

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 60 комбинированного вида Кировского района Санкт – Петербурга

Принято

на заседании Педагогического совета
протокол № 1 от « 29 » августа 2024

Утверждено

Заведующий _____ Н.В. Еникеева
Приказ № 37 п 1.6 от « 29 » августа 2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Воспитателей: Пайтян Ирины Владимировны
Курковой Анны Александровны**

по реализации образовательной программы дошкольного образования
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 60 комбинированного вида Кировского района
Санкт – Петербурга

в старшей группе № 3

на 2024-2025 учебный год

Санкт – Петербург
2024

СОДЕРЖАНИЕ

1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	3
	Пояснительная записка	3
1.1	Цели реализации Программы	4
1.2	Задачи реализации Программы	4
1.3	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.4	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	5
1.5	Возрастные особенности развития детей	6
1.6	Планируемые результаты освоения / реализации Программы	8
1.7	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	10
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	12
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФОП ДО	12
2.2	Комплексно – тематическое планирование	33
2.3	Перспективное планирование работы	36
2.4	Вариативные формы, методы и средства реализации программы	146
2.5	Образовательная деятельность: занятия и культурные практики	149
2.6	Формирование самостоятельности и поддержка детской инициативы	150
2.7	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	152
2.8	Рабочая программа воспитания	153
2.8.1	Цели и задачи воспитания	153
2.8.2	Направления воспитания	154
2.8.3	Целевые ориентиры воспитания	155
2.9	Традиционные события, праздники, памятные даты, мероприятия	156
2.10	План воспитательной работы сада	164
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	169
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	169
3.2	Организации развивающей предметно-пространственной среды	170
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	171
3.4	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных анимационных произведений для реализации Программы	181
3.5	Расписание занятий	185
3.6	Режимы дня	186
3.7	Оздоровительная работа	193
3.8	Федеральный календарный план воспитательной работы	203
3.9	Перечень литературных источников	204
4	Краткая презентация Программы	207

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Настоящая Рабочая программа разработана на основе Образовательной программы дошкольного образования (далее – ОП ДО) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 60 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга (далее – Образовательное учреждение, ОУ, образовательная организация, ОО, Дошкольная образовательная организация, ДОО) и в соответствии с «Положением о рабочей программе педагога».

А также в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальными образовательными программами:

- В.Г. Алямовской «Как воспитать здорового ребенка»;
- «Этнокалендарь Санкт-Петербурга» проект в рамках Государственной программы Санкт-Петербурга «Создание условий для обеспечения общественного согласия в Санкт-Петербурге»;
- Н. Авдеева, Р. Стеркина, О. Князева «Основы безопасности детей дошкольного возраста»;
- И.А. Лыковой «Цветные ладошки».

Рабочая программа разработана для детей старшей группы №3 на 2024-2025 учебный год, в которой комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и обучения ребёнка от пяти до шести лет.

Вид группы: группа дошкольного возраста оздоровительной направленности.

Списочный состав старшей группы 20 человек. Из них 7(35%) мальчиков и 13(65%) девочек.

Количество семей: 20 из них полных семей: 88% Неполных семей: 12%

Режим функционирования: пятидневная рабочая неделя, 12 часовой режим пребывания.

Разработчики Рабочей программы – воспитатели высшей квалификационной категории Пайтян Ирина Владимировна, Куркова Анна Александровна.

Рабочая программа направлена на:

создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Реализация Рабочей программы осуществляется ежедневно в течение всего учебного года в процессе:

организованной образовательной деятельности с детьми (занятия, образовательные ситуации);

в ходе режимных моментов;

в самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности;

в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Срок реализации Рабочей программы 1 год.

1.1 Цели реализации Программы

ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Целью Образовательной программы дошкольного образования является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России¹.

1.2 ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Цель программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

¹ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

1.3 ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников² (далее вместе – взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.4 ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ХАРАКТЕРИСТИКИ

Значимым и определяющим для реализации социокультурного контекста Программы является местоположение ОУ.

Санкт-Петербург – важнейший экономический, научный и культурный центр России, крупный транспортный узел. Исторический центр Санкт-Петербурга и связанные с ним комплексы памятников входят в список объектов всемирного наследия ЮНЕСКО; это один из самых важных в стране центров туризма.

Основная водная магистраль города – река Нева, которая впадает в Невскую губу Финского залива, относящегося к Балтийскому морю.

Через водные объекты города перекинуто около 800 мостов (не считая мостов на территориях промышленных предприятий), в том числе 218 пешеходных и 22 разводных.

В Санкт-Петербурге 268 конфессий и религиозных объединений.

Кировский район — район, расположенный на юго-западе Санкт-Петербурга. Назван в честь С. М. Кирова. Имеет выход к берегу Невской губы Финского залива. В состав района

² Пункт 21 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

входят исторические местности: Нарвская застава, Автово, Дачное, Улянка и восточная часть Лигово, а также острова Невской губы — Гутуевский, Канонерский и Белый.

Улянка – муниципальный округ в Кировском районе Санкт-Петербурга. Округ получил свое название по одноименному историческому району.

Образовательное учреждение находится в непосредственной близости к парку «Александрино» и расположено вблизи улиц, имеющих военно-исторические названия: ул. Генерала Симоняка, ул. Солдата Корзуна, ул. Лени Голикова, ул. Козлова, пр. Ветеранов, пр. Народного Ополчения что определяет выбор тематических недель при планировании образовательного процесса.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей.

Дополнительные значимые характеристики

Особенности	Содержание
Климатические	Сезонность в образовательном процессе
Национально-культурные	Поликультурность, толерантность, этническая самооценность.
Демографические	Наполняемость и состав групп в Образовательном учреждении
Географические	Осознание принадлежности к Санкт-Петербургу как к культурной столице.

1.5 ХАРАКТЕРИСТИКА ВОЗРАСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства). Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью

композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д.

Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения

классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

1.6 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ / РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к шести годам):

- ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим

операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к населённому пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;
- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
- ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
- ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

1.7 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Описание направлений педагогической диагностики индивидуального развития, достижений обучающихся в пяти образовательных областях представлены в картах развития обучающихся по методике автора-составителя Кулекиной И.А. «Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов детьми дошкольного возраста (1 – 7 лет)» – СПб, 2023

Описание направлений педагогической диагностики индивидуального развития и становления личности ребенка (результатов воспитательной работы) представлены в картах, разрабатываемых педагогическим коллективом на основе сложившейся практики проведения педагогической диагностики.

В ОУ два раза в год проводятся следующие мониторинги в рамках педагогической диагностики.

Стартовая диагностика проводится 1 раз – в начале учебного года и(или) при зачислении ребенка в ДООУ/группу на начальном этапе освоения ОП ДО.

Финальная диагностика проводится ежегодно в конце учебного года (май) и(или) при отчислении ребенка из группы

1. Мониторинг образовательного процесса и детского развития

Цель: выявление индивидуальных особенностей и динамики развития каждого обучающегося (воспитанника) для определения (при необходимости) индивидуального маршрута образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности; определение степени продвижения обучающегося (воспитанника) в образовательной программе дошкольного образования (далее – ОП ДО).

Условная оценка степени продвижения обучающегося (воспитанника) в ОП ДО **и уровня развития** обучающегося (воспитанника) в соответствии с целевыми ориентирами образования:

«2» балла	показатель сформирован	наблюдается в самостоятельной деятельности ребенка, в совместной деятельности со взрослым	1,8 – 2,0 «высокий, достаточный»	отражает возрастную норму развития
«1» балл	показатель в стадии формирования	проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление; ребенок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, дает аналогичные примеры	1,0 – 1,7 «средний, близкий к достаточному»	отражает возрастную норму развития
«0» баллов	показатель не сформирован	не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребенок не дает положительного ответа, не может выполнить задание самостоятельно	0,0 – 0,9 «недостаточный»	отражает несоответствие возрастной норме развития

2. Мониторинг развития и становления личности ребенка (результатов воспитательной работы)

Цель: выявление индивидуальных особенностей линий развития личности каждого обучающегося (воспитанника) для определения (при необходимости) индивидуального маршрута воспитательной работы для становления личности ребёнка в детстве, как основы гармоничного развития человека в будущем.

Условная оценка уровня развития и становления личности обучающегося (воспитанника) в соответствии с целевыми ориентирами воспитания:

2 балла (красный) – высокий, достаточный уровень;

1 балл (синий) – средний, близкий к достаточному уровень;

0 баллов (зелёный) – низкий, недостаточный уровень.

Результаты фиксируются в итоговых диагностических картах.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА, ПРЕДСТАВЛЕННЫМИ В ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

Федеральная программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания [п. 17; 22].

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

В области социально-коммуникативного развития **основными задачами образовательной деятельности** являются:

1) в сфере социальных отношений:

- обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО;
- содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;
- поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;
- обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;
- расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе;

2) в области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма:

- воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;
- знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны;
- поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы;

3) в сфере трудового воспитания:

- формировать представления о профессиях и трудовых процессах;
- воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда;
- развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;
- знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности;

4) в области формирования безопасного поведения:

- формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;
- знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.

Содержание образовательной деятельности.

1) В сфере социальных отношений.

Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребёнка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших).

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.

Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.

Педагог поддерживает стремление ребёнка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к

результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.

Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.

Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).

Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей (законных представителей), пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Расширяет представления о государственных символах России – гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия – большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в населенном пункте, посвященными празднику. Воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников населенного пункта, развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан (чествование ветеранов, социальные акции и прочее).

3) В сфере трудового воспитания.

Педагог обогащает представления детей о труде взрослых, знакомит детей дошкольного возраста с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда. Создает образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между

профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат): продавец продает товар покупателю, рабочий на фабрике изготавливает товар, шофер развозит товар по магазинам, грузчик разгружает товар.

Педагог формирует представление детей о современной технике, в том числе цифровой, её разнообразии, создает образовательные ситуации для знакомства детей с конкретными техническими приборами, показывает, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых.

Педагог создает условия для знакомства детей с экономическими знаниями, рассказывает о назначении рекламы для распространения информации о товаре, формирует представление о финансовой грамотности человека, обсуждает с детьми назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг, организует проблемные и игровые ситуации для детей, развивает умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг, формирует уважение к труду родителей (законных представителей).

Педагог продолжает поощрять инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.

Педагог создает условия для коллективного выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата.

4) В области формирования безопасного поведения.

Педагог создает условия для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми, в том числе в сети Интернет. Обсуждает с детьми содержание детских книг, где герои попадают в опасные ситуации, побуждает детей к рассуждениям, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает вместе с детьми алгоритм безопасного поведения. Рассматривает с детьми картинки, постеры, где раскрывается связь между необдуманным и неосторожным действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации (наступил на люк – чуть не провалился в шахту, толкнул ребёнка на горке – мальчик упал на острый лед и тому подобное). Иницирует проблемными вопросами желание детей рассказать о том, как можно было избежать опасной ситуации, какие советы дети могли бы дать героям, представленным на картинках.

Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей, где можно было бы применить навыки безопасного поведения: организует игровые и проблемные ситуации, решая которые ребёнок может закрепить правила безопасного поведения. Иницирует вместе с детьми создание общих правил безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми, поощряет интерес детей к данной теме, поддерживает их творческие находки и предложения. Читает с детьми художественную литературу, иницирует обсуждение с детьми тех эпизодов книги, где герои попадают в опасную ситуацию, активизирует проблемными вопросами желание детей рассказать, как нужно было себя вести в подобной ситуации, чтобы избежать опасности.

Педагог обсуждает с детьми правила пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

В области познавательного развития **основными задачами образовательной деятельности** являются:

- 1) развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;
- 2) формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;
- 3) развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;
- 4) развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;
- 5) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;
- 6) продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;
- 7) продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Содержание образовательной деятельности

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог закрепляет умения детей различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета, теплые и холодные оттенки; расширяет знания об известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый); развивает способность различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. Посредством игровой и познавательной мотивации педагог организует освоение детьми умений выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3-5 признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; совершенствует приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений. Формирует представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования;

педагог демонстрирует детям способы осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, поощряет проявление наблюдательности за действиями взрослого и других детей. В процессе организации разных форм совместной познавательной деятельности показывает детей возможности для обсуждения проблемы, для совместного нахождения способов её решения, поощряет проявление инициативы, способности формулировать и отвечать на поставленные вопросы.

2) Математические представления:

в процессе обучения количественному и порядковому счету в пределах десяти педагог совершенствует счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомит с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти; подводит к пониманию отношений между рядом стоящими числами;

педагог совершенствует умения выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, показывает взаимоотношения между ними; организует освоение детьми опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры; обогащает представления и умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги и временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.

3) Окружающий мир:

педагог расширяет первичные представления о малой родине и Отечестве, о населенном пункте, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Закрепляет представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений — магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Развивает познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о её столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества. Формирует представления о многообразии стран и народов мира;

педагог формирует у детей понимание многообразия людей разных национальностей — особенностей их внешнего вида, одежды, традиций; развивает интерес к сказкам, песням, играм разных народов; расширяет представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы.

4) Природа:

педагог формирует представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни, поведении в разные сезоны года; совершенствует умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию; направляет внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание); создает ситуации для понимания необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей;

педагог организует целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы). Уточняет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения и другое); способствует усвоению детьми правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого, воспитывает желание защитить и сохранить живую природу.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

В области речевого развития **основными задачами образовательной деятельности** являются:

1) Формирование словаря:

- обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы);
- активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).

2) Звуковая культура речи:

- закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

- совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов;
- познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.

4) Связная речь:

- совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно

составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.

5) Подготовка детей к обучению грамоте;

- формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.

6) Интерес к художественной литературе:

- обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);
- развивать интерес к произведениям познавательного характера;
- формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);
- формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное);
- формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение;
- углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению);
- совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту);
- развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).

Содержание образовательной деятельности

1) Формирование словаря:

педагог осуществляет обогащение словаря за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения; личностные характеристики человека, его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории, оттенки цвета, тонкое дифференцирование формы, размера и

других признаков объекта; названия исследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов. Педагог закрепляет у детей умение обобщать предметы: объединять их в группы по существенным признакам.

2) Звуковая культура речи:

педагог развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, способствует освоению правильного произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']); упражняет в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; формирует умение использовать средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).

3) Грамматический строй речи:

педагог формирует у детей умение грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только единственное число, глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками.

4) Связная речь:

педагог способствует развитию у детей монологической речи, формирует умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников, обогащает представления детей о правилах речевого этикета, развивает умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия, поддерживает интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе, поощряет использование в диалоге разных типов реплик;

педагог помогает детям осваивать этикет телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикет взаимодействия в общественных местах; использовать невербальные средства общения (мимика, жесты, позы); принятые нормы вежливого речевого общения; участвовать в коллективных разговорах, использовать разные виды деятельности и речевые ситуации для развития диалогической речи;

педагог формирует у детей умения самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью педагога определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью педагога строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования; в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа;

педагог развивает у детей речевое творчество, формирует интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану педагога, по модели. Педагог закрепляет у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи - доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении, помогает детям осваивать умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог помогает детям осваивать представления о существовании разных языков, термины «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук», проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух-, трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвучных слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении. Педагог развивает мелкую моторику кистей рук детей с помощью раскрашивания, штриховки, мелких мозаик.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

В области художественно-эстетического развития **основными задачами образовательной деятельности** являются:

1) приобщение к искусству:

- продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе;
- развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений;
- формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;
- формировать бережное отношение к произведениям искусства;
- активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям);
- развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность;
- продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность;
- продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография);
- продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой;
- расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках;
- продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности;
- уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства;
- поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество.
- организовать посещение выставки, театра, музея, цирка;

2) изобразительная деятельность:

- продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности;
- развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности;
- обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус;
- закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы;
- развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира;
- в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение;
- формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;
- совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности;
- развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций;
- поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения;
- обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей;
- инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в ДОО, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутом воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов);
- продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки);
- развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное);
- поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало;
- формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок;

3) конструктивная деятельность:

- продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции;

- поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие;

4) музыкальная деятельность:

- продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш);
- развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты;
- формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливать представления о жизни и творчестве композиторов;
- продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее;
- продолжать развивать у детей музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух;
- развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности;
- способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей;
- развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности;

5) театрализованная деятельность:

- знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее);
- знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так далее);
- развивать интерес к сценическому искусству;
- создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка;
- развивать личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения);
- воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками;
- развивать навыки действий с воображаемыми предметами;
- способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее);
- создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов;

6) культурно-досуговая деятельность:

- развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой. Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и прочее;
- создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга;
- формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия;

- знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям;
- развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и прочее);
- формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и прочее);
- воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны; воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях;
- поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в ДОО и вне её.

Содержание образовательной деятельности.

Приобщение к искусству.

1) Педагог продолжает формировать у детей интерес к музыке, живописи, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. Развивает у детей эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формирует умение выделять их выразительные средства. Учит соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формирует у детей умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр, цирк.

2) Педагог продолжает развивать у детей стремление к познанию культурных традиций через творческую деятельность (изобразительную, музыкальную, театрализованную, культурно-досуговую).

3) Педагог формирует духовно-нравственные качества в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;

4) Педагог продолжает знакомить детей (без запоминания) с видами изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство. Педагог продолжает знакомить детей с основными жанрами изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет. Формирует у детей умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

5) Педагог знакомит детей с произведениями живописи (И.И. Шишкин, И.И. Левитан, В.А. Серов, И.Э. Грабарь, П.П. Кончаловский и другими), изображением родной природы в картинах художников. Расширяет представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомит с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю.А. Васнецов, Е.М. Рачев, Е.И. Чарушин, И.Я. Билибин и другие). Знакомит с творчеством русских и зарубежных композиторов, а также детских композиторов-песенников (И.С. Бах, В.А. Моцарт, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, С.С. Прокофьев, В.Я. Шаинский и другими).

6) Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой. Закрепляет у детей знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и другое. Обращает внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения – декор и так далее). Подводит детей к пониманию зависимости конструкции здания от его

назначения: жилой дом, театр, храм и так далее. Развивает у детей наблюдательность, учит внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращает внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

7) Расширяет представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Педагог знакомит детей с видами и жанрами фольклора. Поощряет участие детей в фольклорных развлечениях и праздниках.

8) Педагог поощряет активное участие детей в художественной деятельности как по собственному желанию, так и под руководством взрослых.

9) Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях, их значении, особенностях: художник, композитор, музыкант, актер, артист балета и другие. Педагог закрепляет и расширяет знания детей о телевидении, музеях, театре, цирке, кино, библиотеке; формирует желание посещать их.

Изобразительная деятельность.

1) Педагог продолжает развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Выявляет задатки у детей и развивает на их основе художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности. Педагог обогащает сенсорный опыт детей; закрепляет знания об основных формах предметов и объектов природы. Развивает у детей эстетическое восприятие, учит созерцать красоту окружающего мира. Развивает у детей способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени). В процессе восприятия предметов и явлений развивает у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщения. Развивает у детей чувство формы, цвета, пропорций, учит передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Педагог продолжает совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Предметное рисование: педагог продолжает совершенствовать у детей умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращает внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждает их передавать эти отличия в рисунках. Учит передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращает внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день – наклоняться и так далее). Учит детей передавать движения фигур. Способствует у детей овладению композиционным умениям: учит располагать предмет на листе с учётом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закрепляет у детей способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и тому подобное). Выбатывает у детей навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Педагог учит детей рисовать акварелью в соответствии с её спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой). Учит рисовать кистью разными способами: широкие линии – всем ворсом, тонкие – концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки. Педагог закрепляет знания детей об уже известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учит детей смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учит передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование: педагог учит детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и другие). Развивает у детей композиционные умения, учит располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращает внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Педагог учит располагать на рисунке предметы так, чтобы они загромождали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загромождающие и тому подобное).

Декоративное рисование: педагог продолжает знакомить детей с изделиями народных промыслов, закрепляет и углубляет знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагает создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомит с её цветовым строем и элементами композиции, поощряет детей за разнообразие используемых элементов. Продолжает знакомить детей с городецкой росписью, её цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учит использовать для украшения оживки. Продолжает знакомить детей с росписью Полхов-Майдана. Педагог включает городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогает осваивать специфику этих видов росписи. Знакомит детей с региональным (местным) декоративным искусством. Учит детей составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомит с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Педагог учит создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и другое). Для развития творчества в декоративной деятельности, педагог учит детей использовать декоративные ткани, предоставляя детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и другое), предметов быта (салфетка, полотенце), учит ритмично располагать узор. Педагог предлагает детям расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

2) Лепка: педагог продолжает знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивает у детей умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Педагог продолжает формировать умение у детей лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закрепляет у детей умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учит сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учит детей передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и другие. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и тому подобное). Педагог развивает у детей творчество, инициативу. Продолжает формировать у детей умение лепить

мелкие детали; пользуясь стеклой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и тому подобное. Продолжает формировать у детей технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждает использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и так далее). Педагог закрепляет у детей навыки аккуратной лепки. Закрепляет у детей навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка: педагог продолжает знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формирует у детей интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учит детей лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и другие). Формирует у детей умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учит детей расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку. Педагог учит детей обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

3) Аппликация: педагог закрепляет умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полосы; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат – в два – четыре треугольника, прямоугольник – в полосы, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учит детей вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения – из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и другое). С целью создания выразительного образа, педагог учит детей приему обрывания. Побуждает детей создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Педагог формирует у детей аккуратное и бережное отношение к материалам.

4) Прикладное творчество: педагог совершенствует у детей умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Закрепляет у детей умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Закрепляет умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и другое), прочно соединяя части. Формирует умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и другое); сувениры для родителей (законных представителей), сотрудников ДОО, елочные украшения. Педагог привлекает детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закрепляет умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

Конструктивная деятельность.

Педагог учит детей выделять основные части и характерные детали конструкций. Помогает детям анализировать сделанные педагогом поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомит детей с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и другое. Учит детей заменять одни детали другими. Педагог формирует у детей умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учит детей строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Продолжает развивать у детей умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность.

1) Слушание: педагог учит детей различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш). Совершенствует у детей музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Развивает у детей навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка). Знакомит с творчеством некоторых композиторов.

2) Пение: педагог формирует у детей певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствует развитию у детей навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Педагог содействует проявлению у детей самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивает у детей песенный музыкальный вкус.

3) Песенное творчество: педагог учит детей импровизировать мелодию на заданный текст. Учит детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

4) Музыкально-ритмические движения: педагог развивает у детей чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, её эмоционально-образное содержание. Учит детей свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Педагог способствует у детей формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед). Знакомит детей с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Продолжает развивать у детей навыки инсценирования песен; учит изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и другие) в разных игровых ситуациях.

5) Музыкально-игровое и танцевальное творчество: педагог развивает у детей танцевальное творчество; помогает придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Учит детей самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждает детей к инсценированию содержания песен, хороводов.

6) Игра на детских музыкальных инструментах: педагог учит детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивает творчество детей, побуждает их к активным самостоятельным действиям.

Педагог активизирует использование детьми различных видов музыки в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкальных способностей ребёнка.

Театрализованная деятельность.

Педагог продолжает знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее); расширяет представления детей в области театральной терминологии (акт, актер, антракт, кулисы и так далее). Способствует развитию интереса к сценическому искусству, создает атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка, поддерживает различные творческие группы детей. Развивает личностные качества (коммуникативные навыки, партнёрские взаимоотношения). Способствует развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика,

жест, пантомима и прочее). Создает условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживает инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов.

Культурно-досуговая деятельность.

Педагог развивает желание детей проводить свободное время с интересом и пользой, реализуя собственные творческие потребности (чтение книг, рисование, пение и так далее). Формирует у детей основы праздничной культуры. Знакомит с историей возникновения праздников, учит бережно относиться к народным праздничным традициям и обычаям. Поддерживает желание участвовать в оформлении помещений к празднику. Формирует внимание и отзывчивость ко всем участникам праздничного действия (сверстники, педагоги, гости). Педагог знакомит с русскими народными традициями, а также с обычаями других народов страны. Поощряет желание участвовать в народных праздниках и развлечениях.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Основные задачи образовательной деятельности

в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки;
- развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде;
- воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха;
- продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;
- укреплять здоровье ребёнка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания;
- расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха;
- воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.

Содержание образовательной деятельности

Педагог совершенствует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества, обогащает двигательный опыт детей разнообразными физическими упражнениями, поддерживает детскую инициативу. Закрепляет умение осуществлять самоконтроль и оценку качества выполнения упражнений другими детьми; создает условия для освоения элементов спортивных игр, использует игры-эстафеты; поощряет осознанное выполнение упражнений и соблюдение правил в подвижных играх; поддерживает предложенные детьми варианты их усложнения; поощряет проявление нравственно-волевых качеств, дружеских взаимоотношения со сверстниками.

Педагог уточняет, расширяет и закрепляет представления о здоровье и здоровом образе жизни, начинает формировать элементарные представления о разных формах активного отдыха, включая туризм, способствует формированию навыков безопасного поведения в двигательной деятельности. Организует для детей и родителей (законных представителей) туристские прогулки и экскурсии, физкультурные праздники и досуги с соответствующей тематикой.

1) **Основная гимнастика** (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча по гимнастической скамейке, направляя его рукой (правой и левой); прокатывание обруча, бег за ним и ловля; прокатывание набивного мяча; передача мяча друг другу стоя и сидя, в разных построениях; перебрасывание мяча друг другу и ловля его разными способами стоя и сидя, в разных построениях; отбивание мяча об пол на месте 10 раз; ведение мяча 5-6 м; метание в цель одной и двумя руками снизу и из-за головы; метание вдаль предметов разной массы (мешочки, шишки, мячи и другие); перебрасывание мяча из одной руки в другую; подбрасывание и ловля мяча одной рукой 4-5 раз подряд; перебрасывание мяча через сетку, забрасывание его в баскетбольную корзину;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках, разными способами (с опорой на ладони и колени, на ступни и ладони, предплечья и колени), ползание на четвереньках по прямой, толкая головой мяч (3-4 м), «змейкой» между кеглями; переползание через несколько предметов подряд, под дугами, в туннеле; ползание на животе; ползание по скамейке с опорой на предплечья и колени; ползание на четвереньках по скамейке назад; проползание под скамейкой; лазанье по гимнастической стенке чередующимся шагом;

ходьба: ходьба обычным шагом, на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, приставным шагом в сторону (направо и налево), в полуприседе, мелким и широким шагом, перекатом с пятки на носок, гимнастическим шагом, с закрытыми глазами 3-4 м; ходьба «змейкой» без ориентиров; в колонне по одному и по два вдоль границ зала, обозначая повороты;

бег: бег в колонне по одному, «змейкой», с перестроением на ходу в пары, звенья, со сменой ведущих; бег с пролезанием в обруч; с ловлей и увертыванием; высоко поднимая колени; между расставленными предметами; группами, догоняя убегающих, и убегая от ловящих; в заданном темпе, обегая предметы; мелким и широким шагом; непрерывный бег 1,5-2 мин; медленный бег 250-300 м; быстрый бег 10 м 2-3-4 раза; челночный бег 2х10 м, 3х10 м; пробегание на скорость 20 м; бег под вращающейся скакалкой;

прыжки: подпрыгивание на месте одна нога вперед-другая назад, ноги скрестно-ноги врозь; на одной ноге; подпрыгивание с хлопками перед собой, над головой, за спиной; подпрыгивание с ноги на ногу, продвигаясь вперед через начерченные линии, из кружка в кружок; перепрыгивание с места предметы высотой 30 см; спрыгивание с высоты в обозначенное место; подпрыгивание на месте 30-40 раз подряд 2 раза; подпрыгивание на одной ноге 10-15 раз; прыжки на двух ногах с продвижением вперед на 3-4 м; на одной ноге (правой и левой) 2-2,5 м; перепрыгивание боком невысокие препятствия (шнур, канат, кубик); впрыгивание на возвышение 20 см двумя ногами; прыжки в длину с места; в высоту с разбега; в длину с разбега;

прыжки со скакалкой: перешагивание и прыжки через неподвижную скакалку (высота 3-5 см); перепрыгивание через скакалку с одной ноги на другую с места, шагом и бегом; прыжки через скакалку на двух ногах, через вращающуюся скакалку;

упражнения в равновесии: ходьба по шнуру прямо и зигзагообразно, приставляя пятку одной ноги к носку другой; стойка на гимнастической скамье на одной ноге; поднимание на носки и опускание на всю стопу, стоя на скамье; пробегание по скамье; ходьба навстречу и

расхождение вдвоем на лежащей на полу доске; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки (с поддержкой); приседание после бега на носках, руки в стороны; кружение парами, держась за руки; «ласточка».

Педагог продолжает обучать разнообразным физическим упражнениям, которые дети самостоятельно и творчески используют в игровой и повседневной деятельности.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание рук вперед, в стороны, вверх, через стороны вверх (одновременно, поочередно, последовательно); махи руками вперед-назад с хлопком впереди и сзади себя; переключивание предмета из одной руки в другую впереди и сзади себя; поднимание рук со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуть тыльной стороной внутрь); сжатие и разжимание кистей;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: поднимание рук вверх и опускание вниз, стоя у стены, касаясь её затылком, лопатками и ягодицами или лежа на спине; наклоны вперед, касаясь ладонями пола, наклоны вправо и влево; поднимание ног, сгибание и разгибание и скрещивание их из исходного положения лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: приседание, обхватывая колени руками; махи ногами; поочередное поднимание и опускание ног из положения лежа на спине, руки в упоре; захватывание предметов ступнями и пальцами ног и переключивание их с места на место.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять упражнения с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом, скакалкой и другими). Подбирает упражнения из разнообразных исходных положений: сидя, лежа на спине, боку, животе, стоя на коленях, на четвереньках, с разным положением рук и ног (стоя ноги вместе, врозь; руки вниз, на пояс, перед грудью, за спиной). Педагог поддерживает инициативу, самостоятельность и поощряет комбинирование и придумывание детьми новых общеразвивающих упражнений. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, некоторые из упражнений в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ходьба и бег в соответствии с общим характером музыки, в разном темпе, на высоких полупальцах, на носках, пружинящим, топающим шагом, «с каблука», вперед и назад (спиной), с высоким подниманием колена (высокий шаг) с ускорением и замедлением темпа легкий ритмичный бег на носках, различные виды галопа (прямой галоп, боковой галоп, кружение); подскоки на месте и с продвижением вперед, вокруг себя, в сочетании с хлопками и бегом, кружение по одному и в парах, комбинации из двух-трех освоенных движений.

Строевые упражнения:

педагог продолжает обучение детей строевым упражнениям: построение по росту, поддерживая равенство в колонне, шеренге; построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по три, в две шеренги на месте и при передвижении; размыкание в колонне на вытянутые вперед руки, в шеренге на вытянутые руки в стороны; повороты налево, направо, кругом переступанием и прыжком; ходьба «змейкой», расхождение из колонны по одному в разные стороны с последующим слиянием в пары.

2) Подвижные игры: педагог продолжает закреплять и совершенствовать основные движения детей в сюжетных и несюжетных подвижных играх, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах, оценивает качество движений и поощряет соблюдение

правил, помогает быстро ориентироваться в пространстве, наращивать и удерживать скорость, проявлять находчивость, целеустремленность.

Педагог обучает взаимодействию детей в команде, поощряет оказание помощи и взаимовыручки, инициативы при организации игр с небольшой группой сверстников, младшими детьми; воспитывает и поддерживает проявление нравственно-волевых качеств, самостоятельности и сплоченности, чувства ответственности за успехи команды, стремление к победе, стремление к преодолению трудностей; развивает творческие способности, поддерживает инициативу детей в играх (выбор игр, придумывание новых вариантов, комбинирование движений). Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности в подвижных играх.

3) Спортивные игры: педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на спортивной площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

Городки: бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5-6 м) и полукона (2-3 м); знание 3-4 фигур.

Элементы баскетбола: перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам.

Бадминтон: отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с педагогом.

Элементы футбола: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; ведение мяча ногой между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3–5 м); игра по упрощенным правилам.

4) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от условий: наличия оборудования и климатических условий региона.

Катание на санках: по прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в гору, с торможением при спуске с горки.

Ходьба на лыжах: по лыжне (на расстояние до 500 м); скользящим шагом; повороты на месте (направо и налево) с переступанием; подъем на склон прямо «ступающим шагом», «полуёлочкой» (прямо и наискось), соблюдая правила безопасного передвижения.

Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево, соблюдая правила безопасного передвижения.

Плавание: с движениями прямыми ногами вверх и вниз, сидя на бортике и лежа в воде, держась за опору; ходьба по дну вперед и назад, приседая, погружаясь в воду до подбородка, до глаз, опуская лицо в воду, приседание под водой, доставая предметы, идя за предметами по прямой в спокойном темпе и на скорость; скольжение на груди, плавание произвольным способом.

5) Формирование основ здорового образа жизни: педагог продолжает уточнять и расширять представления детей о факторах, положительно влияющих на здоровье (правильное питание, выбор полезных продуктов, занятия физкультурой, прогулки на свежем воздухе). Формировать представления о разных видах спорта (футбол, хоккей, баскетбол, бадминтон, плавание, фигурное катание, художественная и спортивная гимнастика, лыжный спорт и другие) и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья. Уточняет и расширяет представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем и оборудованием) и учит их соблюдать в ходе туристских прогулок. Продолжает воспитывать заботливое отношение к здоровью своему и окружающих (соблюдать чистоту и правила гигиены,

правильно питаться, выполнять профилактические упражнения для сохранения и укрепления здоровья).

б) **Активный отдых.**

Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников составляют ранее освоенные движения, в том числе, спортивные и гимнастические упражнения, подвижные и спортивные игры.

Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 30-40 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, олимпиаде и другим спортивным событиям, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья: педагог проводит 1 раз в квартал. В этот день проводятся оздоровительные мероприятия и туристские прогулки.

Туристские прогулки и экскурсии. Педагог организует для детей непродолжительные пешие прогулки и экскурсии с постепенно удлиняющимися переходами – на стадион, в парк, на берег моря и другое. Время перехода в одну сторону составляет 30-40 минут, общая продолжительность не более 1,5-2 часов. Время непрерывного движения 20 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. Педагог формирует представления о туризме как виде активного отдыха и способе ознакомления с природой и культурой родного края; оказывает помощь в подборе снаряжения (необходимых вещей и одежды) для туристской прогулки, организует наблюдение за природой, обучает ориентироваться на местности, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения, осторожность в преодолении препятствий; организует с детьми разнообразные подвижные игры во время остановки.

2.2 КОМПЛЕКСНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Месяц	Неделя	Тема недели	Итоговое мероприятие События и праздники.
Сентябрь	1	Здравствуй, детский сад	«Дары осени» 1.Выставка совместных поделок детей и родителей из природных материалов «Дары осени» 2.«Праздник осени» музыкальный
	2	Овощи	
	3	Фрукты	
	4	Грибы	
Октябрь	5	Ягоды	«Осень. Флора и фауна». 1. Создание тематического альбома «Мой домашний питомец» 2.Работа с родителями «Как я побывал в зоопарке». Фотоотчет с рассказом. 3. 11 ноября День Рождения
	6	Хлеб, злаки	
	7	Золотая осень	
	8	Деревья и кустарники	
	9	Золотая хохлома	

Ноябрь	10	Дикие животные наших лесов	Е.И.Чарушина «Путешествие по книгам Е.И.Чарушина» 4. 30 ноября «День матери» - праздничный вечер для наших мам.
	11	Домашние животные	
	12	Животные жарких стран	
	13	Животные полярных регионов	
	14	Перелетные и зимующие птицы	
Декабрь	15	Здравствуй, гостя зима	«Зима» 1.Выставка совместных работ детей и родителей «Новогодняя открытка» 2. Музыкальный праздник «Новый год у ворот»3. «Ледяные скульптуры»- конкурс для детей и их родителей.
	16	Гжель	
	17	Новый год	
	18	Народные праздники на Руси	

Январь	19	Что нам стоит дом построить	«Транспорт»
	20	Инструменты и материалы	
	21	Воздушный транспорт	
Февраль	22	Водный транспорт	Спортивный досуг «Защитники Отечества» (совместно с папами детей)
	23	Наземный транспорт	
	24	Военная техника. Защитники отечества	
Март	25	Комнатные цветы	«Весна идет, весне дорогу» 1.Конкурс совместных работ «Я и моя мама» 2.Музыкальный праздник «Для милых мам»
	26	8 марта	
	27	Ранняя весна	
	28	Дымка	
Апрель	29	Вода	«Стихии мира» 1.Спортивно – музыкальное развлечение «Отправляются ракеты на далекие планеты» 2. Конкурс творческих работ «Жители далеких планет»
	30	Огонь	
	31	Космос	
	32	Наша Родина Россия	
Май	33	Москва – столица России	«Моя Родина – Россия» 1.Музыкальный праздник «День Рождения города» 2.Составление общего фотоальбома из фотоотчетов детей и родителей «Прогулки с городом»
	34	День Победы	
	35	День Победы	
	36	Цветущая весна.	
	37	Насекомые	
	38	Любимый город	

Июнь	39	Лето	«Лето красное» 1. Выставка поделок «Любимое лето». 2. Фотоальбом «Наша Родина – Россия» 3. Спортивный досуг «День защиты детей» 4. Досуг «Мы идём в лес».
	40	Травы, цветы	
	41	ПДД	
	42	Веселый городец	
Июль	43.	У солнышка в гостях.	
	44.	Путешествие в лес.	
	45.	Мир животных и птиц.	
	46.	Мир растений.	
	47.	Мир сказок.	
Август	48.	Правила на всю жизнь. Дружба и этикет.	
	49.	«Осторожно, улица».	
	50.	Береги себя сам	
	51.	Русская народная игрушка	

2.3 ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ

Примечание:

Освоение образовательной области социально – коммуникативное развитие реализуется через четыре образовательные области (познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие), в различных видах совместной и самостоятельной деятельности. Содержание работы подробно раскрывается в ежедневном планировании педагогов.

Тема 1 «Здравствуй, детский сад»

Образовательные области по ФГОС	Цели НОД	Ведущий вид деятельности	Литература
Социально – коммуникативное развитие	*См. примечание <u>Сюжетно – ролевая игра</u> «Детский сад» Цели: закрепить знание о профессии воспитатель, закрепить знание правил поведения в детском саду, профессиональных действий сотрудников детского сада.	Игровая, коммуникативная	
Познавательное Развитие	1.<u>Экологическое воспитание</u>. Тема: «Как все живое растет». Цели: познакомить детей с характерными этапами развития живых организмов, подвести к выводу о том, что необходимо для роста и развития всех живых объектов, объяснить, что люди – часть живой природы. 2.<u>Ребенок и окружающий мир</u>. Тема: «Детский сад» Цели: поговорить с детьми о том, почему детский сад называют именно так, показать общественную значимость детского сада. 3.<u>ФЭМП</u>. Тема: « Я считаю до 5» Цели: закрепить навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами.	Познавательная, коммуникативная, исследовательская Познавательная, коммуникативная, игровая Познавательная, игровая, двигательная	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Экология в старшей гр.дет.сада», стр.6 О.В.Дыбина «Ознакомление с окр.миром в ст.гр. детского сада», стр. 17 И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП в ст.гр. детского сада», стр.12

Речевое развитие	1.<u>Развитие речи</u>. Тема: «Мы – воспитанники старшей группы» Цель: Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники, совершенствовать диалогическую речь, учить строить связные высказывания типа объяснений. 2.<u>Чтение художественной литературы</u> «Веселые рассказы Н. Носова» Цель: познакомить детей с новыми произведениями автора	Коммуникативная, игровая Коммуникативная, восприятия худ.лит, игровая	В.В.Гербова «Развитие речи в дет. саду. Старшая группа», стр. 29 В.В.Гербова «Развитие речи в дет. саду. Старшая группа», стр. 35
Художественное развитие	1.<u>Рисование</u>. Тема: «Знакомство с акварелью» Цели: познакомить детей с акварельными красками и их особенностями, учить способам работы с акварелью. 2.<u>Рисование</u>. Тема: «Картинка про лето» Цели: учить детей отражать в рисунке впечатления, полученные летом, рисовать различные деревья, кусты, цветы, закреплять умение располагать изображение по всему листу бумаги, соблюдая пропорции, развивать творческую активность. 3.<u>Лепка</u>Тема: «В детском саду» Цели: учить детей лепить фигурки людей, передавая их пропорциональные соотношение.	Продуктивная, коммуникативная Продуктивная, коммуникативная, игровая Продуктивная, коммуникативная	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе дет.сада», стр. 36 Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе дет.сада», стр. 35 Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 5-6 лет», стр.41
Физическое развитие	<u>Пальчиковая игра</u> «Семья»	Здоровье – сберегающая, игровая.	Картотека группы

Тема 2. Овощи

Образовательные области по ФГОС	Цели НОД	Ведущий вид деятельности	Литература
Социально – коммуникативное развитие	<u>Сюжетно – ролевая игра</u> «Магазин овощей и фруктов» Цели: закрепить знание названий различных овощей и фруктов, закрепить знание правил поведения в магазине, профессиональных действий продавца <u>Сюжетно – ролевая игра</u> «Семья. Работаем на огороде». Учить творчески интерпретировать и применять в игре свои знания, практические умения. Способствовать обогащению сюжета, развивать умения распределять роли, вести ролевые диалоги	Игровая, коммуникативная	О.А.Скорлупова, Л.В.Логинова «Играем? Играем!», стр. 33
Познавательное Развитие	1.<u>Экологическое воспитание.</u> Тема: «Рассматривание и сравнение овощей и фруктов» Закрепить знания детей о характерных свойствах овощей и фруктов (форма, цвет, вкус, особенности поверхности). Уточнить, кто и где выращивает овощи и фрукты (на огороде – овощеводы, в саду – садоводы). Развивать умения сравнивать, используя модели. Сформировать представление о плоде и семени, внести модели плода и семени. 2.<u>Ребенок и окружающий мир.</u> Тема: «Во саду ли, в огороде». Цели: закрепить в сознании детей общающие понятия «овощи» и «фрукты», названия различных овощей и фруктов, рассказать об их пользе, ознакомить со способами заготовки на зиму овощей и фруктов. 3.<u>ФЭМП.</u> Тема: «Я считаю до 5» Цели: упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 на ощупь и на слух, закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам.	Познавательная, коммуникативная, исследовательская Познавательная, коммуникативная, игровая Познавательная, игровая, двигательная	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию». Стр. 199. О.А.Скоролупова «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Осень». Часть 2.,стр8 И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП в ст.гр. детского сада», стр.14
Речевое развитие	1.<u>Развитие речи.</u> Тема: «Овощи» Цели: накопление и обогащение словарного запаса по лексической теме, развитие навыков связной речи и преодоление нарушений грамматического строя речи 2.<u>Чтение художественной литературы.</u> Н.Носов «Огурцы» Цели: познакомить с новым произведением автора, : учить понимать	Коммуникативная, игровая Коммуникативная, восприятия худ.лит,	Н.Э.Теремкова «Логопедические задания для детей 5-6 лет»,стр.5

	смысл рассказа, заключенный в нем мораль; учить досмысливать, понимать написанное между строк.	игровая	
Художественное развитие	1.<u>Рисование</u>. Тема: «Натюрморт с овощами » Цели: продолжать знакомить детей с натюрмортом, учить рисовать с натуры различные овощи , окружающий их фон, учить подбирать нужные цвета и оттенки, путем смешивания красок, развивать чувство композиции. 2.<u>Рисование</u>. Тема: «Картинка про лето» Цели: учить детей отражать в рисунке впечатления, полученные летом, рисовать различные деревья, кусты, цветы, закреплять умение располагать изображение по всему листу бумаги, соблюдая пропорции, развивать творческую активность. 3.<u>Аппликация</u>. Тема: «Дары осени» Цели: учить детей нетрадиционным способам выполнения аппликации – аппликация - мозаика из бумажных комочков и из кусочков поролон, развивать навыки сочетания различных видов аппликации для получения выразительного образа.	Продуктивная, коммуникативная, восприятия худ.лит. Продуктивная, коммуникативная, игровая Продуктивная, коммуникативная	О.А.Скоролупова «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Осень».Часть 2.,стр43 Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе дет.сада», стр. 35 О.А.Скоролупова «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Осень».Часть 2.,стр 46
Физическое развитие	<u>ЗОЖ</u>. Тема: «Наши помощники – витамины» Цели: познакомить с понятием «витамины», закрепить знания о необходимости наличия витаминов в организме человека, о полезных продуктах, в которых содержатся витамины; воспитывать у детей культуру питания <u>Пальчиковые игры</u> «Садоводы», «Компот», «Апельсин», «Капуста» Цели: активизация и актуализация словаря по лексической теме недели; развитие речи и мелкой моторики рук. <u>Подвижная игра</u> «Овощи» Цель: развивать ритмичную, выразительную речь, совершенствовать координацию движений.	Коммуникативная, познавательная, игровая	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Познавательное развитие в старшей группе детского сада», стр.67 Картотека группы

Тема 3. Фрукты

Образовательные области по ФГОС	Цели НОД	Ведущий вид деятельности	Литература
Социально – коммуникативное развитие	<u>Дидактическая игра «Поваренок»</u> Цели: Выявлять знания детей о продуктах, которые взрослые используют для приготовления определенного блюда (например, борща); о том, какими инструментами и посудой они при этом пользуются. Формировать умение соотносить количество нужных продуктов для приготовления; планировать свою деятельность.	Игровая, коммуникативная	Картотека группы
Познавательное Развитие	1. <u>Экологическое воспитание.</u> Тема: «Учись жалеть и беречь» Цели: пробудить чувство сострадания и жалости к обитателям природы, попавшим в беду. 2. <u>Ребенок и окружающий мир.</u> Тема: «Во саду ли, в огороде». Цели: закрепить в сознании детей общающие понятия «овощи» и «фрукты», названия различных овощей и фруктов, рассказать об их пользе, ознакомить со способами заготовки на зиму овощей и фруктов. 3. <u>ФЭМП.</u> Тема: «Число 1 и цифра 1» Цели: закреплять знания о числе 1 и цифре 1, учить писать цифру 1; закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; выделять признаки сходства между предметами и объединять их по этому признаку; формировать навыки самооценки.	Познавательная, коммуникативная, исследовательская Познавательная, коммуникативная, игровая Познавательная, игровая, двигательная	В «Эк.Н. Волочкова, Н.в. Степанова «Экология в старшей группе детского сада», стр. 9 О.А.Скоролупова «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Осень». Часть 2., стр 8 Е.В.Колесникова «Математика для детей 5-6 лет», Стр. 19
Речевое развитие	1. <u>Развитие речи.</u> Тема «Фрукты» Цели: накопление и обогащение словарного запаса по лексической теме, развитие навыков связной речи и преодоление нарушений грамматического строя речи 2. <u>Чтение художественной литературы.</u> Чтение и обыгрывание сказки В. Сутеева « Яблоко». Цели: учить понимать смысл сказки, заключенную в ней мораль; учить досмысливать, понимать написанное между строк; развивать	Коммуникативная, игровая Коммуникативная, восприятия худ.лит, игровая	Н.Э.Теремкова «Логопедические задания для детей 5-6 лет», стр. 1 О.А.Скоролупова «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Осень». Часть 2., стр

	пантомимические навыки, учить создавать выразительные образы с помощью мимики, жестов, интонации.		26
--	---	--	----

Образовательные области по ФГОС	Цели НОД	Ведущий вид деятельности	Литература
Художественное развитие	1.<u>Рисование</u>. Тема: «Натюрморт с фруктами » Цели: продолжать знакомить детей с натюрмортом, учить рисовать с натуры различные фрукты , окружающий их фон, учить подбирать нужные цвета и оттенки, путем смешивания красок, развивать чувство композиции. 2.<u>Рисование</u>. Тема: «Яблоня с золотыми яблочками» Цели: учить детей рисовать развесистые деревья, передавать разветвленность кроны фруктовых деревьев 3.<u>Лепка</u> Тема: «Вылепи какие хочешь фрукты для игры в магазин» Цели: закреплять умение детей передавать в лепке форму разных фруктов, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания, прищипывания, вытягивания.	Продуктивная, коммуникативная, восприятия худ.лит. Продуктивная, коммуникативная, игровая Продуктивная, коммуникативная	О.А.Скоролупова «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Осень». Часть 2., стр 43 Т.С. Комарова «ИЗО в ст. гр. детского сада», стр. 39 Т.С. Комарова «ИЗО в ст. гр. детского сада», стр. 37
Физическое развитие	<u>Пальчиковые игры</u> «Садоводы», «Компот», «Апельсин», «Капуста» Цели: активизация и актуализация словаря по лексической теме недели; развитие речи и мелкой моторики рук	Коммуникативная, познавательная, игровая	Картотека группы

Тема 4. Грибы

Образовательные области по ФГОС	Цели НОД	Ведущий вид деятельности	Литература
---------------------------------	----------	--------------------------	------------

Социально – коммуникативное развитие	1.<u>Сюжетно-ролевая игра «Семья» - «Прогулка в грибной лес»</u> Цели: закрепить названия лесных растений и грибов, повторить, какая одежда необходима для леса. 2.<u>Безопасность</u>. Тема: «Ядовитые грибы и ягоды» Цели: дать представление о съедобных и ядовитых грибах и ягодах; научить различать грибы по картинкам и тем признакам, которые приводятся в загадках и объяснениях воспитателя.	Игровая, Коммуникативная Коммуникативная, познавательная	О.А.Скоролупова «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Осень», ч.2, с.44 В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в ст. г.детского сада. Познавательное развитие, с.198
Познавательное Развитие	1.<u>Экологическое воспитание</u>. Тема: «Царство растений: грибы» Цели: познакомить с разнообразием грибов, выделив группы съедобных и несъедобных. 2.<u>Ребёнок и окружающий мир (предметное окружение)</u>. Тема: «Как мы отдыхаем?» Цели: познакомить с понятием «отдых» и показать его необходимость, учить ценить свободное время, заполнять его разумным и интересным делом. 3.<u>ФЭМП</u>. Тема: « Число и цифра 2, знак плюс и минус» Цели: закреплять знания о числе и цифре 2;учить писать цифру 2; закреплять умение отгадывать математические загадки, записывать решение загадки цифрами и математическими знаками; ориентироваться на листе бумаги, обозначать словами положение geometr. фигур.	Познавательная, коммуникативная, исследовательская Познавательная, коммуникативная, игровая Познавательная, игровая, двигательная	О.А.Скоролупова «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Осень», ч.2, с.41 В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие» стр.19 Е.В.Колесникова «Математика для детей 5-6 лет», стр. 27
Речевое развитие	1.<u>Развитие речи</u>. Тема: «Загадки о грибах» Цели: развивать навыки короткого описательного рассказа, учить образовывать однокоренные слова (берёза-подберёзовик), закрепить правильное произношение звука «р» 2.<u>Ознакомление с художественной литературой</u>. Тема: «Сказка Сутеева В. «Под грибом» Цели: учить понимать смысл сказки, заключенную в ней мораль.	Коммуникативная, игровая Коммуникативная, восприятия худ.лит, игровая	О.А.Скоролупова «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Осень», ч.2, с.42 О.А.Скоролупова «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Осень», ч.2, с 42

Образовательные	Цели НОД	Ведущий вид	Литература
-----------------	----------	-------------	------------

области по ФГОС		деятельности	
Художественное развитие	1.<u>Рисование</u>. Тема: «Гриб – трутовик» Цели: учить использовать особенности природного материала и его формы в целях создания живописной композиции, воспитывать чувство гармонии, существующей в мире природы. 2.<u>Рисование</u>. Тема: «Грибной ёжик» Цели: учить рисовать ежа, развивать навыки изображения травы, опавших листьев, грибов, учитывая их строение, развивать навыки рисования углём, известковыми мелками. 3.<u>Лепка</u>. Тема: «Трутовики на березке» Цели: развивать навыки выполнения аппликации методом обрывания, учить делать аккуратные обрывы по контуру, продолжать учить аккуратно пользоваться клеем и кистью.	Продуктивная, коммуникативная, восприятия худ.лит. Продуктивная, коммуникативная, игровая Продуктивная, коммуникативная	О..А.Скоролупова «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Осень», ч.2, с.44 О.А.Скоролупова «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Осень», ч.2, с.43 О.А.Скоролупова «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Осень», ч.2, с.44
Физическое развитие	<u>Здоровый образ жизни, КГН</u> Тема: «Личная гигиена» Цели: развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур <u>Подвижная игра «За грибами»</u> Цель: развивать ритмичную, выразительную речь, отрабатывать основные движения, закреплять знания названий грибов. <u>Пальчиковые игры «Грибы»</u> Цели: активизация и актуализация словаря по лексической теме недели; развитие речи и мелкой моторики рук.	Коммуникативная, познавательная, игровая	Н.Н.Авдеева «Безопасность», с 98

Тема 5 Ягоды

Образовательные области по ФГОС	Цели НОД	Ведущий вид деятельности	Литература
Социально-	1.Д/и «По грибы, по ягоды» Цель. Выявлять и закреплять знания	Коммуникативная, игровая	Л.Ю.Павлова «Сборник

коммуникативное развитие	детей о видах лесных грибов, ягод и других растений, о месте их обитания. Закреплять умение играть вместе.		дидактических игр по ознакомлению с окружающим» Стр.32
Познавательное развитие	1.<u>Экологическое воспитание</u> Тема: «Съедобные ягоды и ядовитые растения» Цели: познакомить детей со съедобными ягодами и ядовитыми растениями, а также научить их различать и правильно называть. 2.<u>Ребёнок и окружающий мир (предметное окружение)</u> Тема: «Ягоды – какие они?» Цели: расширить у детей знания и представления о ягодах, вызвать интерес к окружающему миру 3.<u>ФЭМП</u> Тема: «Числа и цифры 1, 2, 3.» Цели: закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой, учить писать цифру 3; познакомить с тетрадью в клетку, рисовать в ней квадрат, выкладывать его из счетных палочек; учить решать логические задачи на установку закономерностей.	Коммуникативная, познавательная Коммуникативная, познавательная Познавательная, игровая, двигательная	Н.Н.Авдеева «Безопасность», с 79 Т.А.Шорыгина «Кустарники. Какие они?» Е.В.Колесникова «Математика для детей 5-6 лет», Стр. 23
Речевое развитие	1.<u>Развитие речи</u> Тема: «Обучение рассказыванию: Составление рассказов на тему: «Осень наступила» Цели: учить детей рассказывать, ориентируясь на план. 2.<u>Ознакомление с художественной литературой</u> Тема: «Чтение стихотворений о ранней осени. Заучивание стихотворения И.Белюсова «Осень» Цели: приобщать к восприятию поэтических произведений о природе, помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И.Белюсова.	Коммуникативная, игровая Коммуникативная, продуктивная, восприятия худ.лит.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада», с.30 В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада», с.32

Образовательные области по ФГОС	Цели НОД	Ведущий вид деятельности	Литература
Художественно-эстетическое развитие	1. <u>Рисование</u>. Тема: «Ветка с ягодами» (рисование цветными карандашами) Цели: продолжить знакомить детей с многообразием ягод, учить срисовывать с картинки, правильно передавать форму листьев. Расположение и цвет ягод. 2. <u>Рисование</u>. Тема: «Хохломские ягоды» (рисование гуашью) Цели: воспитывать любовь к народному творчеству, учить выделять растительно – травный орнамент: реснички, травинки, усики, завитки, листья, ягодки. 3. <u>Лепка</u>. Тема: «Блюдо с фруктами и ягодами» (коллективная работа) Цели: продолжать отрабатывать приёмы лепки предметов овальной и круглой формы, закреплять приёмы сглаживания, нанесения деталей стеклом, формировать навыки коллективной работы.	Коммуникативная, продуктивная Продуктивная, познавательная Коммуникативная, продуктивная	Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий», с.11 Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий», с.11 Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада», с.43
Физическое развитие	<u>Здоровый образ жизни, КГН</u> Тема: «Как правильно и красиво накрыть стол» Цели: познакомить с общими требованиями сервировки праздничного и ежедневного обеденного столов.	Познавательная, коммуникативная, игровая	В.Г. Алямовская «Ребёнок за столом. Методическое пособие по формированию культурно-гигиенических навыков», с.16

Тема 6. Хлеб, злаки

Образовательные области по ФГОС	Цели НОД	Ведущий вид деятельности	Литература
---------------------------------	----------	--------------------------	------------

Социально – коммуникативное развитие	<u>Сюжетно – ролевая игра</u> «Что делают из муки» Цели: закрепить в памяти детей названия профессий людей, работающих в промышленности по производству хлеба, закрепить названия хлеба – булочных изделий, злаков, из которых изготавливают муку для них; развивать умение использовать предметы – заместители.	Коммуникативная, познавательная	О.А.Скорлупова, Л.В.Логинова «Играем? Играем!», стр36
Познавательное Развитие	1.<u>Ребенок и окружающий мир.</u> Тема: «Откуда хлеб пришел» Цели: закрепить знания детей о хлебе как одном из величайших богатств на земле; закрепить названия профессий людей, производящих хлеб; рассказать детям, какой длинный путь проходит хлеб, прежде чем попасть к нам на стол; Воспитывать уважительное и бережное отношение к хлебу. 2.<u>Экологическое воспитание.</u> Тема: «Злаковые растения» Цели: познакомить детей со злаковыми растениями (рожь, пшеница, овес, просо), продуктами, которые из них получают; развивать умение сравнивать, выделять характерные признаки злаковых растений. 3.<u>ФЭМП</u> Тема: «Число и цифра 4» Цели: учить отгадывать математические загадки, записывать решение при помощи математических знаков; учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; закрепить знания о числе и цифре 4, учить писать цифру 4.	Познавательная, коммуникативная, исследовательская Познавательная, коммуникативная, игровая Познавательная, игровая, двигательная	О.А.Скорлупова «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Осень»Часть 2.,стр94 Т.А.Шорыгина «Злаки. Какие они?», стр. 4 Е.В.Колесникова «Математика для детей 5-6 лет», Стр. 24
Речевое развитие	1.<u>Развитие речи.</u> Тема: «Звуки з –с» Цели: упражнять детей в отчетливом произношении звуков з и с и их дифференциации; познакомить со скороговоркой. 2.<u>Ознакомление с художественной литературой.</u> Разучивание стихотворения Ю.Ждановского «Нива». Цели: познакомить со стихами русских поэтов 20в. Ф.Шкулева и Ю.Ждановского; воспитывать на стихотворном материале любовь к Родине, уважение к труду хлеборобов; развивать интонационную выразительность, силу голоса.	Коммуникативная, игровая Коммуникативная, восприятия худ.лит, игровая	В.В.Гербова «Развитие речи в дет. саду. Старшая группа», стр. 33 О.А.Скорлупова «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Осень»Часть 2.,стр 106

Образовательные	Цели НОД	Ведущий вид	Литература
-----------------	----------	-------------	------------

области по ФГОС		деятельности	
Художественное развитие	<u>1.Рисование.</u> Тема: «Урожай» Цели: учить детей изображать фигуры людей, машины; совершенствовать навыки работы восковыми мелками и акварелью; учить гармонично размещать рисунок на бумаге. <u>2.Рисование.</u> Тема: «Идет дождь» Цели: учить детей образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни, закреплять умение строить композицию рисунка, упражнять в рисовании простым графитным и цветными карандашами ,развивать мелкую моторику рук. <u>3.Аппликация.</u> Тема: «Хлебное поле» Цели: развивать навык выполнения обрывной аппликации; совершенствовать чувство композиции; продолжать учить после завершения работы самостоятельно прибирать свое рабочее место.	Продуктивная, коммуникативная, восприятия худ.лит. Продуктивная, коммуникативная, игровая Продуктивная, коммуникативная	О.А.Скоролупова «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Осень».Часть 2.,стр. 115 Т.С.Комарова «Занятия по ИЗОдеятельности в старшей группе дет.сада», стр.43 О.А.Скоролупова «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Осень».Часть 2.,стр. 119
Физическое развитие	<u>КГН</u> Тема: «Правила поведения за столом. Как есть хлеб» Цель: закрепить умение есть аккуратно, соблюдая общепринятые правила этикета; воспитывать уважительное отношение к хлебу. <u>Пальчиковая игра</u> «Я пеку, пеку, пеку...» Цели: активизация и актуализация словаря по лексической теме недели; развитие речи и мелкой моторики рук.	Коммуникативная, познавательная, игровая	В.Г.Алямовская «Ребенок за столом. Методическое пособие по формированию КГН», стр. 25

Тема 7. Золотая осень

Образовательные области по ФГОС	Цели НОД	Ведущий вид деятельности	Литература
------------------------------------	----------	-----------------------------	------------

Социально – коммуникативное развитие	<u>Сюжетно-ролевая игра «Семья»</u>, сюжет «Собираемся на осеннюю прогулку» Цели: поощрять самостоятельность детей в создании игровой среды, учить делать атрибуты для игры, используя предметы – заместители и подручные средства; способствовать развитию гармоничных взаимоотношений с окружающими.	Коммуникативная, познавательная, игровая	О.А.Скорлупова, Л.В.Логинова «Играем? Играем!», стр. 34
Познавательное Развитие	1.<u>Ребенок и окружающий мир</u>. Тема: «Осень» Цели: закрепить в сознании детей представление о сезонных изменениях в природе; обобщить и систематизировать представления о характерных признаках осени; познакомить с народным календарем; воспитывать чувство любви к родной природе. 2.<u>Экологическое воспитание</u>. Тема: «Осенние хлопоты человека» Цели: дать детям понятие об осенних приготовлениях человека к зиме на огороде, в саду; познакомить с посадкой деревьев, кустарников, сбором семян. 3. <u>ФЭМП</u>. Тема: «Число и цифра 5, состав числа из двух меньших» Цели: закреплять умение писать цифры 1,2,3,4; знакомить с числом и цифрой 5, составом числа 5 из двух меньших чисел; учить решать логические задачи на установку несоответствия; закрепить знания названий осенних месяцев.	Познавательная, коммуникативная, исследовательская Познавательная, коммуникативная, игровая Познавательная, игровая, двигательная	О.А.Скорлупова «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Осень». Часть 1., стр8 В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Экология в старшей гр.дет.сада», стр.27 Е.В.Колесникова «Математика для детей 5-6 лет», Стр. 29
Речевое развитие	1.<u>Развитие речи</u> Тема: «Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней» Цели: совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана. 2.<u>Ознакомление с художественной литературой</u> Тема: «Чтение художественных произведений «У природы нет плохой погоды» (По произведениям Е.Трутневой «Осень», А.Плещеева «Осень наступила», А.Пушкина «Унылая пора!...», «Уж небо осенью дышало...») Цели: учить детей эмоционально воспринимать стихи, понимать содержание поэтических текстов, упражнять в образовании разных форм глаголов и сравнительной степени прилагательных.	Коммуникативная, игровая Коммуникативная, восприятия худ.лит, игровая	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада», с.33. В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи», с.21

Образовательные области по ФГОС	Цели НОД	Ведущий вид деятельности	Литература
Художественное развитие	1.<u>Рисование</u>. Тема: «Золотая осень» Цели: учить детей приему влажного тонирования бумаги, отпечатыванию засушенных листьев деревьев, раскрашенных краской; учить передавать в рисунке цветовые сочетания, характерные для этого времени года. 2.<u>Рисование</u>. Тема: «Роспись миски хохломским узором» Цели: продолжать учить рассматривать хохломские изделия, выделяя элементы узора: травки, ягодки; учить рисовать стебель – «криулю» и размещать на нем другие элементы; учить размещать узор в соответствии с формой изделия; воспитывать интерес к декоративно – прикладному искусству. 3.<u>Лепка</u> Тема: «Ваза для осеннего букета» Цели: учить детей составлять сюжетную композицию , учить украшать простую вещь, создавая новую, применять в лепке различные природные материалы.	Продуктивная, коммуникативная, восприятия худ.лит. Продуктивная, коммуникативная, игровая Продуктивная, коммуникативная	О.А.Скоролупова «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Осень».Часть 1.,стр31 О.А. Скоролупова «Тематическое планирование. Старший дошкольный возраст», Стр. 98 О.А. Скоролупова «Тематическое планирование. Старший дошкольный возраст»,ч.1 стр. 29
Физическое развитие	<u>ЗОЖ</u> Тема: «Одежда и здоровье. Выбираем по сезону». Цели: напомнить детям, что одежда защищает человека от жары и холода, дождя и ветра; правильно, по сезону подобранная одежда помогает человеку сохранить здоровье и не болеть.	Коммуникативная, познавательная,	Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Безопасность», стр.113

Тема 8. Деревья

Образовательные области по ФГОС	Цели НОД	Ведущий вид деятельности	Литература
---------------------------------	----------	--------------------------	------------

Социально – коммуникативное развитие	<u>1. Сюжетно-ролевая игра</u> Тема: «Прогулка по осеннему лесу» Цели: закрепление названий деревьев и кустарников, обучение творческому рассказыванию.	Коммуникативная, познавательная, игровая	О.А.Скоролупова «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Осень», ч.1, с.46
Познавательное Развитие	<u>1. Экологическое воспитание</u> Тема : «Растения –лёгкие Земли» Цели: дать представление о значении растений, показать зависимость всего живого от состояния растительного покрова. <u>2. Ребёнок и окружающий мир</u> Тема: «Царство растений: Деревья. Кустарники.» Цели: закрепить знания детей о деревьях, кустарниках как представителях земной флоры, дать представления об их красоте и пользе для человека. <u>3. ФЭМП</u> Тема: «Число и цифра 6. Сравнение 4х предметов по длине» Цели :познакомить детей с числом и цифрой 6,учить писать цифру 6; познакомить с составом числа 6 из двух меньших; учить порядковому счету в пределах 6, учить сравнивать предметы по длине	Познавательная, коммуникативная, исследовательская Познавательная, коммуникативная, игровая Познавательная, игровая, двигательная	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. С.84 О.А.Скоролупова «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Осень», ч.1, с.47 Е.В.Колесникова «Математика для детей 5-6 лет», Стр. 32
Речевое развитие	<u>1. Развитие речи.</u> Тема: «Деревья» Цели: продолжать обучать детей различным способам построения связного текста, учить образовывать однокоренные слова (дуб - дубрава, берёза-березняк), закреплять правильное произношение звука «ль» <u>2. Ознакомление с художественной литературой</u> Тема: «Весёлые рассказы Н.Носова» Цели: познакомить с новыми веселыми произведениями Н.Носова, упражнять в подборе существительных к прилагательным, учить пересказывать текст, стараясь правильно строить предложения.	Коммуникативная, игровая Коммуникативная, восприятия худ.лит, игровая	О.А.Скоролупова «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Осень», ч.1, с.56 В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада», с.35

Образовательные области по ФГОС	Цели НОД	Ведущий вид деятельности	Литература
Художественное развитие	<u>1.Рисование</u> Тема: «Сказочный лес» (рисование гуашью) Цели: знакомить детей с жанром пейзажем, учить детей создавать в рисунке образ волшебного леса, используя необычное строение деревьев, сказочные узоры. <u>2.Рисование</u> Тема: «Яблоня» (рисование гуашью) Цели: учить детей рисовать фруктовое дерево, передавая его характерные особенности: ствол с расходящимися кверху ветками. <u>3.Аппликация</u> Тема: «Выносливый дуб» Цели: учить вырезать симметричный предмет из бумаги, сложенной вдвое, продолжать знакомить с техникой фрески.	Продуктивная, коммуникативная, восприятия худ.лит. Продуктивная, коммуникативная, игровая Продуктивная, коммуникативная	Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет», с.16 Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет», с.17 Д.Н.Колдина «Аппликация с детьми 5-6 лет», с.14
Физическое развитие	<u>Здоровый образ жизни, КГН</u> Тема: «Сохрани своё здоровье сам» Цели: учить самостоятельно следить за своим здоровьем, знать несложные приёмы самооздоровления, уметь оказывать себе элементарную помощь.	Коммуникативная, познавательная,	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие, с.64

Тема 9. Золотая хохлома

Образовательные области по ФГОС	Цели НОД	Ведущий вид деятельности	Литература
---------------------------------	----------	--------------------------	------------

Социально – коммуникативное развитие	<u>Дидактическая игра «Поможем художнику»</u>. Цели: научить детей воображать элементы хохломской росписи, составлять узор на основе заданной им схемы основного элемента» <u>Дидактическая игра «Краски осени»</u> Цель: познакомить детей с одним из видов народного искусства (хохломской росписью), со своеобразием красок и элементов, употребляемых в хохломской росписи. Закреплять знания о теплых красках. Формировать умение правильно, ритмично составлять рисунок из предложенных деталей, отражающих природу родного края. Продолжать формировать умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять последовательность и своеобразие рисунка в разных видах народной росписи.	Коммуникативная, познавательная, игровая	В.В. Гаврилова «Декоративное рисование с детьми 5 – 7 лет», стр.122 Картотека группы
Познавательное Развитие	1. <u>Ребенок и окружающий мир</u>. Тема: «Золотая хохлома» Цели: познакомить детей с историей промысла, особенностями хохломской росписи; продолжать воспитывать интерес к русским народным промыслам и понимание связи между различными видами творчества; закреплять навыки творческого рассказывания, закреплять знания о назначении старинной русской посуды. 2. <u>Экологическое воспитание</u>. Тема: «Унылая пора! Очей очарованье!». Цели: закрепить представление детей о золотом периоде осени, учить устанавливать связи между изменениями в неживой природе и изменениями в жизни растений и животных; развивать память детей, воображение, мышление; развивать умение видеть поэтическую красоту золотой осени. 3. <u>ФЭМП</u> Тема: «Знаки больше и меньше» Цели: закреплять умение писать цифры 3,4,5,6; учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; познакомить со знаками < и >; учить выкладывать треугольник из счет.палочек и рисовать его в тетради.	Познавательная, коммуникативная, исследовательская Познавательная, коммуникативная, игровая Познавательная, игровая, двигательная	О. А. Скоролупова «Тематическое планирование воспитательно – образовательного процесса в ДОУ», стр.97 О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», стр. 335 Е.В.Колесникова «Математика для детей 5-6 лет», Стр. 34

Речевое развитие	1. <u>Развитие речи</u> Тема: «Осенние прогулки» Цели: продолжать учить детей полно и точно отвечать на вопросы, строя предложения из 4-6 слов; формировать навыки пересказа и составления короткого описательного рассказа; учить образовывать однокоренные слова; упражнять в образовании прилагательных от существительных 2 <u>Чтение художественной литературы</u> Н. Бедник «Хохлома» Цели : познакомить детей с новым художественным произведением, прививать детям уважение к народному искусству и традициям своего народа.	Коммуникативная, игровая Коммуникативная, восприятия худ.лит, игровая	О.А.Скоролупова «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Осень», ч.1, стр.13
------------------	--	---	---

Образовательные области по ФГОС	Цели НОД	Ведущий вид деятельности	Литература
Художественное развитие	1. <u>Рисование</u>. Тема: «Роспись миски хохломским узором» Цели: продолжать учить рассматривать хохломские изделия, выделяя элементы узора; учить рисовать узор в определенной последовательности; учить сочетать в узоре цвета, характерные для хохломской росписи. 2. <u>Рисование</u>. Тема: «Украшение объемной посуды элементами хохломской росписи» Цели: учить детей выполнять узор на объемных формах, формировать чувство цвета при самостоятельном подборе красок для передачи колорита Хохломы; закреплять навык построения непрерывной линии в узоре; воспитывать интерес к русскому народному творчеству. 3. <u>Лепка</u> Тема: «Декоративное панно «Золотая хохлома» Цели: учить детей лепить пластину, хорошо отглаживая поверхность, учить создавать узор наклепом по мотивам хохломской росписи.	Продуктивная, коммуникативная, восприятия худ.лит. Продуктивная, коммуникативная, игровая Продуктивная, коммуникативная	. А. Скоролупова «Тематическое планирование воспитательно – образовательного процесса в ДОУ», стр.98 В.В. Гаврилова «Декоративное рисование с детьми 5 – 7 лет», стр.103 Н.Б.Халезова «Декоративная лепка в детском саду», стр.65
Физическое развитие			

Тема 10. Дикие животные

Образовательные области по ФГОС	Цели НОД	Ведущий вид деятельности	Литература
Социально – коммуникативное развитие	<u>Безопасность.</u> Тема: «О чем рассказали звери» Цели: развить любознательность детей, научить их бережно относиться ко всему живому, научить правилам безопасного общения с животными.	Коммуникативная, познавательная, игровая	И.Ф.Мулько, «Социально – нравственное воспитание детей 5 – 7 лет», стр.40
Познавательное Развитие	1. <u>Экологическое воспитание.</u> Тема: «Для чего зайцам нужны волки?» Цели: закрепить и пополнить знания детей о диких животных средней полосы, развивать познавательную активность, логическое мышление, умение делать умозаключения, строить высказывания типа рассуждений. 2. <u>Ребенок и окружающий мир</u> (социальное окружение) Тема: «Как люди помогают лесным обитателям» Цели: формировать представления о профессии лесника и его природоохранительной деятельности, воспитывать бережное отношение к лесу, желание совершать хорошие поступки. 3. <u>ФЭМП.</u> Тема: «Установление закономерностей» Цели: продолжать учить устанавливать соответствие между числом, цифрой и количеством предметов, учить решать логическую задачу на установление закономерностей, формировать навык самооценки и самоконтроля.	Познавательная, коммуникативная, исследовательская Познавательная, коммуникативная, игровая Познавательная, игровая, двигательная	О.А.Скоролупова «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Дикие животные», стр.57 О.Ф. Горбатенко, «Система экологического воспитания в детском саду», стр.93 Е.В.Колесникова «Математика для детей 5-6 лет», Стр. 36
Речевое развитие	1. <u>Развитие речи.</u> Тема: «Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней». Цели: помочь детям рассмотреть и озаглавить картину, учить самостоятельно составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана. 2. <u>Ознакомление с художественной литературой</u> Тема: «Русская народная сказка «Хвосты». Цели: учить осмысливать характеры персонажей, обогащать словарь эпитетами, сравнениями, закреплять умение подбирать	Коммуникативная, игровая Коммуникативная, восприятия худ.лит, игровая	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада», с.41. О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с

	синонимы.		литературой и развитием речи», с.106.
--	-----------	--	---------------------------------------

Образовательные области по ФГОС	Цели непосредственно организованной деятельности	Ведущий вид деятельности	Литература
Художественное развитие	1.<u>Рисование</u>. Тема: «Белочка» Цели: закреплять навыки рисования животного методом составления изображения из отдельных частей – кругов, овалов, треугольников, учить делать карандашный набросок рисунка, учить использовать различные изобразительные средства для получения выразительного образа. 2.<u>Рисование</u>. Тема: «Ёжики» (нетрадиционная техника) Цели: учить выполнять рисунок тела ёжика (овал) тычками без предварительной прорисовки карандашом, закреплять умение пользоваться техникой «печать смятой бумагой». 3.<u>Аппликация</u>. Тема: «Зайка в зимней шубке» Цели: учить детей создавать аппликацию в нетрадиционной технике – создавать композицию из ваты на черной бархатной бумаге, учить создавать выразительный образ, дополняя изображение деталями.	Продуктивная, коммуникативная, восприятия худ.лит. Продуктивная, коммуникативная, игровая Продуктивная, коммуникативная	О.А.Скоролупова «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Дикие животные», стр.87 Р.Г.Казакова, «Рисование с детьми дошкольного возраста», стр.52 О.А.Скоролупова «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Дикие животные», стр.94
Физическое развитие	КТН. Игровое упражнение «Хомячки» Цели: формировать у детей культурно – гигиенические навыки, осознанное отношение к здоровью, учить полоскать рот после еды, рассказать о значении данной гигиенической процедуры	Коммуникативная, познавательная,	Е.Е.Корнеичева, Н.И. Грачева, «Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня», стр.37

Тема 11. Домашние животные

Образовательные области по ФГОС	Цели НОД	Ведущий вид деятельности	Литература
Социально – коммуникативное развитие	<u>Сюжетно-дидактическая игра «Животноводы»</u> Цели: развивать социальные навыки детей, умение договариваться, сговариваться на игру, распределять роли, искать адекватные выходы из конфликтных ситуаций. <u>Сюжетно – ролевая игра «Ветеринарная лечебница»</u> Цели: вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения	Коммуникативная, познавательная, игровая	О.А.Скоролупова «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста»ч.1, с.53
Познавательное Развитие	1.<u>Экологическое воспитание</u> Тема: «Домашние животные» Цели: закрепить названия домашних животных и их детёнышей, знания об их назначении и пользе для человека 2.<u>Ребёнок и окружающий мир (предметное окружение)</u> Тема: «В гостях у бабушки в деревне» Цели: прививать чувство любви к деревне, её красоте, простоте, неразделимой связи с природой, воспитывать уважение к сельским труженикам 3.<u>ФЭМП.</u> Тема: «Знак минус, цифра 0» Цели: учить решать математическую задачу, записывать решение с помощью цифр и знаков, познакомить со знаком минус, познакомить с цифрой 0, учить писать цифру 0, закрепить знания об осенних месяцах, учить решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации	Познавательная, коммуникативная, исследовательская Познавательная, коммуникативная, игровая Познавательная, игровая, двигательная	О.А.Скоролупова «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста»ч.1, с.51 В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие, с.41 Е.В.Колесникова «Математика для детей 5-6 лет», Стр. 32
Речевое развитие	1.<u>Развитие речи.</u> Тема: «Рассказы о домашних птицах» Цели: закрепить знание домашних птиц, учить детей составлять описательные рассказы о них, образовывать притяжательные прилагательные. 2.<u>Ознакомление с художественной литературой</u> Тема: «Сказка Г.Х.Андерсена «Гадкий утёнок» Цели: продолжить знакомить детей со сказками Г.Х.Андерсена, учить осмысливать содержание сказки, формировать оценочное отношение к героям сказки.	Коммуникативная, игровая Коммуникативная, восприятия худ.лит, игровая	Л.Е.Кыласова «Развитие речи. Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста», с.74 О.А.Скоролупова «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста»ч.1, с.52

Образовательные области по ФГОС	Цели НОД	Ведущий вид деятельности	Литература
Художественное развитие	<u>1.Рисование</u> Тема: «Кони на лугу» Цели: учить создавать композицию на большом листе бумаги, развивать навыки тонирования по-сырому, учить рисовать лошадь. <u>2.Рисование</u> Тема: «Дымковская утка» Цели: продолжить знакомиться с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской игрушке и её росписи. <u>3.Лепка</u> Тема: «Овечка» Цели:учить детей изображать рельеф животного в виде декоративной пластины, учить обводить шаблон стеклой, удалять с её помощью лишнюю глину, развивать образное мышление.	Продуктивная, коммуникативная, восприятия худ.лит. Продуктивная, коммуникативная, игровая Продуктивная, коммуникативная	О.А.Скоролупова «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста»ч.1, с 53 Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет», с 20 Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 5-6 лет», с 32.
Физическое развитие	<u>Здоровый образ жизни, КГН</u> Тема: «Микробы и вирусы» Цели: дать детям элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях (микробах, вирусах). <u>Подвижная игра «Кот на крыше»</u> Цели: развивать ритмичную, выразительную речь; совершенствовать координацию движений, автоматизировать произношение звука ш в связном тексте. <u>Пальчиковые игры</u> «Два веселых гуся», «Поедем, моя милая», «Домашние птицы» Цели: активизация и актуализация словаря по лексической теме недели; развитие речи и мелкой моторики рук.	Коммуникативная, познавательная,	Н.Н.Авдеева «»Безопасность», с.96

Тема 12. Животные жарких стран

Образовательные области по ФГОС	Цели НОД	Ведущий вид деятельности	Литература
Социально – коммуникативное развитие	<u>Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк», сюжет «Экскурсия по зоопарку»</u> Ц: упражнять детей в составлении коротких рассказов о животных жарких стран, дать им почувствовать себя в роли экскурсовода, ведущего экскурсию.	Коммуникативная, познавательная, игровая	О.А.Скоролупова «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста»ч.1, с.64
Познавательное Развитие	1.<u>Экологическое воспитание</u> Т: «Для чего нужна Красная книга?» Ц: воспитывать доброе, милосердное, ответственное отношение к природе, к будущим потомкам, которым необходимо оставить Землю для жизни. 2.<u>Ребёнок и окружающий мир</u> Т: «Вот так Африка!» Ц: объяснить детям понятие «жаркие страны», познакомить с самым жарким континентом – Африкой, познакомить с тем, как животные особо жарких районов Земли приспособились к таким условиям 3.<u>ФЭМП</u>. Тема: «Установление равенства между двумя группами предметов, знаки больше и меньше» Цели: продолжать учить арифметическую задачу, записывать решение с помощью цифр, знаков, учить сравнивать смежные числа, устанавливать зависимость между ними, учить пользоваться знаками < и >, закреплять умение обозначать словами положение предметов по отношению к себе	Познавательная, коммуникативная, исследовательская Познавательная, коммуникативная, игровая Познавательная, игровая, двигательная	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология.»,с.16 О.А.Скоролупова «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста»ч.1, с.61 Е.В.Колесникова «Математика для детей 5-6 лет», Стр. 35
Речевое развитие	1.<u>Развитие речи.</u> Т: «Рассказывание по серии картинок «День рождения у слонёнка» Ц:развивать у детей монологическую речь при составлении сюжетного рассказа, улавливать последовательность изображенных событий. Закреплять правильное произношение 2.<u>Ознакомление с художественной литературой</u> Т: «Сказка Р.Киплинга «Слонёнок»	Коммуникативная, игровая Коммуникативная, восприятия худ.лит, игровая	В.Н.Волчкова,Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи», с.36 О.А.Скоролупова «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста»ч.1,

	Ц: познакомить детей со сказками Р,Киплинга, учить осмысливать содержание сказки, развивать умение детей с помощью жестов, мимики, интонации создавать выразительные образы		с.62
--	---	--	------

Образовательные области по ФГОС	Цели НОД	Ведущий вид деятельности	Литература
Художественное развитие	<u>1.Рисование</u> Т: «Африканский пейзаж» Ц:совершенствовать навыки создания композиции на листе бумаги, учить применять различные приёмы рисования (отпечатывание, набрызг и т.д.) для создания выразительности рисунка. <u>2.Рисование</u> Т: «Черепаша с черепашками» (рисование сангиной) Ц: продолжать знакомить с графическим изображением животных разных размеров, обучать рисованию сангиной по мокрому листу бумаги, развивать лёгкие , слитные движения при рисовании мелком. <u>3.Аппликация</u> Т: «Черепаша». (Цветная бумага и салфетки. Аппликация из вырезанного силуэта и скатанных маленьких комочков). Ц: учить детей вырезать силуэт, передавая плавные изгибы формы, обрывать салфетку, сминать маленький кусочек салфетки в комочек и наклеивать в заданном месте на лист бумаги.	Продуктивная, коммуникативная, восприятия худ.лит. Продуктивная, коммуникативная, игровая Продуктивная, коммуникативная	О.А.Скоролупова «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста»ч.1, с.63 Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет», с.48 Д.Н.Колдина «Аппликация с детьми 5-6 лет», с.30
Физическое развитие	<u>Здоровый образ жизни, КГН</u> Т: «Режим дня» Ц: сформировать у детей представление о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья	Коммуникативная, познавательная,	Н.Н.Авдеева «»Безопасность», с.106

Тема 13. Животные полярных регионов

Образовательные области по ФГОС	Цели НОД	Ведущий вид деятельности	Литература
Социально – коммуникативное развитие	<u>Сюжетно – дидактическая игра «Полярные исследователи»</u> Цели: закрепить названия профессий людей, работающих за полярным кругом, объяснить значимость и важность их работы, уточнить цели их работы.	Коммуникативная, познавательная, игровая	О.А.Скоролупова «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Животные полярных районов», стр67
Познавательное Развитие	1. <u>Экологическое воспитание.</u> Тема: «Климатические зоны Земли. Полярные районы» Цели: формировать представления детей о разнообразии климатических зон нашей планеты, познакомить с климатическими условиями полярных районов - Арктики на крайнем севере и Антарктике на крайнем юге Земли. 2. <u>Ребенок и окружающий мир.</u> Тема: «Животные полярных районов Земли» Цели: познакомить детей с животными полярных районов Земли, систематизировать знания об этих животных, уточнить знания о способах приспособления этих животных к низким температурам, воспитывать у детей любовь к природе, стремление изучать природу. 3. <u>ФЭМП</u> Тема: «Число 7, цифра7» Цели: Познакомить с цифрой 7, учить писать цифру7; учить порядковому счету; учить выкладывать из счетных палочек прямоугольник и рисовать его в тетради в клетку; учить преобразовывать квадрат в другие фигуры путем складывания, разрезания.	Познавательная, коммуникативная, исследовательская Познавательная, коммуникативная, игровая Познавательная, игровая, двигательная	О.А.Скоролупова «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Животные полярных районов», стр66 О.А.Скоролупова «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Животные полярных районов», стр68 Е.В.Колесникова «Математика для детей 5-6 лет», Стр. 37
Речевое развитие	1. <u>Развитие речи.</u> Тема: «Творческое рассказывание. «Почемучки». Цели: учить детей составлять вопросительные предложения, самостоятельно пользоваться словами-вопросами «почему, отчего, когда, сколько, что, где», знакомить детей со способами	Коммуникативная, игровая	В.Н,Волчкова,Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи», с.28

	словообразования. <u>2.Ознакомление с художественной литературой</u> Тема: «Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р.Сефа «Совет». Цели: продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми, помочь запомнить стихотворение Р.Сефа, научить выразительно читать его.	Коммуникативная, восприятия худ.лит, игровая	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада», с.42.
--	---	---	---

Образовательные области по ФГОС	Цели НОД	Ведущий вид деятельности	Литература
Художественное развитие	<u>1.Рисование.</u> Тема: «Полярный медведь» Цели: закрепить навыки рисования гуашью, учить «строить» фигуру белого медведя из простых фигур – овалов, кругов, вогнутых и выгнутых линий, продолжать учить прибирать свое рабочее место по окончанию занятия. <u>2. Рисование.</u> Тема: «Арктический пейзаж» Цели: закрепить навыки рисования восковыми мелками и акварельными красками, развивать чувство цвета и композиции, воспитывать устойчивый интерес к изобразительной деятельности. <u>3. Лепка.</u> Тема: «Пингвин на льдине» Цели: развивать у детей умение передавать в лепке характерные особенности фигуры животного, использовать различные приемы лепки – раскатывание, вытягивание, сплющивание, сглаживание.	Продуктивная, коммуникативная, восприятия худ.лит. Продуктивная, коммуникативная, игровая Продуктивная, коммуникативная	О.А.Скоролупова «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Животные полярных районов», стр67 О.А.Скоролупова «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Животные полярных районов», стр68 О.А.Скоролупова «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Животные полярных районов», стр69
Физическое развитие	<u>ЗОЖ</u> Тема: «Почему у мишутки чуткие ушки» Цели: объяснить детям, почему нельзя кричать, шуметь; познакомить детей с правилами охраны слуха, учить самостоятельно следить за своим здоровьем.	Коммуникативная, познавательная,	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Познавательное развитие в старшей группе детского

			сада», стр.64
--	--	--	---------------

Тема 14. Перелетные и зимующие птицы

Образовательные области по ФГОС	Цели НОД	Ведущий вид деятельности	Литература
Социально – коммуникативное развитие	<u>Формирование основ безопасности.</u> Тема: «Контакты с животными» Цели: научить детей бережно относиться ко всему живому, научить правилам безопасного общения с животными (птицами), объяснить, что контакты с животными могут быть опасными	Коммуникативная, познавательная, игровая	Н.Н.Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б.Стеркина «Безопасность», стр83
Познавательное Развитие	1. <u>Экологическое воспитание.</u> Тема: «Осенние заботы птиц» Цели: уточнить знания детей об осенних изменениях в природе, о трудных и важных заботах птиц перед долгой зимой и перелетом; развивать интерес к закономерностям в живой природе; воспитывать бережное отношение к птицам в осенний период. 2. <u>Ребенок и окружающий мир.</u> Тема: «Перелетные птицы» Цели: обобщить знания детей о перелетных птицах, воспитывать доброе отношение ко всему живому; развивать умение строить причинно – следственные связи, учить понимать образный смысл загадок. 3. <u>ФЭМП</u> Тема: «Сложение числа 7 из двух меньших, дни недели» Цели: продолжать знакомить с цифрой 7; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; знакомить с составом числа 7 из двух меньших; закрепить названия дней недели.	Познавательная, коммуникативная, исследовательская Познавательная, коммуникативная, игровая Познавательная, игровая, двигательная	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Экология в старшей гр.дет.сада», стр.23 О.А.Скоролупова «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Перелетные птицы», стр. 46 Е.В.Колесникова «Математика для детей 5-6 лет», Стр. 40
Речевое развитие	1. <u>Развитие речи</u> Тема: «Звуковая культура речи. Звуки а, у». Цели: закрепить чёткое произношение звуков а, у, учить детей выделять звук из начала слова, звуковому анализу сочетаний	Коммуникативная, игровая	Л.Е.Кыласова «Развитие речи. Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста»,

	гласных звуков, развивать внимание и память. <u>2.Ознакомление с художественной литературой</u> Тема: «Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный». Цели: познакомить с русской народной сказкой, помочь понять её смысл, учить усваивать последовательность развития сюжета	Коммуникативная, восприятия худ.лит, игровая	с.144 В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада», с.42
--	---	---	---

Образовательные области по ФГОС	Цели НОД	Ведущий вид деятельности	Литература
Художественное развитие	<u>1.Рисование.</u> Тема: «Летающая птица» Цели: учить детей рисовать птицу в полете, передавать изменения в форме крыльев и хвоста у летающей птицы; учить располагать птицу по диагонали на листе бумаги, изображать крылья широкими изогнутыми линиями. <u>2.Рисование.</u> Тема: «Дымковские узоры» Цели: учить детей внимательно рассматривать дымковские игрушки, выделяя детали узора(колечки, круги, точки, линии); учить рисовать круги безотрывными линиями всем ворсом кисти; учить рисовать кольца одним круговым движением, рисовать точки и черточки концом кисти. <u>3.Аппликация</u> Тема: «Ворона» Цели: учить детей вырезать из заготовок разной формы отдельные детали и составлять из них образ птицы, продолжать развивать умение аккуратно наклеивать детали на лист бумаги.	Продуктивная, коммуникативная, восприятия худ.лит. Продуктивная, коммуникативная, игровая Продуктивная, коммуникативная	Г.С. Швайко, «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», стр. 51 О.А.Скоролупова, «Тематическое планирование в старшем дошкольном возрасте»,стр92 Д.Н.Колдина «Аппликация с детьми 5-6 лет»,стр. 16
Физическое развитие	<u>КГН.</u> Практическое упражнение «Птичка чистит перышки». Цели: формировать у детей культурно – гигиенические навыки, закреплять умение правильно умываться, воспитывать у детей опрятность, осознанное отношение к своему внешнему виду. <u>Пальчиковые игры</u> «Кормушка», «Снегири» Цели: активизация и актуализация словаря по лексической теме недели; развитие речи и мелкой моторики рук. <u>Подвижная игра</u> «Гуси – лебеди»	Коммуникативная, познавательная,	Е.Е.Корнейчева, Н.И. Грачева, «Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня», стр.17

	Цели: развивать ловкость, гибкость.		
--	-------------------------------------	--	--

Тема 15. Здравствуй, гостья - зима

Образовательные области по ФГОС	Цели НОД	Ведущий вид деятельности	Литература
Социально – коммуникативное развитие	<u>Сюжетно – ролевая игра</u> «Телевизионный репортаж о приходе зимы в наш город» Цели: учить детей самостоятельно создавать и видоизменять игровую среду, закреплять в игре взаимоотношения между детьми, укреплять стремление к общению, активизировать словарный запас по теме «Зима».	Коммуникативная, познавательная, игровая	О.А.Скоролупова «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Зима», стр.6
Познавательное Развитие	1. <u>Экологическое воспитание.</u> Тема: «Сезонные изменения в жизни животных и растений» Цели: расширить знания детей о диких животных средней полосы, их повадках, образе жизни; напомнить о том, как животные и растения готовятся к зиме; воспитывать понимание того, что все в природе взаимосвязано и целесообразно. 2. <u>Ребенок и окружающий мир.</u> Тема: «Зима» Цели: закрепить в сознании детей признаки зимы, сезонные изменения в природе, связанные с зимним периодом; воспитывать интерес к изучению природы, любовь к ней, умение видеть красоту окружающего мира; обогащать и развивать словарь по теме «Зима». 3. <u>ФЭМП</u> Тема: «Числа и цифры 1- 8, знаки -,+,=; решение задач на установление закономерностей» Цели: учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; познакомить с цифрой 8, учить писать цифру 8; учить правильно использовать и писать знаки – и +.	Познавательная, коммуникативная, исследовательская Познавательная, коммуникативная, игровая Познавательная, игровая, двигательная	О.А.Скоролупова «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Зима», стр.13 О.А.Скоролупова «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Зима», стр.8 Е.В.Колесникова «Математика для детей 5-6 лет», Стр. 41
Речевое развитие	1. <u>Развитие речи</u> Тема: «Обучение рассказыванию»	Коммуникативная, игровая	Л.Е.Кыласова «Развитие речи. Конспекты занятий с

	Цели: закрепить знания о характерных признаках зимы, названия зимних месяцев, учить детей пересказывать рассказ близко к тексту, учить детей понимать значение предлога –за-, учить пользоваться в речи предлогом –за-. <u>2.Ознакомление с художественной литературой</u> Тема: «Заучивание стихотворения С.Маршака «Таает месяц молодой». Цели: вспомнить с детьми произведения С.Маршака, познакомить с новым стихотворением, помочь запомнить и выразительно читать его.	Коммуникативная, восприятия худ.лит, игровая	детьми старшего дошкольного возраста», с.85 В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада», с. 60
--	--	---	--

Образовательные области по ФГОС	Цели НОД	Ведущий вид деятельности	Литература
Художественное развитие	1.<u>Рисование</u>. Тема: «Зимняя береза» Цели: учить детей применять различные изобразительные средства для создания образа; развивать навыки рисования по представлению; развивать навыки рисования известковыми мелками по черному фону. 2.<u>Рисование</u>. Тема: «Сине – голубая Гжель» Цели: познакомить детей с изделиями с гжельской росписью, учить рассматривать гжельскую посуду, подмечая характерные детали узора; учить рисовать кайму из линий точек и завитков; учить приему размытия цвета. 3.<u>Лепка</u>. Тема: «Зимние деревья» Цели: развивать навыки лепки барельефа; закреплять знания о строении дерева и о жизни деревьев зимой; совершенствовать навыки размазывания пластилина по пластине, для создания общего фона композиции; воспитывать желание содержать в чистоте свое рабочее место.	Продуктивная, коммуникативная, восприятия худ.лит. Продуктивная, коммуникативная, игровая Продуктивная, коммуникативная	О.А.Скоролупова «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Зима», стр.44 О.А.Скоролупова «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Сине – голубая Гжель», стр.94 О.А.Скоролупова «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Зима», стр.46
Физическое развитие	<u>ЗОЖ</u> Тема: «Здоровье и болезнь» Цели: продолжать учить детей заботиться о своем здоровье, избегать ситуации, приносящих вред здоровью; объяснить, чем опасно для организма переохлаждение.	Коммуникативная, познавательная,	Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Безопасность», стр. 97

Тема 16. Гжель

Образовательные области по ФГОС	Цели НОД	Ведущий вид деятельности	Литература
Социально – коммуникативное развитие	<u>Дидактическая игра</u> «Зимние узоры» Цель. Познакомить детей с одним из видов народного искусства – гжельской росписью, со своеобразием красок и элементов, употребляемых в гжельской росписи. Закреплять знания о холодных красках. Формировать умение правильно, ритмично составлять рисунок из предложенных деталей. Продолжать формировать умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять последовательность и своеобразие рисунка в разных видах народной росписи.	Коммуникативная, познавательная, игровая	
Познавательное Развитие	1. <u>Ребенок и окружающий мир</u> . Тема: «Сине – голубая Гжель» Цели: продолжать знакомить детей с русскими народными промыслами, в частности, с гжельской керамикой; учить определять разницу между керамическими изделиями различных промыслов, учить проводить их сравнительный анализ по фотоиллюстрациям и образцам. 2. <u>Экологическое воспитание</u> . Тема: «Беседа о снеге» Цели: помочь установить взаимосвязь состояния снега от температуры воздуха. Учить способам распознающего наблюдения. Закрепить знания о свойствах твердых и жидких предметов. 3. <u>ФЭМП</u> . Тема: «Порядковый счет, сложение числа 8 из двух меньших, деление предмета на 4 части» Цели: упражнять в различение порядкового счета, учить составлять число 8 из двух меньших на наглядном материале; учить делить предмет на две, четыре части, понимать, что часть	Познавательная, коммуникативная, исследовательская Познавательная, коммуникативная, игровая Познавательная, игровая, двигательная	О.А.Скоролупова «Тематическое планирование воспит. – образовательного процесса в ДОУ», стр.94 О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», стр. 218 Е.В.Колесникова «Математика для детей 5-6 лет», Стр. 43

	меньше целого, а целое больше части.		
Речевое развитие	1. Развитие речи Составление рассказа на тему: «Как мы играем зимой на участке». Цели: развивать умение отбирать для рассказа самое интересное и существенное и находить целесообразную форму передачи этого содержания. Активизировать употребление однокоренных слов. Учить составлять два – три предложения с заданными словами, правильно сочетая их по смыслу. 2. Чтение художественной литературы Заучивание стихотворения «Бело – голубая Гжель» Цель: активизация памяти, развитие навыка выразительного чтения.	Коммуникативная, игровая Коммуникативная, восприятия худ.лит, игровая	О. С. Ушакова «Развитие речи». Стр. 175.

Образовательные области по ФГОС	Цели НОД	Ведущий вид деятельности	Литература
Художественное развитие	1. <u>Рисование</u>. Тема: «Цветы Гжели» Цели: учить рисовать гжельскую розу путем размывания цвета; учить рисовать элемент цветка с оттенком в технике «мазок с тенью»; учить составлять композицию на круге с цветочным орнаментом. 2. <u>Рисование</u>. Тема: «Гжельский чайник» Цели: учить составлять узор по мотивам гжельской росписи для	Продуктивная, коммуникативная, восприятия худ.лит. Продуктивная,	О.А.Скоролупова «Тематическое планирование воспит. – образовательного процесса в ДОУ», стр.95, 96

	украшения объемной поделки; продолжать учить видеть красоту. Своеобразие гжельской росписи; учить выбирать узор для росписи объемных форм, сочетая кайму с цветочным узором в центре изделия. 3. <u>Аппликация</u> . Тема: «Гжельская сказка» Цели: продолжать развивать интерес к технике выполнения мозаики методом обрывания; воспитывать эстетическое восприятие предмета; воспитывать уважение к труду народных мастеров, интерес к их работе; развивать мелкую моторику рук.	коммуникативная, игровая Продуктивная, коммуникативная	
Физическое развитие	<u>Пальчиковые игры</u> «Маланья», «Кисель» Цели: активизация и актуализация словаря по лексической теме недели; развитие речи и мелкой моторики рук.	Коммуникативная , познавательная, здоровьесберегающая	Картотека группы

Тема 17. Новый год

Образовательные области по ФГОС	Цели НОД	Ведущий вид деятельности	Литература
Социально – коммуникативное развитие	<u>Сюжетно-ролевая игра</u> «В магазин за подарками к Новому году» Цель: учить детей самостоятельно организовывать игровое пространство, находить разумные компромиссы в распределении ролей, учить детей придерживаться избранной сюжетной линии, развивать навыки межличностного общения	Коммуникативная, познавательная, игровая	О.А.Скоролупова, «Тематическое планирование в старшем дошкольном возрасте», стр.89

Познавательное Развитие	1. <u>Экологическое воспитание</u> . Тема: «Мы все такие разные» (беседа с элементами наблюдения) Цели: развивать у детей наблюдательность, учить выделять признаки сходства и различия, поддерживать интерес детей к узнаванию своеобразия людей.	Познавательная, коммуникативная, исследовательская	О.Ф.Горбатенко «Система экологического воспитания в ДОУ», стр.97
	2. <u>Ребенок и окружающий мир</u> . Тема: «Профессия - артист» Цели: познакомить детей с творческой профессией актера театра, дать представление о том, что актерами становятся талантливые люди; рассказать о деловых и личностных качествах человека этой профессии; подвести к пониманию того, что продукт труда артиста отражают его чувства.	Познавательная, коммуникативная, игровая	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром», стр. 37
	3. <u>ФЭМП</u> Тема: «Решение примеров, ориентировка в пространстве, овал» Цели: продолжать учить решать примеры на сложение и вычитание, учить определять словом положение предметов по отношению к себе и другим; учить рисовать овалы в тетради в клетку.	Познавательная, игровая, двигательная	Е.В.Колесникова «Математика для детей 5-6 лет», Стр. 43
Речевое развитие	1. <u>Развитие речи</u> . Тема: «Творческое рассказывание. «Как мы на бал собирались». Цели: учить детей составлять рассказ, используя выразительные средства языка, обогащать словарный запас существительными, определениями, формировать образную речь, умение подбирать образные выражения.	Коммуникативная, игровая	В.Н,Волчкова,Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи», с.47.
	2. <u>Ознакомление с художественной литературой</u> Тема: «Нанайская народная сказка «Айога». Анализ пословиц». Цели: учить понимать и оценивать характер главного героя сказки, закреплять знания о жанровых особенностях литературных произведений, формировать умение понимать переносное значение поговорок и пословиц.	Коммуникативная, восприятия худ.лит, игровая	О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи», с.122.

Образовательные области по ФГОС	Цели НОД	Ведущий вид деятельности	Литература
Художественное развитие	1. <u>Рисование</u> . Тема: «Новогодняя открытка» Цели: совершенствовать навыки работы кистью, карандашом; развивать чувство композиции и цветоощущения; развивать	Продуктивная, коммуникативная, восприятия	О.А.Скоролупова, «Тематическое планирование в старшем

	умение дополнять рисунок различными деталями(блестки, мишура, пайетки) 2.<u>Рисование</u>. Тема: «Рисование по замыслу» Цели: развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца; продолжать учить рисовать акварелью; развивать творчество, образные представления; формировать умение оценивать свои работы. 3.<u>Лепка</u> Тема: «Разноцветная елка» Цели: закреплять технику контррельефа, учить сочетать в работе несколько техник, развивать воображение.	худ.лит. Продуктивная, коммуникативная, игровая Продуктивная, коммуникативная	дошкольном возрасте», стр.90 Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», стр. 66 Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 5 – 6 лет», стр. 28
Физическое развитие	<u>ЗОЖ</u> Тема: «Здоровое питание каждый день» Цели: помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной. <u>Пальчиковая игра «Елочка»</u> Цели: активизация и актуализация словаря по лексической теме недели; развитие речи и мелкой моторики рук.	Коммуникативная , познавательная, здоровьесберегающая	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева «Безопасность», стр.104

Тема 18. Народные праздники на Руси. Рождество

Образовательные области по ФГОС	Цели НОД	Ведущий вид деятельности	Литература
Социально – коммуникативное развитие	<u>Сюжетно-ролевая игра</u> – «Семья» Цели: воспитывать уважительное и любовное отношение членов семьи друг к другу, учить выстраивать сюжет игры, распределять роли.	Коммуникативная, познавательная, игровая	О.А.Скоролупова «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста», ч.2, с.21.

Познавательное Развитие	1. <u>Экологическое воспитание</u> Тема: «Красавица ёлка» (обобщающая беседа). Цели: способствовать развитию умения называть характерные особенности строения ели, признаки, отличающие её от других деревьев, различать ель и сосну, воспитывать бережное и заботливое отношение к природе.	Познавательная, коммуникативная, исследовательская	О.Ф.Горбатенко «Система экологического воспитания в ДОУ», с.137.
	2. <u>Ребёнок и окружающий мир (предметное окружение)</u> Тема: « Народные праздники на Руси. Рождество». Цели: познакомить детей с древними русскими праздниками (Рождеством, Святками), объяснить их происхождение и назначение.	Познавательная, коммуникативная, игровая	О.А.Скоролупова «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста», ч.2, с.88.
	3. <u>ФЭМП</u> Тема: «Знаки больше и меньше, решение логических задач на анализ и синтез, геометрические фигуры» Цели: закреплять умение правильно пользоваться знаками больше и меньше, учить видеть геометрические фигуры в символических изображениях; упражнять в различении количественного и порядкового счета.	Познавательная, игровая, двигательная	Е.В.Колесникова «Математика для детей 5-6 лет», Стр. 43
Речевое развитие	1. <u>Развитие речи</u> Тема: «Рассказывание об игрушках. «Подарки от Деда Мороза». Цели: продолжать учить рассказывать об игрушке последовательно и связно развёрнутыми и полными предложениями, развивать логическое мышление и память.	Коммуникативная, игровая	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи», с.45.
	2. <u>Ознакомление с художественной литературой</u> Тема: «Чтение рассказа С.Георгиева «Я спас Деда Мороза». Цели: познакомить детей с новым художественным произведением, помочь детям понять, почему это рассказ, а не сказка.	Коммуникативная, восприятия худ.лит, игровая	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада», с.65.

Образовательные области по ФГОС	Цели НОД	Ведущий вид деятельности	Литература
Художественное развитие	1. <u>Рисование</u> Тема: «Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике?»	Продуктивная, коммуникативная, восприятия	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей

	Цели: учить детей отражать впечатления от новогоднего праздника, рисовать один, два и более предметов, объединённых общим содержанием, развивать воображение, творчество, самостоятельность. 2. <u>Рисование</u> Тема: «Рождественская поздравительная открытка». Цели: учить детей делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение. 3. <u>Аппликация</u> Тема: «Петрушка на ёлке». Цели: учить детей создавать изображение из бумаги, закреплять умение вырезать части овальной формы, упражнять в вырезывании симметричных частей одежды из бумаги, сложенной вдвое (рукава, штаны Петрушки).	худ.лит. Продуктивная, коммуникативная, игровая Продуктивная, коммуникативная	группе детского сада», с.71. Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада», с.68. Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада», с.72.
Физическое развитие	<u>Здоровый образ жизни, КГН</u> Тема: «Предметы на праздничном столе». Цели: сформировать представления и понятия о сервировке стола; совершенствовать навыки поведения за столом и владения различными предметами.	Коммуникативная, познавательная,	И.Ф.Мулько «Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет», с.36.

Тема 19. Что нам стоит дом построить

Образовательные области по ФГОС	Цели НОД	Ведущий вид деятельности	Литература
Социально – коммуникативное развитие	1. <u>Безопасность</u> Тема: «Предметы, требующие осторожного обращения дома» Цели: предложить детям хорошо запомнить предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами. 2. <u>Сюжетно-ролевая игра</u> – «Рабочие на стройке»	Коммуникативная, познавательная, игровая	Н.Н.Авдеева «Безопасность», с.56. О.А.Скоролупова «Занятия с детьми старшего

	Цели: закрепить знания о строительных профессиях, орудиях труда и профессиональных действиях строителей		дошкольного возраста», ч.2, с.27.
Познавательное Развитие	1.<u>Экологическое воспитание</u> Тема: «Зимовье зверей». Цели: формировать представление о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду, учить понимать причины изменений в жизни животных. 2.<u>Ребёнок и окружающий мир</u> Тема: «От пещеры до небоскрёба». Цели: познакомить детей с разными строительными профессиями и профессиональными действиями, рассмотреть историю строительства домов с древних времён до наших дней. 3. <u>ФЭМП</u> Тема: «Числа и цифры 1 – 9; ориентировка во времени; высокий – низкий» Цели: познакомить с цифрой 9, учить писать цифру 9; учить записывать дни недели условными обозначениями; закреплять умение использовать в речи понятия «самая низкая, пониже и т.д.», формировать навык самоконтроля и самооценки.	Познавательная, коммуникативная, исследовательская Познавательная, коммуникативная, игровая Познавательная, игровая, двигательная	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология.», с.60. О.А.Скоролупова «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста», ч.2, с.24 Е.В.Колесникова «Математика для детей 5-6 лет», Стр. 48
Речевое развитие	1.<u>Развитие речи</u> Тема: «Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-ж». Цели: совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков з-ж. 2.<u>Ознакомление с художественной литературой.</u> Тема: «чтение и пересказ Е.Пермяка: «Для чего руки нужны». Цели: познакомить с новым произведением, учить связному, последовательному пересказу, правильно передавать идею и содержание, выразительно воспроизводить диалоги персонажей.	Коммуникативная, игровая Коммуникативная, восприятия худ.лит, игровая	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада», с.68. В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи», с.63.
Образовательные области по ФГОС	Цели НОД	Ведущий вид деятельности	Литература
Художественное развитие	1.<u>Рисование</u> Тема: «Дома на нашей улице». Совершенствовать навыки изображения высотных домов, развивать навыки рисования восковыми мелками,	Продуктивная, коммуникативная, восприятия худ.лит.	О.А.Скоролупова «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста», ч.2, с.27

[illegible]

Тема 20. Что из чего и для чего.

Образовательные области по ФГОС	Цели НОД	Ведущий вид деятельности	Литература
Социально – коммуникативное развитие	<u>Сюжетно-ролевая игра «Ателье»</u> Цели: закрепить знания о профессиях закройщица, швея, их орудиях труда и профессиональных действиях; расширение представлений об окружающем мире; воспитание дружелюбного отношения друг к другу.	Коммуникативная, познавательная, игровая	О.А.Скоролупова, «Тематическое планирование в старшем дошкольном возрасте», стр.32

Познавательное Развитие	1.<u>Экологическое воспитание</u>. Тема: «Мороз, снег, лед» Цели: расширять представления детей о характерных признаках зимы, учить анализу и сравнению; развивать способность наблюдать за неживой природой, делать собственные умозаключения о природных явлениях зимой; воспитывать любознательность. 2. <u>Ребенок и окружающий мир</u>. Тема: «Сравнительные свойства железа и дерева» (занятие – эксперимент) Цели: познакомить со свойствами предметов, сделанных из железа и дерева; объяснить, как человек использует эти свойства для своей пользы; развивать умение сопоставлять факты и делать выводы, умение строить высказывания типа рассуждений. 3.<u>ФЭМП</u> Тема: «Порядковый счет, сравнение смежных чисел, квадрат» Цели: учить порядковому счету, учить соотносить количество предметов с цифрой, учить сравнивать числа 7 и 8, понимать отношения между ними; учить складывать квадрат на 2, 4, 8 треугольников; учить решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации.	Познавательная, коммуникативная, исследовательская Познавательная, коммуникативная, игровая Познавательная, игровая, двигательная	В.Ю. Дьяченко, О.В. Гузенко «Тематическое планирование по естествознанию в старшей группе ДОУ», стр. 107 О.А. Скоролупова, «Тематическое планирование в старшем дошкольном возрасте», стр.30 Е.В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет», Стр. 50
Речевое развитие	1.<u>Развитие речи</u> Тема: «Рассказывание по картине. Составление описательного рассказа по репродукции картины И.Шишкина «На севере диком»». Цели: развивать творческое воображение, учить при описании картины использовать точные по смыслу подобранные слова, обогащать словарный запас определениями, развивать диалогическую речь. 2.<u>Ознакомление с художественной литературой</u> Тема: «Норвежская народная сказка «Пирог»». Цели: учить находить сходство и различие в сюжете, идее и характерах героев похожих сказок разных народов, замечать выразительные средства, понимать целесообразность их использования в тексте.	Коммуникативная, игровая Коммуникативная, восприятия худ.лит, игровая	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи», с.55 О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи», с.112

Образовательные области по ФГОС	Цели НОД	Ведущий вид деятельности	Литература
Художественное развитие	1.<u>Рисование</u>. Тема: « Не просто бумага» Цели: познакомить со свойствами бумаги, рассказать о многообразии бумаги, научить рисовать смятыми бумажными тампонами. 2. <u>Рисование</u>. Тема: «Цветные витражи» Цели: познакомить со свойствами стекла, рассказать об истории его возникновения; учить создавать узор на стекле, используя различные сочетания красок; учить создавать сначала эскиз рисунка на бумаге с последующим переносом на стекло. 3.<u>Аппликация</u>. Тема: «Чудо дерево» (из ткани) Цели: познакомить со свойствами различных тканей, учить использовать эти свойства для создания выразительной композиции; отрабатывать прием вырезывания из бумаги сложенной несколько раз; развивать чувство композиции, умение гармонично размещать задуманный сюжет на листе бумаги.	Продуктивная, коммуникативная, восприятия худ.лит. Продуктивная, коммуникативная, игровая Продуктивная, коммуникативная	О.А.Скоролупова, «Тематическое планирование в старшем дошкольном возрасте», стр.32 О.А.Скоролупова, «Тематическое планирование в старшем дошкольном возрасте», стр.33 О.А.Скоролупова, «Тематическое планирование в старшем дошкольном возрасте», стр.34
Физическое развитие	<u>ЗОЖ</u> Тема: «Как движутся части тела? Руки – наш важнейший инструмент» Цели: ознакомить детей с назначением мышц, костей, суставов, их ролью в строении тела человека, а также с возможностями движения разных частей тела.	Коммуникативная, познавательная,	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева «Безопасность», стр.93

Тема 21. Воздушный транспорт

Образовательные области по ФГОС	Цели НОД	Ведущий вид деятельности	Литература
---------------------------------	----------	--------------------------	------------

Социально – коммуникативное развитие	<u>Сюжетно – ролевая игра: «Самолётостроители»</u> Цели: учить детей распределять роли, создавать игровую среду, закреплять названия профессий, связанных с самолётостроением.	Коммуникативная, познавательная, игровая	О.А.Скоролупова «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста», ч.1 с.81.
Познавательное Развитие	1. <u>Экологическое воспитание</u> Тема: «Небо. Облака». Цели: расширить представление о небе, познакомить с составом облака, дать представление о том, что облака несут дождь, снег, град. 2. <u>Ребёнок и окружающий мир (предметное окружение)</u> Тема: «Воздушный транспорт». Цели: познакомить детей с воздушным видом транспорта, рассказать об истории воздухоплавания. 3. <u>ФЭМП</u> Тема: «Число и цифра 10, трапеция» Цели: познакомить с числом 10, учить писать число 10; познакомить с геометрической фигурой - трапецией; учить выкладывать трапецию из счетных палочек, рисовать ее в тетради по клеткам; учить находить различия в двух похожих рисунках.	Познавательная, коммуникативная, исследовательская Познавательная, коммуникативная, игровая Познавательная, игровая, двигательная	Т.А.Шорыгина «Беседы о природных явлениях и объектах», с.62. О.А.Скоролупова «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста», ч.1 с.79. Е.В.Колесникова «Математика для детей 5-6 лет», Стр. 53
Речевое развитие	1. <u>Развитие речи</u> Тема: «Отправляемся в полёт» Цели: развивать навыки рассказывания по плану, активизировать словарь: глагольные формы, признаки предметов, обстоятельства. 2. <u>Ознакомление с художественной литературой</u> Тема: «Н.Носов «Незнайка и его друзья» («Подготовка к путешествию», «над облаками»)). Цели: познакомить с главами из книги Н.Носова «Незнайка и его друзья», обсудить их.	Коммуникативная, игровая Коммуникативная, восприятия худ.лит, игровая	О.А.Скоролупова «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста», ч.1, с.80 О.А.Скоролупова «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста», ч.1, с.80

Образовательные области по ФГОС	Цели НОД	Ведущий вид деятельности	Литература
---------------------------------	----------	--------------------------	------------

Художественное развитие	1. <u>Рисование</u> Тема: «Самолёты летят сквозь облака». Цели: закрепить навыки детей в рисовании в нетрадиционных техниках – тампонировании и «Волшебной нити», совершенствовать навыки подбора нужного цвета и составления оттенков.	Продуктивная, коммуникативная, восприятия худ.лит.	О.А.Скоролупова «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста», ч.1 с.81.
	2. <u>Рисование</u> Тема: «Обратная сторона Луны». Цели: учить рисовать мыльной пеной для изображения лунной поверхности, учить применять разнообразные техники (набрызг).	Продуктивная, коммуникативная, игровая	О.А.Скоролупова «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста», ч.1 с.81.
	3. <u>Лепка</u> Тема: «Самолет» Цели: учить лепить самолет из отдельных частей, правильно передавая форму и пропорции, тренировать в приемах скатывания, раскатывания и приплющивания.	Продуктивная, коммуникативная	Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 5-6 лет», стр.37
Физическое развитие	<u>Здоровый образ жизни, КГН</u> Тема: «Осторожно, грипп!» Цели: учить заботиться о своём здоровье, познакомить детей с характерными признаками болезни и профилактикой.	Коммуникативная, познавательная,	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие.», с.177.

Тема 22. Водный транспорт

Образовательные области по ФГОС	Цели НОД	Ведущий вид деятельности	Литература
Социально – коммуникативное развитие	<u>Сюжетно-ролевая игра</u> - «Юные мореплаватели» Цели: отработка детьми названий «водных» профессий, профессиональных действий моряков.	Коммуникативная, познавательная, игровая	О.А.Скоролупова «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста», ч.1 с.76

Познавательное Развитие	1. <u>Экологическое воспитание</u> Тема: «Морские чудеса». Цели: познакомить с многообразием морских обитателей, развивать познавательный интерес к природе.	Познавательная, коммуникативная, исследовательская	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология.», с.80.
	2. <u>Ребёнок и окружающий мир (предметное окружение)</u> Тема: «Водный транспорт». Цели: закрепить название водных видов транспорта, проследить историю развития водного транспорта: от плота к лодке.	Познавательная, коммуникативная, игровая	О.А.Скоролупова «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста», ч.1 с.74.
	3. <u>ФЭМП</u> . Тема: «Числа от 1 до 10, сложение числа 10 из двух меньших» Цели: закрепить умение писать цифры от 1 до 10, учить понимать отношения между числами; учить составлять число 10 из двух меньших чисел; закрепить знания о геометрических фигурах.	Познавательная, игровая, двигательная	Е.В.Колесникова «Математика для детей 5-6 лет», Стр. 55
Речевое развитие	1. <u>Развитие речи</u> Тема: «Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч-щ». Цели: упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки.	Коммуникативная, игровая	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада», с.76.
	2. <u>Ознакомление с художественной литературой</u> Тема: «Рассказ С.Сахарнова «Два радиста». Цели: учить осмысливать содержание рассказа, формировать оценочное отношение к героям рассказа; учить пересказывать рассказ.	Коммуникативная, восприятия худ.лит, игровая	О.А.Скоролупова «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста», ч.1, с.75.

Образовательные области по ФГОС	Цели НОД	Ведущий вид деятельности	Литература
Художественное развитие	1. <u>Рисование</u> Тема: «Пароход» (рисование восковыми мелками и акварелью). Цели: учить рисовать простым карандашом предметы, передавая	Продуктивная, коммуникативная, восприятия	Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет», с.56.

	форму основных частей, продолжать учить закрашивать силуэт восковыми мелками и тонировать мокрый лист бумаги акварельными красками. <u>2.Рисование</u> Тема: «Бригантина поднимает паруса». Цели: развивать навыки рисования акварелью по-сырому, формировать навыки тампонирования смятой мягкой бумагой с наложением цвета на цвет, развивать чувство цвета и композиции. <u>3.Аппликация</u> Тема: «Он бежит себе в волнах» Цели: учить детей выполнять аппликацию обрыванием, развивать навыки симметричного и силуэтного вырезывания, развивать чувство композиции.	худ.лит.	О.А.Скоролупова «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста», ч.1 с.76. О.А.Скоролупова «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста», ч.1 с.77.
Физическое развитие	<u>Здоровый образ жизни, КГН</u> Тема: «Как ухаживать за волосами». Цели: познакомить детей с приёмами правильного ухода за волосами, чтобы они были здоровыми и красивыми, продолжать учить соблюдать КГН (пользоваться только своей расчёской и т.д.). <u>Подвижная игра</u> «Летает – не летает» Цели: развивать слуховое внимание, воспитывать выдержку. <u>Пальчиковые игры</u> «Плывет кораблик», «Лодочка» Цели: активизация и актуализация словаря по лексической теме недели; развитие речи и мелкой моторики рук.	Коммуникативная, познавательная, здоровьесберегающая	Е.А.Алябьева «Нравственно – этические беседы и игры с дошкольниками», с.25.

Тема 23. Наземный транспорт

Образовательные области по ФГОС	Цели НОД	Ведущий вид деятельности	Литература
Социально – коммуникативное развитие	<u>Сюжетно – дидактическая игра</u> «Улица большого города. Машины на нашей улице» Цели: учить создавать игровую среду, обыгрывать постройки из конструктора; закреплять названия различных видов наземного	Коммуникативная, познавательная, игровая	О.А.Скоролупова «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста», ч.1 стр.72

	транспорта, специальных машин. <u>Безопасность</u> Тема: «Нам на улице не страшно» Цели: закрепить у детей знания правил дорожного движения; расширять знания о правилах поведения на улице: объяснить алгоритм перехода проезжей части по нерегулируемому переходу; воспитывать ответственность и внимание		О.А.Скоролупова «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста», ч.1 стр.73
Познавательное Развитие	1.<u>Экологическое воспитание</u>. Тема: «Человек как часть живой природы» Цели: дать представление, что человек – часть природы, живой организм; рассказать детям о роли человека в окружающей природе, рассказать о том, как человек может навредить окружающей среде и что он должен делать для ее охраны. 2.<u>Ребенок и окружающий мир</u>. Тема: «Наземный транспорт» Цели: закрепить знания о различных видах транспорта; рассказать, что среди наземного транспорта различается городской и междугородний, автомобильный и железнодорожный, пассажирский и грузовой, специальная техника; закрепить знания о том, что транспорт создан человеком для удобства перемещения; рассказать о значении транспорта в современном мире. 3. <u>ФЭМП</u>. Тема: «Решение задач, соотнесение числа и цифры» Цели: учить решать задачи, записывать решение; продолжать учить отгадывать математические загадки, соотносить число и цифру; учить рисовать в тетради в клетку кораблик; формировать навык самооценки.	Познавательная, коммуникативная, исследовательская Познавательная, коммуникативная, игровая Познавательная, игровая, двигательная	В.Ю. Дьяченко, О.В.Гузенко «Тематическое планирование по естествознанию в старшей группе ДОУ», стр. 112 О.А.Скоролупова «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста», ч.1 стр.69 Е.В.Колесникова «Математика для детей 5-6 лет», Стр. 56
Речевое развитие	1.<u>Развитие речи</u> Тема: « Обучение рассказыванию». Цели: закрепить знания детей о наземном транспорте, учить подбирать признаки и действия к предметам, учить составлять простые и распространённые предложения, учить детей по плану описывать грузовик. 2.<u>Ознакомление с художественной литературой</u> Тема: «Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И.Сурикова «Детство». Цели: приобщать детей к восприятию поэтических произведений,	Коммуникативная, игровая Коммуникативная, восприятия худ.лит, игровая	Л.Е.Кыласова «Развитие речи. Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста», с.94 В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада», с.70.

	помочь запомнить и выразительно читать стихотворение И.Сурикова «Детство» (в сокращении).		
--	---	--	--

Образовательные области по ФГОС	Цели НОД	Ведущий вид деятельности	Литература
Художественное развитие	1.<u>Рисование</u>. Тема: «Транспорт на вечерней улице города» Цели: учить рисовать цветными восковыми мелками с последующей заливкой черной тушью, совершенствовать навыки подбора нужного цвета и составления оттенков; воспитывать устойчивый интерес к изобразительной деятельности. 2.<u>Рисование</u>. Тема: «Филимоновский олень» Цели: воспитывать интерес к декоративно – прикладному творчеству; знакомить с элементами филимоновской росписи, учить украшать объемный силуэт узором; закреплять умение проводить тонкие прямые линии неотрывным движением кончиком ворса. 3.<u>Аппликация</u>. Тема: «Карета для Золушки» Цели: закреплять навыки выполнения аппликации – мозаики в технике обрывания; совершенствовать навыки работы с ножницами, клеем, кистью.	Продуктивная, коммуникативная, восприятия худ.лит. Продуктивная, коммуникативная, игровая Продуктивная, коммуникативная	О.А.Скоролупова «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста», ч.1 стр.71 Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 5 – 6 лет», стр.62 О.А.Скоролупова «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста», ч.1 стр.72
Физическое развитие		Коммуникативная, познавательная,	

Тема 24. День защитника отечества

Образовательные области по ФГОС	Цели НОД	Ведущий вид деятельности	Литература
Социально – коммуникативное развитие	<u>Сюжетно – ролевая игра с элементами конструирования</u> «На военном корабле» Цели: развивать конструктивные умения детей, умение строить корабль по представлению; закрепить профессиональные	Коммуникативная, познавательная, игровая	О.А.Скоролупова «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста», ч.1 стр.76

	действия военных моряков; учить детей объединяться в игре, самостоятельно распределять роли.		
Познавательное развитие	1. <u>Экологическое воспитание.</u> Тема: «Рождение, рост и развитие человека» Цели: расширять и углублять знания детей о развитии человека; развивать интерес к строению, росту и развитию человека; воспитывать любовь к своим близким. 2. <u>Ребенок и окружающий мир.</u> Тема: «Российская армия» Цели: расширять представления детей о Российской армии; рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину; познакомить с военными профессиями; рассказать, какими качествами должен обладать каждый военный. 3. <u>ФЭМП</u> Тема: «Решение задач на сложение и вычитание, порядковый счет» Цели: продолжать учить отгадывать математические загадки, записывать решение с помощью цифр и математических знаков, читать запись; учить решать логическую задачу на анализ и синтез; упражнять в количественном и порядковом счете; учить выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов.	Познавательная, коммуникативная, исследовательская Познавательная, коммуникативная, игровая Познавательная, игровая, двигательная	В.Ю. Дьяченко, О.В. Гузенко «Тематическое планирование по естествознанию в старшей группе ДОУ», стр. 113 О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада», стр. 26 Е.В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет», Стр. 59
Речевое развитие	1. <u>Развитие речи</u> Тема: «День защитника Отечества». Цели: формировать у детей умение составлять вопросы, совершенствовать умение грамматически правильно строить предложения, закрепить умение образовывать множественное число существительных в именительном и родительном падежах, учить детей различать гласные и согласные звуки 2. <u>Ознакомление с художественной литературой</u> Тема: «Стихотворение С. Михалкова «Дядя Стёпа». Цели: формировать умение понимать характер героев произведений, устанавливать взаимосвязь описанного с реальностью, развивать способность замечать особенности поэтического строя, учить понимать переносное значение метафор, фразеологизмов.	Коммуникативная, игровая Коммуникативная, восприятия худ. лит, игровая	Л.Е. Кыласова «Развитие речи. Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста», с. 91. О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи», с. 124

Образовательные области по ФГОС	Цели НОД	Ведущий вид деятельности	Литература
Художественное развитие	1. <u>Рисование</u>. Тема: «Портрет папы» Цели: дать детям представления о жанре портрета; развивать художественное восприятие образа человека; учить рисовать по памяти портрет отца; упражнять в смешивании красок для получения цвета лица. 2. <u>Рисование</u>. Тема: «Военная техника» Цели: учить изображать предметы, состоящие из разных геометрических форм, правильно располагать части предмета; развивать чувство композиции; учить детей использовать разные материалы для создания выразительного рисунка. 3. <u>Лепка</u>. Тема: «Военный парад» Цели: закреплять навыки работы с пластилином, отрабатывать приемы раскатывания, сплющивания, примазывания; учить детей лепить макеты различной военной техники.	Продуктивная, коммуникативная, восприятия худ.лит. Продуктивная, коммуникативная, игровая Продуктивная, коммуникативная	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 5 – 6 лет», стр.55 Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 5 – 6 лет», стр.57 О.А.Скоролупова «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста», ч.2 стр.8
Физическое развитие	<u>ЗОЖ</u> Тема: «Спорт, спорт!» Цели: способствовать у детей становлению ценностей здорового образа жизни: занятия спортом очень полезны для здоровья человека.	Коммуникативная, познавательная,	Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Безопасность», стр. 109

Тема 25. Комнатные цветы

Образовательные области по ФГОС	Цели НОД	Ведущий вид деятельности	Литература
Социально – коммуникативное развитие		Коммуникативная, познавательная, игровая	

Познавательное развитие	1.<u>Экологическое воспитание</u>. Тема: «Как растут растения?» Цели: обобщить представления о росте и развитии растений; установить связь между ростом растений и их потребностями в различных условиях среды; учить быть внимательным и заботливым по отношению к растениям. 2. Ребенок и окружающий мир. Тема: «Комнатные растения» Цели: рассказать детям о многообразии комнатных растений, их красоте, пользе и назначении; закрепить названия некоторых комнатных цветов; воспитывать любознательность и интерес к изучению природы. 3.<u>ФЭМП</u> Тема: «Решение примеров на сложение и вычитание, составление числа из двух меньших» Цели: продолжать учить решать примеры на сложение и вычитание; учить составлять числа 7, 8, 9, 10 из двух меньших; продолжать учить ориентировке на листе бумаги и в пространстве.	Познавательная, коммуникативная, исследовательская Познавательная, коммуникативная, игровая Познавательная, игровая, двигательная	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология», стр. 86 О.А.Скоролупова «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста», ч.2 стр.66 Е.В.Колесникова «Математика для детей 5-6 лет», Стр. 60
Речевое развитие	1.<u>Развитие речи</u>. Тема: «Обучение рассказыванию». Цели: учить детей составлять небольшой сравнительный рассказ о внешних особенностях растений, учить детей понимать значение предлога – от, учить пользоваться в речи предлогом – от. 2.<u>Ознакомление с художественной литературой</u> Тема: «Рассказывание по серии картинок- иллюстраций детских книг «Детский Книжный магазин». Цели: вызвать интерес к сказочному жанру, учить узнавать в перепутанице отдельные сказки по характерным героям, опираясь на серию иллюстраций из детских книг, уметь рассказывать знакомые сказки.	Коммуникативная, игровая Коммуникативная, восприятия худ.лит, игровая	Л.Е,Кыласова «Развитие речи. Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста», с.120. В.Н.Волчкова,Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи», с.67.

Образовательные области по ФГОС	Цели НОД	Ведущий вид деятельности	Литература
Художественное	1. <u>Рисование</u> . Тема: «Комнатный цветок» (монотипия)	Продуктивная,	Д.Н. Колдина «Рисование с

развитие	Цели: продолжать знакомить детей с техникой изображения – монотипия; познакомить детей с симметрией на примере цветка; развивать пространственное мышление, глазомер; закреплять навыки рисования гуашью. 2. Рисование. Тема: «Цветик – семицветик» Цели: продолжать знакомить детей с цветами радуги; учить аккуратно закрашивать предмет гуашью, давая краске подсохнуть; закреплять умение передавать цвета и оттенки, смешивая краски с белилами; воспитывать эстетический вкус и чувство цвета. 3. <u>Аппликация</u>. Тема: «Цветы в горшке» Цели: учить детей сочетать в поделке несколько видов материалов; учить вырезать симметричную форму из сложенного пополам листа журнальной бумаги; развивать умение самостоятельно задумывать содержание аппликации и доводить начатое до конца.	коммуникативная, восприятия худ.лит. Продуктивная, коммуникативная, игровая Продуктивная, коммуникативная	детьми 5 – 6 лет», стр.67 Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 5 – 6 лет», стр.66 Д,Н,Колдина, «Аппликация с детьми 5 -6 лет», стр.41
Физическое развитие		Коммуникативная, познавательная,	

Тема 26. 8 марта

Образовательные области по ФГОС	Цели НОД	Ведущий вид деятельности	Литература
Социально – коммуникативное развитие	<u>Сюжетно-ролевая игра</u> - «Парикмахерская» - «Моя мама – парикмахер». Цели: формировать представление о профессиональных действиях парикмахера, воспитывать вежливость.	Коммуникативная, познавательная, игровая	О.А.Скоролупова «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста», ч.2, с.48.

Познавательное развитие	1.<u>Экологическое воспитание</u> Тема: «Чем люди отличаются друг от друга». Цели: создать условия для уточнения представлений детей о том, что люди разные, не похожи друг на друга (у них разный пол, возраст, рост, и т.д., они любят заниматься разными делами), для развития у детей сравнения: выделения признаков сходства и различия. 2.<u>Ребёнок и окружающий мир (предметное окружение)</u> Тема: «Мама разные нужны, мамы всякие важны». Цели: объяснить, что в наши дни мамы не только воспитывают детей и занимаются домашними делами, но и работают , познакомить с различными женскими профессиями. 3.<u>ФЭМП</u> Тема: «Ориентировка во времени, дни недели, логическая задача на установление закономерностей» Цели: закреплять знания о днях недели; учить решать логические задачи на установление закономерностей; продолжать учить устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов, учить пользоваться знаками < и >.	Познавательная, коммуникативная, исследовательская Познавательная, коммуникативная, игровая Познавательная, игровая, двигательная	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология.», с.97. О.А.Скоролупова «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста», ч.2, с.47. Е.В.Колесникова «Математика для детей 5-6 лет», Стр. 62
Речевое развитие	1.<u>Развитие речи</u> Тема: «Беседа на тему «Наши мамы» Цели: помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому, воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим. 2.<u>Ознакомление с художественной литературой</u> Тема: «Чтение стихотворений Е.Благининой «Посидим в тишине», А.Барто «Перед сном». Цели: познакомить с новыми стихотворениями, указать на необходимость помощи мамам.	Коммуникативная, игровая Коммуникативная, восприятия худ.лит, игровая	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада», с.84. В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада», с.85.

Образовательные области по ФГОС	Цели НОД	Ведущий вид деятельности	Литература
Художественное развитие	1.<u>Рисование</u> Тема: «Портрет мамы».	Продуктивная, коммуникативная,	О.А.Скоролупова «Занятия с детьми старшего

	Цели: воспитывать эмоциональное отношение к образу, учить передавать в рисунке основные детали костюма мамы, учить рисовать фигуру человека, соблюдая пропорции строения тела. <u>2.Рисование</u> Тема: «Букет в подарок маме». Цели: учить создавать гармоничную композицию из цветов на всём полотне листа, развивать навыки выполнения приёмов примакивания, рисования концом кисти и всем ворсом. <u>3.Лепка</u> Тема: «Цветы для мам» Цели: развивать навыки разминания и равномерного размазывания пластилина по картону, продолжать развивать основные приемы лепки, развивать чувство композиции.	восприятия худ.лит. Продуктивная, коммуникативная, игровая Продуктивная, коммуникативная	дошкольного возраста», ч.2, с.48. О.А.Скоролупова «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста», ч.2, с.48. О.А.Скоролупова «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста», ч.2, стр.49
Физическое развитие	<u>Здоровый образ жизни, КГН</u> Тема: «Волшебные слова». Цели: формировать понимание того, что волшебные слова делают человека тактичнее, воспитаннее, что вежливость является важным составляющим качеством воспитанного человека <u>Пальчиковая игра</u> «Постираем белье» Цели: активизация и актуализация словаря по лексической теме недели; развитие речи и мелкой моторики рук.	Коммуникативная, познавательная, здоровьесберегающая	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие», с.132

Тема 27. Ранняя весна

Образовательные области по ФГОС	Цели НОД	Ведущий вид деятельности	Литература
Социально – коммуникативное развитие	<u>Сюжетно-ролевая игра</u> - «Тележурналисты» - «Весной в лесу». Цели: учить составлять небольшие рассказы об изменениях в лесу весной.	Коммуникативная, познавательная, игровая	О.А.Скоролупова «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста», ч.2, с.41.

Познавательное развитие	1.<u>Экологическое воспитание</u> Тема: «Ранняя весна». Цели: выделить приметы ранней весны, сформулировать причины всех весенних изменений. 2.<u>Ребёнок и окружающий мир (предметное окружение)</u> Тема: «Наше настроение». Цели: развивать умение понимать своё настроение и настроение других людей. 3.<u>ФЭМП</u> Тема: «Решение задач на сложение и вычитание, знакомство с названиями весенних месяцев» Цели: продолжать учить составлять задачи на сложение и вычитание; закрепить знания и зимних месяцев, познакомить с названиями весенних месяцев; учить решать логическую задачу на сходство и различия.	Познавательная, коммуникативная, исследовательская Познавательная, коммуникативная, игровая Познавательная, игровая, двигательная	О.А.Скоролупова «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста», ч.2, с.39 В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие», с.136 Е.В.Колесникова «Математика для детей 5-6 лет», Стр. 64
Речевое развитие	1.<u>Развитие речи</u> Тема: «Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц-ч». Цели: учить детей дифференцировать звуки ц-ч. 2.<u>Ознакомление с художественной литературой</u> Тема: «Рассказ Г.Скребицкого «Счастливый жучок». Цели: познакомить с творчеством Г.Скребицкого, продолжать работу по развитию знаний детей о жанровых особенностях рассказа и сказки, учить понимать главную мысль рассказа, связно передавать его содержание.	Коммуникативная, игровая Коммуникативная, восприятия худ.лит, игровая	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада», с.88. О.А.Скоролупова «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста», ч.2, с.40.

Образовательные области по ФГОС	Цели НОД	Ведущий вид деятельности	Литература
Художественное	1. <u>Рисование</u>	Продуктивная,	О.А.Скоролупова «Занятия с

развитие	Тема: «Ранняя весна. Прилёт грачей». Цели: учить передавать на бумаге характерные особенности ранней весны, гармонично располагать сюжет на всём листе бумаги, чувство композиции.	коммуникативная, восприятия худ.лит.	детьми старшего дошкольного возраста», ч.2, с.41.
	<u>2.Рисование</u> Тема: «Ранняя весна. Закат». Цели: учить определять, какие цвета характерны для ранней весны, учить использовать эти цвета в рисунке, развивать навыки получения нужного оттенка путём смешивания красок.	Продуктивная, коммуникативная, игровая	О.А.Скоролупова «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста», ч.2, с.41.
	<u>3.Аппликация</u> Тема: «Весенний ручеек. Кораблик» Цели: учить подбирать нужные цвета бумаги, составлять несложную композицию, учить приемам создания объемной аппликации.	Продуктивная, коммуникативная	О.А.Скоролупова «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста», ч.2, с.41.
Физическое развитие	<u>Здоровый образ жизни, КГН</u> Тема: «Не хочу быть неряхой». Цели: учить детей следить за своей внешностью, дать понять, что красивый вид – это прежде всего потребность к чистоте и опрятности.	Коммуникативная, познавательная,	С.О.Николаева «Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками», с.20.

Тема 28. Дымка

Образовательные области по ФГОС	Цели НОД	Ведущий вид деятельности	Литература
Социально – коммуникативное развитие		Коммуникативная, познавательная, игровая	

Познавательное развитие	1.<u>Ребенок и окружающий мир</u> Тема: «Дымковская игрушка» Цели: рассказать историю дымковской игрушки, сформировать знания об особенностях росписи игрушки, колорите, основных элементах узора. 2. <u>Экологическое воспитание</u> Тема: «Для чего человеку нос?» Цели: познакомить с важным органом чувств – носом и его функциями. Учить бережно относиться к своему здоровью. 3.<u>ФЭМП</u> Тема: « Ориентировка во времени – части суток; решение задачи на вычитание» Цели: закреплять знания о последовательности частей суток; учить решать математические задачи, записывать ее решение, учить читать запись.	Познавательная, коммуникативная, исследовательская Познавательная, коммуникативная, здоровьесберегающая Познавательная, игровая, двигательная	О.А.Скоролупова «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста», ч.2, стр.90 О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию». Стр. 226 Е.В.Колесникова «Математика для детей 5-6 лет», Стр. 66
Речевое развитие	1.<u>Развитие речи</u> <u>Драматизация сказки «Маша и медведь».</u> Учить последовательно передавать сюжет сказки. Развивать выразительность речи, движений. Формировать умение действовать в соответствии с текстом сказки, проговаривать четко и правильно слова. 2.<u>Ознакомление с художественной литературой</u> Разучивание стихов о Дымкове, русских потешек, которыми можно озвучить дымковские игрушки	Коммуникативная, игровая Коммуникативная, восприятия худ.лит, игровая	О.А.Скоролупова «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста», ч.2, стр.91

Образовательные области по ФГОС	Цели НОД	Ведущий вид деятельности	Литература
Художественное развитие	1.<u>Рисование</u> Тема «Волшебная дымка». Цели: Продолжать знакомить детей с народным декоративно – прикладным искусством. Учить замечать и выделять основные средства выразительности дымковской росписи. Воспитывать уважительное отношение к народным мастерам. 2.<u>Рисование</u> Тема: «Рисование дымковских узоров»	Продуктивная, коммуникативная, восприятия худ.лит.	Соломенникова О. А. «Радость творчества» Стр. 25. Соломенникова О. А.

	Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить изготавливать из скрученной бумаги печатку – тычок. Формировать умение рисовать элементы дымковской росписи с помощью печатки – тычка и кисти. Развивать чувство цвета. <u>3.Лепка</u> Лепка дымковского коня. Учить лепить дымковскую игрушку с натуры, самостоятельно выбирая приемы лепки. Показать характерные особенности дымковского коня. Формировать эстетический вкус. Воспитывать самостоятельность и творчество.	Продуктивная, коммуникативная, игровая Продуктивная, коммуникативная	«Радость творчества» Стр. 27. Соломенникова О. А. «Радость творчества» Стр. 28
Физическое развитие		Коммуникативная, познавательная,	

Тема 29. Вода

Образовательные области по ФГОС	Цели НОД	Ведущий вид деятельности	Литература
Социально – коммуникативное развитие	<u>Игра – экспериментирование «Свойства воды»</u> Цели: познакомить со свойствами воды; развивать навыки проведения лабораторных опытов; развивать социальные навыки: умение работать в группе, договариваться, учитывать мнение партнера. <u>Сюжетно – ролевая игра «По морю на теплоходе»</u> Цели: формировать элементарные представления о безопасном поведении на воде; закрепить знания о способах оказания помощи утопающему; воспитывать умение вести себя правильно в чрезвычайной ситуации.	Коммуникативная, познавательная, игровая	О.А.Скоролупова «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста», ч.2, стр.50 Н.В.Коломеец «Формирование культуры безопасного поведения у детей 3 – 7 лет», стр. 80

Познавательное развитие	1. <u>Экологическое воспитание</u> . Тема: «Вода в жизни человека» Цели:; формировать понимание того, что вода – источник жизни на земле; познакомить с некоторыми видами природных водоемов; учить понимать необходимость бережного отношения к воде как к природному ресурсу.	Познавательная, коммуникативная, исследовательская	О.А.Скоролупова «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста», ч.2, стр.50
	2. <u>Ребенок и окружающий мир</u> . Тема: «Круговорот воды в природе» Цели: познакомить детей с понятием «круговорот воды в природе»; познакомить с тем, в каком виде вода существует в природе, с различными явлениями и состоянием воды в окружающей среде; формировать бережное отношение к воде.	Познавательная, коммуникативная, игровая	О.А.Скоролупова «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста», ч.2, стр.51
	3. <u>ФЭМП</u> Тема: «Отгадывание загадок, времена года, порядковый счет» Цели: учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, закреплять навыки порядкового счета; развивать мышление; развивать временные представления, закреплять представления о цикличности времени.	Познавательная, игровая, двигательная	Е.В.Колесникова «Математика для детей 5-6 лет», Стр. 68
Речевое развитие	1. <u>Речевое развитие</u> . Тема: «Весёлое путешествие на остров грамматики». Цели: развитие навыка построения предложения по схеме, формирование навыков составления предложений по картине и составление короткого рассказа по картине, развитие связной речи.	Коммуникативная, игровая	О.А.Скоролупова «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста», ч.2, стр.52
	2. <u>Ознакомление с художественной литературой</u> . Тема: «Два ручья» Цели: учить воспринимать образное содержание произведения, его нравственный смысл, учить понимать аллегории, образные выражения, развивать точность, выразительность, ясность изложения мыслей.	Коммуникативная, восприятия худ.лит, игровая	О.А.Скоролупова «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста», ч.2, стр.52

Образовательные области по ФГОС	Цели НОД	Ведущий вид деятельности	Литература
Художественное развитие	1. <u>Рисование</u> . Тема: «Чудо - юдо рыба – кит» Цели: учить детей рисовать в нетрадиционной технике мыльной	Продуктивная, коммуникативная,	О.А.Скоролупова «Занятия с детьми старшего

	пенной; совершенствовать навыки подбора нужного цвета и составления оттенков; воспитывать устойчивый интерес к изобразительной деятельности. 2. <u>Рисование</u>. Тема: «Рыбы – обитатели водоемов» Цели: учить составлять изображение рыбы из составных частей: пересекающихся дуг, треугольников; учить дополнять рисунок мелкими деталями; учить использовать в работе восковые мелки и акварельные краски. 3. <u>Лепка</u>. Тема: «Морское царство» Цели: развивать навыки лепки барельефа; закреплять навыки размазывания пластилина для создания общего тона; развивать навыки создания выпуклого изображения из пластилина; совершенствовать приемы примазывания.	восприятия худ.лит. Продуктивная, коммуникативная, игровая Продуктивная, коммуникативная	дошкольного возраста», ч.2 стр.55 О.А.Скоролупова «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста», ч.2 стр.55 О.А.Скоролупова «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста», ч.2 стр.55
Физическое развитие	<u>ЗОЖ</u> Тема: « На воде, на солнце» Цели: объяснить детям, что купаться, плавать и загорать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать определенные правила; закрепить знания о пользе водных, воздушных процедур.	Коммуникативная, познавательная,	Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева «Безопасность», стр. 108

Тема 30. Огонь

Образовательные области по ФГОС	Цели НОД	Ведущий вид деятельности	Литература
Социально – коммуникативное развитие	<u>Игровой тренинг</u> «Телефон службы спасения 112» Цели: на примерах решения проблемных ситуаций формировать навыки безопасного поведения в чрезвычайной ситуации (при пожаре). <u>Сюжетно – ролевая игра</u> «Пожарные» Цели: закреплять профессиональные действия пожарников.	Коммуникативная, познавательная, игровая	О.А.Скоролупова «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста», ч.2, стр.17 О.А.Скоролупова «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста», ч.2, стр.18

Познавательное развитие	1. <u>Экологическое воспитание</u>. Тема: «Весна – красна» Цели: закрепить знания о весенних изменениях в живой и неживой природе; развивать умение сравнивать различные периоды весны; воспитывать заботливое отношение к пробуждающейся природе. 2. <u>Ребенок и окружающий мир</u>. Тема: «Огонь – наш друг или враг?» Цели: познакомить детей с добрыми и злыми делами огня; рассказать, что огонь издавна был другом человека; учить детей осторожному обращению с огнем и в быту, и на природе. 3. <u>ФЭМП</u> Тема: «Сложение числа 10 из двух меньших, решение математической загадки, ориентировка на листе». Цели: закреплять умение составлять число 10 из двух меньших; закреплять понятия «левый нижний, верхний угол», «правый нижний, верхний угол»; продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать решение, читать запись.	Познавательная, коммуникативная, исследовательская Познавательная, коммуникативная, игровая Познавательная, игровая, двигательная	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология», стр. 94 О.А.Скоролупова «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста», ч.2, стр.16 Е.В.Колесникова «Математика для детей 5-6 лет», Стр. 70
Речевое развитие	1. <u>Речевое развитие</u>. Тема: «Огонь бывает разным». Цели: закрепление произношения звука ш, развитие умения образовывать новые слова – огонь – огненный – огонёк – огниво, активизация глагольных форм и форм имени прилагательного, объяснение значений многозначного слова «огненный». 2. <u>Ознакомление с художественной литературой</u>. Тема: «Пересказ рассказа Л.Толстого «Пожарные собаки». Цели: развитие монологической речи – пересказ рассказа Л.Толстого «Пожарные собаки», формирование интонационной выразительной речи при пересказе.	Коммуникативная, игровая Коммуникативная, восприятия худ.лит, игровая	О.А.Скоролупова «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста», ч.2, стр.17. О.А.Скоролупова «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста», ч.2, стр.17.

Образовательные области по ФГОС	Цели НОД	Ведущий вид деятельности	Литература
Художественное развитие	1. <u>Рисование</u>. Тема: «Пожарная машина» Цели: учить рисовать пожарную машину, ее составные части (составлять из знакомых геометрических фигур); учить правильно подбирать цвета для изображения пожара, применять приемы	Продуктивная, коммуникативная, восприятия	О.А.Скоролупова «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста», ч.2 стр.18

	влажного тонирования бумаги для получения нечетких границ между разными цветами. 2. <u>Рисование</u>. Тема: «В гостях у мастеров Городца» Цели: познакомить детей с городецкой росписью, ее колоритом, основными элементами узора; учить рисовать городецкие цветы – купавки; учить составлять узор на полосе, чередуя купавки и листья. 3. <u>Аппликация</u>. Тема: «Пожарная машина» Цели: учить вырезать необходимые детали, составлять из них и наклеивать пожарную машину; продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения.	худ.лит. Продуктивная, коммуникативная , игровая Продуктивная, коммуникативная	О.А.Скоролупова «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста», ч.2 стр.101 Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 5 – 6 лет», стр.22
Физическое развитие	<u>Подвижная игра</u> «Горелки» Цели: развивать у детей ловкость, воображение.	Коммуникативная , познавательная, здоровьесберегающая	Картотека группы

Тема 31. Космос

Образовательные области по ФГОС	Цели НОД	Ведущий вид деятельности	Литература
Социально – коммуникативное развитие	<u>Сюжетно-ролевая игра</u> –«Космонавты» Цели: Учить сообща обсуждать план полёта, разрабатывать его маршрут, самостоятельно распределять роли (командир корабля, бортинженер, врач и др.)	Коммуникативная, познавательная, игровая	О.А.Скоролупова «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста», ч.2, с.58

Познавательное развитие	1. <u>Экологическое воспитание</u> Тема: «Планета Земля в опасности». Цели: способствовать формированию представлений детей о том, что планета Земля – это огромный шар, на котором обитает много живых существ, что всем им нужны чистая вода, чистый воздух и чистая земля.	Познавательная, коммуникативная, исследовательская	О.Ф.Горбатенко «Система экологического воспитания в ДОУ», с.115.
	2. <u>Ребёнок и окружающий мир (предметное окружение)</u> Тема: «Покорение космоса». Цели: объяснить детям, что такое космос, космическое пространство, познакомить с некоторыми историческими фактами покорения человеком космоса.	Познавательная, коммуникативная, игровая	О.А.Скоролупова «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста», ч.2, с.57.
	3. <u>ФЭМП</u> Тема: «Весенние месяцы, решение задач, геометрические фигуры» Цели: продолжать учить составлять задачи, записывать и читать запись; закреплять названия весенних месяцев; закреплять знания о геометрических фигурах – круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.	Познавательная, игровая, двигательная	Е.В.Колесникова «Математика для детей 5-6 лет», Стр. 72
Речевое развитие	1. <u>Развитие речи</u> Тема: «Ракета летит к звёздам». Цели: развивать навыки творческого рассказывания, умения придерживаться избранной линии в сюжетном рассказывании, активизировать в речи глагольные формы, признаки предметов, обстоятельства.	Коммуникативная, игровая	О.А.Скоролупова «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста», ч.2, с.58.
	2. <u>Ознакомление с художественной литературой</u> Тема: «Н.Носов «Незнайка на Луне» (главы из сказки). Цели: продолжать знакомить с главами из сказки, учить оценивать поступки героев сказки.	Коммуникативная, восприятия худ.лит, игровая	О.А.Скоролупова «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста», ч.2, с.58.

Образовательные области по ФГОС	Цели НОД	Ведущий вид деятельности	Литература
Художественное развитие	1. <u>Рисование</u> Тема: «Путь к звёздам». Цели: учить рисовать восковыми мелками по белому листу с последующим покрытием всего листа гуашью; учить изображать	Продуктивная, коммуникативная, восприятия худ.лит.	О.А.Скоролупова «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста», ч.2, с.59.

	звёздное небо. <u>2.Рисование</u> Тема: «Ракета в космосе». Цели: познакомить с новым способом рисования – набрызгиванием, учить набирать краску на зубную щётку и проводить ею вперед-назад по расчёске, разбрызгивая краску на бумагу. <u>3.Лепка.</u> Тема: «Наш космический корабль». Цели: развивать творческую фантазию детей, их образное мышление, совершенствовать навыки работы с пластилином.	Продуктивная, коммуникативная, игровая Продуктивная, коммуникативная	Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет», с.69. О.А.Скоролупова «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста», ч.2, с.59.
Физическое развитие	<u>Здоровый образ жизни, КГН</u> Тема: «Витамины укрепляют организм». Цели: продолжать знакомить с понятием «витамины», закрепить знания о необходимости наличия витаминов в организме человека, воспитывать у детей культуру питания, чувство меры.	Коммуникативная, познавательная,	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие, с.66.

Тема 32. Наша Родина Россия

Образовательные области по ФГОС	Цели НОД	Ведущий вид деятельности	Литература
Социально – коммуникативное развитие	<u>Дидактическая игра «Виды труда»</u> Цели: дать представление о физическом и умственном труде людей в нашей стране. Выявлять знания детей о деятельности людей умственного и физического труда, выяснить значимость каждого из видов труда. Развивать интерес к трудовой деятельности людей. Прививать уважение к людям труда.	Коммуникативная, познавательная, игровая	Картотека группы

Познавательное развитие	1. <u>Ребенок и окружающий мир</u> . Тема «Россия – Родина моя». Цели: формирование патриотических чувств; формирование знаний о государственных символах страны; закрепление простейших географических представлений о стране; уточнение понятий «богатая», «большая», «родная» страна. Знакомить с историей Руси.	Познавательная, коммуникативная, исследовательская	Т.А.Шорыгина «Наша Родина – Россия» Методическое пособие.
	2. <u>Экологическое воспитание</u> . Тема: «Земля – наш общий дом» Цели: показать Землю как общий дом всех людей и всех живых существ, живущих рядом с человеком; вызвать у детей стремление беречь свой общий дом как условие сохранения жизни человечества и всех природных обитателей; способствовать осмыслению ответственности за сохранение нашего общего дома.	Познавательная, коммуникативная, игровая	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология», стр. 120
	3. <u>ФЭМП</u> Тема: «Порядковый счет, ориентировка в пространстве, работа в тетради в клетку» Цели: упражнять в различении количественного и порядкового счета, Учить отвечать на вопросы сколько и который по счету; закреплять умение ориентироваться относительно себя, другого лица; учить рисовать лягушку в тетради в клетку.	Познавательная, игровая, двигательная	Е.В.Колесникова «Математика для детей 5-6 лет», Стр. 73
Речевое развитие	1. <u>Развитие речи</u> Тема: «Ознакомление с малыми фольклорными формами» Цели: уточнить представления детей о жанровых особенностях, назначении загадок, скороговорок, пословиц; учить понимать обобщенное значение пословиц и поговорок	Коммуникативная, игровая	Т.М. Бондаренко «Развитие речи», стр.151
	2. <u>Ознакомление с художественной литературой</u> Тема: «Чтение русской народной сказки «Сивка – Бурка». Цели: продолжать знакомство с русскими народными сказками, с жанровыми особенностями сказки, учить осмысливать характеры персонажей сказки.	Коммуникативная, восприятия худ.лит, игровая	О.А.Скоролупова «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста», ч.2, с.91.

Образовательные области по ФГОС	Цели НОД	Ведущий вид деятельности	Литература
Художественное	1. <u>Рисование</u> . Тема: «С чего начинается Родина?»	Продуктивная,	И.А. Лыкова

развитие	Цели: создать условия для отражения в рисунке представления о месте своего жительства как одном из уголков своей Родины; продолжать учить рисовать несложные сюжеты или пейзажи; развивать творческое воображение, способности к композиции. 2. <u>Рисование</u>. Тема: «Сказочные избышки» Цели: учить создавать образ русской избы, передавать в рисунке его форму, строение и части; закреплять умение рисовать разными знакомыми материалами, выбирая их по своему желанию; формировать желание оценивать свои рисунки, стремиться дополнять изображения деталями 3. <u>Аппликация</u>. Тема: «Скатерть – самобранка» Цели: показать детям красоту вышитых изделий; продолжать учить резать по прямой линии короткие полосы; учить украшать предмет прямоугольной формы цветными полосками, составляя из них геометрический узор; закреплять приемы аккуратного наклеивания	коммуникативная, восприятия худ.лит. Продуктивная, коммуникативная, игровая Продуктивная, коммуникативная	«Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 42 Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе», стр. 54 Д.Н.Колдина «Аппликация с детьми 5 -6 лет», стр. 54
Физическое развитие	<u>КГН</u> Тема: «Мы идем в гости (игровая ситуация)» Цели: закреплять правила поведения в гостях; воспитывать в детях вежливость, гостеприимство, закреплять навыки культурного поведения за столом.	Коммуникативная, познавательная,	О.А.Скоролупова «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста», ч.1 стр. 92

Тема 33. Москва – столица России

Образовательные области по ФГОС	Цели НОД	Ведущий вид деятельности	Литература
Социально – коммуникативное развитие	<u>Сюжетно – ролевая игра</u> «Семья. Собираемся в музей» Цели: развивать и усложнять известный сюжет; учить детей самостоятельно распределять роли; помочь выстроить сюжет игры – как одеваются люди, собираясь посетить музей, закреплять правила поведения в общественных местах, в	Коммуникативная, познавательная, игровая	О.А.Скоролупова «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста», ч.2, стр.7

	частности в музее. <u>Безопасность</u>. Тема: «Если ты потерялся на улице» Цели: дети должны усвоить, что если они потерялись на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к полицейскому, военному или продавцу.		Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева «Безопасность», стр. 129
Познавательное развитие	1.<u>Экологическое воспитание</u>. Тема: «Как человек охраняет природу в городе» Цели: способствовать формированию представлений о том, что люди заботятся о природе, хотят ее сохранить, поэтому создают в черте города парки, лесопарки, сады; побуждать детей к ответственному и заботливому отношению к природе. 2.<u>Ребенок и окружающий мир</u>. Тема: «Москва – столица России» Цели: воспитывать интерес к истории своей страны, познакомить с достопримечательностями Москвы, воспитывать интерес к изучению истории Москвы, ее архитектуре. 3.<u>ФЭМП</u> Тема: «Решение логической задачи на анализ и синтез предмета сложной формы; символические изображения предметов из счетных палочек» Цели: продолжать учить выкладывать из счетных палочек символические изображения предметов (дом, елка, лодка); учить решать логическую задачу на анализ и синтез, учить видеть геометрические фигуры в символическом изображении рыбки.	Познавательная, коммуникативная, исследовательская Познавательная, коммуникативная, игровая Познавательная, игровая, двигательная	О.Ф.Горбатенко «Система экологического воспитания в ДОУ», стр.114 О.А.Скоролупова «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста», ч.2, стр.6 Е.В.Колесникова «Математика для детей 5-6 лет», Стр. 75
Речевое развитие	1.<u>Развитие речи</u> Тема: «Составление рассказа по серии картинок «История Московского Кремля». Цели: развивать связную речь путём составления рассказа по серии картинок, объяснить, откуда произошло название «кремль», показав им созвучие со словами «крепость», «укрепление». 2.<u>Ознакомление с художественной литературой</u> Тема: «Чтение стихотворений Н.Асеева, Н.Колпакова, и др. поэтов о Москве». Цели: продолжать учить эмоционально воспринимать образное содержание стихотворений, развивать умение подбирать рифмы к различным словам.	Коммуникативная, игровая Коммуникативная, восприятия худ.лит, игровая	О.А.Скоролупова «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста», ч.2, стр.6 О.А.Скоролупова «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста», ч.2, стр.7

Образовательные области по ФГОС	Цели НОД	Ведущий вид деятельности	Литература
Художественное развитие	1.<u>Рисование</u>. Тема: «Спасская башня Кремля» Цели: учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей; закреплять способы соизмерения сторон одной части и разных частей; развивать глазомер, упражнять в создании первичного карандашного наброска. 2.<u>Рисование</u>. Тема: «Цирк на Воробьевых горах» Цели: учить изображать здание круглой формы, с куполообразной крышей; совершенствовать навыки работы с кистью и красками; упражнять детей в смешивании красок для получения нужного оттенка. 3.<u>Лепка</u> Тема: «Деревянная Москва» Коллективная работа. Лепка из пластилина в сочетании с дополнительными материалами. Цели: познакомить детей с историей Москвы, учить конструировать дома из спичек и пластилина; продолжать учить плотно соединять детали; учить самостоятельно оформлять поделку.	Продуктивная, коммуникативная, восприятия худ.лит. Продуктивная, коммуникативная, игровая Продуктивная, коммуникативная	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе», стр. 54 О.А.Скоролупова «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста», ч.2, стр.8 Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 5 -6 лет», стр. 35
Физическое развитие		Коммуникативная, познавательная,	

Тема 34, 35. День Победы

Образовательные области по ФГОС	Цели НОД	Ведущий вид деятельности	Литература
Социально – коммуникативное развитие	Д/и: «Поступи правильно». Цели: формировать у ребенка представления о положительных и отрицательных поступках человека в повседневной жизни.	Коммуникативная, познавательная, игровая	Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим», с.33.

Познавательное развитие	<u>1.Экологическое воспитание</u> Тема: «Кто больше всех радуется весне» Цели: развивать интерес к родной природе, желание побольше узнать об особенностях природы своего края, развивать бережное отношение ко всему живому. <u>2.Ребёнок и окружающий мир</u> Тема: «День Победы». Цели: познакомить с одним из важных событий – днем Победы, с историей и героями Великой Отечественной войны, показать, за то мы должны быть благодарны ветеранам войны. <u>3.ФЭМП.</u> Тема: «Решение примеров и задач» Цели: учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки выполняемой работы.	Познавательная, коммуникативная, исследовательская Познавательная, коммуникативная, игровая Познавательная, игровая, двигательная	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология», с.97. Т.А.Шорыгина «Главные праздники страны», с.47. Е.В.Колесникова «Математика для детей 5-6 лет», Стр. 76
Речевое развитие	<u>1.Развитие речи</u> Тема: «Звукопроизношение: звук р». Цели: познакомить с характеристикой звука р, учить правильному произношению звука р в слогах и словах, учить детей составлять предложения с предлогами, развивать фонематический слух, внимание и память. <u>2.Ознакомление с художественной литературой</u> Тема: «Чтение рассказов о героях Великой Отечественной войны». Цели: продолжать знакомить детей с праздником День Победы, познакомить с рассказами о героях войны, учить детей пересказу, воспитывать уважение к старшему поколению.	Коммуникативная, игровая Коммуникативная, восприятия худ.лит, игровая	Л.Е.Кыласова «Развитие речи. Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста», с.219 Л.Е.Кыласова «Развитие речи. Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста», с125

Образовательные области по ФГОС	Цели НОД	Ведущий вид деятельности	Литература
Художественное развитие	<u>1.Рисование</u> Тема: «Салют над городом в честь праздника Победы» Цели: учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы, создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или кремлёвскую башню, аверху – салют.	Продуктивная, коммуникативная, восприятия худ.лит.	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе», с.106.

	<u>2.Рисование</u> Тема: «Герой войны». Цели: продолжать учить пользоваться различными графическими средствами для создания выразительного образа героя войны. <u>3. Лепка</u> Тема: «Цветы для ветерана войны» Цели: развивать навыки разминания и равномерного размазывания пластилина по картону для создания основы будущей композиции, научить приёму неполного примазывания и создания объёмной композиции.	Продуктивная, коммуникативная, игровая Продуктивная, коммуникативная	Р.Г.Казакова «Рисование с детьми дошкольного возраста. Нетрадиционные техники, сценарии занятий, планирование», с.67 О.А.Скоролупова «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста», ч.2, с.49.
Физическое развитие	<u>Здоровый образ жизни, КГН</u> Тема: «Как люди заботятся о своём здоровье весной» Цели: развивать представления о том, что организм надо укреплять и развивать, воспитывать желание вести здоровый образ жизни.	Коммуникативная, познавательная,	О.Ф.Горбатенко «Система экологического воспитания в ДОУ», с.109

Тема 36. Цветущая весна

Образовательные области по ФГОС	Цели НОД	Ведущий вид деятельности	Литература
Социально – коммуникативное развитие	Д/и «Домик для листочков». Цели: закреплять знания детей о строении деревьев и кустарников. Формировать умение угадывать названия деревьев, кустарников по стволам, направлениям веток, плодам, оставшимся с осени, формировать умение правильно подбирать листочки к деревьям и кустарникам.	Коммуникативная, познавательная, игровая	Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим», с.16.

Познавательное развитие	1.<u>Экологическое воспитание</u> Тема: «Весна, весна на улице, весенние деньки». Цели: продолжать изучать сезонные изменения, которые происходят весной, воспитывать любовь к природе. 2.<u>Ребёнок и окружающий мир (предметное окружение)</u> Тема: «Наша Земля». Цели: формировать первоначальные представления о творении мира, нашей Земли, познакомить с историей появления и использованием глобуса. 3.<u>ФЭМП</u>. Тема: «Сложение и вычитание» Цели: упражнять в выполнении арифметических действий с числами (сложение и вычитание) в пределах 10, закреплять умение решать логические задачи на составление целого из частей.	Познавательная, коммуникативная, исследовательская Познавательная, коммуникативная, игровая Познавательная, игровая, двигательная	О.А.Скоролупова «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста» ч.2, с.61. В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие», с.155. О.А.Скоролупова «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста», ч.1, стр.22
Речевое развитие	1.<u>Развитие речи</u> Тема: «Весенние происшествия». Цели: учить подбирать однокоренные слова к заданному слову, развивать умение составлять предложение с заданным количеством слов на предложенную тему. 2.<u>Ознакомление с художественной литературой</u> Тема: «Чтение стихотворений о весне. Заучивание наизусть стихотворения В.Орлова «Ты скажи мне, реченька, лесная...» Цели: продолжать приобщать детей к поэзии, учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи, помочь запомнить стихотворение В.Орлова.	Коммуникативная, игровая Коммуникативная, восприятия худ.лит, игровая	О.А.Скоролупова «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста» ч.2, с.61. В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада», с.92.
Образовательные области по ФГОС	Цели НОД	Ведущий вид деятельности	Литература
Художественное развитие	1.<u>Рисование</u> Тема: «Весенний ковёр».	Продуктивная, коммуникативная,	О.А.Скоролупова «Занятия с детьми старшего

	Цели: развивать умение продумывать замысел и самостоятельно выстраивать последовательность работы, развивать навыки тонирования бумаги «по-сырому» для получения прозрачного, плавно изменяющего цвет фона. <u>2.Рисование</u> Тема: «Сирень в вазе». Цели: учить понимать жанровые особенности натюрморта и пейзажа, учить рассматривать картину, выделяя средства выразительности, используемые художником, учить рисовать пышные соцветия, применяя печатание мятой бумагой. <u>3.Аппликация.</u> Тема: «Цветущая весна». Цели: учить работе в новой технике выполнения аппликации, создание изображения с помощью ткани, наклеенной на картон.	восприятия худ.лит. Продуктивная, коммуникативная, игровая Продуктивная, коммуникативная	дошкольного возраста»ч.2, с.63. О.А.Скоролупова «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста»ч.2, с.63. О.А.Скоролупова «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста»ч.2, с.64.
Физическое развитие		Коммуникативная, познавательная,	

Тема 37. Насекомые

Образовательные области по ФГОС	Цели НОД	Ведущий вид деятельности	Литература
Социально – коммуникативное развитие	<u>Сюжетно – ролевая игра</u> «Прогулка в лес» Цели: закрепить знания о различных насекомых, их поведении в разное время года; закрепить знание правил поведения в лесу. <u>Дидактическая игра</u> «Природа и человек» Цели: закреплять, систематизировать знания детей о том, что создано человеком и что дает человеку природа.	Коммуникативная, познавательная, игровая	О.А.Скоролупова «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста», ч.2, стр.74 А.К.Бондаренко «Дидактические игры в

			детском саду», стр.111
Познавательное развитие	1.<u>Экологическое воспитание.</u> Тема: «Насекомые и цветы созданы друг для друга» Цели: показать детям закономерные связи в природе, роль насекомых в этом процессе; вызвать интерес к окружающему миру, формировать реалистические представления о природе. 2.<u>Ребенок и окружающий мир.</u> Тема: «Шестиногие малыши» Цели: познакомить детей с разнообразием насекомых, выделив их отличительные общие признаки; воспитывать доброе отношение к маленьким соседям по планете; закреплять представления о том, что в природе нет «ненужных» созданий, в ней все целесообразно, все находится в равновесии. 3.<u>ФЭМП</u> Тема: «Закрепление пройденного материала» Цели: закрепить умение сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов; совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определяя стороны, углы и середину листа.	Познавательная, коммуникативная, исследовательская Познавательная, коммуникативная, игровая Познавательная, игровая, двигательная	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология», стр. 114 О.А.Скоролупова «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста», ч.2, стр.72 И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП в старшей группе дет.сада», стр.52
Речевое развитие	1.<u>Речевое развитие.</u> Тема: «Сказки, найденные в траве» Цели: развивать навыки диалогической речи, умение выстраивать диалог в заданных обстоятельствах; учить придумывать сказку; развивать умение детей подбирать слова, характеризующие поведение и черты разных литературных героев. 2. <u>Ознакомление с художественной литературой.</u> Тема: «Сказка М.Михайлова «Лесные хоромы» Цели: продолжать учить жанровые особенности сказки; учить выделять главную мысль сказки, ее мораль; учить использовать образные выражения, народные пословицы для формулировки идеи сказки.	Коммуникативная, игровая Коммуникативная, восприятия худ.лит, игровая	О.А.Скоролупова «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста», ч.2, стр.72 О.А.Скоролупова «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста», ч.2, стр.73

Образовательные области по ФГОС	Цели НОД	Ведущий вид деятельности	Литература
Художественное	1. <u>Рисование.</u> Тема: «Бабочка»	Продуктивная,	Д.Н.Колдина «Рисование с

развитие	Цели: продолжать знакомить детей с новым способом передачи изображения - предметной монотипией; учить рисовать на мокром листе бумаги; развивать фантазию и воображение; воспитывать самостоятельность при выполнении работы, эстетический вкус и чувство цвета. 2.<u>Рисование</u>. Тема: «Улиточка и жучок» Цели: учить детей создавать рисунок на камне; учить видеть в обычных вещах необычное, развивать фантазию, образное мышление; закреплять умение рисовать концом кисти тонкие линии. 3.<u>Лепка</u>. Тема: «Паучок» Цели: обогащать знания детей о пауках, как особом виде животных; развивать навык лепки из целого куска пластилина; развивать навыки лепки фигурки из составных частей, плавного и прочного соединения этих частей с помощью примазывания.	коммуникативная, восприятия худ.лит. Продуктивная, коммуникативная, игровая Продуктивная, коммуникативная	детьми 5 -6 лет», стр. 79 Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 5 -6 лет», стр. 80 О.А.Скоролупова «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста», ч.2, стр.74
Физическое развитие	<u>КГН</u> Практическое упражнение «Бабочка – красавица» Цели: формировать у детей культурно – гигиенические навыки. Осознанное стремление быть опрятными, привычку следить за своим внешним видом; учить замечать и самостоятельно устранять проблемы, связанные со своим внешним видом.	Коммуникативная, познавательная,	Л.Л.Тимофеева «Планирование образовательной деятельности в старшей группе детского сада», стр.385

Тема 38. Санкт - Петербург

Образовательные области по ФГОС	Цели НОД	Ведущий вид деятельности	Литература
Социально – коммуникативное развитие	Д/и «Спланируй город» Цели: закреплять знания детей о том, что такое город, какие здания, учреждения, дома находятся в городе, выяснить, как лучше спланировать строительство города по карте, обратить	Коммуникативная, познавательная, игровая	Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим», с.44.

	внимание детей на экологию города, формировать умение составлять, опираясь на карту, макет города из крупного «Строителя», оперировать предметами - заместителями, обратить внимание детей на красоту архитектурных сооружений в их городе.		
Познавательное развитие	<u>1.Экологическое воспитание</u> Тема: «Путешествие в ленинградский зоопарк» (беседа о диких зверях с использованием схемы – модели) Цели: способствовать формированию представлений о диких экзотических животных, их проживанию в природе. <u>2.Ребёнок и окружающий мир</u> Тема: «Путешествие по Санкт – Петербургу». Цели: познакомить детей с основными достопримечательностями Санкт –Петербурга, его памятными местами, памятниками архитектуры и древности, объяснить детям происхождение названий некоторых улиц и районов. <u>3.ФЭМП</u> «Закрепление пройденного материала» Цели: совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения стоящих рядом чисел; продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур(плоских).	Познавательная, коммуникативная, исследовательская Познавательная, коммуникативная, игровая Познавательная, игровая, двигательная	О.Ф.Горбатенко «Система экологического воспитания в ДОУ», с.109 О.А.Скоролупова «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста», ч.2, с.6 И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП в старшей группе дет.сада», стр.54
Речевое развитие	<u>1.Развитие речи</u> Тема: «Словарная работа. Обучение рассказыванию». Цели: активизировать речевой материал по теме «Город», учить детей подбирать антонимы, пользоваться в речи суффиксами –ик, -ищ, учить детей составлять простое распространённое предложение с косвенным дополнением. <u>2.Ознакомление с художественной литературой</u> Тема: «Чтение стихотворений С.Скаченкова из книги «Город мой над Невой». Цели: помочь выразить своё отношение, любовь к родному городу через поэзию, пополнить словарный запас эмоционально – оценочной лексикой, разучить понравившееся стихотворение о городе.	Коммуникативная, игровая Коммуникативная, восприятия худ.лит, игровая	Л.Е.Кыласова «Развитие речи. Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста», с.110. Сборник С.Скаченков «Город мой над Невой», с.6-10.

Образовательные области по ФГОС	Цели НОД	Ведущий вид деятельности	Литература
Художественное развитие	<u>1.Рисование</u> Тема: «Цирк на Фонтанке». Цели: учить изображать здание цирка, совершенствовать навыки работы с кистью и красками. Упражнять в смешивании красок для получения нужного оттенка. <u>2.Рисование</u> Тема: «На моей улице». Цели: продолжать знакомить с историей родного города, учить изображать простым карандашом контуры многоэтажных и одноэтажных домов, закреплять знания об основных частях здания. <u>3. Аппликация</u> Тема: «Улица города» (коллективная работа). Цели: продолжать учить детей участвовать в общей работе – старательно выполнять свою долю труда, обсуждать и составлять общую композицию, закрепить умение детей изображать здания и транспортные средства.	Продуктивная, коммуникативная, восприятия худ.лит. Продуктивная, коммуникативная, игровая Продуктивная, коммуникативная	О.А.Скоролупова «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста», ч.2, с.8 Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 5 -6 лет», с. 52. Г.С.Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Программа, конспекты», с.104.
Физическое развитие		Коммуникативная, познавательная,	

Тема 39. Лето

Образовательные области по ФГОС	Цели НОД	Ведущий вид деятельности	Литература
Социально – коммуникативное развитие	<u>Сюжетно – ролевая игра</u> «Телевизионный репортаж о приходе лета в наш город» Цели: закреплять темы «Лето» и «Телевидение», учить	Коммуникативная, познавательная, игровая	О.А.Скоролупова «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста», ч.2,

	самостоятельно создавать и видоизменять игровую среду, закреплять в игре взаимоотношения между детьми.		с.84
Познавательное развитие	<u>1.Экологическое воспитание</u> Тема: «Насекомые и цветы созданы друг для друга». Цели: показать детям закономерные связи, роль насекомых в этом процессе, вызвать интерес к окружающему миру, формировать реалистические представления о природе. <u>2.Ребёнок и окружающий мир</u> Тема: «Круглый год» Цели: закрепить знания о временах года, о сезонных изменениях в природе, связанными с различными временами года. <u>3.ФЭМП</u> Тема: «Закрепление пройденного материала» Цели: закреплять умение выкладывать плоские геометрические фигуры из счетных палочек, сопоставлять плоские и объемные геометрические фигуры	Познавательная, коммуникативная, исследовательская Познавательная, коммуникативная, игровая Познавательная, игровая, двигательная	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. С.114. О.А.Скоролупова «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста», ч.2, с.82 И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП в старшей группе дет.сада», стр.62
Речевое развитие	<u>1.Развитие речи</u> Тема: «Летний день». Цели: развивать умение согласовывать существительные с числительными, образовывать относительные прилагательные, развивать образную речь, формировать навыки составления рассказа по картине. <u>2.Ознакомление с художественной литературой</u> Тема: «Сказка В.Катаева «Дудочка и кувшинчик». Цели: продолжать учить видеть жанровые особенности сказочного жанра, учить связно передавать содержание сказки в театрализованной деятельности, развивать умение находить связь содержания сказки с различными пословицами о труде.	Коммуникативная, игровая Коммуникативная, восприятия худ.лит, игровая	О.А.Скоролупова «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста», ч.2, с.82. О.А.Скоролупова «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста», ч.2, с.83.

Образовательные области по ФГОС	Цели НОД	Ведущий вид деятельности	Литература
Художественное	<u>1.Рисование</u>	Продуктивная,	О.А.Скоролупова «Занятия с

развитие	Тема: «Летний вечер». Цели: учить изображать закатное небо с использованием различных изобразительных средств и техник рисования, учить замечать разнообразие цвета и цветовых оттенков в летнем закате, наносить эти оттенки на бумагу, развивать чувство композиции.	коммуникативная, восприятия худ.лит.	детьми старшего дошкольного возраста», ч.2, с.86.
	<u>2.Рисование</u> Тема: «За что мы любим лето?» Цели: учить придумывать композицию летнего пейзажа и реализовывать задуманное, учить гармонично сочетать цвета.	Продуктивная, коммуникативная, игровая	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 5 – 6 лет», стр. 81.
	<u>3.Лепка</u> Тема: «Божья коровка» Цели: продолжать учить детей сочетать в поделке природный материал (половинка скорлупы грецкого ореха) с пластилином, учить наносить пластилин на полукруглый предмет, самостоятельно доводить изделие до задуманного образа, придавать образу выразительность	Продуктивная, коммуникативная	Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 5 – 6 лет», стр. 49.
Физическое развитие	<u>Здоровый образ жизни, КГН</u> Тема: «Лето – самая лучшая пора для закаливания». Цели: познакомить детей с летними формами закаливания, способствовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни.	Коммуникативная, познавательная,	О.А.Скоролупова «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста», ч.2, с.87.

Тема 40. Травы, цветы

Образовательные области по ФГОС	Цели НОД	Ведущий вид деятельности	Литература
Социально – коммуникативное развитие	<u>Дидактическая игра</u> «Что где растет?» Цели: закреплять знания детей о растениях; развивать умение устанавливать пространственные связи между предметами; группировать растения по месту их произрастания, развивать	Коммуникативная, познавательная, игровая	А.К.Бондаренко «Дидактические игры в детском саду», стр.102

	активность и самостоятельность мышления.		
Познавательное развитие	1. <u>Экологическое воспитание</u>. Тема: «Зеленая аптека» Цели: уточнить и расширить представления о лекарственных растениях, закрепить понятие о взаимосвязи растительного мира и человека; учить детей правилам сбора и сушки лекарственных растений. 2. <u>Ребенок и окружающий мир</u>. Тема: «Царство растений: травы» Цели: закрепить знания детей о травах и цветах как представителях флоры Земли, их красоте и пользе; рассказать детям о многообразии трав; воспитывать любознательность, интерес к изучению природы. 3. <u>ФЭМП</u>. Тема: «Закрепление пройденного материала» Цели: закреплять умение последовательно называть дни недели, определять какой день недели сегодня, какой был вчера и какой будет завтра; закреплять умение составлять число 5 из единиц.	Познавательная, коммуникативная, исследовательская Познавательная, коммуникативная, игровая Познавательная, игровая, двигательная	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология», стр. 90 О.А.Скоролупова «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста», ч.2, стр.66 И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП в старшей группе дет.сада», стр.58
Речевое развитие	1. <u>Речевое развитие</u>. Тема: «Весенние цветы» Цели: познакомить детей с употреблением слов в переносном значении, развивать умение детей строить словосочетания с заданным словом; развивать умение детей составлять рассказ по картине с использованием плана. 2. <u>Ознакомление с художественной литературой</u>. Сказка В.Катаева «Цветик – семицветик». Цели: продолжать учить понимать жанровые особенности сказки, отличие ее от рассказа; учить понимать особенности характера действующих лиц, изображать их эмоциональное состояние с помощью мимики жестов, развивать навыки пересказа литературного текста.	Коммуникативная, игровая Коммуникативная, восприятия худ.лит, игровая	О.А.Скоролупова «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста», ч.2, стр.67 О.А.Скоролупова «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста», ч.2, стр.17.

Образовательные области по ФГОС	Цели НОД	Ведущий вид деятельности	Литература
Художественное	1. <u>Рисование</u> . Тема: «Летний луг»	Продуктивная,	Р.Г.Казакова «Рисование с

развитие	Цели: закрепить умения и навыки рисования восковыми мелками и акварелью, развивать чувство композиции, умение гармонично сочетать цвета и размещать рисунок на площади листа. 2.<u>Рисование</u>. Тема: «За что мы любим лето?» Цели: учить задумывать композицию летнего пейзажа и реализовывать задуманное, учить гармонично сочетать цвета. 3.<u>Аппликация</u>. Тема: «Цветущий луг» Цели: учить детей работать в новой технике выполнения объемной аппликации – создание изображения с помощью скрученных полос бумаги; продолжать учить сочетать различные приемы выполнения аппликации для создания красивой, гармоничной композиции, применяя полученные ранее знания.	коммуникативная, восприятия худ.лит. Продуктивная, коммуникативная, игровая Продуктивная, коммуникативная	детьми дошкольного возраста», стр. 51 Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 5 -6 лет», стр. 81 О.А.Скоролупова «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста», ч.2, стр.70
Физическое развитие	<u>КГН</u> Практическое упражнение «Моя одежда» Цели: подводить детей к пониманию того, что после прогулки одежда и белье могут оказаться влажными; учить детей видеть зависимость здоровья от состояния одежды, формировать привычку своевременно менять одежду на сухую.	Коммуникативная, познавательная,	Л.Л.Тимофеева «Планирование образовательной деятельности в старшей группе детского сада», стр.397

Тема 41. ПДД

Образовательные области по ФГОС	Цели НОД	Ведущий вид деятельности	Литература
Социально – коммуникативное развитие	<u>Безопасность</u> Тема: «Знаешь ли ты правила дорожного движения?» Цели: объяснить, что безопасность на улице зависит от того, насколько хорошо дети знают и выполняют правила дорожного движения, воспитывать у детей ответственность за свою	Коммуникативная, познавательная, игровая	О.А.Скоролупова «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста», ч.1 стр.20

	безопасность и жизнь других людей.		
Познавательное развитие	<u>1.Экологическое воспитание</u> Тема: «Викторина «Лето». Цели:закрепить знания детей о характерных приметах лета, закономерностях в природе, воспитывать любовь к природе, желание глубже познавать её тайны. <u>2.Ребёнок и окружающий мир</u> Тема: «Правила и безопасность дорожного движения» Цели: объяснить, что в большом городе все движение – и машин, и пешеходов – подчиняется особым правилам, которые называются правилами дорожного движения, напомнить детям правила перехода проезжей части улицы по подземному переходу, по переходу «зебре» и по сигналу светофора, объяснить значение некоторых дорожных знаков. <u>3.ФЭМП</u> Тема: «Закрепление пройденного материала» Цели: закреплять умение составлять число 10 из двух меньших; закреплять понятия «левый нижний, верхний угол», «правый нижний, верхний угол», закреплять умение сравнивать предметы по длине.	Познавательная, коммуникативная, исследовательская Познавательная, коммуникативная, игровая Познавательная, игровая, двигательная	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. С.29. О.А.Скоролупова «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста», ч.1 стр.20 И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП в старшей группе дет.сада», стр.63
Речевое развитие	<u>1.Развитие речи</u> Тема: «Что мы видели на улице» Цели: учить строить последовательный рассказ по серии сюжетных картинок, использовать различные средства связи между смысловыми частями рассказа, развивать умение выстраивать сюжетную линию в рассказе. <u>2.Ознакомление с художественной литературой</u> Тема: «Рассказ Н.Носова «Автомобиль». Цели: учить понимать жанровые особенности рассказа, видеть его начало, основную и завершающую части, учить оценивать поступки героев, иметь своё мнение о прочитанном.	Коммуникативная, игровая Коммуникативная, восприятия худ.лит, игровая	О.А.Скоролупова «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста», ч.1 стр.21 О.А.Скоролупова «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста», ч.1 стр.22.
Образовательные	Цели НОД	Ведущий вид	Литература

области по ФГОС		деятельности	
Художественное развитие	<u>1.Рисование</u> Тема: «Улица города». Цели: совершенствовать навыки изображения высотных домов, различных видов городского наземного транспорта, учить изображать различные атрибуты дорожного движения: светофор, переход, «зебру», учить придумывать замысел до начала его исполнения, самостоятельно выбирать изобразительные средства. <u>2.Рисование</u> Тема: «Дорожные знаки» Цели: дать представление о различных дорожных знаках и их назначении, совершенствовать навыки выполнения изображения с использованием различных изобразительных средств. Развивать умение выполнять карандашный набросок рисунка перед использованием цвета. <u>3.Лепка</u> Тема: «Робот – регулировщик» Цели: учить детей лепить конструктивным способом, закрепить умение делить пластилин на части разных размеров при помощи стеки, передавать пропорции частей предмета.	Продуктивная, коммуникативная, восприятия худ.лит. Продуктивная, коммуникативная, игровая Продуктивная, коммуникативная	О.А.Скоролупова «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста», ч.1 стр. О.А.Скоролупова «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста», ч.1 стр.23 Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 5 -6 лет», стр. 47
Физическое развитие		Коммуникативная, познавательная,	

Тема 42. Городец

Образовательные области по ФГОС	Цели НОД	Ведущий вид деятельности	Литература
Социально – коммуникативное развитие	<u>Сюжетно – ролевая игра</u> «Экскурсия по городецкому музею» Цели: развивать навыки связной речи, отрабатывать ролевое поведение экскурсовода и экскурсантов.	Коммуникативная, познавательная, игровая	О.А.Скоролупова «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста», ч.2 стр.101

Познавательное развитие	<u>1.Ребенок и окружающий мир</u> Тема: «Веселый Городец» Цели: учить узнавать городецкую технику росписи дерева, ее характерные признаки, воспитывать уважение к труду народных мастеров. <u>2. Экологическое воспитание</u> Тема: «Приятного аппетита» Дать представление о питании, как необходимом условии жизнедеятельности человека. Закрепить знание этикета во время еды за столом. <u>3.ФЭМП</u> Геометрические фигуры. Закрепить понятие счетной единицы – десяток. Развивать умения расчленять сложную форму предметов на элементы, соответствующую нескольким геометрическим фигурам. Учить воссоздавать фигуры по образцу.	Познавательная, коммуникативная, исследовательская Познавательная, коммуникативная, игровая Познавательная, игровая, двигательная	О.А.Скоролупова «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста», ч.2 стр.100 В. Н. Волчкова «Познавательное развитие». Стр. 148. Т. И Ерофеева «Математика для дошкольников». Стр. 99.
Речевое развитие	<u>1.Развитие речи</u> Тема: «Урок вежливости. Игра в слова» Помочь детям освоить формулы словесной вежливости. Побуждать интересоваться смыслом слова. Продолжать работу по обогащению словарного запаса детей. Воспитывать вежливость и уважение к окружающим. <u>2.Чтение художественной литературы</u> Пересказ рассказа С. Михалкова «Как друзья познаются». Учить пересказывать литературный текст, драматизировать его. Продолжать работу над предложением и словесным его составом. Учить находить место слова в предложении. Воспитывать чувство дружбы, товарищества, взаимопомощи. Развивать память, логическое мышление.	Коммуникативная, игровая Коммуникативная, восприятия худ.лит, игровая	Г. Я. Затулина «Развитие речи дошкольников». Стр. 76. Г. Я. Затулина «Развитие речи дошкольников». Стр. 47.

Образовательные области по ФГОС	Цели НОД	Ведущий вид деятельности	Литература
Художественное	<u>1.Рисование</u> Тема: «В гостях у мастеров Городца»	Продуктивная,	О.А.Скоролупова «Занятия с

развитие	Цели: продолжать знакомство с городецкой росписью, ее колоритом, основными элементами узора, развивать художественный вкус. <u>2.Рисование</u> Тема: «Роспись доски городецким узором» Цели: учить выделять основные элементы узора, упражнять в рисовании городецких цветов, развивать чувство композиции. <u>3.Аппликация</u> Тема: «Городецкий петушок» Цели: закреплять знания о городецкой росписи, учить составлять законченную композицию.	коммуникативная, восприятия худ.лит. Продуктивная, коммуникативная, игровая Продуктивная, коммуникативная	детьми старшего дошкольного возраста», ч.2 стр.101
Физическое развитие		Коммуникативная, познавательная,	

Тема 43 « У солнышка в гостях»

Образовательные области по ФГОС	Цели непосредственно организованной деятельности	Ведущий вид деятельности	Литература
Социально-коммуникативное развитие	Театрализованная игра «Здравствуй сказка» -учить передавать образы персонажей сказок, ориентироваться на действия партнера, выступать в качестве зрителя.	Игровая, познавательная, коммуникативная	
Познавательное развитие	- Ознакомление с окружающим миром «Где живет солнышко?» -формировать интерес к явлениям неживой природы: солнцу, месяцу, звездам; -побуждать устанавливать простейшие связи явлений неживой природы: на небе солнышко – наступило утро, на небе месяц и звезды – наступила ночь. -экология	Познавательная, коммуникативная	Скорлупова О.А Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в ДОУ часть II стр.82 О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» Стр.25
	«Что изменилось?» -наблюдения за солнцем – солнце яркое, теплое, много солнечных дней; - познакомить со свойствами солнечных лучей высушивать все вокруг. -ФЭМП Решение задачи, примеров, соотнесение цифры с количеством примеров, повторение стихов о цифрах от 1 до 10 - учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.		Е.В. Колесникова Математика для детей 5-6 лет стр.88

Речевое развитие	-Развитие речи «Я люблю отдыхать» - составление творческого рассказа о лете - побуждать рассказывать о своих впечатлениях; - закреплять правильное и отчетливое произнесение звуков; - отрабатывать интонационную речь; -развивать фонематический слух; - воспитывать эстетическое восприятие летней природы. -Развитие речи Чтение сказки «У солнышка в гостях» Стихи «Свет наш, солнышко» «Краденое солнце» -учить отвечать на вопросы по содержанию стихотворения; -развивать образность речи, творческое воображение; -помочь запомнить стихотворение, отчетливо произносить звуки.	Коммуникативная, познавательная, развивающая	Сказка «У солнышка в гостях» Стихи А. Пушкин «Краденое солнце»
Художественно-эстетическое развитие	Рисование Сказочные витражи - познакомить детей со словом витраж и техникой его выполнения; - научить стилизовать и обобщать форму, исключая	Познавательная, продуктивная, развивающая	Волчкова В.Н. Степанова Н.В. конспекты занятий в старшей группе Стр. 89

	мелкие детали; - развивать интерес к новым знаниям; - развивать творческие способности. Аппликация «Разноцветное настроение» Учить детей передавать свое настроение в цвете; - развивать творческое воображение, эстетическое восприятие.		А.Н. Малышева Ю. Н.В. Ермолаева, З.М. Поварченкова Аппликация в детском саду Стр187
	-Здоровый образ жизни; КГН Беседа «Контакты с незнакомыми людьми на улице, дома» Обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице (или дома) научить детей правильно себя вести в таких ситуациях. Охранять и укреплять здоровье детей. П/игра «Догони свой хвост» -упражнять в построении в колонну, в выполнении согласованных действий при движении друг за другом.		Р.Б. Стеркина Безопасность стр. 42, 46 стр. 98 В.Н. Волчкова «Познавательное развитие» стр.64

Тема 44 «Путешествие в лес»

Образовательные области по ФГОС	Цели непосредственно организованной деятельности	Ведущий вид деятельности	Литература
Социально-коммуникативное развитие:	Сюжетно-ролевая игра «Отдых в лесу» Закрепить в игре взаимоотношения между детьми, стремление к общению, воспитывать основы безопасного поведения в природе. Хороводная игра «А мы в лес пойдем» Учить выполнять игровые действия, импровизировать танцевальные движения.	игровая	О.А. Скоролунова Тематическое планирование 2 ч. стр. 84

Познавательное развитие:	- Ознакомление с окружающим миром «Лес – это богатство» Раскрыть эстетическое познавательное оздоровительное практическое значение природы в жизни людей и желание беречь и охранять окружающую среду, формировать у детей нормы поведения в природе, систематизировать знания о природе.	познавательная	под ред. Н.Е. Вераксы ФГТ в ДОУ Комплексные занятия стр. 375
	-Экология «Как себя вести в лесу» Способствовать формированию у детей навыков разумного поведения в лесу. Дать детям представление о леснике – человеке, который заботится о лесе. Воспитывать любовь к природе, желание беречь ее.	познавательная коммуникация	Т.М. Бондаренко Комплексные занятия стр. 358
	-ФЭМП «Лето в лесу» Закреплять знания о безопасном поведении в природе; закреплять навыки счета и знание натурального ряда; развивать приемы умственных действий, речь, быстроту реакции, познавательный интерес	познание коммуникация	О.А. Скоролунова Тематическое планирование 2 ч. стр. 85
Речевое развитие:	-Развитие речи. Рассматривание картинки «Лакомка-медвежонок» Способствовать развитию понимания смысла и содержания картины; пополнять, уточнять и активизировать словарный запас, совершенствовать словесно-логическое мышление; закреплять знания о лесе, его обитателях	коммуникация познание	Н.Н. Гусарова Беседы по картинке «Времена года» стр. 14
	- Развитие речи Чтение сказки П. Бобева «Друзья леса» Учить осмысливать характеры персонажей, замечать изобразительно-выразительные средства, помогающие раскрыть содержание сказки, обогащать словарь детей; пополнять знания детей о жизни лесных обитателей.	восприятие художественной литературы	Л.Е. Белоусова 1, 2, 3, 4, 5-начинаем мы играть стр. 17
Художественно-эстетическое развитие	-Рисование «Лесные ягоды» Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета; учить передавать характерные особенности лесных ягод – форму кустиков, листьев, ягод, их цвет; использовать разные материалы.	продуктивный	ФГТ в ДОУ под ред. Н.Е. Вераксы Комплексные занятия стр. 375
	-Рисование Свободное рисование по теме «Лес» Учить детей использовать освоенные ранее техники для передачи задуманного. Формировать умение передавать в рисунке впечатления,	продуктивный	Т.С. Комарова Занятие по изодейтельности

	эмоциональное состояние		стр. 42
	-Лепка «Кто живет в лесу» Закреплять умение лепить животных, передавая форму, строение и величину частей, упражнять в применении разнообразных способов лепки, учить передавать простые движения фигуры. Воспитывать любовь к природе.	продуктивный	под ред. М.А. Васильевой Тематическое планирование в ДОУ старшая группа стр. 84
Физическое развитие	-Здоровый образ жизни; КГН Беседа «Лесная аптека» Дать представление о лекарственных растениях Беседа: Если ты заблудился в лесу» Обсудить с детьми, как, почему можно заблудиться в лесу, как себя вести, чтобы этого не случилось, что делать, если заблудился. Подвижная игра «Лесная эстафета» Учить детей передавать в игре особенности передвижения животных леса, сочетать движения с соблюдением правил эстафеты.	игровая	Т.М. Бондаренко Комплексные занятия в подготовительной группе д/сада стр. 321

Тема 45 «Мир животных и птиц»

Образовательные области по ФГОС	Цели непосредственно организованной деятельности	Ведущий вид деятельности	Литература
Социально-коммуникативное развитие	С. р. игры «Поездка в деревню», «Зоопарк», «Семья», «Поедем в лес» -способствовать формированию умений объединяться в игре, развивать игровой замысел; - воспитывать интерес к совместным играм, доброжелательность.	Игровая, познавательная, коммуникативная	А. А. Смоленцева «Сюжетно – дидактические игры с математическим содержанием» Стр. 42
Познавательное развитие	-дать представление о неразрывной связи человека с природой (человек – часть природы); - развивать наблюдательность, внимание, умение сравнивать; - воспитывать бережное отношение к природе. «Домашние животные – наши друзья.» -Продолжать знакомить детей с повадками животных,		. О.А. Скоролупова «Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в ДОУ». Стр.51

	рассказать о пользе, которую приносят домашние животные людям; - Воспитывать любовь и заботливое отношение к ним. Дикие животные - закрепить определение понятия «дикие», назвать характеристики некоторых диких животных; -воспитывать бережное отношение к диким животным. «Птицы» -вспомнить с детьми названия птиц; - закреплять представления о том, какие птицы живут в городе, в лесу; - способствовать воспитанию заботливого отношения к птицам. ФЭМП Закреплять знание порядковых числительных в названии каждого дня недели; Формировать осознание связи в названии каждого дня недели с его порядковым номером.ппрт		Е.В. Колесникова Математика для детей 5-6 лет Стр.88
Речевое развитие	Развитие речи Пересказ Е. Чарушин «Лисята» - учить выразительно пересказывать текст; -Воспитывать интерес к устному народному творчеству; - побуждать придумывать новые эпизоды сказки. –Развитие речи - Отгадывание загадок о животных и птицах. -Побуждать детей воспринимать с удовольствием художественное слово, отгадывать загадки; -загадывать загадки самим, описывая внешний вид животного. А.Фет «Кот поет глаза прищурил...»	Коммуникативная, познавательная, развивающая	О.С. Ушакова Н.В. Гавриш Знакомим с литературой детей 3-5 лет Е. Чарушин «Лисята» А.Фет «Кот поет глаза прищурил...»

Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Волшебный Конек-Горбунок» - учить детей передавать в рисунке содержание эпизода знакомой сказки; - закреплять умение располагать рисунок на листе в соответствии с содержанием данного эпизода; -продолжать учить детей правильно пользоваться красками и карандашами. Лепка <u>Белочка грызет орешки</u> - закреплять умение лепить зверька, передавая его характерные особенности, позу; - отрабатывать приемы лепки пальцами (прищипывание, оттягивание); - развивать образное восприятие, образные представления, умение оценивать изображение.	Познавательная, продуктивная, развивающая	Волчкова В.Н. Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группеСтр.43 А.Н. Малышева Н.В. Ермолаева Аппликация в детском саду стр.65
Физическое развитие	КГН «Поведение за столом» - формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания; -учить детей тщательно пережевывать пищу, аккуратно есть, пользоваться салфеткой. <u>П/игры</u> «Зайка беленький сидит», «Мыши водят хоровод», «Кошка и мышки», «Воробушки и автомобиль», «Лохматый пес» - развивать двигательную активность, внимание, быстроту, ловкость, умение ориентироваться в пространстве; - закреплять знания детей о характерных движениях птиц и животных, умение имитировать их голоса.		И.В. Кравченко Т.Л. Долгова Прогулки в детском саду

Тема 46 «Мир растений»

Образовательные области по ФГОС	Цели непосредственно организованной деятельности	Ведущий вид деятельности	Литература
Социально-коммуникативное развитие	С.р. игры «Семья», «Поедем на дачу», «Поездка в лес» - способствовать формированию умений объединяться в игре, развивать игровой замысел; - воспитывать интерес к совместным играм, доброжелательность. <u>Д/игры</u> «Найди по описанию», «Собери букет», «Разрезные картинки», игра-лото «Цветы», «Собери из частей целое», «Что где растет?», «Найди дерево», «Опиши цветок», «Узнай дерево по листочку». - закреплять представления детей о растениях; - развивать связную речь, обогащать словарь; - развивать внимание, память.	Игровая, познавательная, коммуникативная	О. А. Скоролупова «Тематическое планирование». Стр.58
Познавательное развитие	- Ознакомление с окружающим миром «Деревья» - совместно с детьми вспомнить названия деревьев (на участке); - закрепить представление о том, как изменяются внешне деревья с приходом лета, осени, весны, зимы; - активизировать речь детей, развивать внимание, память. «Любуюсь цветами» - рассматривая совместно с детьми цветы в цветнике, познакомить с новыми растениями (анютины глазки, маргаритки и др.); - воспитывать любовь к цветам, умение любоваться ими. Экология Цветы на участке, на клумбе. - закреплять названия цветов, знания о частях растений (стебель, листья, цветки, корень);	Коммуникативная, познавательная	Иллюстрации «Деревья», «Цветы». О.А. Скорлупова Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в ДОУ часть 1 Стр. 31 О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию». Стр. 91.

	- что растения живут (растут); - развивать умение различать цветы по величине, окраске, форме цветка; - воспитывать бережное отношение к растениям. ФЭМП Повторение геометрические фигуры. Понятия: длинный – короткий, толстый - тонкий, тяжёлый – лёгкий, высокий – низкий.		Математика Р.М. Хамидулины Стр. 133
Речевое развитие	Развитие речи «Летнее путешествие» - учим отвечать на вопросы полными ответами; - закрепляем умение согласовывать имена существительные с прилагательными в роде и числе; - активизируем наблюдательность, расширяем словарь. -Развитие речи А. Толстой «Колокольчики мои...», П. Воронько «Березка», Е. Серова «Одуванчик» (заучивание стихотворения); р.н.с. «Как коза избушку построила»	Коммуникативная, познавательная	О.А. Новиковская Конспекты комплексных занятий с детьми Стр. 197
Художественно – эстетическое развитие	Рисование Букет для моей воспитательницы Формировать эстетический вкус к составлению букетов и их изображениям, учить использовать шаблоны для создания одинаковых изображений, развивать пространственные представления, чувства ритма, композиции и колорита.	Познавательная, развивающая, продуктивная	Р.Г. Козакова Рисование с детьми дошкольного возраста Стр.123
Физическое развитие	КГН Продолжать учить детей следить за своим внешним видом, приводить волосы, одежду в порядок, следить за чистотой рук. <u>П/игры</u> «Найди такой же цветок», «Огуречик, огуречик...», «Солнышко и дождик», «К такому дереву беги!» - развивать двигательную активность, внимание, быстроту, ловкость, умение ориентироваться в пространстве.		И.Е. Аверина Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ

Тема 47 «Мир сказок»

Образовательные области по ФГОС	Цели непосредственно организованной деятельности	Ведущий вид деятельности	Литература
Социально-коммуникативное развитие	С.р.и. «Семья», «Детский сад», «Мы путешествуем» - способствовать формированию умений объединяться в игре, развивать игровой замысел. Воспитывать интерес к совместным играм, доброжелательность. Д/и «Волшебные сказки», «Назови сказочного персонажа»	Игровая, познавательная, коммуникативная	
Познавательное развитие	- Ознакомление с окружающим миром «Русские народные сказки» -уточнить и систематизировать знания детей о русских сказках; воспитывать любовь к русскому народу, восхищение его талантом. - Экология Познакомить детей со свойствами воды (теплая, холодная, способность отражения); свойствами песка (сухой песок - сыпучий, сырой – липкий) ФЭМП Состав чисел. Решение задач и примеров на состав числа. Логические задачи.	Познавательная, коммуникативная	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» Стр.24 Р.М. Хамидулина Математика стр. 184

-

Речевое развитие	Развитие речи «Моя любимая сказка» - уточнить, какие сказки знают дети, какие герои в них живут, какие сказки у них любимые. <u>Театрализованная игра</u> «Здравствуй сказка» -учить передавать образы персонажей сказок, ориентироваться на действия партнера, выступать в качестве зрителя. -Развитие речи Чтение любимых сказок» -воспитывать любовь к русскому народу. Пересказ сказки «Пузырь, соломинка и лапоть».	Коммуникативная, познавательная, развивающая	О.С. Ушакова Н.В. Гавриш Знакомим с литературой детей 3-5 лет Р.н.с. «Пузырь, соломинка и лапоть»
	- развивать умение выразительно пересказывать короткую сказку, выразительно передавать диалоги персонажей. Активизировать речь детей.		
Художественно-эстетическое развитие	Рисование Мои любимые и нелюбимые герои сказок - формировать эстетическое отношение к сказочным героям; - учить отображать в рисунке особенности образов положительных и отрицательных сказочных героев; - подбирать изобразительные техники; - развивать чувство композиции. Лепка По замыслу с использованием разнообразных приемов. -Расширять знания о сказке; -развивать умение самостоятельно задумывать содержание своей работы, доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки.	Познавательная, Коммуникативная, развивающая	Р.Г. Козакова Рисование с детьми дошкольного возраста Стр.97 Комплексные занятия Н.Е.Вераксы Т.С. Комаровой М.А Васильевой Старшая группа Стр.249

Физическое развитие	<u>КГН</u> Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать полотенцем. Закрепить навыки общественного поведения (здороваться, вежливо обращаться, просить о помощи, благодарить и т.д.). <u>П / игры</u> «Догони колобка», «Зайка беленький сидит», «Мыши водят хоровод», «У медведя во бору» -развивать двигательную активность, внимание, быстроту, ловкость.		В.Н. Волчкова «Познавательное развитие» стр.64
---------------------	--	--	---

Тема 48 «Дружба и этикет. Дружат дети всей земли.»

Образовательные области по ФГОС	Цели непосредственно организованной деятельности	Ведущий вид деятельности	Литература
Социально – коммуникативное развитие	<u>С/Р И «Магазин».</u> Формировать интерес и уважение к профессии продавца. Закрепить знания о правилах поведения в магазине. Воспитывать вежливость. <u>С/Р И «Идем в театр».</u> Закрепить знания о правилах поведения в общественных местах. Развивать творческие способности. <u>Драматизация сказки С. Прокофьевой «Сказка о невоспитанном мышонке».</u> Учить выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов. Поощрять импровизацию, формировать умение свободно чувствовать себя в роли. Развивать артистические качества, раскрыть творческий потенциал.	Игровая, познавательная.	А. А. Смоленцева «Сюжетно – дидактические игры с математическим содержанием» Стр. 31.
Познавательное развитие:	- Ознакомление с окружающим миром Правила на всю жизнь. Закрепить знания об основных правилах, по которым живут люди. Дать понятие, что главное правило не знать, а выполнять. Учить быть честным, мужественным. Уметь признаваться в своих некрасивых поступках, чтобы в будущем их не повторять. Учить самостоятельно совершенствовать черты своего детского характера.	Коммуникативная, Познавательная.	В. Н. Волчкова «Познавательное развитие». Стр. 150.

	- экология «Наши умные помощники – органы чувств» - сформировать у детей представление о различных средствах и способах познания окружающего мира; - определить роль органов чувств в восприятии окружающего мира; - закреплять знания о необходимости тщательного ухода за органами чувств, о соблюдении правил личной гигиены.	Познавательная, Здоровье – сберегающая.	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» Стр.225
	ФЭМП Цифра 0. Задачи на сообразительность. Рабочие листы. - учить детей решать задачи. - учить внимательно и аккуратно работать в рабочих листах.	Познавательная. Развивающая.	Р.М. Хамидулина Математика Стр. 250
Речевое развитие:	-Развитие речи Пересказ рассказа С. Михалкова «Как друзья познаются». Учить пересказывать литературный текст, драматизировать его. Продолжать работу над предложением и словесным его составом. Учить находить место слова в предложении. Воспитывать чувство дружбы, товарищества, взаимопомощи. Развивать память, логическое мышление.	Коммуникативная. Познавательная. Развивающая.	Г. Я. Затулина «Развитие речи дошкольников». Стр. 47.
Художественно – эстетическое развитие	- рисование Мой любимый узор на игрушке. Учить рисовать карандашами филимоновскую или дымковскую барышню и расписывать ее красками, соответствующим узором. Развивать цветовое восприятие, творческую активность в составлении орнаментов.	Продуктивная. Познавательная.	А. П. Аверьянова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр. 58.
	- аппликация «Терем – теремок»- рассмотреть образец сказочного теремка; - расположить правильно элементы аппликации на листе основы; - украсить теремок дополнительными элементами.	Продуктивная, развивающая.	А.Н. Малышева Н.В. Ермолаева Аппликация в детском саду Стр.184

Физическое развитие	- здоровый образ жизни; КГН Беседа: Правила этикета. Анализ ситуаций. Учить детей применять знания о правилах этикета в ситуациях повседневного общения с детьми и взрослыми. Д/И «Что хорошо, что плохо». Предложить детям рассмотреть различные ситуации, оценить поступки и действия их героев. Найти, что в них хорошего, что плохого. И/У «Личные предметы». Систематизировать знания детей о том, <u>почему</u> предметы личной гигиены (зубная щетка, расческа, полотенце, носовой платок) должны быть индивидуальными. Учить содержать эти предметы в чистоте и порядке.		С. Ю. Симаков «Расту культурным». Стр. 4, 12, 18, 36.
---------------------	---	--	--

Тема 49 «Осторожно! Улица!»

Образовательные области по ФГОС	Цели непосредственно организованной деятельности	Ведущий вид деятельности	Литература
Социально – коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевая игра «ДПС»: сюжет «пешеходы и водители». Учить детей подготавливать необходимые условия для игры, распределять роли, использовать предметы-заменители. Формировать навыки безопасного поведения. Компьютерная презентация «Дорожные знаки» Познакомить с дорожными знаками, помочь запомнить их.	Игровая, познавательная.	Л.Л. Тимофеева Планирование стр. 247
Познавательное развитие:	- Ознакомление с окружающим миром Правила и безопасность дорожного движения. Рассказать детям о правилах дорожного движения, объяснить значение некоторых дорожных знаков, напомнить правила перехода проезжей части улицы объяснить, что безопасность на улице зависит от того, насколько дети знают и выполняют правила дорожного движения.	Познавательная.	О.А. Скоролунова Тематическое планирование 1 ч. стр. 20
	- экология Безопасное поведение на улице. Научить детей правилам поведения на улице, где можно и нельзя играть. Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть в городских условиях при катании детей на велосипеде (самокате, роликовых коньках)	Познавательная, Здоровье – сберегающая.	Р.Б. Стеркина Безопасность стр. 124-129
	ФЭМП Решение задач и примеров. Рабочие листы. - учить детей решать задачи. - учить внимательно и аккуратно работать в рабочих листах.	Познавательная. Развивающая.	Р.М. Хамидулина Математика Стр. 270
Речевое развитие:	- развитие речи В стране дорожных знаков Систематизировать и дополнять знания детей о дорожных знаках, их назначении, познакомить с группами, на которые делят дорожные знаки (запрещающие, разрешающие и рекомендуемые)	Коммуникативная. Познавательная. Развивающая.	Л.Л. Тимофеева Планирование стр. 269

	- развитие речи Чтение Н. Носова «Автомобиль» Учить понимать жанровые особенности рассказа, учить оценивать поступки героев, анализировать их. Воспитывать у детей ответственность за свою безопасность и жизнь других детей.	Коммуникативная. Познавательная. Обучающая.	О.А. Скоролунова Тематическое планирование 1ч. стр. 22
Художественно – эстетическое развитие	- рисование Дорожные знаки Дать представление о дорожных знаках и их назначении, совершенствовать навыки выполнения изображения с использованием различных изобразительных средств; развивать умение выполнять карандашный набросок рисунок перед использованием цвета.	Продуктивная. Познавательная.	О.А. Скоролунова Тематическое планирование 1ч. стр. 23
	- рисование Отвезем игрушки на ярмарку Закреплять знания детей о дымковской игрушке, ее цветовой гамме, элементах узоров, способах их рисования. Закреплять умение детей рисовать знакомые элементы, подбирая композицию узора, цвета, ритмичность элементов орнамента. Развивать творческую активность.	Продуктивная. Познавательная.	А.П. Аверина Изодеятельность в д/саду стр. 61
	- лепка/ - аппликация На нашей улице (коллективная) Учить детей передавать форму и взаимное расположение частей разных машин, высотных домов, закреплять умение создавать коллективную композицию, учить сочетать различные приемы изображения – аппликацию и рисование – для получения выразительного сюжета.	Продуктивная, развивающая.	Т.С. Комарова Занятия по изодеятельности стр. 60
Физическое развитие	- здоровый образ жизни; КГН Беседа «Безопасность на дороге» Закреплять знания об опасностях, которые ждут детей на улице; повторить правила дорожного движения, воспитывать внимание, сосредоточенность. П/И «Светофор». Закреплять знания сигналов светофора, учить	Познавательная, Развивающая.	В.Н. Волчкова Познавательное развитие стр. 182
	правильно реагировать на сигналы регулировщика дорожного движения		

Тема 50 «Береги себя сам»

Образовательные области по ФГОС	Цели непосредственно организованной деятельности	Ведущий вид деятельности	Литература
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевая игра «МЧС» , сюжет «Дежурство у водоема» Учить применять в игре знания о работе сотрудников МЧС о правилах безопасного поведения у водоемов. Просмотр м/ф «Спасик и его друзья» («Поведение на природе») Учить оценивать действия персонажей с точки зрения их безопасности для себя и окружающих.	игровая	Л.Л. Тимофеева Планирование в ФГОС стр. 245
Познавательное развитие	- Ознакомление с окружающим миром На воде, на солнце Объяснять детям, что купаться, плавать, загорать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать определенные правила безопасности. Формировать навыки поведения, безопасного для себя, окружающих людей и природы.	познавательная	Р.Б. Стеркина Безопасность стр. 108
	-Экология Ядовитые грибы и ягоды Дать представления о съедобных и ядовитых грибах и ягодах, научить различать грибы по картинкам и тем признакам, которые приводятся в загадках и объяснениях воспитателя	познавательная	В.Н. Волчкова Познавательное развитие стр. 198
	ФЭМП Как муравьишка домой спешил Развивать навыки количественного счета, развивать логическое мышление детей; уметь находить закономерность и продолжать ее; развивать внимание, память, развивать социальные навыки детей	познавательная	О.А. Скоролупова Тематическое планирование 2 ч. стр. 73
Речевое развитие	- развитие речи Беседа «Правила общения с животными» Познакомить детей с основными правилами, пояснить, в чем может состоять опасность при контакте с животными. Формировать навыки безопасного поведения при встрече с дикими и домашними животными.	коммуникация познание	Р.Б. Стеркина Безопасность стр. 83

	- развитие речи Литературная викторина «Опасные предметы дома» Закрепить у детей представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими	коммуникация познание	В.Н. Волчкова Познавательное развитие стр. 186
Художественно-эстетическое развитие	-рисование Правила для малышей Предложить детям отобразить освоенные знания о правилах безопасного поведения при помощи рисунков. Развивать творческие способности, изобразительные навыки.	продуктивный	Л.Л. Тимофеева Планирование образовательной деятельности стр. 243
	-рисование Веселые классики (на асфальте) Развивать навыки рисования мелом на асфальте, развивать творческую фантазию детей; воспитывать умение работать в коллективе, согласовывая свои замыслы и действия	продуктивный	О.А. Скоролунова Тематическое планирование 2 ч. стр. 86
	-Лепка/Аппликация по замыслу Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки. Вызывать желание дополнять созданное изображение соответствующими содержанию деталями, предметами	продуктивный	Т.С. Комарова Занятия по изодетальности стр. 87
Физическое развитие	-Здоровый образ жизни; КГН Беседа «Контакты с незнакомыми людьми на улице, дома» Обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице (или дома) научить детей правильно себя вести в таких ситуациях. Игровой тренинг «личная гигиена».	познание	Р.Б. Стеркина Безопасность стр. 42, 46 стр. 98

Тема 51 «Русская народная игрушка»

Образовательные области по ФГОС	Цели НОД	Ведущий вид деятельности	Литература
---------------------------------	----------	--------------------------	------------

Социально – коммуникативное развитие	Беседа «Счастливое детство». Продолжать знакомить детей с правами, которыми они обладают. Предложить рассмотреть различные ситуации, выбрать оптимальные модели поведения в соответствии с правами ребенка и моральными нормами. Беседа «Права и обязанности». Закрепить знание детей о правах и обязанностях маленького гражданина страны. Предложить рассмотреть различные ситуации, обсудить какими правами может воспользоваться ребенок в каждой из них, какие обязанности должен выполнять	Коммуникативная, познавательная, игровая	О. А. Новицкая «Конспекты комплексных занятий по сказкам». «Планирование образовательной деятельности с дошкольниками» под редакцией Тимофеевой. Стр. 179.»
Познавательное развитие	- Ознакомление с окружающим миром . Тема: «Русские народные игрушки» Цели: обобщить знания о глиняных игрушках – дымковских и филимоновских; рассказать об истории богородского промысла, о сергиево – посадской деревянной игрушке; рассказать о народной деревянной игрушке – матрешке; учить различать разные техники росписи матрешек. -Экология Тема: «Если хочешь быть здоров» Познакомить детей с использованием факторов природной среды для укрепления здоровья человека. Дать знания об использовании средств народной медицины. -ФЭМП Решение задач. Упражнять детей в составлении и решении задач на сложение и вычитание. Раскрыть арифметическое значение вопроса задачи. Упражнять в увеличении и уменьшении числа на 1 в пределах 20. Развивать творческое воображение.	Познавательная, коммуникативная, исследовательская Познавательная, коммуникативная, игровая Познавательная, игровая, двигательная	О.А.Скоролупова «Тематическое планирование воспит. – образовательного процесса в ДОУ», стр.1 О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию». Стр. 229. З. А. Михайлова «Математика от 3 до 6» Стр. 63.
Речевое развитие	-Развитие речи Тема: «Чтение и пересказ сказки «Мужик и медведь». Придумывание сказок по мотивам богородских игрушек» Цели: продолжать знакомство с русскими народными сказками;	Коммуникативная, игровая	О.А.Скоролупова «Тематическое планирование воспит. – образовательного процесса в ДОУ», стр.103

	учить осмысливать характеры персонажей сказки; формировать образность речи, понимание образных выражений; развивать творческие способности, умение придумывать сказку с заданными героями -Развитие речи Тема: «Мы играем» Совершенствовать умение составлять рассказы из личного опыта, анализировать предложения, словесный состав, звуковой анализ слов. Развивать умения правильно строить сложноподчиненные предложения. Воспитывать познавательные интересы детей через современные игры.	Коммуникативная, восприятия худ.лит, игровая	Г. Я. Затулина «Развитие речи дошкольников». Стр. 142.
Художественное развитие	-рисование. Тема: «Роспись дымковской барышни» Цели: продолжать учить внимательно рассматривать игрушки, анализируя составные части узора; развивать умение детей составлять узор из знакомых элементов; упражнять в рисовании прямых линий в разных направлениях; развивать чувство цвета, ритма в узоре. -рисование. Тема: «Узор для платка матрешки» Цели: закреплять навыки составления узора на квадрате с использованием уже известных элементов народных росписей; геометрических, растительных орнаментов; учить самостоятельно продумывать композицию, узор, выбор цвета. -Лепка. Тема: «Богородская игрушка Конек – Горбунок» Цели: продолжать знакомить детей с деревянной богородской игрушкой; воспитывать эстетическое отношение к изделиям народных мастеров, уважение к их труду; продолжать упражнять в лепке из отдельных кусков глины деталей общей фигурки, затем плавно соединять их с помощью примазывания; упражнять в выполнении приемов раскатывания, сплющивания, прищипывания, оттягивания для выполнения отдельных деталей.	Продуктивная, коммуникативная, восприятия худ.лит. Продуктивная, коммуникативная, игровая Продуктивная, коммуникативная	О.А.Скоролупова «Тематическое планирование воспит. – образовательного процесса в ДОУ», стр.103,104
Физическое раз-е			

Конструктивно-модульная деятельность

№ занятия	Тема	Образовательные задачи, цели	Литература
1.	Детский сад	Расширять представления детей о современных архитектурных сооружениях, их своеобразии, зависимости внешнего вида здания от его назначения, учить создавать постройки из строительного материала по схеме и словесному описанию.	Толкачева С.Г., Руденко Л.П., Федорцова Г.В. «Конструирование и детский дизайн», с.63
2.	Давайте поиграем	Выявить умение детей распознавать и называть геометрические фигуры, заинтересовать работой с бумагой, познакомить с одним из ее свойств – сминаемостью, научить делать квадрат путем складывания на разное количество равных частей.	С.Мусиенко, Г.Бутылкина «Оригами в детском саду», с.7
3.	Корзинка для фруктов и овощей	Конкретизировать знания детей об овощах и фруктах, познакомить детей с выкройкой, разверткой, состоящей из девяти частей, формировать навыки работы с бумагой: делать надрезы по сплошной линии, складывать пополам и вчетверо, накладывать шаблон, рисовать карандашом контур; развивать эстетический вкус	Толкачева С.Г., Руденко Л.П., Федорцова Г.В. «Конструирование и детский дизайн», с.54
4.	Подосиновики	Закрепить навыки конструирования из природного материала, познакомить с тем, что одна и та же поделка может быть выполнена из разных материалов и разными способами, учить самостоятельно планировать последовательность выполнения простой поделки.	И.В.Новикова «Конструирование из природных материалов в детском саду. 4-7 лет», с.34
5.	Дома	Уточнять представления детей о строительных деталях, деталях конструктора, о способах соединения, свойствах деталей и конструкций, упражнять в плоскостном моделировании, в совместном конструировании, развивать творчество, самостоятельность, инициативу.	Л.В.Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада», с.5
6.	Грузовая машина	Учиться строить грузовой автомобиль, устанавливать зависимость строения машины от её функционального назначения.	Л.В.Куцакова. «Конструирование и ручной труд в детском саду», с.49

7.	Знакомимся со свойствами бумаги	Познакомить детей с различными свойствами и качествами бумаги, научить правильно отбирать бумагу для изготовления фигурок в технике оригами.	С.Мусиенко, Г.Бутылкина «Оригами в детском саду», с.10
8.	Елочка	Продолжать учить детей мастерить поделки в технике оригами с использованием пооперационных карт и схем, познакомить с новой базовой формой «водяная бомбочка»	С.Мусиенко, Г.Бутылкина «Оригами в детском саду», с.16
9.	Ваза для цветов	Продолжать учить делать поделки из подручных материалов, учить декорировать вазу самоклеющейся бумагой, тесьмой, кусочками ткани.	Толкачева С.Г., Руденко Л.П., Федорцова Г.В. «Конструирование и детский дизайн», с.55
10.	Ёжик	Продолжать учить мастерить поделку, одна часть которой выполнена из природного материала, а другая из пластилина, учить дополнять изделие дополнительными деталями (яблоки, листок, грибы).	И.В.Новикова «Конструирование из природных материалов в детском саду. 4-7 лет», с.42
11.	Веселые поросята	Учить делать поросят из яичной скорлупы, дополняя деталями из пластилина.	И.В.Новикова «Конструирование из природных материалов в детском саду. 4-7 лет», с.30
12.	Черепашки	Учить выбирать природный материал необходимой формы и размера для изготовления поделки, дополнять его мелкими деталями из пластилина, учить переносить умения работы с одним видом природного материала (скорлупа грецкого ореха) на другой (шишки, кожура апельсина).	И.В.Новикова «Конструирование из природных материалов в детском саду. 4-7 лет», с.44
13.	Олень	Расширять и углублять представления детей о различных конструктивных материалах, учить использовать различный природный материал для изготовления оленя, практиковать дошкольников работать по модели.	Толкачева С.Г., Руденко Л.П., Федорцова Г.В. «Конструирование и детский дизайн», с.64

14.	Птицы	Учить детей создавать образцы птиц в технике оригами, передавая особенности формы головы, туловища, хвоста, соблюдая относительную величину, практиковать ребят в правильном складывании квадрата бумаги по схеме, аккуратно сглаживая линии сгиба.	Толкачева С.Г., Руденко Л.П., Федорцова Г.В. «Конструирование и детский дизайн», с.62
15.	Мосты	Расширять представления детей о мостах, упражнять в конструировании мостов; совершенствовать конструкторские навыки, способность к экспериментированию, умение понимать, расчленять, конкретизировать, строить схемы.	Л.В.Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада», с.30
16.	Замок Снежной Королевы	Развивать у детей творческое воображение, композиционные умения, учить конструировать дворец и северный ландшафт по сказке Г.Х.Андерсена, оформлять поделку в соответствии с сюжетом сказки, поощрять самостоятельность в выборе материалов (тетра – пакеты, поролон, пенопласт, вата и др).	Толкачева С.Г., Руденко Л.П., Федорцова Г.В. «Конструирование и детский дизайн», с.68
17.	Заснеженный дом	Учить детей создавать выразительный образ заснеженного дома из заготовок пенопласта (крыша, каркас дома), бумажных прямоугольников (окна, двери), ваты (снег). Закреплять навыки работы с клеем, приклеивания ваты к крыше и каркасу дома.	Толкачева С.Г., Руденко Л.П., Федорцова Г.В. «Конструирование и детский дизайн», с.74
18.	Новогодние игрушки	Расширять представления детей о праздновании Нового года, учить изготавливать елочные игрушки, вырезая основу по трафарету, соединять детали между собой при помощи клея и ниток. Способствовать закреплению ранее сформированных умений и навыков конструирования поделок из бросового материала.	Толкачева С.Г., Руденко Л.П., Федорцова Г.В. «Конструирование и детский дизайн», с.65
19.	Снеговик	Расширить представления детей о зиме и зимних забавах, продолжать знакомить детей с поролоном. Учить изготавливать несложные игрушки из поролона по схеме, работать в паре, договариваться между собой о последовательности выполнения поделки.	Толкачева С.Г., Руденко Л.П., Федорцова Г.В. «Конструирование и детский дизайн», с.69

20.	Я - архитектор	Обогащать представления детей о месте архитектуры в искусстве дизайна, её исторических и национальных корнях; знакомить ребят с разнообразием архитектурных решений зданий; побуждать ребят к самостоятельному конструированию зданий (промышленных, жилых, общественных); развивать творческое воображение.	Толкачева С.Г., Руденко Л.П., Федорцова Г.В. «Конструирование и детский дизайн», с.53
21.	Конструирование по замыслу.	Способствовать развитию умения самостоятельно выбирать тему для постройки, отбирать необходимый материал, ориентироваться на плоскости, намечать последовательность возведения конструкции, очертания будущей постройки.	Л.В.Куцакова. «Конструирование и ручной труд в детском саду», с.51
22.	Суда	Расширять обобщенные представления детей о разных видах судов, зависимости их строения от назначения, упражнять в построении схематических изображений судов и конструировании по ним, в построении элементарных чертежей судов в трех проекциях	Л.В.Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада», с.39
23.	Вертолет и самолёт	Учить мастерить вертолет и самолет из желудей, использовать для мелких деталей крылатки и пластилин, развивать наблюдательность и мелку. Моторику рук.	И.В.Новикова «Конструирование из природных материалов в детском саду. 4-7 лет», с.53
24.	Метро	Упражнять детей в построении схем, развивать пространственное мышление, воображение, фантазию, формировать конструкторские навыки.	Л.В.Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада», с.36
25.	Подарочная коробочка	Расширять знания детей о праздниках, познакомить ребят с новым способом изготовления коробочки – складывания квадратного листа вчетверо по выкройке, закреплять правила склеивания коробочки.	Толкачева С.Г., Руденко Л.П., Федорцова Г.В. «Конструирование и детский дизайн», с.67
26.	Букет для мамочки.	Учить детей составлять миниатюрную композицию из сухоцветов, засушенных листьев и травы; укреплять букет в кусочке пластилина, помещенном в специальные отверстия в подставке.	И.В.Новикова «Конструирование из природных материалов в детском саду. 4-7 лет», с.58

27.	Цветы	Учить детей изготовлению цветов в технике оригами, помочь каждому ребенку добиться желаемого результата, развивать творческое воображение, фантазию.	С.Мусиенко, Г.Бутылкина «Оригами в детском саду», с.85
28.	Мотылек, рыбка, лодочка.	Учить изготавливать поделки путем сгибания листа в разных направлениях.	Л.В.Куцакова. «Конструирование и ручной труд в детском саду», с.57
29.	Барашек	Обогащать представления детей о домашних животных, познакомить ребят с новым природным материалом – кукурузными початками, учить изготавливать барашка по образцу, соблюдая определенную последовательность в работе.	Толкачева С.Г., Руденко Л.П., Федорцова Г.В. «Конструирование и детский дизайн», с.69
30.	Мой город.	Продолжать знакомить ребят с разнообразием архитектурных решений, учить конструировать по теме, предложенной воспитателем, самостоятельно и творчески использовать навыки, полученные ранее, воплощая свои идеи, наблюдения в постройке.	Толкачева С.Г., Руденко Л.П., Федорцова Г.В. «Конструирование и детский дизайн», с.71
31.	Микрорайон города.	Упражнять детей в рисовании планов, учить воплощать задуманное в строительстве, совершенствовать конструкторский опыт, развивать творческие способности, эстетический вкус.	Л.В.Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада», с.26
32.	Лень космонавтики	Продолжать учить преобразовывать одну бумажную фигурку в другую, опираясь на пооперационные карты, закрепить умение соединять две части поделки, вставляя одну часть в другую.	С.Мусиенко, Г.Бутылкина «Оригами в детском саду», с.90
33.	Конструирование по замыслу	Предложить соорудить коллективную постройку по замыслу, учить работать в парах, учить намечать общую схему будущей постройки на бумаге.	Л.В.Куцакова. «Конструирование и ручной труд в детском саду», с.52
34.	Веселые игрушки.	Продолжать учить детей мастерить поделки в технике оригами, учить комбинировать различные приемы конструирования в процессе деятельности.	Толкачева С.Г., Руденко Л.П., Федорцова Г.В. «Конструирование и детский дизайн», с.70
35.	Звездочки.	Учить детей делать трехгранную звездочку, украшать ее, закреплять умение самостоятельно выбирать и грамотно сочетать материалы в процессе создания поделки.	Толкачева С.Г., Руденко Л.П., Федорцова Г.В. «Конструирование и детский дизайн», с.64

36.	Корзинка с цветами	Учить детей вырезать корзинку по намеченному контуру, декорировать ее объемными цветами из кусочков мятой салфетки, вырезать листья разной формы, передавая их характерные особенности, развивать чувство цвета.	Толкачева С.Г., Руденко Л.П., Федорцова Г.В. «Конструирование и детский дизайн», с.89
37.	Я – строитель.	Содействовать углублению интереса к архитектуре, дальнейшему расширению представлений детей о предметах окружающего мира, учить детей сооружать по собственному замыслу.	Толкачева С.Г., Руденко Л.П., Федорцова Г.В. «Конструирование и детский дизайн», с.82
38.	Аэродром	Учить строить аэродромы для различных видов авиации (для гражданского флота, для военного, для спортивных самолетов), поощрять стремления детей конструировать сопутствующие постройки.	Л.В.Куцакова. «Конструирование и ручной труд в детском саду», с.52
39.	Заботливая птица.	Продолжать учить самостоятельно выбирать природный материал, приемы и способы выполнения поделки, последовательность работы.	И.В.Новикова «Конструирование из природных материалов в детском саду. 4-7 лет», с.50
40.	Хоровод бабочек.	Продолжать учить объединять поделки в сюжетно – тематическую композицию, учить изготавливать бабочку при помощи техники кириками по схеме.	Толкачева С.Г., Руденко Л.П., Федорцова Г.В. «Конструирование и детский дизайн», с.86
41.	Красивая клумба	Дать представление о ландшафтно – парковом дизайне и его элементах, учить детей изготавливать клумбы разной формы, формировать умение составлять различные варианты оформления клумбы цветами и листьями.	Толкачева С.Г., Руденко Л.П., Федорцова Г.В. «Конструирование и детский дизайн», с.87
42.	Транспорт.	Формировать интерес к конструктивной деятельности, продолжать учить детей изготавливать игрушки из бумаги по замыслу, учить самостоятельно выбирать и вырезать дополнительные детали	Толкачева С.Г., Руденко Л.П., Федорцова Г.В. «Конструирование и детский дизайн», с.81
43.	Клоун	Продолжать учить конструировать игрушки – забавы из картонных заготовок, дополнять поделку необходимыми элементами, передавать настроение игрушки через оформление лица.	Толкачева С.Г., Руденко Л.П., Федорцова Г.В. «Конструирование и детский дизайн», с.79
44.	Матрешка	Содействовать дальнейшему расширению и углублению представлений о предметах русского народного творчества, учить изготавливать матрешку из бумаги на основе высокого конуса	Толкачева С.Г., Руденко Л.П., Федорцова Г.В. «Конструирование и детский дизайн», с.77
45.	Кот – Котофеич	Учить изготавливать кота из скорлупы грецкого ореха и	И.В.Новикова «Конструирование из

		пластилина, дополнять поделку дополнительными деталями из плюсок желудя и семян арбуза.	природных материалов в детском саду. 4-7 лет», с.60
46.	Роботы	Упражнять детей в создании схем и чертежей в моделировании и конструировании из строительного материала и деталей конструкторов. Развивать внимание, воображение, сообразительность, стремление к экспериментированию.	Л.В.Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада», с.22
47.	Самолет	Учить детей конструировать самолет из строительного материала, практиковать ребят в использовании мелких деталей конструктора для создания различных моделей самолетов.	Толкачева С.Г., Руденко Л.П., Федорцова Г.В. «Конструирование и детский дизайн», с.78
48.	Цирк	Учить конструировать по фотографиям общественные здания (цирк), используя строительные детали разной формы и разного размера.	Толкачева С.Г., Руденко Л.П., Федорцова Г.В. «Конструирование и детский дизайн», с.63
49	Мебель для кукол	Учить детей конструировать игрушечную мебель по условиям из объемных и плоскостных бросовых материалов.	Толкачева С.Г., Руденко Л.П., Федорцова Г.В. «Конструирование и детский дизайн», с.60
50.	Птицы	Учить детей создавать образы птиц в технике оригами, передавая особенности формы головы, туловища, хвоста и соблюдая относительную величину.	Толкачева С.Г., Руденко Л.П., Федорцова Г.В. «Конструирование и детский дизайн», с.62
51.	Сестрички - невелички	Учить мастерить фигурки людей из соломы, опираясь на образец, сделанный воспитателем, продолжать учить дополнять образец, необходимыми деталями.	Толкачева С.Г., Руденко Л.П., Федорцова Г.В. «Конструирование и детский дизайн», с.61

2.4 ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ОП ДО

ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ОП ДО

В дошкольном возрасте (3 года – 8 лет):

- ✓ игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- ✓ общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- ✓ речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- ✓ познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- ✓ изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- ✓ двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- ✓ элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- ✓ музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации ОП ДО педагогов используют следующие **методы**:

- ✓ организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- ✓ осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- ✓ мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) **методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности** детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагоги учитывают возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- ✓ демонстрационные и раздаточные;
- ✓ визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- ✓ естественные и искусственные;
- ✓ реальные и виртуальные.

Средства, указанные выше, используются для развития следующих видов деятельности детей:

- ✓ двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- ✓ предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- ✓ игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- ✓ коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- ✓ познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- ✓ чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- ✓ трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- ✓ продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- ✓ музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

ОУ самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА И ДЕТЕЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА И ДЕТЕЙ		САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ [п. 24.10; 154, п. 24.16; 155]		
в первой половине дня (утренний отрезок времени)		во второй половине дня
игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)		элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей)
беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций		проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое)
практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие)		игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)
наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых		опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое
трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое)		чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей, лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее
индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей		слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации
продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое)		организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого
оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое)		индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям
		работа с родителями (законными представителями)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ИГРЕ И НА ПРОГУЛКЕ

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

в игре [п. 24.5-24.8; 152-154]	на прогулке [п. 24.15; 155]
Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности	наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней
основной вид деятельности, в которой формируется личность ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации	
в совместной игре дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность, инициативу и другое	экспериментирование с объектами неживой природы

выполняет различные функции: • обучающую; • познавательную; • развивающую; • воспитательную; • социокультурную; • коммуникативную; • эмоциогенную; • развлекательную; • диагностическую; • психотерапевтическую; • другие	подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей
	сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом)
	элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО
	свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа
выступает как: – форма организации жизни и деятельности детей; – средство разностороннего развития личности ребенка; – метод или прием обучения; – средство саморазвития; – самовоспитания; – самообучения; – саморегуляции	проведение спортивных праздников (при необходимости)
	проводится в отведённое время, предусмотренное в режиме дня, в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 к её организации
максимально используются все варианты её применения в дошкольном образовании	

2.5 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЗАНЯТИЯ И КУЛЬТУРНЫЕ ПРАКТИКИ

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

занятие [п. 24.11; 154, п. 24.12; 155]	культурные практики [п. 24.18-24.22; 156-157]	
дело, занимательное и интересное детям, развивающее их	организовывать культурные практики педагог может во вторую половину дня	
деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно	расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности	
форма организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими	ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность	
проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее	игровая практика	ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива)
	продуктивная практика	ребёнок – созидющий и волевой субъект (инициатива целеполагания)
в рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества,	познавательно-исследовательская практика	ребёнок как субъект исследования (познавательная инициатива)
	коммуникативная практика	ребёнок – партнер по взаимодействию и собеседник

содействия, сопереживания		(коммуникативная инициатива)
время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21	чтение художественной литературы	дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности)
при организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов		
введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса; термин фиксирует форму организации образовательной деятельности; содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно	тематику помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое	
	организация предполагает подгрупповой способ объединения детей	

2.6 ФОРМИРОВАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ И ПОДДЕРЖКА ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое) [п. 25; 157].

ФОРМЫ
1. самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование
2. свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры
3. игры-импровизации и музыкальные игры
4. речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками
5. логические игры, развивающие игры математического содержания
6. самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование
7. самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений
УСЛОВИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ
1. уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы
2. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности
3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно; уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов
4. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы
5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата
6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата
7. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при

решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае

8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ СПОСОБЫ И ПРИЁМЫ ДЛЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

1. Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2. У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3. Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной инициативной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в дошкольное учреждение и вторая половина дня.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

ВОЗРАСТНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ДЕТСКОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ИНИЦИАТИВНОСТИ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ ПО ПОДДЕРЖКЕ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Ребёнок 5-7 лет имеет яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых.

Педагогу важно обращать внимание на педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество.

Педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач.

Педагог регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе

Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам

2.7 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

на 2024-2025 учебный год

Консультирование родителей осуществляется в дистанционной форме с помощью участия в группе, созданной в сети интернет или с помощью электронной почты.

месяц	мероприятия
сентябрь	Консультация – витамины в овощах и фруктах. (Оформление в раздевалке). Организация выставки «Поделки из природного материала». Проведение родительского собрания «Задачи развития и воспитания детей 5 – 6 лет». Оформление папки – передвижки «Формирование у детей навыков, необходимых для трудовой деятельности» Совместное творчество – создание стенгазеты «Поздравление сотрудникам ДОУ к дню дошкольного работника» Рекомендация – прогулки по паркам пригородов Санкт –Петербурга.
октябрь	Консультация – как хлеб на стол пришел. (Оформление в раздевалке). Конкурс на составление букетов из засушенных листьев, цветов и колосьев. Изготовление атрибутов, элементов костюмов к осеннему празднику.
ноябрь	Помощь в составление альбома «Быт на Руси». (На основе энциклопедического материала, познавательной литературы, предложенных родителями) Оформление стенгазет «Профессия моей мамы» Изготовление стенгазет об истории развития предметов быта.
декабрь	Оформление выставки – русские народные сказки. Оформление информационного стенда «Новый год к нам мчится» Изготовление атрибутов, элементов костюмов к новому году. Оформление папки – передвижки «Не играйте с огнем» (Советы родителям по ознакомлению детей с правилами противопожарной безопасности). Оформление папки – передвижки «Права человека». Проведение родительского собрания «Как безопасно провести новогодние каникулы».
январь	Оформление папки – передвижки – Народные праздники на Руси Оформление фотовыставки, по результатам проведения тематической линейки «900 дней, 900 ночей» Оформление папки – передвижки «Безопасность дорожного движения».

	Досуговое мероприятие «Коляда, коляда». Видеоотчет в группе в сети интернет.
февраль	Оформление информационных стендов к дню защитника Отечества, изготовление стенгазет «Папа – моя гордость». Изготовление творческих работ по сказкам А. С. Пушкина. Оформление фотоотчета спортивного досуга «Зимние забавы». Видеоотчет в группе в сети интернет для родителей торжественной линейки «А ну – ка мальчики».
март	Совместное оформление (родители с детьми) книги с рассказами о любимом комнатном растении. Оформление папки – передвижки «8 марта» Изготовление атрибутов, элементов костюмов к празднику весны. Организация выставки совместных работ с родителями «Широкая масленица». Участие родителей в оформлении картотек по теме «Вода» (загадки, потешки, описание опытов) предоставление материалов в электронном виде. Привлечение родителей к участию в создании музея в группе «Волшебница вода». (Предоставление экспонатов, поделок, рисунков и т.д.)
апрель	Консультация для родителей «Нам нужен чистый воздух». Оформление папки – передвижки «Международный день полета человека в космос». Оформление журнала «Воздух, ветер, человек». (на основе энциклопедического материала, познавательной литературы, предложенных родителями). Проведение родительского собрания «Стали на год мы взрослее»
май	Рекомендация – прогулки по городу. (В группе в сети интернет). Папка – передвижка «Красив Петербург весной». Оформление информационного стенда «Этот день победы». Оформление фотоальбома «Прогулка по родному городу». (на основе фотографий, предоставленных родителями) Досуг – викторина «Мой любимый город». Видеоотчет в группе сети интернет.
июнь	Создание альбома «Правила на всю жизнь». (на основе энциклопедического материала, познавательной литературы, предложенных родителями) Привлечение родителей к участию в создании музея в группе «Широка страна моя родная» (предоставление материалов). Папка – передвижка «Если скажут слово Родина», «День независимости России», «День защиты детей». Выставка творческих работ «Сказки А. С. Пушкина».
июль	Оформление папки – передвижки «Здоровый образ жизни семьи». Круглый стол «Воспитание доброты к природе». Он – лайн обсуждение. Создание Красной книги Ленинградской области. (на основе энциклопедического материала, познавательной литературы, предложенных родителями) Оформление папки – передвижки «Всемирный день семьи, любви и верности». Конкурс рисунков «Безопасное поведение на воде, на солнце, в лесу».
август	Презентация альбома «Секреты природы – это так интересно!» Оформление папки – передвижки «Символы России». Родительский практикум «Природа и безопасность ребенка. Родительские меры безопасности». Он – лайн обсуждение. Выставка работ «Береги свою планету». Памятка для детей и взрослых по безопасности в природных условиях.

2.8 ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2.8.1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

2.8.2 НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ

1	Патриотическое направление воспитания [29.2.2.1; 175]	
Цель: содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны		Ценности: Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
Патриотическое направление воспитания <u>базируется</u> на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.		
Работа по патриотическому воспитанию <u>предполагает</u> : формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).		
2	Духовно-нравственное направление воспитания [29.2.2.2; 175]	
Цель: формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению		Ценности: Жизнь, милосердие, добро
Духовно-нравственное воспитание <u>направлено</u> на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.		
3	Социальное направление воспитания [29.2.2.3; 176]	
Цель: формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми		Ценности: Семья, дружба, человек и сотрудничество
В дошкольном детстве ребенок <u>начинает</u> осваивать все многообразие социальных отношений и <u>социальных ролей</u> . Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в		

котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.		
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения		
4	Познавательное направление воспитания [29.2.2.4; 176]	
Цель: формирование ценности познания		Ценности: Познание
В ДОО <u>проблема воспитания</u> у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперенным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.		
<u>Значимым</u> является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.		
5	Физическое и оздоровительное направление воспитания [29.2.2.5; 176]	
Цель: формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.		Ценности: Жизнь и здоровье
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.		
6	Трудовое направление воспитания [29.2.2.6; 177]	
Цель: формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду		Ценность: Труд
Трудовое направление воспитания <u>направлено</u> на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.		
7	Эстетическое направление воспитания [29.2.2.7; 177]	
Цель: способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте		Ценности: Культура, красота
Эстетическое воспитание <u>направлено</u> на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.		

2.8.3 ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ВОСПИТАНИЯ

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний,

		способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. Проявляющий художественно-эстетический вкус.

2.9 ТРАДИЦИОННЫЕ СОБЫТИЯ, ПРАЗДНИКИ, ПАМЯТНЫЕ ДАТЫ, МЕРОПРИЯТИЯ

В рамках парциальной программы – «Этнокалендарь Санкт-Петербурга» проекта Государственной программы Санкт-Петербурга «Создание условий для обеспечения

общественного согласия в Санкт-Петербурге» в ОУ традиционно отмечаются даты, обозначающие традиции народов, чьи представители проживают в нашем городе, памятные события, значимые для культуры России и мира.

Циклограмма праздников, памятных дат

№ п/п	Дата	Название памятной даты	Возрастная группа	Формы организации образовательной деятельности	Мероприятия
1	1.09	День знаний	Все группы	1. Занятие 2. Совместная деятельность в ходе режимных моментов 3. Самостоятельная деятельность целенаправленная, свободная	• Выставка творческих работ
2	21.09	Осенины Рождество Пресвятой Богородицы (православные русские, белорусы, украинцы)	Группы старшего дошкольного возраста	1. Совместная деятельность в ходе режимных моментов	• Досуг «Поздравляем именинников»
3	23.09	Курбан-байрам (мусульмане)	Группы старшего дошкольного возраста (при наличии воспитанников мусульман)	1. Совместная деятельность в ходе режимных моментов	• Домашнее развлечение
4	1.10	Международный день музыки	Все группы	1. Совместная деятельность в ходе режимных моментов	• Вечер музыкальных развлечений
5	5.10	Всемирный день учителя	Группы старшего дошкольного (подготовительная) возраста	1. Занятие 2. Совместная деятельность в ходе режимных моментов 3. Самостоятельная деятельность целенаправленная, свободная	• Экскурсия в школу
6	11.10	Международный день девочек	Все группы	1. Совместная деятельность в ходе режимных моментов	• Вечер музыкальных развлечений
7	4.11	День народного единства	Группы старшего дошкольного возраста	1. Занятие 2. Совместная деятельность в ходе режимных моментов 3. Самостоятельная деятельность	• Выставка творческих работ

				целенаправленная, свободная	
8	29.11	День матери	Все группы	1. Занятие 2. Совместная деятельность в ходе режимных моментов 3. Самостоятельная деятельность целенаправленная, свободная	• Выставка творческих работ • Изготовление подарков для мам
9	9.11	День Героев Отечества	Группы старшего дошкольного возраста	1. Совместная деятельность в ходе режимных моментов	• Выставка творческих работ
10	12.12	День Конституции РФ	Группы старшего дошкольного возраста	1. Совместная деятельность в ходе режимных моментов	
11	1.01	Новый год	Все группы	1. Занятие 2. Совместная деятельность в ходе режимных моментов 3. Самостоятельная деятельность целенаправленная, свободная	• Выставка творческих работ • Конкурс районный «Новогодний калейдоскоп» • Изготовление подарков близким людям • Новогодний праздник
12	7.01	Рождество Христово	Группы старшего дошкольного возраста	1. Совместная деятельность в ходе режимных моментов 2. Самостоятельная деятельность целенаправленная, свободная	• Выставка творческих работ • Конкурс районный «Рождественская звезда»
13	7-18.01	Святки, Нардуган, Сурхури (русские, татары-мишари, мордва, чуваш)	Группы старшего дошкольного возраста	1. Совместная деятельность в ходе режимных моментов 2. Самостоятельная деятельность целенаправленная, свободная	• Музыкальный досуг «Коляда»
14	19.07	Крещение Господне	Подготовительная группа	1. Совместная деятельность в ходе режимных моментов	
15	27.01	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Группы старшего дошкольного возраста	1. Занятие 2. Совместная деятельность в ходе режимных моментов	• Выставка творческих работ • Утренник, посвященный

				3. Самостоятельная деятельность свободная, целенаправленная	Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
16	10.02	День памяти А.С. Пушкина	Группы среднего и старшего дошкольного возраста	1. Занятие 2. Совместная деятельность в ходе режимных моментов 3. Самостоятельная деятельность свободная, целенаправленная	Выставка творческих работ «Наш любимый поэт Пушкин»
17	14.02	День Святого Валентина	Группы среднего и старшего дошкольного возраста	1. Совместная деятельность в ходе режимных моментов 2. Самостоятельная деятельность свободная, целенаправленная	Изготовление подарков близким людям
18	неделя февраля	Масленица (русский народный праздник)	Группы старшего дошкольного возраста	1. Занятие 2. Совместная деятельность в ходе режимных моментов 3. Самостоятельная деятельность свободная, целенаправленная	Музыкальный досуг «Масленица»
19	21.02	Международный день родного языка	Группы старшего дошкольного возраста	1. Совместная деятельность в ходе режимных моментов	
20	23.02	День защитника Отечества	Группы среднего и старшего дошкольного возраста	1. Занятие 2. Совместная деятельность в ходе режимных моментов 3. Самостоятельная деятельность свободная, целенаправленная	- Утренник, посвященный Дню защитника Отечества - Страницы журнала «Защитники Отечества в моей семье» - Выставка творческих работ - Коллаж «Самый лучший папа» - Изготовление подарков папам, дедушкам
21	8.03	Международный женский день	Все группы	1. Занятие 2. Совместная деятельность в ходе режимных	- Праздник «Мамин день» - Выставка творческих

				моментов 3. Самостоятельная деятельность свободная, целенаправленная	работ • Коллаж «Самая лучшая мама» • Изготовление подарков мамам, бабушкам
22	21.03	Международный день Навруз (восточный новый год)	Группы старшего дошкольного возраста	1. Совместная деятельность в ходе режимных моментов 2. Самостоятельная деятельность свободная, целенаправленная	
23	22.03	Всемирный день воды День Балтийского моря	Группы старшего дошкольного возраста	1. Занятие 2. Совместная деятельность в ходе режимных моментов 3. Самостоятельная деятельность свободная, целенаправленная	• Выставка творческих работ
24	22.03	Сороки, карга боткасы Встреча птиц (русские, белорусы, украинцы, татары, башкиры)	Все группы	1. Занятие 2. Совместная деятельность в ходе режимных моментов 3. Самостоятельная деятельность свободная, целенаправленная	• Выставка творческих работ
25	27.03	Международный день театра	Группы среднего и старшего дошкольного возраста	1. Совместная деятельность в ходе режимных моментов 2. Самостоятельная деятельность свободная, целенаправленная	• Театральное представление
26	1.04	День смеха	Группы старшего дошкольного возраста	1. Совместная деятельность в ходе режимных моментов 2. Самостоятельная деятельность свободная, целенаправленная	
27	2.04	Международный день детской книги	Группы старшего дошкольного возраста	1. Совместная деятельность в ходе режимных моментов 2. Самостоятельная деятельность свободная,	• Выставка детской книги

				целенаправленная	
28	12.04	Международный день полёта человека в космос	Группы среднего и старшего дошкольного возраста	1. Занятие 2. Совместная деятельность в ходе режимных моментов 3. Самостоятельная деятельность свободная, целенаправленная	• Выставка творческих работ
29	неделя апреля	Пасха (православные христиане)	Группы старшего дошкольного возраста	1. Занятие 2. Совместная деятельность в ходе режимных моментов 3. Самостоятельная деятельность свободная, целенаправленная	• Выставка творческих пасхальных работ
30	15.04	Всемирный день культуры	Группы среднего и старшего дошкольного возраста	1. Совместная деятельность в ходе режимных моментов 2. Самостоятельная деятельность свободная, целенаправленная	• Театральное представление
31	18.04	Международный день охраны памятников и исторических мест (Исторические места Кировского района)	Группы старшего дошкольного возраста	1. Занятие 2. Совместная деятельность в ходе режимных моментов 3. Самостоятельная деятельность свободная, целенаправленная	• Выставка творческих работ
32	апрель	До свидания, детский сад!	Подготовительная группа	1. Занятие 2. Совместная деятельность в ходе режимных моментов	• Праздник «Бал выпускников» • Фотоальбомы «Мой детский сад»
33	1.05	Праздник весны и труда	Группы старшего дошкольного возраста	1. Занятие 2. Совместная деятельность в ходе режимных моментов 3. Самостоятельная деятельность свободная, целенаправленная	• Выставка творческих работ «Мир, труд, май»
34	9.05	День Победы!	Группы старшего дошкольного возраста	1. Занятие 2. Совместная деятельность в ходе режимных моментов 3. Самостоятельная	• Праздник «День Победы» • Выставка творческих работ • Страницы

				деятельность свободная, целенаправленная	журнала «Защитники Отечества в моей семье» • Совместное мероприятие родителей с детьми «Праздничный салют!»
35	18.05	Всемирный день музеев	Группы среднего и старшего дошкольного возраста	1. Совместная деятельность родителей с детьми	• Посещение музеев Санкт- Петербурга по выбору родителей
36	27.05	День основания Санкт- Петербурга	Группы среднего и старшего дошкольного возраста	1. Занятие 2. Совместная деятельность в ходе режимных моментов 3. Самостоятельная деятельность свободная, целенаправленная	• Праздник «Блистательный Санкт- Петербург» • Фотоальбомы «Мой Санкт- Петербург» • Совместные экскурсии по городу родителей с детьми
37	1.06	Международный день защиты детей	Группы среднего и старшего дошкольного возраста	1. Совместная деятельность в ходе режимных моментов 2. Самостоятельная деятельность свободная, целенаправленная	• Конкурс «Рисунки на асфальте» • Выставка творческих работ «Пусть всегда будет солнце!»
38	4.06	Пушкинский день России День русского языка	Группы старшего дошкольного возраста	1. Совместная деятельность в ходе режимных моментов 2. Самостоятельная деятельность свободная, целенаправленная	• Выставка творческих работ «Сказки А.С. Пушкина»
39	12.06	День России	Группы старшего дошкольного возраста	1. Совместная деятельность в ходе режимных моментов 2. Самостоятельная деятельность свободная, целенаправленная	• Выставка творческих работ «Моя Родина – Россия»
40	22.06	День памяти и скорби	Группы старшего дошкольного возраста	1. Совместная деятельность в ходе режимных моментов 2. Самостоятельная	• Конкурс рисунков на асфальте «Дети хотят мира!»

				деятельность свободная, целенаправленная	
41	7.07	Иванов день Иван Купала (русские, белорусы, украинцы)	Группы старшего дошкольного возраста	1. Совместная деятельность в ходе режимных моментов 2. Самостоятельная деятельность свободная, целенаправленная	Фестиваль народных игр
42	8.07	Всероссийский день семьи, любви и верности	Группы старшего дошкольного возраста	1. Совместная деятельность в ходе режимных моментов 2. Самостоятельная деятельность свободная, целенаправленная	- Выставка творческих работ «Моя семья» - Изготовление подарков близким и родным людям
43	26.07	День Военно- Морского Флота	Группы среднего и старшего дошкольного возраста	1. Совместная деятельность в ходе режимных моментов 2. Самостоятельная деятельность свободная, целенаправленная	- Выставка творческих работ «На страже морских границ» - Совместное мероприятие родителей с детьми «Смотр военных судов в акватории Невы - Совместное мероприятие родителей с детьми «Праздничный салют!»
44	14.08	Медовый Спас Первый Спас (православные христиане)	Группы старшего дошкольного возраста	1. Совместная деятельность родителей с детьми	Домашнее развлечение «Блины с мёдом и маком»
45	19.08	Яблочный Спас Преображение Господне Второй Спас (православные христиане)	Группы старшего дошкольного возраста	1. Совместная деятельность родителей с детьми	Домашнее развлечение «Яблочный пирог»
46	22.08	День Государственного флага Российской Федерации	Группы старшего дошкольного возраста	1. Совместная деятельность в ходе режимных моментов 2. Самостоятельная деятельность свободная, целенаправленная	Тематический досуг «Флаг России»
47	29.08	Ореховый Спас Третий Спас	Группы старшего дошкольного	1. Совместная деятельность	Домашнее развлечение

		(православные христиане)	возраста	родителей с детьми	«Готовим орешки в сахаре»
--	--	-----------------------------	----------	--------------------	---------------------------------

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

2024 год – Год семьи

ПЕРВАЯ ПОЛОВИНА УЧЕБНОГО ГОДА

Направление воспитания	Ценность	Формы и способы раскрытия ценности; события	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль
Патриотическое	Родина	Ознакомление	3 День окончания Второй мировой войны *		4 День народного единства **	3 День неизвестного солдата **		2 День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве в 1943 **
					16 Международный день толерантности *** (Этнокалендарь)	9 День героев Отечества **		11 День заповедников и национальных парков ****
						12 День Конституции РФ **		17 День рождения Н.П.Симоняка — советского военачальника, Героя Советского Союза ****
	Природа	Коллективный проект/ тематическая неделя			30 День Государственног о герба РФ **			23 День защитника Отечества **
		Мероприятие					27 День	21

			3 День солидарности в борьбе с терроризмом (тренировочная эвакуация)**				полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)**	Международный день родного языка*
Духовно- нравственное	Жизнь	Ознакомление	21 Международный день мира****	4 Всемирный день защиты животных*	8 День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России**	3 Международный день инвалидов*	27 День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) л – День памяти жертв Холокоста*	
	Милосердие							
	Добро	Коллективный проект						
		Мероприятие						
Социальное	Семья	Ознакомление		1 Международный день пожилых людей**		5 День добровольца (волонтера) в России**		
	Дружба							
	Человек	Коллективный проект/ тематическая неделя		3-е воскресенье День отца в России**	Последнее воскресенье День матери в России**			24.02-2.03.25 Масленица – (русские, украинцы, белорусы, народы Поволжья) Сёварни (чуваши)****
	Сотрудничество	Мероприятие						
Познавательное	Познание	Ознакомление	8 Международный день					8 День российской науки**

			распространени я грамотности**					
		Коллективный проект						
		Мероприятие	1 День знаний**					
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Ознакомление						
	Жизнь	Коллективный проект/ тематическая неделя	Неделя безопасности дорожного движения**					
		Мероприятие						
Трудовое	Труд	Ознакомление		5 День учителя**		8 Международны й день художника**		
		Коллективный проект/ тематическая неделя	27 День работника дошкольного образования**					
		Мероприятие						
Эстетическое	Культура	Ознакомление		1Международ ный день музыки**				10 День памяти А.С. Пушкина***
	Красота	Коллективный проект/ тематическая неделя						
		Мероприятие		Праздник осени****		31 Новый год*		

ВТОРАЯ ПОЛОВИНА УЧЕБНОГО ГОДА

Направление воспитания	Ценность	Формы и способы раскрытия ценности	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август
Патриотическое	Родина	Ознакомление	18 День воссоединения Крыма с Россией**	22 Всемирный день Земли****				
	Природа	Коллективный проект/ тематическая	22 Всемирный день воды. День	1 Международн ый день	9 День Победы советского народа в	12 День России**		22 День государственного флага Российской

		неделя	Балтийского моря **** (Этнокалендарь)	птиц ****	Великой Отечественной войне 1941-1945 годов **			Федерации**
		Мероприятие		12 День космонавтики **	27 День основания Санкт-Петербурга ***		30 День военно-морского флота России. Морской парад ***	
Духовно-нравственное	Жизнь	Ознакомление						
	Милосердие	Коллективный проект						
	Добро	Мероприятие				22 День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны **		
Социальное	Семья	Ознакомление			19 День детских общественных организаций России **	27 День молодежи ****		
	Дружба							
	Человек	Коллективный проект/тематическая неделя	8 Международный женский день *				8Всероссийский день семьи, любви и верности **	
	Сотрудничество	Мероприятие				1 Международный день защиты детей *		
Познавательное	Познание	Ознакомление			24 День славянской письменности и культуры **			
		Коллективный проект						
		Мероприятие						

Физическое и оздоровительное	Здоровье	Ознакомление	1 Всемирный день иммунитета****					5Международный день светофора****
	Жизнь	Коллективный проект						
		Мероприятие						12 День физкультурника**
Трудовое	Труд	Ознакомление		30 День пожарной охраны****				
		Коллективный проект/тематическая неделя			1 Праздник Весны и Труда, Международный день солидарности трудящихся*		3 День ГИБДД****	
		Мероприятие						
Эстетическое	Культура	Ознакомление	27 Всемирный день театра*	18Международный день памятников и исторических мест***		9 День рождения Петра I***		27 День российского кино**
		Коллективный проект/тематическая неделя		2 Международный день детской книги****		6 День русского языка**		
	Красота	Мероприятие			18Международный день музеев***			

* Значимые для всего мира события и юбилейные даты в Календаре образовательных событий на учебный год, утверждённом Министерством просвещения Российской Федерации;

** Значимые для нашей страны события и юбилейные даты в Календаре образовательных событий на учебный год, утверждённом Министерством просвещения Российской Федерации;

*** Национальные праздники, значимые для Санкт-Петербурга, ежегодные события и юбилейные даты в текущем учебном году;

**** Традиционные праздники и мероприятия Образовательного учреждения.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

[п. 30; 189-191]

Успешная реализация ОП ДО обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения ОП ДО, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ [п. 31; 191]

В группе создан следующий комплекс из 12 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей "Физическое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Речевое развитие".
2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей "Физическое развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие".
3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Художественно-эстетическое развитие" и "Физическое развитие").
4. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие" и "Художественно-эстетическое развитие".
5. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие".

6. Центр науки и природы, экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие").
7. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие".
8. Литературный центр, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и эτικο-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.
9. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей "Художественно-эстетическое развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Физическое развитие".
10. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.
11. Центр коррекции (логопедическая полочка) предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми, нуждающимися в логопедической помощи, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений или высокий риск возникновения нарушений речи, выявляемый по итогам логопедической диагностики, проводимой учителем-логопедом ОУ.
12. Центр искусства и творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей "Речевое развитие", "Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие";

3.3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОП ДО, ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Реализация образовательной программы дошкольного образования	Группа дошкольного возраста № 3 Групповая комната 1. Кухня игровая 2. Уголок природы №2 3. Витрина д/книг 4. Ковер 5. Стеллаж 3 шт. 6. Стул детский №3 7. Покрытие напольное 1,5*2,3 8. Стеллаж с дверями-купе 9. Стеллаж детский игровой 10. Стеллаж реечный 4 шт. 11. Стеллаж школьный
---	--

12. Уголок модульный (3 предмета)
13. Парта 2-х местная с полкой 12 шт.
14. Угловой стеллаж (3 полки)
15. Доска аудиторская белая
16. Доска аудиторская ДА-31 зеленая
17. Арка № 1 от комплекта стеллажей «Крепость»
18. Стеллаж «К-4»
19. Стеллаж № 3 от комп. стеллажей «Крепость»
20. Парикмахер игр. № 2 от комп. «Жилая комн.»
21. Кроватка от Стеллажа с кроваткой (к-т игровой «Жилая комн.»
22. Стол письменный 1200*650*760 (ЛДСП)
23. Тумба подкатная 420*440*520, 3 ящика
24. Парта 1-но местная с полкой 2 шт.
25. Парта 2-х местная с полкой (стол раздаточный)
26. Стул детский №1 4 шт.
27. Стул детский №2 19 шт.
28. Стул детский №3 10 шт.
29. Стул офисный «Стандарт»
30. Мольберт-доска магнитная – 1 шт.
31. Магнитофон – 1 шт.

дидактическое сопровождение по развитию сюжетно-ролевых игр:

- ✓ набор атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Семья» мебель, посуда – 3 набора, куклы – 10 шт., коляски – 2 шт., телефон – 3 шт.;
- ✓ набор атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Кухня» - наборы посуды, бытовая техника (стиральная машина, микроволновая печь, пылесос, чайник, миксер, набор кукол, фартук и косынка для повара, прихватки;
- ✓ набор кукол барби (мебель, куклы);
- ✓ набор атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Салон красоты» - фартук парикмахера, головной убор, фен, расческа, шампунь, детская косметика, игровой набор - 2 набора;
- ✓ набор атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Магазин» - касса настольная 3 шт., муляжи овощей, фруктов, хлеба – булочных изделий, весы, деньги, мини игрушки товаров;
- ✓ набор атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Ателье» - швейная машина – 3 шт., утюг – 2 шт., гладильная доска, выкройки одежды, каталоги одежды;
- ✓ набор атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Поликлиника» - халаты медицинские, шапочки медицинские, медицинские инструменты, медицинские карты;
- ✓ набор атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Школа» - тетради, букварь, карандаши, ноутбук 4 шт., пенал, касса букв и цифр;
- ✓ набор атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Военные» -

	фуражка, жилет, флажки, бинокль, рация, вертолет, катер, солдатики - 1 набор; ✓ набор атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Транспорт» - светофор, машинки разного вида, жезл, руль, дорожные знаки - 1 набор; ✓ набор атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Железная дорога» - деревянная железная дорога, пластмассовая железная дорога, вагоны разного вида; ✓ набор атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Путешествие» - наземный пассажирский транспорт, сумки, рюкзаки, компас, часы; ✓ набор атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Почтальон» - кепка, сумка, халат, открытки, почтовый ящик, газеты, конверты; ✓ набор атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Строители» - набор инструментов, каска; Помещение раздевалки 1. Шкаф д/детской одежды 5-ти секц. с антресолью – 5 шт. 2. Скамейка № 2 – 4 шт. 3. Стенд «Лучики творчества» 4. Выставка для работ из пластилина – 1 шт. 5. Информационный стенд – 1 шт. 6. Папка-передвижка – 1 шт. Помещение туалетной комнаты 1. Полотенечница 5-ти секционная – 5 шт. 2. Шкаф закрытый ОН 52.22-01 – 1шт. 3. Крючки для полотенец – 3 шт. 4. Раковины – 2 шт. 5. Унитаз детский – 2 шт. 6. Зеркало – 1 шт. 7. Поддон душевой – 1 шт. Помещение мойки 1. Мойка двойная – 1 шт. 2. Шкаф-пенал ДМ 183 3. Напольный шкаф с ящиками (белый) 4. Настенный шкаф с дверцами (белый) 5. Сушилка для посуды – 3 шт. 6. Водонагреватель ТЕРМЕКС Н 30 О – 1 шт.
➤ Физическое развитие	<u>Дидактические материалы по сопровождению двигательной деятельности и формированию представлений о здоровом образе жизни:</u> 1. кольцоброс – 1шт. 2. скакалки детские – 3 шт. 3. шарики для самомассажа – 19 шт. 4. игра дартс – 1 шт. 5. массажная дорожка для ног – 2 шт. 6. деревянная ребристая дорожка-массажер – 1 шт

	7. мягкие мячи – 3 шт. 8. бильярд настольный – 1 шт. 9. флажки – 22 шт. 10. настольно – печатная игра «Я спортсмен» 11. настольно – печатная игра «Команда чемпионов»
➤ Художественно-эстетическое развитие	<u>Дидактические материалы по сопровождению художественной деятельности:</u> ✓ тематические трафареты пластмассовые – 10 шт.; ✓ тематические шаблоны из картона – 30 шт.; ✓ гуашевые краски – 22 коробок; ✓ карандаши цветные – 3 набора; ✓ мелки восковые – 3 набора; ✓ пластилин 12 цветов – 22 коробки; ✓ кисти для рисования №1 – 30 шт.; ✓ кисти для рисования №3 – 30 шт.; ✓ кисти для рисования №4 – 30 шт.; ✓ кисти для рисования №6 – 30 шт.; ✓ кисти для клея – 30 шт.; ✓ ножницы – 22 шт.; ✓ набор цветной бумаги – 22 шт.; ✓ набор цветного картона – 22 шт.; ✓ тарелочки для клея – 15 шт.; ✓ стаканчики «непроливайка» для рисования – 20 шт.; ✓ доски для лепки – 20 шт.; ✓ подносы для раздаточных материалов – 2 шт.; ✓ клеенка для труда – 24 шт.; ✓ бросовый и природный материал; ✓ настольно – печатная игра «Гель»; ✓ настольно – печатная игра «Русские узоры»; ✓ настольно – печатная игра «Кольцо и меч»; ✓ настольно – печатная игра «Цвета»; ✓ настольно – печатная игра «Исправь ошибку художника»; ✓ настольно – печатная игра «Аппликация»; ✓ настольно – печатная игра «Народные промыслы»; ✓ дымковская игрушка – 3 шт.; ✓ филимоновская игрушка – 3 шт.; ✓ матрешки – 2 шт.; ✓ посуда «хохлома» – 5 шт.; ✓ куклы в русских народных костюмах – 2 шт.; <u>Дидактические материалы по сопровождению музыкальной деятельности:</u> ✓ детские музыкальные инструменты: ксилофон, электрогитара, синтезатор; ✓ набор картинок «Музыкальные инструменты»; ✓ портреты детских композиторов; ✓ настольная игра «Веселые шнурочки»;

	<u>Дидактические материалы по сопровождению конструктивной деятельности:</u> ✓ среднегабаритный пластмассовый конструктор из кирпичей и половинок кирпичей с креплением элементов по принципу «Лего»; ✓ среднегабаритный деревянный конструктор; ✓ мелкогабаритный пластмассовый конструктор из кирпичей и половинок кирпичей с креплением элементов по принципу «Лего»; ✓ конструктор «Сделай сам»; ✓ мозаика «Военная техника»; ✓ игровой конструктор; ✓ пластмассовый конструктор; ✓ конструктор на ковролине «Автотранспорт»; ✓ мелкие игрушки «Киндер – сюрприз»; ✓ мозаика «Путешественник»; ✓ магнитная мозаика; ✓ цветные мозаики – 4 шт.; ✓ игры на плоскостное моделирование – монгольская игра, пентамино, танграм, колумбово яйцо, вьетнамская игра; ✓ логическая мозаика – 2 шт.;
➤ Познавательное развитие	<u>Дидактические материалы по сопровождению познавательной деятельности, ознакомление с природой.</u> ✓ наборы для экспериментирования – деревянные, пластмассовые, бумажные, резиновые, металлические предметы, лупа, микроскоп; ✓ Набор «Бурлящая лава»; ✓ Набор «Химический светофор»; ✓ Коллекции «Шерсть», «Хлопок»; ✓ Календарь природы; ✓ Картотека «Увлекательные опыты с водой, воздухом и химическими веществами»; ✓ Картотека «Увлекательные опыты с растениями и солнечным светом»; ✓ Картотека «Увлекательные опыты в домашних условиях»; ✓ Домашняя лаборатория. Опыты с воздухом, растениями, на кухне; ✓ Домашняя лаборатория. Опыты с водой, магнитами, светом и зеркалами; ✓ Глобус; ✓ растения горшечные – 17 шт.; ✓ алгоритм ухода за растениями; ✓ лейки – 1 шт.; ✓ природный материал (шишки, камни, ракушки, листья, зерно, желуди, каштаны); ✓ настольно – печатные игры: «Времена года», «Как зовут тебя, деревце?», «Живая планета», «Земля и ее жители», «Ассоциации», «Живая азбука», «Про растения», «Про животных», «Кто где живет», «Подбери картинку»;

	«Круглый год», «Где мы растем», «Зеленый друг», «В мире природы», «Чей домик», «Что, откуда, почему?», «Заколдованные картинки», «Неболейка. Зубы», «Кто как устроен», «Валеология», «Аскорбинка и ее друзья», «Почемучка», «Сладкое, кислое, горькое, соленое»; ✓ энциклопедии «Морские хищники», «Детская энциклопедия», «100 вопросов и ответов о животных», «Жизнь на земле», «Про зверей», «Изучаем времена года», «Моя первая книга о животных», «Пьют ли рыбы воду», «Джунгли», «Тело человека», «150 удивительных животных»; ✓ лото «Пустыня», «Кто где живет?», «Парочки»; ✓ наборы фигурок «Домашние животные», «Домашние птицы», «Дикие животные», «Животные жарких стран», «Животные Севера», «Насекомые», «Обитатели океана»; ✓ рабочая тетрадь «Ознакомление с окружающим миром. Природа» 22 шт.; <u>Дидактические материалы по сопровождению познавательной деятельности, ознакомление с предметами и объектами окружающего мира.</u> ✓ Энциклопедии «Наша вселенная», «Книга знаний в вопросах и ответах»; ✓ настольно – печатные игры: «Стань другом природы», «Что хорошо, что плохо», «Слышим, видим, нюхаем», «Волшебница вода», «Тайны воздушного океана», «Звук, свет, вода», «Земля и солнечная система», «Вещи, которые нас окружают», «Эволюция транспорта», «Чудо – техника», «Большое космическое путешествие»; ✓ рабочая тетрадь «Ознакомление с окружающим миром. Предметы» 22 шт.; <u>Дидактические материалы по сопровождению ФЭМП:</u> ✓ демонстрационный материал «Я считаю до 10»; ✓ демонстрационный материал «Я считаю до 20»; ✓ рабочая тетрадь «Я считаю до 20» - 22шт.; ✓ демонстрационный материал «На золотом крыльце сидели»; ✓ палочки Кюизенера – 5 наборов; ✓ настольно – печатные игры «Цифры», «Цвет и форма», «Подбери узор», «Противоположности», «Что сначала, что потом», «Веселая логика», «Арифметика», «Геометрические формы», «Мои первые часы», «Фигуры», «Формы», «Время», «Мир чисел», «Веселое лото», «для умов и умничек», «Играем в математику», «Четвертый лишний», «Смотри, играй, запоминай», «Сложение и вычитание»; ✓ математический планшет – 7 шт.; ✓ геоконт – 1 шт.; ✓ блоки Дьенеша – 3 набора;
--	--

	✓ головоломка – 2 шт.; ✓ развивающая игра «Сложи узор» - 2 шт.; ✓ развивающая игра «Уникуб» - 4 шт.; ✓ домино с цифрами деревянное – 2 шт.; ✓ шахматы – 4 набора; ✓ раздаточный материал «Часы» - 8 шт.; ✓ разрезные картинки по лексическим темам; ✓ математические веера – 3 шт.; ✓ демонстрационный материал «Геометрические тела»; ✓ счетный материал (грибы, белки, листья, божьи коровки); ✓ счетные палочки – 20 наборов; ✓ образцы построек из счетных палочек; ✓ игры на развитие мелкой моторики и подготовки руки к письму; ✓ мнемотаблицы «Цифры»; ✓ картотека «Рисуем по клеточкам», «Физ.минутки»; ✓ развивающая игра «Я учу дни недели»; ✓ линейки – 25 шт.; ✓ энциклопедия «Мои первые часы»;
➤ Социально-коммуникативное развитие	<u>Дидактические материалы по ознакомлению с предметным окружением, социальным миром и миром природы:</u> ✓ карточки демонстрационного материала по лексическим темам; ✓ энциклопедии «Морские хищники», «Детская энциклопедия», «100 вопросов и ответов о животных», «Жизнь на земле», «Про зверей», «Изучаем времена года», «Моя первая книга о животных», «Пьют ли рыбы воду», «Джунгли», «Тело человека», «150 удивительных животных»; ✓ настольно – печатные игры: «Времена года», «Как зовут тебя, деревце?», «Живая планета», «Земля и ее жители», «Ассоциации», «Живая азбука», «Про растения», «Про животных», «Кто где живет», «Подбери картинку», «Круглый год», «Где мы растем», «Зеленый друг», «В мире природы», «Чей домик», «Что, откуда, почему?», «Заколдованные картинки», «Неболейка. Зубы», «Кто как устроен», «Валеология», «Аскорбинка и ее друзья» «Стань другом природы», «Что хорошо, что плохо», «Слышим, видим, нюхаем», «Волшебница вода», «Тайны воздушного океана», «Звук, свет, вода», «Земля и солнечная система», «Вещи, которые нас окружают», «Эволюция транспорта», «Чудо – техника», «Большое космическое путешествие», «Почемучка», «Сладкое, кислое, горькое, соленое»; ✓ электровикторина «Все обо всем» <u>Дидактические материалы по сопровождению социализации, развития общения, нравственного воспитания</u> ✓ наглядно – дидактическое пособие «Короткие истории»,

	«Как правильно себя вести», «Чрезвычайные ситуации на прогулке»; ✓ настольно-печатная игры «Профессии», «Кем быть», «Играем в профессии», «Город мастеров», «Что такое хорошо, что такое плохо», «Наша семья», «Мой район», «Наш город», «В городе», «Прогулка по городу», История Петербурга», «Путешествие по магазинам», «Служу России», «Мамины помощники», «Правила дорожного движения», «Гонки в пустыне», «Морской бой», «Маленькая хозяйюшка»; ✓ литература: Л. Феокистов «Города России», В. К. Дмитриев «Санкт – Петербург. Рассказы о городе», «Рассказы по истории города для детей», Л. Шиф «Путешествие по Петербургу с Аликом и Гусариком», Л. К. Ермолаева «Чудесный город», В. Пянкевич «Как найти счастье на улице», М. Борисова «У красавицы Невы», «История России для детей», Т. Кудрявцева «Азбука Санкт – Петербурга», «Санкт – Петербург. Детям о музеях»; <u>Дидактические материалы по сопровождению театрализованной деятельности:</u> ✓ Настольный театр (резиновые игрушки) русские народные сказки; ✓ театр наковроline «Федорино горе»; ✓ пальчиковый театр «Лиса и журавль»; ✓ театр «би-ба-бо» русские народные сказки, сказки Ш. Перро, Сказки Г. Х. Андерсена; ✓ театр из бумаги «Три поросенка», «Репка», «Заюшкина избушка»; ✓ деревянный театр «Три поросенка», «Бычок – смоляной бочок», «Лиса и журавль», «Теремок», «Заюшкина избушка»; ✓ кубики по сказкам Пушкина, Андерсена; ✓ пазлы по сказкам «Малыш и Карлсон», «Лиса, петух, заяц», «Винни – Пух», «Кот Леопольд», «Попугай Кеша», «Котенок Гав», «Чебурашка», «Спящая красавица»; ✓ настольно – печатные игры «Жили – были сказки», «Расскажи сказку», «Мои любимые сказки»; ✓ лото «Русские народные сказки»; ✓ театр сказок; <u>Дидактические материалы по сопровождению познавательно-исследовательской деятельности:</u> ✓ наборы для экспериментирования – деревянные, пластмассовые, бумажные, резиновые, металлические предметы, лупа, микроскоп; ✓ Набор «Бурлящая лава»; ✓ Набор «Химический светофор»; ✓ Коллекции «Шерсть», «Хлопок»;
--	--

	✓ Календарь природы; ✓ Картотека «Увлекательные опыты с водой, воздухом и химическими веществами»; ✓ Картотека «Увлекательные опыты с растениями и солнечным светом»; ✓ Картотека «Увлекательные опыты в домашних условиях»; ✓ Домашняя лаборатория. Опыты с воздухом, растениями, на кухне; ✓ Домашняя лаборатория. Опыты с водой, магнитами, светом и зеркалами; ✓ Глобус; ✓ растения горшечные – 17 шт.; ✓ алгоритм ухода за растениями; ✓ лейки – 1 шт.; ✓ природный материал (шишки, камни, ракушки, листья, зерно, желуди, каштаны); ✓ настольно – печатные игры: «Времена года», «Как зовут тебя, деревце?», «Живая планета», «Земля и ее жители», «Ассоциации», «Живая азбука», «Про растения», «Про животных», «Кто где живет», «Подбери картинку», «Круглый год», «Где мы растем», «Зеленый друг», «В мире природы», «Чей домик», «Что, откуда, почему?», «Заколдованные картинки», «Неболейка. Зубы», «Кто как устроен», «Валеология», «Аскорбинка и ее друзья», «Почемучка», «Сладкое, кислое, горькое, соленое»; <u>Дидактические материалы по сопровождению трудовой деятельности:</u> <u>Самообслуживание:</u> ✓ Зеркало – 1 шт. ✓ Расчески – 22 шт. <u>Хозяйственно-бытовой труд:</u> ✓ Мешок для игрушек на прогулку – 1 шт.; ✓ Контейнеры для игрушек в групповой комнате – 20 шт.; ✓ Материал для ремонта книг, коробок (клей, кисти, скотч, папиросная бумага, самоклеющаяся бумага); ✓ Инвентарь для уборки мусора, расчистки снега на участке (лопаты, грабли, совки); ✓ «Уголок дежурных» - фартуки; <u>Труд в природе:</u> ✓ растения горшечные – 17 шт.; ✓ алгоритм посадки растений; ✓ алгоритм ухода за растениями; ✓ лейки – 1 шт.; ✓ тряпочки для протирки листьев – 4 шт.;
--	--

	✓ набор по уходу за комнатными растениями (лопатки, палочки для рыхления); <u>Дидактические материалы по формированию основ безопасности:</u> ✓ наглядно – дидактическое пособие «Короткие истории», «Как правильно себя вести», «Чрезвычайные ситуации на прогулке»; ✓ демонстрационный материал: «Не играй с огнем», «Пожарная безопасность»; ✓ конструктор на ковролине «Автотранспорт»; ✓ лепбук «ПДД тогда и сейчас» ✓ демонстрационный материал «Светофор»; ✓ набор атрибутов для сюжетно-ролевой игры «ГИБДД» - жезл, форма ДПС службы, кепка, дорожные знаки, наземный транспорт;
➤ Речевое развитие	<u>Дидактические материалы для развития речи:</u> ✓ дидактические игры по развитию речи: «Скажи наоборот», «Чья голова, чей хвост?», «Угадай кто и что?»; ✓ настольно – печатные игры «Читаем по слогам», «Веселые звуки», Пять щенков», «Составь и прочитай», «Подбери схему», «Ума палата», «Найди кубик», «Десять гласных подружек», «Алфавит», «Что к чему», «Мои первые буквы», «Найди и угадай», «Азбука»; ✓ мозаика для малышей «Буквы»; ✓ кубики с буквами; ✓ магнитная азбука; ✓ мозаика «Азбука»; ✓ настольная игра «Словодел»; ✓ электровикторина «Родная речь» - 2шт.; ✓ картотека дидактических игр по лексическим темам; ✓ демонстрационный материал по лексическим темам; ✓ картотека стихов и текстов для пересказа по лексическим темам; ✓ картотека считалок; ✓ художественная литература по возрасту; <u>Дидактические материалы для приобщения к чтению:</u> ✓ демонстрационный материалы по русским народным сказкам, иллюстрации к сказкам, персонажи к сказкам; ✓ демонстрационный материалы по русским народным сказкам; ✓ Настольный театр (резиновые игрушки) русские народные сказки; ✓ театр на ковролине «Федорино горе»; ✓ пальчиковый театр «Лиса и журавль»;

	✓ театр «би-ба-бо» русские народные сказки, сказки Ш. Перро, Сказки Г. Х. Андерсена; ✓ театр из бумаги «Три поросенка», «Репка», «Заюшкина избушка»; ✓ деревянный театр «Три поросенка», «Бычок – смоляной бочок», «Лиса и журавль», «Теремок», «Заюшкина избушка»; ✓ кубики по сказкам Пушкина, Андерсена; ✓ пазлы по сказкам «Малыш и Карлсон», «Лиса, петух, заяц», «Винни – Пух», «Кот Леопольд», «Попугай Кеша», «Котенок Гав», «Чебурашка», «Спящая красавица»; ✓ книготка «Русские народные сказки»; ✓ художественная литература по возрасту;
--	--

3.4. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ, МУЗЫКАЛЬНЫХ, ХУДОЖЕСТВЕННЫХ, АНИМАЦИОННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы актуализируется с учётом возраста и интересов обучающихся и возможностей, обусловленных техническими средствами.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Жил-был карась...» (докучная сказка); «Жили-были два братца...» (докучная сказка); «Заяц-хвостун» (обработано О.И. Капицы/ пересказ А.Н. Толстого); «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработано И.В. Карнауковой); «Лиса и кувшин» (обработано О.И. Капицы); «Морозко» (пересказ М. Булатова); «По щучьему веленью» (обработано А.Н. Толстого); «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (пересказ А.Н. Толстого); «Сивка-бурка» (обработано М.А. Булатова/ обработано А.Н. Толстого/ пересказ К.Д. Ушинского); «Царевна-лягушка» (обработано А.Н. Толстого/ обработано М. Булатова).

Сказки народов мира. «Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; «Жёлтый аист», пер. с кит. Ф. Ярлина; «Златовласка», пер. с чешск. К.Г. Паустовского; «Летучий корабль», пер. с укр. А. Нечаева; «Рапунцель» пер. с нем. Г. Петникова/ пер. и обработано И. Архангельской.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Жадина»; Барто А.Л. «Верёвочка», «Гуси-лебеди», «Есть такие мальчишки», «Мы не заметили жука» (1-2 стихотворения по выбору); Бородинская М. «Тетушка Луна»; Бунин И.А. «Первый снег»; Волкова Н. «Воздушные замки»; Городецкий С.М. «Котёнок»; Дядина Г. «Пуговичный городок»; Есенин С.А. «Берёза»; Заходер Б.В. «Моя Вообразия»; Маршак С.Я. «Пудель»; Мориц Ю.П. «Домик с трубой»; Мошкова Э.Э. «Какие бывают подарки»; Пивоварова И.М. «Сосчитать не могу»; Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зелёный...» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель растёт перед дворцом...» (отрывок из «Сказки о царе Салтане...» (по выбору); Сеф Р.С. «Бесконечные стихи»; Симбирская Ю. «Ехал дождь в командировку»; Степанов В.А. «Родные просторы»; Суриков И.З. «Белый снег пушистый», «Зима» (отрывок); Токмакова И.П. «Осенние листья»; Тютчев Ф.И. «Зима недаром злится...»; Усачев А. «Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год»;

Фет А.А. «Мама, глянь-ка из окошка...»; Цветаева М.И. «У кровати»; Чёрный С. «Волк»; Чуковский К.И. «Ёлка»; Яснов М.Д. «Мирная считалка», «Жила-была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга» (по выбору).

Проза. Аксаков С.Т. «Сурка»; Алмазов Б.А. «Горбушка»; Баруздин С.А. «Берегите свои косы!», «Забракованный мишка» (по выбору); Бианки В.В. «Лесная газета» (2-3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. «Чук и Гек», «Поход» (по выбору); Голявкин В.В. «И мы помогали», «Язык», «Как я помогал маме мыть пол», «Закутанный мальчик» (1-2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. «Малыш и Жучка»; Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы» (1-2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. «Кроха»; Носов Н.Н. «Живая шляпа», «Дружок», «На горке» (по выбору); Пантелеев Л. «Буква Ты»; Паустовский К.Г. «Кот-ворюга»; Погодин Р.П. «Книжка про Гришку» (1-2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. «Глоток молока», «Беличья память», «Курица на столбах» (по выбору); Симбирская Ю. «Лапин»; Сладков Н.И. «Серьёзная птица», «Карлуха» (по выбору); Снегирёв Г.Я. «Про пингвинов» (1-2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. «Косточка», «Котёнок» (по выбору); Ушинский К.Д. «Четыре желания»; Фадеева О. «Фрося – ель обыкновенная»; Шим Э.Ю. «Петух и наседка», «Солнечная капля» (по выбору).

Литературные сказки. Александрова Т.И. «Домовёнок Кузька»; Бажов П.П. «Серебряное копытце»; Бианки В.В. «Сова», «Как муравьишка домой спешил», «Синичкин календарь», «Молодая ворона», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поёт?», «Лесные домишки», «Красная горка», «Кукушонок», «Где раки зимуют» (2-3 сказки по выбору); Даль В.И. «Старик-годовик»; Ершов П.П. «Конёк-горбунок»; Заходер Б.В. «Серая Звёздочка»; Катаев В.П. «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик» (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. «Алёнушкины сказки» (1-2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. «Два Мороза»; Носов Н.Н. «Бобик в гостях у Барбоса»; Петрушевская Л.С. «От тебя одни слёзы»; Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» (по выбору); Сапгир Г.Л. «Как лягушку продавали»; Телешов Н.Д. «Крупеничка»; Ушинский К.Д. «Слепая лошадь»; Чуковский К.И. «Доктор Айболит» (по мотивам романа Х. Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. «На Горизонтских островах» (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. «Мудрецы» (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. «Моя бабушка» (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. «Мирная считалка» (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. «Сад» (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. «Про летающую корову» (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. «Великан и мышь» (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. «О том, у кого три глаза» (пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Огниво» (пер. с датск. А. Ганзен), «Свинопас» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дюймовочка» (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), «Гадкий утёнок» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Новое платье короля» (пер. с датск. А. Ганзен), «Ромашка» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дикие лебеди» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. «Сказка о слонёнке» (пер. с англ. К.И. Чуковского), «Откуда у кита такая глотка» (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. «Пиноккио. История деревянной куклы» (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрен А. «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. «Путешествия доктора Дулиттла» (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. «Винни-Пух и все, все, все» (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. «Маленькая Баба-яга» (пер. с нем. Ю. Коринца), «Маленькое привидение» (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. «Приключения Чипполино» (пер. с итал. З. Потаповой), «Сказки, у которых три конца» (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ МУЗЫКАЛЬНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ

Слушание. «Зима», муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; «Осенняя песня», из цикла «Времена года» П. Чайковского; «Полька»; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; «Моя Россия», муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Мотылек», муз. С. Майкапара; «Пляска птиц», «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Ворон», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Андрей-воробей», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой; «Паровоз», «Барабан», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой.

Песни. «К нам гости пришли», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; «Голубые санки», муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; «Гуси-гусенята», муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; «Рыбка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.

Песенное творчество.

Произведения. «Колыбельная», рус. нар. песня; «Марш», муз. М. Красева; «Дили-дили! Бом! Бом!», укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

Музыкально-ритмические движения.

Упражнения. «Шаг и бег», муз. Н. Надененко; «Плавные руки», муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент); «Кто лучше скачет», муз. Т. Ломовой; «Росинки», муз. С. Майкапара.

Упражнения с предметами. «Упражнения с мячами», муз. Т. Ломовой; «Вальс», муз. Ф. Бургмюллера.

Этюды. «Тихий танец» (тема из вариаций), муз. В. Моцарта.

Танцы и пляски. «Дружные пары», муз. И. Штрауса («Полька»); «Приглашение», рус. нар. мелодия «Лен», обраб. М. Раухвергера; «Круговая пляска», рус. нар. мелодия, обр. С. Разеренова.

Характерные танцы. «Матрешки», муз. Б. Мокроусова; «Пляска Петрушек», «Танец Снегурочки и снежинок», муз. Р. Глиэра.

Хороводы. «Урожайная», муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шайдар; «Пошла млада за водой», рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

Музыкальные игры.

Игры. «Не выпустим», муз. Т. Ломовой; «Будь ловким!», муз. Н. Ладухина; «Ищи игрушку», «Найди себе пару», латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко.

Игры с пением. «Колпачок», «Ворон», рус. нар. песни; «Заинька», рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. «Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки». Развитие чувства ритма. «Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи».

Развитие тембрового слуха. «На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко, тихо запоем», «Звонящие колокольчики».

Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. «Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни».

Инсценировки и музыкальные спектакли. «Где был, Иванушка?», рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; «Моя любимая кукла», автор Т. Коренева; «Полянка» (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской.

Развитие танцевально-игрового творчества «Я полю, полю лук», муз. Е. Тиличевой; «Вальс кошки», муз. В. Золотарева; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; «А я по лугу», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

Игра на детских музыкальных инструментах. «Дон-дон», рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия; ««Часики», муз. С. Вольфензона.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев «Перед дождем»; И.Е. Репин «Осенний букет»; А.А. Пластов «Первый снег»; И.Э. Грабарь «Февральская лазурь»; Б.М. Кустодиев «Масленица»; Ф.В. Сычков «Катание с горы зимой»; И.И. Левитан «Березовая роща», «Зимой в лесу»; Т.Н. Яблонская «Весна»; В.Т. Тимофеев «Девочка с ягодами»; И.И. Машков «Натюрморт. Фрукты на блюде»; Ф.П. Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»; И.Е. Репин «Стрекоза»; В.М. Васнецов «Ковер-самолет».

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Царевна-лягушка», «Василиса Прекрасная».

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ АНИМАЦИОННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ.

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации³.

Для детей дошкольного возраста (с пяти лет).

Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.

Фильмы: «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967; «Как левенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974; «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер О. Чуркин, 1981; «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссёр И. Ковалевская, 1970. «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Бордзиловский, 1974; «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974; «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев; «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов; «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971; «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 – 1987; «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965; «Дюймовочка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964; «Пластининовая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981; «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965; «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1977; «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970; «Умка на ёлке», студия

³ Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 27, ст. 5092).

«Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019; «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов: «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1969-1983; «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер И.У. Фимцев, 1976-91; «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1969 – 1972.

Фильмы: «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948; «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979; «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев, 1972; «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977; «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1973; «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.

Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей», студия «ТО Экран», режиссер коллектив авторов, 1971-1973.

3.5 РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ

Учебный план

Образовательная область	Количество занятий в единицах / часах, минутах	
«Познавательное развитие». Ознакомление с предметным окружением, социальным миром и миром природы.	2	25 мин
«Познавательное развитие». Формирование элементарных математических представлений	1	25 мин
«Речевое развитие». Развитие речи.	2	50 мин
«Художественно-эстетическое развитие». Лепка.	1 в 2 недели	12,5 мин
«Художественно-эстетическое развитие» Аппликация	1 в 2 недели	12,5 мин
«Художественно-эстетическое развитие» Рисование	2	50 мин
«Художественно-эстетическое развитие» Музыкальная деятельность	2	50 мин
«Физическое развитие» Физическая культура	3	1ч15мин

Расписание занятий старшей группы № 3 на 2024 – 2025 учебный год

Понедельник

1. 9.00 – 9.25 Физическое развитие. Физическая культура
2. 9.35 – 10.00 Познавательное развитие. Ознакомление с предметным окружением, социальным миром. Ознакомление с окружающим миром

Вторник

1. 9.00 – 9.25 Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений
2. 9.35 – 10.00 Художественно-эстетическое развитие. Музыкальное развитие
3. 15.40 – 16.05 Художественно-эстетическое развитие. Лепка / аппликация

Среда

1. 9.00 – 9.25 Речевое развитие. Развитие речи
2. 10.20 – 10.45 Физическое развитие. Физическая культура
3. 15.40 – 16.05 Художественно-эстетическое развитие. Рисование

Четверг

1. 9.00 – 9.25 Познавательное развитие Экология
2. 9.35 – 10.00 Речевое развитие. Развитие речи (чтение художественной литературы)
3. 16.20 – 16.50 Физическое развитие. Физическая культура на свежем воздухе

Пятница

1. 9.00 – 9.25. Художественно-эстетическое развитие. Рисование
2. 9.40 – 10.05 Художественно-эстетическое развитие. Музыкальное развитие

2.6 РЕЖИМЫ ДНЯ

РЕЖИМ ДНЯ

(на холодный период: с 01.09. по 31.05.)

Приход детей. Индивидуальная, игровая и самостоятельная деятельность	7.00-8.20
Утренняя зарядка	8.20-8.30
Подготовка к завтраку / 1-й завтрак	8.30-8.55
Подготовка к занятиям / гигиенические процедуры	8.55-9.00
1. Занятие	9.00-9.25
Перерыв	9.25-9.35
2. Занятие	9.35-10.00
Самостоятельная, совместная и индивидуальная деятельность педагога с детьми	10.00-10.25
Подготовка к завтраку / гигиенические процедуры	10.25-10.30
2-ой завтрак	10.30-10.35
Подготовка к прогулке	10.35-10.50
Прогулка (наблюдения, индивидуальная, игровая, трудовая и самостоятельная деятельность)	10.50-12.20
Возвращение с прогулки / подготовка к обеду / гигиенические процедуры	12.20-12.30
Обед	12.30-12.50
Подготовка ко сну/ дневной сон	12.50-15.20
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, подготовка к полднику	15.20-15.30
Полдник	15.30-15.40
3. Занятие	15.40-16.05
Игровая, трудовая, самостоятельная деятельность	16.05-16.15
Чтение художественной литературы	16.15-16.40

Подготовка к прогулке	16.40-16.50
Прогулка (наблюдения, индивидуальная, игровая, трудовая и самостоятельная деятельность)	16.50-18.20
Возвращение с прогулки / гигиенические процедуры	18.20-18.30
Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, уход детей домой	18.30-19.00

РЕЖИМ ДНЯ ПРИ НЕБЛАГОПРИЯТНЫХ КЛИМАТИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ

(на период: с 01.09. по 31.08.)

Приход детей. Индивидуальная, игровая и самостоятельная деятельность	7.00-8.20
Утренняя зарядка	8.20-8.30
Подготовка к завтраку / 1-й завтрак	8.30-8.55
Подготовка к занятиям / гигиенические процедуры	8.55-9.00
1. Занятие	9.00-9.25
Перерыв	9.25-9.35
2. Занятие	9.35-10.00
Самостоятельная, совместная и индивидуальная деятельность педагога с детьми	10.00-10.25
Подготовка к завтраку / гигиенические процедуры	10.25-10.30
2-ой завтрак	10.30-10.35
Индивидуальная, игровая и самостоятельная деятельность	10.35-11.50
Подвижные, хороводные игры в музыкальном зале	11.50-12.05
Игровая, трудовая и самостоятельная деятельность / гигиенические процедуры / подготовка к обеду	12.05-12.30
Обед	12.30-12.50
Подготовка ко сну/ дневной сон	12.50-15.20
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, подготовка к полднику	15.20-15.30
Полдник	15.30-15.40
3. Занятие	15.40-16.05
Игровая, трудовая, самостоятельная деятельность	16.05-16.15
Чтение художественной литературы	16.15-16.40
Совместная индивидуальная (малыми подгруппами) деятельность с педагогом, игровая и самостоятельная деятельность, уход детей домой	16.40-19.00

РЕЖИМ ДНЯ

(на тёплый период: с 01.06. по 31.08.)

Приём детей на прогулке. Индивидуальная, игровая и самостоятельная деятельность на прогулке	7.00-8.20
Утренняя зарядка на прогулке	8.20-8.30
Возвращение с прогулки / подготовка к завтраку / 1-й завтрак	8.30-8.55
Подготовка к занятиям / гигиенические процедуры	8.55-9.00
1. Занятие	9.00-9.25
Перерыв	9.25-9.35
2. Занятие	9.35-10.00
Подготовка к прогулке / самостоятельная, совместная и индивидуальная деятельность педагога с детьми на прогулке	10.00-10.25
Подготовка к завтраку / гигиенические процедуры	10.25-10.30
2-ой завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке	10.40-10.50

Прогулка (наблюдения, индивидуальная, игровая, трудовая и самостоятельная деятельность) на прогулке	10.50-12.20
Питьевой режим	11.30-11.40
Возвращение с прогулки / подготовка к обеду / гигиенические процедуры	12.20-12.30
Обед	12.30-12.50
Подготовка ко сну / дневной сон	12.50-15.20
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, подготовка к полднику	15.20-15.30
Полдник	15.30-15.40
3. Занятие	15.40-16.05
Подготовка к прогулке / игровая, трудовая, самостоятельная деятельность на прогулке	16.05-18.30
Чтение художественной литературы на прогулке	16.15-16.40
Наблюдения, индивидуальная, игровая, трудовая и самостоятельная деятельность на прогулке	16.40-18.30
Возвращение с прогулки / гигиенические процедуры	18.30-18.40
Питьевой режим	18.40-18.50
Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, уход детей домой	18.50-19.00

РЕЖИМ ДНЯ ЩАДЯЩИЙ
(на холодный период: с 01.09. по 31.05.)

Приход детей. Индивидуальная, игровая и самостоятельная деятельность	7.00-8.20
Утренняя зарядка	8.20-8.30
Подготовка к завтраку / 1-й завтрак	8.30-8.55
Подготовка к занятиям / гигиенические процедуры	8.55-9.00
1. Занятие	9.00-9.25
Перерыв	9.25-9.35
2. Занятие	9.35-10.00
Самостоятельная, совместная и индивидуальная деятельность педагога с детьми	10.00-10.25
Подготовка к завтраку / гигиенические процедуры	10.25-10.30
2-ой завтрак	10.30-10.35
Подготовка к прогулке	10.35-10.55
Прогулка (наблюдения, индивидуальная, игровая, трудовая и самостоятельная деятельность)	10.55-12.15
Возвращение с прогулки / подготовка к обеду / гигиенические процедуры	12.15-12.25
Обед	12.25-12.45
Подготовка ко сну/ дневной сон	12.45-15.20
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, подготовка к полднику	15.20-15.30
Полдник	15.30-15.40
3. Занятие	15.40-16.05
Игровая, трудовая, самостоятельная деятельность	16.05-16.15
Чтение художественной литературы	16.15-16.40
Подготовка к прогулке	16.40-16.50
Прогулка (наблюдения, индивидуальная, игровая, трудовая и самостоятельная деятельность)	16.50-18.20
Возвращение с прогулки / гигиенические процедуры	18.20-18.30
Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, уход детей домой	18.30-19.00

ЩАДЯЩИЙ РЕЖИМ ДНЯ
(на тёплый период: с 01.06. по 31.08.)

Приём детей на прогулке. Индивидуальная, игровая и самостоятельная деятельность на прогулке	7.00-8.20
Утренняя зарядка на прогулке	8.20-8.30
Возвращение с прогулки / подготовка к завтраку / 1-й завтрак	8.30-8.55
Подготовка к занятиям / гигиенические процедуры	8.55-9.00
1. Занятие	9.00-9.25
Перерыв	9.25-9.35
2. Занятие	9.35-10.00
Подготовка к прогулке / самостоятельная, совместная и индивидуальная деятельность педагога с детьми на прогулке	10.00-10.20
Подготовка к завтраку / гигиенические процедуры	10.20-10.30
2-ой завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке	10.40-10.50
Прогулка (наблюдения, индивидуальная, игровая, трудовая и самостоятельная деятельность) на прогулке	10.50-12.15
Питьевой режим	11.30-11.40
Возвращение с прогулки / подготовка к обеду / гигиенические процедуры	12.15-12.30
Обед	12.30-12.50
Подготовка ко сну / дневной сон / постепенный подъем, бодрящая гимнастика	12.50-15.30
Подготовка к полднику / полдник	15.30-15.40
3. Занятие на прогулке	15.40-16.05
Игровая, трудовая, самостоятельная деятельность на прогулке	16.05-18.30
Чтение художественной литературы на прогулке	16.15-16.40
Наблюдения, индивидуальная, игровая, трудовая и самостоятельная деятельность на прогулке	16.40-18.20
Возвращение с прогулки / гигиенические процедуры	18.30-18.40
Питьевой режим	18.40-18.50
Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, уход детей домой	18.50-19.00

**Гибкий режим дня детей старшей группы № 3(от 5 до 6 лет) на 2024-2025 учебного года.
(Режим работы группы 12 часов)**

Режимные процессы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Приход детей. Индивидуальная, игровая и самостоятельная деятельность	7.00 – 8.20	7.00 – 8.20	7.00 – 8.20	7.00 – 8.20	7.00 – 8.20
Утренняя зарядка	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30
Подготовка к завтраку/1-й завтрак	8.30-8.55	8.30-8.55	8.30-8.55	8.30-8.55	8.30-8.55
Подготовка к занятиям/ гигиенические процедуры	8.55-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00
1 занятие	Физическое развитие Физкультура 9.00-9.25	Познавательное развитие Формирование элементарных математических представлений 9.00-9.25	Речевое развитие Развитие речи 9.00-9.25	Познавательное развитие Экология 9.25 – 10.00	Художественно – эстетическое развитие Рисование 9.00-9.25
Перерыв 2 занятие	9.25 – 9. 35 Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром 9.35 - 10.00	9.25 – 9.35 Художественно – эстетическое развитие Музыкальное развитие 9.35- 10.00	9.25 – 9.30 Физическое развитие Физкультура 10.20 - 10.45	9.25 – 9.35 Речевое развитие Развитие речи 9.35 - 10.00	9.25- 9.40 Художественно – эстетическое развитие Музыкальное развитие 9.40 – 10.05
Самостоятельная, совместная и индивидуальная деятельность педагога с детьми	10.00 – 10.25	9.00 -10.25	9.25 – 10.10	10.00 – 10.25	10.05-10.25
Подготовка к завтраку / гигиенические процедуры	10.25 – 10.30	10.25 – 10.30	10.10 – 10.15	10.25 – 10.30	10.25 – 10.30
Второй завтрак	10.30 – 10.35	10.30 – 10.35	10.15 – 10.20	10.30 – 10.35	10.30 – 10.35
Подготовка к прогулке	10.35 – 10.50	10.35 – 10.50	10.45 – 11.00	10.35 – 10.50	10.35 – 10.50
Прогулка (наблюдения, индивидуальная, игровая, трудовая и самостоятельная деятельность)	10.50 - 12.20	10.50 - 12.20	11.00 - 12.20	10.50 - 12.20	10.50 - 12.20

Возвращение с прогулки / подготовка к обеду / гигиенические процедуры	12.20 -12.30	12.20 -12.30	12.20 -12.30	12.20 -12.30	12.20 -12.30
Обед	12.30-12.50	12.30-12.50	12.30-12.50	12.30-12.50	12.30-12.50
Подготовка ко сну / Дневной сон	12.50-15.20	12.50-15.20	12.50-15.20	12.50-15.20	12.50-15.20
Постепенный подъём, бодрящая гимнастика, подготовка к полднику	15.20 – 15.30	15.20 – 15.30	15.20 – 15.30	15.20 – 15.30	15.20 – 15.30
Полдник	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40
3 занятие		Художественно – эстетическое развитие Лепка / аппликация 15.40 – 16.05	Художественно – эстетическое развитие Рисование 15.40 – 16.05	Физическое развитие Физкультура на свежем воздухе 16.50 – 17.15	
Игровая, трудовая, самостоятельная деятельность	15.40-16.15	16.05-16.15	16.05-16.15	15.40 -16.15	15.40 -16.15
Чтение художественной литературы.	16.15 – 16.40	16.15 – 16.40	16.15 – 16.40	16.15 – 16.40	16.15 – 16.40
Подготовка к прогулке	16.40-16.50	16.40-16.50	16.40-16.50	16.40-16.50	16.40-16.50
Прогулка (наблюдения, индивидуальная, игровая, трудовая и самостоятельная деятельность)	16.50 – 18.20	16.50 – 18.20	16.50 – 18.20	16.50-18.20	16.50 – 18.20
Возвращение с прогулки /гигиенические процедуры	18.20-18.30	18.20-18.30	18.20-18.30	18.20-18.30	18.20-18.30
Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, уход детей домой	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00

Режим двигательной активности

Формы активности	двигательной	понедел ик	вторник	среда	четверг	пятница
1. Первая половина дня						
Утренняя гимнастика		10	10	10	10	10
Подвижные игры		5-10	5-10	5-10	5-10	5-10
Физкультурные занятия		25		25	25	
Музыкальные занятия			25			25
Физкультурные минутки		2-3	2-3	2-3	2-3	2-3
Прогулка	П. игра, физические упражнения	20-25	20-25	20-25	20-25	20-25
	Самостоятельная двигательная активность	45	45	45	45	45
	Дыхательная гимнастика	1	1	1	1	1
Гимнастика для глаз		1	1	1	1	1
Закаливающие процедуры.		3	3	3	3	3
Самостоятельная двигательная деятельность		30	30	30	30	30
2. Вторая половина дня						
Бодрящая гимнастика		8-10	8-10	8-10	8-10	8-10
Подвижные игры		5	5	5	5	5
Хороводные игры и игры малой подвижности		5	5	5	5	5
Закаливающие процедуры		3	3	3	3	3
Дыхательная гимнастика		1	1	1	1	1
Досуг		30		30-45		
Прогулка (самостоятельная двигательная деятельность.)		30	30	30	30	30
Итого:		3 ч. 57 м.	3 ч. 27 м.	4 ч. 12 м.	3 ч. 27 м.	3 ч. 27 м.

3.7 ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Направления и задачи оздоровительной работы

№ п/п	Направления	Задачи
1.	Профилактическое	Предупреждение ОРВИ и ОРЗ методами неспецифической профилактики. Выполнение санитарно-гигиенического режима пребывания ребёнка в ДОУ. Консультирование и информирование семей об использовании эффективных технологий и методик оздоровления часто болеющих детей. Предоставление родителям права выбора форм и методов оздоровления детей. Обеспечение оптимального режима реабилитации воспитанников с индивидуализацией её отдельных компонентов после перенесённого острого заболевания.

		Соблюдение единых требований к режиму детей дома и в ДОУ. Формирование навыка правильного дыхания, правильной осанки, профилактика плоскостопия.
2.	Общеобразовательное	Обучение основам оздоровительной гимнастики. Совершенствование навыков владения детей самомассажем. Обучение всем видам дыхательной гимнастики и дыхательных упражнений.
3.	Коррекционное	Укрепление и повышение физической работоспособности и выносливости. Повышение сопротивляемости организма простудным и другим заболеваниям.
4.	Валеологическое	Формирование осознанного отношения к своему здоровью и здоровью близких людей (стремление к здоровому образу жизни). Создание благоприятных условий для оздоровления организма. Формирование умений определять собственное плохое самочувствие и умение регулировать его. Выработка гигиенических навыков.
5.	Психологическое	Улучшение эмоционального состояния. Снятие психологической напряженности. Воспитание воли, сознательной дисциплины, организованности. Развитие коммуникативных навыков.

**Система оздоровительной работы
с часто и длительно болеющими детьми в образовательной организации**

№ п/п	Разделы и направление работы	
1.	Использование вариативных режимов дня и пребывание ребенка в ДОУ	Типовой режим дня по возрастным группам Скорректированный режим дня пребывания ребенка в ОУ Индивидуальный режим дня пребывания ребенка в ОУ
2.	Разнообразие форм организации режима двигательной активности ребенка	Утренняя гимнастика Физкультминутки, физкульт-паузы Бодрая, корригирующая гимнастика после сна Подвижные игры на воздухе и в помещении Самостоятельная двигательная деятельность Спортивные игры Праздники, дни здоровья Физкультурные занятия Подгрупповые и индивидуальные занятия с варьированием физической нагрузки с учетом исходного уровня здоровья и возможности ребенка Элементы ритмопластики
3.	Система работы с детьми по формированию основ валеологических знаний и здорового образа жизни	Развитие представлений и формирование навыков здорового образа жизни, поддержания здоровья Приобщение к двигательной и гигиенической культуре Формирование основ безопасной жизнедеятельности

4.	Оздоровительное и лечебно профилактическое сопровождение	Закаливание естественными физическими факторами: режим теплового комфорта в выборе одежды для пребывания в группе, на занятиях по физкультуре, во время прогулок: местные и общие воздушные ванны; световоздушные ванны и солнечные ванны в весенне-летний сезон; местное обливание: рук до локтевого сгиба; лица прохладной водой использование рецептов здоровья лечебная физкультура массаж общий и оздоровительный и по видам патологий Комплекс неспецифической профилактики ОРВИ и гриппа Индивидуальный оздоровительный маршрут Диспансеризация профилактические осмотры детей декретированных возрастных групп; профилактика обострений хронических патологий.
5.	Организация питания	Сбалансированное питание в соответствии с действующими натуральными нормами (группы с 12-и часовым пребыванием) Аллергостол
6.	Подготовка кадров к работе по системе оздоровительных мероприятий	Курсы усовершенствования Консультации Семинары Семинары-практикумы
7.	Работа с родителями	Общие родительские собрания Круглый стол по вопросам оздоровления Информация по вопросам оздоровления детей в ОУ Общие консультации специалистов Индивидуальные консультации специалистов
8.	Психологическое сопровождение	Психолого-профилактическая работа Работа по успешной адаптации детей в ОУ; Создание условий для полноценного психологического развития ребенка на каждом возрастном этапе; Психологизация педагогического процесса; Предупреждение возможных нарушений в становлении личности и интеллекта ребенка Подготовка совместно с педагогом программы индивидуальной работы с ребенком. Создание благоприятного психологического климата в ОУ Работа с не спящими детьми Профессионально - ориентированный отбор педагогов при приеме на работу Психолого- диагностическая работа Психолого-педагогическое изучение ребенка на протяжении всего периода дошкольного детства

	Обследование детей при переходе из группы в группу Изучение психологических особенностей детей их интересов и способностей Выявление причин отклонений в обучении и развитии ребенка Определение психологической готовности к обучению в школе Развивающая и коррекционная работа Развитие личности и индивидуальности ребенка посредством игровых занятий и общения с психологом Коррекция страхов, излишней нервности и повышения уверенности и социального статуса с помощью прорисовывания и проигрывания тягостных переживаний Индивидуальная работа с ребенком над решением его личностных проблем Консультативная работа Консультации для родителей по вопросам развития, обучения и воспитания детей Групповые и индивидуальные консультации для педагогов и специалистов учреждения Участие в семинарах, педсоветах, родительских собраниях
--	--

План лечебно-оздоровительных мероприятий
с часто и длительно болеющими детьми в образовательной организации

Месяц	Лечебно-оздоровительные и реабилитационные мероприятия
Сентябрь	Массаж общеукрепляющий по показаниям Применение фитонцидов - профилактика ОРЗ, ОРВИ Гимнастики: оздоровительная, утренняя, адаптационная, корректирующая
Октябрь	Массаж общеукрепляющий по показаниям Применение фитонцидов - профилактика ОРЗ, ОРВИ Гимнастики: оздоровительная, утренняя, адаптационная, корректирующая
Ноябрь	Массаж общеукрепляющий по показаниям Применение фитонцидов - профилактика ОРЗ, ОРВИ Гимнастики: оздоровительная, утренняя, адаптационная, корректирующая
Декабрь	Массаж общеукрепляющий по показаниям Применение фитонцидов - профилактика ОРЗ, ОРВИ Гимнастики: оздоровительная, утренняя, адаптационная, корректирующая
Январь	Массаж общеукрепляющий по показаниям Применение фитонцидов - профилактика ОРЗ, ОРВИ Гимнастики: оздоровительная, утренняя, адаптационная, корректирующая
Февраль	Массаж общеукрепляющий по показаниям

	Применение фитонцидов - профилактика ОРЗ, ОРВИ Гимнастики: оздоровительная, утренняя, адаптационная, корректирующая
Март	Массаж общеукрепляющий по показаниям Применение фитонцидов - профилактика ОРЗ, ОРВИ Гимнастики: оздоровительная, утренняя, адаптационная, корректирующая Воздушные процедуры, босохождение.
Апрель	Массаж общеукрепляющий по показаниям Применение фитонцидов - профилактика ОРЗ, ОРВИ Гимнастики: оздоровительная, утренняя, адаптационная, корректирующая Воздушные процедуры, босохождение.
Май	Массаж общеукрепляющий по показаниям Применение фитонцидов - профилактика ОРЗ, ОРВИ Гимнастики: оздоровительная, утренняя, адаптационная, корректирующая Воздушные процедуры, босохождение.
Июнь	Массаж общеукрепляющий по показаниям Применение фитонцидов - профилактика ОРЗ, ОРВИ Гимнастики: оздоровительная, утренняя, адаптационная, корректирующая Воздушные процедуры, босохождение.
Июль	Массаж общеукрепляющий по показаниям Применение фитонцидов - профилактика ОРЗ, ОРВИ Гимнастики: оздоровительная, утренняя, адаптационная, корректирующая Воздушные процедуры, босохождение.
Август	Массаж общеукрепляющий по показаниям Применение фитонцидов - профилактика ОРЗ, ОРВИ Гимнастики: оздоровительная, утренняя, адаптационная, корректирующая Воздушные процедуры, босохождение.

Организация физкультурно-оздоровительной работы с часто и длительно болеющими детьми по направлению «Физическое развитие»

Приобщение часто болеющих детей к физической культуре рассматривается в настоящее время как одно из самых важных средств, способствующих улучшению здоровья, повышению сопротивляемости организма инфекционным заболеваниям, улучшению работы основных органов и систем организма, а также повышению самооценки.

В процессе выполнения физических упражнений и закладывается фундамент здоровья детей, происходит созревание и совершенствование жизненно важных систем и функций организма. Адекватная постоянная физическая нагрузка часто болеющих детей способствует улучшению сердечной деятельности, тренирует сердце, улучшает работу органов дыхания, кроветворения, пищеварения, укрепляет нервную систему, улучшает соотношение процессов возбуждения и торможения в коре головного мозга.

Создание условий для полноценной, позитивной двигательной деятельности часто болеющих детей в образовательном учреждении и семье способствует формированию здорового образа жизни, закаливанию организма, укреплению здоровья, профилактике

имеющихся заболеваний, развитию уверенности в своих силах, повышению самооценки, формированию основных двигательных умений и навыков.

При организации физкультурно-оздоровительной работы с часто и длительно болеющими детьми педагогами и специалистами учитываются следующие особенности:

Работоспособность детей часто и длительно болеющих низкая и неустойчивая, в связи с этим необходимо тщательно корректировать нагрузку предстоящей двигательной активности.

Признаки утомляемости у данной группы детей наступают быстрее, чем у здоровых детей, поэтому педагог должен не пропустить момент наступления утомления, чтобы избежать физической нагрузки.

Никогда нельзя сравнивать достижения выполненных действий часто болеющим ребёнком с другими детьми.

Педагогу необходимо постоянно следить за состоянием здоровья детей, предъявляя оптимальные требования к результату двигательной деятельности в данное конкретное время.

Цель: организации работы по направлению «Физическое развитие» - сохранение и развитие физического и психического здоровья детей.

Задачи работы с часто и длительно болеющими детьми по направлению «Физическое развитие»:

В области физического (двигательного) развития:

- Развитие основных физических, двигательных качеств (ловкости, координации движений, гибкости, выносливости, силы, чувства равновесия и др.).
- Формирование телесной идентификации и произвольной регуляции средствами физического воспитания.
- Укрепление мышечного корсета и сводов стопы, формирование рефлекса правильной осанки, коррекция нарушения физического развития ребёнка.
- Развитие рефлекса правильной походки.
- Формирование умения выполнять перекрёстные движения, способствующие развитию межполушарного взаимодействия, координированной работы правого и левого полушарий головного мозга.
- Стимулирование и развитие кинетической и кинестетической основ движений средствами физического воспитания.
- Развитие ориентации в пространстве средствами физического воспитания.
- Формирование культуры движений.

Для реализации задач физического (двигательного) развития обеспечивается следующая система работы:

Сентябрь - осуществление педагогической диагностики методом наблюдения для определения исходного уровня развития детей при выполнении определённых тестовых заданий.

Май - повторное проведение педагогической диагностики методом наблюдения для сравнения анализа результатов в начале и конце учебного года.

В течение учебного года осуществляется педагогическая работа, направленная на:

а) формирование основных сенсомоторных координаций:

- зрительно-моторной координации - за счёт выполнения слежения глазами за перемещающимися в пространстве предметом в разных направлениях;
- слухомоторной координации - в процессе выполнения задания с музыкальным сопровождением, когда, например, на одну музыкальную мелодию детям предлагается выполнить ползание с продвижением вперед, на вторую мелодию выполнить ходьбу на носках руки на поясе, а на третью мелодию выполнить хлопки в ладоши, стоя на месте. (Задания могут быть самыми разнообразными.);
- вестибуломоторной координации - за счёт выполнения упражнений, требующих сохранения равновесия, стоя на разных поверхностях (по устойчивости, размеру,

площади опоры), на полу, на модуле, на балансировочной доске и др., а также при выполнении ходьбы и бега;

- формирование межполушарного взаимодействия - за счёт стимулирования работы правого и левого полушарий головного мозга, что достигается выполнением сложно координированных движений. Например, таких, как приставные шаги вправо с одновременным отведением левой руки с флажком влево, затем наоборот и др.;
- отработку первичных движений, «примитивных» рефлексов (ассиметрический шейный тонический, Галанта, сегментированный рефлекс поворот и пр.);

развитие основных двигательных, физических качеств:

- ловкости и координации движений - за счёт выполнения различных манипуляций с предметами - мячом, гимнастической палкой, обручем, скакалкой, лентой и др.;
- гибкости - при выполнении упражнений на растяжку, на увеличение подвижности в суставах (различные наклоны, полу шпагаты, мостик из положения, лёжа и др.);
- выносливости - за счёт выполнения продолжительной, малоинтенсивной работы, например удержание позы «рыбка» на определённый счёт;
- силы - при выполнении упражнений с отягощениями (маленькие гантели, набивные мячи и т.д.);
- быстроты - при проведении эстафет, когда проявляется реакция на сигнал; или выполнение прыжков через скакалку - как можно больше за определённый промежуток времени;
- целенаправленное формирование рефлекса правильной осанки, укрепление мышечного корсета - за счёт выполнения упражнений на растяжение, удержание определённой позы, напряжения и расслабления определённых мышечных групп;

воспитание культуры выполнения движений:

- разучивание общеразвивающих упражнений, выполняемых из разных исходных положений; развития и закрепления умения и навыков выполнения различных заданий таких, как основные виды движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание и метание), упражнения без предметов и с предметами, танцевальные и др. упражнения;

формирование умения и навыков выполнения общеразвивающих упражнений без

- предметов, с разными предметами и на снарядах из разных исходных положений - это упражнения с мячами разного диаметра, скакалками, с обручем, гимнастической палкой, кеглями, мешочками с песком, лентами, а также на детских стульях, гимнастической скамейке, лесенке, набивных (сенсорных) мячах, балансировочных досках и др.

В области укрепления и развития нервной системы организма:

- развитие органов чувств (тактильных, слуховых, зрительных, вестибулярных, обонятельных, вкусовых стимулов) - за счёт выполнения упражнений с разными предметами, слежением за перемещающимися в пространстве предметами, ходьбы, бега в разных направлениях и с уменьшенной площадью опоры; заданий, связанных с сохранением равновесия
- и др.;
- формирование кинетического, кинестетического, пространственного, восприятия, произвольной регуляции. Реализация данных факторов обусловлена необходимостью формировать образ предстоящего движения; возможностью перехода от одного движения к другому; постановкой цели, планированием предстоящего двигательного действия и осуществлением контроля за выполнением поставленной задачи; удержание внимания и развитием двигательной памяти.
- Данные базальные факторы необходимы для реализации нормального онтогенеза на начальных этапах развития, которые определяют течение нейрофизиологических и нейропсихологических процессов в организме, и в дальнейшем - для формирования за счет специальных двигательных технологий полноценной деятельности ребёнка, соответствующей сенситивным периодам развития.

В области социально-эмоционального развития:

- Развитие групповой сплочённости, умения взаимодействовать в группе и подгруппах, оказывать взаимопомощь.
- Развитие у детей способности понимать эмоциональное состояние своё и других детей.
- Формирование у детей умения строить своё поведение в соответствии с групповыми нормами и правилами.
- Реализация данных задач происходит при создании условий для формирования навыков сотрудничества и социально-эмоционального взаимодействия - за счёт проведения подвижных игр, эстафет, выполнения упражнений в парах, подгруппах и т.д.

В области когнитивного развития:

- Развитие образных представлений на основе слухового восприятия способов выполнения двигательных заданий.
- Ознакомление детей с разным спортивным оборудованием в совокупности его сенсорных свойств, качеств, признаков посредством двигательной деятельности.
- Формирование образного представления на основе восприятия цвета, формы, фактуры, размера, веса предметов и связанных с осуществлением двигательной деятельности.
- Развитие способности к творческому самовыражению в процессе выполнения различных двигательных заданий.
- Развитие познавательной активности детей за счёт разгадывания загадок, прослушивания стихов, пословиц, выполнения заданий с использованием счёта, цвета, а также организация совместной образовательной деятельности с детьми по направлению «Физическое развитие».

Формы организации образовательной деятельности с часто и длительно болеющими детьми

В ходе реализации образовательной деятельности с детьми по направлению «Физическое развитие» двигательная активность (нагрузка) часто болеющим детям определяется медицинским персоналом и педагогами в таком же объёме, что и здоровым детям, но при этом учитываются их психофизиологические возможности и психологические особенности.

Непосредственно образовательная деятельность (в том числе коррекционные занятия) с длительно и часто болеющими детьми организуются в учреждении в соответствии с требованиями СанПиН. Специально организованная образовательная деятельность детей со взрослыми по физическому развитию - это главная форма организованного, систематического обучения часто болеющих детей двигательным умениям и навыкам.

Педагоги при организации работы

с часто болеющими детьми должны соблюдать следующие требования:

- давать часто болеющим детям посильные задания, зная, что они справятся с их выполнением;
- предлагать быть ведущими только в знакомой подвижной игре;
- для проведения эстафет подбирать для таких детей посильные двигательные действия, чтобы они были уверены в своих силах и не отказались от участия;
- при выполнении упражнений в парах подбирать детей: в паре с часто болеющим ребёнком обязательно должен быть более здоровый и хорошо физически развитый ребёнок;
- привлекать часто болеющих детей к участию в спортивных праздниках, заранее подбирая адекватные задания;
- проводить с часто болеющими детьми индивидуальную работу, предлагать индивидуальные развивающие задания по освоению техники разучиваемых упражнений;
- часто болеющим детям не рекомендуется давать двигательные задания типа «Кто быстрее?», «Кто больше?» и т.д.;

- содержание занятий и физическая нагрузка должны соответствовать возрасту и уровню подготовленности и состоянию здоровья детей, индивидуальным особенностям часто болеющих детей.

В ОУ активно используются следующие формы работы:

Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня:

- утренняя гимнастика;
- подвижные игры и физические упражнения на свежем воздухе;
- физкультминутки;
- физические упражнения после дневного сна;
- закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями;
- физкультурные паузы;
- динамические паузы.

Индивидуальные занятия и дифференцированная работа (с учётом специфических особенностей развития часто болеющих детей).

Самостоятельная двигательная деятельность.

Физкультурные праздники.

Мини-беседы.

Рекомендации для совместной деятельности детей с родителями в условиях семейного воспитания.

Организация каждой из этих форм приобщения детей к физической культуре в образовательном учреждении имеет свою специфику:

Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня

Утренняя гимнастика. Проводится ежедневно в каждой группе.

Задачами утренней гимнастики являются:

- подготовка организма часто болеющих детей к предстоящей деятельности;
- умеренное, но разностороннее влияние на мышечную систему;
- активизация деятельности сердечно - сосудистой, дыхательной и других систем;
- укрепление организма и закаливание;
- стимулирование работы внутренних органов и органов чувств;
- формирование правильной осанки;
- предупреждение возникновения плоскостопия.

Для повышения двигательной активности, положительного воздействия утренней гимнастика проводится под музыкальное сопровождение.

Утренняя гимнастика состоит из трёх частей: вводной, основной и заключительной. В содержание вводной части включаются разные виды самомассажа, ходьбы, бега, прыжков, ползания, дыхательная гимнастика, ритмические задания, а также упражнения на концентрацию внимания. В основную часть включаются общеразвивающие упражнения для разных мышечных групп, выполняемые из разных исходных положений. Это задания без предметов и с предметами, а также и на снарядах (детских стульях, гимнастической скамейке, лесенке и др.), танцевальные и выразительные упражнения, хорошо знакомые детям, или те, которые выполняются в процессе основных занятий. В заключительную часть могут входить игры на внимание, упражнения на большом ортопедическом мяче, стоя на балансирующей доске в сочетании с заданиями на дыхание и др.

Подвижные игры и физические упражнения на воздухе.

Способствуют развитию у часто болеющих детей: работы всех органов и систем организма: позитивного отношения к занятиям физическими упражнениями; уверенности в себе; внимания; двигательной памяти и, конечно, взаимодействию и сотрудничеству со сверстниками. Обеспечивается процесс закаливания; повышается сопротивляемость организма

простудным, инфекционным заболеваниям. Происходит формирование основных видов сенсомоторных координаций, пространственной ориентации, произвольной регуляции.

Физкультминутки. Проводятся в виде кратковременных двигательных (игровых) заданий на занятиях статического характера с целью предупреждения и снятия утомления у детей данной группы. Длительность проведения 1,5 - 2 минуты. Формы проведения - выполнение знакомых общеразвивающих упражнений, подвижных игр, танцевальных движений, движений под стихотворный текст, которые не требуют у часто болеющих детей большой траты сил. Особую группу упражнений составляют задания на развитие тонкой моторики кисти (пальчиковая гимнастика).

Физические упражнения после дневного сна. Выполняются с целью пробуждения, активизации двигательной деятельности. В игровой форме выполняется несколько хорошо знакомых детям упражнений, двигательных действий, способствующих активизации мыслительной деятельности.

Физкультурные (динамические) паузы. Проводятся между формами непосредственно образовательной деятельности (занятиями), во время совместной деятельности воспитателя с детьми. Эта форма двигательной деятельности детей снимает усталость, мобилизует внимание и восприятие, активизирует умственную деятельность. Выполнение знакомых двигательных действий формирует двигательную память длительно и часто болеющих детей.

Индивидуальные занятия и дифференцированная работа. Способствует оптимальному развитию ребёнка, развитию внимания, двигательной памяти, активизации мыслительной деятельности, уверенности в себе за счёт лучшего освоения техники выполнения физических упражнений часто болеющих детей.

Самостоятельная двигательная деятельность часто болеющих детей планируется, организуется и контролируется воспитателем, а также медицинскими работниками. Самостоятельная двигательная деятельность часто болеющих детей может проходить в формах: двигательных действий в режиме дня в группе; двигательной деятельности в физкультурном зале; физических и спортивных упражнений на прогулке.

Спортивные праздники и досуговые мероприятия. Участие часто болеющих детей в спортивных праздниках и досуговых мероприятиях необходимо для развития у них адекватного, уверенного поведения; позитивного отношения к процессу приобщения к физической культуре; чёткости выполнения определённых двигательных заданий; выполнения позитивного отношения родителей к своим длительно и часто болеющим детям.

Мини-беседы проводятся с часто болеющими детьми в индивидуальной форме. Цель - выяснение отношения ребёнка к процессу приобщения к физической культуре с последующим формированием у него более позитивного отношения к выполнению двигательных заданий, к закаливанию и к занятиям спортом.

Совместная деятельность детей с родителями в условиях семейного воспитания.

После индивидуального разучивания сложных двигательных заданий педагоги дают родителям рекомендации по выполнению и закреплению навыка разучиваемого движения дома. Это способствует лучшему освоению детьми техники упражнения и повышают желание заниматься двигательной деятельностью.

Эффективность оздоровительной работы в ОУ оценивается по следующим показателям:

- положительная и соответствующая возрасту динамика антропометрических показателей;
- устойчивая нормализация показателей, функционального состояния организма;
- параметры поведения: нормализация сна, аппетита, улучшение эмоционального состояния, хорошее самочувствие, отсутствие жалоб;
- отсутствие осложнённого течения острых заболеваний;
- уменьшение числа дней пропущенных по болезни одним ребёнком за год.

3.8 ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

План является единым для Образовательного учреждения.

ОУ вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Форма календарного плана воспитательной работы образовательное учреждение определяет самостоятельно, указывая даты проведения мероприятия, его тематику, дошкольные группы, которые участвуют в мероприятии.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ И НАРОДНЫХ ПРАЗДНИКОВ, ПАМЯТНЫХ ДАТ В КАЛЕНДАРНОМ ПЛАНЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

месяц	праздники, памятные даты	рекомендации
Январь	27 января: День снятия блокады Ленинграда;	включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно
	27 января: День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	
Февраль	2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	включать регионально и/или ситуативно
	8 февраля: День российской науки	
	15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	
	21 февраля: Международный день родного языка	
	23 февраля: День защитника Отечества	
Март	8 марта: Международный женский день	
	18 марта: День воссоединения Крыма с Россией	включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)
	27 марта: Всемирный день театра	
Апрель	12 апреля: День космонавтики	
Май	1 мая: Праздник Весны и Труда	
	9 мая: День Победы	
	19 мая: День детских общественных организаций России	
	24 мая: День славянской письменности и культуры	
Июнь	1 июня: День защиты детей	
	6 июня: День русского языка	
	12 июня: День России	
	22 июня: День памяти и скорби	
Июль	8 июля: День семьи, любви и верности	
Август	12 августа: День физкультурника	
	22 августа: День Государственного флага Российской Федерации	
	27 августа: День российского кино	
Сентябрь	1 сентября: День знаний	
	3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	
	8 сентября: Международный день распространения грамотности	
	27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников	

Октябрь	1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки	
	4 октября: День защиты животных	
	5 октября: День учителя	
	Третье воскресенье октября: День отца в России	
Ноябрь	4 ноября: День народного единства	
	8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	
	Последнее воскресенье ноября: День матери в России	
	30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации	
Декабрь	3 декабря: День неизвестного солдата	
	3 декабря: Международный день инвалидов	включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно
	5 декабря: День добровольца (волонтера) в России	
	8 декабря: Международный день художника	
	9 декабря: День Героев Отечества	
	12 декабря: День Конституции Российской Федерации	
	31 декабря: Новый год	

3.9 Перечень образовательных программ, методических пособий и технологий, необходимых для осуществления образовательного процесса

№	Автор	Название	Издание, год
1.	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждённая приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 № 1028		
2.	Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования, опубликованные Министерством просвещения Российской Федерации 07.03.2023		ООО «ТЦ Сфера», 2023
3.	под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»	М.: «Мозаика-Синтез», 2014
4.	Алямовская В.Г.	Как воспитать здорового ребенка	М.: Линка-пресс, 1993
5.	Протанская Е.С.	«Этнокалендарь Санкт-Петербурга» – Государственной программы Санкт-Петербурга «Создание условий для обеспечения общественного согласия в Санкт-Петербурге»	СПб: «Фрегат», 2016
6.	Гончаров С.А.	Методические рекомендации по работе с комплектом плакатов «Этнокалендарь Санкт-Петербурга» для воспитателей дошкольных учреждений.	СПб: «Фрегат», 2011-16
7.	Гончаров С.А.	«Этнокалендарь Санкт-Петербурга». Календарь памятных дат, событий и праздников в культурных традициях жителей Санкт-Петербурга.	СПб: «Фрегат», 2011-16
8.	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина	Безопасность: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста	СПб.: «Детство-Пресс», 2004
9.	Лыкова И.А.	«Цветные ладошки»	Изд. «Карпуз», Москва, 2012 год

Познавательное развитие

1. Алешина Н. В., Смирнова Т. В., Филиппова Т. Ю. «Дошкольникам о Москве и родной стране». М.: Скрипторий. 2010
2. Алифанова «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет». С – Пб.: Паритет. 2008
3. Вахрушев А. А., Кочемасова Е. Е. «Здравствуй, мир!» М.:Баласс. 1999
4. Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию». С – Пб.: Детство – Пресс. 2004
5. Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию. Рабочая тетрадь». С – Пб.: Детство – Пресс. 2014
6. Селихова Л. Г. «Ознакомление с природой и развитие речи». М.: Мозаика – Синтез. 2006
7. Колесникова Е. В. «Математика для детей 6 – 7 лет». М.: ТЦ Сфера. 2001
8. Колесникова Е. М. «Я считаю до 20. Рабочая тетрадь». М.: ТЦ Сфера. 2015
9. Кондратьева Н. Н. «Мы». С – Пб.: Детство – Пресс. 2000
10. Михайлова З. А. «Математика от трех до шести». С – Пб. Акцидент. 1995
11. Новикова В. П. «Математика в детском саду». М.: Мозаика – Синтез. 2007
12. Петерсон Л. Г., Холина Н. П. «Раз ступенька, два ступенька». М.:Баласс. 2002
13. Скоролупова О. А. «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме вода». М.: Скрипторий. 2009
14. Скоролупова О. А. «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Покорение космоса». М.: Скрипторий. 2009
15. Солнцева О. В., Коренева – Леонтьева Е. В. «Город – сказка, город – быль». С – Пб.: Речь. 2013
16. Сычева Г. Е. «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников». М.: Книголюб. 2004

Речевое развитие

1. Быкова И. А. «Обучение детей грамоте в игровой форме». С – Пб.: Детство – Пресс. 2005
2. Волчкова В. Н., Степанова Н. В. «Развитие речи». Воронеж: ЧП Лакоцепин. 2008
3. Затулина Г. Я. «Конспекты комплексных занятий по развитию речи». М.: Центр педагогического образования. 2009
4. Колесникова Е. В. «Развитие звуко – буквенного анализа у детей 5 – 6 лет». М.: Ювента. 2008
5. Колесникова Е. В. «От А до Я. Рабочая тетрадь». М.: Ювента. 2014
6. Косинова Е. М. «Грамматическая тетрадь». М.: ТЦ Сфера. 2008
7. Кыласова Л. Е. «Развитие речи». Волгоград: Учитель. 2007
8. Лалаева Р. И., Серебрякова Н. В. «Формирование лексики и грамматического строя». С – Пб.: Союз.2001
9. Новотворцева «Развитие речи детей». Ярославль: Академия развития. 1998
10. Ушакова О. С. «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи». М.: ТЦ Сфера.2012
11. Ушакова О. С. «Развитие речи детей 5 – 7 лет». М.: ТЦ Сфера.2012
12. Швайко Г. С. «Игры и игровые упражнения по развитию речи. М.: Айрис – Пресс. 2006
13. Хамидулина Р. М. «Обучение грамоте». Экзамен. 2009

Художественно – эстетическое развитие

1. Аллаярова И. Е. «Симфония красок». М.: Гном и Д. 2007
2. Баймашова В. А. «Как научить рисовать цветы». М.: Скрипторий. 2007
3. Богатеева З. А. «Занятия аппликацией в детском саду». М.: Просвещение. 1990

4. Васина Н. С. «Бумажные цветы». М.: Айрис – Пресс. 2013
5. Давыдова Г. Н. «Рисуем транспорт». М.: Скрипторий. 2009
6. Давыдова Г. Н. «Объемные аппликации». М.: Скрипторий. 2009
7. Давыдова Г. Н. «Детский дизайн. Пластилинография». М.: Скрипторий. 2009
8. Давыдова Г. Н. «Бумагопластика». М.: Скрипторий. 2007
9. Давыдова Г. Н. «Поделки из спичечных коробков». М.: Скрипторий. 2007
10. Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду». М.: Мозаика – Синтез. 2012
11. Куцакова А. В. «Конструирование и художественный труд в детском саду». М.: ТЦ Сфера. 2005
12. Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду». М.: ТЦ Сфера. 2009
13. Салагаева Л. М. «Объемные аппликации». С – Пб.: Детство – Пресс. 2010
14. Соломенникова О. А. «Радость творчества». М.: Мозаика – Синтез. 2005
15. Утробина К. К., Утробин Г. Ф. «Увлекательное рисование методом тычка». М.: Гном и Д. 2007
16. Халезова Н. Б., Курочкина Н. А. «Лепка в детском саду». М.: Просвещение. 1986

Социально – коммуникативное развитие

1. Алябьева Е. А. «Нравственно – эстетические беседы и игры с дошкольниками». М.: ТЦ Сфера. 2003
2. Стеркина Р. Б., Князева О. Л. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста». С – Пб.: Детство – Пресс. 2002
3. Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста». М.: Аркти. 2008
4. Фисенко М. А. «ОБЖ». Корифей. 2008

Физическое развитие

1. Аверина И. Е. «Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ». М.: Айрис дидактика. 2005
2. Власенко Н. Э. «300 подвижных игр для дошкольников». М.: Айрис – Пресс. 2011
3. Картушина М. Ю. «Логоритмические занятия в детском саду». ТЦ Сфера. 2004
4. Рунова М. А., Бутилова А. В. «Ознакомление с природой через движение». М.: Мозаика – Синтез. 2006

4.КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа является нормативным документом, определяет содержание и организацию образовательной деятельности в старшей группе оздоровительной направленности для детей от 5 до 6 лет.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

Целью Образовательной программы дошкольного образования является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа обеспечивает развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях:

социально-коммуникативное развитие
познавательное развитие
речевое развитие
художественно-эстетическое развитие
физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в учреждении; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об

отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и само регуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Часть образовательной программы, сформированная участниками образовательных отношений, представлена парциальными образовательными программами:

- В.Г. Алямовской «Как воспитать здорового ребенка»;
- «Этнокалендарь Санкт-Петербурга» проект в рамках Государственной программы Санкт-Петербурга «Создание условий для обеспечения общественного согласия в Санкт-Петербурге»;
- Н. Авдеева, Р. Стеркина, О. Князева «Основы безопасности детей дошкольного возраста»;
- И.А. Лыковой «Цветные ладошки».

Реализация Программы осуществляется ежедневно:

в процессе организованной образовательной деятельности с детьми (непрерывной образовательной деятельности),

в ходе режимных моментов,

в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности,

в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации программы.

Презентация Рабочей программы, реализующая Образовательную программу дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сада №60 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга воспитателей Пайтян Ирины Владимировны, Курковой Анны Александровны представлена на сайте по адресу: <http://dou60.kirov.spb.ru>