

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 60
комбинированного вида Кировского района Санкт – Петербурга

ПРИНЯТО:

на заседании Педагогического совета
протокол № 1 от 29 августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий Н.В. Еникеева
Приказ № 37 п 1.6 от 29.08.2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Воспитателей: Шестаковой Ирины Павловны
Малиновской Анастасии Геннадьевны**

по реализации Образовательной программы дошкольного образования
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 60
комбинированного вида Кировского района
Санкт – Петербурга

в младшей группе №4

на 2024-2025 учебный год

Санкт – Петербург
2024

СОДЕРЖАНИЕ

1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
	Пояснительная записка	3
1.1	Цель реализации Программы	4
1.2	Задачи реализации Программы	4
1.3	Принципы дошкольного образования установленные ФГОС ДО и используемые при построении обязательной части программы	4
1.4	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	5-6
1.5	Возрастные особенности развития детей	6
1.6	Планируемые результаты освоения/реализации программы	7-8
1.7	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	9
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	10-23
2.2	Комплексно – тематическое планирование	24-25
2.3	Перспективное планирование работы	26-114
2.4	Вариативные формы, методы и средства реализации программы	115-118
2.5	Образовательная деятельность: занятия и культурные практики	119
2.6	Формирование самостоятельности и поддержка детской инициативы	120-121
2.7	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	122-125
2.8	Рабочая программа воспитания	126
2.8.1	Цели и задачи воспитания	126
2.8.2	Направления воспитания	126-127
2.8.3	Целевые ориентиры воспитания	128
2.9	Традиционные события, праздники, памятные даты, мероприятия	129-130
2.10	План воспитательной работы сада	131-136
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
3.1	Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы дошкольного	137
3.2	Организация развивающей предметно-пространственной среды	138
3.3	Материально-техническое обеспечение ОП ДО, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	13-145
3.4.	Примерный перечень литературных, музыкальных, анимационных произведений для реализации ОП ДО	146-147
3.5	Расписание занятий	148
3.6	Режимы дня	149-155
3.7	Федеральный календарный план воспитательной работы	156-157
3.8	Перечень образовательных программ, методических пособий и технологий, необходимых для осуществления образовательного процесса	158-168
4	Краткая презентация Программы	169-171

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая Рабочая программа разработана на основе Образовательной программы дошкольного образования (далее – ОП ДО) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 60 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга (далее – Образовательное учреждение, ОУ, образовательная организация, ОО, Дошкольная образовательная организация, ДОО) и в соответствии с «Положением о рабочей программе педагога».

А также в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальными образовательными программами:

- В.Г. Алямовской «Как воспитать здорового ребенка»;
- «Этнокалендарь Санкт-Петербурга» проект в рамках Государственной программы Санкт-Петербурга «Создание условий для обеспечения общественного согласия в Санкт-Петербурге»;
- И.А. Лыковой «Цветные ладошки».

Рабочая программа разработана для детей младшей группы №4 на 2024-2025 учебный год, в которой комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и обучения ребёнка от 3 до 4 лет.

Вид группы: группа дошкольного возраста оздоровительной направленности.

Списочный состав младшей группы 15 человек. Из них 6 девочек и 9 мальчиков.

Количество семей: 15

Из них полных семей: 14

Неполных семей: 1

Режим функционирования: пятидневная рабочая неделя, 12 часовой режим пребывания.

Разработчики Рабочей программы – воспитатель высшей квалификационной категории Шестакова Ирина Павловна, воспитатель первой квалификационной категории Малиновская Анастасия Геннадьевна

Рабочая программа направлена создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Реализация Рабочей программы осуществляется ежедневно в течение всего учебного года в процессе:

организованной образовательной деятельности с детьми (занятия, образовательные ситуации);

в ходе режимных моментов;

в самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности;

в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Срок реализации Рабочей программы 1 год.

1.1. ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Целью Образовательной программы дошкольного образования является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России¹.

1.2 ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Цель программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.3. ПРИНЦИПЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, УСТАНОВЛЕННЫЕ ФГОС ДО И ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ПОСТРОЕНИИ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

¹ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников² (далее вместе – взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.4 ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ХАРАКТЕРИСТИКИ

Значимым и определяющим для реализации социокультурного контекста Программы является местоположение ОУ.

Санкт-Петербург – важнейший экономический, научный и культурный центр России, крупный транспортный узел. Исторический центр Санкт-Петербурга и связанные с ним комплексы памятников входят в список объектов всемирного наследия ЮНЕСКО; это один из самых важных в стране центров туризма.

Основная водная магистраль города – река Нева, которая впадает в Невскую губу Финского залива, относящегося к Балтийскому морю.

Через водные объекты города перекинуто около 800 мостов (не считая мостов на территориях промышленных предприятий), в том числе 218 пешеходных и 22 разводных.

В Санкт-Петербурге 268 конфессий и религиозных объединений.

Кировский район — район, расположенный на юго-западе Санкт-Петербурга. Назван в честь С. М. Кирова. Имеет выход к берегу Невской губы Финского залива. В состав района входят исторические местности: Нарвская застава, Автово, Дачное, Улянка и восточная часть Лигово, а также острова Невской губы — Гутуевский, Канонерский и Белый.

Улянка– муниципальный округ в Кировском районе Санкт-Петербурга. Округ получил свое название по одноименному историческому району.

Образовательное учреждение находится в непосредственной близости к парку «Александрино» и расположено вблизи улиц, имеющих военно-исторические названия: ул. Генерала Симоняка, ул. Солдата Корзуна, ул. Лени Голикова, ул. Козлова, пр. Ветеранов, пр. Народного Ополчения что определяет выбор тематических недель при планировании образовательного процесса.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей.

² Пункт 21 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

Дополнительные значимые характеристики

Особенности	Содержание
Климатические	Сезонность в образовательном процессе
Национально-культурные	Поликультурность, толерантность, этническая самооценность.
Демографические	Наполняемость и состав групп в Образовательном учреждении
Географические	Осознание принадлежности к Санкт-Петербургу как к культурной столице.

1.5 ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами.

Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться.

Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка.

Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов – индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам – культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого

результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов

1.6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ / РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к четырем годам):

- ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

- ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее – педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;
- ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
- ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
- ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
- ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;
- ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

1.7. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

Описание направлений педагогической диагностики индивидуального развития, достижений обучающихся в пяти образовательных областях представлены в картах развития обучающихся по методике автора-составителя Кулекиной И.А. «Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов детьми дошкольного возраста (1 – 7 лет)» – СПб, 2023

Описание направлений педагогической диагностики индивидуального развития и становления личности ребенка (результатов воспитательной работы) представлены в картах, разрабатываемых педагогическим коллективом на основе сложившейся практики проведения педагогической диагностики.

В ОУ два раза в год проводятся следующие мониторинги в рамках педагогической диагностики.

Стартовая диагностика проводится 1 раз – в начале учебного года и(или) при зачислении ребенка в ДОУ/группу на начальном этапе освоения ОП ДО.

Финальная диагностика проводится ежегодно в конце учебного года (май) и(или) при отчислении ребенка из группы

1. Мониторинг образовательного процесса и детского развития

Цель: выявление индивидуальных особенностей и динамики развития каждого обучающегося (воспитанника) для определения (при необходимости) индивидуального маршрута образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности; определение степени продвижения обучающегося (воспитанника) в образовательной программе дошкольного образования (далее – ОП ДО).

Условная оценка степени продвижения обучающегося (воспитанника) в ОП ДО и уровня развития обучающегося (воспитанника) в соответствии с целевыми ориентирами образования:

«2» балла	показатель сформирован	наблюдается в самостоятельной деятельности ребенка, в совместной деятельности со взрослым	1,8 – 2,0 «высокий, достаточный»	отражает возрастную норму развития
«1» балл	показатель в стадии формирования	проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление; ребенок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, дает аналогичные примеры	1,0 – 1,7 «средний, близкий к достаточному»	отражает возрастную норму развития
«0» баллов	показатель не сформирован	не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребенок не дает положительного ответа, не может выполнить задание самостоятельно	0,0 – 0,9 «недостаточный»	отражает несоответствие возрастной норме развития

2. Мониторинг развития и становления личности ребенка (результатов воспитательной работы)

Цель: выявление индивидуальных особенностей линий развития личности каждого обучающегося (воспитанника) для определения (при необходимости) индивидуального маршрута воспитательной

работы для становления личности ребёнка в детстве, как основы гармоничного развития человека в будущем.

Условная оценка уровня развития и становления личности обучающегося (воспитанника) в соответствии с целевыми ориентирами воспитания:

2 балла (красный) – высокий, достаточный уровень;

1 балл (синий) – средний, близкий к достаточному уровню;

0 баллов (зелёный) – низкий, недостаточный уровень.

Результаты фиксируются в итоговых диагностических картах.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА, ПРЕДСТАВЛЕННЫМИ В ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

Федеральная программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания [п. 17; 22].

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

От 3 лет до 4 лет

В области социально-коммуникативного развития **основными задачами образовательной деятельности** являются:

1) в сфере социальных отношений:

- развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;
- обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;
- поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;
- оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;
- приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности;

3) в сфере трудового воспитания:

- развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки;
- воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;
- приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку;

4) в области формирования основ безопасного поведения:

- развивать интерес к правилам безопасного поведения;
- обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Содержание образовательной деятельности.

1) В сфере социальных отношений.

Педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения).

Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, обнадежить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации.

Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи.

Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует позитивный настрой и удовольствие, которое можно испытывать от общения и совместной игры. Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них. Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и прочее). В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договоренности.

Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить), демонстрирует одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором они живут; знакомит с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в населенном пункте. Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями.

Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

3) В сфере трудового воспитания.

Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (например: ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и прочее). Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребёнку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда.

Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО, поощряет желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и тому подобное. Использует приемы одобрения и поощрения ребёнка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и тому подобное).

Педагог поддерживает стремления ребёнка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и тому подобное). Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию.

Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.

4) В области формирования основ безопасного поведения.

Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья.

Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребёнка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и так далее.

Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр.

Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке ДОО, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (педагога, родителей (законных представителей)), если ребёнок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка ДОО. Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребёнку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребёнка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть).

Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

От 3 лет до 4 лет

В области познавательного развития **основными задачами образовательной деятельности** являются:

- 1) формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;
- 2) развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;
- 3) обогащать представления ребёнка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;
- 4) конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населённом пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;
- 5) расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.

Содержание образовательной деятельности

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог развивает у детей осязательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и тому подобное, расширяет содержание представлений ребёнка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) и закрепляет слова, обозначающие цвет. Организуя поисковую деятельность, конкретизирует и обогащает познавательные действия детей, задает детям вопросы, обращает внимание на постановку цели, определение задач деятельности, развивает умения принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие. Организует и поддерживает совместные действия ребёнка со взрослым и сверстниками;

при сравнении двух предметов по одному признаку педагог направляет внимание детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову.

2) Математические представления:

педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения; организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними;

знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия; обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).

3) Окружающий мир:

педагог формирует у детей начальные представления и эмоционально-положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждает ребёнка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным,

приобщаться к традициям семьи. Знакомит с населенным пунктом, в котором живет ребёнок, дает начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях. Включая детей в отдельные бытовые ситуации, знакомит с трудом людей близкого окружения (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое). Знакомит с трудом работников ДОО (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя). Демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным руками человека. Поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и так далее). Дает первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и другие), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и другие). В ходе практического обследования знакомит с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и другие), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, соленый).

4) Природа:

педагог расширяет представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, помогает их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека; знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней. Продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову). Способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

От 3 лет до 4 лет

В области речевого развития **основными задачами образовательной деятельности** являются:

1) Формирование словаря:

- обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова;
- активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.

2) Звуковая культура речи:

- продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.

3) Грамматический строй речи:

- продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.

4) Связная речь:

- продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

- формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане.

6) Интерес к художественной литературе:

- обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);
- формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него);
- способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах);
- формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр;
- поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций;
- поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.

Содержание образовательной деятельности

1) Формирование словаря:

обогащение словаря: педагог обогащает словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки – рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул – табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях, формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда);

активизация словаря: педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы.

2) Звуковая культура речи:

педагог продолжает развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи педагога звук, формирует правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата, совершенствует умение детей воспроизводить ритм стихотворения.

3) Грамматический строй речи:

педагог формирует у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за), использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка – котенок, котят); составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения;

педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), формирует умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел – вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает).

4) Связная речь:

педагог развивает у детей следующие умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью педагога определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова. Педагог закрепляет у детей умения использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения;

педагог способствует освоению умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения педагога; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения. Педагог формирует умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться, развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз;

педагог способствует освоению умений монологической речи: по вопросам составлять рассказ по картинке из 3-4 предложений; совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихотворения, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог формирует у детей умение вслушиваться в звучание слова, закрепляет в речи детей термины «слово», «звук» в практическом плане.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

От 3 лет до 4 лет

В области художественно-эстетического развития **основными задачами образовательной деятельности** являются:

1) приобщение к искусству:

- продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать);
- воспитывать интерес к искусству;
- формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;
- развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства;
- формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

- знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности);
- готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее;
- приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов;

2) изобразительная деятельность:

- формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью;
- формировать у детей знания в области изобразительной деятельности;
- развивать у детей эстетическое восприятие;
- формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки;
- формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;
- находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации);
- развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;
- формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры;
- вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое);
- формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации;
- знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов;
- переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству;

3) конструктивная деятельность:

- совершенствовать у детей конструктивные умения;
- формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);
- формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета;

4) музыкальная деятельность:

- развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку;
- знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем;
- формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку;

- учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер;
- поддерживать детское экспериментирование с немusыкальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;

5) театрализованная деятельность:

- воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для её проведения;
- формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения;
- формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;
- формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).
- познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе);
- знакомить детей с приемами вождения настольных кукол;
- формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой;
- вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли;
- формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности;
- развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности;
- формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях;
- формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках;

6) культурно-досуговая деятельность:

- способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых;
- помогать детям организовывать свободное время с интересом;
- создавать условия для активного и пассивного отдыха;
- создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности;
- развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений;
- формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях;
- формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.

Содержание образовательной деятельности

Приобщение к искусству.

1) Педагог подводит детей к восприятию произведений искусства, содействует возникновению эмоционального отклика на музыкальные произведения, произведения народного и профессионального изобразительного искусства. Знакомит детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты, интонация), подводит к различению видов искусства через художественный образ. Педагог формирует у детей

умение сосредотачивать внимание на эстетическую сторону предметно-пространственной среды, природных явлений.

2) Педагог формирует у детей патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности.

3) Педагог в процессе ознакомления с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; репродукциями картин русских художников, с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина), с близкими детскому опыту живописными образами, формирует у ребёнка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях.

4) Педагог развивает у детей эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности.

5) Педагог начинает приобщать детей к посещению кукольного театра, различных детских художественных выставок.

Изобразительная деятельность.

Педагог формирует у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; воспитывает у детей художественный вкус и чувство гармонии; продолжает развивать у детей художественное восприятие, закрепляет у детей умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету, активно включая все органы чувств; учит детей видеть и восхищаться красотой изображенных предметов (формой, цветом) на картинах и при рассматривании народных игрушек, декоративно-прикладных изделий.

1) Рисование: педагог формирует у детей интерес к рисованию; умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и тому подобное);

продолжает учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; формирует навык свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования; учит детей набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать её всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета; приучает детей осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку; закрепляет знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный); знакомит детей с оттенками (розовый, голубой, серый); педагог обращает внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету; учит детей ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»);

педагог формирует у детей умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и другое); подводит детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и другое); формирует у детей умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и тому подобное (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и другое); учит детей располагать изображения по всему листу.

2) Лепка: педагог формирует у детей интерес к лепке; закрепляет представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки; учит детей раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук; педагог побуждает детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учит детей создавать предметы, состоящие из 2-3 частей,

соединяя их путем прижимания друг к другу; закрепляет у детей умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку; учит детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и другие); педагог предлагает объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и так далее); педагог воспитывает у детей способность радоваться от восприятия результата общей работы.

3) Аппликация: педагог приобщает детей к искусству аппликации, формирует интерес к этому виду деятельности; учит детей предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребёнком или заданное педагогом), и наклеивать их; педагог учит детей аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой; педагог формирует у детей навык аккуратной работы; учит детей создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и другое) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету; развивает у детей чувство ритма; педагог закрепляет у детей знание формы предметов и их цвета;

4) Народное декоративно-прикладное искусство: педагог приобщает детей к декоративной деятельности: учит украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных педагогом (птичка, козлик, конь и другие), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Конструктивная деятельность.

Педагог учит детей простейшему анализу созданных построек; вызывает чувство радости при удавшейся постройке. Учит детей располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Педагог побуждает детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами – кубики и другое). Учит детей изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивает у детей желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжает формировать умение у детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома – улица; стол, стул, диван – мебель для кукол. Педагог приучает детей после игры аккуратно складывать детали в коробки. Педагог знакомит детей со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки.

Музыкальная деятельность.

1) Слушание: педагог учит детей слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении; выражать свои впечатления после прослушивания словом, мимикой, жестом. Развивает у детей способность различать звуки по высоте в пределах октавы – септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствует у детей умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и другие).

2) Пение: педагог способствует развитию у детей певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) – ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

3) Песенное творчество: педагог учит детей допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Способствует у детей формированию навыка сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

4) Музыкально-ритмические движения: педагог учит детей двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой её звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и её окончание. Совершенствует у детей навыки основных движений (ходьба и бег). Учит детей маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Педагог улучшает качество исполнения танцевальных движений: притопывания попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивает у детей умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Педагог способствует у детей развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и так далее;

педагог активизирует танцевально-игровое творчество детей; поддерживает у детей самостоятельность в выполнении танцевальных движений под плясовые мелодии; учит детей точности выполнения движений, передающих характер изображаемых животных;

педагог поощряет детей в использовании песен, музыкально-ритмических движений, музыкальных игр в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах досуговой деятельности);

5) Игра на детских музыкальных инструментах: педагог знакомит детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием; учит детей подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах. Формирует умение у детей сравнивать разные по звучанию детские музыкальные инструменты (предметы) в процессе манипулирования, звукоизвлечения;

поощряет детей в самостоятельном экспериментировании со звуками в разных видах деятельности, исследовании качества музыкального звука: высоты, длительности, тембра.

Театрализованная деятельность.

Педагог формирует у детей интерес к театрализованной деятельности, знакомит детей с различными видами театра (настольный, плоскостной, театр игрушек) и умением использовать их в самостоятельной игровой деятельности. Учит передавать песенные, танцевальные характеристики персонажей (ласковая кошечка, мишка косолапый, маленькая птичка и так далее). Формирует умение использовать в игре различные шапочки, воротники, атрибуты. Педагог поощряет участие детей в играх-драматизациях, формирует умение следить за сюжетом.

Культурно-досуговая деятельность.

1) Педагог организует культурно-досуговую деятельность детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых.

2) Педагог учит детей организовывать свободное время с пользой. Развивает умение проявлять интерес к различным видам досуговой деятельности (рассматривание иллюстраций, рисование, пение и так далее), создает атмосферу эмоционального благополучия. Побуждает к участию в развлечениях (играх-забавах, музыкальных рассказах, просмотрах настольного театра и так далее). Формирует желание участвовать в праздниках. Педагог знакомит с культурой поведения в ходе праздничных мероприятий.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

От 3 лет до 4 лет

Основные задачи образовательной деятельности

в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;

- развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;
- формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;
- укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;
- закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог формирует умение организованно выполнять строевые упражнения, находить свое место при совместных построениях, передвижениях. Выполнять общеразвивающие, музыкально-ритмические упражнения по показу; создает условия для активной двигательной деятельности и положительного эмоционального состояния детей. Педагог воспитывает умение слушать и следить за показом, выполнять предложенные задания сообща, действуя в общем для всех темпе. Организует подвижные игры, помогая детям выполнять движения с эмоциональным отражением замысла, соблюдать правила в подвижной игре.

Педагог продумывает и организует активный отдых, приобщает детей к здоровому образу жизни, к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание двумя руками большого мяча вокруг предмета, подталкивая его сверху или сзади; скатывание мяча по наклонной доске; катание мяча друг другу, сидя парами ноги врозь, стоя на коленях; прокатывание мяча в воротца, под дугу, стоя парами; ходьба вдоль скамейки, прокатывая по ней мяч двумя и одной рукой; произвольное прокатывание обруча, ловля обруча, катящегося от педагога; бросание мешочка в горизонтальную цель (корзину) двумя и одной рукой; подбрасывание мяча вверх и ловля его; бросание мяча о землю и ловля его; бросание и ловля мяча в парах; бросание, одной рукой мяча в обруч, расположенный на уровне глаз ребёнка, с расстояния 1,5 м; метание вдаль; перебрасывание мяча через сетку;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках на расстояние 4-5-6 м до кегли (взять её, встать, выпрямиться, поднять двумя руками над головой); по гимнастической скамейке, за катящимся мячом; проползание на четвереньках под 3-4 дугами (высота 50 см, расстояние 1 м); ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске; влезание на лесенку-стремянку или гимнастическую стенку произвольным способом (не пропуская реек) и спуск с нее; подлезание под дугу, не касаясь руками пола;

ходьба: ходьба в заданном направлении, небольшими группами, друг за другом по ориентирам (по прямой, по кругу, обходя предметы, в рассыпную, «змейкой», с поворотом и сменой направления); на носках; высоко поднимая колени, перешагивая предметы, с остановкой по сигналу; парами друг за другом, в разных направлениях; с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше); по наклонной доске; в чередовании с бегом;

бег: бег группами и по одному за направляющим, в рассыпную, со сменой темпа; по кругу, обегая предметы, между двух или вдоль одной линии; со сменой направления, с остановками, мелким шагом, на носках; в чередовании с ходьбой; убегание от ловящего, ловля убегающего; бег в течение 50–60 сек; быстрый бег 10-15 м; медленный бег 120-150 м;

прыжки: прыжки на двух и на одной ноге; на месте, продвигаясь вперед на 2-3 м; через линию, (вперед и, развернувшись, в обратную сторону); в длину с места (не менее 40 см); через 2 линии (расстояние 25-30 см), из обруча в обруч (плоский) по прямой; через 4-6 параллельных линий (расстояние 15-20 см); спрыгивание (высота 10-15 см), перепрыгивание через веревку (высота 2-5 см);

упражнения в равновесии: ходьба по прямой и извилистой дорожке (ширина 15-20 см, длина 2-2,5 м), обычным и приставным шагом; по гимнастической скамье, по ребристой доске, наклонной доске; перешагивая рейки лестницы, лежащей на полу; по шнуру, плоскому обучу, лежащему на полу, приставным шагом; с выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение); на носках, с остановкой.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднимание и опускание прямых рук вперед, отведение их в стороны, вверх, на пояс, за спину (одновременно, поочередно); перекладывание предмета из одной руки в другую; хлопки над головой и перед собой; махи руками; упражнения для кистей рук;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: потягивание, приседание, обхватив руками колени; наклоны вперед и в стороны; сгибание и разгибание ног из положения сидя; поднимание и опускание ног из положения лежа; повороты со спины на живот и обратно;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: поднимание и опускание ног, согнутых в коленях; приседание с предметами, поднимание на носки; выставление ноги вперед, в сторону, назад;

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальных занятиях, педагог включает в содержание физкультурных занятий, различные формы активного отдыха и подвижные игры: ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на носках, топающим шагом, вперед, приставным шагом; поочередное выставление ноги вперед, на пятку, притопывание, приседания «пружинки», кружение; имитационные движения – разнообразные упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, шустрый зайчик и так далее).

Строевые упражнения: педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам; перестроение в колонну по два, врассыпную, смыкание и размыкание обычным шагом, повороты направо и налево переступанием.

Педагог выполняет вместе с детьми упражнения из разных исходных положений (стоя, ноги слегка расставлены, ноги врозь, сидя, лежа на спине, животе, с заданным положением рук), с предметами (кубики двух цветов, флажки, кегли и другое).

2) Подвижные игры: педагог поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры. Воспитывает умение действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигаться определенным способом и в заданном направлении, придавать своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает).

3) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: по прямой, перевоза игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки.

Ходьба на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием.

Катание на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.

Плавание: погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с плавающими игрушками в воде.

4) Формирование основ здорового образа жизни: педагог поддерживает стремление ребёнка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, напоминает о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила).

5) Активный отдых.

Физкультурные досуги: досуг проводится 1-2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения.

Дни здоровья: в этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, возможен выход за пределы участка ДОО (прогулка-экскурсия). День здоровья проводится один раз в квартал.

2.2 КОМПЛЕКСНО – ТЕМАТИЧЕСКОЙ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№	Месяц	Неделя	Темы недели	Итоговое мероприятие События и праздники
1	Сентябрь	1	Адаптационный период	День знаний Фотовыставка «Как я провел лето» День дошкольного работника
		2	Здравствуй, детский сад	
		3	Наша группа. Игрушки.	
		4	Фрукты	
2.	Октябрь	5	Овощи	Выставка «Осень» Праздник Осени
		6	Осень	
		7	Дары леса. Грибы, ягоды	
		8	Деревья и кустарники	
3.	Ноябрь	9	Комнатные цветы	Фотовыставка «Я в зоопарке» День матери
		10	Поздняя осень	
		11	Дикие животные	
		12	Домашние животные	
		13	Домашние птицы	
4.	Декабрь	14	Зима	Выставка семейного творчества Новогодний утренник
		15	Зимние забавы	
		16	Зимующие птицы	
		17	Новый год	
5.	Январь	18	Мой город	Выставка поделок «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)»
		19	Транспорт	
		20	Правила дорожного движения	
6.	Февраль	21	Я вырасту здоровым ОБЖ	Подарок папе День защитников Отечества
		22	Народное творчество	
		23	Наша Родина – Россия	
		24	День защитника Отечества	
7.	Март	25	Моя семья	Праздник мам
		26	8 Марта – Женский день	
		27	Профессии	
		28	Ранняя весна	

		29	Перелетные птицы	
8.	Апрель	30	Посуда	Выставка семейного творчества «Весенняя фантазия» Всемирный день театра День смеха
		31	Одежда	
		32	Обувь	
		33	Мебель	
9.	Май	34	Первые весенние цветы	Оформление групповой комнаты к празднику День Победы
		35	День Победы!	
		36	Насекомые	
		37	Лето, летние забавы	
		38	У солнышка в гостях	
10	Июнь	39	Мир сказок	Выставка рисунков День защиты детей
		40	Мир животных и птиц	
		41	Мир растений	
		42	Дружба и этикет. Дружат дети всей земли	
11.	Июль	43	Азбука безопасности	Фотовыставка «Всероссийский день семьи, любви и верности»
		44	Осторожно улица	
		45	У медведя во бору	
		46	Ягода малина	
12.	Август	47	Урожайная неделя	Спортивный досуг «День физкультурника»
		48	Самоделкин	
		49	Мы дружим с песней	
		50	Мы такие разные	
		51	Неделя интересных дел	

2.3 КОМПЛЕКСНО – ТЕМАТИЧЕСКОЙ ПЛАНИРОВАНИЕ.

Примечание:

Освоение образовательной области социально-коммуникативное развитие реализуется через четыре образовательные области (познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), в различных видах совместной и самостоятельной деятельности. Содержание работы подробно раскрывается в ежедневном планировании педагогов

Тема: Здравствуй, детский сад

Образовательные области по ФГОС	Цели НОД	Ведущий Вид деятельности	Литература
Познавательное развитие	Ребенок и окружающий мир Тема: «Мы пришли в детский сад» Задачи: -познакомить с помещением групповой комнаты, рассказать об игрушках, о правилах поведения в группе; обратить внимание на то, что в группе много детей – девочек и мальчиков;- побуждать играть дружно; помочь вспомнить и прочитать знакомые стихотворения.	Познавательная	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий 2-я младшая группа Стр. 7
	ФЭМП. Тема: «Подберем куклам ленточки и пройдем по разным дорожкам» Русская народная потешка «Расти, коса, до пояса». Задачи:учить сравнивать предметы по длине, познакомить с понятиями: длинный, короткий; - упражнять в идентификации своей гендерной принадлежности; - побуждать употреблять в речи слова: длинная, короткая; - дать понятие о необходимости содержать волосы в порядке.	познавательная	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий 2-я младшая группа Стр. 8
Речевое развитие	Развитие речи Тема: «Здравствуй, детский сад» Задачи: - познакомить детей с группой, игровыми уголками, закрепить знания об окружающем мире; - формировать умение отвечать на вопросы и учить составлять короткий рассказ по игрушке; - побуждать детей договаривать фразы из знакомых произведений; - учить употреблять в речи обобщающее слово – игрушки и прилагательные, обозначающие качество предмета; - закрепить правильное произношение звука «у», изолированного и в словах, с разной силой голоса, меняя высоту голоса.	Коммуникативная познавательная	Т.И. Петрова Е.С. Петрова Игры и занятия по развитию речи дошкольников Стр. 5

Художественно-эстетическое развитие	Рисование Тема: «Знакомство с карандашом и бумагой» Задачи: - учить рисовать цветными карандашами, правильно держать карандаш, проводить им по бумаге, оставляя видимый след; - воспитывать желание рисовать.	Продуктивная	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий 2-я младшая группа стр. 12
	Лепка Тема: «Знакомство с пластилином» Задачи: - познакомить детей с изобразительным материалом – пластилином, учить класть его на доску после использования.	Продуктивная	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий 2-я младшая группа стр. 12
Физическое развитие	КГН Практическое упражнение «Самые аккуратные» Задачи: - формировать у детей культурно-гигиенические навыки, напомнить основные правила личной гигиены; - учить правильно умываться, мыть руки, пользоваться индивидуальным полотенцем. Утренняя гимнастика Комплекс №1 Бодрящая гимнастика Комплекс №1 Пальчиковая гимнастика «Шарик» Подвижная игра «Бегите ко мне», «Птички»	Познавательная	Н.С.Голицына Занятия в режиме дня Стр 32

Тема: Наша группа. Игрушки

Образовательные области по ФГОС	Цели НОД	Ведущий Вид деятельности	Литература
Познавательное развитие	Ребенок и окружающий мир Тема: «Наша группа, игрушки» Задачи: -познакомить детей с групповой комнатой; - учить ориентироваться в групповом пространстве;	Познавательная коммуникативная	В.Н. Волчкова Н.В. Степанова Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада

	- познакомить детей с игрушками в групповой комнате; - побуждать детей к активности, самостоятельности; - закрепить знание детей о местонахождении разных игрушек, умение убирать каждую игрушку на свое место.		стр. 12, 24
	ФЭМП. Тема: «Утро. Большой - маленький». Пальчиковая игра. Задачи: - познакомить с частью суток – утро (научить правильно употреблять этот термин в речи); - учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; - сравнивать знакомые предметы по величине (большой – маленький), употреблять эти слова в речи; - развивать мелкую моторику, память, внимание.	Познавательная	Е.В. Колесникова Математика для детей 3-4 лет стр. 13 И.А. Лыкова (пальчиковая игра) стр. 19
Речевое развитие	Развитие речи Тема: «Игрушки» Задачи: учить детей составлять с помощью взрослого описательный рассказ об игрушке, отвечать на вопросы; - учить правильно употреблять в речи глаголы и прилагательные, сочетать их с существительными; - закреплять правильное произношение звука «и»; - учить детей медленно и четко произносить слова потешки.	Коммуникативная познавательная	Т.И. Петрова Е.С. Петрова Игры и занятия по развитию речи дошкольников стр. 7,9
Художественно-эстетическое развитие	Рисование Тема: «Мой веселый, звонкий мяч...» Задачи: вызвать интерес к рисованию игрушек; - формировать умение изображать круглые двухцветные предметы (мяч); - учить замыкать линию в кольцо, делить круг на две части и раскрашивать, повторяя начертания нарисованной фигуры; - упражнять в технике рисования гуашевыми красками; Развивать глазомер, координацию в системе «глаз-рука».	продуктивная	И.А. Лыкова ИЗО деятельность в детском саду младшая группа стр. 18
	Аппликация Тема: «Шарики воздушные, ветерку послушные...» Задачи: - вызвать интерес к созданию аппликативных картинок из 5-7 воздушных шариков, одинаковых по форме и размеру, но разных по цвету; - учить раскладывать готовые формы на некотором расстоянии друг от друга или с частичным наложением, заполняя все пространство листа, и аккуратно наклеивать на цветной фон; - развивать чувство формы и ритма.	продуктивная	И.А. Лыкова ИЗО деятельность в детском саду младшая группа стр. 20

Физическое развитие	КГН Приучать соблюдать элементарные правила в раздевалке; не бегать, не стучать дверцами шкафа. Утренняя гимнастика Комплекс №1 Бодрящая гимнастика Комплекс №1 Пальчиковая гимнастика «Мои игрушки» Подвижная игра «Птички», «Кот и воробышки»	Познавательная	В.Н. Волчкова Конспекты занятий Стр 34
----------------------------	---	----------------	--

Тема: Фрукты

Образовательные области по ФГОС	Цели НОД	Ведущий Вид деятельности	Литература
Познавательное развитие	Ребенок и окружающий мир Тема: «Фрукты» Задачи: - закрепить знание о фруктах: название, внешний вид, вкус; - формировать обобщающее понятие «фрукты»; - дать первоначальное представление о пользе фруктов для здоровья	Познавательная	Н. С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий 2-я младшая группа стр. 70.
	ФЭМП. Тема: «Один - много». Пальчиковая игра. Задачи: повторить части суток – утро; - сравнивать совокупности предметов, различать, где один предмет, в где много; - развивать мелкую моторику, память, внимание.	Познавательная	Е.В. Колесникова Математика для детей 3-4 лет стр. 13-15
Речевое развитие	Развитие речи Тема: «Фрукты» Задачи: формировать умение отвечать на вопросы и составлять вместе с воспитателем короткий описательный рассказ; - познакомить детей с обобщающим понятием «фрукты»; - учить детей образовывать и употреблять в речи прилагательные, согласовывая их с существительными; - развивать артикуляционный аппарат; уточнить и закрепить правильное произношение звуков «б», «бь».	Коммуникативная познавательная	Т.И. Петрова Е.С. Петрова Игры и занятия по развитию речи дошкольников стр. 15
Художественно-эстетическое развитие	Рисование Тема: «Вот какие фрукты» Задачи: Закрепить представление о внешнем виде фруктов; - закреплять умение рисовать округлую форму, передавая цвет; - упражнять в технике рисования гуашевыми красками; - развивать чувство цвета, формы и композиции.	Продуктивная	Н. С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий 2-я младшая

			группа стр. 73
	Лепка Тема: «Яблоки большие и маленькие» Задачи: - закрепить представление о фруктах, знание их названий; - побуждать называть слепленные предметы (большое яблоко, маленькое яблоко); - продолжать учить отщипывать большие и маленькие кусочки пластической массы, раскатывать ее между ладонями круговыми движениями; - формировать способы зрительного и тактильного обследования знакомых предметов; развивать чувство	Продуктивная	Н. С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий 2-я младшая группа стр. 74
Физическое развитие	Здоровый образ жизни КГН Умывание. Учить детей засучивать рукава с помощью взрослых брать мыло из мыльницы намыливать руки класть его на место тереть ладошки друг о друга Утренняя гимнастика Комплекс №2 Бодрящая гимнастика Комплекс №2 Пальчиковая гимнастика «Яблоки» Подвижная игра «Кот и воробышки», «Быстро в домик»	Познавательная	Н. С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий 2-я младшая группа стр. 34

Тема: Овощи

Образовательные области по ФГОС	Цели НОД	Ведущий Вид деятельности	Литература
Познавательное развитие	Ребенок и окружающий мир Тема: «Овощи» Задачи: -закрепить знание об овощах: название, внешний вид, вкус; - формировать обобщающее понятие «овощи»; - дать первоначальное представление о пользе овощей для здоровья.	познавательная	Н. С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий 2-я младшая группа стр.65, 70.
	ФЭМП. Тема: «Число 1». Части суток –день, геометрическая фигура – круг (повторение). Пальчиковая игра Задачи: познакомить с частью суток – день (научить правильно употреблять этот термин в речи); - познакомить с геометрической фигурой – круг;	познавательная	Е.В. Колесникова Математика для детей 3-4 лет стр. 15

	- учить обводить круг по точкам, понимать, что круги могут быть разного размера; пальчиковая игра «Пальчики».		
Речевое развитие	Развитие речи Тема: «Овощи» Задачи: учить детей отвечать на вопросы, строить законченные предложения самостоятельно или с помощью воспитателя, отгадывать загадки; - закрепить представления об овощах; формировать умение образовывать прилагательные от существительных и активно употреблять их в речи; - учить детей четко проговаривать слова, регулировать темп речи и силу голоса.	коммуникативная	Т.И. Петрова Е.С. Петрова Игры и занятия по развитию речи дошкольников стр. 13, 15
Художественно-эстетическое развитие	Рисование Тема: «Репка» (по мотивам сказки «Репка») Задачи: - учить детей создавать в рисунке композицию из 2-3 элементов разной формы репка круглая, лист) - упражнять в технике рисования гуашевыми красками; - развивать чувство цвета, формы и композиции.	продуктивная	И.А. Лыкова ИЗО деятельность в детском саду младшая группа стр.34
	Аппликация Тема: «Овощи на грядке» Задачи: вызвать у детей интерес к созданию аппликации; - учить приклеивать на грядку (прямоугольный картон) готовые овощи; - показать возможность создания композиции на грядке; - формировать способы зрительного и тактильного обследования знакомых предметов; развивать чувство формы и цвета.	продуктивная	И.А. Лыкова ИЗОдеятельность в детском саду младшая группа стр.32
Физическое развитие	КГН Питание. Учить держать ложку тремя пальцами подносить ко рту боковой частью.брать пищу губами не всасывая в себя. Жевать пищу коренными зубами. Пользоваться салфеткой после еды. Утренняя гимнастика Комплекс №2 Бодрящая гимнастика Комплекс№2 Пальчиковая гимнастика «Капуста» Подвижная игра «Быстро в домик», «Ловкий шофер»	Продуктивная	Н. С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий 2-я младшая группа стр. 34

Тема: Осень

Образовательные области по ФГОС	Цели НОД	Ведущий Вид деятельности	Литература
	Ребенок и окружающий мир		Н. С. Голицына

Познавательное развитие	Тема: «Вот и осень на дворе» Задачи: - уточнить знание признаков осени: состояние погоды, растительного мира; - уточнить приспособление птиц, животных в условиях данного сезона; - закрепить знания об осенней одежде человека; - развивать эмоциональную отзывчивость детей.	Познавательная	Конспекты комплексно-тематических занятий 2-я младшая группа стр.59
	ФЭМП. Тема: «Части суток – день. Геометрическая фигура – круг. Число 1» Пальчиковая игра Задачи: повторить части суток: день (научить правильно употреблять этот термин в речи); повторить геометрическую фигуру – круг; - учить обследовать круг осязательно-двигательным путем; пальчиковая игра «Пальчики»; познакомить с числом 1.	Познавательная	Е.В. Колесникова Математика для детей 3-4 лет стр.15-17
Речевое развитие	Развитие речи Тема: «Ходит осень по дорожке» Задачи: учить детей отвечать на вопросы, с помощью воспитателя пересказывать небольшие рассказы (придумывать конец рассказа), развивать диалог; - учить детей употреблять в речи прилагательные, согласовывать их с существительными, учить образовывать формы родительного падежа множественного числа имен существительных и уменьшительно-ласкательную форму существительных; - закреплять правильное, отчетливое произношение звуков «в», «ф», произносить с разной силой голоса.	коммуникативная	Т.И. Петрова Е.С. Петрова Игры и занятия по развитию речи дошкольников стр. 11
Художественно-эстетическое развитие	Рисование декоративное Тема: «Падают, падают листья, в нашем саду листопад» Задачи: учить рисовать осенние листочки приемом ритмичного «примакивания»; продолжать знакомить с теплыми цветами спектра; - создать условия для художественного экспериментирования; - обратить внимание на зависимость величины нарисованных листочков от размера кисти; развивать чувство цвета и ритма; - воспитывать интерес к ярким, красивым явлениям природы, желание передавать в рисунке свои впечатления.	продуктивная	И.А. Лыкова ИЗО деятельность в детском саду младшая группа стр.42
	Лепка Тема: «Грибы на пенечке» Задачи: - учить детей лепить грибы конструктивным способом из двух-трех частей; - показать приемы моделирования шляпки гриба;	Продуктивная	И.А. Лыкова ИЗО деятельность в детском саду младшая группа

	- обратить внимание на необходимость прочного и аккуратного соединения частей; - воспитывать любознательность и аккуратность.		стр.44
Физическое развитие	КГН Тема: «Кукла Лена обедает» Задачи: - формировать навыки самообслуживания и культурно-гигиенические навыки. Утренняя гимнастика Комплекс №3 Бодрящая гимнастика Комплекс №3 Пальчиковая гимнастика «Листопад» Подвижная игра «Ловкий шофер», «Быстрый мяч»	познавательная	Н. С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий 2-я младшая группа стр. 35

Тема: Грибы и ягоды

Образовательные области по ФГОС	Цели НОД	Ведущий Вид деятельности	Литература
Познавательное развитие	Ребенок и окружающий мир Тема: «Идем в лес за грибами и ягодами» Задачи: - обогащать представление детей о дарах осени в лесу; - закрепить умение описывать предметы, замечая характерные признаки; - развивать воображение детей, эмоционально откликаться, переживать радость от общения друг с другом.	Познавательная	В.Н. Волчкова Н.В. Степанова Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада стр. 90
	ФЭМП. Тема: «Части суток – вечер. Высокий – низкий. Один много. Большой-маленький.» Пальчиковая игра. Задачи: - познакомить с частью суток – вечер (научить правильно употреблять этот термин в речи); - учить сравнивать знакомые предметы по величине (высокий – низкий), употреблять эти слова в речи; - развивать мелкую моторику, память, внимание.	Познавательная	Е.В. Колесникова Математика для детей 3-4 лет стр. 17-19 О.И. Крупенчук «Ступеньки знаний» стр. 9 (пальчиковая игра)
Речевое развитие	Развитие речи Тема: «Грибы и ягоды»	Коммуникативная	Т.И. Петрова Е.С. Петрова

	Задачи: учить детей внимательно слушать и отвечать на вопросы педагога, побуждать детей к участию в беседе и к связным высказываниям; - учить детей правильно называть предметы, их качества, цвет, называть величину, учить образовывать существительные с помощью суффиксов; - закрепить представления о понятиях «грибы», «ягоды»; - закрепить произношение звуков «д», «дь».	познавательная	Игры и занятия по развитию речи дошкольников стр. 17
Художественно-эстетическое развитие	Рисование ватными палочками Тема: «Ягодка за ягодкой» (на кустиках) Задачи: учить детей создавать ритмические композиции; - показать возможность сочетания изобразительных техник: рисование веточек цветными карандашами и ягодок – ватными палочками или пальчиками; - развивать чувство ритма и композиции.	продуктивная	И.А. Лыкова ИЗО деятельность в детском саду младшая группа стр.30
	Аппликация Тема: «Грибная полянка» Задачи: - учить изображать грибы в технике аппликации: составлять из готовых элементов образы, контрастные по размеру; - развивать технику обрывной аппликации – наклеивать лесную полянку из кусочков рваной и мятой бумаги; - развивать чувство формы, величины и композиции; - воспитывать любознательность и интерес к природе.	продуктивная	И.А. Лыкова ИЗО деятельность в детском саду младшая группа стр.46
Физическое развитие	КГН Учить.снимать колготки сначалас верхней части туловища затем с ног находить перед одежды правильно надевать обувь платье шорты куртку шапку с помощью взрослого убирать вещи в шкаф Утренняя гимнастика Комплекс №3 Бодрящая гимнастика Комплекс№3 Пальчиковая гимнастика «Юла» Подвижная игра «Быстрый мяч», «Зайка серый умывается»	Продуктивная	Н. С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий 2-я младшая группа стр. 35

Тема: Деревья и кустарники

Образовательные области по ФГОС	Цели НОД	Ведущий Вид деятельности	Литература
---------------------------------	----------	--------------------------	------------

Познавательное развитие	Ребенок и окружающий мир Тема: «Деревья. Кустарники.» Задачи: -закрепить представление о растениях своего участка: деревья, кусты, упражнять в их различии; закрепить представление о зависимости внешнего вида растений от времени года; уточнить знание названий отдельных деревьев; - продолжать формировать интерес к природе.	Познавательная	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий 2-я младшая группа стр. 189
	ФЭМП Тема: «Число 1. Части суток –ночь.» Задачи: - продолжать учить сравнивать совокупности предметов, различать где один предмет, где много; - учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; - познакомить с частью суток – ночь; учить правильно употреблять этот термин в речи.	Познавательная	Е.В. Колесникова Математика для детей 3-4 лет стр. 19 О.И. Крупнечук «Ступеньки знаний» стр. 12-13
Речевое развитие	Развитие речи Тема: «Зеленый дом» Задачи: - учить детей рассказывать сказку, выразительно передавать интонации персонажей, продолжать развивать диалогическую речь; - воспитывать умение понимать смысл образных выражений в загадках; -формировать представление о том, что леса могут быть разные.	коммуникативная	Т.И. Петрова Е.С. Петрова Игры и занятия по развитию речи дошкольников Стр. 71
Художественно-эстетическое развитие	Рисование Тема: «Зеленые кусты» Задачи: совершенствовать умения и навыки детей в комбинировании различных техник (рисование кистью и пальчиками); - закреплять навыки рисования гуашью; - воспитывать аккуратность.	продуктивная	Д..Н. Колдина Рисование с детьми 3-4 лет стр. 42
	Лепка Тема: «Листья на дереве» (налеп из пластилина) Задачи: продолжать учить детей скатывать маленькие разноцветные шарики из пластилина и расплющивать их пальцем сверху; развивать наблюдательность; - учить изображать с помощью движений слова физкультминутки.	продуктивная	Д.Н. Колдина Лепка с детьми 3-4 лет Стр. 17
Физическое развитие	КГН Тема: «Пять важных дел перед сном» Задачи:обсудить с детьми значимость самостоятельного выполнения «вечерних дел» (уборки игрушек, раздевания и складывания одежды, умывания, чистки зубов, принятия душа); - предложить детям рассказать о том, как каждый из них готовится ко сну.	познавательная	Н.С. Голицына Конспекты занятий Стр 34

	Утренняя гимнастика Комплекс №4 Бодрящая гимнастика Комплекс №4 Пальчиковая гимнастика «Я перчатки одеваю» Подвижная игра «Зайка серый умывается», «Поймай комара»		
--	---	--	--

Тема: Комнатные растения

Образовательные области по ФГОС	НОД	Ведущий Вид деятельности	Литература
Социально-коммуникативное развитие	ОБЖ Тема: «Кузья у окна» Задачи: закрепить представление детей о некоторых опасных для здоровья предметах, с которыми они встречаются дома.	коммуникативная познавательная	Иллюстрации из книги Т. Александровой «Кузья»
Познавательное развитие	Ребенок и окружающий мир Тема: «Наш сад на окне» Задачи: - закрепить знание названий комнатных растений; - продолжать учить различать части растения (стебель, листья, цветок); - развивать желание ухаживать за растениями, относиться к ним с любовью и нежностью; - учить детей сравнивать растения, находить сходство и различие во внешних признаках.	Познавательная коммуникативная	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий 2-я младшая группа стр. 184
	ФЭМП Тема: «Геометрическая фигура – круг. Игра «Что бывает круглым» Цели: - учить детей видеть форму предметов, соотносить ее с названием геометрической фигуры – круг; - упражнять в рисовании предметов округлой формы; - развивать память, внимание, мелкую моторику.	познавательная	Е.В. Колесникова Математика для детей 3-4 лет стр. 19-21 О. И. Крупенчук «Ступеньки знаний» стр. 20-21
Речевое развитие	Развитие речи Тема: «Комнатные цветы. Герань. Кактус» Задачи: - учить детей составлять короткий рассказ по вопросам воспитателя по опорной схеме;	коммуникативная	В.Н. Волчкова Н.В. Степанова Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада

	- учить правильно называть цветы, сравнивать их по величине и цвету; -ЗКР: закреплять произношение звуков (ш), (з), (ж),(у).		стр. 379
Художественно-эстетическое развитие	Рисование Тема: «Цветок в горшке». Задачи: - продолжать учить детей рисовать цветы способом «примакивания»; - учить проводить кистью линии в различных сочетаниях; - учить видеть эмоциональное состояние, передавать радость.	Продуктивная	Д.Н. Колдина Рисование с детьми 3-4 лет стр. 38
	Аппликация Тема: Комнатный цветок Задачи: - учить детей составлять цветок из частей; - учить наносить клей на детали и наклевать их на лист; - развивать восприятие и мышление.	Продуктивная	Д.Н. Колдина Аппликация с детьми 3-4 лет стр. 40
Физическое развитие	КГН Питание. Учить держать ложку тремя пальцами подносить ко рту боковой частью. Брать пищу губами не всасывая в себя. Утренняя гимнастика Комплекс №4 Бодрящая гимнастика Комплекс №4 Пальчиковая гимнастика «Это я» Подвижная игра «Поймай комара», «Мыши в кладовой»	Познавательная	Н.С.Голыцына Занятия в режиме дня Стр 34

Тема: Поздняя осень

Образовательные области по ФГОС	Цели НОД	Ведущий Вид деятельности	Литература
Познавательное развитие	Ребенок и окружающий мир Тема: «Поздняя осень» Задачи: Повторить и проверить знания детей об осени: состояние погоды, растительного мира; - уточнить приспособление птиц, животных в условиях данного сезона; - закрепить знания об осенней одежде человека; - развивать эмоциональную отзывчивость детей.	познавательная коммуникативная	Н. С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий 2-я младшая группа стр.59
	ФЭМП. Повторение Тема: «Части суток: утро, день, вечер, ночь. Число 1» Пальчиковая	познавательная	Е.В. Колесникова

	игра Задачи: повторить части суток: (научить правильно употреблять этот термин в речи); повторить геометрическую фигуру – круг; учить обследовать круг осязательно-двигательным путем; число 1; пальчиковая игра «Пальчики»		Математика для детей 3-4 лет
Речевое развитие	Развитие речи Тема: «Ходит осень по дорожке» Задачи: учить детей отвечать на вопросы, с помощью воспитателя пересказывать небольшие рассказы (придумывать конец рассказа), развивать диалог; - учить детей употреблять в речи прилагательные, согласовывать их с существительными, учить образовывать формы родительного падежа множественного числа имен существительных и уменьшительно-ласкательную форму существительных; закреплять правильное, отчетливое произношение звуков «в», «ф», произносить с разной силой голоса.	коммуникативная	Т.И. Петрова Е.С. Петрова Игры и занятия по развитию речи дошкольников стр. 11
Художественно-эстетическое развитие	Рисование Тема: «Мы гулять пойдем и зонтики возьмем» Задачи: - учить рисовать гуашевыми красками, не выходя за контур; - продолжать знакомить с теплыми цветами спектра; - создать условия для художественного экспериментирования; - развивать чувство цвета и ритма; - воспитывать интерес к ярким, красивым явлениям природы, желание передавать в рисунке свои впечатления	продуктивная	И.А. Лыкова ИЗО деятельность в детском саду младшая группа
	Лепка Тема: «Грибы» Задачи: учить детей лепить грибы конструктивным способом из двух-трех частей; показать приемы моделирования шляпки гриба; - обратить внимание на необходимость прочного и аккуратного соединения частей; воспитывать любознательность и аккуратность.	продуктивная	И.А. Лыкова ИЗО деятельность в детском саду младшая группа стр.44
Физическое развитие	Здоровый образ жизни КГН Умывание. Учить детей засучивать рукава с помощью взрослых брать мыло из мыльницы намыливать руки класть его на место тереть ладошки друг о друга Утренняя гимнастика Комплекс №5 Бодрящая гимнастика Комплекс №5 Пальчиковая гимнастика «Осенью» Подвижная игра «Мыши в кладовой», «По ровненькой дорожке»	Познавательная	Н. С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий 2-я младшая группа стр. 34

Тема: Дикие животные

Образовательные области по ФГОС	Цели НОД	Ведущий Вид деятельности	Литература
Познавательное развитие	Ребенок и окружающий мир Тема: «Дикие животные. Русская народная потешка «Мишка косолапый» Задачи: дать элементарные представления о животных средней полосы (внешний вид, образ жизни, питание, названия детенышей); - развивать у детей интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость; - побуждать выразительно читать потешку, используя жестикуляцию.	Познавательная коммуникативная	Н.С. Голицына Конспекты комплексных занятий 2-я младшая группа стр. 93
	ФЭМП Тема: «Число 2. Слева, справа, на, под.» Задачи: познакомить с числом 2; - учить различать и называть пространственные направления от себя: слева, справа, на, под.	познавательная	Е.В. Колесникова Математика для детей 3-4 лет стр. 22
Речевое развитие	Развитие речи Тема: «Описание игрушек - животных» Задачи: учить составлять рассказ по игрушке; - закрепить знание названий детенышей животных; - закрепить правильное произношение звуков к,г,х, учить произносить звуки быстро и медленно, тихо и громко.	коммуникативная	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий 2-я стр. 96
Художественно-эстетическое развитие	Рисование Тема: «Заяц на снегу» Задачи: - воспитывать в детях интерес к изобразительной деятельности; - учить детей делать тычки жесткой полусухой кистью внутри контура; - развивать умение слушать потешку и имитировать движения зайца по ходу текста; дать представление о жизни зайца в лесу зимой.	продуктивная	Д.Н. Колдина Рисование с детьми 3-4 лет стр. 29
	Аппликация Тема: «Мишка и заяка» Цель: познакомить детей с овалом; - учить располагать готовые фигуры на середине основы; - воспитывать аккуратность и самостоятельность; - развивать чувство формы, мелкую моторику.	продуктивная	А.Н. Малышева Н.В. Ермолаева З.М. Поварченкова «Аппликация в детском саду» Стр.19-20
Физическое развитие	КГН Тема: «Учимся пользоваться носовым платком» Задачи: обсудить с детьми, как нужно действовать при кашле и чихании (прикрывать рот платком, отворачиваться в сторону от находящихся рядом людей); как правильно пользоваться носовым платком, когда его необходимо	познавательная	Н.С.Голицына Занятия в режиме дня Стр 34

	использовать. Утренняя гимнастика Комплекс №5 Бодрящая гимнастика Комплекс №5 Пальчиковая гимнастика «Белочка» Подвижная игра «По ровненькой дорожке», «Лягушки-попрыгушки»		
--	---	--	--

Тема: Домашние животные

Образовательные области по ФГОС	Цели НОД	Ведущий Вид деятельности	Литература
Познавательное развитие	Ребенок и окружающий мир Тема: «Домашние животные» Задачи: - продолжать знакомить детей с классификацией животных (дикие и домашние); - закрепить умение сравнивать, находить сходство и различие; - познакомить с ролью взрослого по уходу за домашними животными.	познавательная	Н.С. Голицына Конспекты комплексных занятий 2-я младшая группа стр. 82
	ФЭМП Тема: «Слева, справа, на, под. Толстый, тонкий» Цели: - учить различать и называть пространственные направления от себя: слева, справа, на, под; - учить сравнивать знакомые предметы по величине: толстый – тонкий; - продолжать учить выделять признаки сходства и различия.	познавательная	Е.В. Колесникова Математика для детей 3-4 лет стр. 22-23 О. И. Крупенчук «Ступеньки знаний» стр. 22-23
Речевое развитие	Развитие речи Тема: Рассказывание по картине «Кошка с котятами» Народная потешка «Кисонька- мурысонька» (чтение) Задачи: - учить составлять небольшой рассказ с помощью взрослого; - активизировать в речи прилагательные и глаголы; - закрепить употребление в речи уменьшительно-ласкательных названий детенышей животных;	коммуникативная	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий 2-я младшая группа стр. 85

	- упражнять в правильном произношении звуков п-пъ, изолированно и в словах.		
Художественно-эстетическое развитие	Рисование Тема: «Козленок» Задачи: - продолжать учить детей рисовать пальчиками точки, располагая их близко друг к другу; - учить анализировать и понимать содержание стихотворения; - развивать мелкую моторику рук; - учить детей описывать внешний вид животных.	продуктивная	Д.Н. Колдина Рисование с детьми 3-4 лет стр.28
	Лепка Тема: Черепаха» Цель: -учить сочетать в поделке пластилин и природный материал; - развивать речь, мышление, мелкую моторику пальцев.	продуктивная	Д.Н. Колдина Лепка с детьми 3-4 лет стр.26
Физическое развитие	КГН Содержание в порядке одежды и обуви Видеть порядок в одежде просить взрослого помочь устранить его. Чтение потешки «Расти коса до пояса» Утренняя гимнастика Комплекс №6 Бодрящая гимнастика Комплекс №6 Пальчиковая гимнастика «Собака» Подвижная игра «Лягушки-попрыгушки», «Коршун и птенчики»		Н.С.Голицына Занятия в режиме дня Стр 34

Тема: Домашние птицы

Образовательные области по ФГОС	Цели НОД	Ведущий Вид деятельности	Литература
Познавательное развитие	Ребенок и окружающий мир Тема: «Домашние птицы» В. Берестов «Курица с цыплятами», Е. Благинина «Куры» (чтение) Задачи: закреплять знания о домашних птицах (внешний вид, способ передвижения, среда обитания, названия детенышей); - учить использовать в речи слова: цыплята, перышки, крылышки; - побуждать внимательно слушать рассказ, отвечать на вопросы по его	Познавательная коммуникативная	Н.С. Голицына Конспекты комплексных занятий 2-я младшая группа стр. 88

	содержанию		
	ФЭМП Тема: «Осень. Число 2» Цели: - продолжать знакомить с числом 2; - учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; - учить называть времена года – осень; - развивать внимание, память.	познавательная	Е.В. Колесникова Математика для детей 3-4 лет стр. 23-24 О. И. Крупенчук «Ступеньки знаний» стр.24-25
Речевое развитие	Развитие речи Тема: «Домашние птицы» Задачи: учить различать тембры голосов; - развивать слуховое внимание; уточнять и расширять лексический запас по теме; учить различать по внешнему виду домашних птиц; - обучать понимать обобщающее слово «домашние птицы»; - продолжать учить употреблять существительные с предлогами; - развивать мелкую моторику, зрительное внимание.	коммуникативная познавательная	Н.В. Рыжова Развитие речи в детском саду 3-4 года стр.22
Художественно-эстетическое развитие	Рисование Тема: «Два веселых гуся» Задачи: - познакомить детей с техникой печатания ладошкой; - учить дополнять изображение деталями с помощью кисточки; - развивать способность сочувствовать.	продуктивная	Д.Н. Колдина Рисование с детьми 3-4 лет стр.40
	Аппликация Тема: «Вышла курочка-хохлатка, с нею желтые цыплятки...» Задачи: - воспитывать у детей заботливое отношение к птицам; - развивать замысел, учить способам аппликации из частей (кругов) делать цыплят; - закрепить знания о правилах наклеивания.	продуктивная	В.Н. Волчкова Н.В. Степанова Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада стр.127
Физическое развитие	КГН Одевание - раздевание. Приучать соблюдать элементарные правила в раздевалке ;не бегать. Не прыгать.не стучаит дверцами шкафчика. Утренняя гимнастика Комплекс №6 Бодрящая гимнастика Комплекс№6 Пальчиковая гимнастика «домашние птицы»	Продуктивная	Н.С.Голицына Занятия в режиме дня Стр 34

	Подвижная игра «Коршун и птенчики», «Птица и птенчики»		
--	--	--	--

Тема: Зимushка-зима

Образовательные области по ФГОС	Цели НОД	Ведущий Вид деятельности	Литература
Познавательное развитие	Ребенок и окружающий мир Тема: «Зима белоснежная» Задачи: закрепить знание детей о времени года – зима; - учить детей сравнивать разные времена года, отмечая характерные признаки каждого; - уточнить, что времена года закономерно наступают один после другого; - развивать чувственность, наблюдательность, любознательность.	познавательная коммуникативная	В.Н. Волчкова Н.В. Степанова Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада стр. 182
	ФЭМП Тема: «Число 2. Треугольник. Игра «Что бывает осенью» Цели: повторить число 2; - обследовать форму осязательно-двигательным путем; - познакомить с геометрической фигурой – треугольник; - рисовать треугольники по точкам; - учить видеть в форме предметов геометрические фигуры.	познавательная	Е.В. Колесникова Математика для детей 3-4 лет стр. 23-25 О. И. Крупенчук «Ступеньки знаний» стр. 26-27
Речевое развитие	Развитие речи Тема: «Здравствуй, зимushка-зима» Задачи: продолжать развивать слуховое внимание; - учить выделять гласный звук А в начале слова; - развивать лексический запас по теме; - продолжать обучать пониманию вопросов по предметным картинкам; - учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами: снег-снежок; развивать мелкую моторику рук; добиваться согласованности речи и движения рук; развивать чувство темпа и ритма.	Коммуникативная	Н.В. Рыжова Развитие речи в детском саду 3-4 года стр.35
Художественно-эстетическое развитие	Рисование Тема: «Белоснежная зима» Задачи: учить детей делать тычки жесткой полусухой кистью; - развивать эстетическое восприятие зимнего пейзажа.	продуктивная	Д.Н. Колдина Рисование с детьми 3-4 лет стр. 24

	Лепка Тема: «Снежные комочки – большие и маленькие» Цель: упражнять в использовании приема приложения; - закреплять знание понятий: большой – маленький; - закреплять умение лепить предметы округлой формы, используя знакомые приемы; побуждать лепить несколько предметов, самостоятельно отщипывая пластилин от куска.	продуктивная	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий 2-я младшая группа стр. 118
Физическое развитие	КГН Тема: «Собираемся на прогулку» Задачи: - формировать у детей навыки самообслуживания; - учить самостоятельно и последовательно одеваться. Утренняя гимнастика Комплекс №7 Бодрящая гимнастика Комплекс №7 Пальчиковая гимнастика «Снежинки» Подвижная игра «Птица и птенчики», «Коршун и цыплята»	познавательная	Н.С.Голицына Занятия в режиме дня Стр 34

Тема: Зимние забавы

Образовательные области по ФГОС	Цели НОД	Ведущий Вид деятельности	Литература
Познавательное развитие	Ребенок и окружающий мир Тема: «Весело зимой» Задачи: - закрепить у детей признаки зимы, сезонные изменения в природе, связанные с зимним периодом; - систематизировать представления о зимних играх –забавах; - чем можно заниматься зимой на прогулке.	познавательная	В.Н. Волчкова Н.В. Степанова Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада стр. 182
	ФЭМП Тема: «Повторение: число 1,2. Геометрическая фигура - треугольник» Цели: - повторить число 2; - обследовать форму осязательно-двигательным путем; - познакомить с геометрической фигурой – треугольник;	познавательная	Е.В. Колесникова Математика для детей 3-4 лет стр. 23-25 О. И. Крупенчук

	- рисовать треугольники по точкам; - учить видеть в форме предметов геометрические фигуры.		«Ступеньки знаний» стр. 26-27
Речевое развитие	Развитие речи Тема: Рассматривание картины «Зимние забавы» Задачи: - обобщить представление о зимних явлениях природы; - учим составлять рассказ с опорой на картинку; - учим отвечать на вопросы полным предложением; - развиваем связную речь, внимание и память.	коммуникативная	Н.В. Рыжова Развитие речи в детском саду 3-4 года стр.35
Художественно-эстетическое развитие	Рисование Тема: «Кто-кто в рукавичке живет?» (по мотивам сказки «Рукавичка») Задачи: - учить рисовать, раскрывая тему литературного произведения, передавая характер и настроение героев; - развивать композиционные умения.	продуктивная	Д.Н. Колдина Рисование с детьми 3-4 лет стр. 24
	Лепка Тема: «По замыслу» Цель: - закреплять знания приемов лепки из пластилина; - учить самостоятельно выбирать тему; - учить доводить начатое дело до конца.	продуктивная	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий 2-я младшая группа стр. 118
Физическое развитие	КГН Содержание в порядке одежды и обуви. Продолжать учить замечать непорядок в одежде и устранять его с помощью взрослых и других детей. Утренняя гимнастика Комплекс №7 Бодрящая гимнастика Комплекс №7 Пальчиковая гимнастика «Снегири» Подвижная игра «Коршун и цыплята», «Найди свой цвет»		Н.С.Голицына Занятия в режиме дня Стр 34

Тема: Зимующие птицы

Образовательные области по ФГОС	Цели НОД	Ведущий Вид Деятельности	Литература
Познавательное развитие	Ребенок и окружающий мир Тема: «Зимняя кормушка для птиц» Задачи: закрепить знание детей о времени года – зима; - учить детей сравнивать разные времена года, отмечая характерные признаки каждого; познакомить детей с зимующими птицами; - обращать внимание на поведение птиц зимой.	познавательная	Л.Н. Павлова Познание окружающего мира детьми третьего года жизни стр. 33
	ФЭМП Тема: «Число 3. Треугольник». Цели: - познакомить с числом 3; Учить называть числительные по порядку, указывая на предметы; - относить последнее числительное ко всей перечисленной группе предмет	познавательная	Е.В. Колесникова Математика для детей 3-4 лет стр. 26 О. И. Крупенчук «Ступеньки знаний» стр.20-21
Речевое развитие	Развитие речи Тема: «Здравствуй, зимушка-зима» Задачи: продолжать развивать слуховое внимание; - учить выделять гласный звук А в начале слова; - развивать лексический запас по теме; продолжать обучать пониманию вопросов по предметным картинкам; учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами: снег-снежок; - развивать мелкую моторику рук; добиваться согласованности речи и движения рук; развивать чувство темпа и ритма.	коммуникативная	Н.В. Рыжова Развитие речи в детском саду 3-4 года стр.35
Художественно-эстетическое развитие	Рисование Тема: «Белоснежная зима» Задачи: - учить детей делать тычки жесткой полусухой кистью; - развивать эстетическое восприятие зимнего пейзажа.	продуктивная	Д.Н. Колдина Рисование с детьми 3-4 лет стр. 24
	Аппликация Тема: «Вот на ветках птички: снегири, синички» Цель: - учить детей красиво и правильно располагать элементы аппликация на листе бумаги – с опорой на образец;	продуктивная	А.Н. Малышева Н.В. Ермолаева З.М. Поварченкова «Аппликация в детском саду»

	- развивать творческое воображение; - воспитывать аккуратность и самостоятельность.		стр. 66
Физическое развитие	КГН Питание. Совершенствовать умение держать ложку правильно. доедать пищу до конца. проглатывать ее не оставляя за щекой. Утренняя гимнастика Комплекс №8 Бодрящая гимнастика Комплекс №8 Пальчиковая гимнастика «Елочка» Подвижная игра «Найди свой цвет», «Лохвямый пес»		Н.С.Голицына Занятия в режиме дня Стр 35

Тема: Новый год

Образовательные области по ФГОС	Цели НОД	Ведущий Вид деятельности	Литература
Познавательное развитие	Ребенок и окружающий мир Тема: «Здравствуй, елка!» Задачи: - закреплять представления о новогоднем празднике; - побуждать делиться впечатлениями о подготовке к празднику в детском саду и дома; создавать у детей атмосферу праздничного настроения, развивать мышление, фантазию, творческое воображение; - воспитывать любовь к русским народным традиционным праздникам.	познавательная коммуникативная	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий 2-я младшая группа стр. 100
	ФЭМП Тема: «Большая, поменьше, маленькая. Треугольник.» Цели: продолжать знакомить с числом 3; - учить сравнивать знакомые предметы по величине (большая, поменьше, маленькая); учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; - видеть в форме предметов геометрические фигуры.	познавательная	Е.В. Колесникова Математика для детей 3-4 лет стр. 26-27
Речевое развитие	Развитие речи Тема: «Вырастала елка» Задачи: учить детей составлять описательный рассказ; - упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде, числе, падеже, активизировать в речи детей прилагательные; ЗКР – закреплять правильное произношение звука (у), учить произносить этот звук длительно, на одном дыхании.	коммуникативная	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада стр. 162

Художественно-эстетическое развитие	Рисование Тема: «Шарики для новогодней елки» Задачи: вызвать у детей радостное чувство, связанное с предстоящим новогодним праздником; побуждать изображать округлые формы и различные знакомые елочные игрушки; учить приемам закрашивания краской, не выходя за контуры.	продуктивная	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада стр. 165
	Аппликация с элементами рисования Тема: «Праздничная елочка» Задачи: учить детей составлять аппликативное изображение елочки из готовых форм (треугольников); - показать приемы украшения елочки; - развивать чувство формы, ритма и цвета, воспитывать самостоятельность, инициативность.	продуктивная	И.А. Лыкова Изо деятельность в детском саду младшая группа стр. 74
Физическое развитие	КГН Закреплять умение самостоятельно засучивать рукава не мочить при умывании одежду. мыть кисти рук лицо не разбрызгивая воду. Утренняя гимнастика Комплекс №8 Бодрящая гимнастика Комплекс №8 Пальчиковая гимнастика «Петушок» Подвижная игра «Найди свой цвет №2», «Лохамый пес»	коммуникативная	Н,С,Голицына Занятия в режиме дня Стр 36

Тема: Мой город

Образовательные области по ФГОС	Цели НОД	Ведущий Вид деятельности	Литература
Познавательное развитие	Ребенок и окружающий мир Тема: «Я здесь живу» Задачи: обобщить знания о родном городе, полученные в ходе прогулок и рассказов взрослых; побуждать участвовать в беседе об улице, на которой находится детский сад, ее достопримечательностях; - учить узнавать на фотографиях знакомые сооружения; - побуждать рассказывать об экскурсиях по городу с родителями	познавательная коммуникативная	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий 2-я младшая группа стр. 212
	ФЭМП Тема: «Сравнение чисел 2 и 3». Пальчиковая игра Цели: учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражать результаты определения в речи; - учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки;	познавательная	Е.В. Колесникова Математика для детей 3-4 лет стр. 30

	- развивать мелкую моторику, внимание, память.		
Речевое развитие	Развитие речи Тема: «Наш город» Задачи: - учить детей связно отвечать на вопросы воспитателя; - активизировать детей по ходу беседы; - в предложенной ситуации закрепить умение детей применять полученные знания в жизни; - расширять словарный запас детей.	коммуникативная	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада стр. 302 Т.И. Петрова Е.С. Петрова
Художественно-эстетическое развитие	Рисование Тема: «Высокий новый дом на нашей улице» Задачи: - закреплять представление о ближайшем окружении; - побуждать отвечать на вопросы и составлять короткий рассказ на основе впечатлений; - учить рисовать предмет, состоящий из прямых горизонтальных и вертикальных линий, следить за правильным положением руки и кисти, добиваясь слитного непрерывного движения.	продуктивная	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий 2-я младшая группа стр. 215
	Лепка сюжетная (коллективная композиция) Тема: Робин-Бобин- Барабек» Цель: - вызвать интерес к созданию шуточной коллективной композиции по мотивам литературного произведения; - продолжать учить отдельные изображения по замыслу (яблоки, печенье, орехи, камушки и т.д.); - активизировать освоенные способы лепки и приемы оформления поделок.	продуктивная	И.А. Лыкова Изо деятельность в детском саду младшая группа стр. 96
Физическое развитие	КГН Беседа «Учимся культурно вести себя за столом» Задачи: - учить детей бесшумно занимать свои места, вежливо обращаться к сверстникам; - продолжать знакомить детей с этикетными речевыми образцами; - способствовать их переводу в активную речь. Утренняя гимнастика Комплекс №9 Бодрящая гимнастика Комплекс №9 Пальчиковая гимнастика «Повстречались»	познавательная коммуникативная	Н,С,Голицына Занятия в режиме дня Стр 36

	Подвижная игра «Лохвямый пес», «Воробышки в гнездышках»		
--	---	--	--

Тема: Транспорт

Образовательные области по ФГОС	Цели НОД	Ведущий Вид деятельности	Литература
Познавательное развитие	Ребенок и окружающий мир Тема: «Транспорт» Задачи: - закрепить знание названий, особенностей внешнего вида транспорта; - познакомить детей с разнообразным пассажирским, грузовым и легковым транспортом; - закрепить знание и употребление обобщающего понятия «транспорт»; - воспитывать вежливое, культурное поведение.	познавательная	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий 2-я младшая группа стр. 158
	ФЭМП Тема: «Большой, поменьше, маленький. Логическая задача» Цели: - продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине: большой, поменьше, самый маленький; - изображать предметы разной величины; - развивать зрительное внимание.	познавательная	Е.В. Колесникова Математика для детей 3-4 лет стр. 30-31 О. И. Крупенчук «Ступеньки знаний» стр. 32-33
Речевое развитие	Развитие речи Тема: «Транспорт» Задачи: - активизировать лексический запас по теме: кабина, руль, кузов, прицеп, фары, колеса, шофер, салон; - обучать понимать вопросы, заданные по сюжетным картинкам; - формировать умение составлять распространенные предложения по сюжетным картинкам; развивать диалогическую речь; - расширять словарный запас детей.	коммуникативная	Н.В. Рыжова Развитие речи в детском саду 3-4 года стр.30
Художественно-	Рисование Тема: «Машина, пароход и самолет»	продуктивная	Д.Н. Колдина Рисование с детьми

эстетическое развитие	Задачи: - учить детей дорисовывать на изображенных предметах недостающие детали округлой формы; - закреплять умение понимать содержание стихотворения.		3-4 лет стр.35
	Аппликация Тема: «Автобус» Задачи: - закреплять представление о геометрической фигуре –квадрате; - упражнять в умении правильно работать с кистью и клеем; - развивать чувство формы, цвета и ритма; - воспитывать самостоятельность, инициативность.	продуктивная	А.Н. Малышева Н.В. Ермолаева Аппликация в детском саду стр. 24
Физическое развитие	КГН Ои раздевание и раздевание.При раздевании после прогулки закреплять умение аккуратно складывать вещи в шкаф. При раздевании перед сном вешать вещи на спинку стула. Утренняя гимнастика Комплекс №9 Бодрящая гимнастика Комплекс№9 Пальчиковая гимнастика «Транспорт» Подвижная игра «Воробышки в гнездышках», «Кролики»	Познавательная	Н,С,Голицына Занятия в режиме дня Стр 36

Тема: Правила дорожного движения

Образовательные области по ФГОС	Цели НОД	Ведущий вид деятельности	Литература
Познавательное развитие	Ребенок и окружающий мир Тема: «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать» Задачи: - дать элементарные представления о дорожном движении, сигналах светофора; - упражнять в движении в соответствии с сигналами светофора; - развивать у детей интерес к машинам, работе водителя, правилам дорожного движения.	познавательная	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий 2-я младшая группа стр. 164
	ФЭМП Тема: «Время года – зима. Число 4» Цели: различать и называть времена года; - познакомить с числом 4; - учить называть числительное по порядку, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; развивать мышление, память, внимание.	познавательная	Е.В. Колесникова Математика для детей 3-4 лет стр. 31

Речевое развитие	Развитие речи Тема: «Не попади в беду на дороге» Задачи: - учить детей отвечать на вопросы воспитателя; - активизировать глаголы; ЗКР – закреплять правильное произношение звуков (ш), (би).	коммуникативная	В.Н. Волчкова Н.В. Степанова Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада стр. 153
Художественно-эстетическое развитие	Рисование Тема: «Светофор» Задачи: - учить детей аккуратно цветными карандашами закрашивать светофор не выходя за контур; - учить при закрашивании формы регулировать силу нажима на карандаш; - понимать значение зеленого и красного сигналов светофора;	продуктивная	В.Н. Волчкова Н.В. Степанова Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада стр. 156
	Лепка Тема: «По замыслу» Цель: - закреплять имеющиеся навыки лепки; - побуждать называть вылепленный предмет; - развивать речь, мышление.	продуктивная	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий 2-я младшая группа стр. 171
Физическое развитие	КГН Умывание. Совершенствовать навыки мытья рук и лица. Учить ополаскивать мыло после его использования Утренняя гимнастика Комплекс №9 Бодрящая гимнастика Комплекс №9 Пальчиковая гимнастика «Есть у каждого свой дом» Подвижная игра «Кролики», «Автомобили»	Продуктивная	Н.С.Голицына Занятия в режиме дня Стр 36

Тема: Я вырасту здоровым ОБЖ

Образовательные области по ФГОС	Цели НОД	Ведущий Вид деятельности	Литература
Познавательное развитие	Ребенок и окружающий мир Тема: «Как поступить правильно» Задачи: дать элементарные представления о правилах безопасности в быту, об обращении со спичками, ножом, горячими предметами; - побуждать делать выводы по предложенным проблемным ситуациям;	познавательная	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических

	- вызвать у детей желание быть всегда осторожными с огнем.		занятий 2-я младшая группа стр. 171
	ФЭМП Тема: «Число 4. Геометрическая фигура - квадрат» Цели: повторить число 4; - познакомить с геометрической фигурой – квадрат; - обследовать квадрат осязательно-зрительным путем, рисовать квадраты по точкам; - отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.	познавательная	Е.В. Колесникова Математика для детей 3-4 лет стр. 31-33 О. И. Крупенчук «Ступеньки знаний» стр. 32-33
Речевое развитие	Развитие речи Тема: «Пожарная машина» Задачи: учить детей связно отвечать на вопросы воспитателя; - правильно произносить в речи названия предметов; ЗКР – закреплять звукопроизношение звуков (ш), (р), (у); - активизировать предлоги, глаголы в предложениях.	коммуникативная	В.Н. Волчкова Н.В. Степанова Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада стр. 312
Художественно-эстетическое развитие	Рисование Тема: «Тили-тили-тили-бом Загорелся кошkin дом». Задачи: - знакомить с правилами пожарной безопасности; - учить рисовать поролоном; - развивать образное воображение.	продуктивная	В.Н. Волчкова Н.В. Степанова Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада стр. 315
	Аппликация Тема: «Веселый паровозик» (коллективная работа) Задачи: - закреплять представления детей о прямоугольнике и квадрате; - упражнять в чередовании предметов по цвету; - воспитывать умение работать в коллективе; - закреплять знания правил уличного движения.	продуктивная	А.Н. Малышева Н.В. Ермолаева З.М. Поварченкова Аппликация в детском саду стр. 40
Физическое развитие	КГН Тема: «На опрятного и смотреть приятно» Задачи: учить детей следить за своим внешним видом, обсудить, какого человека можно называть опрятным, как он выглядит, как себя ведет. Утренняя гимнастика Комплекс №10 Бодрящая гимнастика Комплекс №10 Пальчиковая гимнастика «Кот на печку пошел» Подвижная игра «Автомобили», «Кролики №2»	познавательная	Н.С. Голицына Занятия в режиме дня Стр 36

Тема: Народное творчество

Образовательные области по ФГОС	Цели НОД	Ведущий Вид деятельности	Литература
Познавательное развитие	Ребенок и окружающий мир Тема: «Народная культура и традиции» Задачи: познакомить детей с народными промыслами; - расширить представление о народной игрушке; - продолжать знакомить с устным народным творчеством.	познавательная	О.А. Скорлупова Стр.88
	ФЭМП Тема: «Число 4. Логическая задача» Цели: - закрепить знание о числе и цифре 4; - продолжать учить соотносить цифры 1,2,3,4 с количеством предметов; - учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - формировать навык контроля и самооценки.	познавательная	Е.В. Колесникова Математика для детей 3-4 лет стр. 34 О. И. Крупенчук «Ступеньки знаний» стр.30-31
Речевое развитие	Развитие речи Тема: «Путешествие в город мастеров» Задачи: - учить детей составлять небольшие рассказы о народных промыслах и их изделиях, отвечать на вопросы, побуждать к активному диалогу; - учить детей образовывать прилагательные от существительных; - учить детей четко и выразительно произносить слова и фразы в разном темпе и меняя силу голоса.	коммуникативная	В.Н. Волчкова Н.В. Степанова Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада стр. 312
Художественно-эстетическое развитие	Рисование декоративное Тема: «Филимоновские игрушки». Задачи: - продолжать знакомство детей с филимоновской игрушкой; - создать условия для творчества детей по мотивам филимоновской игрушки; - учить рисовать узоры на рельефных изображениях; - дать представление о характерных элементах декора и цветосочетания.	продуктивная	И.А. Лыкова Изо в детском саду младшая группа стр.138

	Лепка Тема: «Филимоновские игрушки – свистульки» Задачи: - познакомить детей с филимоновской игрушкой как видом народного декоративно-прикладного искусства; - формировать представление о ремесле игрушечных дел мастеров.	продуктивная	И.А. Лыкова Изо в детском саду младшая группа стр.136
Физическое развитие	КГН Содержание в порядке одежды и обуви. Учить видеть не порядок в одежде товарища. предлагать ему помощь свою. Утренняя гимнастика Комплекс №10 Бодрящая гимнастика Комплекс №10 Пальчиковая гимнастика «Репка» Подвижная игра «Кролики №2», «Тишина»	Продуктивная	Н.С.Голицына Занятия в режиме дня Стр 36

Тема: Наша Родина - Россия

Образовательные области по ФГОС	Цели НОД	Ведущий Вид деятельности	Литература
Познавательное развитие	Ребенок и окружающий мир Тема: «Москва – столица России». Цели: закрепляем в словаре название страны в которой мы живем, знакомим с флагом России; знакомим детей с достопримечательностями Москвы, ее памятными местами, памятниками архитектуры, ее площадями и улицами; - объяснить, почему главная площадь Москвы называется Красной; - воспитывать любовь к своей Родине;	познавательная	О.А. Скорлупова часть2 Стр.6
	ФЭМП. Тема: «Геометрическая фигура – квадрат. Игра «Сколько?» - продолжать знакомить с геометрической фигурой – квадрат; - видеть форму предметов, соотносить ее с названием геометрических фигур; - отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; - учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	познавательная	Е.В. Колесникова Математика для детей 3-4 лет стр. 34-35 И.А. Лыкова стр. 87 (пальчиковая игра)

Речевое развитие	Развитие речи Тема: «Москва не сразу строилась» Цель: развивать связную речь путем составления рассказа по картинкам; - объяснить откуда произошло название «кремль», показав им созвучие со словами «крепость» и «укрепление»; - рассказать, что все старинные русские города начинались именно со строительства кремля для защиты от многочисленных врагов.	коммуникативная	О.А. Скорлупова часть2 Стр.6
Художественно-эстетическое развитие	Рисование Тема: «Я флажок держу в руке» Задачи: продолжать учить детей рисовать предметы квадратной и прямоугольной формы; уточнить представление о геометрических фигурах; - вызвать интерес к изображению флажков разной формы по своему замыслу (прямоугольных, квадратных, пятиугольных, полукруглых); - развивать чувство формы и цвета.	продуктивная	И.А. Лыкова Изо в детском саду младшая группа стр.134
	Аппликация Тема «Разноцветные матрешки» Цели: - учить детей располагать узор в пределах основы неправильной формы (силуэт матрешки); - правильно пользоваться кисточкой и клеем; - развивать эстетическое восприятие.	продуктивная	А.Н. Малышева Н.В. Ермолаева Аппликация в детском саду стр.28
Физическое развитие	КГН Игра «Топ-топ сапожок» Учить детей различать и называть различную обувь.(сапожки.туфельки.ботинки) Утренняя гимнастика Комплекс №11 Бодрая гимнастика Комплекс №11 Пальчиковая гимнастика «Помощник» Подвижная игра «Тишина», «Мы топаем ногами»	Продуктивная	Н.С.Голицына Занятия в режиме дня Стр 36

Тема: Защитники Отечества

Образовательные области по ФГОС	Цели НОД	Ведущий Вид деятельности	Литература
Познавательное развитие	Ребенок и окружающий мир Тема: «Наша армия». Цели: формировать первоначальное представление об особенностях военной службы; дать начальное представление об армии, о родах войск; - воспитывать чувство гордости за нашу армию, желание быть похожими на сильных и смелых российских солдат;	познавательная	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий

	- активизировать в речи детей слова: моряк, летчик, некоторые названия военной техники и оружия.		стр.137
	ФЭМП. Тема: «Сравнение чисел 3 и 4. Игра «Считай, закрашивай» - учить различать равенство и неравенство групп предметов, выражая результаты определения в речи; - называть числительные по порядку, указывая на предметы; - относить последнее числительное ко всей перечисленной группе.	познавательная	Е.В. Колесникова Математика для детей 3-4 лет стр. 36 О. И. Крупенчук «Ступеньки знаний» стр.38-39
Речевое развитие	Развитие речи Тема: «На земле, в небеса, и на море» Цели: - расширяем словарь детей; - закрепляем в речи наречия – антонимы; - учим образовывать форму множественного числа имен существительных; - учим отвечать на вопросы полным ответом, рассказывать о военной и мирной профессии своего папы	коммуникативная познавательная	О.А. Новиковская Конспекты комплексных занятий с детьми 4- 5 лет стр.115
Художественно- эстетическое развитие	Рисование Тема: «Военная техника» Задачи: - закреплять представление о родах войск; - учить изображать военную технику, передавая ее особенности; - закреплять навыки рисования гуашью.	продуктивная	Н.С. Голицына Конспекты комплексно- тематических занятий младшая группа стр.140
	Лепка предметна Тема «Веселые вертолеты» Цели: учить детей лепить воздушный транспорт(вертолет) конструктивным способом из разных по форме и размеру деталей; - обратить внимание на способы крепления деталей; - развивать глазомер, мелкую моторику; - вызвать желание порадовать пап своими поделками.	продуктивная	И.А. Лыкова ИЗО в детском саду младшая группа стр. 96
Физическое развитие	КГН Содержание одежды в порядке.Учить самостоятельно устранять небольшой беспорядок в одежде. Игровое упражнение «Покажем игрушкам какие мы аккуратные» Утренняя гимнастика Комплекс №11 Бодрая гимнастика Комплекс№11	Коммуникативная	Н.С.Голицына Занятия в режиме дня Стр 36

	Пальчиковая гимнастика «Радуются взрослые и дети» Подвижная игра «Мы топаем ногами», «Огуречик, огуречик»		
--	--	--	--

Тема: Моя семья

Образовательные области по ФГОС	Цели НОД	Ведущий Вид деятельности	Литература
Познавательное развитие	Ребенок и окружающий мир Тема: «Моя семья» Задачи: учить детей называть членов своей семьи; знать, что в семье все заботятся и любят друг друга; понимать роль взрослых и детей в семье; вызвать у ребенка радость и гордость за то, что у него есть семья.	познавательная	В.Н. Волчкова Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада стр. 265
	ФЭМП Тема: «Числа 3 и 4. Геометрическая фигура – прямоугольник.» Цели: - продолжать знакомить с числами 3 и 4; - учить различать равенство по количеству предметов; - продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине; - познакомить с геометрической фигурой – прямоугольник; - обследовать форму осязательно-двигательным и зрительным путем; - учить отгадывать загадки, развивать внимание, мышление, память.	познавательная	Е.В. Колесникова Математика для детей 3-4 лет стр. 36-37 О. И. Крупенчук «Ступеньки знаний» стр. 44-45
Речевое развитие	Развитие речи Тема: «Рассказы о своей семье» Задачи: - учить детей связно отвечать на вопросы воспитателя; - активизировать прилагательные, глаголы; ЗКР – закреплять звукопроизношение звуков (г), (п); - уточнить состав своей семьи, учить с уважением относиться к ним; - учить вслушиваться в стихотворную форму загадок.	коммуникативная	В.Н. Волчкова Н.В. Степанова Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада стр. 269
Художественно-эстетическое развитие	Рисование Тема: «Мой брат или сестра». Задачи: - воспитывать у детей доброе отношение к своим родным; - учить передавать эти образы в рисунке доступными средствами выразительности; -закреплять представление о круглой и овальной формах, формировать умение	Продуктивная	Е. Румянцева «Аппликация. Простые поделки» Стр. 70

	рисовать их; - учить видеть эмоциональное состояние, передавать радость.		
	Аппликация Тема: «Ладوشка» Задачи: - учить детей наносить клей на деталь и наклеивать ее на лист; - сочетать аппликацию с рисованием; - учить громко и звонко произносить слова потешки, сопровождая их соответствующими тексту действиями; - воспитывать отзывчивость и доброту.	Продуктивная	Д.Н. Колдина Аппликация с детьми 3-4лет Стр. 34
Физическое развитие	КГН Тема: «Надо, надо умываться...» Задачи: - формировать у детей КГН, учить правильно и тщательно вытирать руки; - рассказать о важности содержания рук в чистоте. Утренняя гимнастика Комплекс №12 Бодрящая гимнастика Комплекс №12 Пальчиковая гимнастика «Семья» Подвижная игра «Огуречик, огуречик», «Наседка и цыплята»	познавательная	Н.С.Голицына Занятия в режиме дня Стр 36

Тема: 8 Марта - Женский день

Образовательные области по ФГОС	Цели НОД	Ведущий Вид деятельности	Литература
Познавательное развитие	Ребенок и окружающий мир Тема: «Наши мамы» Задачи: - дать детям представление о семье, о ее членах; -рассказать, что у всех есть мамы, которые их любят; - формировать представление о празднике мам и бабушек; - воспитывать чувство любви и заботливое отношение к близким.	познавательная	В.Н. Волчкова Н.В. Степанова Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада стр. 256
	ФЭМП Тема: «Время года – весна. Число 5.» Цели: - учить различать и называть времена года – весна; - познакомить с числом 5;	познавательная	Е.В. Колесникова Математика для детей 3-4 лет стр. 37

	- продолжать учить называть числительные по порядку, указывая на предметы; - относить последнее числительное ко всей перечисленной группе; - развивать мелкую моторику, память, внимание.		О. И. Крупенчук «Ступеньки знаний» стр. 42-43
Речевое развитие	Развитие речи Тема: «Моя любимая мама» Задачи: - учить детей отвечать на вопросы воспитателя; - составлять с помощью воспитателя короткий рассказ, пользуясь алгоритмом; - учить детей правильно подбирать прилагательные и глаголы, активизировать словарь; - учить четко, громко произносить слова, закреплять произношение (ч), (м).	коммуникативная	В.Н. Волчкова Н.В. Степанова Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада стр. 257 Н.В. Рыжова Развитие речи в детском саду 3-4 года Стр. 58
Художественно-эстетическое развитие	Рисование Тема: «Картинка для бабушки». Задачи: - воспитывать желание радовать близких своим отношением к ним и подарками, сделанными своими руками; Побуждать рисовать знакомые предметы, используя навыки работы с гуашью.	продуктивная	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий Стр. 155
	Лепка Тема: «Веточка мимозы» Цель: - познакомить с элементарными приемами техники пластилинографии; Закрепить приемы отщипывания пластилина от общего куска и раскатывания круговыми движениями между ладонями; - воспитывать чувство формы, композиции, мелкую моторику.	продуктивная	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий 2-я младшая группа стр. 155-156
Физическое развитие.	КГН Тема: «Надо, надо умываться...» Задачи: - формировать у детей КГН, учить правильно и тщательно вытирать руки; - рассказать о важности содержания рук в чистоте. Утренняя гимнастика Комплекс №12 Бодрящая гимнастика Комплекс №12 Пальчиковая гимнастика «Цветочек для мамы» Подвижная игра «Наседка и цыплята», «Поезд»		Н.С.Голицына Занятия в режиме дня Стр 36

Тема: Профессии

Образовательные области по ФГОС	Цели НОД	Ведущий Вид деятельности	Литература
Познавательное развитие	Ребенок и окружающий мир Тема: «Труд взрослых» Задачи: - закрепить знание о труде воспитателя, врача, повара, дворника, шофера, предметах, необходимых для работы; - воспитывать уважение к труду взрослых.	познавательная	В.Н. Волчкова Н.В. Степанова Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада стр. 170, 216, 366
	ФЭМП Тема: «Число 5. Большой, поменьше, самый маленький.» Цели: - продолжать знакомить с числом 5; - продолжать учить называть числительные по порядку, указывая на предметы; - сравнивать знакомые предметы по величине, определять и соотносить предметы контрастных размеров.	познавательная	Е.В. Колесникова Математика для детей 3-4 лет стр. 37-39 О. И. Крупенчук «Ступеньки знаний» стр. 40-41
Речевое развитие	Развитие речи Тема: «Профессия - повар» Задачи: учить детей внимательно слушать, отвечать на вопросы, составлять короткие рассказы по картине; - учить детей употреблять в речи глаголы, согласовывая их с существительными, обогащать словарный запас детей; - учить детей громко произносить слова стихотворения, сочетая речь с движениями пальцев рук.	коммуникативная	Т.И. Петрова Е.С. Петрова Игры и занятия по развитию речи дошкольников младшая группа стр. 51
Художественно-эстетическое развитие	Рисование предметно-декоративное Тема: «Постираем» платочки и полотенца Задачи: учить детей рисовать предмета квадратной и прямоугольной формы (платочки и полотенца); вызвать интерес к украшению нарисованных предметов и созданию композиции на основе линейного рисунка (белье сушится на веревочке); - развивать наглядно-образное мышление.	продуктивная	И.А. Лыкова ИЗО в детском саду младшая группа стр. 100

	Аппликация Тема: «Слон – жонглер» Задачи:учить детей раскладывать детали в соответствующие им по цвету и по форме контуры и наклеивать их; - познакомить с профессией жонглера; - упражнять в порядковом счете.	продуктивная	Д.Н. Колдина Аппликация с детьми 3-4 лет стр. 38
Физическое развитие	КГН Содержание одежды в порядке.Учить самостоятельно устранять небольшой беспорядок в одежде. Игровое упражнение «Покажем игрушкам какие мы аккуратные. Утренняя гимнастика Комплекс №13 Бодрящая гимнастика Комплекс№13 Пальчиковая гимнастика «Упражнение с пробками»» Подвижная игра «Поезд», «Трамвай»		Н.С.Голицына Занятия в режиме дня Стр 36

Тема: Ранняя весна

Образовательные области по ФГОС	Цели НОД	Ведущий Вид деятельности	Литература
Познавательное развитие	Ребенок и окружающий мир Тема: «Какие краски у Весны?» Задачи: - дать детям представление о времени года «весне»; - учить сравнивать времена года, отмечать характерные признаки, развивать цветовое восприятие: осень – желтая, зима – белая, весна – зеленая; - воспитывать бережное отношение к пробуждению природы, к ее отдельным явлениям.	познавательная	В.Н. Волчкова Н.В. Степанова Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада стр. 343
	ФЭМП Тема: «Утро, день, вечер, ночь. Игра «Слушай, считай, делай.» Цели: - закреплять навыки счета в пределах пяти; - учить различать и называть части суток: утро, день, вечер, ночь; - выделять в предметах признаки сходства и объединять их по этому признаку; - развивать внимание, память.	познавательная	Е.В. Колесникова Математика для детей 3-4 лет стр. 40 О. И. Крупенчук «Ступеньки знаний» стр.46-47
Речевое развитие	Развитие речи Тема: «К нам пришла весна» Задачи: учить детей связно отвечать на вопросы воспитателя;	коммуникативная	В.Н. Волчкова Н.В. Степанова Конспекты занятий

	- подбирать к словам определения; понимать смысл загадок и находить отгадку; - ЗКР: закрепить звукопроизношение звуков (ч), (к).		во второй младшей группе детского сада стр. 346
Художественно-эстетическое развитие	Рисование с элементами обрывной аппликации Тема: «Сосульки- плаксы». Задачи: - учить детей рисовать предметы в форме треугольника, заостряя хотя бы один угол; - вызвать интерес к сочетанию изобразительных техник: обрывная аппликация, рисование красками и карандашами; - показать зависимость величины нарисованной сосульки от размера кисточки; - развивать чувство цвета, формы и ритма.	продуктивная	И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду младшая группа стр. 110
	Лепка Тема: «Сосульки -воображульки» Цель: учить детей лепить предметы в форме конуса; - вызвать интерес к моделированию сосуллек разной длины и толщины; - развивать чувство формы, композиции, мелкую моторику; - воспитывать интерес к природным явлениям и передаче своих впечатлений в изобразительной деятельности.	продуктивная	И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду младшая группа стр. 108
Физическое развитие	КГН Тема: «Румяные щечки» Задачи: - формировать у детей КГН; - учить следить за своим внешним видом; - мыть руки с мылом, тщательно умывать лицо, мыть уши. Утренняя гимнастика Комплекс №13 Бодрящая гимнастика Комплекс №13 Пальчиковая гимнастика «К нам весна пришла»» Подвижная игра «Трамвай», «Мыши и кот»		Н.С.Голицына Занятия в режиме дня Стр 36

Тема: Перелетные птицы

Образовательные области по ФГОС	Цели НОД	Ведущий Вид деятельности	Литература
Познавательное развитие	Ребенок и окружающий мир Тема: «Все птицы в гости к нам» Задачи: -обратить внимание детей на птичий столб; - отметить, что многие птицы улетели в теплые края, а те, что остались с нами, нуждаются в нашей помощи; - воспитывать бережное отношение к птицам, желание помогать им в трудное зимнее время, заботиться о них.	познавательная	Т.Н. Зенина Ознакомление детей раннего возраста с природой стр.80
	ФЭМП Тема: «Геометрическая фигура – круг. Игра «Что бывает круглым» Цели: - учить детей видеть форму предметов, соотносить ее с названием геометрической фигуры – круг; - упражнять в рисовании предметов округлой формы; - развивать память, внимание, мелкую моторику.	познавательная	Е.В. Колесникова Математика для детей 3-4 лет стр. 19-21 О. И. Крупенчук «Ступеньки знаний» стр. 20-21
Речевое развитие	Развитие речи Тема: «Воробушек-пташка, серая рубашка» Задачи:заучивание считалки; познакомить детей с тем, как живут птицы зимой; - вызвать к ним добрые чувства; - формировать у детей желание заботиться о зимующих птицах; - учить узнавать птиц, называть части их тела.	коммуникативная	Р.А. Жукова Развитие речи, вторая младшая группа Стр. 102
Художественно-эстетическое развитие	Рисование Тема: «Лебедь» Задачи:продолжать знакомить детей с техникой печатания ладошкой; - учить дополнять изображение деталями с помощью кисточки; - развивать воображение.	продуктивная	Д.Н. Колдина Рисование с детьми 3-4лет стр. 41
	Аппликация Тема: «Домик для птиц» Цель: -учить детей составлять целое из частей, аккуратно наклеивать фигуры различной формы;развивать восприятие, внимание; - развивать наглядно –образное мышление, творческое воображение; - воспитывать доброжелательное отношение к птицам.	продуктивная	А.Н. Малышева Н.В. Ермолаева Аппликация в детском саду стр.23

Физическое развитие	КГН Содержание одежды в порядке. Учить самостоятельно устранять небольшой беспорядок в одежде. Игровое упражнение «Покажем игрушкам какие мы аккуратные» Утренняя гимнастика Комплекс №14 Бодрящая гимнастика Комплекс №14 Пальчиковая гимнастика «Жаворонок» Подвижная игра «Мыши и кот», «Солнышко и дождик»	Познавательная	Н.С.Голицына Занятия в режиме дня Стр 36
----------------------------	---	----------------	--

Тема: Посуда

Образовательные области по ФГОС	Цели НОД	Ведущий Вид деятельности	Литература
Познавательное развитие	Ребенок и окружающий мир Тема: «Посуда» Задачи: познакомить с обобщающим понятием «посуда»; - учить находить сходство и различие в предметах, группировать по сходным существенным признакам; закреплять умение называть основные цвета.	познавательная	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий 2-я младшая группа стр. 139
	ФЭМП Тема: «Сравнение чисел 4 и 5. Игра «Хватит ли медведям бочонков с медом» Цели: - учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражая результаты сравнения в речи; - развивать логическое мышление, внимание, память; - развивать мелкую моторику, научить анализировать увиденное, отвечать на вопросы.	познавательная	Е.В. Колесникова Математика для детей 3-4 лет стр. 42 О. И. Крупенчук «Ступеньки знаний» стр. 36-37
Речевое развитие	Развитие речи Тема: «Посуда» Задачи: учить детей отвечать на вопросы и участвовать в диалоге, поддерживать беседу; учить составлять небольшой рассказ по знакомому произведению; - учить детей отгадывать загадки, образовывать однокоренные существительные, обозначающие предметы быта; обогащать словарь детей.	коммуникативная	Т.И. Петрова Е.С. Петрова Игры и занятия по развитию речи дошкольников стр. 55
Художественно-	Рисование Тема: «Чашка».	продуктивная	Д.Н. Колдина Рисование с

эстетическое развитие	Задачи: познакомить детей с техникой печатания оттисков печатками из картофеля красками разных цветов; развивать речь и мышление; упражнять в употреблении в речи предлогов на, под, над, в; - учить видеть эмоциональное состояние, передавать радость.		детьми 3-4 лет стр. 21
	Лепка Тема: «Положим пряники на красивую тарелочку» Цель: - закрепить представление о столовой посуде; - закрепить умение раскатывать пластилин круговыми движениями, полученный шарик сдавливать ладонями; - воспитывать чувство формы, композиции.	продуктивная	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий 2-я младшая группа стр. 144
Физическое развитие	КГН Содержание одежды в порядке. Учить самостоятельно устранять небольшой беспорядок в одежде. Игровое упражнение «Покажем игрушкам какие мы аккуратные. Утренняя гимнастика Комплекс №14 Бодрящая гимнастика Комплекс №14 Пальчиковая гимнастика «Компот» Подвижная игра «Солнышко и дождик», «Бегите к флажку»	Коммуникативная	Н.С.Голицына Занятия в режиме дня Стр 36

Тема: Одежда

Образовательные области по ФГОС	Цели НОД	Ведущий Вид деятельности	Литература
Познавательное развитие	Ребенок и окружающий мир Тема: «Одежда» Н. Саксонская «Где мой пальчик?» Задачи: учить различать и называть предметы одежды, находить сходство и различие между ними; формировать обобщающие понятие «одежда»; - закрепить сходство и различие одежды мальчиков и девочек; - формировать осознание своей гендерной принадлежности; - помочь почувствовать ритм стихотворения.	познавательная	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий 2-я младшая группа стр. 125
	ФЭМП Тема: «Геометрическая фигура – овал. Логическая задача» Цели: познакомить с геометрической фигурой – овал; - обследовать овал осязательно-двигательным путем, рисовать овал по точкам; - учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации,	познавательная	Е.В. Колесникова Математика для детей 3-4 лет стр. 42-43 О. И. Крупенчук

	понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.		«Ступеньки знаний» стр. 30-31
Речевое развитие	Развитие речи Тема: «Одежда» Задачи: развивать слуховое внимание; учить воспроизводить на слух слоги и словосочетания; развивать лексический запас по теме; пополнять активный словарь за счет прилагательных: большой – маленький; расширять пассивный глагольный словарь: надевать; обучать сравнивать различные по величине предметы; обучать понимать обобщающее слово «одежда»; продолжать формировать умение работать с разрезными картинками.	коммуникативная	Н.В. Рыжова Развитие речи в детском саду 3-4 года стр. 45
Художественно-эстетическое развитие	Рисование Тема: «Полосатый шарфик». Задачи: - учить проводить прямые линии; - закреплять навыки работы с гуашью	продуктивная	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий 2-я младшая группа стр. 129
	Аппликация Тема: «Платочек» Задачи: учить детей располагать готовые формы на треугольной основе по краю и по углам; закрепить знание округлых форм (круг, овал); - учить аккуратно и правильно пользоваться кисточкой и клеем.	продуктивная	А.Н. Малышева Н.В. Ермолаева Аппликация в детском саду стр. 22
Физическое развитие	КГН Тема: «Здоровые зубы», «Волшебная щеточка» Задачи: познакомить с детей с понятием «гигиена полости рта»; - рассказать о важности содержания ротовой полости в чистоте; - учить полоскать рот после еды, правильно чистить зубы. Утренняя гимнастика Комплекс №15 Бодрящая гимнастика Комплекс №15 Пальчиковая гимнастика «Новые кросовки» Подвижная игра «Бегите к флажку», «Обезьянки»	познавательная	Н.С.Голицына Занятия в режиме дня Стр 36

Тема: Обувь и головные уборы

Образовательные области по ФГОС	Цели НОД	Ведущий Вид	Литература
---------------------------------	----------	-------------	------------

		деятельности	
Познавательное развитие	Ребенок и окружающий мир Тема: «Обувь и головные уборы» Э. Мошковская «Митя – сам» (чтение) Задачи: познакомить с обобщающими понятиями «головные уборы» и «обувь»; - дать представление о том, что одежда и обувь сделаны людьми. Они старались сделать их удобными и красивыми, поэтому нужно относиться к одежде и обуви бережно, не разбрасывать и не пачкать; побуждать быть самостоятельными; - помочь понять смысл стихотворения, побуждать высказывать свое отношение	познавательная	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий 2-я младшая группа стр. 130
	ФЭМП Тема: «Времена года. Овал.» Цели: закреплять умение различать и называть времена года (осень, зима, весна, лето); видеть форму предметов, соотносить ее с названиями геометрических фигур: овал, круг; развивать связную речь; научить самостоятельно высказываться; - развивать мелкую моторику.	познавательная	Е.В. Колесникова Математика для детей 3-4 лет стр. 43
Речевое развитие	Развитие речи Тема: «Обувь» - активизировать словарь по теме; - продолжать учить употреблять существительные с предлогами «за», «около», «у»; учить строить трехсловное предложение, согласовывая существительное и предлог в роде, числе и падеже; - развивать и совершенствовать координацию движений, координацию речи с движениями, закреплять умение договаривать отдельные слова и словосочетания.	коммуникативная	Н.В. Рыжова Развитие речи в детском саду 3-4 года стр. 47
Художественно-эстетическое развитие	Рисование Тема: «Украсим шапочку и шарфик». Задачи: - закрепить знание обуви и головных уборов; - создать условия для творчества детей; - учить рисовать узоры, подбирать цвета; - развивать чувство цвета, формы; - воспитывать любознательность, самостоятельность.	продуктивная	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий 2-я младшая группа стр. 138
	Лепка Тема: «Шапочка для гномика» Цель: - закреплять умение раскатывать пластилин круговыми движениями между ладонями и делать пальцем углубление; - развивать чувство формы, мелкую моторику.	продуктивная	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий 2-я младшая группа стр. 137

Физическое развитие	КГН Питание.Закрепить умение есть вилкой второе блюдо и гарнир.Отделяя кусочки по мере съедания не дробить заранее. Утренняя гимнастика Комплекс №15 Бодрящая гимнастика Комплекс№15 Пальчиковая гимнастика «Новые кросовки» Подвижная игра «Обезьянки», «Кто дальше бросит мешочек»	Коммуникативная	Н.С.Голицына Занятия в режиме дня Стр 36
----------------------------	--	-----------------	--

Тема: Мебель

Образовательные области по ФГОС	Цели НОД	Ведущий Вид деятельности	Литература
Познавательное развитие	Ребенок и окружающий мир Тема: «Мебель» Задачи: - познакомить с обобщающим понятием «мебель»; - учить выделять разные признаки предметов, сравнивать, находить существенные признаки, называть их словами.	познавательная	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий 2-я младшая группа стр. 145
	ФЭМП Тема: «Времена года. Слева, справа.» Цели: закреплять и называть времена года; - продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине; - продолжать учить различать и называть пространственные направления от себя (влево, вправо); - учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки	познавательная	Е.В. Колесникова Математика для детей 3-4 лет стр. 43-45 О. И. Крупенчук «Ступеньки знаний» стр. 34-35
Речевое развитие	Развитие речи Тема: «Мебель» Задачи:учить детей отвечать на вопросы; закрепить в речи детей обобщающие слова; - побуждать детей поддерживать диалог; учить детей подбирать к тексту слова, подходящие по смыслу; обогащать словарный запас; закрепить произношение звука «л». Учить детей произносить фразы с разной силой голоса.	коммуникативная	Т.И. Петрова Е.С. Петрова Игры и занятия по развитию речи дошкольников

			стр. 41
Художественно-эстетическое развитие	Рисование Тема: «Коврик для куклы». Задачи:закрепить умение рисовать предметы прямоугольной формы, украшать по желанию; - закреплять навыки рисования цветными карандашами. Восковыми мелками,фломастерами.	продуктивная	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий 2-я младшая группа стр. 150
	Аппликация Тема: «Одеяльце» Задачи: - продолжать учить наносить клей на детали и наклевать их на лист бумаги; - учить составлять на квадратном листе бумаги узор из кругов, чередуя их по цвету; - учить громко и четко произносить слова песни; - воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.	продуктивная	Д.Н. Колдина Аппликация для детей 3-4 лет стр. 22
Физическое развитие	КГН Совершенствовать умения быстро одеваться в определенной последовательности. Размещать свои вещи в шкафу. Утренняя гимнастика Комплекс №16 Бодрящая гимнастика Комплекс №16 Пальчиковая гимнастика «Мебель» Подвижная игра «Кто дальше бросит мешочек», «Попади в круг»	Коммуникативная Познавательная	Н.С.Голицына Занятия в режиме дня Стр 36

Тема: Первые весенние цветы

Образовательные области по ФГОС	Цели НОД	Ведущий Вид деятельности	Литература
Познавательное развитие	Ребенок и окружающий мир Тема: «Первые весенние цветы» Задачи: - познакомить с первыми весенними цветами; - дать представление о семенах – это будущие растения; - учить детей сравнивать растения, находить сходство и различие во внешних признаках;	познавательная	В.Н. Волчкова Н.В. Степанова Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада стр. 378

	- учить быть любознательными и наблюдательными.		
	ФЭМП Тема: «Геометрические фигуры. Считалки от 1 до 5.» Цели: - закрепить знание о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник); - учить видеть форму предметов, соотносить ее с названиями геометрических фигур; - продолжать учить сравнивать предметы по величине; - развивать навыки счета, память, внимание	познавательная	Е.В. Колесникова Математика для детей 3-4 лет стр. 46 О. И. Крупенчук «Ступеньки знаний» стр.48-49
Речевое развитие	Развитие речи Тема: «Луговые цветы. Одуванчик, ромашка.» Задачи: - уточнять и расширять лексический запас по теме; - обогащать лексический запас за счет введения новых существительных и прилагательных: букет, венок, луг, луговой; - формировать умение составлять предложения по сюжетным картинкам; развивать диалогическую речь; продолжать учить образовывать и различать глаголы 3-его лица единственного и множественного числа.	коммуникативная	Н.В. Рыжова Развитие речи в детском саду 3-4 года стр. 84
Художественно-эстетическое развитие	Рисование Тема: «Одуванчик, одуванчик! Стебель тоненький, как пальчик!». Задачи: - продолжать учить рисовать методом тычка, закреплять умение правильно держать кисть; - развивать чувство цвета; - познакомить с одуванчиком, учить ценить и беречь красоту природы.	продуктивная	В.Н. Волчкова Н.В. Степанова Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада стр. 381
	Лепка Тема: «Цветок на клумбе» Цель: - продолжать учить детей сочетать в поделке природный материал и пластилин; - развивать память, внимание, восприятие, речь и мышление.	продуктивная	Д.Н. Колдина Лепка с детьми 3-4 лет Стр. 39
Физическое развитие	КГН Тема: «Как Миша собирался на прогулку» Задачи: - формировать у детей навыки самообслуживания, умение одеваться самостоятельно;	познавательная коммуникативная	Н.С.Голицына Занятия в режиме дня Стр 36

	-учить правильно надевать различные предметы одежды, при необходимости обращаться за помощью к воспитателю. Утренняя гимнастика Комплекс №16 Бодрящая гимнастика Комплекс №16 Пальчиковая гимнастика «Колокольчики» Подвижная игра «Попади в круг», «Подбрось выше»		
--	---	--	--

Тема: День Победы

Образовательные области по ФГОС	Цели НОД	Ведущий Вид деятельности	Литература
Познавательное развитие	Ребенок и окружающий мир Тема: «День Победы» Цели: - воспитывать любовь к родному городу, чувство гордости и уважения к героям, защитникам нашего города; - развивать чувство патриотизма.	познавательная	Н.С. Голицына Ознакомление дошкольников с социальной действительностью Стр.37
	ФЭМП. Тема: «Слева, справа, наверху. Большой, поменьше, маленький». Задачи: - продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине, обозначать словами соответствующие параметры (большой, поменьше, маленький); - различать и называть пространственные направления от себя (слева, справа, вверху, внизу, посередине); -развивать мелкую моторику.	познавательная	Е.В. Колесникова Математика для детей 3-4 лет стр. 28 О. И. Крупенчук «Ступеньки знаний» стр. 38-39
Речевое развитие	Развитие речи Тема: «Добрые и вежливые слова». Цель: продолжая развивать диалогическую речь, учить детей придумывать простейшие фразы и употреблять вежливые слова;	коммуникативная	Т.И. Петрова Е.С. Петрова Игры и занятия по развитию речи

	- учить пересказывать текст стихотворений без помощи педагога; - воспитывать умение понимать оттенки значения слов; - учить подбирать необходимые слова и выражения для приветствия и обращения		дошкольников стр. 96
Художественно-эстетическое развитие	Рисование Тема: «Я флажок в руке держу» Задачи: продолжать учить детей рисовать предметы квадратной и прямоугольной формы; уточнить представление о геометрических фигурах; - вызвать интерес к изображению флажков разной формы по своему замыслу; - развивать чувство формы и цвета.	продуктивная	И.А. Лыкова ИЗО деятельность в детском саду младшая группа стр.134
	Аппликация Тема: «Ручеек и кораблик» Задачи: учить детей составлять изображение кораблика из готовых форм (трапеций и треугольников разного размера) и рисовать ручеек по представлению); - формировать умение свободно размещать детали, аккуратно приклеивать; - развивать чувство формы и композиции.	продуктивная	И.А. Лыкова ИЗО деятельность в детском саду младшая группа стр.120
Физическое развитие	КГН КГН Питание. Закрепить умение есть вилкой второе блюдо и гарнир. Отделяя кусочки по мере съедания не дробить заранее. Утренняя гимнастика Комплекс №17 Бодрящая гимнастика Комплекс №17 Пальчиковая гимнастика «Паровозик» Подвижная игра «Подбрось повыше», «Поймай мяч»	Познавательная	Н.С.Голицына Занятия в режиме дня Стр 36

Тема: Насекомые

Образовательные области по ФГОС	Цели НОД	Ведущий Вид деятельности	Литература
Познавательное развитие	Ребенок и окружающий мир Тема: «Чей дом под листом?» Задачи: даем представление о насекомых, их внешнем виде, образе жизни, пользу и вреде; закладываем основы экологического воспитания; - активизируем наблюдательность; учим находить и называть соответствующие части тела у разных видов насекомых; развиваем логическое мышление.	познавательная	Т.А. Шорыгина Насекомые Какие они?
	ФЭМП Тема: «Части суток. Толстый, тонкий. »		Е.В. Колесникова

	Цели: продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине: толстый-тонкий; продолжать учить выделять признаки сходства и различия; - закреплять умение различать и называть части суток: утро, день, вечер, ночь; - развивать мелкую моторику; развивать память, внимание, логическое мышление.	познавательная	Математика для детей 3-4 лет стр. 40, 22 О. И. Крупенчук «Ступеньки знаний» стр.56-57
Речевое развитие	Развитие речи Тема: «Насекомые» Задачи: - совершенствовать слуховое внимание; - закреплять произношение звука (с) в словах; - активизировать и обогащать лексический запас по теме, формировать обобщающее понятие «насекомые»; - обучать пониманию пространственных отношений двух предметов, выраженных предлогами: над, под, около, за и наречиями: вверх- вниз, справа – слева; - совершенствовать общую моторику, координацию речи с движением; - закреплять умение договаривать словосочетания.	коммуникативная	Н.В. Рыжова Развитие речи в детском саду 3-4 года стр. 81
Художественно-эстетическое развитие	Рисование Тема: «Жуки гуляют». Задачи: - продолжать учить детей рисовать знакомые формы; - учить создавать сюжетную композицию; - развивать мышление.	продуктивная	Д.Н. Колдина Рисование с детьми 3-4 лет стр. 45
	Лепка Тема: «Божья коровка» Цель: - уточнить представление о насекомых: бабочка, жук; - познакомить с элементами наклепа; - закрепить умение использовать знакомые навыки: раскатывать круговыми движениями между ладонями, сплющивать шар в лепешку, отщипывать маленькие кусочки пластилина; - воспитывать чувство формы, композиции.	продуктивная	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий 2-я младшая группа Стр. 219
Физическое развитие	КГН Формировать интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями. Утренняя гимнастика Комплекс №17 Бодрящая гимнастика Комплекс №17	Коммуникативная	С.И.Москвина Перспективное планирование Стр 12

	Пальчиковая гимнастика «Насекомые» Подвижная игра «Поймай мяч», «Угадай кто кричит»		
--	--	--	--

Тема: Лето, летние забавы

Образовательные области по ФГОС	Цели НОД	Ведущий Вид деятельности	Литература
Познавательное развитие	Ребенок и окружающий мир Тема: «Летнее путешествие» Задачи: закрепляем знания о временах года; - даем представление о лете; - знакомим с названиями летних месяцев; - развиваем логическое мышление, учим отгадывать загадки.	познавательная	О.А. Новиковская Конспекты комплексных занятий с детьми 4-5 лет Стр. 197
	ФЭМП Тема: «Закрепить название основных цветов. Повторить геометрические фигуры. Числа от 1 до 5». Цели: закрепить название основных цветов; - закрепить навыки счета в пределах пяти; - учить называть числительные по порядку, указывая на предметы, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; - повторить названия геометрических фигур (треугольник, квадрат, круг, овал); - видеть форму предметов, соотносить ее с названиями геометрических фигур.	познавательная	Е.В. Колесникова Математика для детей 3-4 лет О. И. Крупенчук «Ступеньки знаний» стр. 62-63
Речевое развитие	Развитие речи Тема: «Лето. Летние забавы» Задачи: учить детей связно отвечать на вопросы воспитателя; - расширяем словарь за счет имен существительных; - закрепляем умение согласовывать имена прилагательные с существительными в роде и числе; учить вслушиваться в стихотворную форму загадок.	коммуникативная	О.А. Новиковская Конспекты комплексных занятий с детьми 4-5 лет Стр. 197
Художественно-эстетическое развитие	Рисование Тема: «Портрет семьи». Задачи: воспитывать у детей доброе отношение к папе, маме, себе; - учить передавать эти образы в рисунке доступными средствами выразительности; - закреплять представление о круглой и овальной формах, формировать умение рисовать их;	продуктивная	В.Н. Волчкова Н.В. Степанова Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада стр.

	- учить видеть эмоциональное состояние, передавать радость.		274
	Лепка Тема: «Баю-бай, засыпай» Цель: учить детей лепить образы спящих игрушек в стилистике «пеленашек»: туловище – цилиндр (столбик) или овоид (яйцо), голова-шар и выразительные детали (ушки, носы, глаза; активизировать приемы декорирования лепных поделок; - воспитывать чувство формы, композиции, мелкую моторику.	продуктивная	И.А. Лыкова ИЗО в детском саду младшая группа стр. 92
Физическое развитие	КГН Тема: «Сухие ручки» Задачи: - продолжать учить правильно мыть руки (намыливать их до локтей, аккуратно смывать мыло); -формировать у детей привычку по необходимости мыть руки, действовать самостоятельно, без напоминания взрослого. Утренняя гимнастика Комплекс №18 Бодрящая гимнастика Комплекс №18 Пальчиковая гимнастика «Что делать после дождика» Подвижная игра «Угадай кто кричит», «Что спрятано?»	познавательная коммуникативная	Н.С.Голицына Занятия в режиме дня Стр 36

Тема: У солнышка в гостях

Образовательные области по ФГОС	Цели НОД	Ведущий вид деятельности	Литература
Познавательное развитие	- <u>ознакомление с окружающим миром</u> «Где живет солнышко?» -формировать интерес к явлениям неживой природы: солнцу, месяцу, звездам; -побуждать устанавливать простейшие связи явлений неживой природы: на небе солнышко – наступило утро, на небе месяц и звезды – наступила ночь. - <u>развитие элементарных математических представлений</u> Геометрическая фигура круг. Повторение числа 1. Части суток. Вспомнить геометрическую фигуру круг;	Познавательная, коммуникативная	Скорлупова О.А Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в ДОУ часть II стр.82

	-повторить число один; -часто суток – день, учить правильно употреблять этот термин в речи.		Е.В. Колесникова Математика для детей 3-4 лет. Стр.13
Речевое развитие	<u>-развитие речи</u> «Я люблю отдыхать» Совершенствовать умение составлять рассказ из личного опыта; -развивать умение правильно строить предложения.	Коммуникативная, познавательная, развивающая	Н.С Голицына Конспекты комплексно- тематических стр-я младшая группа
Художественно-эстетическое развитие	<u>Рисование</u> «Летнее небо, солнышко» - учить детей рисовать восковыми мелками солнышко, состоящее из круга и коротких линий; -тонировать бумагу; -развивать цветовосприятие. <u>Аппликация</u> Солнышко лучистое - продолжать знакомить детей с геометрической фигурой – круг; закреплять представление детей о круге; - упражнять в составлении изображения по образцу.	Познавательная, продуктивная, развивающая	Д.Н. Колдина Рисование с детьми 3-4 лет Стр.46 А.Н. Малышева Ю. Н.В. Ермолаева, З.М. Поварченкова Аппликация в детском саду Стр.70
Физическое развитие	<u>-Здоровый образ жизни; КГН</u> Беседа «Контакты с незнакомыми людьми на улице, дома» Обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице (или дома) научить детей правильно себя вести в таких ситуациях. Охранять и укреплять здоровье детей. П/игра «Догони свой хвост» -упражнять в построении в колонну, в выполнении согласованных действий при движении друг за другом. Утренняя гимнастика Комплекс №18 Бодрящая гимнастика Комплекс №18 Пальчиковая гимнастика «Бабочка» Подвижная игра «Что спрятано?», «Не опоздай»		Р.Б. Стеркина Безопасность стр. 42, 46 стр. 98 В.Н. Волчкова «Познавательное развитие» стр.64

Образовательные области по ФГОС	Целии НОД	Ведущий вид деятельности	Литература
Познавательное развитие	<u>Ознакомление с окружающим</u> «Русские народные сказки» -уточнить и систематизировать знания детей о русских сказках; воспитывать любовь к русскому народу, восхищение его талантом. <u>Формирование элементарных математических представлений</u> «Высокий – низкий, большой – маленький, один и много» - учить сравнивать знакомые предметы по величине, употреблять эти слова в речи; закрепить понятия «большой» и «маленький», умение соотносить предметы по величине; продолжать учить определять, где один предмет, а где много, выражать результаты определения в речи.	Познавательная, коммуникативная	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» Стр.24 Е.В. Колесникова Математика для детей 3-4 лет. Стр.15
Речевое развитие	<u>Развитие речи</u> «Моя любимая сказка» - уточнить, какие сказки знают дети, какие герои в них живут, какие сказки у них любимые. <u>Театрализованная игра</u> «Здравствуй сказка» -учить передавать образы персонажей сказок, ориентироваться на действия партнера, выступать в качестве зрителя.	Коммуникативная, познавательная, развивающая	О.С. Ушакова Н.В. Гавриш Знакомим с литературой детей 3-5 лет Р.н.с. «Пузырь, соломинка и лапоть»
Художественно-эстетическое развитие	<u>Рисование</u> «По замыслу» - продолжать развивать желание и умение самостоятельно определять содержание своего рисунка; способствовать развитию творческого восприятия и воображения, воспитывать самостоятельность. <u>Лепка</u> «Миски трех медведей» - учить детей лепить мисочки разного размера используя прием раскатывания кругообразными движениями; -учить сплющивать и оттягивать края мисочки вверх; -закреплять умение лепить аккуратно.	Познавательная, Коммуникативная, развивающая	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду вторая младшая группа» стр. 98 Т.С. Комарова «Изо в детском саду вторая младшая группа» стр. 96
Физическое развитие	<u>КГН</u> Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать полотенцем. Закрепить навыки общественного	Познавательная	В.Н. Волчкова «Познавательное развитие» стр.64

	поведения (здороваться, вежливо обращаться, просить о помощи, благодарить и т.д.). Утренняя гимнастика Комплекс №19 Бодрящая гимнастика Комплекс №19 Пальчиковая гимнастика «В гости» Подвижная игра «Не опоздай», «Пузырь»		
--	--	--	--

Тема: «Мир животных и птиц»

Образовательные области по ФГОС	Цели НОД	Ведущий вид деятельности	Литература
Познавательное развитие	<u>Ознакомление с окружающим «Наш дом – природа»</u> - закреплять умение отличать природные объекты от искусственных, различать живую и неживую природу; дать представление о неразрывной связи человека с природой (человек – часть природы); развивать наблюдательность, внимание, умение сравнивать; воспитывать бережное отношение к природе. закреплять представления о том, какие птицы живут в городе, в лесу; способствовать воспитанию заботливого отношения к птицам. <u>Развитие элементарных математических представлений</u> Ориентировка в пространстве. Толстый, тонкий- учить различать и называть пространственные направления от себя: слева, справа, на, под; учить сравнивать знакомые предметы по величине; - продолжать учить выделять признаки сходства и различия.	Коммуникативная, познавательная	Иллюстрация картинок из серии: «Дикие животные» «Домашние животные» «Птицы» Е.В. Колесникова Математика для детей 3-4 лет Стр.19
Речевое развитие	<u>Развитие речи</u> <u>«Кошка с котятами»</u> -способствовать формированию умения составлять рассказ по картине вместе с воспитателем и самостоятельно; составлять короткий рассказ на тему из личного опыта (по аналогии с содержанием картины); -активизировать в речи детей слова обозначающие действия (глаголы); - воспитывать заботливое отношение к животным.	Коммуникативная, познавательная, развивающая	О.С. Ушакова Н.В. Гавриш Знакомим с литературой детей 3-5 лет
Художественно-эстетическое развитие	<u>Рисование</u> <u>«Угощение для медведя»</u> -совместно с детьми выяснить, что любит медведь (ягоды, рыбку); - закреплять умение рисовать круглые и овальные предметы;	Познавательная, продуктивная, развивающая	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду вторая

	- продолжать вызывать у детей интерес к рисованию красками; - способствовать развитию творческого восприятия и воображения. <u>Аппликация</u> «Царство диких зверей» (коллективное) - самостоятельно создать для своего зверька окружающую среду – наклеивать травку, цветы, деревья и т.д.; - воспитывать интерес и отражение своих ярких впечатлений в работе. - воспитывать желание обыгрывать постройку.		младшая группа» стр. 21
Физическое развитие	<u>КГН</u> «Поведение за столом» - формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания; - учить детей тщательно пережевывать пищу, аккуратно есть, пользоваться салфеткой. Утренняя гимнастика Комплекс №19 Бодрящая гимнастика Комплекс №19 Пальчиковая гимнастика «Табунок» Подвижная игра «Пузырь», «Мой веселый звонкий мяч»		И.В. Кравченко Т.Л. Долгова Прогулки в детском саду

Тема «Мир растений»

Образовательные области по ФГОС	Цели НОД	Ведущий вид деятельности	Литература
Познавательное развитие	<u>Ознакомление с окружающим</u> <i>«Деревья»</i> - совместно с детьми вспомнить названия деревьев (на участке); - закрепить представление о том, как изменяются внешне деревья с приходом лета, осени, весны, зимы; - активизировать речь детей, развивать внимание, память. <u>Развитие элементарных математических представлений</u> Части суток. Логические задачи. - закреплять умение различать и называть части суток: утро, день, вечер, ночь; - учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации.	Коммуникативная, познавательная	Иллюстрации «Деревья», «Цветы». Е.В. Колесникова Математика для детей 3-4 лет Стр.37
Речевое развитие	<u>Развитие речи</u>	Коммуникативная,	О.А. Новиковская

	«Летнее путешествие» - учим отвечать на вопросы полными ответами; - закрепляем умение согласовывать имена существительные с прилагательными в роде и числе; - активизируем наблюдательность, расширяем словарь.	познавательная	Конспекты комплексных занятий с детьми Стр. 197
Художественно –эстетическое развитие	<u>Рисование</u> Цветок в горшке. - продолжать учить детей рисовать цветы способом «примакивания»; - проводить кистью линии в различных сочетаниях. <u>Лепка</u> « Цветок на клумбе» - продолжать учить детей сочетать в поделке природный материал и пластилин; развивать память, внимание восприятие, речь и мышление.	Познавательная, развивающая, продуктивная	Д.Н. Колдина Рисование с детьми 3-4 лет Стр.38 Д.Н. Колдина Лепка с детьми 3-4 лет Стр.39
Физическое развитие	<u>КГН</u> Продолжать учить детей следить за своим внешним видом, приводить волосы, одежду в порядок, следить за чистотой рук. - развивать двигательную активность, внимание, быстроту, ловкость, умение ориентироваться в пространстве; - закреплять знания детей о деревьях и цветах. Утренняя гимнастика Комплекс №20 Бодрящая гимнастика Комплекс №20 Пальчиковая гимнастика «Хозяйство» Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч», «Догони мяч»		И.Е. Аверина Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ

Тема: Дружба и этикет. Дружат дети всей земли.

Образовательные области по ФГОС	Цели НОД	Ведущий вид деятельности	Литература
Познавательное развитие:	<u>- ознакомление с окружающим</u> <i>Правила на всю жизнь.</i> Закрепить знания об основных правилах, по которым живут люди. Дать понятие, что главное правило не знать, а выполнять. Учить быть честным, мужественным. Уметь признаваться в своих некрасивых поступках, чтобы в	Коммуникативная, Познавательная.	В. Н. Волчкова «Познавательное развитие». Стр. 150.

	будущем их не повторять. Учить самостоятельно совершенствовать черты своего детского характера.		
	- развитие элементарных математических представлений «Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами. Быстро, медленно.» Учить видеть геометрические фигуры в контурах окружающих предметов. Закреплять умение считать в пределах пяти. Раскрыть на конкретном примере понятия «быстро», «медленно».	Познавательная. Развивающая.	Е.В. Колесникова «Математика для детей 3-4 года» Стр.49
Речевое развитие:	- развитие речи Пересказ рассказа С. Михалкова «Как друзья познаются». Учить пересказывать литературный текст, драматизировать его. Продолжать работу над предложением и словесным его составом. Учить находить место слова в предложении. Воспитывать чувство дружбы, товарищества, взаимопомощи. Развивать память, логическое мышление.	Коммуникативная. Познавательная. Развивающая.	Г. Я. Затулина «Развитие речи дошкольников». Стр. 47.
Художественно – эстетическое развитие	- рисование Мой любимый узор на игрушке. Учить рисовать карандашами филимоновскую или дымковскую барышню и расписывать ее красками, соответствующим узором. Развивать цветовое восприятие, творческую активность в составлении орнаментов	Продуктивная. Познавательная.	А. П. Аверьянова «Изобразительная деятельность в детском саду».Стр. 58.
	- аппликация «Терем – теремок» - рассмотреть образец сказочного теремка; - расположить правильно элементы аппликации на листе основы; - украсить теремок дополнительными элементами.	Продуктивная, развивающая.	А.Н. Малышева Н.В. Ермолаева Аппликация в детском саду Стр.129
Физическое развитие	- здоровый образ жизни; КГН Беседа: Правила этикета. Анализ ситуаций. Учить детей применять знания о правилах этикета в ситуациях повседневного общения с детьми и взрослыми. Утренняя гимнастика Комплекс №20 Бодрящая гимнастика Комплекс №20 Пальчиковая гимнастика «Мальчишки» Подвижная игра «Догони мяч», «Беги ко мне»		С. Ю. Симаков «Расту культурным». Стр. 4, 12, 18, 36.

Тема: Азбука безопасности. Осторожно улица!

Образовательные области по ФГОС	Цели НОД	Ведущий вид деятельности	Литература
Познавательное развитие:	- ознакомление с окружающим <i>Безопасность на природе.</i> Познакомить детей с правилами поведения на природе во время грозы, пожара. Дать знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми.	Познавательная. Коммуникативная.	В. Н. Волчкова «Познавательное развитие». Стр. 195.
	- развитие элементарных математических представлений «Закрепление знаний чисел в пределах пяти. Закрепление знаний о геометрических фигурах.» Учить детей порядковому счету (в пределах 5), различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»	Познавательная. Развивающая.	Е.В. Колесникова «Математика для детей 3-4 лет» Стр.38
Речевое развитие:	- развитие речи <i>Лес – это богатство. Правила поведения в лесу.</i> Раскрыть эстетическое, познавательное, оздоровительное, практическое знание природы в жизни людей и желание беречь и охранять окружающую среду. Формировать у детей нормы поведения в природе, систематизировать знания о природе.	Коммуникативная. Познавательная. Обучающая.	Н. Е. Вераксы «ФГТ в ДОУ. Комплексные занятия». Стр. 375.
Художественно – эстетическое развитие	- рисование <i>Летнее настроение.</i> Развивать навыки рисования, полученные на занятиях. Учить рисовать по замыслу, по представлению, выделять в рисунке центральную и периферийную часть, прорисовывать детали.	Продуктивная. Познавательная.	О. А. Скоролупова «Тематическое планирование». Стр.85.
	- лепка/ - аппликация <i>На нашей улице (коллективная)</i> Учить детей передавать форму и взаимное расположение частей разных машин, высотных домов, закреплять умение создавать коллективную композицию, учить сочетать различные приемы изображения – аппликацию и рисование – для получения выразительного сюжета.	Продуктивная, развивающая.	Т.С. Комарова Занятия по изобразительности стр. 60
Физическое развитие	- здоровый образ жизни; КГН Беседа: Съедобные ягоды и ядовитые растения. Учить различать съедобные и ядовитые растения. Познакомить детей с ядовитыми растениями. Рассказать о мерах предосторожности при встречи с ними. Беседа: Контакты с животными. Объяснить какие опасности могут быть при		Р. Б. Стеркина «Безопасность» Стр. 79. Р. Б. Стеркина «Безопасность»

	встречи с животными на улице, как контакты с ними могут быть опасны. Утренняя гимнастика Комплекс №21 Бодрящая гимнастика Комплекс №21 Пальчиковая гимнастика «Стул» Подвижная игра «Беги ко мне», «Птички»		Стр. 83.
--	--	--	----------

Тема: «У медведя во бору»

Образовательные области по ФГОС	Цели НОД	Ведущий вид деятельности	Литература
Познавательное развитие	<u>Ознакомление с окружающим миром.</u> «Наш дом – природа» - закреплять умение отличать природные объекты от искусственных, различать живую и неживую природу; - дать представление о неразрывной связи человека с природой (человек – часть природы); развивать наблюдательность, внимание, умение сравнивать; - воспитывать бережное отношение к природе; - закреплять представления о том, какие птицы живут в городе, в лесу; способствовать воспитанию заботливого отношения к птицам.	Коммуникативная, познавательная	Иллюстрация картинок из серии: «Дикие животные» «Домашние животные» «Птицы» Е.В. Колесникова
	<u>Развитие элементарных математических представлений</u> Ориентировка в пространстве. Толстый, тонкий. - учить различать и называть пространственные направления от себя: слева, справа, на, под; учить сравнивать знакомые предметы по величине; - продолжать учить выделять признаки сходства и различия.		Математика для детей 3-4 лет Стр.19
Речевое развитие	<u>Развитие речи</u> «Кошка с котятами» - способствовать формированию умения составлять рассказ по картине вместе с воспитателем и самостоятельно; - составлять короткий рассказ на тему из личного опыта (по аналогии с содержанием картины); - активизировать в речи детей слова обозначающие действия (глаголы); - воспитывать заботливое отношение к животным.	Коммуникативная, познавательная, развивающая	О.С. Ушакова Н.В. Гавриш Знакомим с литературой детей 3-5 лет

Художественно-эстетическое развитие	<u>Рисование</u> <u>«Угощение для медведя»</u> -совместно с детьми выяснить, что любит медведь (ягоды, рыбку); - закреплять умение рисовать круглые и овальные предметы; - продолжать вызывать у детей интерес к рисованию красками; - способствовать развитию творческого восприятия и воображения. <u>Аппликация</u> «Царство диких зверей» (коллективное) - самостоятельно создать для своего зверька окружающую среду – наклеивать травку, цветы, деревья и т.д.; -воспитывать интерес и отражение своих ярких впечатлений в работе.	Познавательная, продуктивная, развивающая	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду вторая младшая группа» стр. 21 А.Н. Малышева Н.В. Ермолаева Аппликация в детском саду Стр.65
Физическое развитие	<u>КГН</u> «Поведение за столом» - формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания; -учить детей тщательно пережевывать пищу, аккуратно есть, пользоваться салфеткой. Утренняя гимнастика Комплекс №21 Бодрящая гимнастика Комплекс№21 Пальчиковая гимнастика «Пирог» Подвижная игра «Птички», «Кот и воробышки»	Коммуникативная	И.В. Кравченко Т.Л. Долгова Прогулки в детском саду

Тема: Ягода малина

Образовательные области по ФГОС	Цели НОД	Ведущий Вид деятельности	Литература
Познавательное развитие	Ребенок и окружающий мир Тема: «Ягоды». Цель: закреплять знания у детей о ягодах.	Познавательная	Конспект прилагается
	ФЭМП Тема: Сравнение чисел 2 и 3..Большой поменьше маленький.	Познавательная	Е.В.Колесникова Математика для

	Логическая задача. Цели: учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражать их определения в речи.		детей 3-4 лет стр. 30
Речевое развитие	Развитие речи Тема: «Фруктовый сад». Цель: Самостоятельное составление предложений по сюжетной картинке.	Познавательная	О. Е. Громова Г. Н. Соломатина Лексические темы по развитию речи детей 3-4 лет. стр. 108
Художественно-эстетическое развитие	Рисование Тема: «Скоро ягоды созреют». Цель: Учить рисовать ветки черной ил красной смородины, изображать ягоды. Закреплять навыки рисования разными изобразительными материалами: гуашь, восковые мелки. Развивать самостоятельность и творчество.	Продуктивная Изобразительная	Н. С. Голицыны Годовое комплексно-тематическое планирование в детском саду стр. 58
	Лепка/Аппликация Тема: «Вкусное угощение». Цель: Закреплять приемы лепки круговыми и прямыми движениями. Упражнять в пальцевой лепке.	Продуктивная Изобразительная	Н. С. Голицыны Годовое комплексно-тематическое планирование в детском саду стр. 59
Физическое развитие	Здоровый образ жизни; КГН «Питание, одевание-раздевание, умывание, содержание в порядке одежды и обуви» Цель: Закреплять умение есть вилкой второе блюдо и гарнир; совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности, совершенствовать навыки мытья рук и лица, самостоятельно устранять небольшой беспорядок в одежде. Утренняя гимнастика Комплекс №22 Бодрящая гимнастика Комплекс №22 Пальчиковая гимнастика «Сливы» Подвижная игра «Кот и воробышки», «Быстро в домик»	Продуктивная	Н. С. Голицыны Годовое комплексно-тематическое планирование в детском саду стр. 36

Тема: Урожайная неделя

Образовательные области по ФГОС	Цели НОД	Ведущий Вид деятельности	Литература
Познавательное развитие	Ребенок и окружающий мир Тема: «Витамины полезны для здоровья». Цель: Уточнить и обобщить представления о пользе витаминов для здоровья, в каких продуктах содержатся витамины.	Познавательная	Н. С. Голицыны Годовое комплексно-тематическое планирование в детском саду стр. 44
	ФЭМП Тема: Квадрат Цель: Познакомиться числом 4; с геометрической фигурой квадрат; учить называть числительное по порядку, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; обследовать квадрат осязательно – зрительным путем, рисовать квадраты по точкам	Познавательная	Е. В. Колесникова Математика для детей 3-4 лет Методическое пособие стр. 31
Речевое развитие	Развитие речи Тема: «Звуковая культура речи (повторение гласных звуков)». Цель: отрабатывать произношение звуков а, у, о, и; поупражнять детей в произношении гласного э; учить согласовывать прилагательные с существительным в роде, числе, падеже.	Познавательная	В.В. Гербова Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада стр. 48
Художественно-эстетическое развитие	Рисование Тема: «Соберем овощи в мешок». Цель: Закреплять умение рисовать карандашами, цветными мелками овальные и круглые предметы.	Продуктивная Изобразительная	Н. С. Голицыны Годовое комплексно-тематическое планирование в детском саду стр. 43

	Лепка/Аппликация Тема: «По замыслу». Цель: Закреплять умения выбирать основу для аппликации, составлять узор из геометрических фигур, аккуратно наклеивать.	Продуктивная Изобразительная	Н. С. Голицыны Годовое комплексно-тематическое планирование в детском саду стр. 56
Физическое развитие	Здоровый образ жизни; КГН «Питание, одевание-раздевание, умывание, содержание в порядке одежды и обуви» Цель: Закреплять умение есть вилкой второе блюдо и гарнир, есть котлету, запеканку, отделяя кусочки вилкой по мере съедания, не дробить заранее; совершенствовать умение аккуратно складывать и размещать свои вещи в шкафу, совершенствовать навыки мытья рук и лица, учить ополаскивать мыло после его использования, самостоятельно устранять небольшой беспорядок в одежде. Утренняя гимнастика Комплекс №22 Бодрящая гимнастика Комплекс №22 Пальчиковая гимнастика «Компот» Подвижная игра «Быстро в домик», «Ловкий шофер»	Продуктивная	Н. С. Голицыны Годовое комплексно-тематическое планирование в детском саду стр. 36

Тема: Самоделкин

Образовательные области по ФГОС	Цели НОД	Ведущий Вид деятельности	Литература
Познавательное развитие	Ребенок и окружающий мир Тема: «Что из чего сделано». Цель: Познакомить свойствами некоторых материалов, показать, как люди используют их для изготовления предметов. Рассмотреть игрушки, побуждать видеть в них сходство и различия.	Познавательная	Н. С. Голицыны Годовое комплексно-тематическое планирование в детском саду стр. 57
	ФЭМП Тема: «Квадрат». Логическая задача. Цель: продолжать знакомить с числом 4. Учить называть числительные по	Познавательная	Е. В. Колесникова Математика для детей 3-4 лет

	порядку, указывая на предметы. Выражать результаты счета в речи; видеть форму предметов. Соотносить ее с названием геометрических фигур.		Методическое пособие стр. 34
Речевое развитие	Развитие речи Тема: «Звуковая культура речи (звуки т, п, к)». Цель: Закрепить отчетливо произносить звукоподражания со звуками т, п, к. Закрепить произношение звук т в словах и фразовой речи. Способствовать формированию темпа речи, упражняя детей в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.	Познавательная	В.В. Гербова Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада стр. 79
Художественно-эстетическое развитие	Рисование Тема: «Красивая тележка». Цель: Закрепить у детей рисовать предметы из нескольких частей прямоугольной и округлой формы; закреплять закрашивание в рисовании предмета красками, дополняя его деталями.	Продуктивная Изобразительная	Н. С. Голицыны Годовое комплексно-тематическое планирование в детском саду стр. 57
	Лепка/Аппликация Тема: «Бусы». Цель: Закрепить у детей брать по одной косточке и размещать на пластилине на определенном расстоянии друг от друга; чередовать разные виды семян.	Продуктивная Изобразительная	З. Д. Коваленко Аппликация семенами стр. 10
Физическое развитие	Здоровый образ жизни; КГН «Питание, одевание-раздевание, умывание, содержание в порядке одежды и обуви» Цель: Закрепить у детей пользоваться салфеткой по необходимости, пережевывать пищу закрытым ртом; узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. Приучать освобождать нос, попеременно зажимая одну ноздрю с помощью взрослого. Утренняя гимнастика Комплекс №23 Бодрящая гимнастика Комплекс №23 Пальчиковая гимнастика «Повстречались» Подвижная игра «Ловкий шофер», «Быстрый мяч»	Продуктивная	Н. С. Голицыны Годовое комплексно-тематическое планирование в детском саду стр. 36

Тема: Мы дружим с песней

Образовательные области по ФГОС	Цели НОД	Ведущий Вид деятельности	Литература
Познавательное развитие	Ребенок и окружающий мир Тема: «В мир музыкальных инструментов» Цель: Воспитывать любовь к музыке, бережное отношение к музыкальным инструментам, культуру общения со сверстниками. Учить различать тембры музыкальных инструментов, внимательно слушать музыку, петь слаженно в ансамбле, четко произносить слова песен. Развивать умение двигаться в соответствии с музыкой, развивать чувство ритма.	познавательная	Конспект прилагается
	ФЭМП Тема «Сравнение чисел 3 и 4» Цели; учить различать равенство и неравенство групп предметов, выражая результаты определения в речи; Называть числительное по порядку, указывая на предметы	познавательная	Е.В. Колесникова Математика для детей 3-4 лет Стр 36
Речевое развитие	Развитие речи Тема: «Песенка друзей» Задачи: Формировать у детей восприятие образной основы поэтических произведений, нравственные понятия – друг, дружба. Развивать творческую активность, желание повторять знакомые стихотворные тексты, понимать взаимосвязь описанного с реальностью, создать эмоциональный комфорт на занятии, с целью восприятия любви к поэтическому слову, дружеских взаимоотношений, желание оберегать близких и помогать им.	коммуникативная	Н. А. Карпухина Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада стр. 126
Художественно-эстетическое развитие	Рисование Тема: «Рисование по замыслу красками» Цель; развивать самостоятельность в выборе темы, учить вносить в рисунок элементы творчества, отбирать для своего рисунка нужные краски, пользоваться в работе полученными умениями и навыками.	продуктивная	Т.С. Комарова Занятия по ИЗО В детском саду Стр 44
	Лепка/Аппликация Тема: «Красивая тарелочка» Цель: учить детей составлять узор на предметах круглой формы, используя кружки разного цвета и разной величины. Развивать композиционные умения: наклеивать в середине и по краям.	продуктивная	Е. В. Колесникова Математика для детей 3-4 лет Методическое пособие стр. 43
	Здоровый образ жизни; КГН	Продуктивная	Н. С. Голицыны

Физическое развитие	«Питание, одевание-раздевание, умывание, содержание в порядке одежды и обуви» Цель: Закрепить у детей пользоваться салфеткой по необходимости, пережевывать пищу закрытым ртом; узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. Приучать освобождать нос, попеременно зажимая одну ноздрю с помощью взрослого. Утренняя гимнастика Комплекс №23 Бодрящая гимнастика Комплекс №23 Пальчиковая гимнастика «Петушок» Подвижные игры «Быстрый мяч», «Зайка серый умывается»		Годовое комплексно-тематическое планирование в детском саду стр. 36
----------------------------	---	--	---

Тема : Мы такие разные

Образовательные области по ФГОС	Цели НОД	Ведущий Вид деятельности	Литература
Познавательное развитие	Ребенок и окружающий мир Тема: «Мы все такие разные» Цель; Формировать у детей первоначальные представления о внешнем сходстве и различии мальчиков и девочек как представителей рода человеческого. Формировать у детей адекватные полные представления о своём физическом «Я». Упражнять детей в назывании своего имени, фамилии, возраста. Упражнять в умении следить за своим отражением в зеркале.	познавательная	Конспект прилагается
	ФЭМП Тема »Прямоугольник» Цели: обследовать форму осязательно- двигательным и зрительным путем; познакомить с геометрической фигурой прямоугольник. Называть числительные по порядку, указывая на предметы; Относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе.	познавательная	Е.В. Колесникова Математика для детей 3-4 лет Стр 36
Речевое развитие	Развитие речи Тема: «Мы такие разные» Задачи: учить различать мальчиков и девочек по внешнему виду, учить детей методом дорисовывания изображать «рот», «нос». учить детей употреблять в речи вежливые слова «спасибо», «пожалуйста», «мы рады видеть вас», называть имена и фамилии детей группы; имя, отчество воспитателя; закреплять в звукопроизношении звук «...а...». воспитывать интерес к занятию, желание заниматься.	коммуникативная	Конспект прилагается

Художественно-эстетическое развитие	Рисование Тема: «Рисование по замыслу» Цель; Учить детей задумывать содержание рисунка, заполнять изображениями во весь лист. Развивать желание рассматривать готовые рисунки, говорить о них, радоваться им. Воспитывать самостоятельность и творчество.	продуктивная	Т.С. Комарова Занятия по ИЗО Стр 25
	Лепка/Аппликация Тема:«Лепка по замыслу» Цель: Развивать у детей умение самостоятельно обдумывать, что можно вылепить. Упражнять в разнообразных приемах лепки.	продуктивная	Т.С. Комарова Занятия по ИЗО Стр 25
Физическое развитие	Здоровый образ жизни; КГН «Питание, одевание-раздевание, умывание, содержание в порядке одежды и обуви» Цель: Закреплять умение есть вилкой второе блюдо и гарнир; совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности, совершенствовать навыки мытья рук и лица, самостоятельно устранять небольшой беспорядок в одежде. Утренняя гимнастика Комплекс №24 Бодрящая гимнастика Комплекс№24 Пальчиковая гимнастика «Есть у каждого свой дом» Подвижная игры «Зайка серый умывается», « Поймай комара»	Продуктивная	Н. С. Голицыны Годовое комплексно-тематическое планирование в детском саду стр. 36

Тема: Неделя интересных дел

Образовательные области по ФГОС	Цели НОД	Ведущий Вид деятельности	Литература
Познавательное развитие	Ребенок и окружающий мир Тема: « Предметы во круг нас» Цель; закрепить знание классификации предметов по обобщающим понятиям: мебель, одежда, посуда, игрушки.	познавательная	Н.С. Голицына Конспекты К.Т. занятий 2 младшая группа Стр 206
	ФЭМП Тема «Число 5. Цели: познакомить с числом 5; продолжать учить называть числительное по	познавательная	Е.В. Колесникова Математика для детей 3-4 лет

	порядку, указывая на предметы; Относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе.		Стр 37
Речевое развитие	Развитие речи Тема: пересказ «Маша и медведь» Задачи: учить детей слушать сказку не отвлекаясь, участвовать в инсценировании и драматизации ее отрывков; воспитывать навыки пересказывания.	коммуникативная	В..Гербова Занятия по развитию речи вт.мл.группа Стр 86
Художественно-эстетическое развитие	Рисование Тема: «Разноцветные платочки сушатся» Цель; Учить детей передвигать в рисунке знакомые предметы квадратной формы, аккуратно закрашивать их в одном направлении- сверху вниз. Не заходя за контур, располагать изображения по всему листу.	продуктивная	Т.С. Комарова Занятия по ИЗО Стр 38
	Лепка <u>Аппликация</u> Тема: «Красивый платочек» Цель: Учить составлять узор на листе квадратной формы, располагая в определенном порядке маленькие квадратики и треугольники. Развивать пространственные представления: в середине, по углам, сверху, внизу. Сбоку.	продуктивная	Т.С. Комарова Занятия по ИЗО Стр 37
Физическое развитие	Здоровый образ жизни; КГН «Питание, одевание-раздевание, умывание, содержание в порядке одежды и обуви» Цель: Закреплять умение есть вилкой второе блюдо и гарнир, есть котлету, запеканку, отделяя кусочки вилкой по мере съедания, не дробить заранее; совершенствовать умение аккуратно складывать и размещать свои вещи в шкафу, совершенствовать навыки мытья рук и лица, учить ополаскивать мыло после его использования, самостоятельно устранять небольшой беспорядок в одежде. Утренняя гимнастика Комплекс №24 Бодрящая гимнастика Комплекс №24 Пальчиковая гимнастика «Семья» Подвижная игра «Поймай комара», «Мыши в кладовой»	Продуктивная	Н. С. Голицыны Годовое комплексно-тематическое планирование в детском саду стр. 36

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ 2024 – 2025 год

ПЕРВАЯ ПОЛОВИНА УЧЕБНОГО ГОДА

Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль
1 День знаний Фотовыставка «Я иду в детский сад» Задача: развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы. 27 День работника дошкольного образования Выставление папки-передвижки Стенд «Кто работает с вашими детьми» Задача: показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников.	Праздник осени Проведение концерта «Осень» Заучивание песен, стихов и танцев. (с род.)	26 День матери в России Беседа на тему: «Мама лучше всех на свете» Задача: воспитание любви, уважения к своим родителям. Заучивание песни «Мама» (фотовыставка «Я и мама»)	Новогодний праздник Проведение новогоднего праздника. Задача: формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.	27 День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год) Выставка поделок родителей с детьми. Задача: воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа.	23 День защитника Отечества Видеопоздравление для пап. Заучивание стихов (с родителями) Папка-передвижка «С 23 февраля!» Задача: воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа.

ВТОРАЯ ПОЛОВИНА УЧЕБНОГО ГОДА

Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август
8 Международный женский день Праздничный концерт (с родителями) Задача: Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье Театральная неделя. Международный день театра Беседа «Что такое театр» Задача: формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.	1 Международный день птиц Беседа: «Птицы наши помощники» Задача: воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе. 2 Международный день детской книги Папка-передвижка «Роль книги в жизни ребенка» (для родителей) Задача: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства.	9 День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов Папка-передвижка «День Победы» (для родителей); рассказ для детей о Великой Отечественной войне»; показ презентации. Задача: воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа.	1 Международный день защиты детей Папка-передвижка «День защиты детей» (для родителей) Задача: формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе.	8 Всероссийский день семьи, любви и верности Папка-передвижка «День семьи, любви и верности» Фотовыставка «Моя семья» (для родителей) Задача: формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье.	22 День государственного флага Российской Федерации Выставка флагов РФ (с родителями) Задача: формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа. День физкультурника Беседа: «Мой друг светофор» Задача: развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы.

* Значимые для всего мира события и юбилейные даты в Календаре образовательных событий на учебный год, утверждённом Министерством просвещения Российской Федерации;

** Значимые для нашей страны события и юбилейные даты в Календаре образовательных событий на учебный год, утверждённом Министерством просвещения Российской Федерации;

*** Национальные праздники, значимые для Санкт-Петербурга ежегодные события и юбилейные даты в текущем учебном году;

**** Традиционные праздники и мероприятия Образовательного учреждения.

✓ Раскрытие ценности «Знания» познавательного направления интегрируется во все направления воспитания обучающихся.

Конструирование для детей младшей группы №4 с сентября по август 2024-2025 учебного года

Месяцы	Недели				
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Сентябрь	Конспекты комплексно - тематич. зан. 2-я мл. гр. Н. С. Голицына стр. 8 Тема: «Кубик на кубик – будет башенка» Цели: учить ставить кубик друг на друга; уточнить знания названий цветов и деталей; учить обыгрывать постройку.	Конструирование в детском саду вторая мл. гр. И. А. Лыкова стр. 16 Тема: «Вот такие разные у нас дорожки» Цели: помочь детям установить ассоциативные связи между реальными дорожками и конструкциями из различных материалов - кирпичиков, кубиков, пластилин, и др. Расширить опыт конструирования дорожек.	Конспекты комплексно - тематич. зан. 2-я мл. гр. Н. С. Голицына стр. 22 Тема: «Лесенка и горка» Цели: закрепить знания названий цветов и деталей; учить ставить кубики друг на друга, приставлять их друг к другу; побуждать обыгрывать постройку.	Конструирование в детском саду вторая мл. гр. И. А. Лыкова стр. 20 Тема: «Как узкая дорожка стала широкой» Цели: вызывать интерес конструировать дорожки из кирпичиков. Напомнить способы преобразования узкой дорожки в широкую: 1) замена деталей; 2) достраивание в ширину.	Конструирование в детском саду вторая мл. гр. И. А. Лыкова стр. 24 Тема: «Как дорожка превратилась в лабиринт» Цели: вызывать интерес к конструированию лабиринта – дорожки с поворотами. Показать связь между линиями и постройками: прямая линия – прямая дорожка, кривая линия – кривая дорожка. Начать знакомство с новой деталью – полукубом: сравнить с кубиком и реальными предметами.

Октябрь	Конспекты комплексно - тематич. зан. 2-я мл. гр. Н. С. Голицына стр. 36 Тема: «Дорожка для детей и взрослых» Цели: учить строить дорожки, варьируя их длину и ширину, приставлять кирпичики плотно друг к другу. Познакомиться с понятием и словом «кирпичик». Побуждать обыгрывать постройку с одной-двумя игрушками.	Конструирование в детском саду вторая мл. гр. И. А. Лыкова стр. 28 Тема: «Как прямая дорожка превратилась в кривую» Цели: вызывать у детей интерес к конструированию длинной дорожки из гибких бытовых предметов и материалов (шнурков, тесьмы, ленточек) и созданию сюжетной композиции (дорожка в лесу).	Конструирование в детском саду вторая мл. гр. И. А. Лыкова стр. 32 Тема: «Как в лесу возле дорожки выросли грибы» Цели: вызывать у детей интерес к конструированию грибов и созданию коллективной композиции «Грибная полянка». Уточнить представление о строении гриба, создать условия свободного для свободного выбора деталей и поиска свободного конструирования. Поддерживать стремление сочетать разные способы конструирования.	Конспекты комплексно - тематич. зан. 2-я мл. гр. Н. С. Голицына стр. 60 Тема: «Ворота» Цели: учить ставить кубики вертикально, делать перекрытия из кирпичиков. Учить дополнять постройку призмой и флажком. Закреплять знания названий деталей.	-----
Ноябрь	Конструирование в детском саду вторая мл. гр. И. А. Лыкова стр. 32 Тема: «Как на кустиках поспели ягодки». Цели: вызывать интерес к созданию образа кустика со спелыми	Конспекты комплексно - тематич. зан. 2-я мл. гр. Н. С. Голицына стр. 48 Тема: «Больница для зверюшек» Цели: учить создавать простейшую конструкцию, передавая представление о знакомых	Конструирование в детском саду вторая мл. гр. И. А. Лыкова стр. 40 Тема: «Как шишки превратились в птичек и рыбок». Цели: познакомить детей с новым видом	Конспекты комплексно - тематич. зан. 2-я мл. гр. Н. С. Голицына стр. 82 Тема: «Загородки для телят и жеребят» Цели: учить замыкать пространство, ставя кирпичики на длинную	-----

	ягодами. Закрепить технику скатывания шариков из бумажных салфеточек и приклеивания рациональными способами.	предметах. Закреплять умение строить в нужной последовательности. Закрепить знание названий строительного материала.	художественного конструирования – из природного материала. Вызывать интерес к обследованию шишек, поиску ассоциативных образов и созданию фигурок.	узкую сторону, близко друг к другу. Учить чередовать кирпичики по цвету.	
Декабрь	Конструирование в детском саду вторая мл. гр. И. А. Лыкова стр. 58 Тема: «Как низкая башенка стала высокой» Цели: дать представление о башне как высоком сооружении, созданном людьми для хорошего образа жизни. Расширять опыт конструирования линейных вертикальных построек. Помочь осмыслить структуру (башня, крыша, фундамент).	Конструирование в детском саду вторая мл. гр. И. А. Лыкова стр. 64 Тема: «Как башня превратилась в пирамиду» Цели: дать представление о пирамиде, как о сооружении, созданном людьми для красоты и на память о каких-то событиях. Предложить сравнить пирамиду с башней, найти сходства и различия. Расширить опыт конструирования линейных вертикальных построек.	Конструирование в детском саду вторая мл. гр. И. А. Лыкова стр. 68 Тема: «Вот какие у нас елочки» Цели: вызывать интерес к конструированию елочек на плоскости из разных материалов. Уточнить общее представление о строении елки (ствол и ветки). Предложить сравнить елку с пирамидой, найти сходство и отличие.	Конспекты комплексно-тематич. зан. 2-я мл. гр. Н. С. Голицына стр. 114 Тема: «Теремок для Снегурочки» Цели: продолжать учить устанавливать детали на узкую поверхность, делать перекрытия, украшать и обыгрывать постройку.	Конструирование в детском саду вторая мл. гр. И. А. Лыкова стр. 72 Тема: «Как орешки превратились в яблочки» Цели: вызывать интерес к созданию елочных игрушек с функциональной деталью «крючок» для размещения на ветках. Дать представления о каркасном способе конструирования. Инициировать освоение способов «скручивания и «оборачивание».

Январь	Конструирование в детском саду вторая мл. гр. И. А. Лыкова стр. 75 Тема: «Как снеговик превратился в неваляшку» Цели: расширять опыт конструирования из природного материала. Создавать условия для художественного экспериментирования со снегом. Показать возможность создания различных образов на основе базовой конструкции, состоящей из двух шаров разной величины (туловище и голова).	Конструирование в детском саду вторая мл. гр. И. А. Лыкова стр. 76 Тема: «Как лесенка превратилась в горку» Цели: вызывать интерес к конструированию лесенки и ее преобразования в горку. Уточнить представление о лесенке и горке, их строение и назначение. Расширять способы создания вертикальных построек.	Конструирование в детском саду вторая мл. гр. И. А. Лыкова стр. 80 Тема: «Как неудобная кровать стала неудобной» Цели: уточнить и обобщить представление о кровати как сооружении, созданном людьми для удобного, спокойного, здорового сна. Учить выбирать нужное количество деталей и создавать постройку по показу педагога и своему представлению.	-----	-----
Февраль	Конспекты комплексно - тематич. зан. 2-я мл. гр. Н. С. Голицына стр. 159 Тема: «Автобус» Цели: закреплять представления об их частях. Побуждать строить автобус, плотно	Конспекты комплексно - тематич. зан. 2-я мл. гр. Н. С. Голицына стр. 166 Тема: «Автомобиль едет по улице» Цели: закреплять представление об автобусе и его частях.	Конструирование в детском саду вторая мл. гр. И. А. Лыкова стр. 84 Тема: «Как кресло стало раскладным диваном» Цели: уточнить и обобщить представления	Конструирование в детском саду вторая мл. гр. И. А. Лыкова стр. 86 Тема: «Как лесенка превратилась в железную дорогу» Цели: вызывать интерес	-----

	приставления кирпичики друг к другу и накладывая их друг на друга. Познакомить с новой деталью: цилиндром. Побуждать обыгрывать постройку.	Побуждать стоять дорожку и легковой автомобиль, обыгрывать постройки. Закреплять знание правил уличного движения.	о кресле и диване, как сооружениях, созданных людьми для хорошего отдыха. Расширять опыт конструирования дивана. Учить выбирать нужное количество деталей и создавать постройку по показу педагога и по своему представлению.	к конструированию лесенки с перекладинами и ее преобразованию в железную дорожку со шпалами. Уточнить представления о лесенке и железной дорожке как сооружениях, специально созданных людьми для удобства перемещения в пространстве.	
Март	Конспекты комплексно - тематич. зан. 2-я мл. гр. Н. С. Голицына стр. 140 Тема: «По замыслу» Цели: повторять повторить знакомые постройки самостоятельно. Закреплять навыки установки деталей конструктора на широкую и узкую грани горизонтально и вертикально, плотно друг к другу и на расстоянии.	Конструирование в детском саду вторая мл. гр. И. А. Лыкова стр. 90 Тема: «Как мы построили гараж для машины» Цели: вызвать интерес к конструированию гаража для конкретной машины. Уточнить представление о назначении гаража (стены, крыша, ворота). Расширять опыт создания замкнутых построек. Напомнить способ конструирования	Конструирование в детском саду вторая мл. гр. И. А. Лыкова стр. 96 Тема: «Вот такие разные у нас букеты цветов» Цели: вызвать интерес к конструированию цветов и цветочных букетов из бумажных салфеток. Закрепить технику скатывания шарика (круговыми движениями) и технику раскатывания жгутика (прямыми движениями	Конструирование в детском саду вторая мл. гр. И. А. Лыкова стр. 98 Тема: «Как мы построили стол на четырех ножках» Цели: уточнить и обобщить представления о столе как предмете мебели, его строении и назначении. Обратить внимание на то, что предметы могут быть в разных масштабах	Конструирование в детском саду вторая мл. гр. И. А. Лыкова стр. 100 Тема: «Как кресло превратилось в тумбочку» Цели: расширять опыт создания предметов мебели из строительного материала. Уточнить представление о строении кресла и тумбочки, помочь установить их сходство

		загородки с открывающимися воротами. Показать способ создания крыши.	ладоней). Продолжать освоение способа «скручивание» жгутика (двумя пальчиками). Показать способ складывания листа бумаги пополам.	(взрослом, детском и игрушечном). Познакомить со способом конструирования стола на четырех ножках. Учить выбирать нужное количество деталей и создавать постройку по объяснению.	и отличие. Вызвать интерес к конструированию удобного кресла с высокой спинкой и подлокотниками.
Апрель	Конструирование в детском саду вторая мл. гр. И. А. Лыкова стр. 102 Тема: «Как тумбочка превратилась в шкаф» Цели: расширять опыт создания предметов мебели из строительного материала. Уточнить представление о назначении и строении тумбочки и шкафа, помочь установить их сходство и отличие. Вызвать интерес к превращению тумбочки в шкаф. Напомнить способы конструирования замкнутых построек с	Конструирование в детском саду вторая мл. гр. И. А. Лыкова стр. 104 Тема: «Как сугробы превратились в ручейки и лужи» Цели: вызвать интерес к режиссерскому конструированию – последовательному изображению ряда событий (превращений сугроба в ручейки и лужи). Закрепить технику скатывания шарика и скручивания жгутика. Продолжать освоение каркасного способа конструирования с элементами арт-терапии.	Конструирование в детском саду вторая мл. гр. И. А. Лыкова стр. 102 Тема: «Как опасный мостик стал безопасным» Цели: уточнить и обобщить представления о мостике как сооружении, созданном людьми для преодоления преград (рек, оврагов, больших дорог). Расширять опыт конструирования мостиков.	Конспекты комплексно-тематич. зан. 2-я мл. гр. Н. С. Голицына стр. 146 Тема: «Мебель для кукол» Цели: закрепить знания предметов мебели и их функциональное назначение. Учить строить мебель в соответствии с размером игрушки. Закреплять знания названий деталей.	-----

	открывающимися воротами (загородка, гараж) и провести аналогию с новыми конструкциями (тумбочка, шкаф).				
Май	Конструирование в детском саду вторая мл. гр. И. А. Лыкова стр. 116 Тема: «Вот какие красивые у нас клумбы» Цели: вызывать интерес к конструированию клумбы на основе представления о ее строении и назначении. Расширить опыт создания замкнутых конструкций. Начинать знакомиться с «изящными постройками». Показать варианты размещения деталей (кирпичиков): впритык друг к другу или на небольшом расстоянии, от центра или по кругу. Дать представление о круговой композиции по аналогии с цветком, звездой и солнышком.	Конструирование в детском саду вторая мл. гр. И. А. Лыкова стр. 118 Тема: «Как мы запускаем праздничный салют» Цели: вызывать интерес к созданию коллективной композиции «Праздничный салют». Помочь подобрать способ конструирования для передачи представления о салюте: выкладывание огоньков из смятых комочков, а хвостиков из скрученных жгутиков. Показать возможность создания салюта из разных материалов.	Конспекты комплексно - тематич. зан. 2-я мл. гр. Н. С. Голицына стр. 185 Тема: «По замыслу» Цели: побуждать строить, используя знакомые приемы соединения деталей. Побуждать к самостоятельной работе.	Конструирование в детском саду вторая мл. гр. И. А. Лыкова стр. 120 Тема: «Вот какие красивые домики у нас в деревне» Цели: вызывать интерес к конструированию красивых домиков из строительного материала. Расширять опыт создания замкнутых конструкций, продолжать серию освоенных конструкций (гараж, тумбочка, шкаф). Уточнить понятие о доме как жилище человека и его строении (стены, крыша, окна, двери), помочь установить ассоциацию между деревенским домиком и деткой постройкой.	-----

	Учить анализировать и сравнивать постройку.				
Июнь	Конспекты комплексно - тематич. зан. 2-я мл. гр. Н. С. Голицына стр. 89 Тема: «Заборчик для уточек» Цели: закреплять умение замыкать пространство, ставя кирпичики близко друг к другу и чередуя горизонтальное и вертикальное расположение. Закреплять употребление в речи названий детенышей птиц.	Конспекты комплексно - тематич. зан. 2-я мл. гр. Н. С. Голицына стр. 189 Тема: «Садик для матрешек» Цели: закреплять умение замыкать пространство, устанавливая кирпичики на узкую грань вертикально и горизонтально, чередуя по цвету. Побуждать обыгрывать постройку. Закрепить употребление слов: большая, поменьше, самая маленькая.	Конструирование в детском саду вторая мл. гр. И. А. Лыкова стр. 110 Тема: «Как лодка превратилась в кораблик» Цели: расширять опыт конструирования транспорта. Вызывать интерес к созданию лодки из кирпичиков (поп показу) и ее преобразование в кораблик (по замыслу). Инициировать выбор подходящих деталей для изображения каюты, трубы, капитанского мостика и др.	Конструирование в детском саду вторая мл. гр. И. А. Лыкова стр. 112 Тема: «Как лодка превратилась в ракету» Цели: продолжать расширять опыт конструирования транспорта на основе представления о его строении и назначении. Вызывать интерес к повторному созданию лодки (по представлению) и ее преобразованию в ракету (по описанию или показу). Помочь установить сходство и отличие.	Конструирование в детском саду вторая мл. гр. И. А. Лыкова стр. 44 Тема: «Как облака стали тучами, и пошел дождь». Цели: вызывать интерес к режиссерскому конструированию – последовательному изображению ряда событий (превращений облака). Закрепить технику скатывания шариков (круговыми движениями) и технику раскатывания жгутика (прямыми движениями ладоней). Познакомить с новым способом – скручивания жгутика для изображения дождя и травы.
Июль	Конспекты комплексно - тематич. зан. 2-я мл. гр. Н. С. Голицына стр. 207 Тема: «Песочный дворик для большой и	Конструирование в детском саду вторая мл. гр. И. А. Лыкова стр. 88 Тема: «Вот какие разные у	Конспекты комплексно - тематич. зан. 2-я мл. гр. Н. С. Голицына стр. 202 Тема: «Разные домики» Цель: закреплять умение	Конструирование в детском саду вторая мл. гр. И. А. Лыкова стр. 122 Тема: «Как наш год рос-	-----

	маленькой кукол» Цель: закрепить умение строить по условиям.	нас машинки» Цели: вызвать интерес к конструированию машинок из строительных материалов. Помочь установить ассоциации между реальными машинами и отображающими их конструкциями. Учить подбирать детали для изображения основных частей машины (кабина, кузов) и конструировать по словесной инструкции.	сооружать постройки по условию, используя имеющиеся навыки, украшать и обыгрывать их.	рос и вырос» Цели: вызывать интерес к созданию коллективной тематической композиции «Город» из строительного материала. Показать возможность объединения отдельных построек (домиков) общей темой и размещением в пространстве для изображения улицы.	
Август	Конспекты комплексно - тематич. зан. 2-я мл. гр. Н. С. Голицына стр. 210 Тема: «я здесь живу» Цели: обобщить знания о родном городе, полученные в ходе прогулок и рассказов взрослых. Побуждать участвовать в беседе об улице, на которой находится детский сад, ее достопримечательностях. Учить узнавать на фотографиях знакомые сооружения. Побуждать рассказывать об экскурсиях по городу с родителями.	Конструирование в детском саду вторая мл. гр. И. А. Лыкова стр. 48 Тема: «Как короткий заборчик стал длинным» Цели: уточнить и обобщить представление о заборчике как сооружении, созданном людьми для защиты своего дома и двора. Расширять конструирования заборчика.	Конструирование в детском саду вторая мл. гр. И. А. Лыкова стр. 52 Тема: «Как на заборчике открылись ворота» Цели: расширять представление о заборчике как защитном сооружении, уточнить представление о воротах как важной части любого ограждения. Вызывать интерес к конструированию заборчика с воротами и практической проверке назначения ворот. Показывать варианты (высокие, низкие,	Конструирование в детском саду вторая мл. гр. И. А. Лыкова стр. 54 Тема: «Как заборчик превратился в загородку» Цели: расширять опыт создания построек. Познакомиться с новым способом конструирования заборчика – от середины в обе стороны, т.е. синхронно двумя руками. Инициировать поиск способов замыкания конструкции в пространстве.	-----

			двойные). Закрепить способы преобразования постройки в длину и высоту.		
--	--	--	---	--	--

Используемая литература:

1. Конспекты комплексно – тематических занятий 2-я младшая группа Интегрированный подход Н. С. Голицына
2. Конструирование в детском саду вторая младшая группа И. А. Лыкова

Перспективный план конструктивно – модульной деятельности

Дата	Тема	Программное содержание	Материал	Литература
Сентябрь				
	1. «Как играть с этими кубиками и кирпичиками?»	Предоставить детям возможность самостоятельно познакомиться с кубиками, кирпичиками, призмами, пластинами, различать формы, называть их; подвести к пониманию функционального назначения материала — строить разнообразные конструкции. Развивать воображение. Побуждать соединять и размещать детали в пространстве разными способами.	Строительные наборы, образцы построек.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
	2. «Высокие разноцветные башенки из кубиков»	Упражнять в умении накладывать кубик на кубик, соотнося кубики по цвету. Поддерживать желание детей строить самостоятельно	Строительные наборы, образец постройки.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
	3.«Пирамидка из кубиков »	Упражнять в умении накладывать кубик на кубик, соотнося кубики по величине. Приучать аккуратно, убирать детали после занятия, разбирая постройку сверху.	Строительные наборы, образцы построек.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
	4.«Заборчик вокруг полянки»	Побуждать детей строить заборчик, плотно ставить кирпичики друг к другу, соединять ровно, ставить на длинную узкую сторону. Продолжать учить выделять детали строительного материала: кубик, кирпичик, призма.	Строительные наборы, образцы построек.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
Октябрь				
	5. «Дорожка узкая и широкая»	Способствовать развитию умения строить дорожки, варьируя их в ширину; побуждать пристраивать кирпичики разными гранями. Развивать конструктивные способности.	Строительные наборы, образцы построек, мелкие игрушки.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
	6. «Две длинные дорожки»	Способствовать развитию умения строить дорожки, варьируя их в длину; Закреплять знания о длине и цвете. Развивать умение подбирать детали такого же цвета, использовать свою постройку в игре. Воспитывать интерес к конструированию.	Строительные наборы, образцы построек.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»

	7. «Дорожка для колобка»	Способствовать развитию умения аккуратно складывать детали, рассказывать, из каких деталей будут делать постройку. Побуждать использовать постройку в игре.	Строительные наборы, образцы построек, мелкие игрушки.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
	8. «Ворота»	Побуждать строить ворота, разные по высоте;изменять постройку в высоту. Закрепить название деталей конструктора: кирпичики, кубики, призмы, пластины; использовать в работе разнообразные способы расположения деталей	Строительные наборы, образцы построек, игрушки.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
	9. «Ворота низкие и высокие»	Способствовать развитию умения строить ворота низкие и высокие;изменять постройку, преобразовывая ее в высоту, длину, ширину. Побуждать выделять части построек, рассказывать, из каких деталей состоит. Воспитывать бережное отношение к конструктору: разбирать постройки, складывать материал в коробки.	Строительные наборы, образцы построек, игрушки.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
Ноябрь				
	10. «Заборчик с воротами»	Закреплять умение замыкать пространство, строить заборчик, располагая кирпичики вертикально по кругу, ставя, их плотно друг к другу и дополнять воротами. Воспитывать желание строить и обыгрывать постройки.	Строительные наборы, образцы построек, игрушки.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
	11.«Горка с лесенками»	Побуждать строить горку, приставляя детали (кубики, призму, кирпичик) друг к другу, делать постройку устойчивой. Развивать умение различать и называть четыре основных цвета. Воспитывать стремление к игровому общению, умение контактировать с взрослыми и сверстниками.	Строительные наборы, образцы построек, игрушки.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
	12. «Постройка горки с дорожкой»	Помочь детям овладеть элементарными конструкторскими навыками. Побуждать детей к созданию вариантов конструкций. Вызвать чувство радости при удавшейся постройке.	Строительные наборы, образцы построек, игрушки.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»

	13. «Дом для куклы»	Способствовать развитию умения сооружать новые постройки. Закреплять представление о знакомых предметах; умение правильно называть детали строительного набора. Побуждать играть с постройками.	Строительные наборы, образцы построек, игрушки.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
Декабрь				
	14. «Дом с окном»	Предложить выполнить усложненную конструкцию. Уделить особое внимание цветовому решению и украшению постройки. Развивать умение «замыкать» пространство. Воспитывать бережное отношение к конструктору.	Строительные наборы, образцы построек, игрушки.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
	15. «Двухэтажный домик»	Способствовать развитию умения детей сооружать постройки из строительного материала, ставить кирпичики плотно друг к другу, делать постройку с перекрытиями. Развивать элементарное умение отражать в постройках представление о знакомых предметах. Развивать стремление к игровому и речевому общению. Воспитывать желание обыгрывать постройку.	Строительные наборы, образцы построек, игрушки.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
	16. «Домик и забор»	Побуждать детей делать постройки с перекрытиями, располагая кирпичики вертикально по четырехугольнику, ставя их плотно друг к другу. Продолжать учить слушать объяснение воспитателя, понимать его, действовать по его просьбе, конструировать осмысленно. Воспитывать желание доводить работу до конца.	Строительные наборы, образцы построек, игрушки.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»

	17. «Домик с лесенкой»	Продолжать учить детей сооружать постройки из строительного материала по условиям, предложенным воспитателем, делать конструкцию прочной, выкладывать детали ровно, плотно прижимая, друг к другу, подбирать их по размеру; продолжать знакомить детей с конструктивными деталями. Развивать творческие способности детей.	Строительные наборы, образцы построек, игрушки.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
Январь				
	18. «К домику с крылечком ведет дорожка»	Совершенствовать полученные ранее конструктивные умения, учить различать, называть и использовать в работе основные строительные детали. Формировать интерес к конструированию.	Строительные наборы, образцы построек, игрушки.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
	19. «Гараж с воротами»	Побуждать детей выполнять постройку гаража посредством показа действий педагога. Развивать зрительную память, кинестетическое восприятие посредством тактильно – двигательного обследования предмета. Воспитывать у детей интерес к выполнению коллективных построек и совместной игре с ними.	Строительные наборы, образцы построек, игрушки.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
	20. «Заборчик вокруг домика»	Способствовать развитию умения строить домик, забор вокруг него. Развивать умение обыгрывать различные ситуации вокруг домика со зверюшками и мелкими предметами. Воспитывать интерес к конструктивно – модельной деятельности.	Строительные наборы, образцы построек, игрушки.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
Февраль				
	21. «Постройка домика и магазина»	Развивать умение строить детали по образцу без показа приемов. Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Закреплять умение называть детали и их цвет.	Строительные наборы, образцы построек, игрушки.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
	22. «Загон для лошадей»	Закреплять умение детей замыкать пространство, ритмично располагать кирпичики на плоскости их узкой короткой стороной, чередовать их по цвету. Развивать воображение, умение выбирать необходимые детали, сравнивать детали. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.	Строительные наборы, образцы построек, игрушки.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»

	23. «Мебель для куклы (стол, стул)»	Способствовать развитию умения строить по образцу без показа приемов, анализировать изделие. Закреплять умение называть детали и их цвет. Вызвать чувство радости при удавшейся постройке.	Строительные наборы, образцы построек, игрушки.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
	24. «Мебель (диван, кресло)»	Дать понятия: «кресло короткое», «диван длинный». Побуждать самостоятельно выбирать изделие для выполнения работы. Закреплять умение выполнять постройку в определённой последовательности	Строительные наборы, образцы построек, игрушки.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
Март				
	25. «Полочка для книг»	Упражнять в умении сооружать постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разных цветов. Вызывать чувство радости при самостоятельном создании постройки. Приучать аккуратно, складывать детали в коробку.	Строительные наборы, образцы построек, игрушки.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
	26. «Все для куклы Машеньки: постройка кровати»	Формировать умение изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в ширину (узкая и широкая кровати). Развивать желание сооружать постройки самостоятельно. Побуждать к совместному обыгрыванию построек.	Строительные наборы, образцы построек, игрушки.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
	27. «Мебель для медведей»	Побуждать детей строить постройку по образцу, преобразовывать её способом удлинения, различать и называть строительные детали. Уточнить представление детей о предметах мебели и их назначении; закрепить знание детьми частей, из которых состоит мебель. Развивать стремление к игровому общению, развивать внимание, логическое мышление, речь. Воспитывать желание строить, обыгрывать постройки, фантазию, самостоятельность.	Строительные наборы, кукольная мебель, предметные картинки из серии «Мебель», игрушка медведь, картинка с изображением медведей из сказки «Три медведя».	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»

	28. «Кукла Катя ждет гостей»	Способствовать развитию умения детей строить различные предметы мебели, объединять постройки единым сюжетом, сообща обыгрывать их. Научить отражать в своих конструкциях имеющиеся представления из своего опыта. Закрепить представления о строительных деталях и их свойствах.	Строительные наборы, образцы построек, игрушки.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
Апрель				
	29. «Машина грузовая»	Учить детей сооружать постройки из строительного материала, делать её устойчивой, используя приемы приставления и накладывания. Продолжать укреплять товарищеские отношения в группе. Формировать умение сообща делать общее дело: сооружать грузовик из строительного материала. Развивать воображение, речевую активность.	Строительные наборы, образцы построек, игрушки.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
	30. «Автобус»	Закреплять представление об автобусе и его частях. Побуждать строить автобус, плотно приставляя кирпичики друг к другу и накладывая их друг на друга. Познакомит с новой деталью цилиндром. Побуждать обыгрывать постройки. Развивать умение последовательно разбирать постройку, аккуратно складывать детали, желание оказывать помощь.	Строительные наборы, образцы построек, игрушки.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
	31. «Наша улица»	Закреплять представление о ближайшем окружении. Учить строить многоэтажные дома, укрепляя основание постройки, украшать дополнительными деталями. Закреплять знание деталей строителя. Поощрять проявление инициативы, творчества.	Строительные наборы, образцы построек, игрушки.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»

	32. «Транспорт на нашей улице»	Закреплять умение детей различать форму предметов; развивать действия анализа изображения объекта – дома, состоящего из двух частей (квадрата, треугольника) и поезда с достроенными и недостроенными вагонами, освоение действий по достраиванию незаконченного изображения вагонов. Развивать речь, формировать умение отвечать на вопросы взрослого. Воспитывать удовольствие от совместных действий и общения с взрослым.	Строительные наборы, образцы построек, игрушки.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
	33. «По замыслу»	Упражнять в умении сооружать постройки по собственному замыслу, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), располагать кирпичики вертикально, ставить их на разные грани. Воспитывать доброжелательное, вежливое общение со сверстниками.	Строительные наборы, образцы построек, игрушки.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
Май				
	34. «Лодочка»	Учить детей воспринимать изображение на картине, отвечать на вопросы воспитателя по её содержанию, повторяя за ним отдельные фразы, слова. Закреплять: навыки конструирования лодки из кирпичиков и призм; знания об основных цветах: красном, синем, желтом, зелёном; свойствах деревянных предметов — плавают, не тонут. Развивать мышление, память.	Строительные наборы, образцы построек, игрушки.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
	35. «Научи меня (по замыслу)»	Побуждать детей повторять знакомые постройки самостоятельно. Закрепить навыки установки деталей конструктора на широкую и узкую грани горизонтально и вертикально, плотно друг к другу и на расстоянии. Побуждать к совместному обыгрыванию.	Строительные наборы, образцы построек, игрушки.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
	36. «Конструирование из песка»	Закреплять умение строить по условию. Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Воспитывать дружеские отношения в детском коллективе.	Песочные наборы, игрушки.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»

Июнь				
	37. «Постройка домика и магазина»	Развивать умение строить детали по образцу без показа приемов. Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Закреплять умение называть детали и их цвет.	Строительные наборы, образцы построек, игрушки.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
	38. «Загон для лошадей»	Закреплять умение детей замыкать пространство, ритмично располагать кирпичики на плоскости их узкой короткой стороной, чередовать их по цвету. Развивать воображение, умение выбирать необходимые детали, сравнивать детали. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.	Строительные наборы, образцы построек, игрушки.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
	39. «Мебель для куклы (стол, стул)»	Способствовать развитию умения строить по образцу без показа приемов, анализировать изделие. Закреплять умение называть детали и их цвет. Вызвать чувство радости при удавшейся постройке.	Строительные наборы, образцы построек, игрушки.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
	40. «Мебель (диван, кресло)»	Дать понятия: «кресло короткое», «диван длинный». Побуждать самостоятельно выбирать изделие для выполнения работы. Закреплять умение выполнять постройку в определённой последовательности	Строительные наборы, образцы построек, игрушки.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
Июль				
	41. «К домику с крылечком ведет дорожка»	Совершенствовать полученные ранее конструктивные умения, учить различать, называть и использовать в работе основные строительные детали. Формировать интерес к конструированию.	Строительные наборы, образцы построек, игрушки.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
	42. «Гараж с воротами»	Побуждать детей выполнять постройку гаража посредством показа действий педагога. Развивать зрительную память, кинестетическое восприятие посредством тактильно – двигательного обследования предмета. Воспитывать у детей интерес к выполнению коллективных построек и совместной игре с ними.	Строительные наборы, образцы построек, игрушки.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»

43. «Заборчик вокруг домика»	Способствовать развитию умения строить домик, забор вокруг него. Развивать умение обыгрывать различные ситуации вокруг домика со зверюшками и мелкими предметами. Воспитывать интерес к конструктивно – модельной деятельности.	Строительные наборы, образцы построек, игрушки.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
Август			
44. «Заборчик с воротами»	Закреплять умение замыкать пространство, строить заборчик, располагая кирпичики вертикально по кругу, ставя, их плотно друг к другу и дополнять воротами. Воспитывать желание строить и обыгрывать постройки.	Строительные наборы, образцы построек, игрушки.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
45. «Горка с лесенками»	Побуждать строить горку, приставляя детали (кубики, призму, кирпичик) друг к другу, делать постройку устойчивой. Развивать умение различать и называть четыре основных цвета. Воспитывать стремление к игровому общению, умение контактировать с взрослыми и сверстниками.	Строительные наборы, образцы построек, игрушки.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
46. «Постройка горки с дорожкой»	Помочь детям овладеть элементарными конструкторскими навыками. Побуждать детей к созданию вариантов конструкций. Вызвать чувство радости при удавшейся постройке.	Строительные наборы, образцы построек, игрушки.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
47. «Дом для куклы»	Способствовать развитию умения сооружать новые постройки. Закреплять представление о знакомых предметах; умение правильно называть детали строительного набора. Побуждать играть с постройками.	Строительные наборы, образцы построек, игрушки.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»

2.4 ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ОП ДО

в дошкольном возрасте (3 года – 8 лет):

- ✓ игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- ✓ общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- ✓ речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- ✓ познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- ✓ изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- ✓ двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- ✓ элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- ✓ музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации ОП ДО педагоги используют следующие **методы**:

- ✓ организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнения, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- ✓ осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- ✓ мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) **методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности** детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется **метод проектов**. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагоги учитывают возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его

применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

При реализации Программы педагоги используют различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- ✓ демонстрационные и раздаточные;
- ✓ визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- ✓ естественные и искусственные;
- ✓ реальные и виртуальные.

Средства, указанные выше, используются для развития следующих видов деятельности детей:

- ✓ двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- ✓ предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- ✓ игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- ✓ коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- ✓ познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- ✓ чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- ✓ трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- ✓ продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- ✓ музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

ОУ самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- ✓ демонстрационные и раздаточные;
- ✓ визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- ✓ естественные и искусственные;
- ✓ реальные и виртуальные.

Средства, указанные выше, используются для развития следующих видов деятельности детей:

- ✓ двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- ✓ предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- ✓ игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- ✓ коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- ✓ познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- ✓ чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- ✓ трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

- ✓ продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- ✓ музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

ОУ самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА И ДЕТЕЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА И ДЕТЕЙ		САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ [п. 24.10; 154, п. 24.16; 155]		
в первой половине дня (утренний отрезок времени)		во второй половине дня
игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)		элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей)
беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций		проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое)
практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие		игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)
наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых		опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое
трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое)		чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей, лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее
индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей		слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации
продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое)		организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого
оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое)		индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям
		работа с родителями (законными представителями)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ИГРЕ И НА ПРОГУЛКЕ

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

в игре [п. 24.5-24.8; 152-154]	на прогулке [п. 24.15; 155]
--------------------------------	-----------------------------

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности	наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней
основной вид деятельности, в которой формируется личность ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации	экспериментирование с объектами неживой природы
в совместной игре дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность, инициативу и другое	подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей
выполняет различные функции: • обучающую; • познавательную; • развивающую; • воспитательную; • социокультурную; • коммуникативную; • эмоциогенную; • развлекательную; • диагностическую; • психотерапевтическую; • другие	сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом)
	элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО
	свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа
выступает как: – форма организации жизни и деятельности детей; – средство разностороннего развития личности ребенка; – метод или прием обучения; – средство саморазвития; – самовоспитания; – самообучения; – саморегуляции	проведение спортивных праздников (при необходимости)
максимально используются все варианты её применения в дошкольном образовании	проводится в отведённое время, предусмотренное в режиме дня, в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 к её организации
максимально используются все варианты её применения в дошкольном образовании	

2.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЗАНЯТИЯ И КУЛЬТУРНЫЕ ПРАКТИКИ

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

занятие [п.24.11; 154, п. 24.12; 155]	культурные практики [п. 24.18-24.22; 156-157]	
дело, занимательное и интересное детям, развивающее их	организовывать культурные практики педагог может во вторую половину дня	
деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно	расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности	
форма организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими	ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность	
проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее	игровая практика	ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива)
	продуктивная практика	ребёнок – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)
в рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания	познавательно-исследовательская практика	ребёнок как субъект исследования (познавательная инициатива)
	коммуникативная практика	ребёнок – партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)
время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21	чтение художественной литературы	дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности)
при организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов		
введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса; термин фиксирует форму организации образовательной деятельности; содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно	тематику помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое	
	организация предполагает подгрупповой способ объединения детей	

Образовательный процесс имеет свои специфические особенности, связанные с отличительными особенностями развития Санкт-Петербурга.

2.6. ФОРМИРОВАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ И ПОДДЕРЖКА ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое) [п. 25; 157].

ФОРМЫ

1. самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование
2. свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры
3. игры-импровизации и музыкальные игры
4. речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками
5. логические игры, развивающие игры математического содержания
6. самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование
7. самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений

УСЛОВИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

1. уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы
2. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности
3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно; уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов
4. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы
5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата
6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата
7. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае
8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ СПОСОБЫ И ПРИЁМЫ ДЛЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ
1. Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.
2. У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
3. Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
4. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
5. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
6. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.
Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной инициативной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в дошкольное учреждение и вторая половина дня.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

ВОЗРАСТНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ДЕТСКОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ИНИЦИАТИВНОСТИ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ ПО ПОДДЕРЖКЕ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ
3-4 года
Ребёнок активно проявляет потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях.
Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества.
Ребенок задает различного рода вопросы. Педагогу важно проявлять внимание к детским

вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы

При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

2.7 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

План взаимодействия с родителями на 2024-2025 учебный год

Сентябрь	1. Развитие речи детей в процессе ознакомления с окружающим миром через игровую деятельность 2. Воспоминание о лете» с рассказом о семье	Ознакомление родителей с планом на год. Обсуждение рекомендаций и положений. Выбор родительского комитета. Узнать о семьях, их интересах, занятиях, увлечениях.	1. Фотовыставка: «Как мы провели это лето.». 2. Информация для родителей: «Возрастные особенности детей 3-4 лет.». 3. Родительское собрание.
Октябрь	1. Золотая осень 2. Как беречь здоровье» Профилактика гриппа	Привлечь родителей к совместной изобразительной деятельности дома, активизация творчества родителей и детей. Профилактика заболеваемости	1. Выставка осенних поделок. 2. Музыкальный праздник осени.
Ноябрь	1. Играем дома 2. Роль дидактической игры в семье и детском саду	Выяснить в какие игры играют дома и как. Дать знания о важности настольно-развивающих игр, их значении, подборе для детей этого возраста, проведение игры, правилах.	1. Фотовыставка: «Я и мои домашние любимцы.». 2. Информация для родителей: «Профилактика детских болезней.».

Декабрь	1. Снежные постройки 2. Волшебные снежинки	Организация совместной деятельности по оформлению участка зимними постройками Формировать у детей и родителей заинтересованность и желание в совместной деятельности изготовить снежинки	1. Выставка поделок: «Новогоднее настроение.». 2. Музыкальный новогодний праздник.
Январь	1. Как мы весело отдыхали и Новый год встречали! 2. Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем (о важности зимних прогулок)	Воспитывать сплоченность группы, желание поделиться своей радостью, впечатлениями Дать информацию о прогулках в детском саду, деятельности на улице, подвижных играх.	1. Выставка поделок: «Народное творчество.» 2. Советы логопеда: «Говорите с ребенком правильно.».
Февраль	1. Речь детей младшего возраста (читаем всей семьей) 2. Самый лучший папа.	Дать знания о важности развития речи, как заниматься дома развитием речи, эффективных приемах. Привлечь мам и детей к оформлению выставки-поздравления к Дню Защитника Отечества.	1. Выставка поделок ко дню защитника отечества. 2. Фотовыставка: «Я и мой папа.».
Март	1. Мамочка любимая моя 2. Наказания и	Привлечь пап и детей к оформлению выставки поздравления к 8	1. Музыкальный праздник ко дню 8 марта. 2. Фотовыставка: «Моя мама.».

	поощрения! Согласие между родителями очень важно.	марта. Воспитывать желание делать подарки. Научить родителей правильно реагировать на ссоры, споры, научить решать конфликты, поделиться способами наказания и поощрения, воспитывать желание мирным путем находить выход из разных ситуаций.	
Апрель	1. Наши успехи. 2. Весна пришла, птиц позвала.	Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, рассказать о летнем режиме сада. Привлечение родителей к совместной деятельности дома с детьми, воспитывать желание вместе доводить дело до конца и видеть результат на выставке.	1. Выставка поделок на темы: «Весна пришла» и «День космонавтики.». 2. Конкурс: «Самый лучший скворечник.».
Май	1. Мои родные защищали родину. 2. Что посадим в огороде	Привлечь родителей к участию в дне памяти ВОВ, творческому изготовлению звезды памяти из любого материала. Приобщить родителей к созданию в группе огорода, знакомство детей с растениями, уход за ними.	1. Фотовыставка: «Прогулки по Петербургу.». 2. Информация для детей и родителей: «День победы.».

Июнь	1. Конкурс мячей: изготовление мячей из разных материалов к празднику. 2. «Солнце хорошо, но в меру». 3. «Игры, которые лечат»	Побуждать родителей к совместному творчеству с детьми. Познакомить родителей с правилами пребывания на солнце, с оказанием первой мед.помощи при солнечном ударе. Познакомить родителей не только с	Праздник «День Защиты Детей» Папка-раскладушка
		интересными, но и полезными для здоровья играми.	
Июль	1.«Купание — прекрасное закаливающее средство», 2.«Надувные игрушки». Выставка	Побуждать родителей проводить закаливающие процедуры с детьми. Напомнить правила поведения на воде и оказание первой помощи. Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.	Выставка поделок(из конфетных фантиков) “Конфетти”
Август	1.«Правила Дорожного движения» 2.Летние забавы	Напомнить правила поведения на дорогах. Познакомить родителей с разнообразием игр и заданий с цветными мелками. Фото отчет о проделанной работе с детьми в летний период.	Фотовыставка «Лето- чудная пора! Лето, ах лето!»

2.8. ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2.8.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

2.8.2 НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ

1	Патриотическое направление воспитания [29.2.2.1; 175]	
Цель: содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны		Ценности: Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
Патриотическое направление воспитания <u>базируется</u> на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.		
Работа по патриотическому воспитанию <u>предполагает</u> : формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).		
2	Духовно-нравственное направление воспитания [29.2.2.2; 175]	
Цель: формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению		Ценности: Жизнь, милосердие, добро
Духовно-нравственное воспитание <u>направлено</u> на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.		

3	Социальное направление воспитания [29.2.2.3; 176]	
Цель: формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми		Ценности: Семья, дружба, человек и сотрудничество
В дошкольном детстве ребенок <u>начинает осваивать</u> все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.		
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения		
4	Познавательное направление воспитания [29.2.2.4; 176]	
Цель: формирование ценности познания		Ценности: Познание
В ДОО <u>проблема воспитания</u> у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.		
<u>Значимым</u> является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.		
5	Физическое и оздоровительное направление воспитания [29.2.2.5; 176]	
Цель: формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.		Ценности: Жизнь и здоровье
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.		
6	Трудовое направление воспитания [29.2.2.6; 177]	
Цель: формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду		Ценность: Труд
Трудовое направление воспитания <u>направлено</u> на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.		
7	Эстетическое направление воспитания [29.2.2.7; 177]	
Цель: способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте		Ценности: Культура, красота
Эстетическое воспитание <u>направлено</u> на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.		

2.8.3 ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ВОСПИТАНИЯ

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

		Проявляющий художественно-эстетический вкус.
--	--	--

2.9. ТРАДИЦИОННЫЕ СОБЫТИЯ, ПРАЗДНИКИ, ПАМЯТНЫЕ ДАТЫ, МЕРОПРИЯТИЯ,

В рамках парциальной программы – «Этнокалендарь Санкт-Петербурга» проекта Государственной программы Санкт-Петербурга «Создание условий для обеспечения общественного согласия в Санкт-Петербурге» в ОУ традиционно отмечаются даты, обозначающие традиции народов, чьи представители проживают в нашем городе, памятные события, значимые для культуры России и мира.

Циклограмма праздников, памятных дат

№ п/п	Дата	Название памятной даты	Возрастная группа	Формы организации образовательной деятельности	Мероприятия
1	1.09	День знаний	Все группы	1. Занятие 2. Совместная деятельность в ходе режимных моментов 3. Самостоятельная деятельность целенаправленная, свободная	• Выставка творческих работ
2	1.10	Международный день музыки	Все группы	1. Совместная деятельность в ходе режимных моментов	• Вечер музыкальных развлечений
3	11.10	Международный день девочек	Все группы	1. Совместная деятельность в ходе режимных моментов	• Вечер музыкальных развлечений
4	29.11	День матери	Все группы	1. Занятие 2. Совместная деятельность в ходе режимных моментов 3. Самостоятельная деятельность целенаправленная, свободная	• Выставка творческих работ • Изготовление подарков для мам
5	1.01	Новый год	Все группы	1. Занятие 2. Совместная деятельность в ходе режимных моментов 3. Самостоятельная деятельность целенаправленная, свободная	• Выставка творческих работ • Конкурс районный «Новогодний калейдоскоп» • Изготовление подарков близким людям • Новогодний праздник
6	8.03	Международный	Все группы	1. Занятие	• Праздник

		женский день		2. Совместная деятельность в ходе режимных моментов 3. Самостоятельная деятельность свободная, целенаправленная	«Мамин день» • Выставка творческих работ • Коллаж «Самая лучшая мама» • Изготовление подарков мамам, бабушкам
7	22.03	Сороки, каргаботкасы Встреча птиц (русские, белорусы, украинцы, татары, башкиры)	Все группы	1. Занятие 2. Совместная деятельность в ходе режимных моментов 3. Самостоятельная деятельность свободная, целенаправленная	• Выставка творческих работ

2.10. ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО САДА НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

ПЕРВАЯ ПОЛОВИНА УЧЕБНОГО ГОДА

2024 год-Год семьи

Направление воспитания	Ценность	Формы и способы раскрытия ценности; события	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль
Патриотическое	Родина	Ознакомление			4 День народного единства**	3 День неизвестного солдата**		2 День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве в 1943**
					16 Международный день толерантности** (Этнокалендарь)	9 День героев Отечества**		11 День заповедников и национальных парков****
						12 День Конституции РФ**		17 День рождения Н.П.Симоняка — советского военачальника, Героя Советского Союза****
	Природа	Коллективный проект/тематическая неделя			30 День Государственного герба РФ**			23 День защитника Отечества**
		Мероприятия						

		е	3 День солидарности в борьбе с терроризмом (тренировочная эвакуация)**					
Духовно-нравственное	Жизнь	Ознакомление	21 Международный день мира****	4 Всемирный день защиты животных*	8 День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России**	3 Международный день инвалидов*	27 День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) л – День памяти жертв Холокоста*	
	Милосердие							
	Добро	Коллективный проект						
		Мероприятие						
Социальное	Семья	Ознакомление		1 Международный день пожилых людей**		5 День добровольца (волонтера) в России**		
	Дружба							
	Человек	Коллективный проект/тематическая неделя		3-е воскресенье День отца в России**	Последнее воскресенье День матери в России**			24.02-2.03.25 Масленица – (русские, украинцы, белорусы, народы Поволжья) Сёварни (чувашаи)****
	Сотрудничество	Мероприятие						

Познавательное	Познание	Ознакомление	8 Международный день распространения грамотности**					8 День российской науки**
		Коллективный проект						
		Мероприятие	1 День знаний**					
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Ознакомление						
		Коллективный проект/тематическая неделя	Неделя безопасности дорожного движения**					
	Жизнь	Мероприятие						
Трудовое	Труд	Ознакомление		5 День учителя**		8 Международный день художника**		
		Коллективный проект/тематическая неделя						
		Мероприятие						
Эстетическое	Культура	Ознакомление		1 Международный день музыки**				
		Коллективный проект/тематическая неделя						10 День памяти А.С. Пушкина***
	Красота	Мероприятие		Праздник осени****				

--	--	--	--	--	--	--	--	--

ВТОРАЯ ПОЛОВИНА УЧЕБНОГО ГОДА

Направление воспитания	Ценность	Формы и способы раскрытия ценности	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август
Патриотическое	Родина	Ознакомление	18 День воссоединения Крыма с Россией ^{**}	22 Всемирный день Земли ^{****}				
	Природа	Коллективный проект/тематическая неделя	22 Всемирный день воды. День Балтийского моря ^{****} (Этнокалендарь)	1 Международный день птиц ^{****}	9 День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов ^{**}			22 День государственного флага Российской Федерации ^{**}
		Мероприятие						
Духовно-нравственное	Жизнь	Ознакомление						
	Милосердие	Коллективный проект						
	Добро	Мероприятие				22 День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны ^{**}		
Социальное	Семья	Ознакомление			19 День детских общественных организаций России ^{**}	27 День молодежи ^{****}		
	Дружба							

		Коллективны й проект/ тематическая неделя	8 Международн ый женский день *				8Всероссийск ий день семьи, любви и верности **	
	Человек							
	Сотрудничест во	Мероприятие				1 Международн ый день защиты детей *		
Познавательн о	Познание	Ознакомлени е						
		Коллективны й проект						
		Мероприятие						
Физическое и оздоровительн ое	Здоровье	Ознакомлени е						5Международны й день светофора ****
	Жизнь	Коллективны й проект						
		Мероприятие						12 День физкультурника *
Трудовое	Труд	Ознакомлени е		30 День пожарной охраны ****				
		Коллективны й проект/ тематическая неделя					3 День ГИБДД ****	
		Мероприятие						
Эстетическое	Культура	Ознакомлени е	27 Всемирный день театра *					
		Коллективны й проект/						
	Красота							

		тематическая неделя						
		Мероприятие						

* Значимые для всего мира события и юбилейные даты в Календаре образовательных событий на учебный год, утверждённом Министерством просвещения Российской Федерации;

** Значимые для нашей страны события и юбилейные даты в Календаре образовательных событий на учебный год, утверждённом Министерством просвещения Российской Федерации;

*** Национальные праздники, значимые для Санкт-Петербурга, ежегодные события и юбилейные даты в текущем учебном году;

**** Традиционные праздники и мероприятия Образовательного учреждения.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Успешная реализация ОП ДО обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- 3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться);
- 4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- 5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- 6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- 8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- 9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- 10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- 11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- 12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

- 13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- 14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
- 15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;
- 16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- 17) обеспечение возможностей для обсуждения ОП ДО, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

В группе детей дошкольного возраста создан следующий комплекс из 12 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей "Физическое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Речевое развитие".
2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей "Физическое развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие".
3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Художественно-эстетическое развитие" и "Физическое развитие").
4. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие" и "Художественно-эстетическое развитие".
5. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие".
6. Центр науки и природы, экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие").
7. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие".

8. Литературный центр, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.
9. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей "Художественно-эстетическое развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Физическое развитие".
10. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.
11. Центр коррекции (логопедическая полочка) предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми, нуждающимися в логопедической помощи, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений или высокий риск возникновения нарушений речи, выявляемый по итогам логопедической диагностики, проводимой учителем-логопедом ОУ.
12. Центр искусства и творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей "Речевое развитие", "Познавательное развитие",

3.3 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОП ДО

ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Группа дошкольного возраста № 4

Групповая комната

- кровать 3-х ярусная в тумбе 4 шт;
 - кровать 3-х ярусная в тумбе 2 шт;
 - игровой набор «Ряженье» 1шт;
 - стеллаж с нишей 1 шт;
 - кухня детская (угловая) 1шт;
 - шкаф закрытый ОН 1шт;
 - шкаф-пенал 1шт;
 - Стол овальный 1шт;
 - полка разноуровневая 1шт;
 - стеллаж «Магазин №2» 1шт;
 - витрина книжная мини 1шт;
 - стеллаж с дверкой 1шт;
 - стеллаж 1шт;
- стеллаж детский игровой 1шт;
- стеллаж реечный 2шт;
- стол тумбовый 1шт;
- стол 1шт;
- стол журнальный 1шт;
- стол подкова детский 1шт;
- стул детский «Мишутка» 24шт;
- парикмахер игровой №2 1шт
- стеллаж для игр 2шт;
- доска магнитная белая 1шт;
- телевизор «Панасоник» 1шт;

Дидактическое сопровождение по развитию сюжетно-ролевых игр:

- набор атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Семья» мебель, посуда, постельное белье, одежда - 1 набор;
- набор атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Транспорт» - светофор, машинки разного вида, жезл, руль, фуражка шофера, дорожные знаки - 1 набор;
- набор атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Железная дорога» - набор «Железная дорога», вагоны разного вида, дорожные знаки – 1 набор;
- набор атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Парикмахерская» - фартук парикмахера, головной убор, фен, расческа, шампунь, детская косметика и т.д. - 2 набора;
- набор атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Магазин подарков» - касса, подарки, мелкие

игрушки, сумки, кошельки - 1 набор;

- набор атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Поликлиника»- халаты медицинские, шапочки медицинские, медицинские инструменты, медицинские карты, медицинская тележка – 1 набор;
- набор атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Мой дом»-пластиковый дом из разных частей мебели: шкафы, диваны, душевые, кухни, гостиные-1 набор;
- набор атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Кухня» - наборы посуды, бытовая техника, набор кукол, фартук и косынка для повара - 1 набор;
- набор атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Магазин» - касса настольная, муляжи: овощей, фруктов, хлебных изделий; резиновые игрушки – 1 набор;
- набор атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Полицейский» - жезл, форма ДПС службы, кепка, дорожные знаки, наземный транспорт - 1 набор;
- набор атрибутов для уголка «Ряжения» -косынки, сарафаны, юбки, кофты - 5 наборов
- картотека «Сюжетно-ролевые игры» - 1 комплект;

Помещение раздевалки

- банкетка скамья – 3шт;
- скамейка п.мягкая -1шт;
- выставка «Мишенька» для работ из пластилина – 1 шт;
- скамья №2- 1шт;
- шкаф 2-х секций- 1шт;
- информационный стенд – 1 шт;
- **шкаф 5-ти секций -4шт;**
- шкаф 4-х секций- 1шт;
- алгоритм одевания-раздевания – 1шт;
- папки «наши работы» - 25 шт;

Помещение туалетной комнаты

- вешалка для полотенец из 5 секций – 5 шт;
- шкаф для моющих средств – 1 шт;
- раковины – 3 шт;
- унитаз детский – 3 шт;
- зеркало – 1 шт;
- поддон душевой – 1 шт;
- алгоритм мытья рук – 1 шт;

Помещение мойки

- мойка двойная – 1 шт;
- тумба под мойку – 1 шт;
- шкаф пенал ДМ– 1 шт;
- посудомоечная машина Индезит-1 ш;

Дидактические материалы по сопровождению двигательной деятельности и формированию представлений о здоровом образе жизни:

1. мячи колючие – 18 шт;
2. мячи резиновые средние – 7 шт;
3. кегли – 14 шт;
4. мячи пластмассовые – 30 шт;
5. обруч – 2 шт;
6. кольцоброс – 1шт;
7. коврик для профилактики плоскостопия – 1 шт;
8. коврик гимнастический – 1 шт;
9. набор мешочков для метания в цель, профилактики осанки, развития глазомера и координации – 16 шт;
10. скакалки детские – 7шт;
11. пластмассовая ребристая дорожка-массажер – 1 шт;
12. картотеки подвижных игр на прогулке – 1 комплект;
13. картотека утренней гимнастики – 1 комплект;
14. картотека бодрящей гимнастики – 1 комплект;
15. картотеки пальчиковых игр – 1 комплект;
16. картотека пальчиковых игр- 1комплект;
- шнуровки для развития мелкой моторики – 10 шт;

Дидактические материалы по сопровождению художественной деятельности:

- конспекты НОД /аппликация, конструирование, рисование, лепка/ - 2 комплекта;
- материалы и пособия для художественной деятельности «Наш вернисаж» («Хохлома, Гжель») – 2 набор;
- демонстрационный материал: «Стежок за стежком», «Хохлома», Гжель», «Русские народные игрушки»- 1 набор;
- настольно-печатная игра «Чей узор», «Цвета ассоциации», «Веселые краски», «Найди какой цвет»- 4шт;
- раскраски -15шт;
- тематические трафареты – 10 набор;
- трафареты пластмассовые -7шт;
- гуашевые краски – 15 шт;
- карандаши цветные – 15шт;
- мелки восковые – 15шт;
- пластилин 8 цветов – 15шт;
- кисти для рисования №3– 25 шт;
- кисти для рисования №5– 25 шт;
- кисти для клея– 25 шт;
- ножницы - 20 шт;
- набор цветной бумаги - 25 шт;
- набор цветного картона - 25 шт;
- стаканчики для клея – 14 шт;
- стаканчики «непроливайка» для рисования – 17шт;
- доски для лепки - 23 шт;
- стеки для лепки-25 шт;
- клеенка для труда – 4 шт;
- бросовый и природный материал – 2 набора;

Дидактические материалы по сопровождению музыкальной деятельности:

- набор детских музыкальных инструментов, музыкальные игрушки:
- барабан- 2шт;
- погремушки – 13 шт;

- маракасы -3шт;
- гармошка- 1шт;
- трещетка-3 шт;
- музыкальная азбука- 1шт;
- разработки занятий- 1шт;
- трафарет пианино- 2шт;
- раскраски музыкальные инструменты- 1шт;
- настольно-печатные игры «Звуки», «В мире звуков» - 2шт;
- картотека иллюстраций «Музыкальные инструменты» - 3 комплекта;
- картотека музыкально-дидактических игр – 1 комплект;

Дидактические материалы по сопровождению конструктивной деятельности:

- мелкогабаритный пластмассовый конструктор из кирпичей и половинок кирпичей с креплением элементов по принципу «Лего» - 1 комплект;
 - среднегабаритный пластмассовый конструктор из кирпичей, конусов, половинок цилиндров и половинок кирпичей /набор/– 1 комплект;
 - кубики пластмассовые цветные большие /набор/ – 1 шт.
 - цветные деревянные кубики, цилиндры, конусы, кирпичики– 1 комплект;
 - «мозаика цветная» крупная – 2 набора;
 - мозаики "Соты" – 1 набор;
 - головоломка деревянная – 1 шт;
 - комплект из пирамидок с 8 элементами разной конфигурации и 4-6 цветов на единой основе – 1 шт;
 - малогабаритный конструктор деревянный «Строитель»-2 набора;
 - дидактический домик пластмассовый с открывающимися окнами, ключами, отверстиями в крыше для соответствующих геометрических фигур – 1 шт;
- дидактические кубы разборные с силуэтами животных и геометрических фигур на каждой стороне – 2шт

Дидактические материалы по сопровождению познавательной деятельности, ознакомление с природой.

- материалы способствующие исследованиям и опытам (песок, глина, камушки, пенопласт, султанчики, бумага...) – 1 комплект;
- паспорт растений – 9 шт;
- растения горшечные – 9 шт;
- алгоритм посадки растений – 1 шт;
- алгоритм ухода за растениями – 1 шт;
- опрыскиватель растений – 1 шт;
- лейки – 1 шт;
- тряпочки для протирки листьев растений – 1 шт;
- природный материал /шишки, камни, ракушки/ - 1 комплект;
- раскраски «Природа» - 1 комплект;
- картотека «Цветы. Деревья» - 1 шт;
- картотека «Домашние животные. Дикие животные.» - 1 шт;
- картотека «Птицы. Насекомые» - 1 шт;
- картотека «Грибы» - 1 шт;
- картотека «Овощи» - 1 шт;
- календарь природы – 1 шт;
- настольно – печатные игры: «Как зовут тебя деревце», «Времена года», «Живая и неживая природа», «Кто где живет», «Чей малыш», «Чей домик», «Веселый зоопарк», «Садовод», «Контрасты», «Времена года», «Летает, ползает, плавает», «Чей хвост», «Большие и маленькие», «Кто есть кто?», «А у нас во дворе», «Признаки», «Мир во круг нас», «Из чего мы сделаны», «Профессии», «Учись играть», «Половинки», «Что получится», «Четвертый лишний», «Верю, не верю» -24 шт;

- демонстрационный материал: «Времена года» , «Природные явления» , «Лесные животные» , «Природные и погодные явления», «Овощи» , «Фрукты», «Деревья», «Насекомые, земноводные, пресмыкающиеся, рыбы», «Грибы», «Цветы», «Грибы, ягоды», «Цветы» - 12 шт;
- дидактический материал: окружающий мир «Домашние животные», «Лесные животные», «Птицы», «Динозавры» - 4 комплектов;
- Лэпбук: «Зима», «Весна», «Лето», «Осень», «Перелетные птицы».-5 шт;

Дидактические материалы по сопровождению сенсорного развития, ФЭМП:

- демонстрационный материал «Математика для детей» -2комплекта;
- дидактические игры: «Большой, маленький», «Что к чему», «Фигуры», «Цифры», «Сложи узор», «Часть и целое», «Считайка», «Подбери по форме», «Домашний уголок», «Логические таблицы», «Геометрические формы», «Мои первые цифры», «Собери картинку по цифрам и цветам», «Семицветик», «Найди похожую фигуру», «Мы считаем», «Уютный домик»-16 шт;
- пазлы «Цифры и знаки»(мягкий) - 3 шт;
- пазлы «Цвет и форма» - 4 шт;
- пазлы мягкие-3 шт;
- раздаточный материал: математические палочки, карточки, птицы- 5 комплектов
- рабочая тетрадь «Я начинаю считать» – 23 шт;
- пирамидки деревянные – 2 шт;
- пирамида – башня из 4-6 элементов стаканчиков, которые вкладываются друг в друга – 2 шт;
- шнуровки разные – 10 шт;
- деревянные пазлы «Найди половинку» - 3 шт;
- головоломка «Геометрические фигуры» - 5 шт;
- куб малый «Умный малыш»: домашние животные, геометрические фигуры – 1шт;
- сертер с формочками-1шт;
- лото математическое-3шт;
- лото «логические пары»,« геометрические фигуры» -2 шт;
- домино «цвета и формы»-1шт;
- комплект из стержней одной длины на единой основе и геометрических фигур для нанизывания и сортировки по цвету – 1 шт;
- блоки Дьенеша – 1 контейнер;
- палочки Кюизенера – 1 контейнер;

Дидактические материалы по ознакомлению с предметным окружением, социальным миром и миром природы:

- дидактический демонстрационный материал «Времена года» - 1 комплект;
- карточки демонстрационного материал «Времена года», «Природные явления», «Природные и погодные явления», «Деревья и кустарники», «Цветы», «Садовые цветы», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Грибы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Лесные животные», «Птицы», «Насекомые», «Земноводные», «Обитатели морей и океанов», «Животные Арктики и Антарктики», «Садовые ягоды»-19шт;
- сложи картинку (из 2-4 частей) «Дикие животные», «Зоопарк», «Времена года», « Домашние животные» - 4 шт;
- дидактические игры: «Чей малыш?», «Половинка к половинке», «Противоположности», «Времена года», «Животные», «Что, где растет?», «Круглый год», «Чей малыш?», «Чей домик?», «Ползает, летает, плавает» - 16 шт;
- игры ассоциации: «Времена года», «Животный мир» - 2 шт.
- домино: «Веселые зверята » - 2 шт.
- пазлы деревянные : дикие животные, домашние животные, чей домик -3шт
- природный материал: шишки, камни, желуди, мох-1 набор;
- муляжи: овощей, фруктов, домашних, диких, пресноводных животных, птиц – 5 комплектов;
- энциклопедия «Космос» - 1 шт;

Дидактические материалы по сопровождению социализации, развития общения, нравственного воспитания

- наглядно-дидактические пособия «Семья», «Моя семья», «Славянская семья: родство и занятия»- 3шт;
- книжка игрушка «Мой день» - 1 шт;
- настольно-печатная игра «Профессии» - 1 шт;
- настольно-печатная игра «Мамины помощники» - 1 шт;
- развивающие мини-игры «Мой дом»- 1шт;
- настольно-печатная игра: «Мама, папа и я», «Что такое хорошо, что такое плохо», «Что к чему» - 3шт;

Дидактические материалы по сопровождению театрализованной деятельности:

- демонстрационный материалы по русским народным сказкам – 2 комплекта;
- кубики по мультфильмам из 12-х кубиков- 1 комплект;
- Настольный театр (резиновые игрушки): «Маша и медведь» - 1 комплект;
- театр на коврографе: «Репка», «Теремок», «Колобок», «Курочка ряба»- 1 комплект;
- уголок «Ряжения»: юбочки, косыночки, сарафанчики.
- пальчиковый театр /набор/ – 3шт;
- театр «би-ба-бо» /набор/ – 1шт;
- картотека «Песенки, потешки» - 1 комплект;
- театр на деревянных ложках-1шт;
- деревянный театр-1шт;
- лото «Сказочные герои»- 1шт;
- настольно-печатные игры «Сказки», «Любимые сказки»- 2шт;
- сказки по картинкам «Волк и семеро козлят», «Три поросенка», «Колобок», «Найди сказку»- 1 комплект;

Дидактические материалы по сопровождению познавательно-исследовательской деятельности:

- настольно-печатная игра «Времена года» - 1 шт;
- альбом наблюдений за опытами (фиксация результатов) – 1шт;
- материалы способствующие исследованиям и опытам (песок, камушки, пенопласт, султанчики, бумага...) – 1 комплект;
- паспорт растений – 9 шт;
- растения горшечные – 9 шт;
- алгоритм посадки растений – 1 шт;
- алгоритм ухода за растениями – 1 шт;
- опрыскиватель растений – 1 шт;
- лейки – 1 шт;
- тряпочки для протирки листьев растений – 1 шт;
- природный материал /шишки, камни, ракушки/ - 1 комплект;
- раскраски «Природа» - 1 шт;

Дидактические материалы по сопровождению трудовой деятельности:

Самообслуживание:

- алгоритм последовательности одевания-раздевания - 1 шт;
- алгоритм последовательности мытья рук - 1 шт;
- зеркало – 1 шт;

Хозяйственно-бытовой труд:

- мешок для игрушек на прогулку – 2 шт;
- контейнеры для игрушек в групповой комнате – 10 шт;

Труд в природе:

- паспорт растений – 9 шт;
- растения горшечные – 9 шт;
- алгоритм посадки растений – 1 шт;
- алгоритм ухода за растениями – 1 шт;
- пульверизатор для комнатных растений – 1 шт;

- лейки – 1 шт;
- тряпочки для протирки листьев – 1 шт;

Дидактические материалы по формированию основ безопасности:

- демонстрационный материал «Безопасность в доме», «Что хорошо, что плохо», «Правила дорожного движения» «Уроки безопасности», «Безопасность в доме и на улице», «Бытовая техника» - 1 комплект;
- набор машинок – 1 набор;
- картотека загадок – 1 комплект;
- раскраски «Транспорт» - 1 комплект;
- подборка книг «Машины» - 1 комплект;
- демонстрационный материал «Светофор» - 1 шт;
- демонстрационный материал для коврографа «Специальные машины» - 1 комплект;
- настольно-дидактические игры «Дорожные правила для самых маленьких»
набор атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Полицейский» - жезл, кепка, дорожные знаки, наземный транспорт - 1 набор;

Дидактические материалы для развития речи:

- дидактические игры по развитию речи: «Чей хвост», «Он и она», «Что где находится», «Ответь правильно», «Собери сказку», «Что сначала, что потом», «Теремок», «Съедобные грибы», «Овощи», «Умные карточки»- 1 комплект;
- дидактические игры по развитию мелкой моторики: В.В. Цвынтарный «Играем пальчиками и развиваем речь» - 1 шт.;
- дидактические материалы для развития дыхания /султанчики, комочки ваты, палочки для дыхания/ - 1 комплект;
- дидактический демонстрационный материал «Времена года» - 1 комплект;
- карточки демонстрационного материала: «Времена года», «Природные и погодные явления», «Листья и плоды», «Расскажи детям о деревьях», «Цветы и деревья», «Лесные и полевые цветы», «Садовые цветы», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Грибы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Лесные животные», «Птицы», «Насекомые», «Одежда», «Обувь», «Виды транспорта», «Игрушки», «Семья», «Транспорт», «Посуда», «Бытовая техника» - 1 комплект;
- пазлы (развиваем речь, мышление и мелкую моторику): «Медведь и колобок», Гуси-лебеди», «Три кота», «Почтальон Печкин», «Барби», «По щучьему веленью», «По признакам», «Купание зайчонка», «Красная шапочка», Половинки Животные», «Двойняшки», «Кто спрятался», «Транспорт», «Кто что ест», «Продолжи ряд», «Прогулка на самолете»- 1 комплект;
- развивающие настольно-печатные игры «Половинки», «Найди пару», «Магазин», «Твой дом», «Профессии», «Мамины помощники», - 1 комплект;
- игры ассоциации: «Времена года», «Животный мир», «Гуляем и играем», «Целый год», Противоположности», Эмоции и настроение» - 1 комплект;
- лото «Найди тень»-1 комплект;
- картотека картинок «Герои сказок» - 1 комплект;
- пальчиковая азбука – 1 комплект;
- артикуляционная гимнастика-1 комплект;
- картотека «Речевые игры»- 1 комплект;
- картотека «грамматический строй речи»- 2 комплекта;
- картотека считалок – 1 комплект;
- картотека скороговорок -1 комплект;
- картотека дидактических игр – 1 комплект;
- художественная литература /прилагается/

Дидактические материалы для приобщения к чтению:

- демонстрационный материалы по русским народным сказкам /иллюстрации к сказкам, персонажи к сказкам для коврографа/ - 2 комплекта;
- демонстрационный материалы по русским народным сказкам – 2 комплекта;
- кубики по мультфильмам из 12-ти кубиков - 1 комплект;
- пальчиковый театр /набор/ – 3шт;

- театр «би-ба-бо» /набор/ – 1шт;
 - картотека «Песенки, потешки» - 1 комплект;
 - театр на деревянных ложках-1шт;
 - деревянный театр-1шт;
 - лото «Сказочные герои»- 1шт;
 - настольно-печатные игры «Сказки», «Любимые сказки»- 2шт;
- художественная литература /прилагается/.

3.4.ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ, МУЗЫКАЛЬНЫХ, ХУДОЖЕСТВЕННЫХ, АНИМАЦИОННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы актуализируется с учётом возраста и интересов обучающихся и возможностей, обусловленных техническими средствами.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

От 3 до 4 лет

Малые формы фольклора. «Ай, качи-качи-качи...», «Божья коровка...», «Волчок-волчок, шерстяной бочок...», «Дождик, дождик, пуще...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Жили у бабуси...», «Зайка, попляши...», «Заря-заряница...»; «Как без дудки, без дуды...», «Как у нашего кота...», «Кисонька-мурысенька...», «Курочка-рябушечка...», «На улице три курицы...», «Ночь пришла...», «Пальчик-мальчик...», «Привяжу я козлика», «Радуга-дуга...», «Сидит белка на тележке...», «Сорока, сорока...», «Тень, тень, потетень...», «Тили-бом!Тили-бом!...», «Травка-муравка...», «Чики-чики-чикалочки...».

Русские народные сказки. «Бычок – черный бочок, белые копытца» (обраб. М. Булатова); «Волк и козлята» (обраб. А.Н. Толстого); «Кот, петух и лиса» (обраб. М. Боголюбовской); «Лиса и заяц» (обраб. В. Даля); «Снегурочка и лиса» (обраб. М. Булатова); «У страха глаза велики» (обраб.М. Серовой).

Фольклор народов мира. Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш.С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важдяева; «Упрямые козы», узб. обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус.обр. Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Бальмонт К.Д. «Осень»; Благинина Е.А. «Радуга»; Городецкий С.М. «Кто это?»; Заболоцкий Н.А. «Как мыши с котом воевали»; Кольцов А.В. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); Косяков И.И. «Все она»; Майков А.Н. «Колыбельная песня»; Маршак С.Я. «Детки в клетке» (стихотворения из цикла по выбору), «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; Михалков С.В. «Песенка друзей»; Мошковская Э.Э. «Жадина»; Плещеев А.Н. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); Пушкин А.С. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», по выбору); Токмакова И.П. «Медведь»; Чуковский К.И. «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ёжики смеются», «Ёлка», Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка» (по выбору).

Проза. Бианки В.В. «Купание медвежат»; Воронкова Л.Ф. «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Житков Б.С. «Что я видел» (1-2 рассказа по выбору); Зартайская И. «Душевные истории проПряника и Вареника»; Зощенко М.М. «Умная птичка»; Прокофьева С.Л. «Маша и Ойка», «Сказка про грубое слово «Уходи»», «Сказка о невоспитанном

мышонке» (из книги «Машины сказки», по выбору); Сутеев В.Г. «Три котенка»; Толстой Л.Н. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...» (1-2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса-Патрикеевна» (1-2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. «Храбрый ёж».

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Виеру Г. «Ёжик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. «Хитрый ёжик», пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. «Лама красная пижама», пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. «Кто скорее допьет», пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой; Макбрэтни С. «Знаешь, как я тебя люблю», пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова.

Проза. Бехлерова Х. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. «В лесу» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. чешск. Г. Лукина.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ МУЗЫКАЛЬНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ

От 3 до 4 лет

Слушание. «Осенью», муз. С. Майкапара; «Ласковая песенка», муз. М. Раухвергера, сл. Т. Миладжи; «Колыбельная», муз. С. Разаренова; «Мишка с куклой пляшут полечку», муз. М. Качурбиной; «Зайчик», муз. Л. Лядовой; «Резвушка» и «Капризуля», муз. В. Волкова; «Воробей», муз. А. Руббах; «Дождик и радуга», муз. С. Прокофьева; «Со вьюном я хожу», рус.нар. песня; «Лесные картинки», муз. Ю. Слонова.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Лю-лю, бай», рус.нар. колыбельная; «Я иду с цветами», муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой; «Маме улыбаемся», муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки «Солнышко-ведрышко»; муз. В. Карасевой, сл. Народные.

Песни. «Петушок» и «Ладушки», рус.нар. песни; «Зайчик», рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Прокати, лошадка, нас», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Маме песенку пою», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

Песенное творчество. «Бай-бай, бай-бай», «Лю-лю, бай», рус.нар. колыбельные; «Как тебя зовут?», «Спой колыбельную», «Ах ты, котенька-коток», рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.

Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку «Марш и бег» А. Александрова; «Скачут лошадки», муз. Т. Попатенко; «Шагаем как физкультурники», муз. Т. Ломовой; «Топотушки», муз. М. Раухвергера; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; перекачивание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).

Этюды-драматизации. «Зайцы и лиса», муз. Е. Вихаревой; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; «Жуки», венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.

Игры. «Солнышко и дождик», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Жмурки с Мишкой», муз. Ф. Флотова; «Где погремушки?», муз. А. Александрова; «Зайка, выходи», муз. Е. Тиличевой; «Игра с куклой», муз. В. Карасевой; «Ходит Ваня», рус.нар. песня, обр. Н. Метлова.

Хороводы и пляски. «Пляска с погремушками», муз. и сл. В. Антоновой; «Пальчики и ручки», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус.нар. плясовую мелодию; «Пляска с листочками», муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; «Танец около елки», муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус.нар. мелодию; «Помирились», муз. Т. Вилькорейской.

Характерные танцы. «Танец снежинок», муз. Бекмана; «Фонарики», муз. Р. Рустамова; «Танец зайчиков», рус.нар. мелодия; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Пляска», муз. Р. Рустамова; «Зайцы», муз. Е. Тиличеевой; «Веселые ножки», рус.нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; «Волшебные платочки», рус.нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Веселые матрешки», «Три медведя».

Развитие ритмического слуха. «Кто как идет?», «Веселые дудочки». Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко – тихо», «Узнай свой инструмент»; «Колокольчики».

Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке».

Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА

От 3 до 4 лет

Иллюстрации к книгам: Е.И. Чарушин «Рассказы о животных»; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого «Три медведя».

Иллюстрации, репродукции картин: П.П. Кончаловский «Клубника», «Сирень в корзине»; К.С. Петров-Водкин «Яблоки на красном фоне»; Н.Н. Жуков «Ёлка в нашей гостиной»; М.И. Климентов «Курица с цыплятами».

3.5 РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ

Учебный план

Образовательная область	Количество занятий в единицах / часах, минутах	
Совместная НОД	В неделю	
«Познавательное развитие». Ознакомление с предметным окружением, социальным миром и миром природы.	1	15 мин
«Познавательное развитие». Формирование элементарных математических представлений	1	15 мин
«Речевое развитие». Развитие речи.	1	15 мин
«Художественно-эстетическое развитие». Лепка.	1 в 2 недели	7,5 мин
«Художественно-эстетическое развитие». Аппликация.	1 в 2 недели	7,5 мин
«Художественно-эстетическое развитие». Рисование.	1	15 мин
«Художественно-эстетическое развитие» Музыкальная деятельность	2	30 мин
«Физическое развитие» Физическая культура	3	45 мин

Расписание занятий на 2024-2025 учебный год

День недели	Образовательная область	Занятие
Понедельник	Познавательное развитие	9.00 -9.15 Ознакомление с окружающим миром
	Художественно-эстетическое развитие	9.25 – 9.40 Музыка
Вторник	Речевое развитие	9.00 – 9.15 Развитие речи
	Физическое развитие	9.25 – 9.40 Физическая культура на воздухе
Среда	Познавательное развитие	9.00 – 9.15 ФЭМП*
	Физическое развитие	9. 25 – 9.40 Физическая культура
Четверг	Художественно-эстетическое развитие	9.00 – 9.15 Рисование
	Художественно-эстетическое развитие	9.25 – 9.40 Музыка
Пятница	Художественно-эстетическое развитие	9.00- 9.15 Лепка/Аппликация
	Физическое развитие	9.25 – 9.40 Физическая культура
	Итого:	10

3.6. РЕЖИМЫ ДНЯ

ЩАДЯЩИЙ РЕЖИМ ДНЯ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ

(на тёплый период: с 01.06. по 31.08.)

Приём детей на прогулке. Индивидуальная, игровая и самостоятельная деятельность	7.00-8.05
Утренняя зарядка на прогулке	8.05-8.10
Самостоятельная деятельность, игры на прогулке / возвращение с прогулки	8.10-8.25
Подготовка к завтраку / гигиенические процедуры / 1-й завтрак	8.25-8.50
Подготовка к занятиям / гигиенические процедуры / выход на прогулку	8.50-9.00
1. Занятие	9.00-9.15
Перерыв / гигиенические процедуры	9.15-9.25
2. Занятие	9.25-9.40
Самостоятельная деятельность на прогулке	9.40-10.15
Возвращение с прогулки / подготовка к завтраку / гигиенические процедуры	10.15-10.30
2-ой завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке / прогулка (наблюдение, труд в природе, индивидуальная и самостоятельная деятельность, подвижная игра)	10.40-11.45
Питьевой режим	11.10-11.20
Возвращение с прогулки	11.45-12.00
Подготовка к обеду / гигиенические процедуры / обед	12.00-12.40
Подготовка ко сну / гигиенические процедуры	12.40-12.45
Дневной сон	12.45-15.20
Постепенный подъем / бодрящая гимнастика / подготовка к полднику	15.20-15.30
Полдник	15.30-15.50
Подготовка к прогулке / прогулка	15.50-18.30
Совместная деятельность педагога с детьми на прогулке	16.05-16.20
Игровая, трудовая, самостоятельная деятельность на прогулке	16.20-16.30
Чтение художественной литературы на прогулке	16.30-16.45
Индивидуальная, игровая и самостоятельная деятельность на прогулке	16.45-18.30
Возвращение с прогулки / гигиенические процедуры	18.30-18.40
Питьевой режим	18.40-18.50
Игры, самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой	18.50-19.00

Режим разработан в соответствии с:

СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации общественного питания населения», утверждёнными постановлением главного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32;

СП 2.43648-20 «Санитарно-эпидемиологические правила к устройству, содержанию, режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждёнными постановлением главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;

СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утверждёнными постановлением главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2.

ЩАДЯЩИЙ РЕЖИМ ДНЯ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ

(на холодный период: с 01.09. по 31.05.)

Приход детей. Индивидуальная, игровая и самостоятельная деятельность	7.00-8.05
Утренняя зарядка	8.00-8.10
Самостоятельная деятельность, игры	8.10-8.30
Подготовка к завтраку / гигиенические процедуры / 1-й завтрак	8.30-8.50
Подготовка к занятиям / гигиенические процедуры	8.50-9.00
1. Занятие	9.00-9.15
Перерыв / гигиенические процедуры	9.15-9.25
2. Занятие	9.25-9.40
Самостоятельная деятельность	9.40-10.20
Подготовка к завтраку / гигиенические процедуры	10.20-10.30
2-ой завтрак	10.30-10.50
Подготовка к прогулке / прогулка	10.50-12.00
Возвращение с прогулки	12.00-12.10
Подготовка к обеду / гигиенические процедуры / обед	12.10-12.30
Подготовка ко сну / гигиенические процедуры / дневной сон / Постепенный подъем / бодрящая гимнастика /	12.30-15.30
Подготовка к полднику / полдник	15.30-15.50
Игровая, трудовая, самостоятельная деятельность	15.50-16.05
Совместная деятельность педагога с детьми	16.05-16.20
Игры, самостоятельная деятельность	16.20-16.30
Чтение художественной литературы	16.30-16.45
Гигиенические процедуры / подготовка к прогулке	16.45-16.55
Прогулка	16.55-18.25
Возвращение с прогулки / гигиенические процедуры	18.25-18.30
Игры, самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой	18.30-19.00

РЕЖИМ ДНЯ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ

(на холодный период: с 01.09. по 31.05.)

Приход детей. Индивидуальная, игровая и самостоятельная деятельность		7.00-8.05
Утренняя зарядка		8.00-8.10
Самостоятельная деятельность, игры		8.10-8.30
Подготовка к завтраку / гигиенические процедуры / 1-й завтрак		8.30-8.50
Подготовка к занятиям / гигиенические процедуры		8.50-9.00
1. Занятие		9.00-9.15
Перерыв / гигиенические процедуры		9.15-9.25
2. Занятие		9.25-9.40
Самостоятельная деятельность		9.40-10.20
Подготовка к завтраку / гигиенические процедуры		10.20-10.30
2-ой завтрак		10.30-10.40
Подготовка к прогулке / прогулка		10.40-12.10
Возвращение с прогулки	детей 3-х лет	12.10-12.15
	детей 4-х лет	12.10-12.20
Подготовка к обеду / гигиенические процедуры / обед	детей 3-х лет	12.15-12.35
	детей 4-х лет	12.20-12.40
Подготовка ко сну / гигиенические процедуры	детей 3-х лет	12.35-12.40

	детей 4-х лет	12.40-12.45
Дневной сон	детей 3-х лет	12.40-15.40
	детей 4-х лет	12.45-15.15
Постепенный подъем / бодрящая гимнастика / подготовка к полднику	детей 3-х лет	15.40-15.45
	детей 4-х лет	15.15-15.30
Полдник	детей 3-х лет	15.45-16.00
	детей 4-х лет	15.30-15.50
Игровая, трудовая, самостоятельная деятельность		15.50-16.05
Совместная деятельность педагога с детьми		16.05-16.20
Игры, самостоятельная деятельность		16.20-16.30
Чтение художественной литературы		16.30-16.45
Гигиенические процедуры / подготовка к прогулке		16.45-16.55
Прогулка		16.55-18.25
Возвращение с прогулки / гигиенические процедуры		18.25-18.30
Игры, самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой		18.30-19.00

РЕЖИМ ДНЯ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ

(на тёплый период: с 01.06. по 31.08.)

Приём детей на прогулке. Индивидуальная, игровая и самостоятельная деятельность	7.00-8.05
Утренняя зарядка на прогулке	8.05-8.10
Самостоятельная деятельность, игры на прогулке	8.10-8.30
Возвращение с прогулки / подготовка к завтраку / гигиенические процедуры / 1-й завтрак	8.30-8.50
Подготовка к занятиям / гигиенические процедуры / выход на прогулку	8.50-9.00
1. Занятие	9.00-9.15
Перерыв / гигиенические процедуры	9.15-9.25
2. Занятие	9.25-9.40
Самостоятельная деятельность на прогулке	9.40-10.20
Возвращение с прогулки / подготовка к завтраку / гигиенические процедуры	10.20-10.30
2-ой завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке / прогулка	10.40-11.50
Питьевой режим	11.10-11.20
Возвращение с прогулки	11.50-12.00
Подготовка к обеду / гигиенические процедуры / обед	12.00-12.40
Подготовка ко сну / гигиенические процедуры	12.40-12.45
Дневной сон	12.45-15.15
Постепенный подъем / бодрящая гимнастика / подготовка к полднику	15.15-15.30
Полдник	15.30-15.50
Подготовка к прогулке / прогулка	15.50-18.30
Совместная деятельность педагога с детьми на прогулке	16.05-16.20
Самостоятельная деятельность на прогулке	16.20-16.30
Чтение художественной литературы на прогулке	16.30-16.45
Игровая, трудовая, познавательная, самостоятельная деятельность на прогулке	16.45-18.30
Возвращение с прогулки / гигиенические процедуры	18.30-18.40
Питьевой режим	18.40-18.50
Игры, самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой	18.50-19.00

РЕЖИМ ДНЯ ПРИ НЕБЛАГОПРИЯТНЫХ КЛИМАТИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ

(на период: с 01.09. по 31.08.)

Приход детей. Индивидуальная, игровая и самостоятельная деятельность	7.00-8.05
Утренняя зарядка	8.00-8.10
Самостоятельная деятельность, игры	8.10-8.30
Подготовка к завтраку / гигиенические процедуры / 1-й завтрак	8.30-8.50
Подготовка к занятиям / гигиенические процедуры	8.50-9.00
1. Занятие	9.00-9.15
Перерыв / гигиенические процедуры	9.15-9.25
2. Занятие	9.25-9.40
Самостоятельная деятельность	9.40-10.20
Подготовка к завтраку / гигиенические процедуры	10.20-10.30
2-ой завтрак	10.30-10.40
Гигиенические процедуры / индивидуальная, игровая и самостоятельная деятельность	10.40-11.00
Подвижные, хороводные игры в музыкальном зале	11.00-11.15
Совместная индивидуальная (малыми подгруппами) деятельность с педагогом, игровая и самостоятельная деятельность	11.15-12.20
Подготовка к обеду / гигиенические процедуры / обед	12.20-12.40
Подготовка ко сну / гигиенические процедуры	12.40-12.45
Дневной сон	12.45-15.15
Постепенный подъем / бодрящая гимнастика / подготовка к полднику	15.15-15.30
Полдник	15.30-15.50
Игровая, трудовая, самостоятельная деятельность	15.50-16.05
Совместная деятельность педагога с детьми	16.05-16.20
Игры, самостоятельная деятельность	16.20-16.30
Чтение художественной литературы	16.30-16.45
Совместная индивидуальная (малыми подгруппами) деятельность с педагогом, игровая и самостоятельная деятельность. Уход детей домой	16.45-19.00

Режим двигательной активности

Формы двигательной активности	понедельник	вторник	Среда	Четверг	пятница
1. Первая половина дня					
Утренняя гимнастика	5-6	5-6	5-6	5-6	5-6
Подвижные игры	10	10	10	10	10
Физкультурные занятия	15		15		15
Музыкальные занятия		15		15	
Физкультурные минутки	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2
Прогулка	П. игра, физические	20	20	20	20

	упражнения					
	Самостоятельная двигательная активность	40	40	40	40	40
Дыхательная гимнастика		1	1	1	1	1
Гимнастика для глаз		1	1	1	1	1
Закаливающие процедуры.		3	3	3	3	3
Самостоятельная двигательная деятельность		60	60	60	60	60
2. Вторая половина дня.						
Гимнастика после сна		5-6	5-6	5-6	5-6	5-6
Подвижные игры.		6	6	6	6	6
Хороводные игры и игры малой подвижности		4	4	4	4	4
Закаливающие процедуры.		3	3	3	3	3
Дыхательная гимнастика		1	1	1	1	1
Досуг				20-30		
Прогулка (самостоятельная двигательная деятельность)		40	40	40	40	40
Итого:		3 ч. 38 м.	3 ч. 38 м.	4 ч. 23 м.	3 ч. 38 м.	3 ч. 38 м.

Гибкий режим дня

Мероприятия	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Приход детей. Индивидуальная, игровая и самостоятельная деятельность детей	7.00-8.05	7.00-8.05	7.00-8.05	7.00-8.05	7.00-8.05
Утренняя гимнастика	8.05-8.10	8.05-8.10	8.05-8.10	8.05-8.10	8.05-8.10
Самостоятельная деятельность детей, игры	8.10-8.30	8.10-8.30	8.10-8.30	8.10-8.30	8.10-8.30
Подготовка к завтраку/гигиенические процедуры/1-й завтрак	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50
Подготовка к занятиям/гигиенические процедуры	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
1 НОД	Ознакомление с окружающим миром 9.00 -9.15	Развитие речи 9.00 -9.15	ФЭМП* 9.00 -9.15	Рисование 9.00 -9.15	Лепка/ Аппликация 9.00 -9.15
Перерыв/гигиенические процедуры	9.15-9.25	9.15-9.25	9.15-9.25	9.15-9.25	9.15-9.25
2 НОД	Музыка 9.25-9.40	Физическая культура (на прогулке) 9.25-9.40	Физическая культура 9.25-9.40	Музыка 9.25-9.40	Физическая культура 9.30-9.45
Самостоятельная деятельность	9.40-10.20	9.40-10.20	9.40-10.20	9.40-10.20	9.40-10.20
Подготовка к завтраку/гигиенические процедуры	10.20-10.30	10.20-10.30	10.20-10.30	10.20-10.30	10.20-10.30
Второй завтрак	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40-12.10	10.40-12.10	10.40-12.10	10.40-12.10	10.40-12.10
Возвращение с прогулки	12.10 -12.20	12.10 -12.20	12.10 -12.20	12.10 -12.20	12.10 -12.20
Подготовка к обеду, /гигиенические процедуры/обед	12.20 -12.40	12.20 -12.40	12.20 -12.40	12.20 -12.40	12.20 -12.40
Подготовка ко сну/гигиенические процедуры	12.40-12.45	12.40-12.45	12.40-12.45	12.40-12.45	12.40-12.45
Дневной сон	12.45-15.15	12.45-15.15	12.45-15.15	12.45-15.15	12.45-15.15
Подъём/ бодрящая гимнастика/подготовка к полднику	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30
Полдник	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50
Самостоятельная деятельность детей (игровая, двигательная, продуктивная, театрализованная и др.), чтение художественной литературы.	15.50-16.45	15.50-16.45	15.50-16.45	15.50-16.45	15.50-16.45
Подготовка к прогулке, прогулка	16.45-18.25	16.45-18.25	16.45-18.25	16.45-18.25	16.45-18.25
Возвращение с прогулки/гигиенические процедуры	18.25-18.30	18.25-18.30	18.25-18.30	18.25-18.30	18.25-18.30
Игры, уход детей домой	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00

3.7 ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

План является единым для Образовательного учреждения.

ОУ вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Форма календарного плана воспитательной работы образовательное учреждение определяет самостоятельно, указывая даты проведения мероприятия, его тематику, дошкольные группы, которые участвуют в мероприятии.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ И НАРОДНЫХ ПРАЗДНИКОВ, ПАМЯТНЫХ ДАТ В КАЛЕНДАРНОМ ПЛАНЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

месяц	праздники, памятные даты	рекомендации
Январь	27 января: День снятия блокады Ленинграда;	включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно
	27 января: День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	
Февраль	2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	включать регионально и/или ситуативно
	8 февраля: День российской науки	
	15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	
	21 февраля: Международный день родного языка	
	23 февраля: День защитника Отечества	
Март	8 марта: Международный женский день	
	18 марта: День воссоединения Крыма с Россией	включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)
	27 марта: Всемирный день театра	
Апрель	12 апреля: День космонавтики	
Май	1 мая: Праздник Весны и Труда	
	9 мая: День Победы	
	19 мая: День детских общественных организаций России	
	24 мая: День славянской письменности и	

	культуры	
Июнь	1 июня: День защиты детей	
	6 июня: День русского языка	
	12 июня: День России	
	22 июня: День памяти и скорби	
Июль	8 июля: День семьи, любви и верности	
Август	12 августа: День физкультурника	
	22 августа: День Государственного флага Российской Федерации	
	27 августа: День российского кино	
Сентябрь	1 сентября: День знаний	
	3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	
	8 сентября: Международный день распространения грамотности	
	27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников	
Октябрь	1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки	
	4 октября: День защиты животных	
	5 октября: День учителя	
	Третье воскресенье октября: День отца в России	
Ноябрь	4 ноября: День народного единства	
	8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	
	Последнее воскресенье ноября: День матери в России	
	30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации	
Декабрь	3 декабря: День неизвестного солдата	
	3 декабря: Международный день инвалидов	включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно
	5 декабря: День добровольца (волонтера) в России	
	8 декабря: Международный день художника	
	9 декабря: День Героев Отечества	
	12 декабря: День Конституции Российской Федерации	
	31 декабря: Новый год	

3.8 Перечень образовательных программ, методических пособий и технологий, необходимых для осуществления образовательного процесса

В рамках парциальной программы – «Этнокалендарь Санкт-Петербурга» проекта Государственной программы Санкт-Петербурга «Создание условий для обеспечения общественного согласия в Санкт-Петербурге» в ОУ традиционно отмечаются даты, обозначающие традиции народов, чьи представители проживают в нашем городе, памятные события, значимые для культуры России и мира.

Циклограмма праздников, памятных дат

№ п/п	Дата	Название памятной даты	Возрастная группа	Формы организации образовательной деятельности	Мероприятия
1	1.09	День знаний	Все группы	4. Занятие 5. Совместная деятельность в ходе режимных моментов 6. Самостоятельная деятельность целенаправленная, свободная	Выставка творческих работ
4	1.10	Международный день музыки	Все группы	1. Совместная деятельность в ходе режимных моментов	Вечер музыкальных развлечений
6	11.10	Международный день девочек	Все группы	1. Совместная деятельность в ходе режимных моментов	Вечер музыкальных развлечений
8	29.11	День матери	Все группы	4. Занятие 5. Совместная деятельность в ходе режимных моментов 6. Самостоятельная деятельность целенаправленная, свободная	- Выставка творческих работ - Изготовление подарков для мам
11	1.01	Новый год	Все группы	1. Занятие 2. Совместная деятельность в ходе режимных моментов 3. Самостоятельная деятельность целенаправленная, свободная	- Выставка творческих работ - Конкурс районный «Новогодний калейдоскоп» - Изготовление подарков близким людям - Новогодний

					праздник
21	8.03	Международный женский день	Все группы	1. Занятие 2. Совместная деятельность в ходе режимных моментов 3. Самостоятельная деятельность свободная, целенаправленная	- Праздник «Мамин день» - Выставка творческих работ - Коллаж «Самая лучшая мама» - Изготовление подарков мамам, бабушкам

№	Автор	Название	Издание, год
1.	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждённая приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 № 1028		
2.	Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования, опубликованные Министерством просвещения Российской Федерации 07.03.2023		ООО «ТЦ Сфера», 2023
3.	под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»	М.: «Мозаика-Синтез», 2014
4.	Алямовская В.Г.	Как воспитать здорового ребенка	М.: Линка-пресс, 1993
5.	Протанская Е.С.	«Этнокалендарь Санкт-Петербурга» – Государственной программы Санкт-Петербурга «Создание условий для обеспечения общественного согласия в Санкт-Петербурге»	СПб: «Фрегат», 2016
6.	Гончаров С.А.	Методические рекомендации по работе с комплектом плакатов «Этнокалендарь Санкт-Петербурга» для воспитателей дошкольных учреждений.	СПб: «Фрегат», 2011-16
7.	Гончаров С.А.	«Этнокалендарь Санкт-Петербурга». Календарь памятных дат, событий и праздников в культурных традициях жителей Санкт-Петербурга.	СПб: «Фрегат», 2011-16
8.	Лыкова И.А.	«Цветные ладошки»	Изд. «Карпуз», Москва, 2012 год

1. Социально- коммуникативное познание	
Т.Ф. Саулина	«Три сигнала светофора» Издательство Мозаика – Синтез Москва 2009 г.
Т.А. Шорыгина	Беседы об основах безопасности Издательство «ТЦ Сфера» Москва 2010 г.
Т.А.Шорыгина	«Беседы о здоровье»

	Издательство «ТЦ Сфера» Москва 2011 г.
Е.А. Романова А.Б. Малюшкина	«Занятия по правилам дорожного движения» Издательство «ТЦ Сфера» Москва 2008 г.
2. Познавательное развитие	
Н.С. Голицына	Конспекты комплексно-тематических занятий 2 –я младшая группа «Скрипторий 2003» Москва 2015 г.
Волчкова В.Н. Степанова Н.В.	Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада ТЦ «Учитель» Воронеж 2004 г.
О.А. Скорлупова	Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях Издательство «Скрипторий 2003» 2006 г.
О.И Крупенчук	Альбом для развития интеллекта для детей 3 лет Издательский дом Литера СПб 2012 г.
Е.В. Корлесникова	Математика для детей 3-4 лет Тетради Творческий центр «Сфера»
Е.В. Колесникова	Математика вокруг нас 3-4 года Издательство «ТЦ Сфера»
О.А. Воронкевич	Добро пожаловать в экологию Библиотека программы Детство 2006 год
О.А. Соломенникова	Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада Издательство Мозаика-Синтез Москва 2008 г
3.Речевое развитие	
Т.И. Петрова Е.С. Петрова	Игры и занятия по развитию речи дошкольников Москва «Школьная Пресса» 2004 г
О.С. Ушакова	Развитие речи детей 3-5 лет Издательство «ТЦ Сфера» 2014 г
Н.В. Рыжова	Развитие речи в детском саду 3-4года Ярославль Академия развития 2008 г.
О.С. Ушакова Н.В. Гавриш	Знакомим с литературой детей 3-5 лет ТЦ Сфера Москва 2010 г
В.В. Гербова Н.П. Ильчук	Книга для чтения в детском саду и дома Москва нис – Лит 2014 г.
О.А. Иванова	Учимся читать художественную литературу Москва «Школьная Пресса» 2004 г.
4.Художественно – эстетическое развитие	
И.А. Лыкова	Изобразительная деятельность в детском саду младшая группа Авторская программа «Цветные ладошки» Издательство Карапуз-дидактика «ТЦ Сфера» Москва 2007 год
А.Н. Малышева Н.В. Ермолаева З.М. Поварченкова	Аппликация в детском саду Академия развития Ярославль 2004 год

Д.Н.Колдина	Лепка с детьми 3-4 лет Издательство «Мозаика – Синтез» Москва 2009 г
Д.Н. Колдина	Рисование с детьми 3-4 лет Издательство «Мозаика –Синтез» Москва 2009 г
Д.Н. Колдина	Аппликация с детьми 3-4 лет Издательство «Мозаика –Синтез» Москва 2009 г
Е.Румянцева	Аппликация Простые поделки Айрис Пресс Москва 2011 г
Е.Н. Корягина	Поделки своими руками Издательство КАРО СПб 2010 г
5.Физическое развитие	
И.Е. Аверина	Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ Айрис Пресс Москва 2005 год
Н.Э. Власенко	300 подвижных игр для дошкольников Практическое пособие Айрис Пресс Москва 2011 год

4.Краткая презентация Программы

Рабочая программа является нормативным документом, определяет содержание и организацию образовательной деятельности в младшей группе общеразвивающей направленности для детей с 3 до 4 лет.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

Целью Образовательной программы дошкольного образования является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа обеспечивает развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях:

социально-коммуникативное развитие
 познавательное развитие
 речевое развитие
 художественно-эстетическое развитие
 физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в учреждении; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на

развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и само регуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Часть образовательной программы, сформированная участниками образовательных отношений, представлена парциальными образовательными программами:

- В.Г. Алямовской «Как воспитать здорового ребенка»;
- «Этнокалендарь Санкт-Петербурга» проект в рамках Государственной программы Санкт-Петербурга «Создание условий для обеспечения общественного согласия в Санкт-Петербурге»;
- И.А. Лыковой «Цветные ладошки».

Реализация Программы осуществляется ежедневно:

в процессе организованной образовательной деятельности с детьми (непрерывной образовательной деятельности),

в ходе режимных моментов,

в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности,

в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации программы.

Презентация Рабочей программы, реализующая Образовательную программу дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сада №60 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга воспитателей Шестаковой Ирины Павловны, Малиновской Анастасии Геннадьевны представлена на сайте по адресу: <http://dou60.kirov.spb.ru>