

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 60
комбинированного вида Кировского района Санкт – Петербурга

ПРИНЯТО:

на заседании Педагогического совета
протокол № 1 от 29 августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий Н.В.Еникеева

Приказ № 37 п. 1.6 от 29 августа 2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Воспитателей: Казанкиной Оксаны Владимировны
Миловидовой Валерии Евгеньевны**

по реализации образовательной программы дошкольного образования
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 60 комбинированного вида Кировского района
Санкт – Петербурга

в средней группе № 2

на 2024-2025 учебный год

Санкт – Петербург
2024

СОДЕРЖАНИЕ

1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
	Пояснительная записка	
1.1	Цели реализации Программы	4
1.2	Задачи реализации Программы	4
1.3	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.4	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	5
1.5	Возрастные особенности развития детей	6
1.6	Планируемые результаты освоения / реализации Программы	8
1.7	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	11
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	12
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФОП ДО	12
2.2	Комплексно – тематическое планирование	30
2.3	Перспективное планирование работы	33
2.4	Вариативные формы, методы и средства реализации программы	114
2.5	Образовательная деятельность: занятия и культурные практики	115
2.6	Формирование самостоятельности и поддержка детской инициативы	116
2.7	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	118
2.8	Рабочая программа воспитания	121
2.8.1	Цели и задачи воспитания	121
2.8.2	Направления воспитания	122
2.8.3	Целевые ориентиры воспитания	123
2.9	Традиционные события, праздники, памятные даты, мероприятия	126
2.10	План воспитательной работы сада	129
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	134
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	134
3.2	Организации развивающей предметно-пространственной среды	136
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	139
3.4	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных анимационных произведений для реализации Программы	149
3.5	Расписание занятий	153
3.6	Режимы дня	154
3.7	Оздоровительная работа	162
3.8	Федеральный календарный план воспитательной работы	171
3.9	Перечень литературных источников	171
4	Краткая презентация Программы	173

1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая Рабочая программа разработана на основе Образовательной программы дошкольного образования (далее – ОП ДО) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 60 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга (далее – Образовательное учреждение, ОУ, образовательная организация, ОО, Дошкольная образовательная организация, ДОО) и в соответствии с «Положением о рабочей программе педагога».

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальными образовательными программами:

- В.Г. Алямовской «Как воспитать здорового ребенка»;
- «Этнокалендарь Санкт-Петербурга» проект в рамках Государственной программы Санкт-Петербурга «Создание условий для обеспечения общественного согласия в Санкт-Петербурге»;
- Н. Авдеева, Р. Стеркина, О. Князева «Основы безопасности детей дошкольного возраста»;
- И.А. Лыковой «Цветные ладошки».

Рабочая программа разработана для детей средней группы №2 на 2024-2025 учебный год, в которой комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и обучения ребёнка от четырех до пяти лет.

Вид группы: группа дошкольного возраста оздоровительной направленности.

Списочный состав средней группы 20 человек. Из них 11(60%) мальчиков и 9(40%) девочек.

Количество семей: 20

Из них полных семей: 100%

Неполных семей: 0

Режим функционирования: пятидневная рабочая неделя, 12 часовой режим пребывания.

Разработчики Рабочей программы – воспитатели высшей квалификационной категории Казанкина Оксана Владимировна, Миловидова Валерия Евгеньевна.

Рабочая программа направлена на:

создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Реализация Рабочей программы осуществляется ежедневно в течение всего учебного года в процессе:

- организованной образовательной деятельности с детьми (занятия, образовательные ситуации);
- в ходе режимных моментов;
- в самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности;
- в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Срок реализации Рабочей программы 1 год.

1.1. ЦЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Целью Образовательной программы дошкольного образования является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным русским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России¹.

1.2. ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Цель программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

¹ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных русских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

1.3. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников² (далее вместе – взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.4. ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ХАРАКТЕРИСТИКИ

Значимым и определяющим для реализации социокультурного контекста Программы является местоположение ОУ.

Санкт-Петербург – важнейший экономический, научный и культурный центр России, крупный транспортный узел. Исторический центр Санкт-Петербурга и связанные с ним комплексы памятников входят в список объектов всемирного наследия ЮНЕСКО; это один из самых важных в стране центров туризма.

Основная водная магистраль города – река Нева, которая впадает в Невскую губу Финского залива, относящегося к Балтийскому морю.

Через водные объекты города перекинуто около 800 мостов (не считая мостов на территориях промышленных предприятий), в том числе 218 пешеходных и 22 разводных.

В Санкт-Петербурге 268 конфессий и религиозных объединений.

Кировский район — район, расположенный на юго-западе Санкт-Петербурга. Назван в честь С. М. Кирова. Имеет выход к берегу Невской губы Финского залива. В состав района входят исторические местности: Нарвская застава, Автово, Дачное, Улянка и восточная часть Лигово, а также острова Невской губы — Гутуевский, Канонерский и Белый.

Улянка – муниципальный округ в Кировском районе Санкт-Петербурга. Округ получил свое название по одноименному историческому району.

Образовательное учреждение находится в непосредственной близости к парку «Александрово» и расположено вблизи улиц, имеющих военно-исторические

² Пункт 21 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

названия: ул. Генерала Симоняка, ул. Солдата Корзуна, ул. Лени Голикова, ул. Козлова, пр. Ветеранов, пр. Народного Ополчения что определяет выбор тематических недель при планировании образовательного процесса.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей.

Дополнительные значимые характеристики

Особенности	Содержание
Климатические	Сезонность в образовательном процессе
Национально-культурные	Поликультурность, толерантность, этническая самооценność.
Демографические	Наполняемость и состав групп в Образовательном учреждении
Географические	Осознание принадлежности к Санкт-Петербургу как к культурной столице.

1.5. ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

1.6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ / РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы

представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к пяти годам):

- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

- ребёнок самостоятелен в самообслуживании;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ребёнок активно познаёт и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребёнок задаёт много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населённого пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

- ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
- ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

1.7. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Описание направлений педагогической диагностики индивидуального развития, достижений обучающихся в пяти образовательных областях представлены в картах развития обучающихся по методике автора-составителя Кулекиной И.А. «Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов детьми дошкольного возраста (1 – 7 лет)» – СПб, 2023

Описание направлений педагогической диагностики индивидуального развития и становления личности ребенка (результатов воспитательной работы) представлены в картах, разрабатываемых педагогическим коллективом на основе сложившейся практики проведения педагогической диагностики.

В ОУ два раза в год проводятся следующие мониторинги в рамках педагогической диагностики.

Стартовая диагностика проводится 1 раз – в начале учебного года и(или) при зачислении ребенка в ДОУ/группу на начальном этапе освоения ОП ДО.

Финальная диагностика проводится ежегодно в конце учебного года (май) и(или) при отчислении ребенка из группы

1. Мониторинг образовательного процесса и детского развития

Цель: выявление индивидуальных особенностей и динамики развития каждого обучающегося (воспитанника) для определения (при необходимости) индивидуального маршрута образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности; определение степени продвижения обучающегося (воспитанника) в образовательной программе дошкольного образования (далее – ОП ДО).

Условная оценка степени продвижения обучающегося (воспитанника) в ОП ДО и уровня развития обучающегося (воспитанника) в соответствии с целевыми ориентирами образования:

«2» балла	показатель сформирован	наблюдается в самостоятельной деятельности ребенка, в совместной деятельности со взрослым	1,8 – 2,0 «высокий, достаточный»	отражает возрастную норму развития
«1» балл	показатель в стадии формирования	проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление; ребенок	1,0 – 1,7 «средний, близкий к достаточному»	отражает возрастную норму развития

		справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, дает аналогичные примеры		
«0» баллов	показатель не сформирован	не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребенок не дает положительного ответа, не может выполнить задание самостоятельно	0,0 – 0,9 «недостаточный»	отражает несоответствие возрастной норме развития

2. Мониторинг развития и становления личности ребенка (результатов воспитательной работы)

Цель: выявление индивидуальных особенностей линий развития личности каждого обучающегося (воспитанника) для определения (при необходимости) индивидуального маршрута воспитательной работы для становления личности ребёнка в детстве, как основы гармоничного развития человека в будущем.

Условная оценка уровня развития и становления личности обучающегося (воспитанника) в соответствии с целевыми ориентирами воспитания:

- 2 балла (красный) – высокий, достаточный уровень;
- 1 балл (синий) – средний, близкий к достаточному уровень;
- 0 баллов (зелёный) – низкий, недостаточный уровень.

Результаты фиксируются в итоговых диагностических картах.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА, ПРЕДСТАВЛЕННЫМИ В ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

Федеральная программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания [п. 17; 22].

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

От 4 лет до 5 лет

В области социально-коммуникативного развития **основными задачами образовательной деятельности являются:**

1) в сфере социальных отношений:

- формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;
- развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;
- развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;
- воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;
- воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;
- развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;
- воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;
- развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут.

➤ 3) в сфере трудового воспитания:

- формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;
- воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях;
- вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;
- развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье;

4) в области формирования основ безопасного поведения:

- обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;
- знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;
- формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
- формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Содержание образовательной деятельности.

1) В сфере социальных отношений.

Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и гендерных различиях, семейных ролях и отношениях.

Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребёнку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения.

Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины.

Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям): обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах.

Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Поощряет инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3-4 человека). Обеспечивает развитие личностного отношения ребёнка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником.

Создает условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах.

Развивает позитивное отношение к ДОО: знакомит с педагогическими и иными работниками ДОО, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО; её традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Обращает внимание детей на изменение и украшение её помещений и территории, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населенном пункте, котором живет, посвященными празднику.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями населенного пункта, развивает интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями); знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).

3) В сфере трудового воспитания.

Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные

ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в ДОО (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО.

Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребёнка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.

Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий) материал, мягкий (твёрдый) материал и тому подобное).

Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовой труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о её назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.

Педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания. Одобряет действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и тому подобное).

В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и тому подобное. В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.

4) В области формирования основ безопасности поведения.

Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.

Создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и ДОО необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место.

Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколоться, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром.

Создает игровые ситуации, в которых ребёнок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

От 4 лет до 5 лет

В области познавательного развития **основными задачами образовательной деятельности** являются:

- 1) обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;
- 2) развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;
- 3) обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;
- 4) расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;
- 5) развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;
- 6) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;
- 7) обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Содержание образовательной деятельности

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

на основе обследовательских действий педагог формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый). Развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2-3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3-4 основным свойствам.

2) Математические представления:

педагог формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, ощупь, счет движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).

3) Окружающий мир:

педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и так далее);

расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым);

показывает ребёнку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно – нужно теплее одеться, если темно – нужно зажечь свет, если сильный ветер – закрыть окно. Указывает на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий;

педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о населенном пункте, в котором живут, некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях. Знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности; знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и так далее), с разными учреждениями: общеобразовательные организации, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие.

4) Природа:

педагог продолжает знакомить ребёнка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие – домашние, хищные – травоядные, перелетные – зимующие, деревья – кустарники, травы – цветковые растения, овощи – фрукты, ягоды, грибы и другое). Знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование;

в процессе труда в природе педагог формирует представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребёнка о природе.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

От 4 лет до 5 лет

В области речевого развития **основными задачами образовательной деятельности** являются:

1) Развитие словаря:

- обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей;
- активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.

2) Звуковая культура речи:

- закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

- продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.

4) Связная речь:

- продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

- продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком; выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

6) Интерес к художественной литературе:

- обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений;

- развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений);
- развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок);
- воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

Содержание образовательной деятельности

1) Развитие словаря:

педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.

2) Звуковая культура речи:

педагог помогает детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением, развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, закрепляет у детей умения правильно произносить свистящие и шипящие звуки; четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова; формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

3) Грамматический строй речи:

педагог формирует у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.

4) Связная речь:

педагог развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, обучает детей использовать вопросы поискового характера («Почему?», «Зачем?», «Для чего?»); составлять описательные рассказы из 5-6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи;

педагог развивает у детей речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы; поддерживает инициативность и самостоятельность ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; формирует умение использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи;

педагог развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы

объяснительной речи, развивает умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам;

педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием. Педагог формирует у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов, закрепляет у детей умения использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы, формирует у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому – по имени и отчеству.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог закрепляет у детей умение понимать термины «слово», «звук», использовать их в речи; формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; формирует умение сравнивать слова по протяженности; помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

От 4 лет до 5 лет.

В области художественно-эстетического развития **основными задачами образовательной деятельности** являются:

1) приобщение к искусству:

- продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус;
- формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства;
- развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности;
- развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека;
- познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства;
- формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;
- формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное;
- приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
- воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства;

2) изобразительная деятельность:

- продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности;
- продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;

- развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;
- продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук;
- обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества;
- формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;
- продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;
- закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь;
- приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;
- поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;
- развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности;
- создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей;
- воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;

3) конструктивная деятельность:

- продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);
- формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала;
- обучать конструированию из бумаги;
- приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

4) музыкальная деятельность:

- продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание её слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;
- обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры;
- воспитывать слушательскую культуру детей;
- развивать музыкальность детей;
- воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке;
- продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте;
- поддерживать у детей интерес к пению;

- способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании;
- способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;
- поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

5) театрализованная деятельность:

- продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности;
- формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей;
- учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика);
- активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь;
- познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое);
- формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных;
- развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания;
- побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

6) культурно-досуговая деятельность:

- развивать умение организовывать свободное время с пользой;
- поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной);
- развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны;
- осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству;
- приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных);
- формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране;
- развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребёнка;
- вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.

Содержание образовательной деятельности

Приобщение к искусству.

1) Педагог продолжает приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему; поощряет выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора; знакомит детей с творческими профессиями (артист, художник,

композитор, писатель); педагог, в процессе ознакомления детей с различными видами искусства, воспитывает патриотизм и чувства гордости за свою страну, края.

2) Педагог учит узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство); развивает у детей умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура); учит детей выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

3) Педагог знакомит детей с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), с разными по художественному образу и настроению произведениями; знакомит детей со средствами выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразием цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.

4) Педагог знакомит детей со скульптурой, способами создания скульптуры (пластика, высекание), средствами выразительности (объемность, статика и движение, материал); особенностями её содержания – отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки.

5) Педагог знакомит детей с архитектурой; формирует представления о том, что дома, в которых они живут (ДОО, общеобразовательная организация, другие здания) – это архитектурные сооружения; учит видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и так далее; способствует развитию у детей интереса к различным строениям, расположенным вокруг ДОО (дома, в которых живут ребёнок и его друзья, общеобразовательная организация, кинотеатр); привлекает внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощряет самостоятельное выделение частей здания, его особенностей; учит детей замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей); педагог поощряет стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения.

6) Педагог организывает посещение музея (совместно с родителями (законными представителями)), рассказывает о назначении музея; развивает у детей интерес к посещению кукольного театра, выставок.

7) Педагог закрепляет знания детей о книге, книжной иллюстрации; знакомит детей с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

8) Педагог знакомит детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

9) Педагог поощряет проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых песен, иллюстраций, предметов народных промыслов, пояснение детьми выбора; воспитывает у детей бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность.

1) Рисование: педагог продолжает формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и так далее); формирует и закрепляет у детей представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей; педагог помогает детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами; направляет внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста; продолжает закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы; педагог формирует у детей умение к уже известным цветам и оттенкам добавлять новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формирует у детей представление о том, как можно получить эти

цвета; учит детей смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков; развивает у детей желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращает внимание детей на многоцветие окружающего мира; педагог закрепляет у детей умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения; учит детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки – концом ворса кисти; закрепляет у детей умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета; к концу года педагог формирует у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш; формирует у детей умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и другие) и соотносить их по величине.

2) Народное декоративно-прикладное искусство: педагог продолжает у детей формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Учит детей использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Педагог знакомит детей с городецкими изделиями. Учит детей выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розы, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

3) Лепка: педагог продолжает развивать интерес детей к лепке; совершенствует у детей умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закрепляет у детей приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учит детей прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Педагог учит детей сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учит детей приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм. Знакомит с приемами использования стеки. Поощряет стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Педагог закрепляет у детей приемы аккуратной лепки.

4) Аппликация: педагог развивает у детей интерес к аппликации, усложняя её содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формирует у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучает детей вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учит детей составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и другое). Учит детей вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и тому подобное. Педагог продолжает расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учит детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг – на полукруги, четверти; квадрат – на треугольники и так далее). Закрепляет у детей навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Педагог поощряет проявление активности и творчества.

Конструктивная деятельность.

1) Педагог продолжает развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учит использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).

2) Педагог развивает у детей умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учит анализировать образец постройки:

выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах – стены, вверху – перекрытие, крыша; в автомобиле – кабина, кузов и так далее).

3) Педагог побуждает детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и другое). Развивает у детей умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Учит детей самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный педагогом принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий). Учит детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

4) Педагог учит детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.

5) Педагог обучает детей конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому – окна, двери, трубу; к автобусу – колеса; к стулу – спинку). Приобщает детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ёжики и так далее). Учит детей использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Музыкальная деятельность.

1) Слушание: педагог формирует навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца); педагог знакомит детей с биографиями и творчеством русских и зарубежных композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах; учит детей чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном; учит детей замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро; развивает у детей способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы); педагог учит детей выражать полученные впечатления с помощью слова, движения, пантомимы.

2) Пение: педагог учит детей выразительному пению, формирует умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре – си первой октавы); развивает у детей умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами; формирует у детей умение петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; учит детей петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога).

3) Песенное творчество: педагог учит детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»); формирует у детей умение импровизировать мелодии на заданный текст.

4) Музыкально-ритмические движения: педагог продолжает формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки; учит детей самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки; совершенствует танцевальные движения детей: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах; учит детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки; продолжает совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).

5) Развитие танцевально-игрового творчества: педагог способствует у детей развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и так далее); учит детей инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

6) Игра на детских музыкальных инструментах: педагог формирует у детей умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне;

способствует реализации музыкальных способностей ребёнка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое).

Театрализованная деятельность.

Педагог продолжает развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность передавать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Организует с детьми игровые этюды для развития восприятия, воображения, внимания, мышления. Педагог учит детей разыгрывать простые представления на основе знакомого литературного и сказочного сюжета; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Развивает навык режиссерской игры, создавая для этого специальные условия (место, материалы, атрибуты). Побуждает детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и различные виды театра (бибабо, настольный, плоскостной). Педагог формирует у детей умение использовать в театрализованных играх образные игрушки, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина. Поощряет проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставляет возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствует разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребёнком ролей. Педагог продолжает использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

Культурно-досуговая деятельность.

Педагог развивает умение детей организовывать свой досуг с пользой. Осуществляет патриотическое и нравственное воспитание, приобщает к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству. Побуждает к самостоятельной организации выбранного вида деятельности (художественной, познавательной, музыкальной и другое). Вовлекает детей в процесс подготовки к развлечениям (концерт, кукольный спектакль, вечер загадок и прочее). Знакомит с традициями и культурой народов страны, воспитывает чувство гордости за свою страну (населенный пункт). Приобщает к праздничной культуре, развивает желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных). Развивает творческие способности. Активизирует желание посещать творческие объединения дополнительного образования. Педагог развивает индивидуальные творческие способности и художественные наклонности детей. Педагог привлекает детей к процессу подготовки разных видов развлечений; формирует желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах. В процессе организации и проведения развлечений педагог заботится о формировании потребности заниматься интересным и содержательным делом.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

От 4 лет до 5 лет

Основные задачи образовательной деятельности

в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;
- формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;
- воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;
- продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;
- укреплять здоровье ребёнка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;
- формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики, а также при проведении подвижных и спортивных игр. Помогает точно принимать исходное положение, поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, показывает возможность использования разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности, помогает укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками, слышать и выполнять указания, ориентироваться на словесную инструкцию; поощряет проявление целеустремленности и упорства в достижении цели, стремление к творчеству.

Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.

1) **Основная гимнастика** (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча между линиями, шнурами, палками (длина 2-3 м), положенными (на расстоянии 15-20 см одна от другой) и огибая кубики или кегли, расставленные по одной линии на расстоянии 70-80 см; прокатывание обруча педагогу, удержание обруча, катящегося от педагога; прокатывание обруча друг другу в парах; подбрасывание мяча вверх и ловля его после удара об пол; бросание и ловля мяча в паре; перебрасывание мяча друг другу в кругу; бросание мяча двумя руками из-за головы стоя; скатывание мяча по наклонной доске, попадая в предмет; отбивание мяча правой и левой рукой о землю не менее 5 раз подряд; подбрасывание и ловля мяча не менее 3-4 раз подряд; бросание мяча двумя руками из-за головы сидя; бросание вдаль; попадание в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2-2,5 м;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках «змейкой» между расставленными кеглями, по наклонной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; проползание

в обручи, под дуги; влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек; переход по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево на уровне 1-2 рейки, ползание на четвереньках с опорой на стопы и ладони; подлезание под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком;

ходьба: ходьба обычная, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа; на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом вперед и по шнуру; перешагивая предметы; чередуя мелкий и широкий шаг, «змейкой», с остановкой по сигналу, в противоположную сторону; со сменой ведущего; в чередовании с бегом, прыжками; приставным шагом вперед, в сторону, назад на месте; с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной);

бег: бег в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; обегая предметы; на месте; бег враспынную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; в парах; по кругу, держась за руки; со сменой направляющего, меняя направление движения и темп; непрерывный бег 1-1,5 мин; пробегание 30-40 м в чередовании с ходьбой 2-3 раза; медленный бег 150-200 м; бег на скорость 20 м; челночный бег 2х5 м; перебегание подгруппами по 5-6 человек с одной стороны площадки на другую; бег враспынную с ловлей и увертыванием;

прыжки: прыжки на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе-ноги врозь, стараясь достать предмет, подвешенный над головой; подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 м; перепрыгивание через шнур, плоский кубик (высота 5 см), через 4-6 линий (расстояние между линиями 40-50 см); выполнение 20 подпрыгиваний с небольшими перерывами; прыжки в длину с места; спрыгивание со скамейки; прямой галоп; попытки выполнения прыжков с короткой скакалкой;

упражнения в равновесии: ходьба по доске, по скамье (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу с носка руки в стороны); ходьба по доске до конца и обратно с поворотом; ходьба по наклонной доске вверх и вниз; стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперед, в сторону, руки в стороны или на поясе; пробегание по наклонной доске вверх и вниз; ходьба по доске и расхождение вдвоем на ней; кружение в одну, затем в другую сторону с платочками, руки на пояс, руки в стороны.

Педагог обучает разнообразным упражнениям, которые дети могут переносить в самостоятельную двигательную деятельность.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью); переключивание предмета из одной руки в другую; сгибание и разгибание рук, махи руками; сжатие и разжатие кистей рук, вращение кистями; выполнение упражнений пальчиковой гимнастики; повороты головы вправо и влево, наклоны головы;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: наклоны вперед, вправо, влево, повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя; поочередное поднятие ног из положения лежа на спине, на животе, стоя на четвереньках;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног; отведение ноги вперед, в сторону, назад; выставление ноги на пятку (носок); приседания на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны; поднятие на носки и опускание на всю ступню; захватывание стопами и переключивание предметов с места на место.

Повышаются требования к детям при выполнении общеразвивающих упражнений. Педагог предлагает выполнять общеразвивающие упражнения из разных исходных положений, в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с предметами и без них. К предметам и пособиям, названным ранее, добавляются малые мячи, косички, палки, обручи и другое. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, педагог включает в комплексы общеразвивающих упражнений (простейшие связки упражнений ритмической гимнастики), в физкультминутки и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ритмичная ходьба под музыку в разном темпе; на носках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком, прямым галопом, по кругу, держась за руки, с высоким подниманием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под музыку; выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное «выбрасывание» ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмичные хлопки в ладоши под ритмичную музыку, комбинации из двух освоенных движений в сочетании с хлопками.

Строевые упражнения:

педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, по два, по росту, врассыпную; размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без; перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего; из одной колонны или шеренги в звенья на месте и в движении; повороты направо, налево, кругом на месте переступанием и в движении.

2) Подвижные игры: педагог продолжает закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, поощряет желание выполнять роль водящего, развивает пространственную ориентировку, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; приучает к выполнению правил, поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и комбинирование движений в игре).

3) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга.

Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью.

Ходьба на лыжах: скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору «ступаящим шагом» и «полуёлочкой».

Плавание: погружение в воду с головой, попеременные движения ног в воде, держась за бортик, доску, палку, игры с предметами в воде, доставание их со дна, ходьба за предметом в воде.

4) Формирование основ здорового образа жизни: педагог уточняет представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое), способствует пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья. Формирует первичные представления об отдельных видах спорта.

5) Активный отдых.

Физкультурные праздники и досуги: педагог привлекает детей данной возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей. Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1-1,5 часов.

Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально-ритмические и танцевальные упражнения.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья проводятся 1 раз в три месяца. В этот день проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе.

2.2. КОМПЛЕКСНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

Месяц	Неделя	Тема недели	Итоговые мероприятия
Сентябрь	1	Здравствуй, детский сад!	1.Фотовыставка “Как я провел лето!”
	2	Игрушки	2. 2. Информация для родителей:
	3	Фрукты	«Возрастные особенности детей 4-5 лет».
	4	Овощи	3.Родительское собрание
Октябрь	5	Дары леса. Грибы и ягоды	1.Выставка “Что нам осень подарила!”
	6	Золотая осень	2. Воспитательная работа: «День отца в России» (выставка)
	7	Деревья и кустарники	3..Праздник Осени
	8	Перелётные птицы	
Ноябрь	9	Одежда,обувь и головные уборы	1.Фотовыставка “Мои домашние любимцы!”
	10	Дом, квартира	2. Информация для родителей:
	11	Домашние животные и птицы	«Профилактика детских болезней».
	12	Дикие животные	3. Воспитательная работа: «День матери в России» (фотовыставка).
	13	Животные жарких стран и севера	4. Воспитательная работа: «135 лет со дня рождения поэта С.Я.Маршак» (совместная выставка работ родителей с детьми).
Декабрь	14	Зима	1.Выставка поделок “Новогоднее настроение!”
	15	Зимние забавы	2.Информация для родителей «Безопасный
	16	Зимние виды спорта	Новый год»
	17	Новый год	3.Новогодний утренник “Здравствуй Новый год!”
Январь	18	Посуда	1. Фотовыставка «Как я провел новогодние каникулы»
	19	Мебель	2. Советы логопеда: «Говорите с ребенком правильно».
	20	Профессии	3. Оформление мини-выставки на тему:
	21	Я вырасту здоровым	«Город Герой - Санкт-Петербург» 4. Рекомендации для родителей и детей «Продукты, содержащие основные 10 питательны веществ»
Февраль	22	ПДД	1 Информация для детей и родителей
	23	Транспорт	«ПДД»
	24	Наша армия самая ,самая	2.Воспитательная работа: Выставка поделок ко Дню защитника отечества!
	25	Я и моя семья	3. Фотовыставка: «Я и мой папа». 4. Чтение и заучивание стихотворения к 23 февраля С.Я.Маршак «Февраль» 5. Воспитательная работа: «Масленица» (совместный досуг с родителями)

Март	26	Наши мамы	1. Утренник “8 Марта-праздник мам! ” 2. Воспитательная работа: Фотовыставка: «Моя мама».
	27	Комнатные растения	
	28	Музыкальные инструменты	
	29	Весня	
Апрель	30	Неделя птиц	1. Выставка поделок ко Дню космонавтики «Загадочный космос» 2. Дидактическая игра «Символы нашей страны» 4. Воспитательная работа: «Международный день птиц» (совместная выставка работ родителей с детьми)
	31	Космос	
	32	Животный мир морей и океанов	
	33	Инструменты и электроприборы	
Май	34	Народное творчество	1. Воспитательная работа: фотовыставка: «Прогулки по Петербургу». 2. Информация для детей и родителей: «День победы». 3. Чтение и заучивание стихотворения Андрей Усачев «Что такое День Победы» 4 Оформление мини-выставки «Наша армия» 5. Воспитательная работа: «День победы»(совместная выставка работ родителей с детьми)
	35	День Победы	
	36	Цветы	
	37	Мой город	
	38	Насекомые	
Июнь	39	Лето	1. Выставка «Летний цветочек» 2. Информация для родителей «Игры для здоровья вашего ребенка» Воспитательная работа: «День России» (совместная выставка работ родителей с детьми) Воспитательная работа: «Международный день защиты детей» (выставка рисунков)
	40	Наша Родина- Россия	
	41	Неделя интересных дел	
	42	Одуванчиковое лето	
Июль	43	Правила поведения на природе	1. Выставка-конкурс поделок «Забавные поделки из овощей или фруктов» 3. Воспитательная работа: «Всероссийский день семьи, любви и верности.» (совместная работа родителей с детьми - рассказ) 4. Информация для родителей «Опасность лесных пожаров»
	44	Приключения ручейка	
	45	Радужная неделя	
	46	В лес пойдём	
	47	Осторожно улица	
Август	48	Опасность вокруг нас	1. Выставка рисунков «Моя любимая сказка» 2. Рекомендация для родителей и детей «Переутомление детей» 3. Информация для детей и родителей «ПДД»
	49	Приключения светофорчика	
	50	В гостях у сказки	
	51	До свидания лето	

2.3 ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ

Примечание: Освоение образовательной области социально- коммуникативное развитие реализуется через четыре образовательные области (познавательное развитие, речевое развитие, художественно- эстетическое развитие, физическое развитие), в различных видах совместной и самостоятельной деятельности. Содержание работы подробно раскрывается в ежедневном планировании педагогов.

Тема: ЗДРАВСТВУЙ, ДЕТСКИЙ САД!

Образовательные области	Цели НОД	Ведущий вид деятельности	Литература
Познавательное развитие	Окружающий мир Тема «Что такое детский сад» Цель: Уточнить знания о помещениях группы, труде людей, работающих в детском саду. Формировать доброжелательные отношения между детьми. Воспитывать уважение к труду работников детского сада.	Познавательная	Н.С. Голицына Конспекты занятий Стр. 5
	ФЭМП Тема «Мы учимся считать» Цель: Упражнять в сравнении множеств путем наложения. Закрепить знание понятий: поровну, столько - сколько.	Познавательная	Н.С. Голицына Конспекты занятий Стр. 7
Речевое развитие	Развитие речи Тема: «Рассказывание об игрушках» Цель: уточнить знание названий игрушек, их внешний вид, материалы из которых они сделаны. Учить составлять описание игрушки, называть характерные признаки, подводить к составлению рассказа на тему из личного опыта.	Коммуникативная	Н.С. Голицына Конспекты занятий Стр. 8
Художественно-эстетическое развитие	Лепка Тема «Дружные ребята» Цель: Закреплять умение лепить человека, правильно передавать части теласоблюдая пропорции. Закреплять приемы лепки: скатывание пластилина между ладонями. Закреплять умение соединять части, плотно прижимая, их друг к другу.	Продуктивная Изобразительная	Н.С. Голицына Конспекты занятий Стр. 9

	Рисование Тема «Нарисуем картинку про лето» Цель: Способствовать оживлению летних впечатлений. Закреплять умение отражать свои впечатления на рисунке. Закрепить знание правил работы с красками.	Продуктивная Изобразительная	Н.С. Голицына конспекты занятий Стр. 10
Физическое развитие	Здоровый образ жизни; КГН «Самые аккуратные» Цель: формировать у детей культурно – гигиенические навыки, напомнить основные правила личной гигиены. Учить правильно умываться, мыть руки, пользоваться полотенцем. Пальчиковая игра «Детский сад». Физкультминутка «Детский сад». Утренняя гимнастика «Без предметов». Гимнастика пробуждения «1 комплекс». Подвижная игра «Воробушки и автомобиль».	Коммуникативная	Л.Л. Тимофеева Планирование образовательной деятельности Стр. 13

Тема: ИГРУШКИ.

Образовательные области	Цели НОД	Ведущий вид деятельности	Литература
Познавательное развитие	Ребенок и окружающий мир Тема: «Моя любимая игрушка». Цель: Вызвать интерес к окружающему миру, формировать реалистическое представление об игрушке. Расширять у детей знания и представления о материалах, из которых сделаны игрушки.	Познавательная	Т. А. Шорыгина Любимые игрушки Стр. 4
	ФЭМП Тема: «Ориентировка во времени: времена года (осень). Ориентировка в пространстве; слева, справа». Цель: Считать по образцу, устанавливать равенство между двумя группами предметов. Закреплять знание о времени года (осень). Закреплять умение считать предметы (в пределах 5). Развивать зрительное внимание.	Познавательная	Е. В. Колесникова Математика для детей Стр. 22

Речевое развитие	Развитие речи Тема: «Игрушки» Цель: Учить детей владеть речью, как средством общения. Учить детей составлять описательный рассказ об игрушках с использованием схемы и связывать между собой предложения.	Познавательная	Т. А. Шорыгина Любимые игрушки Стр. 52
Художественно-эстетическое развитие	Аппликация Тема: «Весёлые неваляшки». Цель: Развивать мелкую моторику ребенка. Развивать творческие способности ребенка, умение передавать образ неваляшки. Учить детей составлять композицию из нескольких элементов.	Продуктивная Изобразительная	И. А. Лыкова ИЗО для детей 4-5 лет Стр. 39
	Рисование Тема: «Любимая игрушка». Цель: Закреплять умение правильно держать кисть. Учить сравнивать игрушки по размеру и материалу, из которого они сделаны. Учить рисовать и закрашивать рисунок, хорошо располагая его в центре листа.	Продуктивная Изобразительная	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в детском саду Стр. 44
Физическое развитие	Здоровый образ жизни; КГН «Послушные ладошки» Цель: формировать у детей культурно-гигиенические навыки, осознанное отношение к своему здоровью, внешнему виду. Формировать привычку мыть руки после туалета. Утренняя гимнастика «Без предметов». Гимнастика пробуждения «3 комплекс». Физкультминутка «Игрушки». Пальчиковая гимнастика «Мяч». Подвижная игра «Трамвай», «Цветные автомобили».	Продуктивная	Л.Л. Тимофеева Планирование образовательной деятельности Стр. 35

Тема: ФРУКТЫ.

Образовательные области	Цели НОД	Ведущий вид деятельности	Литература
-------------------------	----------	--------------------------	------------

Познавательное развитие	Окружающий мир Тема: «Фрукты - радость для ребят». Цель: Вызывать интерес к окружающему миру, формировать реалистическое представление о природе. Расширять знания и представления детей о фруктах. Формировать обобщающее понятие «фрукты». Закрепить отличительные особенности фруктов.	Познавательная	Т.А. Шорыгина Фрукты. Какие они? Стр. 5
	ФЭМП Тема: «Количеством и счет; один и много: сравнение множеств и установление соответствия между ними». Цель: Закреплять умение сравнивать количество предметов, различать, где один предмет, а где много. Сравнить две группы предметов, устанавливать равенство между ними. Учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации.	Познавательная	Е. В. Колесникова Математика для детей 4-5 лет Стр. 18
Речевое развитие	Развитие речи Тема: «Фрукты». Цель: Закрепить обобщающее понятие «фрукты», закрепить название различных фруктов. Рассказать детям о пользе фруктов для человека - это источник витаминов и жизненной силы для человека. Обогащать словарный запас, развивать связную речь детей.	Познавательная	Т.А. Шорыгина Фрукты. Какие они? Стр. 58
Художественно-эстетическое развитие	Лепка Тема: «Вот какой у нас арбуз». Цель: Учить детей лепить ломти арбуза, моделируя части (корка, мякоть) по размеру и форме. Вносить оригинальные элементы оформления; вкраплять настоящие арбузные семечки или лепить из пластилина. Формировать понятие о целом и его частях.	Продуктивная Изобразительная	И. А. Лыкова ИЗО в детском саду Стр. 44
	Рисование Тема: «Яблоко спелое, красивое, сладкое». Цель: Учить детей рисовать гуашевыми красками многоцветное яблоко. Показать возможность изображения половинки яблока. Развивать эстетическое восприятие, способность передавать характерные особенности художественного образа. Воспитывать художественный вкус.	Продуктивная Изобразительная	И. А. Лыкова ИЗО в детском саду Стр. 42

Физическое развитие	Здоровый образ жизни; Тема: «В гостях у Мойдодыра» Цель: продолжать учить детей правильно умываться, пользоваться индивидуальным полотенцем. Воспитывать интерес к здоровому образу жизни. Физкультминутка «Овощи, фрукты». Пальчиковая гимнастика «Фрукты». Утренняя гимнастика «Без предметов». Гимнастика пробуждения «1 комплекс». Подвижная игра «Воробушки и автомобиль», «У медведя во бору».	Коммуникативная	Л.Л. Тимофеева Планирование образовательной деятельности Стр. 19
---------------------	---	-----------------	--

Тема: ОВОЩИ.

Образовательные области	Цели НОД	Ведущий вид деятельности	Литература
Познавательное развитие	Окружающий мир Тема: «Мы едим полезные продукты». Цель: Уточнить знания о полезных продуктах, их значении для здоровья и хорошего настроения. Упорядочить знания детей об овощах, их свойства; - рассмотреть овощи в натуральном виде и на иллюстрациях; - расширить и активизировать словарь по данной теме; -учить понимать образный смысл загадок; -познакомить с садовым инструментом; -учить сочетать движения и речь; привить трудовые навыки.	Познавательно-исследовательская	Н. С. Голицына Деятельность в режиме дня Стр. 10
	ФЭМП Тема: «Величина: большой и маленький. Геометрические фигуры: круг (находить среди множества фигур). Закреплять считать предметы (в пределах 2), пользуясь правильными приемами счета». Цель: Считать слева на право, называть числительные по порядку, согласовывать числительное с существительным в роде, числе, падеже. Формировать представление, что, круги могут быть разного размера.	Познавательная	Е. В. Колесникова Математика для детей 4-5 лет Стр. 12

Речевое развитие	Развитие речи Тема: «Овощи». Цель: Связная речь: -учить описывать овощи, правильно их называть; -уточнить представление об овощах: - учить выделять в овощах определенные свойства, правильно классифицировать овощи; - звуковая культура речи: продолжать учить вслушиваться в звучание слов, выделять на слух звуки в словах, находить слова, схожие по звучанию.	Познавательная	Н. С. Голицына Конспекты занятий Стр. 10
Художественно-эстетическое развитие	Рисование Тема: «Любимые овощ». Цель: Познакомить с названием овощей, местом их выращивания. Учить описывать овощи, работать с красками. Развивать логическое мышление. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета.	Продуктивная Изобразительная	З. А. Ефанова Комплексные занятия средняя группа Стр. 57
	Аппликация Тема: «Заюшкин огород». Цель: Учить детей создавать аппликативные изображения овощей: морковку — способом разрезания прямоугольника по диагонали и закругления углов, капусту — способом обрывной и накладной аппликации.	Продуктивная Изобразительная	И. А. Лыкова ИЗО в детском саду Стр. 40
Физическое развитие	Здоровый образ жизни; КГН Тема: «Моем, моем чисто- чисто» Цель: формировать у детей культурно- гигиенические навыки, осознанное отношение к своему внешнему виду и здоровью. Учить правильно мыть руки, осуществлять самоконтроль. Физкультминутка «Овощи». Пальчиковая гимнастика «Капуста». Утренняя гимнастика «С флажками». Гимнастика пробуждения «2 комплекс». Подвижная игра «У медведя во бору», Трамвай».	Коммуникативная	Л.Л. Тимофеева Планирование образовательной деятельности Стр. 23

Тема: ДАРЫ ЛЕСА. ГРИБЫ И ЯГОДЫ.

Образовательные	Цели НОД	Ведущий вид	Литер
-----------------	----------	-------------	-------

области		деятельности	атура
Познавательное развитие	Окружающий мир Тема: «Грибы и ягоды». Цель: Познакомить детей с разнообразием грибов и лесных ягод, выделив группы съедобных и несъедобных грибов и ягод. Рассказать о строении и свойствах несъедобных грибов: они опасны для человека, но являются лекарством для некоторых животных, служат домом для некоторых насекомых Рассказать и объяснить, как правильно собирать грибы и ягоды.	Познавательная	Конспект прилагается
	ФЭМП Тема: «Ориентировка во времени: времена года (осень). Ориентировка в пространстве; слева, справа». Цель: Считать по образцу, устанавливать равенство между двумя группами предметов. Закреплять знание о времени года (осень). Закреплять умение считать предметы (в пределах 5). Развивать зрительное внимание.	Познавательная	Е. В. Колесникова Математика для детей Стр. 22.
Речевое развитие	Развитие речи Тема: Активизировать речевую деятельность детей. Совершенствовать грамматический строй речи: учить подбирать определения к заданному слову, согласовывать существительные и прилагательные. Развивать связную речь: учить отвечать на вопросы воспитателя; составлять распространенные предложения по опорным картинкам. Развивать интонационную выразительность речи, темпо-ритмическую организацию, силу голоса. Развивать слуховое внимание (фонематическое восприятие), память, мышление. Развивать общую, мелкую и мимическую моторику.	Познавательная	Конспект прилагается
Художественно-эстетическое развитие	Лепка Тема: «Грибы» Цель: Закреплять умение лепить знакомые предметы, используя усвоенные приёмы (раскатывание пластилина прямыми и круговыми движениями, сплющивая ладонями).	Продуктивная Изобразительная	И. А. Лыкова ИЗО для детей 4-5 лет Стр. 49
	Рисование	Продуктивная	Т. С. Комарова

	Тема: «Кисть рябинки, гроздь рябинки». Цель: Рисование модельное (ватными палочками). Учить детей рисовать кисть рябины (калины) ватными палочками, а листок - приемом ритмичного примакивания ворса кисти. Развивать чувство ритма и цвета. Воспитывать интерес отражению в рисунках своих впечатлений и представлений о природе.	Изобразительная	Занятия по изобразительной деятельности в детском саду Стр. 49
Физическое развитие	Здоровый образ жизни; КГН Тема: «Послушные ладошки» Цель: формировать у детей культурно- гигиенические навыки, осознанное отношение к своему здоровью, внешнему виду. Формировать привычку мыть руки после туалета. Утренняя гимнастика «С флажками». Гимнастика пробуждения «2 комплекс». Физкультминутка «Грибы, ягоды». Пальчиковая гимнастика «Лес». Подвижная игра «Трамвай», «Цветные автомобили».	Продуктивная	Л.Л. Тимофеева Планирование образовательной деятельности Стр. 34

Тема: ЗОЛОТАЯ ОСЕНЬ.

Образовательные области	Цели НОД	Ведущий вид деятельности	Литература
Познавательное развитие	Окружающий мир Тема: «Что такое осень?». Цель: Закрепить знания об осенних явлениях природы. Учить понимать поэтические образы в стихотворении. Дать представление о необходимости одеваться по погоде, чтобы не заболеть. Обобщить и систематизировать представление детей о приспособлении растений к сезонным явлениям.	Познавательная	Н. С. Голицына Конспекты занятий Стр. 28
	ФЭМП Тема: «Количество и счет: установление соответствия между числом и количеством предметов. Величина: большой, поменьше, самый маленький. Геометрические фигуры - квадрат». Цель: Учить устанавливать соответствие между числом и количеством	Познавательная	Е. В. Колесникова Математика для детей 4-5 лет Стр. 24

	предметов; - выделять признаки сходства предметов (величина) и объединить их по этому признаку. Продолжать учить сравнивать предметы по величине, использовать эти слова в речи. Формировать представление, что квадраты могут быть разного размера. Развивать зрительное внимание.		
Речевое развитие	Развитие речи Тема: Рассказывание по картине «Дети гуляют в парке». Цель: Уточнить знание об осенних явлениях природы. Учить составлять короткий рассказ с помощью взрослого. Учить использовать предлоги и наречия с пространственным значением: посередине, около, сбоку, перед. Активизировать в речи сложноподчиненные предложения.	Коммуникативная	Н. С. Голицына Конспекты занятий Стр. 51
Художественно-эстетическое развитие	Аппликация Тема: «Тучи по небу бежали». Цель: Знакомство с техникой аппликативной мозаики: разрезание узких полосок бумаги на кусочки и наклеивание в пределах нарисованного контура – дождевой тучи.	Продуктивная Изобразительная	И. А. Лыкова ИЗО для детей 4-5 лет Стр. 50
	Рисование Тема: «Осенние листья». Цель: Уточнить знания о приметах осени. Закрепить использование в речи слова «листопад». Учить изображать округлую и овальную форму листьев, располагая рисунки по всему листу бумаги, использовать краски двух-трех цветов для передачи колорита осени.	Продуктивная Изобразительная	Д. Н. Колдина ИЗО в детском саду Стр. 17
Физическое развитие	Здоровый образ жизни; КГН Формировать у детей культурно- гигиенические навыки, осознанное отношение к здоровью. Учить полоскать рот после еды, рассказывать о значении данной гигиенической процедуры. Утренняя гимнастика « Без предметов». Гимнастика пробуждения «3 комплекс». Пальчиковая гимнастика «Осень». Физкультминутка «Осень».	Познавательная	Л.Л. Тимофеева Планирование образовательной деятельности Стр. 37

	Подвижная игра «Цветные автомобили», «Найди себе пару».		
--	---	--	--

Тема: ДЕРЕВЬЯ И КУСТАРНИКИ.

Образовательные области	Цели НОД	Ведущий вид деятельности	Литература
Познавательное развитие	Окружающий мир Тема: «Рассматривание веток и их сравнение». Цель: Учить узнавать деревья и кустарники по их веткам, различать ветки по цвету коры, особенностям почек, их расположению, запаху. Учить отражать увиденное в точном слове. Воспитывать учебные умения: точно следовать плану наблюдения, находить ответ на вопрос воспитателя в собственных наблюдениях. Вызвать эстетические переживания от внешнего пробуждения природы.	Познавательная	О. А. Воронкевич Добро пожаловать в экологию Стр. 238
	ФЭМП Тема: «Количество и счет: соотнесение количества предметов с цифрой; счет по образцу. Геометрические тела: сравнение реальных предметов с геометрическими телами. Логическая задача: развитие внимания. Цель: закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов; -видеть в контурах окружающих предметов геометрические тела. Способствовать развитию зрительного внимания. Формировать: - умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - навыки самоконтроля и самооценки.	Познавательная	Е. В. Колесникова Стр. 75
Речевое развитие	Развитие речи Тема: «Деревья и кустарники». Цель. Развивать умения детей разделять предложенные объекты на группы, опираясь на схему; - формировать умения детей выделять общие существенные признаки деревьев и кустарников (корень, лист) и различия (у дерева один ствол, а у кустарника много); - формировать умения детей схематично изображать дерево, куст;	Коммуникативная	Конспект прилагается

	развивать речь детей, обогащать активный словарь (названия деревьев, кустарников, частей объекта); - воспитывать интерес к миру растений.		
Художественно-эстетическое развитие	Лепка Тема: «Осеннее дерево». Цель: Учить детей создавать из бумаги разные стволы деревьев, отличающихся по ширине и величине. Развивать комбинаторные способности. Совершенствовать обрывную технику. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира и полученных представлений в изодетельности.	Продуктивная	Д.Н. Колдина Лепка с детьми 4-5 лет Стр. 42
	Рисование Тема: «Сказочные деревья». Цель: Учить создавать в рисунке. Упражнять в умении передавать правильное строение дерева. Учить закрашивать. Развивать воображение, творческие способности. Подводить детей к образной передаче явлений. Воспитывать самостоятельность, творчество.	Продуктивная	И. А. Лыкова Стр. 128
Физическое развитие	Здоровый образ жизни; КГН Обсудить с детьми, как нужно действовать в ситуации, когда чувствуешь, что заболел. Способствовать формированию осознанного отношения к своему здоровью и бережного отношения к здоровью окружающих. Утренняя гимнастика «Без предметов». Гимнастика пробуждения «16 комплекс». Физкультминутка «Безопасное поведение в природе». Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу». Подвижная игра «Караси и щука», «Искатели».	Познавательная	Л.Л. Тимофеева Планирование образовательной деятельности Стр. 250

Тема: ПЕРЕЛЁТНЫЕ ПТИЦЫ.

Образовательные	Цели НОД	Ведущий вид	Литература
-----------------	----------	-------------	------------

области		деятельности	
Познавательное развитие	Окружающий мир Тема: «Перелётные птицы». Цель: Учить детей различать и называть по внешним признакам, находить сходство и различие между ними. Развивать внимание и бережное отношениек птицам, желание заботиться о них.	Познавательная	Н.С. Голицына Занятия в режиме дня Стр. 109
	ФЭМП Тема: «Ориентировка в пространстве, лево, право. Геометрические фигуры: соотнесение формы предмета с геометрическими фигурами. Ориентировка во времени: быстро, медленно». Цель: Закреплять умение считать в пределах 5; - соотносить цифру с количеством предметов; - устанавливать равенство групп предметов, когда предметы находятся на различном расстоянии; - видеть геометрические фигуры в контурах окружающих предметов; - раскрывать на конкретном примере понятие «быстро», «медленно».	Познавательная	Е.В. Колесникова Математика для детей 4-5 лет Стр. 53
Речевое развитие	Развитие речи Тема: «Птицы осенью» Цель: Связная речь; учить давать описание; Закрепить понятие зимующие, перелётные; учить пользоваться в речи сложноподчиненными предложениями; согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. Звуковая культура речи: учить выделять на слух и правильно произносить звук (Ж), подбирать слова на заданный звук.	Коммуникативная	О. С. Ушакова Развитие речи Стр.143
Художественно-эстетическое развитие	Аппликация Тема: «Птичка на ветке». Цель: Учить детей передавать образ сказки, продолжать учить изображать человека (форму платья, головы, рук, ног). Характерные детали (шапочка), соблюдая отношение по величине. Закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать.	Продуктивная Изобразительная	И. А. Лыкова ИЗО в детском саду Стр. 66
	Рисование Тема: «Птичка». Цель: Учить передавать образ птицы в рисунке. Развивать образное восприятие, воображение. Развивать чувство формы.	Продуктивная Изобразительная	Т.С. Комарова ИЗО в детском саду Стр. 82

Физическое развитие	Здоровый образ жизни; КГН Формировать у детей представления о полезных привычках, о важности сна для здоровья ребенка. Воспитывать потребность в соблюдении режима, выполнении зарядки. Утренняя гимнастика «С кубиками» Гимнастика пробуждения «10 комплекс» Физкультминутка «Зима кар» Пальчиковая гимнастика «Одежда» Подвижная игра «Кто скорее до флажка », «Самолеты»	Коммуникативная	Л.Л. Тимофеева Планирование образовательной деятельности Стр. 137
---------------------	--	-----------------	---

Тема: ОДЕЖДА, ОБУВЬ И ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ.

Образовательные области	Цели НОД	Ведущий вид деятельности	Литература
Познавательное развитие	Окружающий мир Тема: «Одежда». Цель: Учить детей различать и называть предметы одежды, находить сходство и различие между ними. Формировать обобщающее понятие одежда. Искать сходство и различие одежды мальчиков и девочек. Познакомить с обобщающим понятием обувь. Дать представление о том, что обувь сделан, а людьми. Они старались сделать их удобными и красивыми, поэтому нужно относиться к обуви бережно, не разбрасывать и не пачкать.	Познавательная	Н.С. Голицына Занятия в режиме дня Стр. 95
	ФЭМП Тема: «Количество и счет: закрепление знаний о цифре 3.; сравнение чисел 4 и 5. Геометрические фигуры: соотнесение формы предмета с геометрическими фигурами. Ориентировка во времени: быстро,	Познавательная	Е.В. Колесникова Математика для детей 4-5 лет Стр. 52

	медленно». Цель: Закреплять умение считать в пределах 5; соотносить цифру с количеством предметов; устанавливать равенство групп предметов, когда предметы находятся на различном расстоянии; видеть геометрические фигуры в контурах окружающих предметов; раскрывать на конкретном примере понятие «быстро», «медленно».		
Речевое развитие	Развитие речи Тема: Составление рассказа описание по логической теме «гардероб» Цель: Связная речь; учить давать описание зимней одежды; словарь и грамматика: учить правильно называть зимнюю одежду, формировать представление о ее назначении. Закрепить понятие «одежда»; учить пользоваться в речи сложноподчиненными предложениями; согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. Звуковая культура речи: учить выделять на слух и правильно произносить звук (Ж), подбирать слова на заданный звук.	Коммуникативная	О. С. Ушакова Развитие речи Стр. 137
Художественно-эстетическое развитие	Лепка Тема: «Шапочка и шарфик» (в технике пластилинографии). Цель: Развитие навыков самостоятельной творческой деятельности. Пластилинография – нетрадиционная техника лепки, которая позволяет создать выпуклые, барельефные образы пластилином на твердой горизонтальной поверхности.	Продуктивная Изобразительная	Конспект прилагается.
	Рисование Тема: «Перчатки и котятки». Цель: Вызвать интерес к изображению и оформлению перчаток по своим ладошкам-правой и левой. Формировать точные графические умения – аккуратно и уверенно обводить кисть руки, удерживая карандаш возле руки и не отрывая его от бумаги. Показать зависимость декора от формы изделия. Учить самостоятельно создавать самостоятельно орнамент-по представлению или по замыслу. Развивать воображение, координировать движения руки и глаза. Дать наглядное представление о симметрии парных предметов (одинаковый узор на обеих перчатках в каждой паре).	Продуктивная Изобразительная	Т.С. Комарова ИЗО в детском саду Стр. 64

Физическое развитие	Здоровый образ жизни; КГН Формировать у детей представления о полезных привычках, о важности сна для здоровья ребенка. Воспитывать потребность в соблюдении режима, выполнении зарядки. Утренняя гимнастика «С кубиками». Гимнастика пробуждения «10 комплекс». Физкультминутка «Одежда» кар № 16. Пальчиковая гимнастика «Одежда» кар 16. Подвижная игра «Кто скорее до флажка», «Самолеты».	Коммуникативная	Л.Л. Тимофеева Планирование образовательной деятельности Стр. 137
---------------------	---	-----------------	---

Тема: ДОМ, КВАРТИРА.

Образовательные области	Цели НОД	Ведущий вид деятельности	Литература
Познавательное развитие	Окружающий мир Тема: «Мой дом» Цель: Закреплять у детей знания о понятии «дом». Учить выделять части дома - крыша, стены, окна. Воспитывать чувство любви к собственному дому.	Познавательная	
	ФЭМП Тема: «Количество и счет; закрепить знания о цифре 2. Величина; короткий, длинный. Геометрическая фигура-овал. (находить среди множества фигур)». Цель: Учить соотносить цифру с количеством предметов; - отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации. Формировать представление, что овалы могут быть разного размера; умение понять учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки.	Познавательная	Е. В. Колесникова Математика для детей 4-5 лет Стр. 33
Речевое развитие	Развитие речи Тема: «Теремок». Русская народная сказка (рассказывание). Цель: Учить детей внимательно слушать сказку проговаривании слов со звуками и отвечать на вопросы. ЗКР упражнять детей в чётком и правильном проговаривании слов со звуком <i>к, т</i> .	Коммуникативная	Конспект прилагается.

Художественно-эстетическое развитие	Аппликация Тема: «Дом». Цель: Продолжать учить детей создавать изображение предметов из геометрических форм. Закреплять навыки аккуратного наклеивания готовых форм на основу.	Продуктивная Изобразительная	И. А. Лыкова ИЗО в детском саду Стр. 96
	Рисование Тема: «Забор возле дома». Цель: Познакомить детей с акварельными красками. Продолжать учить детей рисовать различные предметы, состоящих из сочетаний линий. Закреплять навыки аккуратной работы с красками.	Продуктивная Изобразительная	Н. С. Голицына Конспекты занятий Стр. 99
Физическое развитие	Здоровый образ жизни; КГН Формировать у детей навыки культурного поведения за столом, учить правильно держать локти, сидя за столом, сохранять правильную осанку, обсудить с детьми смысл и важность этих правил. Утренняя гимнастика «С обручами». Гимнастика пробуждения «6 комплекс». Физкультминутка «Мебель в квартире». Пальчиковая гимнастика «Дом». Подвижная игра «Ловишки», «Рыбки в пруду».	Познавательная	Л.Л. Тимофеева Планирование образовательной деятельности Стр. 65

Тема: ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ И ПТИЦЫ.

Образовательные области	Цели НОД	Ведущий вид деятельности	Литература
Познавательное развитие	Окружающий мир Тема: «Домашние животные». Цель: Познакомить с особенностями поведения домашних животных (коза, овца, домашние птицы); рассказать, как человек заботится о них. Закрепить знание названий детенышей домашних животных. Упражнять в произношении звукоподражания с разной высотой голоса.	Познавательная	Н. С. Голицына Конспекты занятий Стр. 54
	ФЭМП Тема: «Количество и счет: ознакомление с цифрой 2. Ориентировка во времени: вчера, сегодня, завтра. Ориентировка в пространстве: ближе,	Познавательная	Е. В. Колесникова Математика для детей 4-5 лет Стр. 31

	далее». Цель: Познакомить с цифрой 2. Учить писать цифру 2, различать понятие «вчера, сегодня, завтра, далеко, близко»; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.		
Речевое развитие	Развитие речи Тема: «Составление по картине «Кошка с котятами»». Цель: Связная речь; учить составлять рассказ по картине совместно с воспитателем и самостоятельно, - учить составлять короткий рассказ на тему из личного (по аналогии с содержанием картины) - учить соотносить слова, обозначающие название животных, с названиями их детенышей; - активизировать в речи слова, обозначающие действия (глаголы).	Коммуникативная	О. С. Ушакова Развитие речи 4-5 лет Стр. 110
Художественно-эстетическое развитие	Лепка Тема: «Поросёнок». Цель: Учить создавать нужный образ из капсулы киндер сюрприза и пластилина. Упражнять умение соединять части, прижимая их друг к другу.	Продуктивная Изобразительная	Д.Н.Колдина Лепка с детьми 4-5 лет Стр. 27
	Рисование Тема: «Храбрый петушок». Цель: Учить детей рисовать петушка гуашевыми красками, красиво сочетая формы и цвета. Совершенствовать технику владения кистью; свободно и уверенно вести кисть по ворсу, повторяя общее очертание силуэта. Развивать наблюдательность, чувство цвета и формы. Воспитывать интерес к отражению своих представлений об окружающем мире в изобразительном творчестве.	Продуктивная Изобразительная	И. А. Лыкова ИЗО в детском саду Стр. 34
Физическое развитие	Здоровый образ жизни; КГН Формировать у детей осознанное отношение к здоровью, стремление бережно относиться к нему в холодный период года, учить заботиться о нем. Познакомить детей с базовыми правилами здоровьесбережения. Утренняя гимнастика «Без предметов». Гимнастика пробуждения «5 комплекс». Физкультминутка «Домашние животные» кар 23.	Познавательная	Л.Л. Тимофеева Планирование образовательной деятельности Стр. 61

	Пальчиковая гимнастика «Домашние животные» кар 15. Подвижная игра «Зимние забавы», «Великаны и гномы»		
--	--	--	--

Тема: ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ.

Образовательные области	Цели НОД	Ведущий вид деятельности	Литература
Познавательное развитие	Окружающий мир Тема: «Знакомство с волком». Цель: Дать детям новые знания о волке, внешний вид, повадки, образ жизни, способы охоты зимой и летом, польза и вред от волков. Обогащение словарного запаса словами «Вожак», «логово», «хищник». Выявить представление детей об особенностях жизни этих животных (где живут, чем питаются, как добывают пищу, как передвигаются).	Познавательная	Н. С. Голицына Конспекты занятий Стр. 135
	ФЭМП Тема: «Количество и счет; ознакомление с цифрой 3; соотнесение цифры с количеством предметов: ориентировка во времени: времена года (осень)». Цель: Учить отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации. Писать цифру 3 по точкам; -понимать учебную задачу, выполнять ее самостоятельно; -находить цифру 3 среди множества других цифр. Знакомить с цифрой 3, как знаком числа 3. Продолжать соотносить цифры 1, 2, 3, с количеством предметов. Закреплять знания детей о времени года (осени).	Познавательная	Е. В. Колесникова Математика для детей 4-5 лет Стр. 35
Речевое развитие	Развитие речи Тема: «Описание внешнего вида детенышей животных». Цель: Связная речь; продолжать учить давать описание внешнего вида предметов, их характерных признаков. Словарь и грамматика: учить пользоваться точными наименованиями для названия детенышей животных: обратить внимание на то, что не все названия детенышей звучат так же, как и название взрослых животных того же вида; звуковая культура речи: закреплять представление о том, что звуки в словах произносятся в определенной последовательности:	Познавательная	О. С. Ушакова Развитие речи Стр. 176

	продолжать воспитывать умение самостоятельно находить разные и похожие по звучанию слова.		
Художественно-эстетическое развитие	Аппликация Тема: «Лисичка». Цель: Учить разрезать квадрат разных размеров по диагонали, полученные треугольники выкладывать на поверхность.	Продуктивная Изобразительная	И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Стр. 134
	Рисование Тема: «Кто-кто в рукавике живет». Цель: Учить рисовать, раскрывая тему литературного произведения, передавая характер и настроение героев. Вызвать интерес к иллюстрированию знакомых сказок доступными изобразительно - выразительными средствами. Познакомить с приемами передачи сюжета: выделять главное, изображая более крупно на переднем плане; передавать как смысловое, так и пропорциональное соотношение между объектами.	Продуктивная Изобразительная	И. А. Лыкова ИЗО в детском саду Стр. 84
Физическое развитие	Здоровый образ жизни; КГН Формировать у детей культурно- гигиенические навыки, обсудить с детьми, почему необходимо мыть руки перед едой, какие опасности подстерегают человека, который не моет руки. Утренняя гимнастика «С обручами». Гимнастика пробуждения «6 комплекс». Физкультминутка «Лесные звери». Пальчиковая гимнастика «Домашние животные». Подвижная игра «Великаны и гномы», «Ловишки»	Коммуникативная	Л.Л. Тимофеева Планирование образовательной деятельности Стр. 63

Тема: ЖИВОТНЫЕ ЖАРКИХ СТРАН И СЕВЕРА.

Образовательные области	Цели НОД	Ведущий вид деятельности	Литература
-------------------------	----------	--------------------------	------------

Познавательное развитие	Окружающий мир Тема: «Животные жарких стран и севера» Цель: Формировать представление о животных жарких стран и севера (обогащать и активизировать словарь в названии этих животных, особенности их места жительства, сходства и различия).	Познавательная	Н. С. Голицына Конспекты занятий Стр. 122
	ФЭМП Тема: Количество и счет: закрепить знания о цифре 2. Величина: короткий, длинный. Геометрическая фигура: овал. Цель: Закреплять знания о цифре 2. О геометрической фигуре овал, находить его среди множества фигур. Умение сравнивать знакомые предметы по величине, протяженности (длинный, короткий). Учить соотносить цифру с количеством предметов.	Познавательная	Е.В. Колесникова Математика для детей 4-5 лет Стр. 35
Речевое развитие	Развитие речи Тема: «Описание внешнего вида детенышей животных» Цель: продолжать учить давать описание внешнего вида, их характерных признаков; -Словарь и грамматика: учить пользоваться точными наименованиями для называния детенышей животных; обратить внимание на то что не все названия детенышей звучат так же, как и названия взрослых животных того же вида. -Звуковая культура речи: закреплять представления о том, что звуки в словах произносятся в определенной последовательности.	Коммуникативная	О.С Ушакова Развитие речи Стр. 176
Художественно-эстетическое развитие	Лепка Тема: «Пингвины на льдине» Цель: Совершенствовать технику лепки объемных фигур с использованием каркаса из мятой фольги; вызвать интерес к изображению пингвина пластическими средствами; инициировать создание коллективной композиции; познакомить детей с представителем самой холодной природной зоны - пингином; учить передавать характерное строение птицы, соблюдая относительную величину частей; развивать мелкую моторику пальцев рук;	Продуктивная Изобразительная	Т.С. Комарова Занятия по ИЗО Стр. 75
	Рисование Тема «По замыслу» Цель: продолжать учить детей самостоятельно определять содержание	Продуктивная Изобразительная	конспект прилагается

	для своего рисунка, доводить задуманное до конца. Закреплять приемы рисования карандашами и закрашивания (медленно, несильно размахивая карандашом у контура и быстрее, размашистее – в середине). Развивать творческие способности.		
Физическое развитие	Здоровый образ жизни; КГН Продолжать учить правильно и аккуратно мыть руки (намыливать до локтей, аккуратно смывать, насухо вытирать, действовать самостоятельно). Утренняя гимнастика «Без предметов». Гимнастика пробуждения «7 комплекс». Физкультминутка «Жираф». Пальчиковая гимнастика «Обезьянка». Подвижная игра «Рыбки в пруду», «Карусель».	Познавательная	Л.Л. Тимофеева Планирование образовательной деятельности Стр. 79

Тема: ЗИМА.

Образовательные области	Цели НОД	Ведущий вид деятельности	Литература
Познавательное развитие	Окружающий мир Тема: «Как зимуют растения зимой». Цель: Обобщить и систематизировать представление детей о приспособлении растений к сезонным явлениям (зимой мало света, холодно, снег, растения прекращают свой рост, отдыхают). Обобщить представление детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растения. Учить детей устанавливать связи: зависимость состояния от условий среды и степени удовлетворения потребностей.	Познавательная	Н. С. Голицына Конспекты занятий Стр. 132
	ФЭМП Тема: «Количество и счет; соотнесение количества предметов с цифрой: сравнение чисел 3 и 4. Величина; широкий, узкий. Геометрическая фигура: прямоугольник (находить среди множества фигур). Цель: Учить отгадывать математические загадки; соотносить количество предметов с цифрой; упражнять в сравнении двух предметов; развивать	Познавательная	Е. В. Колесникова Математика для детей 4-5 лет Стр. 39

	представление о равенстве и неравенстве групп предметов. Закреплять умение сравнивать знакомые предметы по ширине (широкий, узкий). Формировать представление, что прямоугольники могут быть разного размера.		
Речевое развитие	Развитие речи Тема: «Составление рассказа по картине «Не боимся мы мороза». Цель: Связная речь: учить составлять небольшой из 2-3 предложений рассказ, отражающий содержание картины по плану, предложенному воспитателем. Словарь и грамматика: учить подбирать определения к словам снег, зима, снежинки. Звуковая культура речи: слова на заданный звук.	Коммуникативная	О. С. Ушакова Развитие речи Стр. 144
Художественно-эстетическое развитие	Аппликация Тема: «Снежинка». Цель: Продолжать учить скатывать колбаски из белой салфетки, конструировать из них задуманный предмет в виде барельефа (изображение выступает над плоскостью фона). Совершенствовать умение понимать и анализировать содержание стихотворения. Развивать мелкую моторику пальцев, глазомер и воображение.	Продуктивная	И. А. Лыкова ИЗО в детском саду Стр. 69
	Рисование Тема: «Морозные узоры». Цель: Учить детей рисовать морозные узоры в стилистике кружевоплетения. Создать условия для экспериментирования с красками для получения разных оттенков голубого цвета. Расширить и разнообразить образный ряд - создать ситуацию для свободного, творческого применения разных декоративных элементов (точка, круг, завиток, листок, лепесток, волнистая линия, прямая линия). Совершенствовать технику рисования концом кисти.	Продуктивная	Д. Н. Колдина Лепка в детском саду Стр. 23
Физическое развитие	Здоровый образ жизни; КГН Формировать у детей культурно- гигиенические навыки, учить правильно умываться, действовать аккуратно, насухо вытираться полотенцем. Формировать осознанное отношение к своей внешности, стремление к опрятности.	Познавательная	Л.Л. Тимофеева Планирование образовательной деятельности Стр. 86

	Утренняя гимнастика «Без предметов». Гимнастика пробуждения «7 комплекс». Физкультминутка «Зима кар № 16». Пальчиковая гимнастика «Зима кар №8». Подвижная игра «Карусель», «Спящая лиса».		
--	--	--	--

Тема: ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ.

Образовательные области	Цели НОД	Ведущий вид деятельности	Литература
Познавательное развитие	Окружающий мир Тема: «Зимние забавы». Цель: Расширить представление детей о зимних забавах. (катание на лыжах, коньках, санках, лепка из снега). Закреплять знания о характерных признаках зимы (снег, замерзает вода, холодно, тепло одеваются).	Познавательная	Н. С. Голицына Конспекты занятий Стр. 112
	ФЭМП Тема: «Количество и счет: закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4. Ориентировка в пространстве: влево, вправо». Цель: Закреплять знания о цифре 4; геометрических фигурах-треугольник, прямоугольник. Продолжать учить цифры 1, 2, 3, 4, с количеством предметов; видеть геометрические фигуры в окружающих предметах; определять и обозначать словами положение предмета относительно себя (влево, вправо).	Познавательная	Е. В. Колесникова Математика для детей 4-5 лет Стр. 45
Речевое развитие	Развитие речи Тема: «Пересказ рассказа Я, Тайца «Поезд». Цель: Связная речь; учить пересказывать не большой рассказ впервые прочитанный на занятии, выразительно передавать прямую речь персонажей; словарь и грамматика: упражнять в образовании формы родительного падежа множественного числа существительных; звуковая культура речи: закрепить представления о значении терминов «слово», «звук»; учить самостоятельно подбирать слово со звуком (С).	Коммуникативная	О. С. Ушакова Развитие речи Стр. 140
Художественно-эстетическое	Лепка Тема: «Мы катаемся на санках».	Продуктивная Изобразительная	Д. Н. Колдина Лепка в детском

развитие	Цель: Совершенствовать умение раскатывать пластилин между ладонями (столбик). Развивать у детей воображение.		саду Стр. 40
	Рисование Тема: «Снеговики в шапочках и шарфиках». Цель: Учить детей рисовать нарядных снеговиков в шапочках и шарфиках. Показать приемы декоративного оформления комплектов зимней одежды. Развивать глазомер, чувство цвета, формы и пропорций. Воспитывать уверенность, инициативность, интерес к экспериментированию.	Продуктивная Изобразительная	И. А. Лыкова ИЗО в детском саду Стр. 64
Физическое развитие	Здоровый образ жизни; КГН Формировать культуру поведения за столом, учить детей сидеть в соответствии с правилами этикета (соблюдать положение локтей, правильно пользоваться столовыми приборами). Утренняя гимнастика «Без предметов». Гимнастика пробуждения «9 комплекс». Физкультминутка «Зимние забавы» кар №17. Пальчиковая гимнастика «Чудеса деда мороза» кар № 32. Подвижная игра «Возьми быстрее», «Лохматый пес».	Коммуникативная	Л.Л. Тимофеева Планирование образовательной деятельности Стр. 106

Тема: ЗИМНИЕ ВИДЫ СПОРТА.

Образовательные области	Цели НОД	Ведущий вид деятельности	Литература
Познавательное развитие	Окружающий мир Тема: «Мы любим спорт». Цель: Закрепить представление о видах спорта. Побуждать рассказывать о занятиях физкультурой и спортом в семье. Способствовать формированию основ здорового образа жизни,	Познавательная	Н. С. Голицына Конспекты занятий Стр. 164

	потребности заниматься физической культурой и спортом.		
	ФЭМП Тема: «Количество и счет: счет по образцу. Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4, 5, соотнесение цифры с числом. Ориентировка во времени: вчера, сегодня, завтра. Объемные тела: шар, куб, цилиндр». Цель: Учить считать по образцу и воспроизводить такое же количество предметов, соотносить цифру с количеством предметов; различать понятие «вчера», «сегодня», «завтра» и правильно пользоваться этими словами; упражнять в сравнении двух групп предметов. Закреплять знания о геометрических фигурах круг, овал, прямоугольник, квадрат. Знакомить с геометрическими телами шар, куб, цилиндр.	Познавательная	Е. В. Колесникова Математика для детей 4-5 лет Стр. 52
Речевое развитие	Развитие речи Тема: «Рассказывание из личного опыта на тему «Как мы занимаемся физкультурой в детском саду»». Цель: Закрепить навыки рассказывания из личного опыта. Закрепить произношение звука (Ч) в словах и фразах, учить подбирать слова с этим звуком. Учить пользоваться вопросительной интонацией. Закреплять представление о необходимости занятий физической культурой и спортом для сохранения и укрепления здоровья.	Коммуникативная	Н. С. Голицына Конспекты занятий Стр. 167
Художественно-эстетическое развитие	Аппликация Тема «Разные мячи». Цель: Закреплять разрезать полосы на квадраты, скруглять углы, красиво располагать изображения на листе бумаги. Упражнять в составлении изображения из частей. Побуждать создавать красивое изображение.	Продуктивная	Н. С. Голицына Конспекты занятий Стр. 168
	Рисование Тема: «Лыжник». Цель: Упражнять в изображении фигуры человека, относительной величины частей тела и пропорций. Побуждать передавать несложные движения.	Продуктивная	Н. С. Голицына Конспекты занятий Стр. 169

	Закреплять представления о пользе занятий физкультурой и спортом.		
Физическое развитие	Здоровый образ жизни; КГН Дать представление детям о микробах, формировать потребность в соблюдении правил гигиены, желание быть опрятными. Утренняя гимнастика «Без предметов». Гимнастика пробуждения «12 комплекс». Физкультминутка «Неделя здоровья кар № 31». Пальчиковая гимнастика «Моя семья кар №59». Подвижная игра «Кто самый быстрый?», «Птички и кошка».	Познавательная	Л.Л. Тимофеева Планирование образовательной деятельности Стр. 178

Тема: НОВЫЙ ГОД.

Образовательные области	Цели НОД	Ведущий вид деятельности	Литература
Познавательное развитие	Окружающий мир Тема: «Как зимуют растения на улице и в комнате». Цель: Закреплять знания о комнатных растениях уголка природы, знание правил ухода за ними. Дать первоначальное представление о зимнем покое деревьев и кустарников. Побуждать бережно относиться к растениям в помещении и на улице. Закрепить представление о том, что растениям необходимы тепло, свет, вода, земля.	Познавательная	Н. С. Голицына Конспекты занятий Стр. 91
	ФЭМП Тема: «Количество и счет: ознакомление с цифрой 4. Величина: большой, поменьше, самый маленький. Логическая задача: развитие внимания». Цель: Учить отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации. Находить цифру 4 среди множества других цифр. Обводить цифру 4 по точкам. Соотносить предметы между собой по величине, используя в речи слова «большой, поменьше, самый маленький».	Познавательная	Е. В. Колесникова Математика для детей 4-5 лет Стр. 43

Речевое развитие	Развитие речи Тема: «Случай в лесу». Цель: Связная речь: побуждать к составлению коротких рассказов исходя из набора игрушек. Словарь и грамматика; учить правильно использовать в речи предлоги в, на, под, между. Закрепить умение образовывать наименования детенышей животных. Звуковая культура речи: закреплять правильное произношение звука (Ж) в словах и фразах, учить выделять этот звук в словах четко и ясно произносить слова и фразы с этим звуком. Учить правильно пользоваться интонацией (вопросительная, повествовательная), говорить достаточно громко.	Коммуникативная	О. С. Ушакова Развитие речи Стр. 142
Художественно-эстетическое развитие	Лепка Тема: «Елочка зеленая». Цель: Учить передавать строение елки, соединяя между собой столбики из пластилина разной длины в определенной последовательности. Упражнять в использовании стеки. Развивать умение переключать внимание. Упражнять в умении соединять части, прижимая их друг к другу.	Продуктивная Изобразительная	Н. С. Голицына Конспекты занятий Стр. 95
	Рисование Тема: «Дерево в снегу». Цель: Закреплять представление о зимнем покое деревьев и кустарников. Учить рисовать карандашом или сыпучими материалами, используя разный нажим для передачи толщины веток. Учить соединять в работе разные изобразительные материалы (карандаш и белую гуашь).	Продуктивная Изобразительная	Н. Д. Колдина Лепка в детском саду Стр. 25
Физическое развитие	Здоровый образ жизни; КГН Формировать у детей основы культуры поведения за столом, учить правильно сидеть за столом, не наклоняясь к тарелке во время приема пищи. Утренняя гимнастика «С флажками». Гимнастика пробуждения «8 комплекс». Физкультминутка «Зима» кар № 16. Пальчиковая гимнастика «Птички зимой» кар № 10. Подвижная игра «По местам», «Возьми быстрее».	Коммуникативная	Л.Л. Тимофеева Планирование образовательной деятельности Стр. 94

Тема: ПОСУДА.

Образовательные области	Цели НОД	Ведущий вид деятельности	Литература
Познавательное развитие	Окружающий мир Тема: «Как сервировать стол» Цель: Формировать представления детей о разновидностях посуды. Учить использовать посуду в соответствии с ее назначением.	Познавательная	Н. С. Голицына Конспекты занятий Стр. 98
	ФЭМП Тема: «Количество и счет: соотнесение цифры с количеством предметов. Ориентировка в пространстве: вверх, вниз, слева, справа, под. Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник. Ориентировка во времени: времена года (зима, весна, лето, осень)». Цель: Учить соотносить цифру с количеством предметов. Формировать представление о пространственных отношениях (слева, справа, вверх, перед, посередине). Закреплять знания о геометрических фигурах. Закреплять знания о временах года (зима, весна, лето, осень).	Познавательная	Е. В. Колесникова Математика для детей 4-5 лет Стр. 48
Речевое развитие	Развитие речи Тема: «Составление рассказа с использованием предложенных предметов». Цель: Связная речь: упражнять в составлении рассказа о предметах и действиях с предметами. Словарь и грамматика: упражнять в образовании названий посуды. Звуковая культура речи: учить правильно произносить звук (Ч), отчетливо проговаривать слова с этим звуком.	Коммуникативная	О. С. Ушакова Развитие речи Стр. 150
Художественно-эстетическое развитие	Аппликация Тема: «Чайник». Цель: Учить располагать и наклеивать элементы узора на поверхности предмета. Развивать пространственное ориентирование: вверх, вниз, между.	Продуктивная Изобразительная	И. А. Лыкова ИЗО в детском саду Стр. 112

	Рисование Тема: «Тарелочка для бабушки Федоры». Цель: Учить рисовать узор на круге, чередуя элементы и цвета, украшать середину круга. Развивать самостоятельность и творчество. Показать варианты сочетания элементов декора по цвету и форме (точки, круги, пятна, линии прямые и волнистые).	Продуктивная Изобразительная	И. А. Лыкова ИЗО в детском саду Стр. 110
Физическое развитие	Здоровый образ жизни; КГН Формировать представление о составляющих здорового образа жизни, о значении физических упражнений, о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, закаливания. Утренняя гимнастика «Без предметов». Гимнастика пробуждения «9 комплекс». Физкультминутка «Посуда». Пальчиковая гимнастика «Посуда». Подвижная игра «Лохматый пес», «Съедобное- несъедобное».	Коммуникативная	Л.Л. Тимофеева Планирование образовательной деятельности Стр. 117

Тема: МЕБЕЛЬ.

Образовательные области	Цели НОД	Ведущий вид деятельности	Литература
Познавательное развитие	Окружающий мир Тема: «Предметы мебели». Цель: Учить называть предметы мебели, определять положение предмета в пространстве. Учить описывать комнату, развивать внимание, фантазию.	Познавательная	Н. С. Голицына Конспекты занятий Стр. 92
	ФЭМП Тема: «Количество и счет: ознакомление с цифрой 5. Ориентировка в пространстве: слева, посередине, справа. Логическая задача: сравнение, установление закономерностей». Цель: Учить отгадывать математические загадки. Писать цифру 5 по точкам; обозначать словами положение предметов по отношению к себе (слева, справа, впереди, сзади). Знакомить с цифрой 5. Закреплять знания о времени года- зима.	Познавательная	Е. В. Колесникова Математика для детей 4-5 лет Стр. 50

Речевое развитие	Развитие речи Тема: «Составление рассказа-описания по логической теме «Мебель»». Цель: Связная речь: учить высказываться на тему из личного опыта, предложенную воспитателем. Словарь и грамматика: учить правильно называть предметы мебели, познакомить с их значением. Уточнить понятие «мебель», учить правильно использовать в речи предлоги и наречия с пространственным значением посередине, около, сбоку, перед; активизировать в речи сложноподчиненные предложения.	Коммуникативная	О. С. Ушакова Развитие речи Стр. 127
Художественно-эстетическое развитие	Лепка Тема «Стол и стул». Цель: Учить разрезать вытянутые пластилиновые столбики на части, используя стеку и прикреплять их к картону, изображая предметы мебели в виде барельефы (изображение выступает над плоскостью фона). Развивать мелкую моторику пальцев.	Продуктивная Изобразительная	И. А. Лыкова ИЗО в детском саду Стр.81
	Рисование Тема: «Красивый шкаф для кукол». Цель: Учить детей рисовать узоры на заданной поверхности. Закрепить представление о геометрических формах. Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать уверенность, инициативность, интерес к экспериментированию.	Продуктивная Изобразительная	Д. Н. Колдина Конспекты занятий Стр. 20
Физическое развитие	Здоровый образ жизни; КГН Формировать у детей культурно- гигиенические навыки, упражнять в правильном мытье рук (учить тщательно, намыливать, аккуратно смывать мыло, насухо вытирать руки). Обсудить важность правильного выполнения данной процедуры. Утренняя гимнастика «С кубиками». Гимнастика пробуждения «10 комплекс». Физкультминутка «Мебель» кар № 11. Пальчиковая гимнастика «Мебель» кар № 18. Подвижная игра «Съедобное - несъедобное», «Кто скорее до флажка».	Коммуникативная	Л.Л. Тимофеева Планирование образовательной деятельности Стр. 134

Тема: ПРОФЕССИИ.

Образовательные области	Цели НОД	Ведущий вид деятельности	Литература
Познавательное развитие	Окружающий мир Тема: «Кто работает на транспорте». Цель: Познакомить с обобщающим понятием «транспорт». Учить выделять различные признаки предметов, сравнивать их, находить существенные признаки по ним, объединять предметы в одно родовое понятие. Уточнить представление о труде водителя. Закреплять употребление в речи слова «транспорт».	Познавательная	Н.С. Голицына Конспекты занятий Стр. 124
	ФЭМП Тема: «Количество и счет: ознакомление с порядковыми числительными. Ориентировка на листе бумаги: верхний правый угол, нижний правый угол, левый верхний угол, нижний левый угол, середина. Геометрические фигуры: овал, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Логическая задача: установление последовательности событий». Цель: Учить порядковому счету в пределах 5. Различать количественный и порядковый счет. Правильно отвечать на вопросы «сколько?», «какой по счету?». Ориентировка на листе бумаги. Видеть геометрические фигуры в предметах.	Познавательная	Е.В. Колесникова Математика для детей 4-5 лет Стр. 54
Речевое развитие	Развитие речи Тема: «Составление сюжетного рассказа по ролям». Цель: Связная речь; формировать навыки диалогической речи. Учить самостоятельно задавать вопросы и отвечать на них. Словарь и грамматика: активизировать в речи слова, обозначающие качества и действия предметов, учить подбирать точные сравнения. Звуковая культура речи: учить понимать и активно использовать в речи интонацию удивления, радости, вслушиваться в звучание слов, выделять в словах заданный звук.	Коммуникативная	О.С. Ушакова Развитие речи Стр. 122
Художественно-эстетическое развитие	Аппликация Тема: «Повар» Цель: Закреплять навыки выкладывание готовых деталей на картон,	Продуктивная Изобразительная	И. А. Лыкова ИЗО в детском саду Стр.141

	наклеивать изображение в определённой последовательности.		
	Рисование Тема: «Я хочу здоровым быть, я очень спешу, помогите мне, знаки, попасть к врачу». Цель: Знакомить детей с дорожными знаками «Больница». Учить рисовать прямоугольную форму. Правильно пользоваться красками, кистью, салфеткой. Добавлять сюжет в рисунок.	Продуктивная Изобразительная	И. А. Лыкова ИЗО в детском саду Стр. 89
Физическое развитие	Здоровый образ жизни; КГН Продолжать знакомить детей с частями тела и органами чувств человека, дать представления о функциональном назначении частей тела. Воспитывать опрятность, привычку следить за своими зубами. Утренняя гимнастика «С флажками». Гимнастика пробуждения «11 комплекс». Физкультминутка «Водитель». Пальчиковая гимнастика «Повар». Подвижная игра «Самолеты», «Найди себе пару».	Коммуникативная	Л.Л. Тимофеева Планирование образовательной деятельности Стр. 153

Тема: Я ВЫРАСТУ ЗДОРОВЫМ.

Образовательные области	Цели НОД	Ведущий вид деятельности	Литература
Познавательное развитие	Окружающий мир Тема: «Кто работает на транспорте». Цель: Познакомить с обобщающим понятием «транспорт». Учить выделять различные признаки предметов, сравнивать их, находить существенные признаки по ним, объединять предметы в одно родовое понятие. Уточнить представление о труде водителя. Закреплять употребление в речи слова «транспорт».	Познавательная	Н.С. Голицына Конспекты занятий Стр. 124
	ФЭМП Тема: «Количество и счет: ознакомление с порядковыми числительными. Ориентировка на листе бумаги: верхний правый угол, нижний правый угол, левый верхний угол, нижний левый угол,	Познавательная	Е.В. Колесникова Математика для детей 4-5 лет Стр. 54

	середина. Геометрические фигуры: овал, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Логическая задача: установление последовательности событий». Цель: Учить порядковому счету в пределах 5. Различать количественный и порядковый счет. Правильно отвечать на вопросы «сколько?», «какой по счету?». Ориентировка на листе бумаги. Видеть геометрические фигуры в предметах.		
Речевое развитие	Развитие речи Тема: «Составление сюжетного рассказа по ролям». Цель: Связная речь; формировать навыки диалогической речи. Учить самостоятельно задавать вопросы и отвечать на них. Словарь и грамматика: активизировать в речи слова, обозначающие качества и действия предметов, учить подбирать точные сравнения. Звуковая культура речи: учить понимать и активно использовать в речи интонацию удивления, радости, вслушиваться в звучание слов, выделять в словах заданный звук.	Коммуникативная	О.С. Ушакова Развитие речи Стр. 122
Художественно-эстетическое развитие	Лепка Тема: «Витамины». Цель: Учить детей работать в коллективе, лепить фрукты, овощи и полезные продукты по представлению, используя знакомые техники лепки.	Продуктивная Изобразительная	Н.С. Голицына Конспекты занятий Стр. 136
	Рисование Тема: «Витаминная корзина». Цель: Познакомить детей с нетрадиционным методом рисования-поролоновой штамповкой. Учить располагать детали на общей основе.	Продуктивная Изобразительная	Конспект прилагается.
Физическое развитие	Здоровый образ жизни; КГН Продолжать знакомить детей с частями тела и органами чувств человека, дать представления о функциональном назначении частей тела. Воспитывать опрятность, привычку следить за своими зубами. Утренняя гимнастика «С флажками». Гимнастика пробуждения «11 комплекс». Физкультминутка «Моя семья». Пальчиковая гимнастика «Одежда».	Коммуникативная	Л.Л. Тимофеева Планирование образовательной деятельности Стр. 153

	Подвижная игра «Самолеты», «Найди себе пару».		
--	---	--	--

Тема: ПДД.

Образовательные области	Цели НОД	Ведущий вид деятельности	Литература
Познавательное развитие	Окружающий мир Тема «Правила и безопасность дорожного движения» Цель: дать представление о разных видах наземного транспорта, закрепить мысль, что транспорт изобретен человеком для удобства перемещения. Воспитывать у детей ответственность за свою безопасность и жизнь других людей.	Познавательная	Н.С. Голицына Конспекты занятий Стр. 89
	ФЭМП Тема: Количество и счет: закрепить знания о цифре 1. Величина: большой, поменьше, маленький, одинакового размера. Геометрические фигуры: треугольник. Цель: Закреплять знания о цифре 1. О геометрической фигуре треугольник, учить находить его среди множества других; умение сравнивать знакомые предметы по величине, объединить предметы по признаку; учить соотносить цифру с количеством предметов; отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации.	Познавательная	Е.В. Колесникова Математика для детей Стр. 30
Речевое развитие	Развитие речи Тема «Пересказ рассказа Я. Тайца «Поезд» Цель: Упражнять детей пересказывать небольшие рассказы, выразительно передавать прямую речь персонажей. Закреплять представления о значении терминов «слово», «звук». Учить самостоятельно подбирать слова со звуком [с].	Коммуникативная	О. С. Ушакова Развитие речи детей 3-5 лет Стр. 140
Художественно-эстетическое развитие	Аппликация Тема «Грузовая машина» Цель: Закрепить навыки пользования бумагой, картоном и клеем. Научить выбирать детали и соединять их в правильном сочетании и	Продуктивная Изобразительная	И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду

	нужной последовательности.		средняя группа Стр.116.
	Рисование Тема: «Дорожные знаки» Цель: Упражнять в умении схематично изображать дорожные знаки, используя разные изобразительные материалы.	Продуктивная Изобразительная	И. А. Лыкова ИЗО в детском саду Стр.24.
Физическое развитие	Здоровый образ жизни; КГН Формировать у детей культурно- гигиенические навыки, учить следить за своей осанкой во время приема пищи. Формировать основы культуры поведения за столом. Утренняя гимнастика «Без предметов». Гимнастика пробуждения «5 комплекс». Физкультминутка «Дорожная азбука». Пальчиковая гимнастика «Машина». Подвижная игра «Лиса в курятнике», «Зимние забавы».	Познавательная	Л.Л. Тимофеева Планирование образовательной деятельности Стр. 39

Тема: ТРАНСПОРТ.

Образовательные области	Цели НОД	Ведущий вид деятельности	Литература
Познавательное развитие	Окружающий мир Тема «Транспорт» Цель: познакомить детей с различными видами транспорта (водный, воздушный, наземный, подземный и т.д.). Поговорить с детьми о профессиях.	Познавательная	Н.С. Голицына Конспекты занятий Стр. 56
	ФЭМП Тема: Количество и счет: счет по образцу; сравнение чисел 4 и 5. Ориентировка во времени: части суток. Ориентировка в пространстве: слева, посередине, справа. Цель: продолжать учить считать предметы (в пределах 5); добавлять к меньшей группе недостающий предмет; устанавливать равенство между группами, состоящими из одинакового количества разных предметов; обозначать словами положение предметов по отношению к себе.	Познавательная	Е.В. Колесникова Математика для детей 4-5 лет Стр. 25

Речевое развитие	Развитие речи Тема: «Пересказ сказки Пузырь, соломинка и лапоть» Цель: учить пересказывать короткую сказку, выразительно передавать диалог персонажей; употреблять форму повелительного наклонения.	Коммуникативная	О.С. Ушакова Развитие речи детей 3-5 лет Стр.120
Художественно-эстетическое развитие	Лепка Тема: «Самолет» Цели: Упражнять детей в создании образа предмета, используя конструктивный способ лепки. Закреплять раннее полученные навыки раскатывания, скатывания, сплющивания.	Продуктивная	И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа Стр.126
	Рисование Тема: По замыслу. Цель: Учить детей выполнять рисунок по замыслу с применением разнообразным техник, которые знакомы детям. Совершенствовать навыки подбора нужного цвета и составления оттенков. Развивать Чувство цвета и композиции.	Продуктивная Изобразительная	И. А. Лыкова ИЗО в детском саду Стр.12
Физическое развитие	Здоровый образ жизни; КГН Познакомить детей с приемами оказания первой помощи в различных ситуациях, формировать основы культуры здоровья, осознанное отношение к здоровью. Учить обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Утренняя гимнастика «С кубиками». Гимнастика пробуждения «4 комплекс». Физкультминутка «Транспорт» кар № 22. Пальчиковая гимнастика «Транспорт». Подвижная игра «Машина и воробы», «Лиса в курятнике».	Познавательная	Л.Л. Тимофеева Планирование образовательной деятельности Стр. 43

Тема: НАША АРМИЯ САМАЯ, САМАЯ...

Образовательные области	Цели НОД	Ведущий вид деятельности	Литература
Познавательное развитие	Окружающий мир Тема: «Праздник 23 февраля». Цель: Продолжать формировать представление детей об армии, о родах войск, об особенностях военной службы.	Познавательная	О.А Воронкевич Добро пожаловать в экологию. Стр. 118
	ФЭМП Тема: «Количество и счет: независимость числа от величины предметов: порядковый счет. Величина; закрепление понятий «широкий», «по уже», «еще уже», «самый узкий». Логическая задача: установление последовательности событий (части суток)». Цель: Учить сравнивать количество предметов; предметы по ширине, выделяя признаки сходства и различия, объединять предметы по этому признаку. Понимать независимость числа от величины предметов. Решать логическую задачу на установление последовательности событий (части суток). Закреплять навыки порядкового счета в пределах 5; различать количественный и порядковый счет; правильно отвечать на вопросы «сколько?», «какой по счету?»».	Познавательная	Е. В. Колесникова Математика для детей 4-5 лет Стр. 58
Речевое развитие	Развитие речи Тема: «Составление рассказа с использованием предложенных предметов» Цель: связная речь; упражнять в составлении рассказа о предметах и действиях предмета. -звуковая культура речи: учить правильно произносить звук (ч), отчетливо проговаривать слова с этим звуком.	Коммуникативная	О.С.Ушакова Развитие речи Стр. 150
Художественно-эстетическое развитие	Аппликация Тема: «Открытка для папы». Цель: Познакомить детей с технологией изготовления поздравительной открытки (объемная композиция).	Продуктивная изобразительная	Конспект прилагается
	Рисование Тема: «Украсим полоску флажками».	Продуктивная	И. А. Лыкова ИЗО в детском саду

	Цель: Закреплять умение рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображения, упражнять в аккуратном закрашивании рисунка, используя показанный прием. Развивать эстетические чувства; чувство ритма, композиции.		Стр.98
Физическое развитие	Здоровый образ жизни; КГН Формировать у детей представления о полезных для здоровья продуктах питания, о ценности здоровья. Утренняя гимнастика «Без предметов». Гимнастика пробуждения «12 комплекс». Физкультминутка «День защитников» кар № 23. Пальчиковая гимнастика «Домик» кар № 47. Подвижная игра «Жуки», «Кто самый быстрый?».	Познавательная	Л.Л. Тимофеева Планирование образовательной деятельности Стр. 169

Тема: Я И МОЯ СЕМЬЯ.

Образовательные области	Цели НОД	Ведущий вид деятельности	Литература
Познавательное развитие	Окружающий мир Тема: «Я и моя семья». Цель: Развивать у детей доброе отношение и любовь к своей семье. Вызвать чувство гордости за дела и поступки родного человека. Чувство благодарности за заботу, дать детям представление, что у всех есть семья.	Познавательная	Н. С. Голицына Занятия в режиме дня Стр.54
	ФЭМП Тема: «Количество и счет: установление соответствия между цифрой и количеством предметов. Ориентировка в пространстве: слева, посередине, справа. Логическая задача: развитие внимания». Цель: Учить соотносить цифру с количеством предметов; обозначать словами положение предмета на листе бумаги (слева, справа, посередине). Способствовать развитию зрительного внимания.	Познавательная	Е. В. Колесникова Математика для детей 4-5 лет Стр.64
Речевое развитие	Развитие речи Тема: «Составление рассказа по картине «Собака со щенятами». Цель: - связная речь: подвести детей к составлению небольшого связного рассказа по картине; учить составлять короткий рассказ на тему из личного опыта (по аналогии с содержанием картины);	Коммуникативная	О.С. Ушакова Развитие речи Стр. 129

	-словарь и грамматика: учить правильно образовывать формы родительного падежа существительных; активизировать в речи глаголы.		
Художественно-эстетическое развитие	Лепка Тема: «Матрёшки». Цель: Учить лепить предмет овальной формы, приминать снизу поделку для устойчивости. Закреплять умение украшать при помощи стеки.	Продуктивная Изобразительная	конспект прилагается
	Рисование Тема: «Рисование по замыслу». Цель: Учить детей отражать впечатление от окружающей жизни. Закреплять приемы рисования красками, кистью. Воспитывать умение оценивать рисунки, выбирать наиболее интересные, выразительные. Развивать творческую самостоятельность, воображение.	Продуктивная Изобразительная	Т. С. Комарова ИЗО в детском саду Стр.56
Физическое развитие	Здоровый образ жизни; КГН Формировать у детей культурно- гигиенические навыки, учить правильно сидеть за столом, контролировать сохранение осанки. Утренняя гимнастика «С обручем». Гимнастика пробуждения «13комплекс». Физкультминутка «Семья» кар №25. Пальчиковая гимнастика «Семья» кар №17. Подвижная игра «Поезд», «На прогулку».	Познавательная Двигательная	Л.Л. Тимофеева Планирование образовательной деятельности Стр. 190

Тема: НАШИ МАМЫ.

Образовательные области	Цели НОД	Ведущий вид деятельности	Литература
Познавательное развитие	Окружающий мир Тема: «Мамин праздник». Цель: Формировать представление о празднике мам и бабушек. Воспитывать чувство любви и заботливое отношение к близким. Вызвать чувство гордости и радости за дела и поступки родного человека, чувство благодарности за заботу.	Познавательная	Н. С. Голицына Конспекты занятий Стр.124

	ФЭМП Тема: «Количество и счет: закрепление знаний о порядковых числительных; установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Геометрические фигуры: закрепление знаний о круге, квадрате, треугольнике, овале, прямоугольнике». Цель: Продолжать учить порядковому счету (в пределах 5); различать количественный и порядковый счет; правильно отвечать на вопросы «сколько?», «какой по счету?»; соотносить цифру с числовой карточкой и количеством предметов. Закреплять знания о геометрических фигурах круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал.	Познавательная	Е. В. Колесникова Математика для детей 4-5 лет Стр.54
Речевое развитие	Развитие речи Тема: «Русская народная сказка «Козлята и волк»». Цель: Воспитывать осмотрительность в общении с незнакомыми людьми. Учить внимательно слушать сказку и эмоционально откликаться на ее содержание. Побуждать подпевать песенку козы, упражнять в изменении высоты звука голоса.	Познавательная	Н. С. Голицына Конспекты занятий Стр.154
Художественно-эстетическое развитие	Рисование Тема: «Красивые цветы для мамы». Цель: Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом. Развивать эстетические чувства; дети должны продуманно брать цвет краски.	Продуктивная Изобразительная	Т. С. Комарова ИЗО в детском саду Стр.71
	Аппликация Тема: «Открытка для мамочки». Цель: Учить создавать не сложную композицию на листе из геометрических фигур и самостоятельно наклеивать их.	Продуктивная Изобразительная	И. А. Лыкова ИЗО в детском саду Стр.106
Физическое развитие	Здоровый образ жизни; КГН Формировать у детей культурно- гигиенические навыки, осознанное отношение к своей внешности. Учить обращать внимание на свой внешний вид, осуществлять самоконтроль, своевременно приводить себя в порядок. Утренняя гимнастика «С обручем». Гимнастика пробуждения «13комплекс».	Коммуникативная	Л.Л. Тимофеева Планирование образовательной деятельности Стр. 188

	Физкультминутка «8 марта» кар №25. Пальчиковая гимнастика «8 марта» кар №20. Подвижная игра «Птички и кошка», «Поезд».		
--	--	--	--

Тема: КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ.

Образовательные области	Цели НОД	Ведущий вид деятельности	Литература
Познавательное развитие	Окружающий мир Тема: «Рассматривание комнатного растения- бальзамина». Цель: Учить узнавать и называть части растения, используя модели (корень, стебель, лист, цветок). Формировать представления о частях растения, как его существующих признаках, путем сравнения с другими объектами наблюдения. Развивать сосредоточенность внимания. Воспитывать способность переживать чувство радости от рассматривания растения.	Познавательная	О. А. Воронкевич Стр.36
	ФЭМП Тема: «Количество и счет: закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4, 5; порядковый счет. Ориентировка на листе бумаги: слева, справа, вверху, внизу. Логическая задача: установление последовательности событий, развитие внимания». Цель: закреплять знания о цифрах от 1 до 5; - умение видеть геометрические фигуры в символических изображениях; - ориентироваться на листе бумаги. Продолжать учить: - порядковому счету до 5; - правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какой по счету?».	Познавательная	Е. В. Колесникова Математика для детей 4-5 лет Стр.73
Речевое развитие	Развитие речи Тема: «Чтение стихотворения В. Паспанеевой «Лесная полянка». Цель: Учить слушать художественное произведение и отвечать на вопросы по его содержанию; формировать песенные речевые навыки. Учить поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, эмоционально воспринимать стихотворение.	Коммуникативная	О.С. Ушакова Развитие речи Стр. 75

Художественно-эстетическое развитие	Лепка Тема: «Фиалка». Цель: Учить описывать комнатные растения, формировать навыки ухода за ними; учить лепить фиалки: развивать память, речь, внимание, мелкую моторику. Закреплять умение наносить пластилин на картон тонким слоем.	Продуктивная Изобразительная	Комарова ИЗО в детском саду Стр.54
	Рисование Тема: «Щучий хвост в горшке». Цель: Познакомить с названиями комнатных растений, способами ухода за ними; учить передавать в рисунке характерные особенности строения растений, соблюдать пропорции деталей.	Продуктивная Изобразительная	Н. Д. Колдина Стр. 35
Физическое развитие	Здоровый образ жизни; КГН Воспитывать у детей потребность в соблюдении режима питания, рассказать о необходимости принимать в пищу овощи и фрукты. Утренняя гимнастика «Без предметов». Гимнастика пробуждения «16 комплекс». Физкультминутка «Что нам стоит дом построить» кар № 8. Пальчиковая гимнастика «Комнатные растения» кар № 13. Подвижная игра «Кто быстрее?», «Караси и щука».	Познавательная	Л.Л. Тимофеева Планирование образовательной деятельности Стр. 232

Тема: МУЗЫКАЛЬНЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ.

Образовательные области	Цели НОД	Ведущий вид деятельности	Литература
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром Тема: «Знакомство с музыкальными инструментами». Цель: Создать условия для расширения музыкального кругозора детей, развития познавательного интереса к музыке.	Познавательная	И. А. Воронкевич Добро пожаловать в экологию Стр. 181
	ФЭМП Тема: «Количество и счет; независимость числа от пространственного расположения предметов. Счет по образцу; сравнение смежных чисел: установление равенства. Ориентировка в пространстве; положение предметов по отношению к себе. Геометрические фигуры; круг, овал».	Познавательная	Е. В. Колесникова Математика для детей Стр.39

	Цель: Учить устанавливать равенство между двумя группами предметов, когда предметы расположены непривычно (В кругу, квадрате); равенство и неравенство, когда предметы находятся на различном расстоянии друг от друга; отсчитывать предметы по образцу; определять положение предметов по отношению к себе. Развивать зрительное внимание.		
Речевое развитие	Развитие речи Тема: Рассматривание картины «Оркестр». Цель: формировать у детей умение рассказывать по картине с опорой на вопросы воспитателя.	Коммуникативная	О. С. Ушакова развитие речи Стр.154
Художественно-эстетическое развитие	Рисование Тема: «Балалайка» Цель: Закреплять умение рисовать эскиз балалайки по показу воспитателя. Совершенствовать технические навыки рисования кистью.	Продуктивная Изобразительная	Н. С. Голицына Конспекты занятий Стр.89
	Аппликация Тема: «Маракасы» Цель: Учить вырезать круглые формы из квадрата, учить детей составлять узор из геометрических фигур.	Продуктивная Изобразительная	И. А. Лыкова ИЗО в детском саду Стр.94
Физическое развитие	Здоровый образ жизни; КГН Учить детей осознанно относиться к своему здоровью, понимать необходимость заботы о зубах, помочь понять и запомнить важнейшие правила, соблюдение которых помогает сохранить здоровье зубов. Утренняя гимнастика «С флажками». Физкультминутка «Барабан» кар № 16. Пальчиковая гимнастика «Птички» кар № 10. Подвижная игра «Спящая лиса», «По местам».	Коммуникативная	Л.Л. Тимофеева Планирование образовательной деятельности Стр. 91

Тема: ВЕСНА.

Образовательные области	Цели НОД	Ведущий вид деятельности	Литература
Познавательное	Окружающий мир Тема: «Посадка гороха в уголке природы». Цель: Систематизировать знания о процессе посадки, учить принимать	Познавательная	О. А. Воронкевич Добро пожаловать в экологию

развитие	цель, определять предмет труда, отбирать инструменты и материалы для работы, определять последовательность трудовых действий. Формировать практические навыки посадки растений. Учить дружескому отношению детей к друг другу в процессе труда.		Стр.120
	ФЭМП Тема: Количество и счет: закрепление знаний о порядковом счете. Ориентировка в пространстве: определять пространственное расположение предметов по отношению к себе. Логическая задача: развитие внимания. Цель: Закреплять навыки порядкового счета (в пределах 5); различения количественного и порядкового счета; правильного ответа на вопросы «сколько?», «какой по счету?»; умение обозначать словами положение предмета по отношению к себе; различать и называть времена года (зима, весна, лето, осень). Учить решать логическую задачу на установление последовательности событий.	Познавательная	Е. В. Колесникова Математика для детей 4-5 лет Стр.72
Речевое развитие	Развитие речи Тема: «Первые цветы». Цель: Выявить уровень речевого развития детей: умения подбирать слова с противоположным значением, правильно употреблять слова в предложении, умения детей делить слова на слоги, определять первый звук в слове, подбирать слова на заданный звук, различать твёрдые и мягкие звуки. Выявить умения детей составлять небольшой текст-описание. Развивать логическое мышление, воображение, внимание, память, коммуникативные навыки посредством театрализованной деятельности. Воспитание доброжелательности, умения слушать товарищей.	Коммуникативная	Конспект прилагается
Художественно-эстетическое развитие	Рисование Тема: «Подснежник». Цель: Продолжать учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о красивых природных явлениях разными изобразительно - выразительными средствами. Вызвать интерес к изображению цветка. Развивать чувство цвета. Воспитывать эстетическое отношение к природе.	Продуктивная Изобразительная	И. А. Лыкова ИЗО в детском саду Стр.140

	Лепка Тема: «Медведь проснулся». Цель: Развивать навыки лепки используя приёмы раскатывания. Развивать мелкую моторику.	Продуктивная Изобразительная	Конспект прилагается
Физическое развитие	Здоровый образ жизни; КГН Расширять представление детей о составляющих здорового образа жизни, о значении физических упражнений. Воспитывать потребность быть здоровыми. Утренняя гимнастика «Без предметов». Гимнастика пробуждения «14 комплекс». Физкультминутка «Весна» кар №30. Пальчиковая гимнастика «Весна» кар №31. Подвижная игра «Лошадка», «Бабочки».	Познавательная	Л.Л. Тимофеева Планирование образовательной деятельности Стр. 224

Тема: НЕДЕЛЯ ПТИЦ.

Образовательные области	Цели НОД	Ведущий вид деятельности	Литература
Познавательное развитие	Ребенок и окружающий мир. Тема: «Пернатые друзья». Цель: Обобщить представление о зимующих и перелетных птицах. Закрепить знания о домашних птицах и их детенышах. Закреплять использование в речи названия птиц. Продолжать развивать умение устанавливать связь между неживой и живой природой (прилет птиц, строительство гнезд, появление птенцов.)	Познавательная	Н. С. Голицына Конспекты комплексно- тематических занятий Стр.183
	ФЭМП Тема: Количество и счет: Счет по образцу; числа и цифры 1,2,3,4,5; соотнесение количества предметов с цифрой. Логическая задача: развитие внимания. Цель: Закреплять: - умение считать в пределах 5; - соотносить цифру с количеством предметов. Учить: - сравнивать числа 4 и 5; - решать логическую задачу на сравнение; - развивать представление о равенстве и неравенстве групп предметов.	Познавательная	Е. В. Колесникова Стр.71

Речевое развитие	Развитие речи Тема: М. Горький «Воробьишко». Н. Романова «Котька и птичка». Цель: Учить подбирать определения и антонимы. Закреплять умение определять наличие определенного звука в слове. Закреплять умение оценивать поступки героев литературных произведений.	Коммуникативная	Н. С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий Стр.187
Художественно-эстетическое развитие	Рисование Тема: «Красивая птичка». Цель: Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие.	Продуктивная	Т. С. Комарова Стр.70
	Аппликация Тема: «Птички клюют зернышки». Цель: Учить передавать простую позу: наклон головы и тела вниз. Закреплять приемы вырезания и наклеивания. Воспитывать самостоятельность.	Продуктивная	Т. С. Комарова Стр.71
Физическое развитие	Здоровый образ жизни; КГН Обсудить с детьми, как нужно действовать при кашле и чихании, как правильно пользоваться носовым платком, когда его необходимо использовать. Утренняя гимнастика «С флажками». Гимнастика пробуждения «15 комплекс». Физкультминутка «Лесные птицы» кар № 28. Пальчиковая гимнастика «Сорока- белобока» кар № 61. Подвижная игра «Бабочки», «Медведь и дети».	Познавательная	Л.Л. Тимофеева Планирование образовательной деятельности Стр. 229

Тема: КОСМОС.

Образовательные области	Цели НОД	Ведущий вид деятельности	Литература
Познавательное развитие	Окружающий мир Тема: «Космос». Цель: Расширить представлений детей о космосе, его освоении, познакомить детей с историей возникновения праздника День космонавтики. Познакомить с профессией космонавт. Дать первоначальные сведения о Солнце, Земле, планетах солнечной системы, Луне, звездах. Активизировать словарь: космос, планета, космонавт, скафандр, спутник.	Познавательная	Конспект прилагается
	ФЭМП Тема: «Количество и счет: закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4, 5; порядковый счет. Ориентировка на листе бумаги: слева, справа, вверху, внизу. Логическая задача: установление последовательности событий, развитие внимания». Цель: закреплять - знания о цифрах от 1 до 5; - умение видеть геометрические фигуры в символических изображениях; - ориентироваться на листе бумаги. Продолжать учить: - порядковому счету до 5; - правильно отвечать на вопросы «сколько?», «какой по счету?».	Познавательная	Е. В. Колесникова Математика для детей 4-5 лет Стр.73
Речевое развитие	Развитие речи Тема: «За пределами планеты». Цель: Содействовать активному использованию в речи разных типов предложений; учить вступать в диалог со взрослыми; по желанию делиться своими мыслями, чувствами, знаниями, использовать монологическую речь, обогащать словарь детей синонимами, антонимами, образовывать слова по образцу; развивать мелкую и общую моторику, фантазию и творчество, слуховую и зрительную память, мышление. Учить детей внимательно выслушивать ответы педагогов и детей.	Коммуникативная	Конспект прилагается

Художественно-эстетическое развитие	Лепка Тема: «Ракеты и кометы» (техника пластилинография). Цель: Закрепить умение детей использовать технику пластилинографии «налеп».	Продуктивная Изобразительная	Конспект прилагается
	Рисование Тема: «Звезды и кометы». Цель: Учить вызывать интерес к созданию картины со звездами, созвездиями — кометами. Инициировать самостоятельный поиск средств и предметов изображения. Закрепить представление о геометрических формах. Учить вносить свои детали в изображения.	Продуктивная Изобразительная	И. А. Лыкова Стр.128
Физическое развитие	Здоровый образ жизни; КГН Формировать у детей культурно- гигиенические навыки, учить соблюдать основные правила поведения за столом. Утренняя гимнастика «С флажками». Гимнастика пробуждения «15 комплекс». Физкультминутка «Ракета» кар №22. Пальчиковая гимнастика «Ракета» кар №29. Подвижная игра «Медведь и дети», «Кто быстрее?»	Познавательная Двигательная	Л.Л. Тимофеева Планирование образовательной деятельности Стр. 231

Тема: ЖИВОТНЫЙ МИР МОРЕЙ И ОКЕАНОВ.

Образовательные области	Цели НОД	Ведущий вид деятельности	Литература
Познавательное развитие	Окружающий мир Тема «Путешествие в подводный мир» Цель: Дать первоначальное представление о подводном мире, о некоторых его обитателях и их особенностях. Формировать представление детей об обитателях подводного мира.	Познавательная, Развивающая.	Конспект прилагается.
	ФЭМП Тема: «Основные признаки геометрических фигур» Цель: Закреплять представление о свойствах предметов. Продолжать учить сравнивать предметы по величине, используя способ наложения предметов друг на друга. Отражать в речи результаты сравнения «разные по размеру», «одинаковые по размеру».	Познавательная	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий Стр. 119

Речевое развитие	Развитие речи Тема «Определение предмета по его специфическим признакам» Цель; - связная речь: закреплять умение составлять описание предмета, рассказывать о его внешнем виде, качествах и свойствах -словарь и грамматика: учить согласованию существительных, прилагательных и местоимений в роде.	Коммуникативная	О. С. Ушакова Развитие речи Стр. 174
Художественно-эстетическое развитие	Аппликация Тема «Аквариум». Цель: Формировать умение у детей правильно держать ножницы. Разрезать квадрат по диагонали на 2 треугольника, самостоятельно составлять из треугольников изображение рыбы.	Продуктивная Изобразительная	Конспект прилагается
	Рисование Тема: «Морское дно» Цель: Учить детей изображать рыбок плавающих в разном направлении, правильно передавать их форму, хвост, плавники.	Продуктивная. Познавательная.	Конспект прилагается
Физическое развитие	Здоровый образ жизни; КГН Обсудить с детьми, почему очень важно содержать волосы в порядке, какую прическу можно считать опрятной. Учить детей приводить в порядок свою прическу самостоятельно. Утренняя гимнастика «Без предметов». Гимнастика пробуждения «1 комплекс». Физкультминутка «Рыбка» кар №9. Пальчиковая гимнастика «Рыбка» кар №6. Подвижная игра «Возьми и поиграй», «Кому катить мячик».	Познавательная	Л.Л. Тимофеева Планирование образовательной деятельности Стр. 300

Тема: ИНСТРУМЕНТЫ И ЭЛЕКТРОПРИБОРЫ.

Образовательные области	Цели НОД	Ведущий вид деятельности	Литература
Познавательное развитие	Окружающий мир Тема: «Инструменты и электроприборы». Цель: Познакомить детей с историей создания предметов бытовой техники, с процессом их преобразования человеком.	Познавательная	Конспект прилагается

	ФЭМП Тема: «Мы едем на автобусе» Учить видеть геометрические фигуры в контурах окружающих предметов. Закреплять умение считать в пределах пяти. Раскрыть на конкретном примере понятия «быстро», «медленно». Учить понимать независимость числа от цвета и формы предметов.	Познавательная	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий Стр. 125
Речевое развитие	Развитие речи Тема: Составление рассказа «День рождения Тани» Цель: закрепить произношение звука (щ), представление о том, что звуки в слове произносятся в определенной последовательности.	Коммуникативная	О.С. Ушакова Развитие речи Стр. 155
Художественно-эстетическое развитие	Лепка Тема: «Техника для кукол» Цель: закрепить умение лепить. Отрабатывать нужные для этого приемы лепки. Воспитывать активность, самостоятельность и аккуратность в работе.	Продуктивная Изобразительная	Конспект прилагается
	Рисование Тема: «Телевизор для Чебурашки» Цель: учить детей задумывать содержание рисунков, доводить свой замысел до конца. Воспитывать самостоятельность, творчество.	Продуктивная Изобразительная	Конспект прилагается
Физическое развитие	Здоровый образ жизни; КГН Продолжать учить детей правильно, последовательно и аккуратно мыть руки, поощрять самостоятельность. Формировать у детей осознанное отношение к своему здоровью, внешнему виду. Утренняя гимнастика «Без предметов». Гимнастика пробуждения «1 комплекс». Физкультминутка «Фиксики» кар №18. Пальчиковая гимнастика «Инструменты» кар №30. Подвижная игра «Кому катить мячик», «Маленький мячик догоняет большой».	Познавательная	Л.Л. Тимофеева Планирование образовательной деятельности Стр. 307

Тема: НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО.

Образовательные	Цели НОД	Ведущий вид	Литература
-----------------	----------	-------------	------------

области		деятельности	
Познавательное развитие	Окружающий мир Тема: «Хохлома». Воспитание интереса к народному быту, к изделиям декоративно-прикладного искусства, фольклору России, положительно эмоционального настроения, интереса к продуктивной деятельности,	Познавательная	Н. С. Голицына Деятельность в режиме дня Стр.37
	ФЭМП Тема: «Количество и счет: закрепление знаний о порядковых числительных, счет по образцу, установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Ориентировка в пространстве: влево, вправо. Логическая задача: установление последовательности событий». Цель: Закреплять навыки порядкового счета в пределах 5. Различать количественный и порядковый счет; закреплять навыки правильного ответа на вопросы «сколько?», «какой по счету?». Учить соотносить количество предметов с цифрой, различать понятия: «вправо», «влево». Устанавливать последовательность событий.	Познавательная	Е. В. Колесникова Математика для детей 4-5 лет Стр.70
Речевое развитие	Развитие речи Тема: «Хохлома». Цель: Воспитывать у детей любовь к искусству и культуре своего народа. Развивать устную речь. Обогащать словарный запас. Закреплять и расширять знания детей о народном художественном промысле русских мастеров – хохломской росписи.	Коммуникативная	Конспект прилагается
Художественно-эстетическое развитие	Аппликация Тема: «Матрешка». Цель: Учить украшать сарафан матрёшки узором, используя геометрические фигуры.	Продуктивная Изобразительная	И. А. Лыкова ИЗО в детском саду Стр.108
	Рисование Тема: «Филимоновские игрушки». Цель: Познакомить детей с видом народной игрушки; история создания, особенности внешнего вида и декора, исходный материал, способ изготовления. Учить рисовать узоры на рельефных изображениях.	Продуктивная Изобразительная	И. А. Лыкова ИЗО в детском саду средняя группа

	Развивать глазомер, чувство цвета, формы, ритма, пропорций. Воспитывать интерес к народной культуре, эстетический вкус.		
Физическое развитие	Здоровый образ жизни; КГН Формировать у детей культурно- гигиенические навыки, учить правильно пользоваться полотенцем. Обсудить с детьми, почему нужно пользоваться только своим полотенцем. Утренняя гимнастика «Без предметов». Физкультминутка «Народная игрушка» кар № 29. Пальчиковая гимнастика «Сорока» кар №76. Подвижная игра «На прогулку», «Чья колонна быстрее соберется?».	Коммуникативная	Л.Л. Тимофеева Планирование образовательной деятельности Стр. 195

Тема: ДЕНЬ ПОБЕДЫ.

Образовательные области	Цели НОД	Ведущий вид деятельности	Литература
Познавательное развитие	Окружающий мир Тема: «9 мая». Цель: Познакомить детей с понятием «День победы», 9 мая, ветераны, герои войны, памятники, посвящённые погибшим героям. Закрепить знания о знаменательном событии России, возложение цветов к памятникам, воспоминания Великой отечественной войне. Развитие памяти, зрительного внимания, наблюдательности, рассматривание иллюстративного материала, посвященного дню победы, разучивание стихов. Вызвать эмоциональный отклик от событий давно минувших дней, умение сопереживать ветеранам, гордится их подвигами. Развивать качества, помогающие побеждать: силу, ловкость, меткость, смелость, выносливость, стремление к победе. Воспитание патриотических чувств, гордости за свою страну, героев-победителей.	Познавательная	Конспект прилагается
	ФЭМП Тема: «Вот как много мы узнали». Цель: Закреплять количественный и порядковый счет в пределах 5; закреплять умения сравнивать предметы по высоте и длине.	Познавательная	Н. С. Голицына Конспекты Стр.198

	Упражнять в различении геометрических фигур. Упражнять в определении частей суток.		
Речевое развитие	Развитие речи Тема: «Буду в Армии служить!». Цель: Развивать у детей воображение, наблюдательность, любознательность, стремление узнать больше нового, полезного, интересного об истории родного края; Развитие памяти, внимания, речь, мышление. Воспитывать чувство патриотизма, любви к своей Родине, уважения к ветеранам В.О.В., желание заботиться о них.	Коммуникативная	Конспект прилагается
Художественно-эстетическое развитие	Рисование Тема: «День победы. Военная техника». Цель: Дать представление о празднике «День победы»; учить рисовать по образцу. Познакомить с приемами передачи сюжета; выделять главное, изображая более крупно на переднем плане; передавать как смысловые, так и пропорциональные соотношения между объектами. Развивать композиционные умения.	Продуктивная Изобразительная	И. А. Лыкова Развитие речи Стр.85
	Лепка Тема: «По замыслу». Цель: Закрепить умение задумывать содержание работы, доводить замыслы до его воплощения, используя знакомые приемы лепки.	Продуктивная Изобразительная	Н. С. Голицына Конспекты Стр. 210
Физическое развитие	Здоровый образ жизни; КГН Дать представление о необходимости для человека сна, о влиянии полноценного сна на здоровье. Учить заботиться о своем здоровье, формировать основы культуры здоровья. Утренняя гимнастика «Без предметов». Гимнастика пробуждения «18 комплекс». Физкультминутка «Мы солдаты» кар №34. Пальчиковая гимнастика «На страже родины» кар №19. Подвижная игра «Пушинка», «Кукла на качелях».	Познавательная	Л.Л. Тимофеева Планирование образовательной деятельности Стр. 270

Тема: ЦВЕТЫ.

Образовательные области	Цели НОД	Ведущий вид деятельности	Литература
Познавательное развитие	Окружающий мир Тема: «Цветы». Цель: Уточнить представление о первоцветах. Воспитывать бережное отношение к растениям. Знакомить с названиями цветов, их строением.	Познавательная	Н. С. Голицына Конспекты занятий Стр.190
	ФЭМП Тема: «Цветы на лужайке». Цель: Закрепить представление о независимости количества предметов от величины. Закреплять знания о частях суток и их последовательности. Упражнять в рассказывании предметов по убывающей высоте. Уточнить временные понятия: быстро-медленно.	Познавательная	Н. С. Голицына Конспекты занятий Стр.191
Речевое развитие	Развитие речи Тема: «Учимся говорить правильно». Цель: Закреплять умение составлять сложноподчиненные предложения. Учить различать твердые и мягкие звуки. Закрепить умение подбирать слова, сходные по звучанию.	Коммуникативная	Н. С. Голицына Конспекты занятий Стр.192
Художественно-эстетическое развитие	Аппликация Тема: «Цветок тюльпана». Цель: Учить делать цветок из бумаги, ровно складывая края листа бумаги; развивать быстроту, ловкость, внимание. Развивать самостоятельность и творчество. Упражнять в создании коллективной работы.	Продуктивная Изобразительная	Т. С. Комарова ИЗО в детском саду Стр. 75
	Рисование Тема: «Рисование по замыслу». Цель: Продолжать учить детей самостоятельно определять содержание для своего рисунка, доводить задуманное до конца. Закреплять приемы рисования карандашами и закрашивания (медленно, несильно размахивая карандашом у контура и быстрее, размашистее- в середине). Развивать творческие способности.	Продуктивная Изобразительная	Н. С. Голицына Конспекты занятий Стр.214
Физическое развитие	Здоровый образ жизни; КГН Формировать у детей культурно- гигиенические навыки, учить правильно есть хлеб, контролировать свою осанку во время еды.	Познавательная	Л.Л. Тимофеева Планирование образовательной

	Утренняя гимнастика «С кубиками». Гимнастика пробуждения «19 комплекс». Физкультминутка «Цветок» кар №33. Пальчиковая гимнастика «Цветочек» кар №59. Подвижная игра «Лисичка в избушке», «Через ручеек».		деятельности Стр. 279
--	---	--	-------------------------------------

Тема: МОЙ ГОРОД

Образовательные области	Цели НОД	Ведущий вид деятельности	Литература
Познавательное развитие	Окружающий мир Тема: «Мой родной город». Цель: познакомить с понятием «город» и «село». Учить находить различия между городом и селом (дома, количество улиц, разнообразие транспорта)	Познавательная	Н. С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий Стр. 201
	ФЭМП Тема: «Количество и счет: соотнесение количества предметов с цифрой; математическая загадка. Ориентировка в пространстве: слева, справа. Логическая задача: развитие внимания». Цель: Продолжать учить: - соотносить цифру и количество предметов; - обозначать словами положение предмета относительно себя; - решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации; - отгадывать математические загадки.	Познавательная	Е. В. Колесникова Математика для детей 4-5 лет Стр.76
Речевое развитие	Развитие речи Тема: «Рассказывание из опыта «Где мы были, что мы видели»». Цель: Закрепить представление о родном городе и его достопримечательностях. Закрепить умение составлять рассказ из личного опыта на основе вопросов. Учить вслушиваться в звучание слов, выделять в словах звуки.	Коммуникативная	Н. С. Голицына Конспекты Стр.208
Художественно-эстетическое развитие	Лепка Тема: «Медный всадник». (пластилинография). Цель: Учить детей подчинять замыслу последующую работу.	Продуктивная Изобразительная	Конспект прилагается

	Развивать умение детей работать в технике пластилинографии - отщипывать и размазывать на шаблоне. Воспитывать самостоятельность, аккуратность.		
	Рисование Тема: «Улица города». Цель: Учить изображать разные дома. Упражнять рисование гуашью: хорошо промывать кисть, осушать ее, набирать краску на кисть по мере надобности. Воспитывать самостоятельность, творчество.	Продуктивная Изобразительная	Т. С. Комарова Занятия по ИЗО в д/с Стр.78
Физическое развитие	Здоровый образ жизни; КГН Формировать у детей представление о функциональном назначении частей тела для жизни и здоровья человека. Формировать основы культуры здоровья, умение заботиться о своем здоровье. Утренняя гимнастика «Без предметов». Гимнастика пробуждения «18 комплекс». Физкультминутка «Город мой родной» кар №33. Пальчиковая гимнастика «Люблю по городу гулять» кар №50. Подвижная игра «Кукла на качелях», «Лисичка в избушке».	Познавательная	Л.Л. Тимофеева Планирование образовательной деятельности Стр. 273

Тема: НАСЕКОМЫЕ.

Образовательные области	Цели НОД	Ведущий вид деятельности	Литература
Познавательное развитие	Окружающий мир Тема: «Беседа о насекомых». Цель: Закрепить представление детей о насекомых, учить выделять их главные признаки (членистое строение тела, шесть ног, крылья, усики). Формировать знания о том, как насекомые защищаются от врагов. Развивать умение сравнивать, выделять общие и отличительные признаки насекомых. Воспитывать любознательность.	Познавательная	О. А. Воронкевич Добро пожаловать в экологию Стр.100
	ФЭМП Тема: «Количество и счет: Соотнесение количества предметов с цифрой: математическая зарядка ориентировка в пространстве:	Познавательная	Е. В. Колесникова Математика для детей 4-5 лет

	слева, справа. Логическая задача: развитие внимания. Цель: - соотносить цифру и количество предметов; - обозначать словами положение предмета относительно себя; - решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации; - отгадывать математические загадки. Формировать: - умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - навыки самоконтроля и самооценки.		Стр.76
Речевое развитие	Развитие речи Тема: «Цветочная поляна». Цель: - связная речь: учить составлять описание насекомого, называя его характерные признаки. Словарь и грамматика: упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных. Звуковая культура речи: закреплять представление о том, что слова звучат, состоят из звуков, что звуки в слове разные. Учить самостоятельно заканчивать слово (определять последний звук), названное воспитателем.	Коммуникативная	О. С. Ушакова Развитие речи Стр. 172
Художественно-эстетическое развитие	Лепка Тема: «Муха-цокотуха». Цель: Учить детей лепить насекомых в движении передавая характерные особенности строения и окраски. Вызвать интерес к созданию коллективной композиции по мотивам литературного произведения «Муха-цокотуха». Показать возможность сочетания разных материалов для создания мелких деталей. Формировать коммуникативные навыки. Развивать согласованность в работе глаз и рук (при этом синхронизировать движения рук в процессе создания скульптурного образа).	Продуктивная Изобразительная	Т. С. Комарова Комплексные занятия Стр.246
	Рисование Тема: «Бабочка». Цель: Познакомить с названиями насекомых, их особенностями; учить передавать в рисунке характерные черты строения насекомых,	Продуктивная Изобразительная	И. А. Лыкова ИЗО в детском саду Стр.142

	создавать сюжетную композицию. Закреплять умение в правильном нанесении краски кончиком кисточки и обводить контур аккуратно.		
Физическое развитие	Здоровый образ жизни; КГН Воспитывать у детей бережное отношение к своему здоровью, формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым. Утренняя гимнастика «С флажками». Гимнастика пробуждения «17 комплекс». Физкультминутка «Насекомые кар №36». Пальчиковая гимнастика «Комар кар №51». Подвижная игра «Искатели», «Передай обруч».	Познавательная	Л.Л. Тимофеева Планирование образовательной деятельности Стр. 260

Тема: ЛЕТО.

Образовательные области	Цели НОД	Ведущий вид деятельности	Литература
Познавательное развитие	Окружающий мир Тема: «Лето» Цель: активизировать знания об опасных ситуациях, которые могут произойти в быту и на природе, и путях их предотвращения. Побуждать использовать летний отдых в оздоровительных целях.	Познавательная	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий Стр. 215
	ФЭМП Тема: «Вчера и сегодня». Цель: познакомить с числом 5; закрепить представление о сходстве и различии треугольника и круга. Упражнять в различении значения слов: вчера, сегодня, завтра.	Познавательная	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий Стр. 119
Речевое развитие	Развитие речи Тема: «Поляна детства» Цель: объяснить детям, что каждый человек живёт в семье; закрепить нравственные качества: вежливость, заботливое отношение к родным, друзьям, дать представление о защите прав ребёнка членами его семьи (все члены семьи должны и обязаны защищать своего ребёнка), воспитывать любовь к близким, уважение к семейным традициям.	Коммуникативная	Конспект прилагается

Художественно-эстетическое развитие	Аппликация Тема: «Загадки» Цель: Закреплять умение соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей, мелкие детали вырезать самостоятельно. Упражнять в аккуратном наклеивании. Развивать творчество, образное восприятие, воображение.	Продуктивная. Познавательная. Изобразительная	И. А. Лыкова ИЗО Стр. 24.
	Рисование Тема: «Я люблю отдыхать» Создать условия для отражения в рисунке личных впечатлений. Развивать художественное восприятие и творческое воображение. Воспитывать интерес к семейным событиям на примере совместного отдыха.	Продуктивная Изобразительная	Т.С. Комарова ИЗО Стр.76
Физическое развитие	Здоровый образ жизни; КГН Продолжать воспитывать у детей потребность в соблюдении режима питания, способствовать формированию осознанного отношения к мытью рук перед едой. Утренняя гимнастика «С кубиками». Гимнастика пробуждения «19 комплекс». Физкультминутка «Мир прекрасного» кар №27. Пальчиковая гимнастика «Моя семья» кар №59. Подвижная игра «Через ручеек», «Возьми и поиграй».	Познавательная	Л.Л. Тимофеева Планирование образовательной деятельности Стр. 288

Тема: НАША РОДИНА-РОССИЯ.

Образовательные области по ФГОС	Цели НОД	Ведущий вид деятельности	Литература
Познавательное развитие	Окружающий мир Тема: «Наша родина-Россия». Цель: Продолжать обогащать у детей знания о российском государстве; познакомить детей с российским флагом: воспитывать в детях уважение и любовь к своей Родине, русскому народу; активизировать речь и словарный запас.	Познавательная	Конспект прилагается
	ФЭМП Тема: «Пирамида, время суток».	Познавательная	Е. В. Колесникова Стр.37

	Цель: Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: упражнять в сравнении предметов до 5; познакомить с геометрической фигурой-пирамидой; расширять представление о частях суток.		
Речевое развитие	Развитие речи Тема: «Родная страна». Цель: Закрепить с детьми название родного города, познакомить с его достопримечательностями; воспитывать патриотические чувства, чувство любви и гордости за свою Родину, за своих земляков. Активизировать действия детей в речевой деятельности, расширять словарный запас, теоретические знания музыки, закреплять умение детей отвечать на вопросы.	Коммуникативная	Конспект прилагается
Художественно-эстетическое развитие	Аппликация Тема: «Флаг». Цель: Учить ровно вырезать детали и аккуратно приклеивать их по образцу. Развивать образное восприятие, представление, воображение. Продолжать учить убирать за собой рабочее место.	Продуктивная Изобразительная	Т. С. Комарова занятия по ИЗО в д/с Стр.75
	Рисование Тема: «Москва - Звезды Кремля». Цель: Дать представление о Москве-столице России, учить рисовать по клеточкам; развивать мелкую моторику, внимание. Упражнять в рисовании и закрашивании путем накладывания цвета на цвет. Развивать образное восприятие. Продолжать учить при анализе готовых работ выбирать красочные выразительные рисунки.	Продуктивная Изобразительная	Т. С. Комарова Стр.82
Физическое развитие	Здоровый образ жизни; КГН Продолжать знакомить детей с физическими упражнениями для укрепления различных органов и систем организма. Утренняя гимнастика «С флажками». Гимнастика пробуждения «17 комплекс». Физкультминутка «Земля мой дом родной» кар №34. Пальчиковая гимнастика «Мой город» кар №6. Подвижная игра «Передай обруч», «Пушинка».	Познавательная	Л.Л. Тимофеева Планирование образовательной деятельности Стр. 266

Тема: НЕДЕЛЯ ИНТЕРЕСНЫХ ДЕЛ.

Образовательные области	Цели НОД	Ведущий вид деятельности	Литература
Познавательное развитие	Окружающий мир Тема: «Цветы» Цель: Дать понятие, что такое цветок. Учить детей классифицировать цветы по месту их произрастания (луг, сад, поле, дом). Познакомить детей с профессиями людей, связанных с цветоводством. Отметить значение, роль цветов для жизни и деятельности человека, животных, насекомых. Воспитывать бережное отношение к цветам, умение заботиться о них. Развивать конструктивные, изобразительные способности детей в изготовлении цветов, применяя разные материалы и технические средства.	Познавательная	Конспект прилагается
	ФЭМП Тема: Количество и счет: установление соответствия между цифрой и количеством предметов. Цель: упражнять в понимании независимости количества предметов от их формы и величины; закреплять умение сравнивать предметы по высоте.	Познавательная	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий Стр. 138
Речевое развитие	Развитие речи Тема: «Составление сюжетного рассказа по ролям». Цель: - связная речь: формировать навыки диалогической речи, учить самостоятельно задавать вопросы и отвечать на них. - словарь и грамматика: активизировать в речи слова, обозначающие качества и действия предметов, учить подбирать точные сравнения.	Коммуникативная	О.С. Ушакова Развитие речи Стр. 122
Художественно-эстетическое развитие	Лепка Тема: «Лепка по замыслу» Цель: Учить детей самостоятельно определять содержание своей работы, доводить замысел до конца. Закреплять разнообразные приемы лепки. Учить рассказывать о своих работах и работах других детей. Развивать образность речи.	Продуктивная Изобразительная	Т.С Комарова ИЗО Стр. 70

	Рисование Тема: «Расцвели красивые цветы» Цель: Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и концом. Развивать эстетические чувства (Дети должны продуманно брать краски).	Продуктивная Изобразительная	Т.С Комарова ИЗО Стр. 88
Физическое развитие	Здоровый образ жизни; КГН Формировать у детей культурно- гигиенические навыки, учить сохранять осанку, сидеть спокойно, соблюдать правила этикета. Утренняя гимнастика «С флажками». Гимнастика пробуждения «2 комплекс». Физкультминутка «Лето кар №37». Пальчиковая гимнастика «Цветы кар №22». Подвижная игра «Слови и прокати», «Два мяча».	Познавательная	Л.Л. Тимофеева Планирование образовательной деятельности Стр. 318

Тема: ОДУВАНЧИКОВОЕ ЛЕТО.

Образовательные области	Цели НОД	Ведущий вид деятельности	Литература
Познавательное развитие	Окружающий мир Тема: «Ах, это лето». Цель: Познакомить детей с признаками лета и летними явлениями. Формировать умение самостоятельно выделять первые признаки лета в неживой природе. Развивать умение устанавливать связи между изменениями в неживой природе и жизнью животных.	Познавательная	Конспект прилагается
	ФЭМП Тема: Ориентировка в пространстве: слева, посередине, справа. Цель: учить сравнивать группы предметов, находящиеся друг от друга; упражнять в различении пространственных отношений: далеко, близко.	Познавательная	Н.С. Голицына Конспекты занятий Стр. 145
Речевое развитие	Развитие речи Тема: «Пересказ сказки «Козлята и волк» Цель: - связная речь: учить пересказывать вместе с воспитателем сказку «Волк и козлята». -звуковая культура речи: приучать отчетливо и правильно произносить звук (с),	Коммуникативная	О.С. Ушакова Развитие речи Стр. 77

	Изолированных в словах.		
Художественно-эстетическое развитие	Аппликация Тема: «Огурцы и помидоры лежат на тарелке» Цель: продолжать отрабатывать умение вырезать предметы круглой формы из бумаги в виде квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. Развивать координацию движений обеих рук. Закреплять умение аккуратно наклеивать изображения.	Продуктивная Изобразительная	Т.С. Комарова ИЗО Стр. 88
	Рисование Тема: «Что ты больше всего любишь рисовать» Цель: Учить детей задумывать содержание своего рисунка, вспоминать необходимые способы изображения. Воспитывать стремление доводить замысел до конца. Развивать изобразительное творчество детей. Учить детей анализировать и оценивать свои рисунки и рисунки товарищей.	Продуктивная Изобразительная	Т.С. Комарова ИЗО Стр. 88
Физическое развитие	Здоровый образ жизни; КГН Формировать у детей культурно- гигиенические навыки, продолжать учить правильно мыть руки. Формировать у детей привычку по необходимости мыть руки, действовать самостоятельно, без напоминаний взрослого. Утренняя гимнастика «Без предметов». Гимнастика пробуждения «3 комплекс». Физкультминутка «Лето кар №37». Пальчиковая гимнастика «Цветы кар №22». Подвижная игра «Два мяча», «Попади в предмет».	Познавательная	Л.Л. Тимофеева Планирование образовательной деятельности Стр. 326

Тема: ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ НА ПРИРОДЕ.

Образовательные области	Цели НОД	Ведущий вид деятельности	Литература
Познавательное развитие	Окружающий мир Тема: «Лес – это богатство. Правила поведения в лесу». Цель: Раскрыть эстетическое, познавательное, оздоровительное, практическое знание природы в жизни людей и желание беречь и охранять окружающую среду. Формировать у детей нормы поведения в природе, систематизировать знания о природе.	Познавательная, Коммуникативная.	Конспект прилагается
	ФЭМП Тема: Закрепление знаний о порядковых числительных. Закрепление знаний о геометрических фигурах. Учить детей порядковому счету (в пределах 5), различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»	Познавательная. Развивающая.	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий Стр. 153
Речевое развитие	Развитие речи: Тема: «Лес – это богатство. Правила поведения в лесу». Уточнить знания детей о разнообразии живых организмов в природе: птиц, животных, ягод, цветов, деревьев. Дать детям представление о том, что такое лес. Напомнить правила поведения в лесу. Воспитывать гуманное, экологически осознанное отношение к природе. Уточнить значимость каждого человека в ее сохранении.	Коммуникативная. Познавательная. Обучающая.	Конспект прилагается
Художественно-эстетическое развитие	Лепка Тема: «По замыслу». Цель: Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки. Воспитывать желание дополнять созданное изображение деталями, предметами.	Продуктивная. Познавательная.	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий Стр. 193
	Рисование Тема «Мы гуляем на участке» Цель: формировать доброжелательные отношения между детьми. Учить изображать фигуру человека, передавать несложные движения.	Продуктивная Изобразительная	Т.С. Комарова ИЗО Стр. 89
Физическое	Здоровый образ жизни; КГН		Л.Л. Тимофеева

развитие	Способствовать формированию у детей представлений о здоровом образе жизни, необходимости утренней зарядки для полноценного функционирования организма. Утренняя гимнастика «Без предметов». Гимнастика пробуждения «3 комплекс». Физкультминутка «Безопасное поведение в быту кар №15». Пальчиковая гимнастика «Гости кар №44». Подвижная игра «Попади в предмет», «Кролики».		Планирование образовательной деятельности Стр. 339
----------	---	--	---

Тема: ПРИКЛЮЧЕНИЕ РУЧЕЙКА.

Образовательные области	Цели НОД	Ведущий вид деятельности	Литература
Познавательное развитие	Окружающий мир Тема: «Природное явление- дождь» Цель: Продолжать знакомить со свойствами воды. Учить проводить с водой элементарные опыты. Устанавливать причинно-следственные связи: солнце светит, тает снег, текут ручьи. Воспитывать бережное отношение к воде.	Познавательная	Конспект прилагается
	ФЭМП Тема: Цель: Закреплять понимание независимости количества от пространственного положения. Упражнять в сравнении предметов по ширине путем наложения и приложения. Закрепить знания о геометрических фигурах.	Познавательная	Н.С. Голицына Конспекты Комплексно-тематических занятий Стр. 158
Речевое развитие	Развитие речи Тема: «Учимся говорить правильно» Цель: закреплять умение составлять сложноподчиненные предложения; учить различать твердые и мягкие звуки, закреплять умение подбирать слова, сходные по звучанию.	Познавательная	Н.С. Голицына Конспекты Комплексно-тематических занятий Стр. 119
Художественно-эстетическое	Лепка Тема: «По реке плывет кораблик»	Продуктивная	И.А. Лыкова ИЗО в детском саду

развитие	Цель: лепка корабликов из брусков пластилина, отрезание стеклой лишнего. Сравнение способов лепки и конструирования.		Стр.138
	Рисование Тема «Радуга дуга не давай дождя» Цель: формирование элементарных представлений по цветоведению; развитие чувства цвета; воспитания эстетического отношения к природе.	Продуктивная	И.А. Лыкова ИЗО в детском саду Стр. 130
Физическое развитие	Здоровый образ жизни; КГН Формировать у детей культуру поведения за столом, учить сохранять осанку, правильное положение за столом, контролировать положение ног и локтей. Утренняя гимнастика «С кубиками». Гимнастика пробуждения «4 комплекс». Физкультминутка «Безопасное поведение в природе кар №32». Пальчиковая гимнастика «Прогулка кар № 33». Подвижная игра «Кролики», «Краски».	Коммуникативная	Л.Л. Тимофеева Планирование образовательной деятельности Стр. 347

Тема: РАДУЖНАЯ НЕДЕЛЯ.

Образовательные области	Цели НОД	Ведущий вид деятельности	Литература
	Окружающий мир Тема: «День цветов» Цель: Беседы о цветах, обучение азам флористики. Закреплять основы экологического воспитания. Закреплять знания детей, что цветок – живой организм.	Познавательная	Н.С. Голицына Конспекты Комплексно-тематических занятий Стр. 68
	ФЭМП Тема: Количество и счёт: соотнесение количества предметов с цифрой. Цель: закреплять умение отсчитывать предметы по образцу и заданному числу; Упражнять в сравнении групп предметов, выраженных сложными числами, упражнять в определении части суток.	Познавательная	Н.С. Голицына Конспекты Комплексно-тематических занятий Стр. 166

Речевое развитие	Развитие речи Тема Составление рассказа по картине «Летний дождь» Цель: Учить детей составлять описательный рассказ по картине, подбирать синонимы к заданным словам. Подвести детей к составлению небольшого рассказа.	Познавательная	О.С. Ушакова Методика развития речи детей Стр. 52
Художественно-эстетическое развитие	Аппликация Тема: «Вкусный сыр для медвежат» Цель: Закреплять умение пользоваться ножницами, вырезать круг из квадрата. Учить делить детей бумажный круг пополам; показать приемы оформления сыра дырочками.	Продуктивная	А.В. Никитина Нетрадиционные техники рисования Стр. 33
	Рисование Тема: «Одуванчик» Цель: Учить рисовать способом «тычка». Закреплять умение рисовать кисточкой разными способами. Развивать воображение.	Продуктивная	И.А. Лыкова ИЗО в детском саду Стр. 88
Физическое развитие	Здоровый образ жизни; КГН Продолжать знакомить детей с понятием «хорошее самочувствие», «плохое самочувствие», с необходимыми человеку компонентами здоровья. Утренняя гимнастика «С кубиками». Гимнастика пробуждения «4 комплекс». Физкультминутка «Безопасное поведение в природе» кар №32. Пальчиковая гимнастика «Прогулка» кар № 33. Подвижная игра «Краски», «Догони такую же ленточку».	Коммуникативная	Л.Л. Тимофеева Планирование образовательной деятельности Стр. 356

Тема: В ЛЕС ПОЙДЁМ.

Образовательные области	Цели НОД	Ведущий вид деятельности	Литература
Познавательное развитие	Окружающий мир Тема: «Путешествие в лес» Цель: закрепить знания детей о изменениях в живой и неживой природе, развивать умение сравнивать различные периоды. Воспитывать радостное, заботливое отношение детей к природе.	Познавательная	О.А. Воронкевич Добро пожаловать в экологию Стр. 126

	ФЭМП Тема: «Опасное путешествие» Цель: учить сравнивать предметы по 2 параметрам; учить отсчитывать предметы по образцу и названному числу; учить соотносить натуральные предметы с геометрическими фигурами.	Познавательная	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий Стр. 172
Речевое развитие	Развитие речи Тема: Рассказывание р.н. сказки «Лисичка сестричка и серый волк». Цель: продолжать учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки, осмысливать характеры и поступки персонажей; упражнять в подборе определений, сравнению заданному слову.	Коммуникативная	О.С. Ушакова Методика развития речи детей Стр. 158
Художественно-эстетическое развитие	Лепка Тема «Муха – цокотуха» Цель: учить лепить насекомых в движении, передавая характерные особенности строения и окраски.	Продуктивная	И.А Лыкова ИЗО в детском саду Стр. 142
	Рисование Тема: «Путаница» Цель: вызвать интерес к коллективной композиции, формировать коммуникативные навыки.	Продуктивная	И.А Лыкова ИЗО в детском саду Стр. 142
Физическое развитие	Здоровый образ жизни; КГН Формировать у детей культурно- гигиенические навыки, учить самостоятельно мыть руки и насухо вытирать руки, вешать свое полотенце на определенное место. Утренняя гимнастика «Без предметов». Гимнастика пробуждения «5 комплекс». Физкультминутка «Лес» кар №30. Пальчиковая гимнастика «Лодочка» кар №80. Подвижная игра «У медведя во бору», «Трамвай».	Коммуникативная	Л.Л. Тимофеева Планирование образовательной деятельности Стр. 358

Тема: ОСТОРОЖНО, УЛИЦА.

Образовательные области	Цели НОД	Ведущий вид деятельности	Литература
-------------------------	----------	--------------------------	------------

Познавательное развитие	Окружающий мир Тема: «Проезжая часть». Цель: продолжать знакомить с многообразием видов городского транспорта и его назначением; закреплять знания детей о правилах дорожного движения; знакомить со значением дорожных знаков; развивать внимание, мышление, мелкую моторику.	Познавательная	З.А. Ефанова Познание предметного мира Стр. 115
	ФЭМП Тема: «Упражнять в счете на слух» Цель: упражнять в определении предметов относительно себя; упражнять в образовании прилагательных от существительных (квадратный, треугольный)	Познавательная	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий Стр. 179
Речевое развитие	Развитие речи Тема: «Мы идем через дорогу» Цель: проявлять чуткость к художественному слову при знакомстве со стихотворениями М. Дружининой «Котик», положительные эстетические чувства и эмоции.	Коммуникативная	З.А. Ефанова Комплексные занятия Стр. 145
Художественно-эстетическое развитие	Лепка Тема: «Машина у светофора» Цель: повторить сигналы светофора; познакомить с правилами поведения в транспорте; учить создавать сюжетную композицию в лепке, сглаживать поверхность вылепленного предмета.	Продуктивная Изобразительная	З.А. Ефанова Комплексные занятия Стр. 145
	Рисование Тема: «По замыслу» Цель: познакомить с некоторыми дорожными знаками, значением сигнала светофора; учить рисовать сюжетную композицию; формировать навык ориентирования по дорожным знакам и сигналам светофора.	Продуктивная Изобразительная	З.А. Ефанова Комплексные занятия Стр. 149
Физическое развитие	Здоровый образ жизни; КГН Формировать представления о полезных для здоровья ребенка продуктах питания, о ценности здоровья, о вреде и пользе сладкого. Способствовать формированию ответственности за свое здоровье, желание вести здоровый образ жизни. Утренняя гимнастика «Без предметов».	Познавательная	Л.Л. Тимофеева Планирование образовательной деятельности Стр. 360

	Гимнастика пробуждения «5 комплекс». Физкультминутка «Дорожная азбука кар№10». Пальчиковая гимнастика «Ножки» кар. №60». Подвижная игра «Трамвай», «Цветные автомобили».		
--	---	--	--

Тема: ОПАСНОСТЬ ВОКРУГ НАС.

Образовательные области	Цели НОД	Ведущий вид деятельности	Литература
Познавательное развитие	Окружающий мир Тема: «Правила пользования бытовыми приборами». Цель: продолжать знакомить с многообразием видов городского транспорта и его назначением; закреплять знания детей о правилах дорожного движения.	Познавательная	З.А. Ефанова Познание предметного мира Стр. 115
	ФЭМП Тема «Счет в пределах 5» Цель: закреплять знание о независимости количества от пространственного расположения предметов; учить отсчитывать предметы по образцу и названному числу; закреплять знания о свойствах квадрата и прямоугольника.	Познавательная	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий Стр. 185
Речевое развитие	Развитие речи Тема: «Брат-братец-братик» Цель: учить различать смысловые оттенки имен существительных с уменьшительно-ласкательным значением, глаголов и прилагательных.	Коммуникативная	О.С. Ушакова Развитие речи и творчества Стр. 52
Художественно-эстетическое развитие	Аппликация Тема «Утюг» Цель: учить аккуратно вырезать и наклеивать их согласно образцу; учить составлять предмет из деталей.	Продуктивная Изобразительная	О.В. Григорьева Рисование Стр. 81
	Рисование Тема «Опасные предметы» Цель: расширить представление об опасных и жизненно важных предметах, правилах использованием ими.	Продуктивная Изобразительная	З.А. Ефанова Комплексные занятия Стр. 231
Физическое развитие	Здоровый образ жизни; КГН Формировать у детей культурно- гигиенические навыки, осознанное стремление быть опрятными, привычку следить за своим внешним видом.	Познавательная	Л.Л. Тимофеева Планирование образовательной

	Учить замечать проблемы, связанные со своим внешним видом. Утренняя гимнастика «С флажками». Гимнастика пробуждения «6 комплекс». Физкультминутка «Дорожная азбука кар№10». Пальчиковая гимнастика «Ножки» кар №60». Подвижная игра «Цветные автомобили», «Найди себе пару».		деятельности Стр. 385
--	---	--	--------------------------

Тема: ПРИКЛЮЧЕНИЕ СВЕТОФОРЧИКА.

Образовательные области	Цели НОД	Ведущий вид деятельности	Литература
Познавательное развитие	Окружающий мир Тема: «Правила движения на природе» Сформировать у детей представления о неразрывной связи человека с природой; и знания о нормах правильного поведения в природе; Развитие экологической воспитанности дошкольников; Воспитывать любовь к живой природе, бережное отношение ко всем живым существам и чувство ответственности за свое поведение в природе.	Познавательная	Конспект прилагается
	ФЭМП Тема: «Цветы на лужайке» Величина: развитие глазомера. Цель: закрепить представление о независимости количества предметов от величины; закреплять знания о частях суток и их последовательности; упражнять в раскладывании предметов по убывающей высоте.	Познавательная	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий Стр. 191
Речевое развитие	Развитие речи Тема: Чтение сказки «Три медведя» Л.Н. Толстой. Цель: развитие словарного запаса, учить сопереживанию героям, отмечать детали понравившегося отрывка.	Познавательная	Хрестоматия для дошкольников.
Художественно-эстетическое развитие	Лепка Тема «Свободная тема» Цель: развивать фантазию и воображение. Развитие мелкой моторики рук. Воспитывать самостоятельность, уверенность, инициативность.	Продуктивная Изобразительная	И.А. Лыкова ИЗО в детском саду Стр. 140

	Рисование Тема: «Светофор». Цель: учить рисовать аккуратно, используя знакомые цвета. Развивать чувство цвета, формы и композиции.	Продуктивная Изобразительная	И.А. Лыкова ИЗО в детском саду Стр. 143
Физическое развитие	Здоровый образ жизни; КГН Формировать у детей культурно- гигиенические навыки, навыки личной гигиены, учить правильно и своевременно пользоваться носовым платком. Утренняя гимнастика «С флажками». Гимнастика пробуждения «6 комплекс». Физкультминутка «Лето» кар №37. Пальчиковая гимнастика «Игрушки» кар № 25. Подвижная игра «Найди себе пару», «Огуречик».	Коммуникативная	Л.Л. Тимофеева Планирование образовательной деятельности Стр. 396

Тема: В ГОСТЯХ У СКАЗКИ.

Образовательные области	Цели НОД	Ведущий вид деятельности	Литература
Познавательное развитие	Окружающий мир Тема: «В гостях у сказки». Цель: Учить узнавать сказку по загадкам, предметам; -Совершенствовать умение согласовывать прилагательные с существительными в роде; - Расширить словарный запас; - Закрепить название русских народных сказок.	Познавательная	Конспект прилагается
	ФЭМП Тема: «Вот как много мы узнали» Цель: закреплять количественный и порядковый счет в пределах 5; Закреплять умение сравнивать предметы по высоте и длине; Упражнять в различении геометрических фигур; Упражнять в определении части суток.	Познавательная	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий Стр.196
Речевое развитие	Развитие речи Тема: «Как лучше сказать» Цель: учить подбирать близкие и противоположные по значению слова разных частей речи к заданной ситуации.	Коммуникативная	О.С. Ушакова Развитие речи и творчества Стр. 56

Художественно-эстетическое развитие	Аппликация Тема «У солнышка в гостях» Цель: учить аккуратно, вырезать и наклеивать их согласно образцу; учить составлять предмет из деталей. Развивать чувство цвета, формы, композиции.	Продуктивная Изобразительная	А.В. Никитина Нетрадиционные техники рисования Стр. 87
	Рисование Тема: «Красивый пейзаж» Цель: нетрадиционная техника. Знакомить с жанром изобразительного искусства - пейзажем; учить рисовать деревья, кусты, горы, с помощью песка.	Продуктивная Изобразительная	И.А. Лыкова ИЗО детском саду Стр. 140
Физическое развитие	Здоровый образ жизни; КГН Утренняя гимнастика «Без предметов». Гимнастика пробуждения «7 комплекс». Физкультминутка «Сказка». Пальчиковая гимнастика «Будем сказки мы считать». Подвижная игра «Цветные автомобили», «Найди себе пару».	Познавательная	Л.Л. Тимофеева Планирование образовательной деятельности Стр. 385

Тема: ДО СВИДАНИЯ ЛЕТО.

Образовательные области	Цели НОД	Ведущий Вид деятельности	Литература
Познавательное развитие	Окружающий мир Тема: «Мы все такие разные» Цель: Формировать у детей первоначальные представления о внешнем сходстве и различии мальчиков и девочек как представителей рода человеческого. Формировать у детей адекватные полные представления о своём физическом «Я». Упражнять детей в назывании своего имени, фамилии, возраста. Упражнять в умении следить за своим отражением в зеркале.	Познавательная	Конспект прилагается
	ФЭМП Тема: «Прямоугольник» Цель: обследовать форму осязательно- двигательным и зрительным путем; познакомить с геометрической фигурой прямоугольник.	Познавательная	Е.В. Колесникова Математика для детей 3-4 лет

	Называть числительные по порядку, указывая на предметы; Относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе.		Стр. 36
Речевое развитие	Развитие речи Тема: «Мы такие разные» Цель: учить различать мальчиков и девочек по внешнему виду, учить детей методом дорисовывания изображать «рот», «нос». учить детей употреблять в речи вежливые слова «спасибо», «пожалуйста», «мы рады видеть вас», называть имена и фамилии детей группы; имя, отчество воспитателя; закреплять в звукопроизношении звук «...а...». воспитывать интерес к занятию, желание заниматься.	Коммуникативная	Конспект прилагается
Художественно-эстетическое развитие	Лепка Тема: «Лепка по замыслу» Цель: Развивать у детей умение самостоятельно обдумывать, что можно вылепить. Упражнять в разнообразных приемах лепки.	Продуктивная	Т.С. Комарова Занятия по ИЗО Стр. 25
	Рисование Тема: «Рисование по замыслу» Цель: Учить детей задумывать содержание рисунка, заполнять изображениями во весь лист. Развивать желание рассматривать готовые рисунки, говорить о них, радоваться им. Воспитывать самостоятельность и творчество.	Продуктивная	Т.С. Комарова Занятия по ИЗО Стр. 25
Физическое развитие	Здоровый образ жизни; КГН Тема: «Питание, одевание-раздевание, умывание, содержание в порядке одежды и обуви» Цель: Закреплять умение есть вилкой второе блюдо и гарнир; совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности, совершенствовать навыки мытья рук и лица, самостоятельно устранять небольшой беспорядок в одежде. Утренняя гимнастика комплекс №24. Бодрящая гимнастика комплекс №24. Пальчиковая гимнастика «Есть у каждого свой дом». Подвижная игры «Зайка серый умывается», «Поймай комара».	Продуктивная	Н. С. Голицыны Годовое комплексно-тематическое планирование в детском саду Стр.36

Конструктивно – модульная деятельность

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	«Как мы строили и ремонтировал и дорожки » Цель: Помочь детям установить ассоциативную связь между реальной дорогой и конструкцией из кирпичиков.(Лыкова стр.24)	«Как мы строили лабиринт с кладовкой» Цель: Учить фиксировать начало и конец дорожки с помощью условных знаков (Лукова стр. 28)	«Как мы построили сказочные домики» Цель: развивать восприятие, пространственное мышление, воображение (Лыкова стр. 32)	«Как грядки превратились в огород» Цель: Расширять опыт конструирования замкнутых построек и организаций внутреннего пространства (Лыкова стр.36)
	5 неделя	“Вспомни, что мы строили в младшей группе” Цель: учить строить дома на основе знаний о частях и деталях домов, анализировать постройки. Закреплять знание названий деталей: куб, пластина, кирпич, брусок. (Н.С.Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий, стр.13)		
Октябрь	«Как цветная капуста росла и выросла» Цель: Инициировать поиск и выбор адекватного материала (бумажные салфетки, лоскуты ткани) и способа. (Лыкова стр. 40)	«Как яблоко стало колючим ежиком» Цель: Вызвать интерес к конструированию образов животных из природных и бытовых материалов (Лыкова стр.44)	«Как шишки стали лесными жителями» Цель: Вызывать интерес к обследованию шишек, к поиску ассоциативных образов, и созданию лесных персонажей по замыслу. (Лыкова стр.50)	«Как на кустиках постепенно зрели ягодки» Цель: Продолжать знакомить с мозаикой, развивать воображение (Лыкова стр. 48) 5 неделя «Как натюрморт превратился в портрет» Цель: Расширять опыт конструирования на плоскости (Лыкова 54)
Ноябрь	«Как мелкий колодец стал глубокий» Цель: Расширять	«Как труба превратилась в русскую печку» Цель: Уточнить представление	«Как из искорки вспыхнул огонь» Цель: Инициировать поиск и выбор адекватного материала	«Как наши пальчики стали театром» Цель: Расширять

	опыт создания замкнутых конструкций (Лыкова стр. 58)	о строении (печь, труба, лежанка) (Лыкова стр.60)	(бумажные салфетки, лоскуты ткани, фольга, бруски, палочки) и способы конструирования (Лыкова стр. 64)	представления о театре и видах театра (пальчиковые, театр теней, театр кукол) (Лыкова 66.)
Декабрь	«Как снег, превратился в семью снеговиков» Цель: Расширить опыт творческого конструирования в свободном сочетании природного и бытового материалов (Лыкова 76)	«Как фольга стала серебряной птичкой» Цель: Расширить опыт конструирования из фольги (Лыкова стр. 72)	«Как квадрат превратился в маску с ушами» Цель: Вызвать интерес к созданию персонажей путем, преобразования бумажного квадрата (Лыкова стр.74)	«Как бумага стала китайским фонариком» Цель: Вызвать интерес к конструированию фонарика из цветной бумаги (Лыкова 68)
	5 неделя	“Мебель для лесного детского сада” Цель: учить конструировать предметы мебели, объединять одним содержанием, обыгрывать постройку. (Н.С.Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий, стр.87)		
Январь	«Как лоскутки стали узелковыми куклами» Цель: Воспитывать устойчивый интерес к конструированию и обыгрыванию рукотворных игрушек (Лыкова стр. 84)	«Как обеденный стол стал письменным» Цель: Воспитывать устойчивый интерес к отображению в постройках реальных бытовых предметов (Лыкова стр. 88)	«Мебель» Цель: Расширить опыт конструирования кровати (Лыкова стр. 78)	«Как избушка встала на куриные ножки» Цель: Вызвать интерес к конструированию сказочных домиков по мотиву русских народных сказок (Лыкова стр. 82)
Февраль	«Как мы вместе строили высокую горку» Цель: Вызвать интерес	«Как мы построили тоннель для машины» Цель: Вызвать интерес к совместному сооружению	«Как соломка помогла нам сделать открытки» Цель: Вызвать интерес к созданию «золотых» подарков с декоративными элементами из соломки.	«Как полка превратилась в книжный шкаф» Цель: Расширять опыт творческого конструирования предметов

	конструирования горки и поиску способов ее преобразования в более высокую и более безопасную (Лыкова стр. 90)	тоннелей, по условию (проезда конкретных машин) (Лыкова стр. 94)	(Лыкова стр. 96)	мебели и строительного материала (Лыкова стр. 100)
Март	«Как варежки стали театральными куклами» Цель: Вызвать интерес к созданию персонажей театра кукол из вязаных рукавичек (Лыкова стр. 102)	«Как загородка превратилась в зоосад» Цель: Расширять опыт создания замкнутых построек по условию (с определенным количеством секций) (Лыкова стр. 104)	«Как мы построили мосты через речку» Цель: Уточнить и обобщить представления о мостике как сооружении, созданном людьми для преодоления преград (рек, дорог) (Лыкова стр. 106)	«Как ворота превратились в красивую арку» Цель: Познакомить с аркой как с архитектурным сооружением и провести аналогию с деталью «Арка» (Лыкова стр. 110)
	5 неделя	«Моя комната» Цель: закреплять умения склеивать коробочки, приклеивать к ним детали для изготовления предметов мебели. Закреплять знание обобщающего понятия, названий и функциональной принадлежности мебели. (Н.С.Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий, стр.159)		
Апрель	«Лесной детский сад» Цель: Учить детей организовывать пространство для конструирования, объединять постройки единым сюжетом (Л.В.Куцакова стр. 26)	«Вот какие разные у нас звездолеты» Цель: Вызвать интерес к конструированию космического транспорта, на основе представления о его строении и назначении (Лыкова стр. 108.)	«Корабли» Цель: Развивать конструкторские навыки, упражнять в плоскостном моделировании (Л.В.Куцакова 41)	«Грузовые автомобили» Цель: Уточнять представления детей о геометрических фигурах. Л.В. Куцакова стр. 29
Май	«Как мы воздвиглиobeliski победы»	«Как лист бумаги стал письмом с фронта»	«Как листок стал бумажным самолетиком» Цель: Обогащать опыт	«Как одноэтажный дом стал двухэтажным»

	Цель: Расширять детский кругозор и опыт создания построек символов Лыкова стр. 112()	Цель: Вызвать интерес к созданию открытки фронтовой треугольник, в подарок ветеранам войны (Лыкова 114)	конструирования с опорой на технологическую карту (Лыкова стр .116)	Цель: Продолжить знакомство с аркой , для изображения окошек (Лыкова стр. 118)
Июнь	«Корабли» Цель: Дать детям представление о разных видах судов (Куцакова стр. 41)	«Как мы вместе построили красивый город» Цель: Показать возможность объединения отдельных построек общей темой (Лыкова стр. 120)	«Повторение» Цель: Закреплять представление детей об объемных геометрических телах» (Куцакова стр. 47)	«Терема» Цель: Развивать конструкторские навыки детей. (Куцакова стр. 20)
	5 неделя	“Детская площадка” Цель: учить делать постройки, объединять общим замыслом. Развивать навыки творческого конструирования.		
Июль	Повторение Цель: Упражнять детей в конструировании по уменьшанным чертежам. (Куцакова 54)	«Домики, сарайчики» Цель: Упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами (Куцакова стр. 13)	«Мосты» Цель: Упражнять в стойкости мостов, закреплять умения анализировать образцы построек (Куцакова стр. 37)	«Как квадрат превратился в маску с ушами» Цель: Вызвать интерес к созданию персонажей путем, преобразования бумажного квадрата (Лыкова стр.74) 5 неделя «Кукла Маша» Цель: Учить детей сравнивать предметы по длине, обозначать словами результат сравнения ,ориентироваться в пространстве (Новикова стр.

				21)
Август	«Как мелкий колодец стал глубокий» Цель: Расширять опыт создания замкнутых конструкций (Лыкова стр. 58)	«Скворечник» Цель: Закреплять знание чисел в пределах 5 (В.П Новикова. стр. 15)	«Дорога к дому» Цель: Закреплять умение детей измерять с помощью условной мерки (В.П Новикова. стр. 20)	«Телевизор» Цель: Учить детей моделировать предметы в ограниченном пространстве (В.П.Новикова стр. 34)

2.4. ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ОП ДО

ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ОП ДО

в дошкольном возрасте (3 года – 8 лет):

- ✓ игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- ✓ общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- ✓ речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- ✓ познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- ✓ изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- ✓ двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- ✓ элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- ✓ музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации ОП ДО педагогов используют следующие **методы**:

- ✓ организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- ✓ осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- ✓ мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) **методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности** детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагоги учитывают возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- ✓ демонстрационные и раздаточные;
- ✓ визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- ✓ естественные и искусственные;
- ✓ реальные и виртуальные.

Средства, указанные выше, используются для развития следующих видов деятельности детей:

- ✓ двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- ✓ предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- ✓ игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- ✓ коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- ✓ познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- ✓ чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- ✓ трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- ✓ продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- ✓ музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

ОУ самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА И ДЕТЕЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА И ДЕТЕЙ		САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ [п. 24.10; 154, п. 24.16; 155]		
в первой половине дня (утренний отрезок времени)		во второй половине дня
игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)		элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей)
беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций		проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое)
практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие)		игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)
наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых		опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое
трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое)		чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей, лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее
индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей		слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации
продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое)		организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого
оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое)		индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям
		работа с родителями (законными представителями)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ИГРЕ И НА ПРОГУЛКЕ

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

в игре [п. 24.5-24.8; 152-154]	на прогулке [п. 24.15; 155]
Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности	наблюдения за объектами и явлениями природы,

основной вид деятельности, в которой формируется личность ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации	направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней
в совместной игре дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность, инициативу и другое	экспериментирование с объектами неживой природы
выполняет различные функции: • обучающую; • познавательную; • развивающую; • воспитательную; • социокультурную; • коммуникативную; • эмоциогенную; • развлекательную; • диагностическую; • психотерапевтическую; • другие	подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей
	сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом)
	элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО
	свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа
выступает как: – форма организации жизни и деятельности детей; – средство разностороннего развития личности ребенка; – метод или прием обучения; – средство саморазвития; – самовоспитания; – самообучения; – саморегуляции	проведение спортивных праздников (при необходимости)
максимально используются все варианты её применения в дошкольном образовании	проводится в отведённое время, предусмотренное в режиме дня, в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 к её организации

2.5 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЗАНЯТИЯ И КУЛЬТУРНЫЕ ПРАКТИКИ

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

занятие [п. 24.11; 154, п. 24.12; 155]	культурные практики [п. 24.18-24.22; 156-157]
дело, занимательное и интересное детям, развивающее их	организовывать культурные практики педагог может во вторую половину дня
деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно	расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности

форма организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими	ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность	
проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее	игровая практика	ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива)
	продуктивная практика	ребёнок – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)
в рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания	познавательно-исследовательская практика	ребёнок как субъект исследования (познавательная инициатива)
	коммуникативная практика	ребёнок – партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)
время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21	чтение художественной литературы	дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности)
при организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов		
введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса; термин фиксирует форму организации образовательной деятельности; содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно	тематику помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое	
	организация предполагает подгрупповой способ объединения детей	

2.6. ФОРМИРОВАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ И ПОДДЕРЖКА ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое) [п. 25; 157].

ФОРМЫ
1. самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование
2. свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры
3. игры-импровизации и музыкальные игры
4. речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками
5. логические игры, развивающие игры математического содержания
6. самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование
7. самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и

танцевальных движений
УСЛОВИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ
1. уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы
2. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности
3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно; уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов
4. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы
5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата
6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата
7. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае
8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ СПОСОБЫ И ПРИЁМЫ ДЛЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ
1. Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.
2. У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
3. Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы,

стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
4. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
5. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
6. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.
Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной инициативной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в дошкольное учреждение и вторая половина дня.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

ВОЗРАСТНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ДЕТСКОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ИНИЦИАТИВНОСТИ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ ПО ПОДДЕРЖКЕ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ
4-5 лет
У ребёнка наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности.
Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности.
.
Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.
.
Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению

с ребенком.
В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе
Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам

2.7 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Сентябрь	1. Развитие речи детей в процессе ознакомления с окружающим миром через игровую деятельность 2. Воспоминание о лете» с рассказом о семье	Ознакомление родителей с планом на год. Обсуждение рекомендаций и положений. Выбор родительского комитета. Узнать о семьях, их интересах, занятиях, увлечениях.	1. Фотовыставка: «Как я провел лето». 2. Информация для родителей: «Возрастные особенности детей 4-5 лет». 3. Родительское собрание. (Дистанционно)
Октябрь	1. Золотая осень 2. Как беречь здоровье» Профилактика гриппа	Привлечь родителей к совместной изобразительной деятельности дома, активизация творчества родителей и детей. Профилактика заболеваемости	1. Выставка “Что нам осень подарила!” 2. Воспитательная работа: «День отца в России» (выставка) 3. Музыкальный праздник Осени.
Ноябрь	1. Играем дома 2. Роль дидактической игры в семье и детском саду	Выяснить в какие игры играют дома и как. Дать знания о важности настольно-развивающих игр, их значении, подборе для детей этого возраста, проведение игры, правилах.	1. Фотовыставка: «Мои домашние любимцы». 2. Информация для родителей: «Профилактика детских болезней». 3. Воспитательная работа: «День матери в России» (фотовыставка). 4. Воспитательная работа: «135 лет со дня рождения поэта С.Я.Маршака» (совместная выставка работ родителей с детьми).
Декабрь	1. Снежные постройки	Организация совместной	1. Выставка поделок:

	2. Волшебные снежинки	деятельности по оформлению участка зимними постройками Формировать у детей и родителей заинтересованность и желание в совместной деятельности изготовить снежинки	«Новогоднее настроение!» 2. Новогодний утренник “Здравствуй Новый год!”
Январь	1. Как мы весело отдыхали и Новый год встречали! 2. Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем (о важности зимних прогулок)	Воспитывать сплоченность группы, желание поделиться своей радостью, впечатлениями Дать информацию о прогулках в детском саду, деятельности на улице, подвижных играх.	1. Фотовыставка «Как я провел новогодние каникулы» 2. Советы логопеда: «Говорите с ребенком правильно».
Февраль	1. Речь детей среднего возраста (читаем всей семьей) 2. Самый лучший папа.	Дать знания о важности развития речи, как заниматься дома развитием речи, эффективных приемах. Привлечь мам и детей к оформлению выставки-поздравления ко Дню Защитника Отечества.	1. Выставка поделок ко дню защитника отечества. 2. Фотовыставка: «Я и мой папа». 3. Воспитательная работа: Выставка поделок ко Дню защитника отечества! 4. Фотовыставка: «Я и мой папа». 5. Воспитательная работа: «Масленица» (совместный досуг с родителями)
Март	1. Мамочка любимая моя 2. Наказания и поощрения! Согласие между родителями очень важно.	Привлечь пап и детей к оформлению выставки поздравления к 8 марта. Воспитывать желание делать подарки. Научить родителей правильно реагировать на ссоры, споры, научить решать конфликты, поделиться способами наказания и поощрения, воспитывать желание мирным путем находить выход из разных ситуаций.	1. Утренник “8 Марта-праздник мам!” 2. Фотовыставка: «Моя мама». 3. Воспитательная работа: Фотовыставка: «Моя мама».
Апрель	1. Наши успехи. 2. Весна пришла, птиц позвала.	Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, рассказать о летнем режиме сада. Привлечение родителей к совместной деятельности дома с детьми, воспитывать желание вместе доводить дело до конца и видеть результат на выставке.	1. Выставка поделок ко Дню космонавтики «Загадочный космос» 2. Информация для детей и родителей «ПДД» 3. Воспитательная работа: «Международный день птиц» (совместная выставка работ родителей с детьми)

Май	1. Мои родные защищали родину. 2. Что посадим в огороде	Привлечь родителей к участию в дне памяти ВОВ, творческому изготовлению звезды памяти из любого материала. Приобщить родителей к созданию в группе огорода, знакомство детей с растениями, уход за ними.	1. Фотовыставка: «Прогулки по Петербургу». 2. Информация для детей и родителей: «День победы». 3. Воспитательная работа: фотовыставка: «Прогулки по Петербургу». 4. Воспитательная работа: «День победы»(совместная выставка работ родителей с детьми)
Июнь	1. Развитие речи детей в процессе ознакомления с окружающим миром через игровую деятельность 2. Изучение и запоминание летних цветов.	Привлечь родителей к совместной изобразительной деятельности дома, активизация творчества родителей и детей.	1. Выставка «Летний цветочек» 2. Информация для родителей «Игры для здоровья вашего ребенка» 3. Воспитательная работа: «День России» (совместная выставка работ родителей с детьми) 4. Воспитательная работа: «Международный день защиты детей» (выставка рисунков)
Июль	1. Развитие речи детей в процессе ознакомления с окружающим миром через игровую деятельность 2. Закрепление знаний о ПДД	Организация совместной деятельности по оформлению поделки из овощей или фруктов. Привлечь родителей закрепить знания по ПДД со своими детьми	1. Выставка-конкурс поделок «Забавные поделки из овощей или фруктов» 2. Рекомендации для родителей и детей «Продукты, содержащие основные 10 питательных веществ» 3. Информация для детей и родителей «ПДД» 4 Воспитательная работа: «Всероссийский день семьи, любви и верности.» (совместная работа родителей с детьми - рассказ).
Август	1 Сказка как метод воспитания детей.	Привлечь родителей к совместной творческой работе с	1. Выставка рисунков «Моя любимая сказка»

	2. Читаем с родителями сказки.	ребенком.	2. Рекомендация для родителей и детей «Переутомление детей»
--	--------------------------------	-----------	---

2.8 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2.8.1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

2.8.2 НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ

1	Патриотическое направление воспитания [29.2.2.1; 175]	
Цель: содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	Ценности:	Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
Патриотическое направление воспитания <u>базируется</u> на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.		
Работа по патриотическому воспитанию <u>предполагает</u> : формирование «патриотизма		

наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).		
2	Духовно-нравственное направление воспитания [29.2.2.2; 175]	
Цель: формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению		Ценности: Жизнь, милосердие, добро
Духовно-нравственное воспитание <u>направлено</u> на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.		
3	Социальное направление воспитания [29.2.2.3; 176]	
Цель: формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми		Ценности: Семья, дружба, человек и сотрудничество
В дошкольном детстве ребенок <u>начинает</u> осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.		
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения		
4	Познавательное направление воспитания [29.2.2.4; 176]	
Цель: формирование ценности познания		Ценности: Познание
В ДОО <u>проблема воспитания</u> у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.		
<u>Значимым</u> является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.		
5	Физическое и оздоровительное направление воспитания [29.2.2.5; 176]	
Цель: формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.		Ценности: Жизнь и здоровье
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и		

социального благополучия человека.		
6	Трудовое направление воспитания [29.2.2.6; 177]	
Цель: формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду		Ценность: Труд
Трудовое направление воспитания <u>направлено</u> на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.		
7	Эстетическое направление воспитания [29.2.2.7; 177]	
Цель: способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте		Ценности: Культура, красота
Эстетическое воспитание <u>направлено</u> на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.		

Таблица

2.8. 3. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ВОСПИТАНИЯ

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Доброжелательный в общении с другими людьми.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное

		поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры.

		Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. Проявляющий художественно-эстетический вкус.

2.9 Традиционные события, праздники, памятные даты, мероприятия

В рамках парциальной программы – «Этнокалендарь Санкт-Петербурга» проекта Государственной программы Санкт-Петербурга «Создание условий для обеспечения общественного согласия в Санкт-Петербурге» в ОУ традиционно отмечаются даты, обозначающие традиции народов, чьи представители проживают в нашем городе, памятные события, значимые для культуры России и мира.

Циклограмма праздников, памятных дат

№ п/п	Дата	Название памятной даты	Возрастная группа	Формы организации образовательной деятельности	Мероприятия
1	1.09	День знаний	Все группы	1. Занятие 2. Совместная деятельность в ходе режимных моментов 3. Самостоятельная деятельность целенаправленная, свободная	• Выставка творческих работ
2	1.10	Международный день музыки	Все группы	1. Совместная деятельность в ходе режимных моментов	• Вечер музыкальных развлечений
3	11.10	Международный день девочек	Все группы	1. Совместная деятельность в ходе режимных моментов	• Вечер музыкальных развлечений
4	29.11	День матери	Все группы	1. Занятие 2. Совместная деятельность в ходе режимных моментов 3. Самостоятельная деятельность целенаправленная, свободная	• Выставка творческих работ • Изготовление подарков для мам
5	1.01	Новый год	Все группы	1. Занятие 2. Совместная деятельность в ходе режимных моментов 3. Самостоятельная деятельность целенаправленная, свободная	• Выставка творческих работ • Конкурс районный «Новогодний калейдоскоп» • Изготовление подарков близким

					людям Новогодний праздник
6	10.02	День памяти А.С. Пушкина	Группы среднего и старшего дошкольного возраста	1. Занятие 2. Совместная деятельность в ходе режимных моментов 3. Самостоятельная деятельность свободная, целенаправленная	Выставка творческих работ «Наш любимый поэт Пушкин»
7	14.02	День Святого Валентина	Группы среднего и старшего дошкольного возраста	1. Совместная деятельность в ходе режимных моментов 2. Самостоятельная деятельность свободная, целенаправленная	Изготовление подарков близким людям
8	23.02	День защитника Отечества	Группы среднего и старшего дошкольного возраста	1. Занятие 2. Совместная деятельность в ходе режимных моментов 3. Самостоятельная деятельность свободная, целенаправленная	- Утренник, посвященный Дню защитника Отечества - Страницы журнала «Защитники Отечества в моей семье» - Выставка творческих работ - Коллаж «Самый лучший папа» - Изготовление подарков папам, дедушкам
9	8.03	Международный женский день	Все группы	1. Занятие 2. Совместная деятельность в ходе режимных моментов 3. Самостоятельная деятельность свободная, целенаправленная	- Праздник «Мамин день» - Выставка творческих работ - Коллаж «Самая лучшая мама» - Изготовление

					подарков мамам, бабушкам
10	22.03	Сороки, карга боткасы Встреча птиц (русские, белорусы, украинцы, татары, башкиры)	Все группы	1. Занятие 2. Совместная деятельность в ходе режимных моментов 3. Самостоятельная деятельность свободная, целенаправленна я	Выставка творческих работ
11	27.03	Международный день театра	Группы среднего и старшего дошкольного возраста	1. Совместная деятельность в ходе режимных моментов 2. Самостоятельная деятельность свободная, целенаправленна я	Театральное представление
12	12.04	Международный день полёта человека в космос	Группы среднего и старшего дошкольного возраста	1. Занятие 2. Совместная деятельность в ходе режимных моментов 3. Самостоятельная деятельность свободная, целенаправленна я	Выставка творческих работ
13	15.04	Всемирный день культуры	Группы среднего и старшего дошкольного возраста	1. Совместная деятельность в ходе режимных моментов 2. Самостоятельная деятельность свободная, целенаправленна я	Театральное представление
14	18.05	Всемирный день музеев	Группы среднего и старшего дошкольного возраста	1. Совместная деятельность родителей с детьми	Посещение музеев Санкт-Петербурга по выбору родителей
15	27.05	День основания Санкт- Петербурга	Группы среднего и старшего дошкольного возраста	1. Занятие 2. Совместная деятельность в ходе режимных моментов 3. Самостоятельная	- Праздник «Блистательный Санкт-Петербург» - Фотоальбомы «Мой Санкт-

				деятельность свободная, целенаправленна я	Петербург» Совместные экскурсии по городу родителей с детьми
16	1.06	Международный день защиты детей	Группы среднего и старшего дошкольного возраста	1. Совместная деятельность в ходе режимных моментов 2. Самостоятельная деятельность свободная, целенаправленна я	- Конкурс «Рисунки на асфальте» - Выставка творческих работ «Пусть всегда будет солнце!»
17	26.07	День Военно-Морского Флота	Группы среднего и старшего дошкольного возраста	1. Совместная деятельность в ходе режимных моментов 2. Самостоятельная деятельность свободная, целенаправленна я	- Выставка творческих работ «На страже морских границ» - Совместное мероприятие родителей с детьми «Смотр военных судов в акватории Невы - Совместное мероприятие родителей с детьми «Праздничный салют!»

2.10 ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ САДА

. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

2024 год – Год семьи

ПЕРВАЯ ПОЛОВИНА УЧЕБНОГО ГОДА

Направление воспитания	Ценность	Формы и способы раскрытия ценности; события	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль
Патриотическое	Родина	Ознакомление	3 День окончания Второй мировой войны *		4 День народного единства**	3 День неизвестного солдата**		2 День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве в 1943**
					16 Международный день толерантности**** (Этнокалендарь)	9 День героев Отечества**		11 День заповедников и национальных парков****
						12 День Конституции РФ**		17 День рождения Н.П.Симоняка — советского военачальника, Героя Советского Союза****
	Природа	Коллективный проект/ тематическая неделя			30 День Государственног о герба РФ**			23 День защитника Отечества**
		Мероприятие	3 День солидарности в борьбе с терроризмом (тренировочная эвакуация)**				27 День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)**	21 Международный день родного языка*

Духовно- нравственное	Жизнь	Ознакомление	21 Международны й день мира****	4 Всемирный день защиты животных*	8 День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России**	3 Международны й день инвалидов*	27 День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц- Биркенау (Освенцима) л – День памяти жертв Холокоста*	
	Милосердие							
	Добро	Коллективный проект						
		Мероприятие						
Социальное	Семья	Ознакомление		1 Международн ый день пожилых людей**		5 День добровольца (волонтера) в России**		
	Дружба							
	Человек	Коллективный проект/ тематическая неделя		3-е воскресенье День отца в России**	Последнее воскресенье День матери в России**			24.02-2.03.25 Масленица – (русские, украинцы, белорусы, народы Поволжья) Сёварни (чуваши)****
	Сотрудничество	Мероприятие						
Познавательное	Познание	Ознакомление	8 Международны й день распространени я грамотности**					8 День российской науки**
		Коллективный проект						
		Мероприятие	1 День знаний**					
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Ознакомление						
	Жизнь	Коллективный проект/ тематическая неделя	Неделя безопасности дорожного движения**					

		Мероприятие						
Трудовое	Труд	Ознакомление		5 День учителя**		8 Международный день художника**		
		Коллективный проект/тематическая неделя	27 День работника дошкольного образования**					
		Мероприятие						
		Мероприятие						
Эстетическое	Культура	Ознакомление		1Международный день музыки**				
		Коллективный проект/тематическая неделя						10 День памяти А.С. Пушкина***
	Красота	Мероприятие		Праздник осени****		31 Новый год*		
		Мероприятие						

ВТОРАЯ ПОЛОВИНА УЧЕБНОГО ГОДА

Направление воспитания	Ценность	Формы и способы раскрытия ценности	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август
Патриотическое	Родина	Ознакомление	18 День воссоединения Крыма с Россией**	22 Всемирный день Земли****				
		Коллективный проект/тематическая неделя	22 Всемирный день воды. День Балтийского моря**** (Этнокалендарь)	1 Международный день птиц****	9 День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов**	12 День России**		22 День государственного флага Российской Федерации**
	Природа	Мероприятие		12 День космонавтики**	27 День основания Санкт-Петербурга***		30 День военно-морского флота России. Морской парад***	
		Мероприятие						
Духовно-нравственное	Жизнь	Ознакомление						
	Милосердие	Коллективный проект						
	Добро	Мероприятие				22 День памяти и скорби – день		

						начала Великой Отечественной войны**		
Социальное	Семья	Ознакомление			19 День детских общественных организаций России**	27 День молодежи****		
	Дружба							
	Человек	Коллективный проект/ тематическая неделя	8 Международны й женский день*				8Всероссийски й день семьи, любви и верности**	
	Сотрудничество	Мероприятие				1 Международны й день защиты детей*		
Познавательное	Познание	Ознакомление			24 День славянской письменности и культуры**			
		Коллективный проект						
		Мероприятие						
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Ознакомление	1 Всемирный день иммунитета****					5Международный день светофора****
	Жизнь	Коллективный проект						
		Мероприятие						12 День физкультурника**
Трудовое	Труд	Ознакомление		30 День пожарной охраны****				
		Коллективный проект/ тематическая неделя			1 Праздник Весны и Труд, Международный день солидарности трудящихся*		3 День ГИБДД****	
		Мероприятие						
Эстетическое	Культура	Ознакомление	27 Всемирный день театра*	18Междунаро дный день памятников и		9 День рождения Петра I***		27 День российского кино**

				исторических мест***				
	Красота	Коллективный проект/ тематическая неделя		2 Международн ый день детской книги****		6 День русского языка**		
		Мероприятие			18Международн ый день музеев***			

* Значимые для всего мира события и юбилейные даты в Календаре образовательных событий на учебный год, утверждённом Министерством просвещения Российской Федерации;

** Значимые для нашей страны события и юбилейные даты в Календаре образовательных событий на учебный год, утверждённом Министерством просвещения Российской Федерации;

*** Национальные праздники, значимые для Санкт-Петербурга, ежегодные события и юбилейные даты в текущем учебном году;

**** Традиционные праздники и мероприятия Образовательного учреждения.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

3.1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ [п. 30; 189-191]

Успешная реализация ОП ДО обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения ОП ДОО, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

В группу для детей создан следующий комплекс из 12 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей "Физическое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Речевое развитие".
2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей "Физическое развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие".
3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Художественно-эстетическое развитие" и "Физическое развитие").
4. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие" и "Художественно-эстетическое развитие".
5. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие".
6. Центр науки и природы, экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие").

7. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие".
8. Литературный центр, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и эτικο-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.
9. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей "Художественно-эстетическое развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Физическое развитие".
10. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.
11. Центр коррекции (логопедическая полочка) предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми, нуждающимися в логопедической помощи, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений или высокий риск возникновения нарушений речи, выявляемый по итогам логопедической диагностики, проводимой учителем-логопедом ОУ.
12. Центр искусства и творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей "Речевое развитие", "Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие";

3.3 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Групповая комната

- кровать 3-х ярусная в тумбе 4 шт;
- кровать 3-х ярусная в тумбе 2 шт;
- игровой набор «Ряженье» 1 шт;
- стеллаж с нишей 1 шт;
- кухня детская (угловая) 1 шт;
- шкаф закрытый ОН 1 шт;
- шкаф-пенал 1 шт;
- Стол овальный 1 шт;
- полка разноуровневая 1 шт;
- стеллаж «Магазин №2» 1 шт;
- витрина книжная мини 1 шт;
- стеллаж с дверкой 1 шт;
- стеллаж 1 шт;
- стеллаж детский игровой 1 шт;
- стеллаж реечный 2 шт;
- стол тумбовый 1 шт;
- стол 1 шт;
- стол журнальный 1 шт;
- стол подкова детский 1 шт;

- стул детский «Мишутка» 24шт;
- парикмахер игровой №2 1шт
- стеллаж для игр 2шт;
- доска магнитная белая 1шт;
- телевизор «Панасоник» 1шт

Дидактическое сопровождение по развитию сюжетно-ролевых игр:

- набор атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Семья» мебель, посуда, постельное белье, одежда - 1 набор;
- набор атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Транспорт» - светофор, машинки разного вида, жезл, руль, фуражка шофера, дорожные знаки - 1 набор;
- набор атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Железная дорога» - набор «Железная дорога», вагоны разного вида, дорожные знаки – 1 набор;
- набор атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Парикмахерская» - фартук парикмахера, головной убор, фен, расческа, шампунь, детская косметика и т.д.- 2 набора;
- набор атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Магазин подарков» - касса, подарки, мелкие игрушки, сумки, кошельки - 1 набор;
- набор атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Поликлиника»- халаты медицинские, шапочки медицинские, медицинские инструменты, медицинские карты, медицинская тележка – 1 набор;
- набор атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Мой дом»-пластиковый дом из разных частей мебели: шкафы, диваны, душевые, кухни, гостиные-1 набор;
- набор атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Кухня» - наборы посуды, бытовая техника, набор кукол, фартук и косынка для повара - 1 набор;
- набор атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Магазин» - касса настольная, муляжи: овощей, фруктов, хлебных изделий; резиновые игрушки – 1 набор;
- набор атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Полицейский» - жезл, форма ДПС службы, кепка, дорожные знаки, наземный транспорт - 1 набор;
- набор атрибутов для уголка «Ряжения» -косынки, сарафаны, юбки, кофты - 5 наборов
- картотека «Сюжетно-ролевые игры» - 1 комплект;

Помещение раздевалки

- банкетка скамья – 3шт;
- скамейка п.мягкая -1шт;
- выставка «Мишенька» для работ из пластилина – 1 шт;
- скамья №2- 1шт;
- шкаф 2-х секций- 1шт;
- информационный стенд – 1 шт;
- шкаф 5-ти секций -4шт;
- шкаф 4-х секций- 1шт;
- алгоритм одевания-раздевания – 1шт;
- папки «наши работы» - 25 шт;

Помещение туалетной комнаты

- вешалка для полотенец из 5 секций – 5 шт;
- шкаф для моющих средств – 1 шт;
- раковины – 3 шт;
- унитаз детский – 3 шт;
- зеркало – 1 шт;

- поддон душевой – 1 шт;
- алгоритм мытья рук – 1 шт;

Помещение мойки

- мойка двойная – 1 шт;
- тумба под мойку – 1 шт;
- шкаф пенал ДМ– 1 шт;
- посудомоечная машина Индезит-1 ш;
- сушилка для посуды- 3шт;

3.4. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

От 4 до 5 лет

Малые формы фольклора. «Барашеньки...», «Гуси, вы гуси...», «Дождик-дождик, веселей», «Дон! Дон! Дон!..», «Жил у бабушки козел», «Зайчишка-трусишка...», «Идет лисичка по мосту...», «Иди весна, иди, красна...», «Кот на печку пошел...», «Наш козел...», «Ножки, ножки, где вы были?...», «Раз, два, три, четыре, пять – вышел зайчик погулять», «Сегодня день целый...», «Сидит, сидит заяка...», «Солнышко-ведрышко...», «Стучит, бренчит», «Тень-тень, потетень».

Русские народные сказки. «Гуси-лебеди» (обраб. М.А. Булатова); «Жихарка» (обраб. И. Карнауковой); «Заяц-хваста» (обраб. А.Н. Толстого); «Зимовье» (обраб. И. Соколова-Микитова); «Коза-дереза» (обраб. М.А. Булатова); «Петушок и бобовое зернышко» (обраб. О. Капицы); «Лиса-лапотница» (обраб. В. Даля); «Лисичка-сестричка и волк» (обраб. М.А. Булатова); «Смоляной бычок» (обраб. М.А. Булатова); «Снегурочка» (обраб. М.А. Булатова).

Фольклор народов мира.

Песенки. «Утятя», франц., обраб. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Песня моряка» норвежск. нар. песенка (обраб. Ю. Вронского); «Барабек», англ. (обраб. К. Чуковского); «Шалтай-Болтай», англ. (обраб. С. Маршака).

Сказки. «Бременские музыканты» из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Два жадных медвежонка», венгер. сказка (обраб. А. Красновой и В. Вайдаева); «Колосок», укр. нар. сказка (обраб. С. Могилевской); «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Первый снег»; Александрова З.Н. «Таня пропала», «Теплый дождик» (по выбору); Бальмонт К.Д. «Росинка»; Барто А.Л. «Уехали», «Я знаю, что надо придумать» (по выбору); Берестов В.Д. «Искалочка»; Благинина Е.А. «Дождик, дождик...», «Посидим в тишине» (по выбору); Брюсов В.Я. «Колыбельная»; Бунин И.А. «Листопад» (отрывок); Гамазкова И. «Колыбельная для бабушки»; Гернет Н. и Хармс Д. «Очень-очень вкусный пирог»; Есенин С.А. «Поет зима – аукает...»; Заходер Б.В. «Волчок», «Кискино горе» (по выбору); Кушак Ю.Н. «Сорок сорок»; Лукашина М. «Розовые очки», Маршак С.Я. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч», «Усатый-полосатый», «Пограничники» (1-2 по выбору); Матвеева Н. «Она умеет превращаться»; Маяковский В.В. «Что такое хорошо и что такое плохо?»; Михалков С.В. «А что у Вас?», «Рисунок», «Дядя Степа – милиционер» (1-2 по выбору); Мориц Ю.П. «Песенка про сказку», «Дом гнома, гном – дома!», «Огромный собачий секрет» (1-2 по выбору); Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера»; Орлова А. «Невероятно длинная история про таксу»; Пушкин А.С. «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне...»), «У лукоморья...» (из вступления к поэме «Руслан и Людмила»), «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин» (по выбору); Сапгир Г.В. «Садовник»; Серова Е. «Похвалили»; Сеф Р.С. «На свете все на все похоже...», «Чудо» (по выбору); Токмакова И.П. «Ивы», «Сосны», «Плим», «Где спит рыбка?» (по выбору); Толстой А.К. «Колокольчики мои»; Усачев А. «Выбрал папа ёлочку»; Успенский Э.Н. «Разгром»; Фет А.А. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Хармс Д.И. «Очень страшная история», «Игра» (по выбору); Черный С.

«Приставалка»; Чуковский К.И. «Путаница», «Закаляка», «Радость», «Тараканище» (по выбору).

Проза. Абрамцева Н.К. «Дождик», «Как у зайчонка зуб болел» (по выбору); Берестов В.Д. «Как найти дорожку»; Бианки В.В. «Подкидыш», «Лис и мышонок», «Первая охота», «Лесной колобок – колючий бок» (1-2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. «Братишка»; Воронин С.А. «Воинственный Жако»; Воронкова Л.Ф. «Как Аленка разбила зеркало» (из книги «Солнечный денек»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Драгунский В.Ю. «Он живой и светится...», «Тайное становится явным» (по выбору); Зощенко М.М. «Показательный ребёнок», «Глупая история» (по выбору); Коваль Ю.И. «Дед, баба и Алеша»; Козлов С.Г. «Необыкновенная весна», «Такое дерево» (по выбору); Носов Н.Н. «Заплатка», «Затейники»; Пришвин М.М. «Ребята и утята», «Журка» (по выбору); Сахарнов С.В. «Кто прячется лучше всех?»; Сладков Н.И. «Неслух»; Сутеев В.Г. «Мышонок и карандаш»; Тайц Я.М. «По пояс», «Все здесь» (по выбору); Толстой Л.Н. «Собака шла по дощечке...», «Хотела галка пить...», «Правда всего дороже», «Какая бывает роса на траве», «Отец приказал сыновьям...» (1-2 по выбору); Ушинский К.Д. «Ласточка»; Цыферов Г.М. «В медвежачий час»; Чарушин Е.И. «Тюпа, Томка и сорока» (1-2 рассказа по выбору).

Литературные сказки. Горький М. «Воробышко»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Сказка про Комара Комаровича – Длинный Нос и про Мохнатого Мишу – Короткий Хвост»; Москвина М.Л. «Что случилось с крокодилом»; Сеф Р.С. «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»; Чуковский К.И. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе», «Айболит и воробей» (1-2 рассказа по выбору).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. «Клей», пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. «Бабушкины руки» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. «Наперегонки», пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; «Овощи», пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. Балинт А. «Гном Гномыч и Изюмка» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. «Груффало», «Хочу к маме» (пер. М. Бородинской) (по выбору); Иватура К. «14 лесных мышей» (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. «Мишка Бруно» (пер. О. Мязотс); Керр Д. «Мяули. Истории из жизни удивительной кошки» (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. «А дома лучше!» (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. «Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками» (пер. с румынск. Д. Шполянской); Пенн О. «Поцелуй в ладошке» (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. «Собака, которая не умела лаять» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. «Мафин и его веселые друзья» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. «Муллек Мек и Буффа» (пер. Л. Затолокиной).

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ МУЗЫКАЛЬНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ

От 4 лет до 5 лет

Слушание. «Ах ты, береза», рус. нар. песня; «Осенняя песенка», муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; «Музыкальный ящик» (из «Альбома пьес для детей» Г. Свиридова); «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», муз. П. Чайковского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия; «Мама», муз. П. Чайковского, «Жаворонок», муз. М. Глинка; «Марш», муз. С. Прокофьева.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Путаница» – песня-шутка; муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского, «Кукушечка», рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; «Паучок» и «Кисонька-мурысонька», рус. нар. песни; заклички: «Ой, кулики! Весна поет!» и «Жаворонушки, прилетите!».

Песни. «Осень», муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; «Санки», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; «Подарок маме», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Воробей», муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; «Дождик», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения. «Пружинки» под рус. нар. мелодию; ходьба под «Марш», муз. И. Беркович; «Веселые мячики» (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара «В садике»; ходит медведь под муз. «Этюд» К. Черни; «Полька», муз. М. Глинки; «Всадники», муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; «Петух», муз. Т. Ломовой; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Упражнения с цветами» под муз. «Вальса» А. Жилина.

Этюды-драматизации. «Барабанщик», муз. М. Красева; «Танец осенних листочков», муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; «Барабанчики», муз. Д. Кабалецкого и С. Левидова; «Считалка», «Катилось яблоко», муз. В. Агафонникова.

Хороводы и пляски. «Топ и хлоп», муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; «Танец с ложками» под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.

Характерные танцы. «Снежинки», муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; «Танец зайчат» под «Польку» И. Штрауса; «Снежинки», муз. Т. Ломовой; «Бусинки» под «Галоп» И. Дунаевского.

Музыкальные игры. «Курочка и петушок», муз. Г. Фрида; «Жмурки», муз. Ф. Флотова; «Медведь и заяц», муз. В. Ребикова; «Самолеты», муз. М. Магиденко; «Найди себе пару», муз. Т. Ломовой; «Займи домик», муз. М. Магиденко.

Игры с пением. «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; «Гуси, лебеди и волк», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Мы на луг ходили», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской.

Песенное творчество. «Как тебя зовут?»; «Что ты хочешь, кошечка?»; «Наша песенка простая», муз. А. Александрова, сл. М. Ивсен; «Курочка-рябушечка», муз. Г. Лобачева, сл. народные.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Лошадка», муз. Н. Потоловского; «Зайчики», «Наседка и цыплята», «Воробей», муз. Т. Ломовой; «Ой, хмель мой, хмелек», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Качели».

Развитие ритмического слуха. «Петушок, курочка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки»; «Сыграй, как я».

Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко-тихо», «Узнай свой инструмент»; «Угадай, на чем играю». Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин».

Игра на детских музыкальных инструментах. «Гармошка», «Небо синее», «Андрей-воробей», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Сорока-сорока», рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА

От 4 до 5 лет

Иллюстрации, репродукции картин: И.Е. Репин «Яблоки и листья»; В.М. Васнецов «Снегурочка»; В.А. Тропинин «Девочка с куклой»; А.И. Бортников «Весна пришла»; А.Н. Комаров «Наводнение»; И.И. Левитан «Сирень»; И.И. Машков «Рябинка», «Малинка».

Иллюстрации к книгам: В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака «Усатый-полосатый».

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Царевна-лягушка», «Василиса Прекрасная».

Расписание НОД средней группы №2 на 2024-2025 учебный год

День недели	Образовательная область	НОД
Понедельник	Познавательное развитие	9.00-9.20 Ознакомление с окружающим миром
	Физическое развитие	11.20-11.40 Физическое развитие (на прогулке)
Вторник	Физическое развитие	9.00-9.20 Физическое развитие
	Речевое развитие	9.30-9.50 Развитие речи
Среда	Художественно-эстетическое развитие	9.00-9.20 Музыка
	Познавательное развитие	9.40-10.00 Формирование элементарных математических представлений
Четверг	Физическое развитие	9.00-9.20 Физическая культура
	Художественно-эстетическое развитие	9.30-9.50 Лепка/Аппликация
Пятница	Художественно-эстетическое развитие	9.00-9.20 Музыка
		9.40 – 10.00 Рисование
Итого	10	

3.6 РЕЖИМ ДНЯ

Режим разработан в соответствии с:

СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации общественного питания населения», утвержденными постановлением главного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32;

СП 2.43648-20 «Санитарно-эпидемиологические правила к устройству, содержанию, режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;

СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"», утвержденными постановлением главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2.

Примечание:

- Продолжительность 1. занятия в I половине дня: 20 мин
- Продолжительность 2. занятия в I половине дня: 20 мин
- Продолжительность прогулки в I половине дня: 1 час 30 мин
- Продолжительность прогулки во II половине дня: 1 час 30 мин
- Продолжительность дневного сна: 2 часа 30 мин

РЕЖИМ ДНЯ

(на холодный период: с 01.09. по 31.05.)

Приход детей. Индивидуальная, игровая и самостоятельная деятельность	7.00-8.10
Утренняя зарядка	8.10-8.20
Игровая и самостоятельная деятельность	8.20-8.30
Подготовка к завтраку / гигиенические процедуры / 1-ый завтрак	8.30-8.55
Подготовка к занятиям / гигиенические процедуры	8.55-9.00
1. Занятие	9.00-9.20
Перерыв	9.20-9.30
2. Занятие	9.30-9.50
Индивидуальная, игровая и самостоятельная деятельность	9.50-10.20
Подготовка к завтраку / гигиенические процедуры	10.20-10.30
2-ой завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке	10.40-10.50
Прогулка	10.50-12.20
Возвращение с прогулки / подготовка к обеду / гигиенические процедуры	12.20-12.30
Обед	12.30-12.50
Подготовка ко сну/ дневной сон	12.50-15.20
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика	15.20-15.30
Подготовка к полднику / полдник	15.30-15.50
Игровая, трудовая, самостоятельная деятельность детей	15.50-16.10
Совместная деятельность педагога с детьми	16.10-16.30
Игровая и самостоятельная деятельность	16.30-16.40
Чтение художественной литературы	16.40-17.00
Подготовка к прогулке / гигиенические процедуры	17.00-17.10
Прогулка	17.10-18.40
Возвращение с прогулки / гигиенические процедуры	18.40-18.45
Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, уход домой	18.45-19.00

РЕЖИМ ДНЯ ПРИ НЕБЛАГОПРИЯТНЫХ КЛИМАТИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ

(на период: с 01.09. по 31.08.)

Приход детей. Индивидуальная, игровая и самостоятельная деятельность	7.00-8.10
Утренняя зарядка	8.10-8.20
Игровая и самостоятельная деятельность	8.20-8.30
Подготовка к завтраку / гигиенические процедуры / 1-ый завтрак	8.30-8.55
Подготовка к занятиям / гигиенические процедуры	8.55-9.00
1. Занятие	9.00-9.20
Перерыв	9.20-9.30
2. Занятие	9.30-9.50
Индивидуальная, игровая и самостоятельная деятельность	9.50-10.20
Подготовка к завтраку / гигиенические процедуры	10.20-10.30
2-ой завтрак	10.30-10.40
Индивидуальная, игровая и самостоятельная деятельность	10.40-11.25
Подвижные, хороводные игры в музыкальном зале	11.25-11.40
Совместная индивидуальная (малыми подгруппами) деятельность с педагогом, игровая и самостоятельная деятельность / гигиенические процедуры	11.40-12.30
Обед	12.30-12.50
Подготовка ко сну/ дневной сон	12.50-15.20
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика	15.20-15.30
Подготовка к полднику / полдник	15.30-15.50
Игровая, трудовая, самостоятельная деятельность детей	15.50-16.10
Совместная деятельность педагога с детьми	16.10-16.30
Игровая и самостоятельная деятельность	16.30-16.40
Чтение художественной литературы	16.40-17.00
Совместная индивидуальная (малыми подгруппами) деятельность с педагогом, игровая и самостоятельная деятельность, уход домой	17.00-19.00

РЕЖИМ ДНЯ (на тёплый период: с 01.06. по 31.08.)

Приём детей на прогулке. Индивидуальная, игровая и самостоятельная деятельность	7.00-8.10
Утренняя гимнастика на прогулке	8.10-8.20
Возвращение с прогулки / гигиенические процедуры /	8.20-8.30
Подготовка к завтраку / 1-ый завтрак	8.30-8.55
Подготовка к занятиям / гигиенические процедуры / выход на прогулку	8.55-9.00
1. Занятие	9.00-9.20
Перерыв	9.20-9.30
2. Занятие	9.30-9.50
Индивидуальная, игровая и самостоятельная деятельность на прогулке	9.50-10.20
Возвращение с прогулки / подготовка к завтраку / гигиенические процедуры	10.20-10.30
2-ой завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке	10.40-10.50
Прогулка	10.50-12.20

Питьевой режим	11.30-11.40
Возвращение с прогулки / подготовка к обеду / гигиенические процедуры	12.20-12.30
Обед	12.30-12.50
Подготовка ко сну / дневной сон	12.50-15.20
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика	15.20-15.30
Подготовка к полднику / полдник	15.30-15.50
Подготовка к прогулке / игровая, трудовая, самостоятельная деятельность детей на прогулке	15.50-18.30
Совместная деятельность педагога с детьми на прогулке	16.10-16.30
Игровая и самостоятельная деятельность на прогулке	16.30-16.40
Чтение художественной литературы на прогулке	16.40-17.00
Игровая, трудовая, самостоятельная деятельность детей на прогулке	17.00-18.30
Возвращение с прогулки / гигиенические процедуры	18.30-18.40
Питьевой режим	18.40-18.50
Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, уход домой	18.50-19.00

ЩАДЯЩИЙ РЕЖИМ ДНЯ
(на тёплый период: с 01.06. по 31.08.)

Приём детей на прогулке. Индивидуальная, игровая и самостоятельная деятельность	7.00-8.10
Утренняя гимнастика на прогулке	8.10-8.20
Возвращение с прогулки / гигиенические процедуры /	8.20-8.30
Подготовка к завтраку / 1-ый завтрак	8.30-8.55
Подготовка к занятиям / гигиенические процедуры / выход на прогулку	8.55-9.00
1. Занятие	9.00-9.20
Перерыв	9.20-9.30
2. Занятие	9.30-9.50
Индивидуальная, игровая и самостоятельная деятельность на прогулке	9.50-10.15
Возвращение с прогулки / подготовка к завтраку / гигиенические процедуры	10.15-10.30
2-ой завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке	10.40-10.50
Прогулка	10.50-12.15
Питьевой режим	11.30-11.40
Возвращение с прогулки / подготовка к обеду / гигиенические процедуры	12.15-12.30
Обед	12.30-12.50
Подготовка ко сну / гигиенические процедуры / дневной сон / постепенный подъем, бодрящая гимнастика	12.50-15.30
Подготовка к полднику / полдник	15.30-15.50
Подготовка к прогулке / игровая, трудовая, самостоятельная деятельность детей на прогулке	15.50-18.30
Совместная деятельность педагога с детьми на прогулке	16.10-16.30
Игровая и самостоятельная деятельность на прогулке	16.30-16.40
Чтение художественной литературы на прогулке	16.40-17.00
Игровая, трудовая, самостоятельная деятельность детей на прогулке	17.00-18.30
Возвращение с прогулки / гигиенические процедуры	18.30-18.40
Питьевой режим	18.40-18.50
Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, уход домой	18.50-19.00

Гибкий режим дня детей средней группы № 2 (от 4 до 5 лет)

Режимные процессы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утренний приём детей Утренний приём, осмотр детей, самостоятельная деятельность, совместная деятельность с воспитателем	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10
Утренняя зарядка	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20
Индивидуальная, игровая и самостоятельная деятельность, гигиенические процедуры, подготовка к завтраку	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30
Завтрак	8.30-8.55	8.30-8.55	8.30-8.55	8.30-8.55	8.30-8.55
Подготовка к НОД / гигиенические процедуры	8.55-9.00	8.50-9.00	8.50-9.10	8.50-9.00	8.50-9.00
1 НОД	Познавательное развитие/ Ознакомление с окружающим миром 9.00-9.20	Физическое развитие/ Физическая культура 9.00-9.20	Художественно-эстетическое развитие/ Музыка 9.00-9.20	Физическая культура/Физическая 9.00-9.20	Художественно-эстетическое развитие/ Музыка 9.10-9.30
Перерыв, игровая и самостоятельная деятельность	9.20-9.30	9.20-9.30	9.20-9.40	9.20-9.30	9.30-9.40
2 НОД		Речевое развитие/ Развитие речи 9.30-9.50	Познавательное развитие ФЭМП* культура 9.40 – 10.00	Художественно-эстетическое развитие/ Лепка/Аппликация 9.30-9.50	Художественно-эстетическое развитие/Рисование 9:40-10.00
Самостоятельная и игровая деятельность детей. Подготовка к завтраку / гигиенические процедуры.	9.30-10.30	9.50-10.30	10.00-10.30	9.50-10.30	10.0-10.30
Второй завтрак	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40-12.20 Физическое развитие/	10.40-12.20	10.40-12.20	10.40-12.20	10.40-12.20

	Физическая культура (на прогулке) 11.20-11.40				
Возвращение с прогулки/ подготовка к обеду/ гигиенические процедуры.	12.20-12.30	12.20-12.30	12.20-12.30	12.20-12.30	12.20-12.30
Обед	12.30-12.50	12.30-12.50	12.30-12.50	12.30-12.50	12.30-12.50
Подготовка ко сну/ дневной сон	12.50-15.20	12.50-15.20	12.50-15.20	12.50-15.20	12.50-15.20
Постепенный подъём/ бодрящая гимнастика/подготовка к полднику	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30
Полдник	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50
Самостоятельная и игровая деятельность детей.	15.50-16.10	15.50-16.10	15.50-16.10	15.50-16.10	15.50-16.10
Совместная деятельность педагога с детьми/чтение художественной литературы	16.10-16.30	16.10-16.30	16.10-16.30	16.10-16.30	16.10-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-18.00	16.30-18.00	16.30-18.00	16.30-18.00	16.30-18.00
Возвращение с прогулки	18.00-18.15	18.00-18.15	18.00-18.15	18.00-18.15	18.00-18.15
Гигиенические процедуры/игры, уход детей домой	18.15-19.00	18.15-19.00	18.15-19.00	18.15-19.00	18.15-19.00

РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ НА 2024-2025 ГОД

Формы двигательной активности		понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1. Первая половина дня						
➤	Утренняя гимнастика	10	10	10	10	10
➤	Подвижные игры	10	10	10	10	10
➤	Физкультурные занятия	20	20		20	10
➤	Музыкальные занятия			20		20
➤	Физкультурные минутки	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2
П р о г у л к а	П. Игра, физические упражнения	20-25	20-25	20-25	20-25	20-25
	Самостоятельная двигательная активность	20	20	20	20	20
➤	Дыхательная гимнастика	1	1	1	1	1
➤	Гимнастика для глаз	1	1	1	1	1
➤	Закаливающие процедур.	3	3	3	3	3
➤	Самостоятельная двигательная деятельность – ночь	40	40	40	40	40
2. Вторая половина дня						
➤	Гимнастика после сна	6-8	6-8	6-8	6-8	6-8
➤	Подвижные игры	8	8	8	8	8
➤	Хороводные игры и игры малой подвижности	10	10	10	10	10
➤	Закаливающие процедур.	3	3	3	3	3
➤	Дыхательная гимнастика	1	1	1	1	1
➤	Досуг			20-23		20-30
➤	Прогулка (самостоятельная двигательная актив.)	35	35	35	35	35
Итого:		3 ч. 25 м.	3 ч. 25 м.	3 ч. 55 м.	3 ч. 25 м.	3 ч. 55 м.

3.7 ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

План является единым для Образовательного учреждения.

ОУ вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Форма календарного плана воспитательной работы образовательное учреждение определяет самостоятельно, указывая даты проведения мероприятия, его тематику, дошкольные группы, которые участвуют в мероприятии.

**ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ И НАРОДНЫХ
ПРАЗДНИКОВ, ПАМЯТНЫХ ДАТ В КАЛЕНДАРНОМ ПЛАНЕ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

месяц	праздники, памятные даты	рекомендации
Январь	27 января: День снятия блокады Ленинграда;	включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно
	27 января: День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	
Февраль	2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	включать регионально и/или ситуативно
	8 февраля: День российской науки	
	15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	
	21 февраля: Международный день родного языка	
	23 февраля: День защитника Отечества	
Март	8 марта: Международный женский день	включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)
	18 марта: День воссоединения Крыма с Россией	
	27 марта: Всемирный день театра	
Апрель	12 апреля: День космонавтики	
Май	1 мая: Праздник Весны и Труда	
	9 мая: День Победы	
	19 мая: День детских общественных организаций России	
	24 мая: День славянской письменности и культуры	
Июнь	1 июня: День защиты детей	
	6 июня: День русского языка	
	12 июня: День России	
	22 июня: День памяти и скорби	
Июль	8 июля: День семьи, любви и верности	
Август	12 августа: День физкультурника	
	22 августа: День Государственного флага Российской Федерации	
	27 августа: День российского кино	
Сентябрь	1 сентября: День знаний	
	3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	
	8 сентября: Международный день распространения грамотности	
	27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников	
Октябрь	1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки	

	4 октября: День защиты животных	
	5 октября: День учителя	
	Третье воскресенье октября: День отца в России	
Ноябрь	4 ноября: День народного единства	
	8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	
	Последнее воскресенье ноября: День матери в России	
	30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации	
Декабрь	3 декабря: День неизвестного солдата	
	3 декабря: Международный день инвалидов	включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно
	5 декабря: День добровольца (волонтера) в России	
	8 декабря: Международный день художника	
	9 декабря: День Героев Отечества	
	12 декабря: День Конституции Российской Федерации	
	31 декабря: Новый год	

3.8. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКОВ

Перечень образовательных программ, методических пособий и технологий, необходимых для осуществления образовательного процесса

№	Автор	Название	Издание, год
1.	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждённая приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 № 1028		
2.	Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования, опубликованные Министерством просвещения Российской Федерации 07.03.2023		ООО «ТЦ Сфера», 2023
3.	под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»	М.: «Мозаика-Синтез», 2014
4.	Алямовская В.Г.	Как воспитать здорового ребенка	М.: Линка-пресс, 1993
5.	Протанская Е.С.	«Этнокалендарь Санкт-Петербурга» – Государственной программы Санкт-Петербурга «Создание условий для обеспечения общественного согласия в Санкт-Петербурге»	СПб: «Фрегат», 2016
6.	Гончаров С.А.	Методические рекомендации по работе с комплектом плакатов «Этнокалендарь Санкт-Петербурга» для воспитателей дошкольных учреждений.	СПб: «Фрегат», 2011-16
7.	Гончаров С.А.	«Этнокалендарь Санкт-Петербурга». Календарь	СПб: «Фрегат», 2011-

		памятных дат, событий и праздников в культурных традициях жителей Санкт-Петербурга.	16
8.	Лыкова И.А.	«Цветные ладошки»	Изд. «Карпуз», Москва, 2012 год

Социально- коммуникативное развитие	
Т.А.Шорыгина	Цветы. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей / Т.А Шорыгина. – М.: Издательство ГНОМ, 2012.- 64 с.
С. Н. Николаева, И. А. Комарова	Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников. Игровые обучающие ситуации с игрушками разного типа и литературными персонажами: пособие для педагогов дошкольных учреждений М.: Издательство ГНОМ, 2014.- 128с.
О.А.Новиковская	Конспекты комплексных занятий с детьми 4-5 лет 197 с
Паникова Е.А., Инкина В.В	. Беседы о космосе. Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2013.- 96 с.
Л.Ю.Павлова	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром 4-7 лет Издательство «Мозаика-синтез» Москва 2016 г.
Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина	Безопасность «Детство-Пресс», 2002 г.
Познавательное развитие	
Алябьева Е.А.	Тематические дни и недели в детском саду. Планирование и конспекты. 2-е изд., доп. Испр.- М.: ТЦ Сфера, 2014-160с.
Н.С.Голицына	Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа « Издательство Скрипторий 2003» Москва 2016 г.
О.А.Скоролупова	Тематическое планирование образовательного процесса в ДОО Часть 1 Издательство «Скрипторий 2003» Москва 2017 г.
Е.В.Колесникова	Математика для детей 4-5 лет Тетради Творческий центр «Сфера»
Т.Н. Вострухина, Л.А.Кондрыкинская	Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет Издательство «ТЦ Сфера»
О.А.Соломенникова	Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа Издательство «Мозаика-синтез» Москва 2016 г.
И.А.Помораева, В.А.Позина	Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа Издательство «Мозаика-Синтез» Москва 2016 г.
Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Средняя группа (4-5 лет) Издательство «Учитель» Волгоград 2017 г.
Речевое развитие	
В.В. Гербова	Развитие речи в детском саду. Средняя группа Издательство «Мозаика-Синтез» Москва 2016 г.
О.С. Ушакова	Развитие речи детей 3-5 лет

	творческий центр «Сфера» 2017 г.
Г.Я. Затулина	Развитие речи дошкольников. Средняя группа Центр педагогического образования, Москва 2015 год
Н.Ю.Микхиева, И.В.Мартин	Дидактические игры и упражнения для развития речи дошкольников Издательство «Детство-Пресс» Спб, 2016 г.
Т.П. Трясорукова	Загадки, считалки, скороговорки для детского сада/ Т.П. Трясорукова. - Ростов н/Д: Феникс, 2016 – 125с.
В.Шишкина	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 4-5 лет. Издательство «Мозаика-Синтез» 2017 г.
М.В.Юдаева	Хрестоматия для средней группы Издательство «Высшая школа» 2016 г.
Художественно- эстетическое развитие	
И.А. Лыкова	Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа Издательский дом «Цветной мир» Москва, 2016 г.
И.А.Лыкова	Конструирование в детском саду. Средняя группа Издательство «Цветной мир» Москва 2016 г.
Т.С.Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа Издательство «Мозаика-Синтез» Москва 2016 г.
Д.Н.Колдина	Рисование с детьми 4-5 лет Издательство «Мозаика-Синтез» 2016 г.
Д.Н.Колдина	Аппликация с детьми 4-5 лет Издательство «Мозаика-Синтез» 2016 г.
Д.Н.Колдина	Лепка с детьми 4-5 лет Издательство «Мозаика-Синтез» 2016 г.
Л.В Куцакова	Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 64 с.
Е.Н. Корягина	Поделки своими руками Издательство КАРО СПб 2010г.
Е.Румянцева	Аппликация простые поделки Айрис Пресс Москва 2011г.
Физическое развитие	
Т.Е.Харченко	Бодрая гимнастика для дошкольников Издательство «Детство-Пресс» 2010 г.
И.Е.Аверина	Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ Издательство «Айрис- Пресс» Москва, 2007 г.
И.М Воротилкина	Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольном образовательном учреждении: Метод. Пособие.-М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2004.-144с
Н.Э. Власенко	300 подвижных игр для дошкольников Практическое пособие Айрис пресс Москва 2011 год
И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова	Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группа Творческий центр «Сфера» Москва 2010 г.

4. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа является нормативным документом, определяет содержание и организацию образовательной деятельности в средней группе общеразвивающей направленности для детей от 4 до 5 лет.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

Целью Образовательной программы дошкольного образования является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа обеспечивает развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях:

социально-коммуникативное развитие
познавательное развитие
речевое развитие
художественно-эстетическое развитие
физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и

взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в учреждении; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и само регуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Часть образовательной программы, сформированная участниками образовательных отношений, представлена парциальными образовательными программами:

- В.Г. Алямовской «Как воспитать здорового ребенка»;
- «Этнокалендарь Санкт-Петербурга» проект в рамках Государственной программы Санкт-Петербурга «Создание условий для обеспечения общественного согласия в Санкт-Петербурге»;
- И.А. Лыковой «Цветные ладошки».

Реализация Программы осуществляется ежедневно:

в процессе организованной образовательной деятельности с детьми (непрерывной образовательной деятельности),
в ходе режимных моментов,
в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности,
в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации программы.

Презентация Рабочей программы, реализующая Образовательную программу дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сада №60 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга воспитателей Казанкиной Оксаны Владимировны, Миловидовой Валерии Евгеньевны представлена на сайте по адресу: <http://dou60.kirov.spb.ru/>