе, согласовывая свои замыслы и действия.	Продуктивная. Познавательная.	О. А. Скоролупова «Тематическое планирование». Стр.86.
	<u>- лепка/-аппликация</u> По замыслу. Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки. Воспитывать желание дополнять созданное изображение деталями, предметами.	Продуктивная, Развивающая.	Т. С. Комарова «Занятия по изодетельности в старшей группе». Стр. 25.
Физическое развитие	<u>- здоровый образ жизни; КГН</u>		

	<u>Беседа: Съедобные ягоды и ядовитые растения.</u> Учить различать съедобные и ядовитые растения. Познакомить детей с ядовитыми растениями. Рассказать о мерах предосторожности при встрече с ними. <u>Беседа: Контакты с животными.</u> Объяснить какие опасности могут быть при встрече с животными на улице, как контакты с ними могут быть опасны. <u>Эстафета «Дорожка препятствий».</u> Развивать ловкость, быстроту. <u>И/У «Кто как плавает».</u> Продолжать знакомить с различными стилями плавания, учить выполнять движения руками и ногами стоя и лежа на скамейке. <u>П/И «Не оставайся на земле».</u> Упражнять детей в прыжках в высоту и запрыгивании на предметы. Учить балансировать на предметах на одной и двух ногах, сохранять равновесие.	Коммуникативная Здоровье- сберегающая Познавательная, Игровая	Р. Б. Стеркина «Безопасность» Стр. 79. Р. Б. Стеркина «Безопасность» Стр. 83.
--	--	--	--

Тема: Мир растений

Образовательные области по ФГОС	Цели непосредственно организованной деятельности	Ведущий вид деятельности	Литература
Социально коммуникативное развитие	С/Р И «Семья», «Поедем на дачу», «Поездка в лес». Способствовать формированию умений объединяться в игре, развивать игровой замысел; Воспитывать интерес к совместным играм, доброжелательность. Д/И «Найди по описанию», «Собери букет», «Разрезные картинки», игра-лото «Цветы», «Собери из частей целое», «Что где растет?», «Найди дерево», «Опиши цветок», «Узнай дерево по листочку». Закреплять представления детей о растениях; развивать связную речь, обогащать словарь; развивать внимание, память.	Игровая, познавательная.	О. А. Скоролупова «Тематическое планирование». Стр.58
Познавательное развитие:	- ознакомление с окружающим миром. «Деревья» Совместно с детьми вспомнить названия деревьев (на участке); закрепить представление о том, как изменяются внешне деревья с приходом лета, осени, весны, зимы; активизировать речь детей,	Познавательная. Коммуникативная .	Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в ДОУ часть

	развивать внимание, память.		1 Стр. 31
	- экология Цветы на участке, на клумбе. Закреплять названия цветов, знания о частях растений (стебель, листья, цветки, корень), что растения живут (растут), развивать умение различать цветы по величине, окраске, форме цветка, воспитывать бережное отношение к растениям, умение любоваться цветами.	Познавательная, Коммуникативная .	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию». Стр. 91.
	- <u>формирование элементарных математических представлений</u> Части суток. Логические задачи. Закреплять умение различать и называть части суток: утро, день, вечер, ночь; Учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации.	Познавательная. Развивающая.	Михайлова З. А. «Математика от трех до шести». Стр. 132.
	- <u>формирование элементарных математических представлений</u> Измерение. Упражнять в измерении протяженности с помощью условной мерки. Упражнять в счете в пределах 10. Учить соотносить число с цифрой. Закрепить количественный и порядковый счет.	Познавательная. Развивающая.	Л.С. Метлина Занятия по математике в д/саду стр. 164.
Речевое развитие:	- <u>подготовка к обучению грамоте</u> Летнее путешествие Учить отвечать на вопросы полными ответами; закреплять умение согласовывать имена существительные с прилагательными в роде и числе; активизировать наблюдательность, расширяем словарь	Коммуникативная . Познавательная. Развивающая.	Г. Я. Затулина «Развитие речи дошкольников». Стр. 23.
	- <u>развитие речи</u> А. Толстой «Колокольчики мои...», П. Воронько «Березка», Е. Серова «Одуванчик» (заучивание стихотворения); р.н.с. «Как коза избушку построила»	Коммуникативная . Познавательная. Обучающая.	О.А. Новиковская Конспекты комплексных занятий с детьми. Стр. 197
Художественно – эстетическое развитие	- рисование Цветок в горшке. -Продолжать учить детей рисовать цветы способом «примакивания»; проводить кистью линии в различных сочетаниях.	Продуктивная. Познавательная.	О. А. Скоролупова «Тематическое планирование». Стр.85.
	- рисование	Продуктивная.	О. А. Скоролупова

	<i>Любуюсь цветами</i> Рассматривая совместно с детьми цветы в цветнике, познакомить с новыми растениями (анютины глазки, маргаритки и др.); воспитывать любовь к цветам, умение любоваться ими. Учить рисовать цветы по памяти разными способами.	Познавательная.	«Тематическое планирование». Стр.86.
	- лепка <i>Цветок на клумбе</i> Продолжать учить детей сочетать в поделке природный материал и пластилин; развивать память, внимание восприятие, речь и мышление.	Продуктивная, развивающая.	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительности в старшей группе». Стр. 25.
Физическое развитие	- здоровый образ жизни; КГН Продолжать учить детей следить за своим внешним видом, приводить волосы, одежду в порядок, следить за чистотой р. Беседа: Лекарственные растения. Формировать представления о лекарственных растениях. Беседа: Чем опасны ядовитые растения. Познакомить детей с ядовитыми растениями. Рассказать о мерах предосторожности при встрече с ними. П/И «Найди такой же цветок», «Огуречик, огуречик...», «Солнышко и дождик», «К такому дереву беги!» Развивать двигательную активность, внимание, быстроту, ловкость, умение ориентироваться в пространстве; закреплять знания детей о деревьях и цветах.		Р. Б. Стеркина «Безопасность» Стр. 79. Р. Б. Стеркина «Безопасность» Стр. 83.

Тема: Июль – середина лета.

Образовательные области по ФГОС	Цели непосредственно организованной деятельности	Ведущий вид деятельности	Литература
Социально коммуникативное развитие	– <u>С/Р И «Семья. Собираемся на прогулку в лес».</u> Стимулировать использование слов и выражений, передающих красоту цветов. Учить бережному отношению к миру растений. Развивать навыки усложнять игру, за счет расширения количества ролей. Учить согласовывать ролевые действия с поведением, в соответствии с сюжетом игры. <u>С/Р И «Семья. Семейный отдых на даче».</u> Воспитывать основы	Игровая, познавательная, Коммуникативная .	О. А. Скоролупова «Тематическое планирование». Стр.84.

	безопасного поведения в природе. Способствовать развитию и обогащению игры. Развивать навыки социального общения. <u>Психогимнастика «Волшебные цветы».</u> Активизировать внутреннее внимание, воображение. Учить выразительно показывать образы героев по сюжету. Учить дифференцировать мышечные ощущения и управлять ими, различать и адекватно реагировать на эмоции, моделировать поведение в различных ситуациях, проявлять эмпатию. <u>С/Р И «Телевизионный репортаж о приходе лета в наш город».</u> Уметь представлять образ, передавать его через выразительные средства пантомимики, умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в игре. Умение самовыражаться в знакомых играх. Учить самостоятельно создавать и видоизменять игровую среду. <u>Д/И «Собери букет».</u> Расширять и обогащать словарный запас. Упражнять в согласовании числительных с именами существительными.		
Познавательное развитие:	<u>- ознакомление с окружающим миром</u> <i>Лето. Времена года.</i> Расширять обобщенные представления детей о лете, его признаках, о летних забавах детей. Закреплять знания детей о временах года. Воспитывать любовь к природе, заботу о ней.	Коммуникативная . Познавательная.	И. В. Козина «Лексические темы по развитию речи дошкольников». Стр. 134.
	<u>- экология</u> Цветущие растения леса, сада, луга. Расширять представления о полевых, садовых, лесных растениях, их строении, местах произрастания. Воспитывать основы безопасного поведения в природе.	Познавательная, Коммуникативная .	И. В. Козина «Лексические темы по развитию речи дошкольников». Стр. 122.
	<u>- формирование элементарных математических представлений</u> <i>Составляем и решаем задачи.</i> Учить детей составлять и решать задачи на сложение и вычитание по указанным числовым данным. Закрепить представление о прямой и обратной последовательности чисел в пределах 20. Закрепить ориентировку в пространстве.	Познавательная. Развивающая.	Л. С. Метлина «Занятия по математике в детском саду» Стр. 212.
	<u>- формирование элементарных математических представлений</u> <i>Фантастические цветы.</i>	Познавательная. Развивающая.	З.А. Михайлова «Математика от трех

	Учить воссоздавать силуэты, закрепить освоенные ранее умения классифицировать объекты. Развивать аналитическую деятельность, творческое воображение, умение анализировать, сравнивать, обобщать.		до шести» Стр. 110
Речевое развитие:	<u>- подготовка к обучению грамоте</u> Творческое рассказывание «Лето, ах лето!» Учить детей передавать свои впечатления в рассказе. Учить использовать в речи предложения разных видов, раскрывая содержание. Воспитывать любовь к природе родного края.	Коммуникативная Познавательная.	Г. Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи». Стр. 164.
	<u>- развитие речи</u> Беседа о русском народном творчестве. Сказка С. Аксакова «Аленький цветочек». Систематизировать и углубить знания о русском народном творчестве: сказках, потешках, песенках, пословицах, о жанровых, композиционных и национальных языковых особенностях русской сказки.	Коммуникативная Познавательная. Обучающая.	Ушакова О. С. «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи». Стр. 106.
Художественно – эстетическое развитие	<u>- рисование</u> Цветущая клумба. Учить рисовать цветы на клумбе, смешивая цвета и получая новые оттенки с помощью белил. Закрепить знания детей о строении цветка (стебель, листья – зеленые, головка цветка – разноцветная). Развивать цветовое восприятие окружающей природы.	Продуктивная. Познавательная.	А. П. Аверьянова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр. 40.
	<u>- рисование</u> Лето в лесу. Продолжать учить рисовать по замыслу, выделять в рисунке центральную и периферийную часть, прорисовывать детали. Развивать детское восприятие. Закреплять знания детей о безопасном поведении в природе.	Продуктивная. Познавательная.	О. А. Скоролупова «Тематическое планирование». Стр.85.
	<u>- аппликация</u> Цветы луговые. Коллективная панорамная композиция. Учить детей вырезать розетковые цветы из бумажных квадратов, сложенных знакомым способом «дважды» по диагонали, вырезать лепестки разной формы, передавая характерные особенности	Продуктивная, развивающая.	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр. 198.

	конкретных цветов. Развивать пространственное мышление и воображение. Воспитывать интерес к сотворчеству.		
Физическое развитие	<u>- здоровый образ жизни; КГН</u> Беседа: Лекарственные растения. Формировать представления о лекарственных растениях. Катание на велосипеде, самокате. Учить кататься по прямой, по кругу, тормозить. Элементы футбола. Учить передавать мяч друг другу, отбивая его правой и левой ногой, забивать мяч в ворота. Беседа: Чем опасны ядовитые растения. Познакомить детей с ядовитыми растениями. Рассказать о мерах предосторожности при встрече с ними. Бадминтон. Учить перебрасывать волан на сторону партнера, правильно держа ракетку, свободно передвигаться по площадке во время игры.	Коммуникативная . Игровая.	Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе». Стр. 321. Р. Б. Стеркина «Безопасность» Стр. 16.

Тема: Путешествие в лес.

Образовательные области по ФГОС	Цели непосредственно организованной деятельности	Ведущий вид деятельности	Литература
Социально-коммуникативное развитие:	Сюжетно-ролевая игра «Отдых в лесу» Закрепить в игре взаимоотношения между детьми, стремление к общению, воспитывать основы безопасного поведения в природе. Хороводная игра «А мы в лес пойдем» Учить выполнять игровые действия, импровизировать танцевальные движения.	игровая	О.А. Скоролунова Тематическое планирование 2 ч. стр. 84
Познавательное развитие:	<u>- ознакомление с окружающим миром</u> «Лес – это богатство» Раскрыть эстетическое познавательное оздоровительное практическое значение природы в жизни людей и желание беречь и охранять окружающую среду, формировать у детей нормы поведения в природе, систематизировать знания о природе.	познавательная	под ред. Н.Е. Вераксы ФГТ в ДОУ Комплексные занятия стр. 375

Образовательные области по ФГОС	Цели непосредственно организованной деятельности	Ведущий вид деятельности	Литература
	<u>- экология</u> «Как себя вести в лесу» Способствовать формированию у детей навыков разумного поведения в лесу. Дать детям представление о леснике – человеке, который заботится о лесе. Воспитывать любовь к природе, желание беречь ее.	познавательная коммуникативная	Т.М. Бондаренко Комплексные занятия стр. 358
	<u>- формирование элементарных математических представлений</u> «Лето в лесу» Закреплять знания о безопасном поведении в природе; закреплять навыки счета и знание натурального ряда; развивать приемы умственных действий, речь, быстроту реакции, познавательный интерес	познавательная развивающая	О.А. Скоролунова Тематическое планирование 2 ч. стр. 85
	<u>- формирование элементарных математических представлений</u> Геометрические фигуры. Закрепить понятие счетной единицы – десяток. Повторить образование разрядных чисел, их названия. Закрепить состав числа 10 из двух меньших. Развивать умения расчленять сложную форму предметов на элементы, соответствующую нескольким геометрическим фигурам. Учить воссоздавать фигуры по образцу.	Познавательная. Развивающая.	Т. И Ерофеева «Математика для дошкольников». Стр. 99.
Речевое развитие:	<u>- развитие речи</u> Рассматривание картинки «Лакомка-медвежонок» Способствовать развитию понимания смысла и содержания картины; пополнять, уточнять и активизировать словарный запас, совершенствовать словесно-логическое мышление; закреплять знания о лесе, его обитателях	Коммуникативная . Познавательная. Развивающая.	Н.Н. Гусарова Беседы по картинке «Времена года» стр. 14
	<u>- подготовка к обучению грамоте</u> Чтение сказки П.Бобева «Друзья леса» Учить осмысливать характеры персонажей, замечать изобразительно-выразительные средства, помогающие раскрыть содержание сказки, обогащать словарь детей; пополнять знания детей о жизни лесных обитателей.	Коммуникативная . Познавательная. Развивающая.	Л.Е. Белоусова 1, 2, 3, 4, 5-начинаем мы играть стр. 17

Образовательные области по ФГОС	Цели непосредственно организованной деятельности	Ведущий вид деятельности	Литература
Художественно-эстетическое развитие	<u>-рисование</u> «Лесные ягоды» Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета; учить передавать характерные особенности лесных ягод – форму кустиков, листьев, ягод, их цвет; использовать разные материалы.	продуктивная	ФГТ в ДОУ под ред. Н.Е. Вераксы Комплексные занятия стр. 375
	<u>-рисование</u> Свободное рисование по теме «Лес» Учить детей использовать освоенные ранее техники для передачи задуманного. Формировать умение передавать в рисунке впечатления, эмоциональное состояние	продуктивная	Т.С. Комарова Занятие по изодетельности стр. 42
	<u>-лепка</u> «Кто живет в лесу» Закреплять умение лепить животных, передавая форму, строение и величину частей, упражнять в применении разнообразных способов лепки, учить передавать простые движения фигуры. Воспитывать любовь к природе.	продуктивная	под ред. М.А. Васильевой Тематическое планирование в ДОУ старшая группа стр. 84
Физическое развитие	<u>-Здоровый образ жизни; КГН</u> Беседа «Лесная аптека» Дать представление о лекарственных растениях Беседа «Если ты заблудился в лесу» Обсудить с детьми, как, почему можно заблудиться в лесу, как себя вести, чтобы этого не случилось, что делать, если заблудился. П/И «Лесная эстафета» Учить детей передавать в игре особенности передвижения животных леса, сочетать движения с соблюдением правил эстафеты.	игровая	Т.М. Бондаренко Комплексные занятия в подготовительной группе д/сада стр. 321

Тема: Летние игры и забавы

Образовательные области по ФГОС	Цели непосредственно организованной деятельности	Ведущий вид деятельности	Литература
Социально коммуникативное развитие	– <u>С/Р И «Семья. Семейный отдых на даче».</u> Воспитывать основы безопасного поведения в природе. Способствовать развитию и обогащению игры. Развивать навыки социального общения. <u>Психогимнастика «Волшебные цветы».</u> Активизировать внутреннее внимание, воображение. Учить выразительно показывать образы героев по сюжету. Учить дифференцировать мышечные ощущения и управлять ими, различать и адекватно реагировать на эмоции, моделировать поведение в различных ситуациях, проявлять эмпатию. <u>С/Р И «Телевизионный репортаж о приходе лета в наш город».</u> Уметь представлять образ, передавать его через выразительные средства пантомимики, умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в игре. Умение самовыражаться в знакомых играх. Учить самостоятельно создавать и видоизменять игровую среду. <u>Д/И «Собери букет».</u> Расширять и обогащать словарный запас. Упражнять в согласовании числительных с именами существительными.	Игровая, познавательная.	Л.Л. Тимофеева Планирование стр. 247
Познавательное развитие:	- <u>ознакомление с окружающим миром</u> <i>Игры и забавы на Руси.</i> Формировать представление об отдыхе крестьянских детей, воспитывать любовь к Отечеству, умение дружить, совместно играть; развивать представление о здоровом образе жизни; развивать мышление, внимание, память, активизировать работу речевого аппарата.	Познавательная.	О.А. Скоролунова Тематическое планирование 1 ч. стр. 20
	- <u>экология</u> <i>Лето у нас в гостях.</i> Формировать основы здорового образа жизни. Способствовать укреплению детских игровых объединений, совершенствовать речевое общение детей в игровой деятельности. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку играть, заниматься сообща.	Познавательная, Здоровье – сберегающая.	
	- <u>формирование элементарных математических представлений</u> <i>Сравнение предметов по ширине и высоте</i>	Познавательная. Развивающая.	Л.С. Метлина

	познакомить со счётом в прямом и обратном порядке в пределах 5. Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности.		Занятия по математике в д/саду
	- <u>формирование элементарных математических представлений</u> Измерение. Упражнять в измерении протяженности с помощью условной мерки. Упражнять в счете в пределах 20. Учить соотносить число с цифрой. Закрепить количественный и порядковый счет.	Познавательная. Развивающая.	В. П. Новикова «Математика в детском саду». Стр. 62.
Речевое развитие:	- <u>развитие речи</u> Описание сюжетной картины на тему: «Лето» формирование умения составления описательного рассказа по сюжетной картине.	Коммуникативная . Познавательная. Развивающая.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет».
	- <u>подготовка к обучению грамоте</u> Составление рассказа «Мишуткин День рождения» по серии сюжетных картин. развивать умение следить за сюжетом, формировать представление о композиции рассказа, подбирать определения, сравнения, синонимы, антонимы к заданным словам	Коммуникативная . Познавательная. Обучающая.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет». стр.186
Художественно – эстетическое развитие	- <u>рисование</u> Песочный город Знакомство с нетрадиционным направлением изобразительного искусства – рисование песком. Развивать воображение, воспитывать интерес к новому виду искусства.	Продуктивная. Познавательная.	А.П. Аверина Изодеятельность в д/саду стр. 26
	- <u>рисование</u> Летнее настроение Закреплять навыки рисования гуашью, акварелью. Сангиной, пастелью, которые дети получили на занятиях по рисованию в течение учебного года; продолжать учить рисованию по замыслу, по представлению, с натуры, прорисовывать детали.	Продуктивная. Познавательная.	О.А. Скоролупова «Тематическое планирование воспитательно-образоват. процесса в ДОУ. Ч.2,стр.85
	- <u>лепка/ - аппликация</u> Дружные ребята Составление коллективной композиции; расширение изобразительных	Продуктивная, развивающая.	Т.С. Комарова Занятия по изодательности

	и смысловых возможностей ленточной аппликации.		стр. 60
Физическое развитие	- здоровый образ жизни; КГН П/И «Весёлые гномы». развивать быстроту реакции у детей Катание на велосипеде, самокате. Учить кататься по прямой, по кругу, тормозить. Элементы футбола. Учить передавать мяч друг другу, отбивая его правой и левой ногой, забивать мяч в ворота. Бадминтон. Учить перебрасывать волан на сторону партнера, правильно держа ракетку, свободно передвигаться по площадке во время игры.	Игровая Развивающая.	

Тема: Летние явления природы.

Образовательные области по ФГОС	Цели непосредственно организованной деятельности	Ведущий вид деятельности	Литература
Социально – коммуникативное развитие	<u>Просмотр мультфильмов «Место для купания», «За бортом».</u> (Мультсериал «Смешарики»). Продолжать знакомить с правилами поведения на воде. Обсудить с детьми поведения героев, учить оценивать их действия. Учить аргументировать свое мнение. Учить выявлять потенциально опасные ситуации, проявлять осторожность и предусмотрительность. <u>Драматизация сказки рассказа В. Сутеева «Утенок и цыпленок».</u> Воспитывать артистические качества, поощрять импровизацию, формировать свободно чувствовать себя в роли. <u>Д/И «Чрезвычайные ситуации на прогулке».</u> Закрепить умение вести себя правильно при встрече с непредвиденными обстоятельствами.	Игровая, познавательная.	О. А. Скоролупова «Тематическое планирование». Стр.84.
Познавательное развитие:	- <u>ознакомление с окружающим миром</u> <i>Что такое радуга?</i> Цель: дать представление о радуге, рассказать, как она образуется, воспитывать наблюдательность, умение видеть красоту родной природы.	Познавательная. Коммуникативная	Т.А. Шорыгина «Беседы о природных явлениях и объектах», стр.76
	- <u>экология</u> <i>Молния</i>	Познавательная, Здоровье –	Т.А. Шорыгина «Беседы о природных

	Продолжить знакомить детей с летними природными явлениями, рассказать о молнии, как она образуется, дать представление о молнии как об очень опасном явлении природы.	сберегающая. Коммуникативная	явлениях и объектах», стр.55
	- <u>формирование элементарных математических представлений</u> Сравнение предметов по высоте Совершенствовать навыки счёта в пределах 10. Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности.	Познавательная. Развивающая.	Л.С. Метлина Занятия по математике в д/саду
	- <u>формирование элементарных математических представлений</u> Сложение и вычитание. Упражнять в составлении и решении задач на сложение и вычитание. Учить обратному счёту в пределах 20. Учить воспроизводить состав чисел в пределах 10 по памяти. Продолжать учить воссоздавать фигуры по образцу.	Познавательная. Развивающая.	Л. С. Метлина «Занятия по математике в детском саду» Стр. 176.
Речевое развитие:	- <u>подготовка к обучению грамоте</u> Чтение сказки «Послушный дождик Учить внимательно слушать сказку, отвечать на вопросы, пересказывать понравившийся отрывок из произведения. Продолжать учить согласовывать существительные и прилагательные в роде и падеже.	Коммуникативная . Познавательная. Развивающая.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет». стр.220
	- <u>развитие речи</u> Описание пейзажной картины Формировать умение правильно воспринимать, чувствовать настроение, отражённое художником в пейзаже и передавать его словом.	Коммуникативная . Познавательная. Обучающая.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет».стр.200
Художественно – эстетическое развитие	- <u>рисование</u> Весёлое лето. Рисование простых сюжетов с передачей движений, взаимодействий и отношений между персонажами.	Продуктивная. Познавательная.	О.А. Скоролунова Тематическое планирование 1ч. стр. 23
	- <u>рисование</u> Солнышко, нарядись! Рисование солнышка по мотивам декоративно-прикладного искусства и книжной графики. Развивать воображение, воспитывать интерес к	Продуктивная. Познавательная.	А.П. Аверина Изодетельность в д/саду стр. 61

	народному искусству. - <u>лепка/ - аппликация</u> <i>Солнышко, улыбнись!» (декоративная)</i> Создание многоцветных аппликативных образов солнца из бумажных квадратов, сложенных дважды по диагонали (с разной формой лучей).	Продуктивная, развивающая.	Т.С. Комарова Занятия по изодательности стр. 60
Физическое развитие	- здоровый образ жизни; КГН П/И «Быстро шагай». Улучшать быстроту реакции на сигнал воспитатели. Развивать ловкость и быстроту. Эстафета «Дорожка препятствий». Развивать ловкость, быстроту. И/У «Кто как плавает». Продолжать знакомить с различными стилями плавания, учить выполнять движения руками и ногами стоя и лежа на скамейке. П/И «Не оставайся на земле». Упражнять детей в прыжках в высоту и запрыгивании на предметы. Учить балансировать на предметах на одной и двух ногах, сохранять равновесие.	Познавательная, Развивающая.	

Тема: Мир сказок.

Образовательные области по ФГОС	Цели непосредственно организованной деятельности	Ведущий вид деятельности	Литература
Социально коммуникативное развитие –	С/РИ «Семья», «Детский сад», «Мы путешествуем» Способствовать формированию умений объединяться в игре, развивать игровой замысел. Воспитывать интерес к совместным играм, доброжелательность. Д/И «Волшебные сказки», «Назови сказочного персонажа»	Игровая, познавательная.	
Познавательное развитие:	- <u>ознакомление с окружающим миром</u> <i>Русские народные сказки</i> -уточнить и систематизировать знания детей о русских сказках; воспитывать любовь к русскому народу, восхищение его талантом.	Познавательная.	
	- <u>экология</u> <i>Волшебница вода</i> Познакомить детей со свойствами воды (теплая, холодная, способность отражения); свойствами песка (сухой песок - сыпучий, сырой – липкий)	Познавательная, Здоровье – сберегающая.	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» Стр.24

	- <u>формирование элементарных математических представлений</u> Высокий – низкий, большой – маленький, один и много Учить сравнивать знакомые предметы по величине, употреблять эти слова в речи; закрепить понятия «большой» и «маленький», умение соотносить предметы по величине; продолжать учить определять, где один предмет, а где много, выражать результаты определения в речи.	Познавательная. Развивающая.	Колесникова Е. В. «Математика для детей» Стр. 59.
	- <u>формирование элементарных математических представлений</u> «Цветик многоцветик» Обобщить закрепить пройденный ранее материал, развивать сформированные у детей навыки сложения и вычитания, развивать творческое воображение, логическое мышление	Познавательная. Развивающая.	О.А. Скоролунова Тематическое планирование, 2ч. стр. 68
Речевое развитие:	- <u>подготовка к обучению грамоте</u> Моя любимая сказка Уточнить, какие сказки знают дети, какие герои в них живут, какие сказки у них любимые. <u>Театрализованная игра «Здравствуй сказка»</u> Учить передавать образы персонажей сказок, ориентироваться на действия партнера, выступать в качестве зрителя.	Коммуникативная . Познавательная. Развивающая.	О.С. Ушакова Н.В. Гавриш Знакомим с литературой детей 3-5 лет
	- <u>развитие речи</u> Чтение любимых сказок Воспитывать любовь к русскому народу. Пересказ сказки «Пузырь, соломинка и лапоть». Развивать умение выразительно пересказывать короткую сказку, выразительно передавать диалоги персонажей. Активизировать речь детей.	Коммуникативная . Познавательная. Обучающая.	
Художественно – эстетическое развитие	- <u>рисование</u> По замыслу Продолжать развивать желание и умение самостоятельно определять содержание своего рисунка, способствовать развитию творческого восприятия и воображения, воспитывать самостоятельность.	Продуктивная. Познавательная.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду вторая младшая группа» стр. 98
	- <u>рисование</u>	Продуктивная.	

	<i>Моя любимая сказка</i> Учить передавать сюжет доступными графическими средствами. Показать средства изображения сюжетной связи между объектами: выделение главного и второстепенного, передача взаимодействия, изменение формы в связи с характером движения.	Познавательная.	
	- лепка/ - аппликация <i>Мой любимый герой сказки</i> Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки. Вызывать желание дополнять созданное изображение соответствующими содержанию деталями, предметами	Продуктивная, развивающая.	
Физическое развитие	- <u>здоровый образ жизни; КГН</u> Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать полотенцем. Закрепить навыки общественного поведения (здороваться, вежливо обращаться, просить о помощи, благодарить и т.д.). П/И «Догони колобка», «Зайка беленький сидит», «Мыши водят хоровод», «У медведя во бору». Развивать двигательную активность, внимание, быстроту, ловкость.	Познавательная, Развивающая.	В.Н. Волчкова «Познавательное развитие» стр.64

Тема: Осторожно! Улица!

Образовательные области по ФГОС	Цели НОД	Ведущий вид деятельности	Литература
Социально коммуникативное развитие –	<u>Сюжетно-ролевая игра «ДПС»:</u> сюжет «пешеходы и водители». Учить детей подготавливать необходимые условия для игры, распределять роли, использовать предметы-заменители. Формировать навыки безопасного поведения. Компьютерная презентация «Дорожные знаки» Познакомить с дорожными знаками, помочь запомнить их.	Игровая, Познавательная.	Л.Л. Тимофеева Планирование стр. 247
Познавательное развитие:	- <u>ознакомление с окружающим миром</u> <i>Правила и безопасность дорожного движения.</i> Рассказать детям о правилах дорожного движения, объяснить значение некоторых дорожных знаков, напомнить правила перехода проезжей части улицы объяснить, что безопасность на улице зависит от того,	Познавательная.	О.А. Скоролунова Тематическое планирование 1 ч. стр. 20

	насколько дети знают и выполняют правила дорожного движения.		
	<u>- экология</u> Безопасное поведение на улице. Научить детей правилам поведения на улице, где можно и нельзя играть. Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть в городских условиях при катании детей на велосипеде (самокате, роликовых коньках)	Познавательная, Здоровье – сберегающая.	Р.Б. Стеркина Безопасность стр. 124-129
	<u>- формирование элементарных математических представлений</u> В гости к Светофорику Закреплять знание правил дорожного движения, развивать умение ориентироваться в пространстве, умение решать логические задачи на составление целого из частей, на нахождение недостающего элемента.	Познавательная. Развивающая.	О.А. Скоролунова Тематическое планирование 1ч. стр. 22
	<u>- формирование элементарных математических представлений</u> Улицы города Формировать представление о том, что предметы можно разделить на несколько равных частей: на 2,4. Учить измерять с помощью мерки стороны прямоугольника, сравнивать длины сторон; учить классифицировать предметы по трем признакам.	Познавательная. Развивающая.	под ред. М.А. Васильевой Тематическое планирование в ДОУ стр. 25
Речевое развитие:	<u>- подготовка к обучению грамоте</u> В стране дорожных знаков Систематизировать и дополнять знания детей о дорожных знаках, их назначении, познакомить с группами, на которые делят дорожные знаки (запрещающие, разрешающие и рекомендуемые). Закрепить умение составлять звуковые схемы слов.	Коммуникативная . Познавательная. Развивающая.	Л.Л. Тимофеева Планирование стр. 269
	<u>- развитие речи</u> Чтение Н. Носова «Автомобиль» Учить понимать жанровые особенности рассказа, учить оценивать поступки героев, анализировать их. Воспитывать у детей ответственность за свою безопасность и жизнь других детей.	Коммуникативная . Познавательная. Обучающая.	О.А. Скоролунова Тематическое планирование 1ч. стр. 22
Художественно – эстетическое развитие	<u>- рисование</u> Дорожные знаки Дать представление о дорожных знаках и их назначении, совершенствовать навыки выполнения изображения с использованием	Продуктивная. Познавательная. Развивающая	О.А. Скоролунова Тематическое планирование 1ч. стр. 23

	различных изобразительных средств; развивать умение выполнять карандашный набросок рисунок перед использованием цвета.		
	- <u>рисование</u> Отвезем игрушки на ярмарку Закреплять знания детей о дымковской игрушке, ее цветовой гамме, элементах узоров, способах их рисования. Закреплять умение детей рисовать знакомые элементы, подбирая композицию узора, цвета, ритмичность элементов орнамента. Развивать творческую активность.	Продуктивная. Познавательная.	А.П. Аверина Изодеятельность в д/саду стр. 61
	- <u>лепка/ - аппликация</u> На нашей улице (коллективная) Учить детей передавать форму и взаимное расположение частей разных машин, высотных домов, закреплять умение создавать коллективную композицию, учить сочетать различные приемы изображения – аппликацию и рисование – для получения выразительного сюжета.	Продуктивная, Развивающая.	Т.С. Комарова Занятия по изодательности стр. 60
Физическое развитие	- <u>здоровый образ жизни, КГН</u> Беседа «Безопасность на дороге» Закреплять знания об опасностях, которые ждут детей на улице; повторить правила дорожного движения, воспитывать внимание, сосредоточенность. П/И «Светофор». Закреплять знания сигналов светофора, учить правильно реагировать на сигналы регулировщика дорожного движения	Здоровье-сберегающая Познавательная, Игровая	В.Н. Волчкова Познавательное развитие стр. 182

Перспективное планирование по конструктивно – модульной деятельности в подготовительной группе №5 на 2024-2025 год

Месяц	Неделя	Тема	Программное содержание	Литература
Сентябрь	1	«Грибной ёжик» (из природного материала)	Учить видеть в шишке фигуры различных животных, дополнять природный материал необходимыми деталями для получения образа.	О.А. Скоролупова «Тематическое планирование воспитательно-образоват. процесса в ДОУ. Ч.1» стр58

	2	«Ящики для овощей и фруктов»	Учить различать детали конструктора-кубики, кирпичики, пластины. Учить конструировать по рисунку и схеме.	О.А. Скоролупова «Тематическое планирование воспитательно-образоват. процесса в ДОУ. Ч.1» стр.9
	3	«Ваза для осеннего букета» (из бросового материала)	Учить основам дизайнерского искусства, украшать простые вещи, создавая новую вещь, ставить цель в творчестве и выстраивать последовательность действий для её реализации.	О.А. Скоролупова «Тематическое планирование воспитательно-образоват. процесса в ДОУ. Ч.1» стр.29
	4	«В грибном лесу» (из природного материала)	Развивать навыки коллективной работы, согласовывать свои действия, учить видеть в природном материале «вторую сущность»	О.А. Скоролупова «Тематическое планирование воспитательно-образоват. процесса в ДОУ. Ч.1» стр.43
Октябрь	1	«Гуси»	Учить складывать гуся способом оригами, показать, что с изменением размера и цвета листа получается другая фигурка(гусь-гусёнок)	Г. В. Морозова «Ознакомление с окружающим миром», стр.33
	2	«Ферма кота Матроскина»(оригами)	Закреплять умения и навыки создавать поделки в технике оригами, продолжать совершенствовать навык делать правильные чёткие сгибы «базовой формы»	О.А. Скоролупова «Тематическое планирование воспитательно-образоват. процесса в ДОУ. Ч.1» стр.53
	3	«Попугай»	Расширять знания детей о птицах жарких стран, закреплять умения и навыки создавать поделки в технике «оригами», выполнять поделки, используя схему.	О.А. Скоролупова «Тематическое планирование воспитательно-образоват. процесса в ДОУ. Ч.1» стр.63
	4	«Осенние веточки»	Развивать навыки вырезания овалов из прямоугольников, а также вырезания по контуру, из бумаги, сложенной вдвое во много раз.	О.А. Скоролупова «Тематическое планирование воспитательно-образоват. процесса в ДОУ. Ч.1» стр.13
	5	«Стадион»	Учить самостоятельно находить конструктивное решение, для постройки в зависимости от её назначения, закреплять названия видов спорта и спортивных сооружений.	Н.С. Голицына Н.С. Голицына «Годовое комплексно-тематическое планирование в детском саду. Старшая группа.», ..стр.89

Ноябрь	1	«Парад на Красной площади»	Закреплять умение создавать постройку по иллюстрации, планировать этапы постройки, закреплять умение работать сообща, развивать воображению, фантазию.	Н.С. Голицына Н.С. Голицына «Годовое комплексно-тематическое планирование в детском саду. Старшая группа.», стр.115
	2	«В два ряда дома стоят»	Учить преобразовывать образец или схемы в соответствии с заданными условиями, развивать умение продумывать замысел до начала постройки, а затем исполнять его. (из строит. материала и деталей конструктора)	О.А. Скоролупова «Тематическое планирование воспитательно-образоват. процесса в ДОУ. Ч.1» стр.23
	3	«Мешочек для секретов»»	Учить делать аппликацию из ткани, подбирать цвет, фактуру, обводить мелом трафарет, вырезать, собирать картинку из нескольких частей.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия для подготовительной группы детского сада»,стр.627
	4	«Мебель для домовёнка Кузи» (строительный материал)	Закреплять умение создавать постройки по условию, использовать взаимозаменяемость деталей.	Н.С. Голицына .Н.С. Голицына «Годовое комплексно-тематическое планирование в детском саду. Старшая группа.», стр.152
Декабрь	1	«Пингвины»	Расширять знания о животном мире Антарктиды, учить выполнять базовую форму, «Рыбы», учить преобразовывать базовую форму по-разному.	О.А. Скоролупова «Тематическое планирование воспитательно-образоват. процесса в ДОУ. Ч.1» стр.68
	2	«Снегири на ветке рябины»	Учить складывать снегиря в технике оригами, воспитывать интерес к коллективной работе.	Г. В. Морозова «Ознакомление с окружающим миром»,стр.131
	3	«Прогулка в лес к гномам»	Учить соотносить увиденный на картина зимний пейзаж с музыкальным произведением, закреплять приёмы складывания модульного оригами.	Г. В. Морозова «Ознакомление с окружающим миром»,стр.69
	4	«Новый Год»	Развивать эстетическое восприятие, умение вместе выполнять работ упо художественному конструированию в стиле оригами.	Г. В. Морозова «Ознакомление с окружающим миром»,стр.82
Январь	1	«Ожившая сказка»	Закреплять умение мастерить поделки в стиле оригами, навыки чтения пооперационных карт.	Г. В. Морозова «Ознакомление с окружающим миром»,стр.141

	2	«Судно»	Помочь детям выделить зависимость формы судна от его назначения, формировать обобщённое представление о судне.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия для подготовительной группы детского сада»,стр.610
	3	«Сельскохозяйственные машины» (из конструктора LEGO)	Учить собирать поделку по образцу, находить новые конструктивные решения, делать различные соединения деталей конструктора.	О.А. Скоролупова «Тематическое планирование воспитательно-образоват. процесса в ДОУ. Ч.1» стр.48
Февраль	1	«Железнодорожный состав» (из бросового материала)	Учить создавать изображение из бросового материала, оформляя его в соответствии с назначением вагона.	Н.С. Голицына ,Н.С. Голицына «Годовое комплексно-тематическое планирование в детском саду. Старшая группа.», .стр.83
	2	«Петрушка»	Познакомить детей с русской игрушкой-Петрушкой, учить складывать поделки в технике оригами.	Г. В. Морозова «Ознакомление с окружающим миром»,стр73
	3	«Плывёт, плывёт кораблик!»	Продолжать знакомить детей с различными поделочными материалами, учить определять их признаки и свойства.	Г. В. Морозова «Ознакомление с окружающим миром»,стр.176
	4	Микрорайон города»	Совершенствовать конструкторский опыт, развивать творческие способности, восприятие формы, глазомер.	Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала»,стр.26
Март	1	«Подснежники» (Оригами)	Учить складывать цветок в технике модульного оригами. закреплять приёмы складывания листа.	Г. В. Морозова «Ознакомление с окружающим миром»,стр.112
	2	«Тюльпан»	Учить складывать тюльпан в технике модульного оригами.	Г. В. Морозова «Ознакомление с окружающим миром»,стр.118
	3	«Пароход»	Учить детей выполнению базовой формы-конверт, выполнять поделки, используя схему.	О.А. Скоролупова «Тематическое планирование воспитательно-образоват. процесса в ДОУ. Ч.1» стр76
	4	«Старичок-лесовичок» (из	Учить мастерить забавные поделки, используя	О.А. Скоролупова

		природного материала)	шишки, плоды и семена, пластилин, развивать навыки работы с красками, ножницами, клеем.	«Тематическое планирование воспитательно-образоват. процесса в ДОУ. Ч.1» стр34
Апрель	1	«Полезные продукты-овощи и фрукты»	Учить изготавливать поделки из гофрокартона, используя основные элементы. Упражнять в технике работы с гофрокартоном.	Н.С. Голицына .Н.С. Голицына «Годовое комплексно-тематическое планирование в детском саду. Старшая группа.», стр.100
	2	«Ракеты, космические станции»	Расширять представления о различных летательных аппаратах, развивать конструкторские навыки, упражнять в создании схем будущих построек.	Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала»,стр.18
	3	«Роботы»	Упражнять детей в создании схем и чертежей в конструировании из строительного материала, развивать воображение, внимание, сообразительность.	Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала»,стр.22
	4	«Светофор» (из бумаги и природного материала)	Развивать умение создавать конструкцию из бумаги по схеме, делать чёткие, аккуратные сгибы для получения поделок из бумаги.	О.А. Скоролупова «Тематическое планирование воспитательно-образоват. процесса в ДОУ. Ч.1» стр24
	5	«Двухэтажное здание»	формировать обобщённое представление о зданиях, учить строить по чертежу, самостоятельно подбирать нужный строительный материал.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия для подготовительной группы детского сада»,стр624
Май	1	«Железнодорожный вокзал»	Упражнять детей в сооружении знакомых построек, побуждая их к проявлению творчества и изобретательности.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия для подготовительной группы детского сада»,стр637
	2	«Стрекоза на букете цветов»	Закреплять понимание детьми приёмов складывания бумаги, добиваться аккуратности в выполнении задания.	Г. В. Морозова «Ознакомление с окружающим миром»,стр164
	3	«Улицы нашего города» (строительный материал)	Учить выполнять постройку из мелкого строительного материала, передавая характерные особенности разных сооружений, побуждать использовать дополнительные	Н.С. Голицына Н.С. Голицына «Годовое комплексно-тематическое планирование в детском саду. Старшая

			материалы.	группа.», .,стр.48
	4	«Мой дом» (конструирование из коробок)	Закреплять умение выполнять поделки из коробок, дополняя изображение деталями.	Н.С. Голицына Н.С. Голицына «Годовое комплексно-тематическое планирование в детском саду. Старшая группа.», .стр.54
Июнь	1	«Плоскостное конструирование по замыслу»	Побуждать детей возводить постройки на основе имеющихся навыков, формировать фантазию и творческое воображение.	Н.С. Голицына Н.С. Голицына «Годовое комплексно-тематическое планирование в детском саду. Старшая группа.», .стр.165
	2	«Сказочный домик»	Вызвать у детей эмоциональное отношение к постройке, развивать художественный вкус.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия для подготовительной группы детского сада»,стр633
	3	«Собаки-наши помощники»	Учить складывать фигурки в технике модульного оригами,	Г. В. Морозова «Ознакомление с окружающим миром»,стр.53
	4	«Композиция из плодовых семян»	Продолжать закреплять навыки работы с природным материалом, развивать фантазию и мышление.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия для подготовительной группы детского сада»,стр637
Июль	1	«Божья коровка, улети на небо!»	Продолжать учить детей складывать игрушки способом оригами, воспитывать любовь к природе.	Г. В. Морозова «Ознакомление с окружающим миром»,стр.158
	2	«Салфетка»	Учить согласованности в работе глаз и рук, совершенствовать координацию движений, развивать творчество.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия для подготовительной группы детского сада»,стр630
	3	«Сказки из бумаги» Персонажи сказки «Волк и лиса»	Учить преобразовывать базовую форму в разные поделки, развивать вариативность мышления, учить пользоваться схемами при выполнении поделок.	О.А. Скоролупова «Тематическое планирование воспитательно-образоват. процесса в ДОУ. Ч.1» стр86
	4	«Косичка» (косое плетение)	Развивать мелкую моторику рук, образное мышление, приучать работать обеими руками.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия для подготовительной группы детского сада»,стр631
	5	«Гномик»	Развивать сенсомоторику, развивать глазомер, мелкую моторику рук.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия для подготовительной

				группы детского сада», стр. 622
Август	1	Шахматное плетение «Коврик»	Продолжать закрепление навыков работы с бумагой, развивать самосознание, побуждая к творчеству и самостоятельности.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия для подготовительной группы детского сада», стр. 628
	2	«Кузнечик»	Продолжать учить детей складывать игрушки способом оригами, развивая достигнутые на занятиях успехи.	Г. В. Морозова «Ознакомление с окружающим миром», стр. 169
	3	«Ромашки»	Учить складывать модульные игрушки в технике оригами, закреплять приёмы аккуратного складывания.	Г. В. Морозова «Ознакомление с окружающим миром», стр. 122
	4	«Кузовок для грибов» (из бумаги)	Учить сгибать размеченный лист бумаги и делать надрезы, совершенствовать умение пользоваться ножницами, упражнять в работе с бумагой, кистью, клеем.	Н.С. Голицына, Н.С. Голицына «Годовое комплексно-тематическое планирование в детском саду. Старшая группа.», стр. 47

2.4. Вариативные формы, методы и средства реализации Программы

ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ОП ДО

в дошкольном возрасте (3 года – 8 лет):

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации ОП ДО педагогов используют следующие **методы**:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) **методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей**:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагоги учитывают возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозируют возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

Средства реализации Программы

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Средства, указанные выше, используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

ОУ самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА И ДЕТЕЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА И ДЕТЕЙ		САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ [п. 24.10; 154, п. 24.16; 155]		
в первой половине дня (утренний отрезок времени)	во второй половине дня	
игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)	элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей)	
беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций	проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое)	
практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие	игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)	
наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых	опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое	
трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое)	чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей, лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее	
индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей	слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации	
продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое)	организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого	
оздоровительные и закаливающие процедуры,		

здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое)	индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям
	работа с родителями (законными представителями)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ИГРЕ И НА ПРОГУЛКЕ

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

в игре [п. 24.5-24.8; 152-154]	на прогулке [п. 24.15; 155]
Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности	наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней
основной вид деятельности, в которой формируется личность ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации	
в совместной игре дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность, инициативу и другое	экспериментирование с объектами неживой природы
выполняет различные функции: • обучающую; • познавательную; • развивающую; • воспитательную; • социокультурную; • коммуникативную; • эмоциогенную; • развлекательную; • диагностическую; • психотерапевтическую; • другие	подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей
	сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом)
	элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО
	свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа
выступает как: • форма организации жизни и деятельности детей; • средство разностороннего развития личности ребенка; • метод или прием обучения; • средство саморазвития; • самовоспитания; • самообучения; • саморегуляции	проведение спортивных праздников (при необходимости)
	проводится в отведённое время, предусмотренное в режиме дня, в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 к её организации
максимально используются все варианты её применения в дошкольном образовании	

2.5. Образовательная деятельность: занятия и культурные практики

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

занятие [п. 24.11; 154, п. 24.12; 155]	культурные практики [п. 24.18-24.22; 156-157]	
дело, занимательное и интересное детям, развивающее их	организовывать культурные практики педагог может во вторую половину дня	
деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно	расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности	
форма организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими	ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность	
проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее	игровая практика	ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива)
	продуктивная практика	ребёнок – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)
в рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания	познавательно-исследовательская практика	ребёнок как субъект исследования (познавательная инициатива)
	коммуникативная практика	ребёнок – партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)
время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного	чтение художественной	дополняет развивающие возможности других культурных практик

возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21	литературы	детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности)
при организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов		
введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса; термин фиксирует форму организации образовательной деятельности; содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно	тематику помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое	
	организация предполагает подгрупповой способ объединения детей	

2.6. Формирование самостоятельности и поддержка детской инициативы

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое) [п. 25; 157].

ФОРМЫ	
1. самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование	
2. свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры	
3. игры-импровизации и музыкальные игры	
4. речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками	
5. логические игры, развивающие игры математического содержания	
6. самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование	
7. самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений	
УСЛОВИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ	
1. уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы	
2. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности,	

побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности
3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно; уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов
4. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы
5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата
6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата
7. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае
8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ СПОСОБЫ И ПРИЁМЫ ДЛЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ
1. Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.
2. У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
3. Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля

общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
4. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
5. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
6. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.
Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной инициативной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в дошкольное учреждение и вторая половина дня.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

ВОЗРАСТНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ДЕТСКОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ИНИЦИАТИВНОСТИ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ ПО ПОДДЕРЖКЕ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ 5-7 лет

1. Ребёнок имеет яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых.
2. Педагогу важно обращать внимание на педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество.
3. Педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач.
5. Педагог регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

6.В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе

7.Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам

2.7. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

на 2024-2025 учебный год

Консультирование родителей осуществляется в дистанционной форме с помощью участия в группе, созданной в сети интернет или с помощью электронной почты.

месяц	мероприятия
сентябрь	Консультация – витамины в овощах и фруктах. Организация выставки «Поделки из природного материала». Проведение родительского собрания «Задачи развития и воспитания детей 6 – 7 лет». Рекомендация – прогулки по паркам пригородов Санкт –Петербурга.
октябрь	Консультация – как хлеб на стол пришел. Посещение музея хлеба, составление фотоотчета. Круглый стол – работа над выпечкой хлебо–булочных изделий. Конкурс на составление букетов из засушенных листьев, цветов и колосьев. Изготовление атрибутов, элементов костюмов к осеннему празднику.
ноябрь	Посещение этнографического музея, составление фотоотчета. Помощь в составление альбома «Быт на Руси». Изготовление стенгазет об истории развития предметов быта. Спортивный досуг «Наши мамы – спортивные, умелые» (совместно с мамами ко дню матери)
декабрь	Оформление выставки – русские народные сказки. Оформление информационного стенда «Новый год к нам мчится» Изготовление атрибутов, элементов костюмов к новогоднему празднику. Оформление папки – передвижки «Не играйте с огнем» (Советы родителям по ознакомлению детей с правилами противопожарной безопасности).

	Проведение родительского собрания «Как безопасно провести новогодние каникулы».
январь	Оформление папки – раздвижки – Народные праздники на Руси Посещение музея кукол. Оформление фотовыставки, по результатам проведения тематической линейки «900 дней, 900 ночей» Досуговое мероприятие «Коляда, коляда»
февраль	Посещение артиллерийского музея Физкультурный досуг «Папа, мама, я, спортивная семья». Оформление информационных стендов Спортивный досуг «Зимние забавы» (совместно с родителями и детьми).
март	Посещение ботанического сада Посадка луковичных растений в подарок для мамы. Оформление книги с рассказами о любимом комнатном растении. Изготовление атрибутов, элементов костюмов к празднику весны. Организация выставки совместных работ с родителями «Широкая масленица». Участие родителей в оформлении картотек по теме «Вода» (загадки, потешки, описание опытов). Привлечение родителей к участию в создании музея в группе «Волшебница вода».
апрель	Посещение зоологического музея. Составление альбома «Самые, самые...». Консультация для родителей «Нам нужен чистый воздух». Оформление журнала «Воздух, ветер, человек». (на основе энциклопедического материала, познавательной литературы, предложенных родителями). Проведение родительского собрания «Скоро в школу мы пойдем»
май	Посещение макета "Петровская Акватория" Рекомендация – прогулки по городу. Папка – раздвижка «Красив Петербург весной». Оформление информационного стенда «Этот день победы». Оформление фотоальбома «Прогулка по родному городу». Досуг – викторина «Мой любимый город».
июнь	Создание альбома «Правила на всю жизнь». (на основе энциклопедического материала, познавательной литературы, предложенных родителями) Привлечение родителей к участию в создании музея в группе «Широка страна моя родная».

	Папка – раздвижка «Если скажут слово Родина»
июль	Оформление папки – передвижки «Здоровый образ жизни семьи». Круглый стол «Воспитание доброты к природе». Создание Красной книги Ленинградской области. (на основе энциклопедического материала, познавательной литературы, предложенных родителями) Конкурс рисунков «Безопасное поведение на воде, на солнце, в лесу».
август	Презентация альбома «Секреты природы – это так интересно!» Родительский практикум «Природа и безопасность ребенка. Родительские меры безопасности». Выставка работ «Береги свою планету». Памятка для детей и взрослых по безопасности в природных условиях.

2.8. Рабочая программа воспитания

2.8.1. Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

2.8.2. Направления воспитания

1	Патриотическое направление воспитания [29.2.2.1; 175]
Цель: содействовать формированию у ребенка личностной позиции	Ценности: Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у

наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
Патриотическое направление воспитания <u>базируется</u> на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.	
Работа по патриотическому воспитанию <u>предполагает</u> : формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).	
2	Духовно-нравственное направление воспитания [29.2.2.2; 175]
Цель: формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	Ценности: Жизнь, милосердие, добро
Духовно-нравственное воспитание <u>направлено</u> на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.	
3	Социальное направление воспитания [29.2.2.3; 176]
Цель: формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	Ценности: Семья, дружба, человек и сотрудничество
В дошкольном детстве ребенок <u>начинает</u> осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.	
<u>Важной составляющей</u> социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения	
4	Познавательное направление воспитания [29.2.2.4; 176]
Цель: формирование ценности познания	Ценности: Познание
В ДОО <u>проблема воспитания</u> у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.	

<u>Значимым</u> является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.		
5	Физическое и оздоровительное направление воспитания [29.2.2.5; 176]	
Цель: формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.		Ценности: Жизнь и здоровье
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.		
6	Трудовое направление воспитания [29.2.2.6; 177]	
Цель: формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду		Ценность: Труд
Трудовое направление воспитания <u>направлено</u> на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.		
7	Эстетическое направление воспитания [29.2.2.7; 177]	
Цель: способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте		Ценности: Культура, красота
Эстетическое воспитание <u>направлено</u> на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.		

2.8.3.Целевые ориентиры воспитания

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к

		помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. Проявляющий художественно-эстетический вкус.

2.9. Традиционные события, праздники, памятные даты, мероприятия

В рамках парциальной программы – «Этнокалендарь Санкт-Петербурга» проекта Государственной программы Санкт-Петербурга «Создание условий для обеспечения общественного согласия в Санкт-Петербурге» в ОУ традиционно отмечаются даты, обозначающие традиции народов, чьи представители проживают в нашем городе, памятные события, значимые для культуры России и мира.

Циклограмма праздников, памятных дат

№	Дата	Название	Возрастная	Формы организации образовательной	Мероприятия
---	------	----------	------------	-----------------------------------	-------------

п/п		памятной даты	группа	деятельности	
1	1.09	День знаний	Все группы	1. Занятие 2. Совместная деятельность в ходе режимных моментов 3. Самостоятельная деятельность целенаправленная, свободная	Выставка творческих работ
2	21.09	Осенины Рождество Пресвятой Богородицы (православные русские, белорусы, украинцы)	Группы старшего дошкольного возраста	1. Совместная деятельность в ходе режимных моментов	Досуг «Поздравляем именинников»
3	23.09	Курбан-байрам (мусульмане)	Группы старшего дошкольного возраста (при наличии воспитанников мусульман)	1. Совместная деятельность в ходе режимных моментов	Домашнее развлечение
4	1.10	Международный день музыки	Все группы	1. Совместная деятельность в ходе режимных моментов	Вечер музыкальных развлечений
5	5.10	Всемирный день учителя	Группы старшего дошкольного (подготовительная) возраста	1. Занятие 2. Совместная деятельность в ходе режимных моментов 3. Самостоятельная деятельность целенаправленная, свободная	Экскурсия в школу
6	11.10	Международный день девочек	Все группы	1. Совместная деятельность в ходе режимных моментов	Вечер музыкальных развлечений

7	4.11	День народного единства	Группы старшего дошкольного возраста	1. Занятие 2. Совместная деятельность в ходе режимных моментов 3. Самостоятельная деятельность целенаправленная, свободная	Выставка творческих работ
8	29.11	День матери	Все группы	1. Занятие 2. Совместная деятельность в ходе режимных моментов 3. Самостоятельная деятельность целенаправленная, свободная	- Выставка творческих работ - Изготовление подарков для мам
9	9.11	День Героев Отечества	Группы старшего дошкольного возраста	1. Совместная деятельность в ходе режимных моментов	Выставка творческих работ
10	12.12	День Конституции РФ	Группы старшего дошкольного возраста	1. Совместная деятельность в ходе режимных моментов	
11	1.01	Новый год	Все группы	1. Занятие 2. Совместная деятельность в ходе режимных моментов 3. Самостоятельная деятельность целенаправленная, свободная	- Выставка творческих работ - Конкурс районный «Новогодний калейдоскоп» - Изготовление подарков близким людям - Новогодний праздник
12	7.01	Рождество Христово	Группы старшего дошкольного возраста	1. Совместная деятельность в ходе режимных моментов 2. Самостоятельная деятельность целенаправленная, свободная	- Выставка творческих работ - Конкурс районный «Рождественская звезда»
13	7-18.01	Святки, Нардуган,	Группы старшего дошкольного	1. Совместная деятельность в ходе режимных	Музыкальный досуг «Коляда»

		Сурхури (русские, татары-мишари, мордва, чуваши)	возраста	моментов 2. Самостоятельная деятельность целенаправленная, свободная	
14	19.07	Крещение Господне	Подготовительна я группа	1. Совместная деятельность в ходе режимных моментов	
15	27.01	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Группы старшего дошкольного возраста	1. Занятие 2. Совместная деятельность в ходе режимных моментов 3. Самостоятельная деятельность свободная, целенаправленная	• Выставка творческих работ • Утренник, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
16	10.02	День памяти А.С. Пушкина	Группы среднего и старшего дошкольного возраста	1. Занятие 2. Совместная деятельность в ходе режимных моментов 3. Самостоятельная деятельность свободная, целенаправленная	• Выставка творческих работ «Наш любимый поэт Пушкин»
17	14.02	День Святого Валентина	Группы среднего и старшего дошкольного возраста	1. Совместная деятельность в ходе режимных моментов 2. Самостоятельная деятельность свободная, целенаправленная	• Изготовление подарков близким людям
18	неделя феврал я	Масленица (русский народный праздник)	Группы старшего дошкольного возраста	1. Занятие 2. Совместная деятельность в ходе режимных моментов 3. Самостоятельная деятельность свободная,	• Музыкальный досуг «Масленица»

				целенаправленная	
19	21.02	Международный день родного языка	Группы старшего дошкольного возраста	1. Совместная деятельность в ходе режимных моментов	
20	23.02	День защитника Отечества	Группы среднего и старшего дошкольного возраста	1. Занятие 2. Совместная деятельность в ходе режимных моментов 3. Самостоятельная деятельность свободная, целенаправленная	• Утренник, посвященный Дню защитника Отечества • Страницы журнала «Защитники Отечества в моей семье» • Выставка творческих работ • Коллаж «Самый лучший папа» • Изготовление подарков папам, дедушкам
21	8.03	Международный женский день	Все группы	1. Занятие 2. Совместная деятельность в ходе режимных моментов 3. Самостоятельная деятельность свободная, целенаправленная	• Праздник «Мамин день» • Выставка творческих работ • Коллаж «Самая лучшая мама» • Изготовление подарков мамам, бабушкам
22	21.03	Международный день Навруз (восточный новый год)	Группы старшего дошкольного возраста	1. Совместная деятельность в ходе режимных моментов 2. Самостоятельная деятельность свободная, целенаправленная	
23	22.03	Всемирный день воды День Балтийского моря	Группы старшего дошкольного возраста	1. Занятие 2. Совместная деятельность в ходе режимных моментов	• Выставка творческих работ

				3. Самостоятельная деятельность свободная, целенаправленная	
24	22.03	Сороки, карга боткасы Встреча птиц (русские, белорусы, украинцы, татары, башкиры)	Все группы	1. Занятие 2. Совместная деятельность в ходе режимных моментов 3. Самостоятельная деятельность свободная, целенаправленная	• Выставка творческих работ
25	27.03	Международный день театра	Группы среднего и старшего дошкольного возраста	1. Совместная деятельность в ходе режимных моментов 2. Самостоятельная деятельность свободная, целенаправленная	• Театральное представление
26	1.04	День смеха	Группы старшего дошкольного возраста	1. Совместная деятельность в ходе режимных моментов 2. Самостоятельная деятельность свободная, целенаправленная	
27	2.04	Международный день детской книги	Группы старшего дошкольного возраста	1. Совместная деятельность в ходе режимных моментов 2. Самостоятельная деятельность свободная, целенаправленная	• Выставка детской книги
28	12.04	Международный день полёта человека в космос	Группы среднего и старшего дошкольного возраста	1. Занятие 2. Совместная деятельность в ходе режимных	• Выставка творческих работ

				моментов	
				3. Самостоятельная деятельность свободная, целенаправленная	
29	неделя апреля	Пасха (православные христиане)	Группы старшего дошкольного возраста	1. Занятие 2. Совместная деятельность в ходе режимных моментов 3. Самостоятельная деятельность свободная, целенаправленная	Выставка творческих пасхальных работ
30	15.04	Всемирный день культуры	Группы среднего и старшего дошкольного возраста	1. Совместная деятельность в ходе режимных моментов 2. Самостоятельная деятельность свободная, целенаправленная	Театральное представление
31	18.04	Международный день охраны памятников и исторических мест (Исторические места Кировского района)	Группы старшего дошкольного возраста	1. Занятие 2. Совместная деятельность в ходе режимных моментов 3. Самостоятельная деятельность свободная, целенаправленная	Выставка творческих работ
32	апрель	До свидания, детский сад!	Подготовительная группа	1. Занятие 2. Совместная деятельность в ходе режимных моментов	- Праздник «Бал выпускников» - Фотоальбомы «Мой детский сад»
33	1.05	Праздник весны и труда	Группы старшего дошкольного возраста	1. Занятие 2. Совместная деятельность в ходе режимных	Выставка творческих работ «Мир, труд, май»

				моментов	
				3. Самостоятельная деятельность свободная, целенаправленная	
34	9.05	День Победы!	Группы старшего дошкольного возраста	1. Занятие 2. Совместная деятельность в ходе режимных моментов 3. Самостоятельная деятельность свободная, целенаправленная	• Праздник «День Победы» • Выставка творческих работ • Страницы журнала «Защитники Отечества в моей семье» • Совместное мероприятие родителей с детьми «Праздничный салют!»
35	18.05	Всемирный день музеев	Группы среднего и старшего дошкольного возраста	1. Совместная деятельность родителей с детьми	• Посещение музеев Санкт-Петербурга по выбору родителей
36	27.05	День основания Санкт-Петербурга	Группы среднего и старшего дошкольного возраста	1. Занятие 2. Совместная деятельность в ходе режимных моментов 3. Самостоятельная деятельность свободная, целенаправленная	• Праздник «Блистательный Санкт-Петербург» • Фотоальбомы «Мой Санкт-Петербург» • Совместные экскурсии по городу родителей с детьми
37	1.06	Международный день защиты детей	Группы среднего и старшего дошкольного возраста	1. Совместная деятельность в ходе режимных моментов 2. Самостоятельная деятельность свободная, целенаправленная	• Конкурс «Рисунки на асфальте» • Выставка творческих работ «Пусть всегда будет солнце!»
38	4.06	Пушкинский день России	Группы старшего дошкольного	1. Совместная деятельность в ходе режимных	• Выставка творческих работ

		День русского языка	возраста	моментов 2. Самостоятельная деятельность свободная, целенаправленная	«Сказки А.С. Пушкина»
39	12.06	День России	Группы старшего дошкольного возраста	1. Совместная деятельность в ходе режимных моментов 2. Самостоятельная деятельность свободная, целенаправленная	Выставка творческих работ «Моя Родина – Россия»
40	22.06	День памяти и скорби	Группы старшего дошкольного возраста	1. Совместная деятельность в ходе режимных моментов 2. Самостоятельная деятельность свободная, целенаправленная	Конкурс рисунков на асфальте «Дети хотят мира!»
41	7.07	Иванов день Иван Купала (русские, белорусы, украинцы)	Группы старшего дошкольного возраста	1. Совместная деятельность в ходе режимных моментов 2. Самостоятельная деятельность свободная, целенаправленная	Фестиваль народных игр
42	8.07	Всероссийский день семьи, любви и верности	Группы старшего дошкольного возраста	1. Совместная деятельность в ходе режимных моментов 2. Самостоятельная деятельность свободная, целенаправленная	- Выставка творческих работ «Моя семья» - Изготовление подарков близким и родным людям
43	26.07	День Военно-Морского Флота	Группы среднего и старшего дошкольного возраста	1. Совместная деятельность в ходе режимных моментов	- Выставка творческих работ «На страже морских границ» - Совместное

				2. Самостоятельная деятельность свободная, целенаправленная	мероприятие родителей с детьми «Смотр военных судов в акватории Невы Совместное мероприятие родителей с детьми «Праздничный салют!»
44	14.08	Медовый Спас Первый Спас (православные христиане)	Группы старшего дошкольного возраста	1. Совместная деятельность родителей с детьми	Домашнее развлечение «Блины с мёдом и маком»
45	19.08	Яблочный Спас Преображение Господне Второй Спас (православные христиане)	Группы старшего дошкольного возраста	1. Совместная деятельность родителей с детьми	Домашнее развлечение «Яблочный пирог»
46	22.08	День Государственного флага Российской Федерации	Группы старшего дошкольного возраста	1. Совместная деятельность в ходе режимных моментов 2. Самостоятельная деятельность свободная, целенаправленная	Тематический досуг «Флаг России»
47	29.08	Ореховый Спас Третий Спас (православные христиане)	Группы старшего дошкольного возраста	1. Совместная деятельность родителей с детьми	Домашнее развлечение «Готовим орешки в сахаре»

2.10 КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

2024 год – Год семьи

ПЕРВАЯ ПОЛОВИНА УЧЕБНОГО ГОДА

Направление воспитания	Ценность	Формы и способы раскрытия ценности; события	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль
Патриотическое	Родина	Ознакомление	3 День окончания Второй мировой войны *		4 День народного единства **	3 День неизвестного солдата **		2 День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве в 1943 **
					16 Международный день толерантности *** (Этнокалендарь)	9 День героев Отечества **		11 День заповедников и национальных парков ****
						12 День Конституции РФ **		17 День рождения Н.П.Симоняка — советского военачальника, Героя Советского Союза ****
	Природа	Коллективный проект/тематическая неделя			30 День Государственного герба РФ **			23 День защитника Отечества **

		Мероприятие	3 День солидарности в борьбе с терроризмом (тренировочная эвакуация)**				27 День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)**	21 Международный день родного языка*
Духовно-нравственное	Жизнь	Ознакомление	21 Международный день мира****	4 Всемирный день защиты животных*	8 День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России**	3 Международный день инвалидов*	27 День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) л – День памяти жертв Холокоста*	
	Милосердие							
	Добро	Коллективный проект						
		Мероприятие						
Социальное	Семья	Ознакомление		1 Международный день пожилых людей**		5 День добровольца (волонтера) в России**		
	Дружба							
	Человек	Коллективный проект/тематическая неделя		3-е воскресенье День отца в России**	Последнее воскресенье День матери в России**			24.02-2.03.25 Масленица – (русские, украинцы, белорусы, народы Поволжья)
	Сотрудничество	Мероприятие						Сёварни (чуваши)****

Познавательное	Познание	Ознакомление	8 Международны й день распространи я грамотности**					8 День русской науки**
		Коллективный проект						
		Мероприятие	1 День знаний**					
Физическое и оздоровительное	Здоровье Жизнь	Ознакомление						
		Коллективный проект/ тематическая неделя	Неделя безопасности дорожного движения**					
		Мероприятие						
Трудовое	Труд	Ознакомление		5 День учителя**		8 Международны й день художника**		
		Коллективный проект/ тематическая неделя	27 День работника дошкольного образования**					
		Мероприятие						
Эстетическое	Культура Красота	Ознакомление		1Международ ный день музыки**				10 День памяти А.С. Пушкина***
		Коллективный проект/ тематическая неделя						
		Мероприятие		Праздник осени****		31 Новый год*		

ВТОРАЯ ПОЛОВИНА УЧЕБНОГО ГОДА

Направление воспитания	Ценность	Формы и способы раскрытия ценности	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август
Патриотическое	Родина	Ознакомление	18 День воссоединения Крыма с Россией**	22 Всемирный день Земли****				
		Коллективный проект/тематическая неделя	22 Всемирный день воды. День Балтийского моря**** (Этнокалендарь)	1 Международный день птиц****	9 День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов**	12 День России**		22 День государственного флага Российской Федерации**
	Природа	Мероприятие		12 День космонавтики**	27 День основания Санкт-Петербурга***		30 День военно-морского флота России. Морской парад***	
Духовно-нравственное	Жизнь	Ознакомление						
	Милосердие	Коллективный проект						
	Добро	Мероприятие				22 День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны**		
Социальное	Семья	Ознакомление			19 День детских общественных организаций России**	27 День молодежи****		
	Дружба							
		Коллективный	8				8Всероссийски	

	Человек	проект/ тематическая неделя	Международны й женский день [*]				й день семьи, любви и верности ^{**}	
	Сотрудничество	Мероприятие				1 Международны й день защиты детей [*]		
Познавательное	Познание	Ознакомление			24 День славянской письменности и культуры ^{**}			
		Коллективный проект						
		Мероприятие						
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Ознакомление	1 Всемирный день иммунитета ^{****}					5 Международный день светофора ^{****}
	Жизнь	Коллективный проект						
		Мероприятие						12 День физкультурника ^{**}
Трудовое	Труд	Ознакомление		30 День пожарной охраны ^{****}				
		Коллективный проект/ тематическая неделя			1 Праздник Весны и Труд, Международный день солидарности трудящихся [*]		3 День ГИБДД ^{****}	
		Мероприятие						
Эстетическое	Культура	Ознакомление	27 Всемирный день театра [*]	18 Междунаро дный день памятников и исторических мест ^{***}		9 День рождения Петра I ^{***}		27 День русского кино ^{**}
		Коллективный проект/		2 Международн		6 День русского		
	Красота							

		тематическая неделя		ый день детской книги ****		языка **		
		Мероприятие			18Международн ый день музеев ***			

* Значимые для всего мира события и юбилейные даты в Календаре образовательных событий на учебный год, утверждённом Министерством просвещения Российской Федерации;

** Значимые для нашей страны события и юбилейные даты в Календаре образовательных событий на учебный год, утверждённом Министерством просвещения Российской Федерации;

*** Национальные праздники, значимые для Санкт-Петербурга, ежегодные события и юбилейные даты в текущем учебном году;

**** Традиционные праздники и мероприятия Образовательного учреждения.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1.Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы дошкольного образования

Успешная реализация ОП ДО обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

- 9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- 10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- 11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- 12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- 13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам, родительского и профессионального сообществ;
- 14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
- 15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;
- 16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- 17) обеспечение возможностей для обсуждения ОП ДОО, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Организации развивающей предметно-пространственной среды

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) создан следующий комплекс из 12 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей "Физическое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Речевое развитие".
2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей "Физическое развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие".
3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Художественно-эстетическое развитие" и "Физическое развитие").
4. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с

- содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие" и "Художественно-эстетическое развитие".
5. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие".
 6. Центр науки и природы, экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие").
 7. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие".
 8. Литературный центр, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и эτικο-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.
 9. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей "Художественно-эстетическое развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Физическое развитие".
 10. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.
 11. Центр коррекции (логопедическая полочка) предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми, нуждающимися в логопедической помощи, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений или высокий риск возникновения нарушений речи, выявляемый по итогам логопедической диагностики, проводимой учителем-логопедом ОУ.
 12. Центр искусства и творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей "Речевое развитие", "Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие".

3.3. Материально – техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Реализация образовательной программы дошкольного образования
группа дошкольного возраста №5

Реализация образовательной программы дошкольного образования	Группа дошкольного возраста № 5 Групповая комната 1. Кухня игровая 2. Уголок природы №2
---	--

3. Витрина д/книг
4. Ковер
5. Стеллаж 3 шт.
6. Стул детский №3
7. Покрытие напольное 1,5*2,3
8. Стеллаж с дверями-купе
9. Стеллаж детский игровой
10. Стеллаж реечный 4 шт.
11. Стеллаж школьный
12. Уголок модульный (3 предмета)
13. Парты 2-х местная с полкой 12 шт.
14. Угловой стеллаж (3 полки)
15. Доска аудиторская белая
16. Доска аудиторская ДА-31 зеленая
17. Арка № 1 от комплекта стеллажей «Крепость»
18. Стеллаж «К-4»
19. Стеллаж № 3 от комп. стеллажей «Крепость»
20. Парикмахер игр. № 2 от комп. «Жилая комн.»
21. Кроватка от Стеллажа с кроваткой (к-т игровой «Жилая комн.»)
22. Стол письменный 1200*650*760 (ЛДСП)
23. Тумба подкатная 420*440*520, 3 ящика
24. Парты 1-но местная с полкой 2 шт.
25. Парты 2-х местная с полкой (стол раздаточный)
26. Стул детский №1 4 шт.
27. Стул детский №2 19 шт.
28. Стул детский №3 10 шт.
29. Стул офисный «Стандарт»
30. Мольберт-доска магнитная – 1шт.
31. Магнитофон – 1шт.

дидактическое сопровождение по развитию сюжетно-ролевых игр:

- ✓ набор атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Семья» мебель, посуда – 3 набора, куклы – 10 шт., коляски – 2 шт., телефон – 3 шт.;
- ✓ набор атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Кухня» - наборы посуды, бытовая техника (стиральная машина, микроволновая печь, пылесос, чайник, миксер, набор кукол, фартук и косынка для повара, прихватки;
- ✓ набор кукол барби (мебель, куклы);
- ✓ набор атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Салон красоты» - фартук парикмахера, головной убор, фен, расческа, шампунь, детская косметика, игровой набор - 2 набора;
- ✓ набор атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Магазин» - касса настольная 3 шт., муляжи овощей, фруктов, хлеба – булочных изделий, весы, деньги, мини игрушки товаров;

	✓ набор атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Ателье» - швейная машина – 3 шт., утюг – 2 шт., гладильная доска, выкройки одежды, каталоги одежды; ✓ набор атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Поликлиника» - халаты медицинские, шапочки медицинские, медицинские инструменты, медицинские карты; ✓ набор атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Школа» - тетради, букварь, карандаши, ноутбук 4 шт., пенал, касса букв и цифр; ✓ набор атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Военные» - фуражка, жилет, флажки, бинокль, рация, вертолет, катер, солдатики - 1 набор; ✓ набор атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Транспорт» - светофор, машинки разного вида, жезл, руль, дорожные знаки - 1 набор; ✓ набор атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Железная дорога» - деревянная железная дорога, пластмассовая железная дорога, вагоны разного вида; ✓ набор атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Путешествие» - наземный пассажирский транспорт, сумки, рюкзаки, компас, часы; ✓ набор атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Почтальон» - кепка, сумка, халат, открытки, почтовый ящик, газеты, конверты; ✓ набор атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Строители» - набор инструментов, каска; Помещение раздевалки 1. Шкаф д/детской одежды 5-ти секц. с антресолью – 5 шт. 2. Скамейка № 2 – 4 шт. 3. Стенд «Лучики творчества» 4. Выставка для работ из пластилина – 1 шт. 5. Информационный стенд – 1 шт. 6. Папка-передвижка – 1 шт. Помещение спальни 1. Шкаф книжный – 2 шт. 2. Кровать 2-х ярусная – 4 шт. 3. Кровать детская стационарная – 17 шт. 4. Стол 1-тумбовый – 1 шт. 5. Стул офисный «Стандарт» - 1 шт. Помещение туалетной комнаты 1. Полотенечница 5-ти секционная – 5 шт. 2. Шкаф закрытый ОН 52.22-01 – 1шт. 3. Крючки для полотенец – 3 шт. 4. Раковины – 2 шт.
--	--

	5. Унитаз детский – 2 шт. 6. Зеркало – 1 шт. 7. Поддон душевой – 1 шт. Помещение мойки 1. Мойка двойная – 1 шт. 2. Шкаф-пенал ДМ 183 3. Напольный шкаф с ящиками (белый) 4. Настенный шкаф с дверцами (белый) 5. Сушилка для посуды – 3 шт. 6. Водонагреватель ТЕРМЕКС Н 30 О – 1 шт.
➤ Физическое развитие	<u>Дидактические материалы по сопровождению двигательной деятельности и формированию представлений о здоровом образе жизни:</u> 1. кольцоброс – 1 шт. 2. скакалки детские – 3 шт. 3. шарики для самомассажа – 19 шт. 4. игра дартс – 1 шт. 5. массажная дорожка для ног – 2 шт. 6. деревянная ребристая дорожка-массажер – 1 шт. 7. мягкие мячи – 3 шт. 8. бильярд настольный – 1 шт. 9. флажки – 22 шт. 10. настольно – печатная игра «Я спортсмен» 11. настольно – печатная игра «Команда чемпионов»
➤ Художественно-эстетическое развитие	<u>Дидактические материалы по сопровождению художественной деятельности:</u> ✓ тематические трафареты пластмассовые – 10 шт.; ✓ тематические шаблоны из картона – 30 шт.; ✓ гуашевые краски – 22 коробок; ✓ карандаши цветные – 3 набора; ✓ мелки восковые – 3 набора; ✓ пластилин 12 цветов – 22 коробки; ✓ кисти для рисования №1– 30 шт.; ✓ кисти для рисования №3– 30 шт.; ✓ кисти для рисования №4– 30 шт.; ✓ кисти для рисования №6– 30 шт.; ✓ кисти для клея– 30 шт.; ✓ ножницы - 22 шт.; ✓ набор цветной бумаги - 22 шт.; ✓ набор цветного картона - 22 шт.; ✓ тарелочки для клея – 15 шт.;

- ✓ стаканчики «непроливайка» для рисования – 20 шт.;
- ✓ доски для лепки - 20 шт.;
- ✓ подносы для раздаточных материалов – 2 шт.;
- ✓ клеенка для труда – 24 шт.;
- ✓ бросовый и природный материал;
- ✓ настольно – печатная игра «Гжель»;
- ✓ настольно – печатная игра «Русские узоры»;
- ✓ настольно – печатная игра «Кольцо и меч»;
- ✓ настольно – печатная игра «Цвета»;
- ✓ настольно – печатная игра «Исправь ошибку художника»;
- ✓ настольно – печатная игра «Аппликация»;
- ✓ настольно – печатная игра «Народные промыслы»;
- ✓ дымковская игрушка – 3 шт.;
- ✓ филимоновская игрушка – 3 шт.;
- ✓ матрешки – 2 шт.;
- ✓ посуда «хохлома» - 5 шт.;
- ✓ куклы в русских народных костюмах – 2 шт.;
- ✓

Дидактические материалы по сопровождению музыкальной деятельности:

- ✓ детские музыкальные инструменты: ксилофон, электрогитара, синтезатор;
- ✓ набор картинок «Музыкальные инструменты»;
- ✓ портреты детских композиторов;
- ✓ настольная игра «Веселые шнурочки»;

Дидактические материалы по сопровождению конструктивной деятельности:

- ✓ среднегабаритный пластмассовый конструктор из кирпичей и половинок кирпичей с креплением элементов по принципу «Лего»;
- ✓ среднегабаритный деревянный конструктор;
- ✓ мелкогабаритный пластмассовый конструктор из кирпичей и половинок кирпичей с креплением элементов по принципу «Лего»;
- ✓ конструктор «Сделай сам»;
- ✓ мозаика «Военная техника»;
- ✓ игровой конструктор;
- ✓ пластмассовый конструктор;
- ✓ конструктор на ковролине «Автотранспорт»;
- ✓ мелкие игрушки «Киндер – сюрприз»;
- ✓ мозаика «Путешественник»;
- ✓ магнитная мозаика;
- ✓ цветные мозаики – 4 шт.;
- ✓ игры на плоскостное моделирование – монгольская игра,

	пентамино, танграм, колумбово яйцо, вьетнамская игра; ✓ логическая мозаика – 2 шт.;
➤ Познавательное развитие	<u>Дидактические материалы по сопровождению познавательной деятельности, ознакомление с природой.</u> ✓ наборы для экспериментирования – деревянные, пластмассовые, бумажные, резиновые, металлические предметы, лупа, микроскоп; ✓ Набор «Бурлящая лава»; ✓ Набор «Химический светофор»; ✓ Коллекции «Шерсть», «Хлопок»; ✓ Календарь природы; ✓ Картотека «Увлекательные опыты с водой, воздухом и химическими веществами»; ✓ Картотека «Увлекательные опыты с растениями и солнечным светом»; ✓ Картотека «Увлекательные опыты в домашних условиях»; ✓ Домашняя лаборатория. Опыты с воздухом, растениями, на кухне; ✓ Домашняя лаборатория. Опыты с водой, магнитами, светом и зеркалами; ✓ Глобус; ✓ растения горшечные – 17 шт.; ✓ алгоритм ухода за растениями; ✓ лейки – 1 шт.; ✓ природный материал (шишки, камни, ракушки, листья, зерно, желуди, каштаны); ✓ настольно – печатные игры: «Времена года», «Как зовут тебя, деревце?», «Живая планета», «Земля и ее жители», «Ассоциации», «Живая азбука», «Про растения», «Про животных», «Кто где живет», «Подбери картинку», «Круглый год», «Где мы растем», «Зеленый друг», «В мире природы», «Чей домик», «Что, откуда, почему?», «Заколдованные картинки», «Неболейка. Зубы», «Кто как устроен», «Валеология», «Аскорбинка и ее друзья», «Почемучка», «Сладкое, кислое, горькое, соленое»; ✓ энциклопедии «Морские хищники», «Детская энциклопедия», «100 вопросов и ответов о животных», «Жизнь на земле», «Про зверей», «Изучаем времена года», «Моя первая книга о животных», «Пьют ли рыбы воду», «Джунгли», «Тело человека», «150 удивительных животных»; ✓ лото «Пустыня», «Кто где живет?», «Парочки»; ✓ наборы фигурок «Домашние животные», «Домашние птицы», «Дикие животные», «Животные жарких стран», «Животные Севера», «Насекомые», «Обитатели океана»; ✓ рабочая тетрадь «Ознакомление с окружающим миром. Природа» 22 шт.;

Дидактические материалы по сопровождению познавательной деятельности, ознакомление с предметами и объектами окружающего мира.

- ✓ Энциклопедии «Наша вселенная», «Книга знаний в вопросах и ответах»;
- ✓ настольно – печатные игры: «Стань другом природы», «Что хорошо, что плохо», «Слышим, видим, нюхаем», «Волшебница вода», «Тайны воздушного океана», «Звук, свет, вода», «Земля и солнечная система», «Вещи, которые нас окружают», «Эволюция транспорта», «Чудо – техника», «Большое космическое путешествие»;
- ✓ рабочая тетрадь «Ознакомление с окружающим миром. Предметы» 22 шт.;

Дидактические материалы по сопровождению ФЭМП:

- ✓ демонстрационный материал «Я считаю до 10»;
- ✓ демонстрационный материал «Я считаю до 20»;
- ✓ рабочая тетрадь «Я считаю до 20» - 22шт.;
- ✓ демонстрационный материал «На золотом крыльце сидели»;
- ✓ палочки Кюизенера – 5 наборов;
- ✓ настольно – печатные игры «Цифры», «Цвет и форма», «Подбери узор», «Противоположности», «Что сначала, что потом», «Веселая логика», «Арифметика», «Геометрические формы», «Мои первые часы», «Фигуры», «Формы», «Время», «Мир чисел», «Веселое лото», «для умов и умничек», «Играем в математику», «Четвертый лишний», «Смотри, играй, запоминай», «Сложение и вычитание»;
- ✓ математический планшет – 7 шт.;
- ✓ геоконт – 1 шт.;
- ✓ блоки Дьенеша – 3 набора;
- ✓ головоломка – 2 шт.;
- ✓ развивающая игра «Сложи узор» - 2 шт.;
- ✓ развивающая игра «Уникуб» - 4 шт.;
- ✓ домино с цифрами деревянное – 2 шт.;
- ✓ шахматы – 4 набора;
- ✓ раздаточный материал «Часы» - 8 шт.;
- ✓ разрезные картинки по лексическим темам;
- ✓ математические веера – 3 шт.;
- ✓ демонстрационный материал «Геометрические тела»;
- ✓ счетный материал (грибы, белки, листья, божьи коровки);
- ✓ счетные палочки – 20 наборов;
- ✓ образцы построек из счетных палочек;

	✓ игры на развитие мелкой моторики и подготовки руки к письму; ✓ мнемотаблицы «Цифры»; ✓ картотека «Рисуем по клеточкам», «Физ.минутки»; ✓ развивающая игра «Я учу дни недели»; ✓ линейки – 25 шт.; ✓ энциклопедия «Мои первые часы»;
➤ Социально-коммуникативное развитие	<u>Дидактические материалы по ознакомлению с предметным окружением, социальным миром и миром природы:</u> ✓ карточки демонстрационного материала по лексическим темам; ✓ энциклопедии «Морские хищники», «Детская энциклопедия», «100 вопросов и ответов о животных», «Жизнь на земле», «Про зверей», «Изучаем времена года», «Моя первая книга о животных», «Пьют ли рыбы воду», «Джунгли», «Тело человека», «150 удивительных животных»; ✓ настольно – печатные игры: «Времена года», «Как зовут тебя, деревце?», «Живая планета», «Земля и ее жители», «Ассоциации», «Живая азбука», «Про растения», «Про животных», «Кто где живет», «Подбери картинку», «Круглый год», «Где мы растем», «Зеленый друг», «В мире природы», «Чей домик», «Что, откуда, почему?», «Заколдованные картинки», «Неболейка. Зубы», «Кто как устроен», «Валеология», «Аскорбинка и ее друзья» «Стань другом природы», «Что хорошо, что плохо», «Слышим, видим, нюхаем», «Волшебница вода», «Тайны воздушного океана», «Звук, свет, вода», «Земля и солнечная система», «Вещи, которые нас окружают», «Эволюция транспорта», «Чудо – техника», «Большое космическое путешествие», «Почемучка», «Сладкое, кислое, горькое, соленое»; ✓ электровикторина «Все обо всем» <u>Дидактические материалы по сопровождению социализации, развития общения, нравственного воспитания</u> ✓ наглядно – дидактическое пособие «Короткие истории», «Как правильно себя вести», «Чрезвычайные ситуации на прогулке»; ✓ настольно-печатная игры «Профессии», «Кем быть», «Играем в профессии», «Город мастеров», «Что такое хорошо, что такое плохо», «Наша семья», «Мой район», «Наш город», «В городе», «Прогулка по городу», История

Петербурга», «Путешествие по магазинам», «Служу России», «Мамины помощники», «Правила дорожного движения», «Гонки в пустыне», «Морской бой», «Маленькая хозяйюшка»;

- ✓ литература: Л. Феокистов «Города России», В. К. Дмитриев «Санкт – Петербург. Рассказы о городе», «Рассказы по истории города для детей», Л. Шиф «Путешествие по Петербургу с Аликом и Гусариком», Л. К. Ермолаева «Чудесный город», В. Пянкевич «Как найти счастье на улице», М. Борисова «У красавицы Невы», «История России для детей», Т. Кудрявцева «Азбука Санкт – Петербурга», «Санкт – Петербург. Детям о музеях»;

Дидактические материалы по сопровождению театрализованной деятельности:

- ✓ Настольный театр (резиновые игрушки) русские народные сказки;
- ✓ театр наковроline «Федорино горе»;
- ✓ пальчиковый театр «Лиса и журавль»;
- ✓ театр «би-ба-бо» русские народные сказки, сказки Ш. Перро, Сказки Г. Х. Андерсена;
- ✓ театр из бумаги «Три поросенка», «Репка», «Заюшкина избушка»;
- ✓ деревянный театр «Три поросенка», «Бычок – смоляной бочок», «Лиса и журавль», «Теремок», «Заюшкина избушка»;
- ✓ кубики по сказкам Пушкина, Андерсена;
- ✓ пазлы по сказкам «Малыш и Карлсон», «Лиса, петух, заяц», «Винни – Пух», «Кот Леопольд», «Попугай Кеша», «Котенок Гав», «Чебурашка», «Спящая красавица»;
- ✓ настольно – печатные игры «Жили – были сказки», «Расскажи сказку», «Мои любимые сказки»;
- ✓ лото «Русские народные сказки»;
- ✓ театр сказок;

Дидактические материалы по сопровождению познавательно-исследовательской деятельности:

- ✓ наборы для экспериментирования – деревянные, пластмассовые, бумажные, резиновые, металлические предметы, лупа, микроскоп;
- ✓ Набор «Бурлящая лава»;
- ✓ Набор «Химический светофор»;
- ✓ Коллекции «Шерсть», «Хлопок»;
- ✓ Календарь природы;

	✓ Картотека «Увлекательные опыты с водой, воздухом и химическими веществами»; ✓ Картотека «Увлекательные опыты с растениями и солнечным светом»; ✓ Картотека «Увлекательные опыты в домашних условиях»; ✓ Домашняя лаборатория. Опыты с воздухом, растениями, на кухне; ✓ Домашняя лаборатория. Опыты с водой, магнитами, светом и зеркалами; ✓ Глобус; ✓ растения горшечные – 17 шт.; ✓ алгоритм ухода за растениями; ✓ лейки – 1 шт.; ✓ природный материал (шишки, камни, ракушки, листья, зерно, желуди, каштаны); ✓ настольно – печатные игры: «Времена года», «Как зовут тебя, деревце?», «Живая планета», «Земля и ее жители», «Ассоциации», «Живая азбука», «Про растения», «Про животных», «Кто где живет», «Подбери картинку», «Круглый год», «Где мы растем», «Зеленый друг», «В мире природы», «Чей домик», «Что, откуда, почему?», «Заколдованные картинки», «Неболейка. Зубы», «Кто как устроен», «Валеология», «Аскорбинка и ее друзья», «Почемучка», «Сладкое, кислое, горькое, соленое»; <u>Дидактические материалы по сопровождению трудовой деятельности:</u> <u>Самообслуживание:</u> ✓ Зеркало – 1 шт. ✓ Расчески – 22 шт. <u>Хозяйственно-бытовой труд:</u> ✓ Мешок для игрушек на прогулку – 1 шт.; ✓ Контейнеры для игрушек в групповой комнате – 20 шт.; ✓ Материал для ремонта книг, коробок (клей, кисти, скотч, папиросная бумага, самоклеющаяся бумага); ✓ Инвентарь для уборки мусора, расчистки снега на участке (лопаты, грабли, совки); ✓ «Уголок дежурных» - фартуки;
--	--

	<u>Труд в природе:</u> ✓ растения горшечные – 17 шт.; ✓ алгоритм посадки растений; ✓ алгоритм ухода за растениями; ✓ лейки – 1 шт.; ✓ тряпочки для протирки листьев – 4 шт.; ✓ набор по уходу за комнатными растениями (лопатки, палочки для рыхления); <u>Дидактические материалы по формированию основ безопасности:</u> ✓ наглядно – дидактическое пособие «Короткие истории», «Как правильно себя вести», «Чрезвычайные ситуации на прогулке»; ✓ демонстрационный материал: «Не играй с огнем», «Пожарная безопасность»; ✓ конструктор на ковролине «Автотранспорт»; ✓ лепбук «ПДД тогда и сейчас»; ✓ демонстрационный материал «Светофор»; ✓ набор атрибутов для сюжетно-ролевой игры «ГИБДД» - жезл, форма ДПС службы, кепка, дорожные знаки, наземный транспорт;
➤ Речевое развитие	<u>Дидактические материалы для развития речи:</u> ✓ дидактические игры по развитию речи: «Скажи наоборот», «Чья голова, чей хвост?», «Угадай кто и что?»; ✓ настольно – печатные игры «Читаем по слогам», «Веселые звуки», «Пять щенков», «Составь и прочитай», «Подбери схему», «Ума палата», «Найди кубик», «Десять гласных подружек», «Алфавит», «Что к чему», «Мои первые буквы», «Найди и угадай», «Азбука»; ✓ мозаика для малышей «Буквы»; ✓ кубики с буквами; ✓ магнитная азбука; ✓ мозаика «Азбука»; ✓ настольная игра «Словодел»; ✓ электровикторина «Родная речь» - 2шт.; ✓ картотека дидактических игр по лексическим темам; ✓ демонстрационный материал по лексическим темам; ✓ картотека стихов и текстов для пересказа по лексическим темам;

	✓ картотека считалок; ✓ художественная литература по возрасту; <u>Дидактические материалы для приобщения к чтению:</u> ✓ демонстрационный материалы по русским народным сказкам, иллюстрации к сказкам, персонажи к сказкам; ✓ демонстрационный материалы по русским народным сказкам; ✓ Настольный театр (резиновые игрушки) русские народные сказки; ✓ театр наковроline «Федорино горе»; ✓ пальчиковый театр «Лиса и журавль»; ✓ театр «би-ба-бо» русские народные сказки, сказки Ш. Перро, Сказки Г. Х. Андерсена; ✓ театр из бумаги «Три поросенка», «Репка», «Заюшкина избушка»; ✓ деревянный театр «Три поросенка», «Бычок – смоляной бочок», «Лиса и журавль», «Теремок», «Заюшкина избушка»; ✓ кубики по сказкам Пушкина, Андерсена; ✓ пазлы по сказкам «Малыш и Карлсон», «Лиса, петух, заяц», «Винни – Пух», «Кот Леопольд», «Попугай Кеша», «Котенок Гав», «Чебурашка», «Спящая красавица»; ✓ книготекa «Русские народные сказки»; ✓ художественная литература по возрасту;
--	--

3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных анимационных произведений для реализации образовательной Программы

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы актуализируется с учётом возраста и интересов обучающихся и возможностей, обусловленных техническими средствами.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

От 6 до 7 лет

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Василиса Прекрасная» (из сборника А.Н. Афанасьева); «Вежливый Кот-воркот» (обработано М. Булатова); «Иван Царевич и Серый Волк» (обработано А.Н. Толстого); «Зимовье зверей» (обработано А.Н. Толстого); «Кощей Бессмертный» (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); «Рифмы» (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); «Семь Симеонов – семь работников» (обработано И.В. Карнаухова); «Солдатская загадка» (из сборника А.Н. Афанасьева); «У страха глаза велики» (обработано О.И. Капицы); «Хвосты» (обработано О.И. Капицы).

Былины. «Садко» (пересказ И.В. Карнауховой/ запись П.Н. Рыбникова); «Добрыня и Змей» (обработ. Н.П. Колпаковой/ пересказ И.В. Карнауховой); «Илья Муромец и Соловей-Разбойник» (обработ. А.Ф. Гильфердинга/ пересказ И.В. Карнауховой).

Сказки народов мира. «Айюга», нанайск., обработ. Д. Нагишкина; «Беляночка и Розочка», нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой; «Голубая птица», туркм. обработ. А. Александровой и М. Туберовского; «Кот в сапогах» (пер. с франц. Т. Габбе), «Волшебница» (пер. с франц. И.С. Тургенева), «Мальчик с пальчик» (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва), «Золушка» (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Мой верный чиж»; Бальмонт К.Д. «Снежинка»; Благинина Е.А. «Шинель», «Одуванчик», «Наш дедушка» (по выбору); Бунин И.А. «Листопад»; Владимиров Ю.Д. «Чудаки»; Гамзатов Р.Г. «Мой дедушка» (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. «Весенняя песенка»; Есенин С.А. «Поёт зима, аукает...», «Пороша»; Жуковский В.А. «Жаворонок»; Левин В.А. «Зелёная история»; Маршак С.Я. «Рассказ о неизвестном герое»; Маяковский В.В. «Эта книжечка моя, про моря и про маяк»; Моравская М. «Апельсинные корки»; Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера», «Хитрые старушки»; Никитин И.С. «Встреча зимы»; Орлов В.Н. «Дом под крышей голубой»; Пляцковский М.С. «Настоящий друг»; Пушкин А.С. «Зимний вечер», «Унылая пора! Очей очарованье!..» («Осень»), «Зимнее утро» (по выбору); Рубцов Н.М. «Про зайца»; Сапгир Г.В. «Считалки», «Скороговорки», «Людоед и принцесса, или Всё наоборот» (по выбору); Серова Е.В. «Новогоднее»; Соловьёва П.С. «Подснежник», «Ночь и день»; Степанов В.А. «Что мы Родиной зовём?»; Токмакова И.П. «Мне грустно», «Куда в машинах снег везут» (по выбору); Тютчев Ф.И. «Чародейкою зимою...», «Весенняя гроза»; Успенский Э.Н. «Память»; Чёрный С. «На коньках», «Волшебник» (по выбору).

Проза. Алексеев С.П. «Первый ночной таран»; Бианки В.В. «Тайна ночного леса»; Воробьёв Е.З. «Обрывок провода»; Воскобойников В.М. «Когда Александр Пушкин был маленьким»; Житков Б.С. «Морские истории» (1-2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. «Рассказы о Лёле и Миньке» (1-2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. «Русачок-травник», «Стожок», «Алый» (по выбору); Куприн А.И. «Слон»; Мартынова К., Василиади О. «Ёлка, кот и Новый год»; Носов Н.Н. «Заплатка», «Огурцы», «Мишкина каша» (по выбору); Митяев А.В. «Мешок овсянки»; Погодин Р.П. «Жаба», «Шутка» (по выбору); Пришвин М.М. «Лисичкин хлеб», «Изобретатель» (по выбору); Ракитина Е. «Приключения новогодних игрушек», «Серёжик» (по выбору); Раскин А.Б. «Как папа был маленьким» (1-2 рассказа по выбору); Сладков Н.И. «Хитрющий зайчишка», «Синичка необыкновенная», «Почему ноябрь пегий» (по выбору); Соколов-Микитов И.С. «Листопадничек»; Толстой Л.Н. «Филипок», «Лев и собачка», «Прыжок», «Акула», «Пожарные собаки» (1-2 рассказа по выбору); Фадеева О. «Мне письмо!»; Чаплина В.В. «Кинули»; Шим Э.Ю. «Хлеб растёт».

Литературные сказки. Гайдар А.П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове»; Гаршин В.М. «Лягушка-путешественница»; Козлов С.Г. «Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали»; Маршак С.Я. «Двенадцать месяцев»; Паустовский К.Г. «Тёплый хлеб», «Дремучий медведь» (по выбору); Ремизов А.М. «Гуси-лебеди», «Хлебный голос»; Скребицкий Г.А. «Всяк по-своему»; Соколов-Микитов И.С. «Соль Земли».

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Брехт Б. «Зимний вечер через форточку» (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. «Как сделать утро волшебным» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. «Лимерики» (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. «Осенняя гамма» (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. «Вычитанные страны» (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Оле-Лукойе» (пер. с датск. А. Ганзен), «Соловей» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Стойкий оловянный солдатик» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Снежная Королева» (пер. с датск. А. Ганзен), «Русалочка» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. «Щелкунчик и мышиный Король» (пер. с нем.

И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), «Кошка, которая гуляла сама по себе» (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузес); Кэрролл Л. «Алиса в стране чудес» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. «Три повести о Малыше и Карлсоне» (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким»; Поттер Б. «Сказка про Джемайму Ныривлужу» (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. «Путешествие Голубой Стрелы» (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. «Три ржанных колоска» (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. «Краски» (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. «Шляпа волшебника» (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ МУЗЫКАЛЬНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ

От 6 лет до 7 лет

Слушание. «Колыбельная», муз. В. Моцарта; «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди); «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); «Детская полька», муз. М. Глинки; «Море», «Белка», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»); «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Танец с саблями», муз. А. Хачатуряна; «Пляска птиц», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка»); «Рассвет на Москве-реке», муз. М. Мусоргского (вступление к опере «Хованщина»).

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Бубенчики», «Наш дом», «Дудка», «Кукушечка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «В школу», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Котят-коток», «Колыбельная», «Горошина», муз. В. Карасевой; «Качели», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова.

Песни. «Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Здравствуй, Родина моя!», муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; «Зимняя песенка», муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; «Ёлка», муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; «Самая хорошая», муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; «Хорошо у нас в саду», муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; «Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шнайдера; «Песенка про бабушку», муз. М. Парцхаладзе; «До свиданья, детский сад», муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; «Мы теперь ученики», муз. Г. Струве; «Праздник Победы», муз. М. Парцхаладзе; «Песня о Москве», муз. Г. Свиридова.

Песенное творчество. «Веселая песенка», муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; «Плясовая», муз. Т. Ломовой; «Весной», муз. Г. Зингера.

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. «Марш», муз. М. Робера; «Бег», «Цветные флажки», муз. Е. Тиличевой; «Кто лучше скачет?», «Шагают девочки и мальчики», муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки («Этюд», муз. К. Гуритта); полоскать платочки: «Ой, утушка луговая», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Упражнение с кубиками», муз. С. Соснина.

Этюды. «Медведи пляшут», муз. М. Красева; Показывай направление («Марш», муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему («Ах ты, береза», рус. нар. мелодия); «Попрыгунья», «Лягушки и аисты», муз. В. Витлина.

Танцы и пляски. «Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Полька», муз. В. Косенко; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Яблочко», муз. Р. Глиэра (из балета «Красный мак»); «Прялица», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Сударушка», рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова.

Характерные танцы. «Танец снежинок», муз. А. Жилина; «Выход к пляске медвежат», муз. М. Красева; «Матрешки», муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.

Хороводы. «Выйду ль я на реченьку», рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; «На горе-то калина», рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова.

Музыкальные игры.

Игры. Кот и мыши», муз. Т. Ломовой; «Кто скорей?», муз. М. Шварца; «Игра с погремушками», муз. Ф. Шуберта «Экоссез»; «Поездка», «Пастух и козлята», рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.

Игры с пением. «Плетень», рус. нар. мелодия «Сеяли девушки», обр. И. Кишко; «Узнай по голосу», муз. В. Ребикова («Пьеса»); «Теремок», рус. нар. песня; «Метелица», «Ой, вставала я ранёшенько», рус. нар. песни; «Ищи», муз. Т. Ломовой; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; «Савка и Гришка», белорус. нар. песня.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. «Три поросенка», «Подумай, отгадай», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки».

Развитие чувства ритма. «Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму». Развитие тембрового слуха. «Угадай, на чем играю», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко-тихо запоем», «Звонящие колокольчики, ищи».

Развитие восприятия музыки. «На лугу», «Песня – танец – марш», «Времена года», «Наши любимые произведения».

Развитие музыкальной памяти. «Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение».

Инсценировки и музыкальные спектакли. «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня; «На зеленом лугу», рус. нар. мелодия; «Заинька, выходи», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Золушка», авт. Т. Коренева, «Муха-цокотуха» (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Полька», муз. Ю. Чичкова; «Хожу я по улице», рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; «Зимний праздник», муз. М. Старокадомского; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Тачанка», муз. К. Листова; «Два петуха», муз. С. Разоренова; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина; «Полька», латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; «Русский перепляс», рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.

Игра на детских музыкальных инструментах. «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Наш оркестр», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского «На зеленом лугу», «Во саду ли, в огороде», «Сорока-сорока», рус. нар. мелодии; «Белка» (отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане», муз. Н. Римского-Корсакова); «Я на горку шла», «Во поле береза стояла», рус. нар. песни; «К нам гости пришли», муз. А. Александрова; «Вальс», муз. Е. Тиличевой.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА

От 6 до 7 лет

Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан «Золотая осень», «Осенний день. Сокольники», «Стога», «Март», «Весна. Большая вода»; В.М. Васнецов «Аленушка», «Богатыри», «Иван – царевич на Сером волке», «Гусляры»; Ф.А. Васильев «Перед дождем»; В.Д. Polenov «Золотая осень»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды»; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий «Утро в сосновом лесу», И.И. Шишкин «Рожь»; А.И. Куинджи «Березовая роща»; А.А. Пластов «Летом», «Сенокос»; И.С. Остроухов «Золотая осень», З.Е. Серебрякова «За завтраком»; В.А. Серов «Девочка с персиками»; А.С. Степанов «Катание на Масленицу»; И.Э. Грабарь «Зимнее утро»; Ю. Кугач «Накануне праздника»; А.К. Саврасов «Грачи прилетели», «Ранняя весна»; К.Ф. Юон «Мартовское солнце»; К.С. Петров – Водкин «Утренний натюрморт»; К.Е. Маковский «Дети, бегущие от грозы», «Портрет детей художника»; И.И. Ершов «Ксения читает сказки куклам»; М.А. Врубель «Царевна-Лебедь».

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин «Марья Моревна», «Сказка о царе Салтане», «Сказке о рыбаке и рыбке»; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой «Приключения Буратино, или Золотой ключик»; Е.М. Рачев «Терем-теремок».

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ АНИМАЦИОННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ.

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации.

Для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет).

Фильмы: «Малыш и Карлсон», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1969; «Лягушка-путешественница», студия «Союзмультфильм», режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965; «Варежка», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1967; «Честное слово», студия «Экран», режиссер М. Новогрудская, 1978; «Вовка в тридевятом царстве», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1965; «Заколдованный мальчик», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкая, В. Полковников, 1955; «Золотая антилопа», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1954; «Бременские музыканты», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Ковалевская, 1969; «Двенадцать месяцев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956; «Ёжик в тумане», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1975; «Девочка и дельфин», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Зельма, 1979; «Верните Рекса», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Пекарь, В. Попов, 1975; «Сказка сказок», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1979.

Сериалы: «Простоквашино» и «Возвращение в Простоквашино» (2 сезона), студия «Союзмультфильм», режиссеры: коллектив авторов, 2018; «Смешарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2004; «Малышарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2015; «Домовенок Кузя», студия ТО «Экран», режиссер А. Зябликова, 2000 – 2002; «Ну, погоди!», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Котеночкин, 1969; «Фиксики» (4 сезона), компания «Аэроплан», режиссер В. Бедошвили, 2010; «Оранжевая корова» (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова; «Монсики» (2 сезона), студия «Рики», режиссер А. Бахурин; «Смешарики. ПИН-КОД», студия «Рики», режиссеры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие; «Зебра в клеточку» (1 сезон), студия «Союзмультфильм», режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.

3.5. Расписание занятий Учебный план

НОД	Количество и продолжительность НОД в неделю	Количество НОД в год
Образовательная область «Познавательное развитие»		
Ознакомление с окружающим миром/ экология	2/60 мин.	102/51 ч./3060 мин.
ФЭМП	2/60 мин.	102/51 ч./3060 мин.
Образовательная область «Речевое развитие»		
Развитие речи	1/30 мин.	51/25ч. 30 мин./1530 мин.
Подготовка к обучению грамоте	1/30 мин.	51/25ч. 30 мин./1530 мин.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
Рисование	2/60 мин.	102/51 ч./3060 мин.
Лепка/ Аппликация	1/30 мин.	51/25ч. 30 мин./1530 мин.
Музыка	2/60 мин.	102/51 ч./3060 мин.
Образовательная область «Физическое развитие»		
Физическая культура	3/90 мин.	153/76 ч.30 мин./ 4590 мин.
ИТОГО:	14/7ч	714/357 ч./21420 мин.

***НОД – непрерывная образовательная деятельность**

Расписание НОД группы № 5 на 2024-2025 учебный год

День недели	Образовательная область	НОД
Понедельник	Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром
	Художественно - эстетическое развитие	Лепка/Аппликация
	Физическое развитие	Физическая культура
Вторник	Познавательное развитие	ФЭМП*
	Художественно - эстетическое развитие	Рисование
	Физическое развитие	Физическая культура на свежем воздухе
Среда	Речевое развитие	Развитие речи
	Познавательное развитие	Экология
	Художественно - эстетическое развитие	Музыка
Четверг	Познавательное развитие	ФЭМП*
	Физическое развитие	Физическая культура
Пятница	Речевое развитие	Подготовка к обучению грамоте
	Художественно - эстетическое развитие	Рисование
	Художественно - эстетическое развитие	Музыка
Итого:		14

3.6. Режим дня

РЕЖИМ ДНЯ
ПРИ НЕБЛАГОПРИЯТНЫХ КЛИМАТИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ

(на период: с 01.09. по 31.08.)

Приход детей. Индивидуальная, игровая и самостоятельная деятельность	7.00-8.20
Утренняя зарядка	7.48-8.00
Подготовка к завтраку / гигиенические процедуры	8.20-8.30
1-й завтрак	8.30-8.55
Подготовка к занятиям / гигиенические процедуры	
1. Занятие	9.00-9.30
Перерыв	9.30-9.40
2. Занятие	9.40-10.10
Перерыв	10.10-10.20
3. Занятие	10.20-10.50
2-ой завтрак	10.50-10.55
Самостоятельная, совместная и индивидуальная деятельность педагога с детьми	10.55-12.15
Подвижные, хороводные игры в музыкальном зале	11.15-12.25
Подготовка к обеду / гигиенические процедуры	12.25-12.30
Обед	12.30-12.50
Подготовка ко сну / дневной сон	12.50-15.20
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика /закаливание / подготовка к полднику	15.20-15.30
Полдник	15.30-15.40
Совместная деятельность педагога с детьми	15.40-16.10
Игровая, трудовая и самостоятельная деятельность	16.10-16.20
Чтение художественной литературы	16.20-16.50
Совместная индивидуальная (малыми подгруппами) деятельность с педагогом, игровая и самостоятельная деятельность, уход детей домой	16.50-19.00

СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации общественного питания населения», утверждёнными постановлением главного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32;

СП 2.43648-20 «Санитарно-эпидемиологические правила к устройству, содержанию, режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждёнными постановлением главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;

СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утверждёнными постановлением главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2.

Примечание:

- Продолжительность 1. занятия в I половине дня: 30 мин
- Продолжительность 2. занятия в I половине дня: 30 мин
- Продолжительность 3. занятия в I половине дня: 30 мин
- Продолжительность прогулки в I половине дня: 1 час 20 мин
- Продолжительность прогулки во II половине дня: 1 час 40 мин
- Продолжительность дневного сна: 2 часа 30 мин

РЕЖИМ ДНЯ
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ
(на тёплый период: с 01.06. по 31.08.)

Приём детей на прогулке. Индивидуальная, игровая и самостоятельная деятельность на прогулке	7.00-8.20
Утренняя зарядка на прогулке	7.48-8.00
Возвращение с прогулки / подготовка к завтраку / гигиенические процедуры	8.20-8.30
1-й завтрак	8.30-8.55
Подготовка к занятиям / гигиенические процедуры / подготовка к прогулке	8.55-9.00
1. Занятие	9.00-9.30
Перерыв	9.30-9.40
2. Занятие	9.40-10.10
Самостоятельная деятельность / возвращение с прогулки / гигиенические процедуры / подготовка к завтраку /	10.10-10.30
2-ой завтрак	10.30-10.40
Гигиенические процедуры / подготовка к прогулке	10.40-10.50
3. Занятие	10.50-11.20
Прогулка (наблюдение, труд в природе, индивидуальная и самостоятельная деятельность, подвижная игра)	10.50-12.20
Питьевой режим	11.40-11.50
Возвращение с прогулки	12.20-12.30
Подготовка к обеду / гигиенические процедуры / обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну / дневной сон / постепенный подъем, бодрящая гимнастика / закаливание / подготовка к полднику	13.00-15.30
Полдник	15.30-15.40
Гигиенические процедуры / подготовка к прогулке / прогулка (наблюдение, труд в природе, индивидуальная и самостоятельная деятельность, подвижная игра)	15.40-18.30
Совместная деятельность педагога с детьми на прогулке	15.50-16.20
Игровая, трудовая и самостоятельная деятельность на прогулке	16.20-16.30
Чтение художественной литературы на прогулке	16.30-17.00
Возвращение с прогулки / гигиенические процедуры	18.30-18.40
Питьевой режим	18.40-18.50
Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, уход детей домой	18.50-19.00

РЕЖИМ ДНЯ
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ
(на холодный период: с 01.09. по 31.05.)

Приход детей. Индивидуальная, игровая и самостоятельная деятельность	7.00-8.20
Утренняя зарядка	7.48-8.00
Подготовка к завтраку / гигиенические процедуры	8.20-8.30
1-й завтрак	8.30-8.55
Подготовка к занятиям / гигиенические процедуры	
1. Занятие	9.00-9.30
Перерыв	9.30-9.40
2. Занятие	9.40-10.10
Перерыв	10.10-10.20
3. Занятие	10.20-10.50
2-ой завтрак	10.50-10.55
Гигиенические процедуры / подготовка к прогулке	10.55-11.05

Прогулка	11.05-12.25
Возвращение с прогулки / подготовка к обеду / гигиенические процедуры	12.25-12.30
Обед	12.30-12.50
Подготовка ко сну / дневной сон	12.50-15.20
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика /закаливание / подготовка к полднику	15.20-15.30
Полдник	15.30-15.40
Совместная деятельность педагога с детьми	15.40-16.10
Игровая, трудовая и самостоятельная деятельность	16.10-16.20
Чтение художественной литературы	16.20-16.50
Гигиенические процедуры / подготовка к прогулке	16.50-17.00
Прогулка (наблюдение, труд в природе, индивидуальная и самостоятельная деятельность, подвижная игра)	17.00-18.40
Возвращение с прогулки / гигиенические процедуры	18.40-18.45
Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, уход детей домой	18.45-19.00

ЩАДЯЩИЙ РЕЖИМ ДНЯ
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ
(на холодный период: с 01.09. по 31.05.)

Приход детей. Индивидуальная, игровая и самостоятельная деятельность	7.00-8.20
Утренняя зарядка	7.48-8.00
Подготовка к завтраку / гигиенические процедуры	8.20-8.30
1-й завтрак	8.30-8.55
Подготовка к занятиям / гигиенические процедуры	
1. Занятие	9.00-9.30
Перерыв	9.30-9.40
2. Занятие	9.40-10.10
Перерыв	10.10-10.20
3. Занятие	10.20-10.50
2-ой завтрак	10.50-10.55
Гигиенические процедуры / подготовка к прогулке	10.55-11.10
Прогулка	11.10-12.20
Возвращение с прогулки / подготовка к обеду / гигиенические процедуры	12.20-12.30
Обед	12.30-12.45
Подготовка ко сну / дневной сон	12.45-15.20
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика /закаливание / подготовка к полднику	15.20-15.30
Полдник	15.30-15.40
Совместная деятельность педагога с детьми	15.40-16.10
Игровая, трудовая и самостоятельная деятельность	16.10-16.20
Чтение художественной литературы	16.20-16.50
Гигиенические процедуры / подготовка к прогулке	16.50-17.00

Прогулка (наблюдение, труд в природе, индивидуальная и самостоятельная деятельность, подвижная игра)	17.00-18.40
Возвращение с прогулки / гигиенические процедуры	18.40-18.45
Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, уход детей домой	18.45-19.00

ЩАДЯЩИЙ РЕЖИМ ДНЯ
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ
(на тёплый период: с 01.06. по 31.08.)

Приём детей на прогулке. Индивидуальная, игровая и самостоятельная деятельность на прогулке	7.00-8.15
Утренняя зарядка на прогулке	7.48-8.00
Возвращение с прогулки / подготовка к завтраку / гигиенические процедуры	8.15-8.30
1-й завтрак	8.30-8.55
Подготовка к занятиям / гигиенические процедуры	8.55-9.00
1. Занятие	9.00-9.30
Перерыв	9.30-9.40
2. Занятие	9.40-10.10
Самостоятельная деятельность / подготовка к завтраку / гигиенические процедуры	10.10-10.30
2-ой завтрак	10.30-10.40
3. Занятие	10.40-11.10
Гигиенические процедуры / подготовка к прогулке/ прогулка (наблюдение, труд в природе, индивидуальная и самостоятельная деятельность, подвижная игра)	11.10-12.15
Питьевой режим	11.40-11.50
Возвращение с прогулки	12.15-12.30
Подготовка к обеду / гигиенические процедуры / обед	12.30-12.55
Подготовка ко сну / дневной сон / постепенный подъем, бодрящая гимнастика / закаливание	12.55-15.30
Подготовка к полднику / полдник	15.30-15.40
Гигиенические процедуры / подготовка к прогулке / прогулка (наблюдение, труд в природе, индивидуальная и самостоятельная деятельность, подвижная игра)	15.40-18.30
Совместная деятельность педагога с детьми на прогулке	15.50-16.20
Игровая, трудовая и самостоятельная деятельность на прогулке	16.20-16.30
Чтение художественной литературы на прогулке	16.30-17.00
Возвращение с прогулки / гигиенические процедуры	18.30-18.40
Питьевой режим	18.40-18.50
Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, уход детей домой	18.50-19.00

РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

Формы активности	двигательной	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1. Первая половина дня						
• Утренняя зарядка		10-12	10-12	10-12	10-12	10-12
• Подвижные игры		5	5	5	5	5
• Физкультурные занятия			30	30		30
• Музыкальные занятия		30			30	
• Физкультурная пауза						
• Физкультурные минутки		3-5	3-5	3-5	3-5	3-5
П	П. игра, физические					

рогулка	упражнения	20	20	20	20	20
	Самостоятельная двигательная активность	50	50	50	50	50
	• Дыхательная гимнастика	1	1	1	1	1
	• Гимнастика для глаз	1	1	1	1	1
	• Закаливающие процедур.	3	3	3	3	3
	• Самостоятельная двигательная деятельность	30	30	30	30	30
2. вторая половина дня.						
	• Бодрящая гимнастика	10	10	10	10	10
	• Подвижные игры.	5	5	5	5	5
	• Хороводные игры и игры малой подвижности	5	5	5	5	5
	• Закаливающие процедур.	3	3	3	3	3
	• Дыхательная гимнастика	1	1	1	1	1
	• Досуг		45-50		45	
	• Прогулка самостоятельная двигательная деятельность)	40	40	40	40	40
Итого:		2 ч. 48 м.	3 ч. 38 м.	2 ч. 48 м.	3 ч. 33 м.	2 ч. 48 м.

Гибкий режим дня детей подготовительной группы № 5 (от 6 до 7 лет) на 2024 - 2025 учебный год.
(Режим работы группы 12 часов)

Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утренний приём детей	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10
Утренняя зарядка	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.55	8.20-8.55	8.20-8.55	8.20-8.55	8.20-8.55
Подготовка к НОД, гигиенические процедуры	8.55-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00
1 НОД	9.00-9.30 Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром	9.00-9.30 Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений	9.00-9.30 Речевое развитие. Развитие речи	9.00-9.30 Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений	9.00-9.30 Речевое развитие. Подготовка к обучению грамоте.
Самостоятельная деятельность (Перерыв)	9.30-9.40	9.30-10.10	9.30-9.40	9.30-9.40	9.30-9.40
2 НОД	9.40-10.10 Художественно – эстетическое развитие. Лепка/ аппликация	9.40-10.10 Художественно – эстетическое развитие. Рисование	9.40-10.10 Познавательное развитие. Экология	10.10 – 10.40 Физическое развитие. Физкультура.	9.40-10.10 Художественно – эстетическое развитие. Рисование
Игровая, трудовая и самостоятельная деятельность		10.10 – 10.30			
Второй завтрак	10.10-10.20	10.30-10.40	10.10-10.20	10.40-10.50	10.10-10.20
3 НОД	10.20-10.50 Физическое развитие.		10.20-10.50 Художественно – эстетическое		10.20-11.50 Художественно – эстетическое

	Физкультура.		развитие. Музыка.		развитие. Музыка.
Гигиенические процедуры / подготовка к прогулке	10.50 -11.20	11.10 – 11.20	10.50 -11.20	10.50 -11.20	11.10 – 11.20
Подготовка к прогулке, прогулка	11.20-12.25	11.20-12.25 Физическая культура (на свежем воздухе) 11.50 – 12.20	11.20-12.25	11.20-12.25	11.20-12.25
Возвращение с прогулки / подготовка к обеду / гигиенические процедуры	12.25-12.30	12.25-12.30	12.25-12.30	12.25-12.30	12.25-12.30
Обед	12.30-12.50	12.30-12.50	12.30-12.50	12.30-12.50	12.30-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.50-15.20	12.50-15.20	12.50-15.20	12.50-15.20	12.50-15.20
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика /закаливание / подготовка к полднику	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30
Полдник	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40
Совместная деятельность педагога с детьми	15.40-16.10	15.40-16.10	15.40-16.10	15.40-16.10	15.40-16.10
Игровая, трудовая и самостоятельная деятельность	16.10 – 16.20	16.10 – 16.20	16.10 – 16.20	16.10 – 16.20	16.10 – 16.20
Чтение художественной литературы	16.20 – 16.50	16.20 – 16.50	16.20 – 16.50	16.20 – 16.50	16.20 – 16.50
Гигиенические процедуры / подготовка к прогулке	16.50-17.00	16.50-17.00	16.50-17.00	16.50-17.00	16.50-17.00
Прогулка (наблюдение, труд в природе, индивидуальная и самостоятельная деятельность, подвижная игра)	17.00-18.40	17.00-18.40	17.00-18.40	17.00-18.40	17.00-18.40
Возвращение с прогулки / гигиенические процедуры	18.40 – 18.45	18.40 – 18.45	18.40 – 18.45	18.40 – 18.45	18.40 – 18.45

Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, уход детей домой	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00	18.50-19.00
--	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------

3.7 ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Направления и задачи оздоровительной работы

№ п/п	Направления	Задачи
1.	Профилактическое	Предупреждение ОРВИ и ОРЗ методами неспецифической профилактики. Выполнение санитарно-гигиенического режима пребывания ребёнка в ДОУ. Консультирование и информирование семей об использовании эффективных технологий и методик оздоровления часто болеющих детей. Предоставление родителям права выбора форм и методов оздоровления детей. Обеспечение оптимального режима реабилитации воспитанников с индивидуализацией её отдельных компонентов после перенесённого острого заболевания. Соблюдение единых требований к режиму детей дома и в ДОУ. Формирование навыка правильного дыхания, правильной осанки, профилактика плоскостопия.
2.	Общеобразовательное	Обучение основам оздоровительной гимнастики. Совершенствование навыков владения детей самомассажем. Обучение всем видам дыхательной гимнастики и дыхательных упражнений.
3.	Коррекционное	Укрепление и повышение физической работоспособности и выносливости. Повышение сопротивляемости организма простудным и другим заболеваниям.
4.	Валеологическое	Формирование осознанного отношения к своему здоровью и здоровью близких людей (стремление к здоровому образу жизни). Создание благоприятных условий для оздоровления организма. Формирование умений определять собственное плохое самочувствие и умение регулировать его. Выработка гигиенических навыков.
5.	Психологическое	Улучшение эмоционального состояния. Снятие психологической напряжённости. Воспитание воли, сознательной дисциплины, организованности. Развитие коммуникативных навыков.

Система оздоровительной работы с часто и длительно болеющими детьми в образовательной организации

№ п/п	Разделы и направление работы	
1.	Использование вариативных режимов дня и пребывание ребенка в ДОУ	Типовой режим дня по возрастным группам Скорректированный режим дня пребывания ребенка в ОУ Индивидуальный режим дня пребывания ребенка в

		ОУ
2.	Разнообразие форм организации режима двигательной активности ребенка	Утренняя гимнастика Физкультминутки, физкульт-паузы Бодрая, корректирующая гимнастика после сна Подвижные игры на воздухе и в помещении Самостоятельная двигательная деятельность Спортивные игры Праздники, дни здоровья Физкультурные занятия Подгрупповые и индивидуальные занятия с варьированием физической нагрузки с учетом исходного уровня здоровья и возможности ребенка Элементы ритмопластики
3.	Система работы с детьми по формированию основ валеологических знаний и здорового образа жизни	Развитие представлений и формирование навыков здорового образа жизни, поддержания здоровья Приобщение к двигательной и гигиенической культуре Формирование основ безопасной жизнедеятельности
4.	Оздоровительное и лечебно-профилактическое сопровождение	Закаливание естественными физическими факторами: режим теплового комфорта в выборе одежды для пребывания в группе, на занятиях по физкультуре, во время прогулок: местные и общие воздушные ванны; световоздушные ванны и солнечные ванны в весенне-летний сезон; местное обливание: рук до локтевого сгиба; лица прохладной водой использование рецептов здоровья лечебная физкультура массаж общий и оздоровительный и по видам патологий Комплекс неспецифической профилактики ОРВИ и гриппа Индивидуальный оздоровительный маршрут Диспансеризация профилактические осмотры детей декретированных возрастных групп; профилактика обострений хронических патологий.
5.	Организация питания	Сбалансированное питание в соответствии с действующими натуральными нормами (группы с 12-и часовым пребыванием) Аллергостол
6.	Подготовка кадров к работе по системе оздоровительных мероприятий	Курсы усовершенствования Консультации Семинары Семинары-практикумы
7.	Работа с родителями	Общие родительские собрания Круглый стол по вопросам оздоровления Информация по вопросам оздоровления детей в ОУ Общие консультации специалистов Индивидуальные консультации специалистов

8.	Психологическое сопровождение	Психолого-профилактическая работа Работа по успешной адаптации детей в ОУ; Создание условий для полноценного психологического развития ребенка на каждом возрастном этапе; Психологизация педагогического процесса; Предупреждение возможных нарушений в становлении личности и интеллекта ребенка Подготовка совместно с педагогом программы индивидуальной работы с ребенком. Создание благоприятного психологического климата в ОУ Работа с не спящими детьми Профессионально - ориентированный отбор педагогов при приеме на работу Психолого- диагностическая работа Психолого-педагогическое изучение ребенка на протяжении всего периода дошкольного детства Обследование детей при переходе из группы в группу Изучение психологических особенностей детей их интересов и способностей Выявление причин отклонений в обучении и развитии ребенка Определение психологической готовности к обучению в школе Развивающая и коррекционная работа Развитие личности и индивидуальности ребенка посредством игровых занятий и общения с психологом Коррекция страхов, излишней нервности и повышения уверенности и социального статуса с помощью прорисовывания, и проигрывания тягостных переживаний Индивидуальная работа с ребенком над решением его личностных проблем Консультативная работа Консультации для родителей по вопросам развития, обучения и воспитания детей Групповые и индивидуальные консультации для педагогов и специалистов учреждения Участие в семинарах, педсоветах, родительских собраниях
----	-------------------------------	---

План лечебно-оздоровительных мероприятий
с часто и длительно болеющими детьми в образовательной организации

Месяц	Лечебно-оздоровительные и реабилитационные мероприятия
Сентябрь	Массаж общеукрепляющий по показаниям Применение фитонцидов - профилактика ОРЗ, ОРВИ Гимнастики: оздоровительная, утренняя, адаптационная, корректирующая

Октябрь	Массаж общеукрепляющий по показаниям Применение фитонцидов - профилактика ОРЗ, ОРВИ Гимнастики: оздоровительная, утренняя, адаптационная, корректирующая
Ноябрь	Массаж общеукрепляющий по показаниям Применение фитонцидов - профилактика ОРЗ, ОРВИ Гимнастики: оздоровительная, утренняя, адаптационная, корректирующая
Декабрь	Массаж общеукрепляющий по показаниям Применение фитонцидов - профилактика ОРЗ, ОРВИ Гимнастики: оздоровительная, утренняя, адаптационная, корректирующая
Январь	Массаж общеукрепляющий по показаниям Применение фитонцидов - профилактика ОРЗ, ОРВИ Гимнастики: оздоровительная, утренняя, адаптационная, корректирующая
Февраль	Массаж общеукрепляющий по показаниям Применение фитонцидов - профилактика ОРЗ, ОРВИ Гимнастики: оздоровительная, утренняя, адаптационная, корректирующая
Март	Массаж общеукрепляющий по показаниям Применение фитонцидов - профилактика ОРЗ, ОРВИ Гимнастики: оздоровительная, утренняя, адаптационная, корректирующая Воздушные процедуры, босохождение.
Апрель	Массаж общеукрепляющий по показаниям Применение фитонцидов - профилактика ОРЗ, ОРВИ Гимнастики: оздоровительная, утренняя, адаптационная, корректирующая Воздушные процедуры, босохождение.
Май	Массаж общеукрепляющий по показаниям Применение фитонцидов - профилактика ОРЗ, ОРВИ Гимнастики: оздоровительная, утренняя, адаптационная, корректирующая Воздушные процедуры, босохождение.
Июнь	Массаж общеукрепляющий по показаниям Применение фитонцидов - профилактика ОРЗ, ОРВИ Гимнастики: оздоровительная, утренняя, адаптационная, корректирующая Воздушные процедуры, босохождение.
Июль	Массаж общеукрепляющий по показаниям Применение фитонцидов - профилактика ОРЗ, ОРВИ Гимнастики: оздоровительная, утренняя, адаптационная, корректирующая Воздушные процедуры, босохождение.
Август	Массаж общеукрепляющий по показаниям Применение фитонцидов - профилактика ОРЗ, ОРВИ Гимнастики: оздоровительная, утренняя, адаптационная, корректирующая Воздушные процедуры, босохождение.

Организация физкультурно-оздоровительной работы с часто и длительно болеющими детьми по направлению «Физическое развитие»

Приобщение часто болеющих детей к физической культуре рассматривается в настоящее время как одно из самых важных средств, способствующих улучшению здоровья, повышению сопротивляемости организма инфекционным заболеваниям, улучшению работы основных органов и систем организма, а также повышению самооценки.

В процессе выполнения физических упражнений и закладывается фундамент здоровья детей, происходит созревание и совершенствование жизненно важных систем и функций организма. Адекватная постоянная физическая нагрузка часто болеющих детей способствует улучшению сердечной деятельности, тренирует сердце, улучшает работу органов дыхания, кроветворения, пищеварения, укрепляет нервную систему, улучшает соотношение процессов возбуждения и торможения в коре головного мозга.

Создание условий для полноценной, позитивной двигательной деятельности часто болеющих детей в образовательном учреждении и семье способствует формированию здорового образа жизни, закаливанию организма, укреплению здоровья, профилактике имеющихся заболеваний, развитию уверенности в своих силах, повышению самооценки, формированию основных двигательных умений и навыков.

При организации физкультурно-оздоровительной работы с часто и длительно болеющими детьми педагогами и специалистами учитываются следующие особенности:

Работоспособность детей часто и длительно болеющих низкая и неустойчивая, в связи с этим необходимо тщательно корректировать нагрузку предстоящей двигательной активности.

Признаки утомляемости у данной группы детей наступают быстрее, чем у здоровых детей, поэтому педагог должен не пропустить момент наступления утомления, чтобы избежать физической нагрузки.

Никогда нельзя сравнивать достижения выполненных действий часто болеющим ребёнком с другими детьми.

Педагогу необходимо постоянно следить за состоянием здоровья детей, предъявляя оптимальные требования к результату двигательной деятельности в данное конкретное время.

Цель: организации работы по направлению «Физическое развитие» - сохранение и развитие физического и психического здоровья детей.

Задачи работы с часто и длительно болеющими детьми по направлению «Физическое развитие»:

В области физического (двигательного) развития:

- Развитие основных физических, двигательных качеств (ловкости, координации движений, гибкости, выносливости, силы, чувства равновесия и др.).
- Формирование телесной идентификации и произвольной регуляции средствами физического воспитания.
- Укрепление мышечного корсета и сводов стопы, формирование рефлекса правильной осанки, коррекция нарушения физического развития ребёнка.
- Развитие рефлекса правильной походки.
- Формирование умения выполнять перекрёстные движения, способствующие развитию межполушарного взаимодействия, координированной работы правого и левого полушарий головного мозга.
- Стимулирование и развитие кинетической и кинестетической основ движений средствами физического воспитания.
- Развитие ориентации в пространстве средствами физического воспитания.
- Формирование культуры движений.

Для реализации задач физического (двигательного) развития обеспечивается следующая система работы:

Сентябрь - осуществление педагогической диагностики методом наблюдения для определения исходного уровня развития детей при выполнении определённых тестовых заданий.

Май - повторное проведение педагогической диагностики методом наблюдения для сравнения анализа результатов в начале и конце учебного года.

В течение учебного года осуществляется педагогическая работа, направленная на:

а) формирование основных сенсомоторных координаций:

- зрительно-моторной координации - за счёт выполнения слежения глазами за перемещающимися в пространстве предметом в разных направлениях;
- слухомоторной координации - в процессе выполнения задания с музыкальным сопровождением, когда, например, на одну музыкальную мелодию детям предлагается выполнить ползание с продвижением вперед, на вторую мелодию выполнить ходьбу на носках руки на поясе, а на третью мелодию выполнить хлопки в ладоши, стоя на месте. (Задания могут быть самыми разнообразными.);
- вестибуломоторной координации - за счёт выполнения упражнений, требующих сохранения равновесия, стоя на разных поверхностях (по устойчивости, размеру, площади опоры), на полу, на модуле, на балансировочной доске и др., а также при выполнении ходьбы и бега;
- формирование межполушарного взаимодействия - за счёт стимулирования работы правого и левого полушарий головного мозга, что достигается выполнением сложно координированных движений. Например, таких, как приставные шаги вправо с одновременным отведением левой руки с флажком влево, затем наоборот и др.;
- отработку первичных движений, «примитивных» рефлексов (асимметрический шейный тонический, Галанта, сегментированный рефлекс поворот и пр.);

б) развитие основных двигательных, физических качеств:

- ловкости и координации движений - за счёт выполнения различных манипуляций с предметами - мячом, гимнастической палкой, обручем, скакалкой, лентой и др.;
- гибкости - при выполнении упражнений на растяжку, на увеличение подвижности в суставах (различные наклоны, полу шпагаты, мостик из положения, лёжа и др.);
- выносливости - за счёт выполнения продолжительной, малоинтенсивной работы, например удержание позы «рыбка» на определённый счёт;
- силы - при выполнении упражнений с отягощениями (маленькие гантели, набивные мячи и т.д.);
- быстроты - при проведении эстафет, когда проявляется реакция на сигнал; или выполнение прыжков через скакалку - как можно больше за определённый промежуток времени;
- целенаправленное формирование рефлекса правильной осанки, укрепление мышечного корсета - за счёт выполнения упражнений на растяжение, удержание определённой позы, напряжения и расслабления определённых мышечных групп;

в) воспитание культуры выполнения движений:

- разучивание общеразвивающих упражнений, выполняемых из разных исходных положений; развития и закрепления умения и навыков выполнения различных заданий таких, как основные виды движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание и метание), упражнения без предметов и с предметами, танцевальные и др. упражнения;

г) формирование умения и навыков выполнения общеразвивающих упражнений без

- предметов, с разными предметами и на снарядах из разных исходных положений - это упражнения с мячами разного диаметра, скакалками, с обручем, гимнастической палкой, кеглями, мешочками с песком, лентами, а также на детских стульях, гимнастической скамейке, лесенке, набивных (сенсорных) мячах, балансировочных досках и др.

В области укрепления и развития нервной системы организма:

- развитие органов чувств (тактильных, слуховых, зрительных, вестибулярных, обонятельных, вкусовых стимулов) - за счёт выполнения упражнений с разными предметами, слежением за перемещающимися в пространстве предметами, ходьбы, бега

в разных направлениях и с уменьшенной площадью опоры; заданий, связанных с сохранением равновесия

- и др.;
- формирование кинетического, кинестетического, пространственного, восприятия, произвольной регуляции. Реализация данных факторов обусловлена необходимостью формировать образ предстоящего движения; возможностью перехода от одного движения к другому; постановкой цели, планированием предстоящего двигательного действия и осуществлением контроля за выполнением поставленной задачи; удержанием внимания и развитием двигательной памяти.
- Данные базальные факторы необходимы для реализации нормального онтогенеза на начальных этапах развития, которые определяют течение нейрофизиологических и нейропсихологических процессов в организме, и в дальнейшем - для формирования за счет специальных двигательных технологий полноценной деятельности ребёнка, соответствующей сенситивным периодам развития.

В области социально-эмоционального развития:

- Развитие групповой сплочённости, умения взаимодействовать в группе и подгруппах, оказывать взаимопомощь.
- Развитие у детей способности понимать эмоциональное состояние своё и других детей.
- Формирование у детей умения строить своё поведение в соответствии с групповыми нормами и правилами.
- Реализация данных задач происходит при создании условий для формирования навыков сотрудничества и социально-эмоционального взаимодействия - за счёт проведения подвижных игр, эстафет, выполнения упражнений в парах, подгруппах и т.д.

В области когнитивного развития:

- Развитие образных представлений на основе слухового восприятия способов выполнения двигательных заданий.
- Ознакомление детей с разным спортивным оборудованием в совокупности его сенсорных свойств, качеств, признаков посредством двигательной деятельности.
- Формирование образного представления на основе восприятия цвета, формы, фактуры, размера, веса предметов и связанных с осуществлением двигательной деятельности.
- Развитие способности к творческому самовыражению в процессе выполнения различных двигательных заданий.
- Развитие познавательной активности детей за счёт разгадывания загадок, прослушивания стихов, пословиц, выполнения заданий с использованием счёта, цвета, а также организация совместной образовательной деятельности с детьми по направлению «Физическое развитие».

Формы организации образовательной деятельности с часто и длительно болеющими детьми

В ходе реализации образовательной деятельности с детьми по направлению «Физическое развитие» двигательная активность (нагрузка) часто болеющим детям определяется медицинским персоналом и педагогами в таком же объёме, что и здоровым детям, но при этом учитываются их психофизиологические возможности и психологические особенности.

Непосредственно образовательная деятельность (в том числе коррекционные занятия) с длительно и часто болеющими детьми организуются в учреждении в соответствии с требованиями СанПиН. Специально организованная образовательная деятельность детей со взрослыми по физическому развитию - это главная форма организованного, систематического обучения часто болеющих детей двигательным умениям и навыкам.

Педагоги при организации работы

с часто болеющими детьми должны соблюдать следующие требования:

- давать часто болеющим детям посильные задания, зная, что они справятся с их выполнением;
- предлагать быть ведущими только в знакомой подвижной игре;
- для проведения эстафет подбирать для таких детей посильные двигательные действия, чтобы они были уверены в своих силах и не отказались от участия;
- при выполнении упражнений в парах подбирать детей: в паре с часто болеющим ребёнком обязательно должен быть более здоровый и хорошо физически развитый ребёнок;
- привлекать часто болеющих детей к участию в спортивных праздниках, заранее подбирая адекватные задания;
- проводить с часто болеющими детьми индивидуальную работу, предлагать индивидуальные развивающие задания по освоению техники разучиваемых упражнений;
- часто болеющим детям не рекомендуется давать двигательные задания типа «Кто быстрее?», «Кто больше?» и т.д.;
- содержание занятий и физическая нагрузка должны соответствовать возрасту и уровню подготовленности и состоянию здоровья детей, индивидуальным особенностям часто болеющих детей.

В ОУ активно используются следующие формы работы:

Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня:

- утренняя гимнастика;
- подвижные игры и физические упражнения на свежем воздухе;
- физкультминутки;
- физические упражнения после дневного сна;
- закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями;
- физкультурные паузы;
- динамические паузы.

Индивидуальные занятия и дифференцированная работа (с учётом специфических особенностей развития часто болеющих детей).

Самостоятельная двигательная деятельность.

Физкультурные праздники.

Мини-беседы.

Рекомендации для совместной деятельности детей с родителями в условиях семейного воспитания.

Организация каждой из этих форм приобщения детей к физической культуре в образовательном учреждении имеет свою специфику:

Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня

Утренняя гимнастика. Проводится ежедневно в каждой группе.

Задачами утренней гимнастики являются:

- подготовка организма часто болеющих детей к предстоящей деятельности;
- умеренное, но разностороннее влияние на мышечную систему;
- активизация деятельности сердечно - сосудистой, дыхательной и других систем;
- укрепление организма и закаливание;
- стимулирование работы внутренних органов и органов чувств;
- формирование правильной осанки;
- предупреждение возникновения плоскостопия.

Для повышения двигательной активности, положительного воздействия утренней гимнастика проводится под музыкальное сопровождение.

Утренняя гимнастика состоит из трёх частей: вводной, основной и заключительной. В содержание вводной части включаются разные виды самомассажа, ходьбы, бега, прыжков, ползания, дыхательная гимнастика, ритмические задания, а также упражнения на концентрацию внимания. В основную часть включаются общеразвивающие упражнения для разных мышечных групп, выполняемые из разных исходных положений. Это задания без предметов и с предметами, а также и на снарядах (детских стульях, гимнастической скамейке, лесенке и др.), танцевальные и выразительные упражнения, хорошо знакомые детям, или те, которые выполняются в процессе основных занятий. В заключительную часть могут входить игры на внимание, упражнения на большом ортопедическом мяче, стоя на балансировочной доске в сочетании с заданиями на дыхание и др.

Подвижные игры и физические упражнения на воздухе.

Способствуют развитию у часто болеющих детей: работы всех органов и систем организма: позитивного отношения к занятиям физическими упражнениями; уверенности в себе; внимания; двигательной памяти и, конечно, взаимодействию и сотрудничеству со сверстниками. Обеспечивается процесс закаливания; повышается сопротивляемость организма простудным, инфекционным заболеваниям. Происходит формирование основных видов сенсомоторных координаций, пространственной ориентации, произвольной регуляции.

Физкультминутки. Проводятся в виде кратковременных двигательных (игровых) заданий на занятиях статического характера с целью предупреждения и снятия утомления у детей данной группы. Длительность проведения 1,5 - 2 минуты. Формы проведения - выполнение знакомых общеразвивающих упражнений, подвижных игр, танцевальных движений, движений под стихотворный текст, которые не требуют у часто болеющих детей большой траты сил. Особую группу упражнений составляют задания на развитие тонкой моторики кисти (пальчиковая гимнастика).

Физические упражнения после дневного сна. Выполняются с целью пробуждения, активизации двигательной деятельности. В игровой форме выполняется несколько хорошо знакомых детям упражнений, двигательных действий, способствующих активизации мыслительной деятельности.

Физкультурные (динамические) паузы. Проводятся между формами непосредственно образовательной деятельности (занятиями), во время совместной деятельности воспитателя с детьми. Эта форма двигательной деятельности детей снимает усталость, мобилизует внимание и восприятие, активизирует умственную деятельность. Выполнение знакомых двигательных действий формирует двигательную память длительно и часто болеющих детей.

Индивидуальные занятия и дифференцированная работа. Способствует оптимальному развитию ребёнка, развитию внимания, двигательной памяти, активизации мыслительной деятельности, уверенности в себе за счёт лучшего освоения техники выполнения физических упражнений часто болеющих детей.

Самостоятельная двигательная деятельность часто болеющих детей планируется, организуется и контролируется воспитателем, а также медицинскими работниками. Самостоятельная двигательная деятельность часто болеющих детей может проходить в формах: двигательных действий в режиме дня в группе; двигательной деятельности в физкультурном зале; физических и спортивных упражнений на прогулке.

Спортивные праздники и досуговые мероприятия. Участие часто болеющих детей в спортивных праздниках и досуговых мероприятиях необходимо для развития у них адекватного, уверенного поведения; позитивного отношения к процессу приобщения к физической культуре; чёткости выполнения определённых двигательных заданий; выполнения позитивного отношения родителей к своим длительно и часто болеющим детям.

Мини-беседы проводятся с часто болеющими детьми в индивидуальной форме. Цель - выяснение отношения ребёнка к процессу приобщения к физической культуре с последующим формированием у него более позитивного отношения к выполнению двигательных заданий, к закаливанию и к занятиям спортом.

Совместная деятельность детей с родителями в условиях семейного воспитания.

После индивидуального разучивания сложных двигательных заданий педагоги дают родителям рекомендации по выполнению и закреплению навыка разучиваемого движения дома. Это способствует лучшему освоению детьми техники упражнения и повышают желание заниматься двигательной деятельностью.

Эффективность оздоровительной работы в ОУ оценивается по следующим показателям:

- положительная и соответствующая возрасту динамика антропометрических показателей;
- устойчивая нормализация показателей, функционального состояния организма;
- параметры поведения: нормализация сна, аппетита, улучшение эмоционального состояния, хорошее самочувствие, отсутствие жалоб;
- отсутствие осложнённого течения острых заболеваний;
- уменьшение числа дней, пропущенных по болезни одним ребёнком за год.

3.8.Федеральный календарный план воспитательной работы

План является единым для Образовательного учреждения.

ОУ вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Форма календарного плана воспитательной работы образовательное учреждение определяет самостоятельно, указывая даты проведения мероприятия, его тематику, дошкольные группы, которые участвуют в мероприятии.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ И НАРОДНЫХ ПРАЗДНИКОВ, ПАМЯТНЫХ ДАТ В КАЛЕНДАРНОМ ПЛАНЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

месяц	праздники, памятные даты	рекомендации
Январь	27 января: День снятия блокады Ленинграда;	включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно
	27 января: День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	
Февраль	2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	включать регионально и/или ситуативно
	8 февраля: День российской науки	
	15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	
	21 февраля: Международный день родного языка	
	23 февраля: День защитника Отечества	
Март	8 марта: Международный женский день	
	18 марта: День воссоединения Крыма с Россией	включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)
	27 марта: Всемирный день театра	
Апрель	12 апреля: День космонавтики	
Май	1 мая: Праздник Весны и Труда	
	9 мая: День Победы	
	19 мая: День детских общественных организаций России	

	24 мая: День славянской письменности и культуры	
Июнь	1 июня: День защиты детей	
	6 июня: День русского языка	
	12 июня: День России	
	22 июня: День памяти и скорби	
Июль	8 июля: День семьи, любви и верности	
Август	12 августа: День физкультурника	
	22 августа: День Государственного флага Российской Федерации	
	27 августа: День российского кино	
Сентябрь	1 сентября: День знаний	
	3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	
	8 сентября: Международный день распространения грамотности	
	27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников	
Октябрь	1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки	
	4 октября: День защиты животных	
	5 октября: День учителя	
	Третье воскресенье октября: День отца в России	
Ноябрь	4 ноября: День народного единства	
	8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	
	Последнее воскресенье ноября: День матери в России	
	30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации	
Декабрь	3 декабря: День неизвестного солдата	
	3 декабря: Международный день инвалидов	включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно
	5 декабря: День добровольца (волонтера) в России	
	8 декабря: Международный день художника	
	9 декабря: День Героев Отечества	
	12 декабря: День Конституции Российской Федерации	
	31 декабря: Новый год	

3.9 Перечень образовательных программ, методических пособий и технологий, необходимых для осуществления образовательного процесса

№	Автор	Название	Издание, год
1.	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждённая приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 № 1028		
2.	Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования, опубликованные Министерством просвещения Российской Федерации 07.03.2023		ООО «ТЦ Сфера», 2023
3.	под редакцией Н.Е. Вераксы,	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до	М.: «Мозаика-Синтез», 2014

	Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой	школы»	
4.	Алямовская В.Г.	Как воспитать здорового ребенка	М.: Линка-пресс, 1993
5.	Протанская Е.С.	«Этнокалендарь Санкт-Петербурга» – Государственной программы Санкт-Петербурга «Создание условий для обеспечения общественного согласия в Санкт-Петербурге»	СПб: «Фрегат», 2016
6.	Гончаров С.А.	Методические рекомендации по работе с комплексом плакатов «Этнокалендарь Санкт- Петербурга» для воспитателей дошкольных учреждений.	СПб: «Фрегат», 2011- 16
7.	Гончаров С.А.	«Этнокалендарь Санкт-Петербурга». Календарь памятных дат, событий и праздников в культурных традициях жителей Санкт- Петербурга.	СПб: «Фрегат», 2011- 16
8.	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина	Безопасность: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста	СПб.: «Детство- Пресс», 2004
9.	Лыкова И.А.	«Цветные ладошки»	Изд. «Карпуз», Москва, 2012 год

Познавательное развитие.

Алешина Н. В., Смирнова Т. В., Филиппова Т. Ю. «Дошкольникам о Москве и родной стране». М.: Скрипторий. 2010

Алифанова «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет». С – Пб: Паритет. 2008

Вахрушев А. А., Кочемасова Е. Е. «Здравствуй, мир!» М.: Баласс. 1999

Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию». С – Пб: Детство – Пресс. 2004

Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию. Рабочая тетрадь». С – Пб: Детство – Пресс. 2014

Селихова Л. Г. «Ознакомление с природой и развитие речи». М.: Мозаика – Синтез. 2006

Колесникова Е. В. «Математика для детей 5 – 6 лет». М.: ТЦ Сфера. 2001

Колесникова Е. М. «Я считаю до 10. Рабочая тетрадь». М.: ТЦ Сфера. 2015

Кондратьева Н. Н. «Мы». С – Пб: Детство – Пресс. 2000

Михайлова З. А. «Математика от трех до шести». С – Пб. Акцидент. 1995

Новикова В. П. «Математика в детском саду». М.: Мозаика – Синтез. 2007

Петерсон Л. Г., Холина Н. П. «Раз ступенька, два ступенька». М: Баласс. 2002

Скоролупова О. А. «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме вода». М.: Скрипторий. 2009

Скоролупова О. А. «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Покорение космоса». М.: Скрипторий. 2009

Солнцева О. В., Коренева – Леонтьева Е. В. «Город – сказка, город – быль». С – Пб: Речь. 2013

Сычева Г. Е. «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников». М.: Книголюб. 2004

Речевое развитие.

Быкова И. А. «Обучение детей грамоте в игровой форме». С – Пб: Детство – Пресс. 2005

Волчкова В. Н., Степанова Н. В. «Развитие речи». Воронеж: ЧП Лакоцепин. 2008

Затулина Г. Я. «Конспекты комплексных занятий по развитию речи». М.: Центр педагогического образования. 2009

Колесникова Е. В. «Развитие звуко – буквенного анализа у детей 5 – 6 лет». М.: Ювента. 2008
Колесникова Е. В. «От А до Я. Рабочая тетрадь». М.: Ювента. 2014
Косинова Е. М. «Грамматическая тетрадь». М.: ТЦ Сфера. 2008
Кыласова Л. Е. «Развитие речи». Волгоград: Учитель. 2007
Лалаева Р. И., Серебрякова Н. В. «Формирование лексики и грамматического строя». С – Пб.:Союз.2001
Новоторцева «Развитие речи детей». Ярославль: Академия развития. 1998
Ушакова О. С. «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи». М.: ТЦ Сфера.2012
Ушакова О. С. «Развитие речи детей 5 – 7 лет». М.: ТЦ Сфера.2012
Швайко Г. С. «Игры и игровые упражнения по развитию речи. М.: Айрис – Пресс. 2006
Хамидулина Р. М. «Обучение грамоте». Экзамен. 2009

Художественно – эстетическое развитие.

Аллаярова И. Е. «Симфония красок». М.: Гном и Д. 2007
Баймашова В. А. «Как научить рисовать цветы». М.: Скрипторий. 2007
Богатеева З. А. «Занятия аппликацией в детском саду». М.: Просвещение. 1990
Васина Н. С. «Бумажные цветы». М.: Айрис – Пресс. 2013
Давыдова Г. Н. «Рисуем транспорт». М.: Скрипторий. 2009
Давыдова Г. Н. «Объемные аппликации». М.: Скрипторий. 2009
Давыдова Г. Н. «Детский дизайн. Пластилинография». М.: Скрипторий. 2009
Давыдова Г. Н. «Бумагопластика». М.: Скрипторий. 2007
Давыдова Г. Н. «Поделки из спичечных коробков». М.: Скрипторий. 2007
Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду». М.: Мозаика – Синтез. 2012
Куцакова А. В. «Конструирование и художественный труд в детском саду». М.: ТЦ Сфера. 2005
Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду». М.: ТЦ Сфера. 2009
Салагаева Л. М. «Объемные аппликации». С – Пб.: Детство – Пресс. 2010
Соломенникова О. А. «Радость творчества». М.: Мозаика – Синтез. 2005
Утробина К. К., Утробин Г. Ф. «Увлекательное рисование методом тычка». М.: Гном и Д. 2007
Халезова Н. Б., Курочкина Н. А. «Лепка в детском саду». М.: Просвещение. 1986

Социально – коммуникативное развитие.

Алябьева Е. А. «Нравственно – эстетические беседы и игры с дошкольниками». М.: ТЦ Сфера. 2003
Стеркина Р. Б., Князева О. Л. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста». С – Пб: Детство – Пресс. 2002
Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста». М.: Аркти. 2008
Фисенко М. А. «ОБЖ». Корифей. 2008

Физическое развитие.

Аверина И. Е. «Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ». М.: Айрис дидактика. 2005
Власенко Н. Э. «300 подвижных игр для дошкольников». М.: Айрис – Пресс. 2011
Картушина М. Ю. «Логоритмические занятия в детском саду». ТЦ Сфера. 2004
Рунова М. А., Бутилова А. В. «Ознакомление с природой через движение». М.: Мозаика – Синтез. 2006

4. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа является нормативным документом, определяет содержание и организацию образовательной деятельности в подготовительной группе оздоровительной направленности для детей от 6 до 7 лет.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

Целью Образовательной программы дошкольного образования является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа обеспечивает развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях:

социально-коммуникативное развитие
познавательное развитие
речевое развитие
художественно-эстетическое развитие
физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий; развитие социального и

эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в учреждении; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и само регуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Часть образовательной программы, сформированная участниками образовательных отношений, представлена парциальными образовательными программами:

- В.Г. Алямовской «Как воспитать здорового ребенка»;
- «Этнокалендарь Санкт-Петербурга» проект в рамках Государственной программы Санкт-Петербурга «Создание условий для обеспечения общественного согласия в Санкт-Петербурге»;
- Н. Авдеева, Р. Стеркина, О. Князева «Основы безопасности детей дошкольного возраста»;
- И.А. Лыковой «Цветные ладошки».

Реализация Программы осуществляется ежедневно:

в процессе организованной образовательной деятельности с детьми (непрерывной образовательной деятельности),
в ходе режимных моментов,

в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности,

в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации программы.

Презентация Рабочей программы, реализующая Образовательную программу дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сада №60 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга воспитателей Ярметовой Ольги Михайловны, Гришановой Тамары Алексеевны представлена на сайте по адресу: <http://dou60.kirov.spb.ru/>