

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 60 комбинированного вида Кировского района Санкт – Петербурга

ПРИНЯТО:

на заседании Педагогического совета
протокол № 1 от 29 августа 2024

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий

Н.В. Еникеева

Приказ № 37 п 1.6 от «29» августа 2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Воспитателей: Петровой Татьяны Алексеевны
Будаковой Нины Игоревны**

по реализации образовательной программы дошкольного образования
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 60 комбинированного вида Кировского района
Санкт – Петербурга

в средней группе № 1

на 2024-2025 учебный год

Санкт – Петербург
2024

СОДЕРЖАНИЕ

1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
	Пояснительная записка	
1.1	Цели реализации Программы	4
1.2	Задачи реализации Программы	4
1.3	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.4	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	5-6
1.5	Возрастные особенности развития детей	6-7
1.6	Планируемые результаты освоения / реализация Программы	7-9
1.7	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	9-10
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФОП ДО	11-29
2.2	Комплексно – тематическое планирование	29-30
2.3	Перспективное планирование работы	31-110
2.4	Вариативные формы, методы и средства реализации программы	111-114
2.5	Образовательная деятельность: занятия и культурные практики	114-115
2.6	Формирование самостоятельности и поддержка детской инициативы	115-118
2.7	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	118-121
2.8	Рабочая программа воспитания	121
2.8.1	Цели и задачи воспитания	121
2.8.2	Направления воспитания	121-123
2.8.3	Целевые ориентиры воспитания	123-124
2.9	Традиционные события, праздники, памятные даты, мероприятия	124-132
2.10	План воспитательной работы сада	133-138
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	139-140
3.2	Организация развивающей предметно-пространственной среды	140-141
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания	141-148
3.4	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных анимационных произведений для реализации Программы	149-152
3.5	Расписание занятий	153
3.6	Режим дня	153-159
3.7	Оздоровительная работа	159-169
3.8	Федаральный календарный план воспитательной работы	169-170
3.9	Перечень литературных источников	171-172
4	Краткая презентация Программы	172-174

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая Рабочая программа разработана на основе Образовательной программы дошкольного образования (далее – ОП ДО) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 60 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга (далее – Образовательное учреждение, ОУ, образовательная организация, ОО, Дошкольная образовательная организация, ДОО) и в соответствии с «Положением о рабочей программе педагога».

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальными образовательными программами:

- Алямовской В.Г. «Как воспитать здорового ребенка»,
- Лыкова И.А. «Цветные ладошки»,
- «Этнокалендарь Санкт-Петербурга» проект в рамках Государственной программы Санкт-Петербурга «Создание условий для обеспечения общественного согласия в Санкт-Петербурге».

Рабочая программа разработана для детей средней группы №1 на 2024-2025 учебный год, в которой комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и обучения ребёнка от четырех до пяти лет.

Вид группы: группа дошкольного возраста оздоровительной направленности.

Списочный состав средней группы 18 человек. Из них 6 (34%) мальчиков и 12 (66%) девочек.

Количество семей: 18

Из них полных семей: 78%

Неполных семей: 22%

Режим функционирования: пятидневная рабочая неделя, 12 часовой режим пребывания.

Разработчики Рабочей программы – воспитатель высшей квалификационной категории Будакова Нина Игоревна и воспитатель первой квалификационной категории Петрова Татьяна Алексеевна.

Рабочая программа направлена на:

создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Реализация Рабочей программы осуществляется ежедневно в течение всего учебного года в процессе:

организованной образовательной деятельности с детьми (занятия, образовательные ситуации);

в ходе режимных моментов;

в самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности;

в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Срок реализации Рабочей программы 1 год.

1.1. ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Целью Образовательной программы дошкольного образования является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России¹.

1.2. ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Цель программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

¹ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

1.3. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников² (далее вместе – взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.4. ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ХАРАКТЕРИСТИКИ

Значимым и определяющим для реализации социокультурного контекста Программы является местоположение ОУ.

Санкт-Петербург – важнейший экономический, научный и культурный центр России, крупный транспортный узел. Исторический центр Санкт-Петербурга и связанные с ним комплексы памятников входят в список объектов всемирного наследия ЮНЕСКО; это один из самых важных в стране центров туризма.

Основная водная магистраль города – река Нева, которая впадает в Невскую губу Финского залива, относящегося к Балтийскому морю.

Через водные объекты города перекинуто около 800 мостов (не считая мостов на территориях промышленных предприятий), в том числе 218 пешеходных и 22 разводных.

В Санкт-Петербурге 268 конфессий и религиозных объединений.

Кировский район — район, расположенный на юго-западе Санкт-Петербурга. Назван в честь С. М. Кирова. Имеет выход к берегу Невской губы Финского залива. В состав района входят исторические местности: Нарвская застава, Автово, Дачное, Улянка и восточная часть Лигово, а также острова Невской губы — Гутуевский, Канонерский и Белый.

Улянка – муниципальный округ в Кировском районе Санкт-Петербурга. Округ получил свое название по одноименному историческому району.

Образовательное учреждение находится в непосредственной близости к парку

² Пункт 21 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

«Александрино» и расположено вблизи улиц, имеющих военно-исторические названия: ул. Генерала Симоняка, ул. Солдата Корзуна, ул. Лени Голикова, ул. Козлова, пр. Ветеранов, пр. Народного Ополчения что определяет выбор тематических недель при планировании образовательного процесса.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей.

Дополнительные значимые характеристики

Особенности	Содержание
Климатические	Сезонность в образовательном процессе
Национально-культурные	Поликультурность, толерантность, этническая самооценность.
Демографические	Наполняемость и состав групп в Образовательном учреждении
Географические	Осознание принадлежности к Санкт-Петербургу как к культурной столице.

1.5. ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

1.6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ / РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к пяти годам):

- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребёнок самостоятелен в самообслуживании;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

- ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
- ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

1.7. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Описание направлений педагогической диагностики индивидуального развития, достижений обучающихся в пяти образовательных областях представлены в картах развития обучающихся по методике автора-составителя Кулекиной И.А. «Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов детьми дошкольного возраста (1 – 7 лет)» – СПб, 2023

Описание направлений педагогической диагностики индивидуального развития и становления личности ребенка (результатов воспитательной работы) представлены в картах, разрабатываемых педагогическим коллективом на основе сложившейся практики проведения педагогической диагностики.

В ОУ два раза в год проводятся следующие мониторинги в рамках педагогической диагностики.

Стартовая диагностика проводится 1 раз – в начале учебного года и(или) при зачислении ребенка в ДООУ/группу на начальном этапе освоения ОП ДО.

Финальная диагностика проводится ежегодно в конце учебного года (май) и(или) при отчислении ребенка из группы.

1. Мониторинг образовательного процесса и детского развития

Цель: выявление индивидуальных особенностей и динамики развития каждого обучающегося (воспитанника) для определения (при необходимости) индивидуального маршрута образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности; определение степени продвижения обучающегося (воспитанника) в образовательной программе дошкольного образования (далее – ОП ДО).

Условная оценка степени продвижения обучающегося (воспитанника) в ОП ДО и **уровня развития** обучающегося (воспитанника) в соответствии с целевыми ориентирами образования:

«2» балла	показатель сформирован	наблюдается в самостоятельной деятельности ребенка, в совместной деятельности со взрослым	1,8 – 2,0 «высокий, достаточный»	отражает возрастную норму развития
«1» балл	показатель в стадии формирования	проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление; ребенок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, дает аналогичные примеры	1,0 – 1,7 «средний, близкий к достаточному»	отражает возрастную норму развития
«0» баллов	показатель не сформирован	не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребенок не дает положительного ответа, не может выполнить задание самостоятельно	0,0 – 0,9 «недостаточный»	отражает несоответствие возрастной норме развития

2. Мониторинг развития и становления личности ребенка (результатов воспитательной работы)

Цель: выявление индивидуальных особенностей линий развития личности каждого обучающегося (воспитанника) для определения (при необходимости) индивидуального маршрута воспитательной работы для становления личности ребёнка в детстве, как основы гармоничного развития человека в будущем.

Условная оценка уровня развития и становления личности обучающегося (воспитанника) в соответствии с целевыми ориентирами воспитания:

2 балла (красный) – высокий, достаточный уровень;

1 балл (синий) – средний, близкий к достаточному уровень;

0 баллов (зелёный) – низкий, недостаточный уровень.

Результаты фиксируются в итоговых диагностических картах.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА, ПРЕДСТАВЛЕННЫМИ В ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ ФОП ДО

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

Федеральная программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания [п. 17; 22].

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

От 4 лет до 5 лет

В области социально-коммуникативного развития **основными задачами образовательной деятельности являются:**

1) в сфере социальных отношений:

- формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;
- развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;
- развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;
- воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;
- воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;
- развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;
- воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;

- развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут.
- 3) в сфере трудового воспитания:
- формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;
- воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях;
- вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;
- развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье;
- 4) в области формирования основ безопасного поведения:
- обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;
- знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;
- формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
- формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Содержание образовательной деятельности

1) В сфере социальных отношений.

Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и гендерных различиях, семейных ролях и отношениях.

Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребёнку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения.

Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины.

Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям): обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах.

Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Поощряет инициативу и самостоятельный выбор детьми

занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3-4 человека). Обеспечивает развитие личностного отношения ребёнка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником.

Создает условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах.

Развивает позитивное отношение к ДОО: знакомит с педагогическими и иными работниками ДОО, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО; её традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Обращает внимание детей на изменение и украшение её помещений и территории, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населенном пункте, котором живет, посвященными празднику.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями населенного пункта, развивает интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями); знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).

3) В сфере трудового воспитания.

Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в ДОО (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО.

Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребёнка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.

Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный (ломкий)

материал, промокаемый (водоотталкивающий) материал, мягкий (твердый) материал и тому подобное).

Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовой труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о её назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.

Педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания. Одобряет действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и тому подобное).

В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и тому подобное. В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.

4) В области формирования основ безопасности поведения.

Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.

Создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и ДОО необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место.

Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколоться, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром.

Создает игровые ситуации, в которых ребёнок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

От 4 лет до 5 лет

В области познавательного развития **основными задачами образовательной деятельности** являются:

1) обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;

2) развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;

3) обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;

4) расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;

5) развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;

6) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;

7) обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Содержание образовательной деятельности

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

на основе обследовательских действий педагог формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый). Развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2-3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3-4 основным свойствам.

2) Математические представления:

педагог формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, осязание, счет движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).

3) Окружающий мир:

педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и так далее);

расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым);

показывает ребёнку существующие в окружающем мире простые закономерности и

зависимости, например: если холодно – нужно теплее одеться, если темно – нужно зажечь свет, если сильный ветер – закрыть окно. Указывает на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий;

педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о населенном пункте, в котором живут, некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях. Знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности; знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и так далее), с разными учреждениями: общеобразовательные организации, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие.

4) Природа:

педагог продолжает знакомить ребёнка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие – домашние, хищные – травоядные, перелетные – зимующие, деревья – кустарники, травы – цветковые растения, овощи – фрукты, ягоды, грибы и другое). Знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование;

в процессе труда в природе педагог формирует представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребёнка о природе.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

От 4 лет до 5 лет

В области речевого развития **основными задачами образовательной деятельности** являются:

1) Развитие словаря:

- обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей;
- активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.

2) Звуковая культура речи:

- закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний.

Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

- продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.

4) Связная речь:

- продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

- продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком; выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

6) Интерес к художественной литературе:

- обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений;

- развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений);
- развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок);
- воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

Содержание образовательной деятельности

1) Развитие словаря:

педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.

2) Звуковая культура речи:

педагог помогает детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением, развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, закрепляет у детей умения правильно произносить свистящие и шипящие звуки; четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова; формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

3) Грамматический строй речи:

педагог формирует у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.

4) Связная речь:

педагог развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, обучает детей использовать вопросы поискового характера («Почему?», «Зачем?», «Для чего?»); составлять описательные рассказы из 5-6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи;

педагог развивает у детей речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы; поддерживает инициативность и самостоятельность ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; формирует умение использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи;

педагог развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать

элементы объяснительной речи, развивает умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам;

педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием. Педагог формирует у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов, закрепляет у детей умения использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы, формирует у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому – по имени и отчеству.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог закрепляет у детей умение понимать термины «слово», «звук», использовать их в речи; формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; формирует умение сравнивать слова по протяженности; помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

От 4 лет до 5 лет

В области художественно-эстетического развития **основными задачами образовательной деятельности** являются:

1) приобщение к искусству:

- продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус;
- формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства;
- развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности;
- развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека;
- познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства;
- формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;
- формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное;
- приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
- воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства;

2) изобразительная деятельность:

- продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности;

- продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;
- развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;
- продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук;
- обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества;
- формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;
- продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;
- закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь;
- приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;
- поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;
- развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности;
- создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей;
- воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;

3) конструктивная деятельность:

- продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);
- формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала;
- обучать конструированию из бумаги;
- приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

4) музыкальная деятельность:

- продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание её слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;
- обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры;
- воспитывать слушательскую культуру детей;
- развивать музыкальность детей;
- воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке;

- продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте;
- поддерживать у детей интерес к пению;
- способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании;
- способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;
- поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

5) театрализованная деятельность:

- продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности;
- формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей;
- учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика);
- активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь;
- познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое);
- формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных;
- развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания;
- побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

6) культурно-досуговая деятельность:

- развивать умение организовывать свободное время с пользой;
- поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной);
- развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны;
- осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству;
- приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных);
- формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране;
- развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребёнка;
- вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.

Содержание образовательной деятельности

Приобщение к искусству.

1) Педагог продолжает приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему; поощряет выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора; знакомит детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель); педагог, в процессе ознакомления детей с различными видами искусства, воспитывает патриотизм и чувства гордости за свою страну, края.

2) Педагог учит узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство); развивает у детей умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура); учит детей выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

3) Педагог знакомит детей с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), с разными по художественному образу и настроению произведениями; знакомит детей со средствами выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразием цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.

4) Педагог знакомит детей со скульптурой, способами создания скульптуры (пластика, высекание), средствами выразительности (объемность, статика и движение, материал); особенностями её содержания – отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки.

5) Педагог знакомит детей с архитектурой; формирует представления о том, что дома, в которых они живут (ДОО, общеобразовательная организация, другие здания) – это архитектурные сооружения; учит видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и так далее; способствует развитию у детей интереса к различным строениям, расположенным вокруг ДОО (дома, в которых живут ребёнок и его друзья, общеобразовательная организация, кинотеатр); привлекает внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощряет самостоятельное выделение частей здания, его особенностей; учит детей замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей); педагог поощряет стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения.

6) Педагог организывает посещение музея (совместно с родителями (законными представителями)), рассказывает о назначении музея; развивает у детей интерес к посещению кукольного театра, выставок.

7) Педагог закрепляет знания детей о книге, книжной иллюстрации; знакомит детей с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

8) Педагог знакомит детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

9) Педагог поощряет проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых песен, иллюстраций, предметов народных промыслов, пояснение детьми выбора; воспитывает у детей бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность.

1) Рисование: педагог продолжает формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и так далее); формирует и

закрепляет у детей представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей; педагог помогает детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами; направляет внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста; продолжает закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы; педагог формирует у детей умение к уже известным цветам и оттенкам добавлять новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формирует у детей представление о том, как можно получить эти цвета; учит детей смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков; развивает у детей желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращает внимание детей на многоцветие окружающего мира; педагог закрепляет у детей умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения; учит детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки – концом ворса кисти; закрепляет у детей умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета; к концу года педагог формирует у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш; формирует у детей умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и другие) и соотносить их по величине.

2) Народное декоративно-прикладное искусство: педагог продолжает у детей формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Учит детей использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Педагог знакомит детей с городецкими изделиями. Учит детей выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

3) Лепка: педагог продолжает развивать интерес детей к лепке; совершенствует у детей умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закрепляет у детей приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учит детей прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Педагог учит детей сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учит детей приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм. Знакомит с приемами использования стеки. Поощряет стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Педагог закрепляет у детей приемы аккуратной лепки.

4) Аппликация: педагог развивает у детей интерес к аппликации, усложняя её содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формирует у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучает детей вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учит детей составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и другое). Учит детей вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и тому подобное. Педагог продолжает расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учит детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре

части (круг – на полукруги, четверти; квадрат – на треугольники и так далее). Закрепляет у детей навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Педагог поощряет проявление активности и творчества.

Конструктивная деятельность.

1) Педагог продолжает развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учит использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).

2) Педагог развивает у детей умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учит анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах – стены, вверх – перекрытие, крыша; в автомобиле – кабина, кузов и так далее).

3) Педагог побуждает детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и другое). Развивает у детей умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Учит детей самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный педагогом принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий). Учит детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

4) Педагог учит детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.

5) Педагог обучает детей конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому – окна, двери, трубу; к автобусу – колеса; к стулу – спинку). Приобщает детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ёжики и так далее). Учит детей использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Музыкальная деятельность.

1) Слушание: педагог формирует навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца); педагог знакомит детей с биографиями и творчеством русских и зарубежных композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах; учит детей чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном; учит детей замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро; развивает у детей способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы); педагог учит детей выражать полученные впечатления с помощью слова, движения, пантомимы.

2) Пение: педагог учит детей выразительному пению, формирует умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре – си первой октавы); развивает у детей умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами; формирует у детей умение петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; учит детей петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога).

3) Песенное творчество: педагог учит детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»); формирует у детей умение импровизировать мелодии на заданный текст.

4) Музыкально-ритмические движения: педагог продолжает формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки; учит детей самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки; совершенствует танцевальные движения детей: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах; учит детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга врассыпную и обратно), подскоки; продолжает совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).

5) Развитие танцевально-игрового творчества: педагог способствует у детей развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и так далее); учит детей инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

6) Игра на детских музыкальных инструментах: педагог формирует у детей умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне;

способствует реализации музыкальных способностей ребёнка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое).

Театрализованная деятельность.

Педагог продолжает развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность передавать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Организует с детьми игровые этюды для развития восприятия, воображения, внимания, мышления. Педагог учит детей разыгрывать простые представления на основе знакомого литературного и сказочного сюжета; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Развивает навык режиссерской игры, создавая для этого специальные условия (место, материалы, атрибуты). Побуждает детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и различные виды театра (бибабо, настольный, плоскостной). Педагог формирует у детей умение использовать в театрализованных играх образные игрушки, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина. Поощряет проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставляет возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствует разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребёнком ролей. Педагог продолжает использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

Культурно-досуговая деятельность.

Педагог развивает умение детей организовывать свой досуг с пользой. Осуществляет патриотическое и нравственное воспитание, приобщает к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству. Побуждает к самостоятельной организации выбранного вида деятельности (художественной, познавательной, музыкальной и другое). Вовлекает детей в процесс подготовки к развлечениям (концерт, кукольный спектакль, вечер загадок и прочее). Знакомит с традициями и культурой народов страны, воспитывает чувство гордости за свою страну (населенный пункт). Приобщает к праздничной культуре, развивает желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных). Развивает творческие способности. Активизирует желание посещать творческие объединения дополнительного образования. Педагог развивает индивидуальные творческие способности и художественные наклонности детей. Педагог привлекает детей к процессу подготовки разных видов развлечений; формирует желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах. В процессе организации и проведения развлечений педагог заботится о формировании потребности заниматься интересным и содержательным делом.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

От 4 лет до 5 лет

Основные задачи образовательной деятельности

в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;
- формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;
- воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;
- продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;
- укреплять здоровье ребёнка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;
- формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики, а также при проведении подвижных и спортивных игр. Помогает точно принимать исходное положение, поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, показывает возможность использования разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности, помогает укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками, слышать и выполнять указания, ориентироваться на

словесную инструкцию; поощряет проявление целеустремленности и упорства в достижении цели, стремление к творчеству.

Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча между линиями, шнурами, палками (длина 2-3 м), положенными (на расстоянии 15-20 см одна от другой) и огибая кубики или кегли, расставленные по одной линии на расстоянии 70-80 см; прокатывание обруча педагогу, удержание обруча, катящегося от педагога; прокатывание обруча друг другу в парах; подбрасывание мяча вверх и ловля его после удара об пол; бросание и ловля мяча в паре; перебрасывание мяча друг другу в кругу; бросание мяча двумя руками из-за головы стоя; скатывание мяча по наклонной доске, попадая в предмет; отбивание мяча правой и левой рукой о землю не менее 5 раз подряд; подбрасывание и ловля мяча не менее 3-4 раз подряд; бросание мяча двумя руками из-за головы сидя; бросание вдаль; попадание в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2-2,5 м;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках «змейкой» между расставленными кеглями, по наклонной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; проползание в обручи, под дуги; влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек; переход по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево на уровне 1-2 рейки, ползание на четвереньках с опорой на стопы и ладони; подлезание под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком;

ходьба: ходьба обычная, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа; на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом вперед и по шнуру; перешагивая предметы; чередуя мелкий и широкий шаг, «змейкой», с остановкой по сигналу, в противоположную сторону; со сменой ведущего; в чередовании с бегом, прыжками; приставным шагом вперед, в сторону, назад на месте; с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной);

бег: бег в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; обегая предметы; на месте; бег враспынную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; в парах; по кругу, держась за руки; со сменой направляющего, меняя направление движения и темп; непрерывный бег 1-1,5 мин; пробегание 30-40 м в чередовании с ходьбой 2-3 раза; медленный бег 150-200 м; бег на скорость 20 м; челночный бег 2х5 м; перебегание подгруппами по 5-6 человек с одной стороны площадки на другую; бег враспынную с ловлей и увертыванием;

прыжки: прыжки на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе-ноги врозь, стараясь достать предмет, подвешенный над головой; подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 м; перепрыгивание через шнур, плоский кубик (высота 5 см), через 4-6 линий (расстояние между линиями 40-50 см); выполнение 20 подпрыгиваний с небольшими перерывами; прыжки в длину с места; спрыгивание со скамейки; прямой галоп; попытки выполнения прыжков с короткой скакалкой;

упражнения в равновесии: ходьба по доске, по скамье (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу с носка руки в стороны); ходьба по доске до конца и обратно с поворотом; ходьба по наклонной доске вверх и вниз; стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперед, в сторону, руки в стороны или на поясе; пробегание по наклонной доске вверх и вниз; ходьба по доске и

расхождение вдвоем на ней; кружение в одну, затем в другую сторону с платочками, руки на пояс, руки в стороны.

Педагог обучает разнообразным упражнениям, которые дети могут переносить в самостоятельную двигательную деятельность.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью); перекладывание предмета из одной руки в другую; сгибание и разгибание рук, махи руками; сжимание и разжимание кистей рук, вращение кистями; выполнение упражнений пальчиковой гимнастики; повороты головы вправо и влево, наклоны головы;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: наклоны вперед, вправо, влево, повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя; поочередное поднимание ног из положения лежа на спине, на животе, стоя на четвереньках;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног; отведение ноги вперед, в сторону, назад; выставление ноги на пятку (носок); приседания на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны; поднимание на носки и опускание на всю ступню; захватывание стопами и перекладывание предметов с места на место.

Повышаются требования к детям при выполнении общеразвивающих упражнений. Педагог предлагает выполнять общеразвивающие упражнения из разных исходных положений, в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с предметами и без них. К предметам и пособиям, названным ранее, добавляются малые мячи, косички, палки, обручи и другое. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, педагог включает в комплексы общеразвивающих упражнений (простейшие связки упражнений ритмической гимнастики), в физкультминутки и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ритмичная ходьба под музыку в разном темпе; на носках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком, прямым галопом, по кругу, держась за руки, с высоким подниманием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под музыку; выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное «выбрасывание» ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмичные хлопки в ладоши под ритмичную музыку, комбинации из двух освоенных движений в сочетании с хлопками.

Строевые упражнения:

педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, по два, по росту, врассыпную; размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без; перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего; из одной колонны или шеренги в звенья на месте и в движении; повороты направо, налево, кругом на месте переступанием и в движении.

2) Подвижные игры: педагог продолжает закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, поощряет желание выполнять роль водящего, развивает пространственную ориентировку, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; приучает к выполнению правил, поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и комбинирование движений в игре).

3) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной

деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга.

Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью.

Ходьба на лыжах: скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору «ступающим шагом» и «полуёлочкой».

Плавание: погружение в воду с головой, попеременные движения ног в воде, держась за бортик, доску, палку, игры с предметами в воде, доставание их со дна, ходьба за предметом в воде.

4) Формирование основ здорового образа жизни: педагог уточняет представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое), способствует пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья. Формирует первичные представления об отдельных видах спорта.

5) Активный отдых.

Физкультурные праздники и досуги: педагог привлекает детей данной возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей. Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1-1,5 часов.

Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально-ритмические и танцевальные упражнения.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья проводятся 1 раз в три месяца. В этот день проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе.

2.2 КОМПЛЕКСНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Месяцы	недели	Итоговое мероприятие
Сентябрь	1.Снова в детский сад 2.Фрукты 3.Овощи 4.Грибы	
Октябрь	5.Ягоды 6.Осень наступила 7.Воздушный транспорт 8.Водный транспорт	Праздник «Осени» Выставка поделок «Дары осени»
Ноябрь	9.ПДД 10.Домашние животные и их детеныши 11.Дикие животные и их детеныши 12.Зоопарк 13.Животные Антарктиды	Фотовыставка «Я в зоопарке»

Декабрь	14.Зима 15. Как зимуют звери 16. Как зимуют растения на улице и дома 17.Зимние забавы	Конкурс «Зимние забавы» Праздник «Новый год»
Январь	18.Посуда 19.Мебель 20.Одежда обувь 21.Профессии	Театр «Теремок»-играем сами
Февраль	22.Обж в природе 23. 23 февраля 24.Мы любим спорт 25.Я и моя семья	«Мы с папой » - фотовыставка
Март	26.Наши мамы 27.Народное творчество-хохлома 28.Весна 29.Перелетные птицы	Праздник «8 марта» Изготовление фото – рамок
Апрель	30.День космонавтики 31.Комнатные растения 32.Деревья и кустарники 33.Насекомые	Выставка «Цветы»
Май	34.Наша Родина-Россия 35. 9 мая 36.Мой город 37.Цветы весны 38.В гостях у сказки	Составление книги «Прогулка по городу» (фото, рисунок)
Июнь	39.День защиты детей 40.День независимости России 41. Дружба и этикет 42.Цветущий июнь	Выставка «Я ребенок»
Июль	43.Лето 44. Правила поведения в природе 45.Приключения ручейка 46.У медведя во бору 47. В лес пойдем	Оформление групповой комнаты.
Август	48.Осторожно улица 49. Береги себя сам 50.Отдыхаем, не скучаем 51.Мы такие разные	Оформление альбома «Правила безопасности»

2.3. ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ

Примечание:

Освоение образовательной области социально- коммуникативное развитие реализуется через четыре образовательные области (познавательное развитие, речевое развитие, художественно- эстетическое развитие, физическое развитие), в различных видах совместной и самостоятельной деятельности. Содержание работы подробно раскрывается в ежедневном планировании педагогов.

Тема: **Здравствуй детский сад**

Образовательные области по ФГОС	Цели НОД	Ведущий вид деятельности	Литература
Познавательное развитие	Ребенок и окружающий мир Тема «Что такое детский сад» Цель: Уточнить знания о помещениях группы, труде людей, работающих в детском саду. Формировать доброжелательное отношения между детьми. Воспитывать уважение к труду работников детского сада.	Познавательная	Н,С, Голицына Конспекты занятий стр 5
	ФЭМП Тема «Мы учимся считать» Цель: Упражнять в сравнении множеств путем наложения. Закрепить знание понятий :поровну ,столько-сколько.	Познавательная	Н,С, Голицына Конспекты занятий стр 7
Речевое развитие	Развитие речи Тема: «Рассказывание об игрушках» Цель: Уточнить знание названий игрушек ,их внешний вид ,материалы ,из которых они сделаны. Учить составлять описание игрушки, называть характерные признаки ,подводить к составлению рассказа на тему из личного опыта.	Коммуникативная	Н.С. Голицына Конспекты занятий стр 8
Художественно-эстетическое развитие	Рисование Тема «Нарисуем картинку про лето» Цель: Способствовать оживлению летних впечатлений. Закреплять умение отражать свои впечатления на рисунке. Закрепить знание правил работы с красками.	Продуктивная Изобразительная	Н.С. Голицына Конспекты занятий стр 9
	Лепка/ Аппликация Тема «Вспомним, как мы занимались аппликацией» Цель: Уточнить знание правил поведения на занятиях по аппликации. Побуждать выкладывать изображения предметов и узоры из готовых форм, аккуратно наклеивать.	Продуктивная Изобразительная	Н.С. Голицына конспекты занятий стр 10

Физическое развитие	Здоровый образ жизни; КГН «Самые аккуратные» Цель: формировать у детей культурно – гигиенические навыки, напомнить основные правила личной гигиены. Учить правильно умываться , мыть руки, пользоваться полотенцем. Пальчиковая игра «Детский сад» кар №30 Физкультминутка «Детский сад» кар №1 Утренняя гимнастика «Без предметов» Гимнастика пробуждения «1 комплекс» Подвижная игра «Воробушки и автомобиль»	Коммуникативная	Л.Л. Тимофеева Планирование образовательной деятельности Стр 13
---------------------	--	-----------------	---

Тема: **Фрукты**

Образовательные области по ФГОС	Цели НОД	Ведущий вид деятельности	Литература
Познавательное развитие	Ребенок и окружающий мир Тема: «Фрукты - радость для ребят». Цель: Вызывать интерес к окружающему миру, формировать реалистическое представление о природе. Расширять знания и представления детей о фруктах. Формировать обобщающее понятие «фрукты». Закрепить отличительные особенности фруктов.	Познавательная	Т.А. Шорыгина Фрукты. Какие они? Стр. 5
	ФЭМП Тема: «Количеством и счет; один и много: сравнение множеств и установление соответствия между ними». Цель: Закреплять умение сравнивать количество предметов, различать, где один предмет, а где много. Сравнить две группы предметов, устанавливать равенство между ними. Учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации.	Познавательная	Е. В. Колесникова Математика для детей 4-5 лет стр. 18
Речевое развитие	Развитие речи Тема: «Фрукты». Цель: Закрепить обобщающее понятие «фрукты», закрепить название различных фруктов. Рассказать детям о пользе фруктов для человека - это источник витаминов и жизненной силы для человека. Обогащать словарный запас, развивать связную речь детей.	Познавательная	Т.А. Шорыгина Фрукты. Какие они? Стр. 58
	Рисование Тема: «Яблоко спелое, красивое, сладкое».	Продуктивная Изобразительная	И. А. Лыкова ИЗО в детском саду

Художественно-эстетическое развитие	Цель: Учить детей рисовать гуашевыми красками многоцветное яблоко. Показать возможность изображения половинки яблока. Развивать эстетическое восприятие, способность передавать характерные особенности художественного образа. Воспитывать художественный вкус.		стр. 44
	Лепка/ Аппликация Тема: «Вот какой у нас арбуз». Цель: Учить детей лепить ломти арбуза, моделируя части (корка, мякоть) по размеру и форме. Вносить оригинальные элементы оформления; вкраплять настоящие арбузные семечки или лепить из пластилина. Формировать понятие о целом и его частях.	Продуктивная Изобразительная	И. А. Лыкова ИЗО в детском саду стр. 42
Физическое развитие	Здоровый образ жизни; «В гостях у Мойдодыра» Цель: продолжать учить детей правильно умываться, пользоваться индивидуальным полотенцем. Воспитывать интерес к здоровому образу жизни. Физкультминутка «Овощи, фрукты» кар № 2 Пальчиковая гимнастика «Фрукты» кар № 4 Утренняя гимнастика «Без предметов» Гимнастика пробуждения «1 комплекс» Подвижная игра «Воробушки и автомобиль», «У медведя во бору»	Коммуникативная	Л.Л. Тимофеева Планирование образовательной деятельности Стр 19

Тема: **Овощи**

Образовательные области по ФГОС	Цели НОД	Ведущий вид деятельности	Литература
Познавательное развитие	Ребенок и окружающий мир Тема: «Мы едим полезные продукты». Цель: Уточнить знания о полезных продуктах, их значении для здоровья и хорошего настроения. Упорядочить знания детей об овощах, их свойства; рассмотреть овощи в натуральном виде и на иллюстрациях; расширить и активизировать словарь по данной теме; -учить понимать образный смысл загадок;-познакомить с садовым инструментом; -учить сочетать движения и речь; привить трудовые навыки.	Познавательно-исследовательская	Н. С. Голицына Деятельность в режиме дня стр. 10
	ФЭМП Тема: «Величина: большой и маленький. Геометрические фигуры: круг (находить среди множества фигур). Закреплять считать предметы (в пределах 2), пользуясь правильными приемами счета».	Познавательная	Е. В. Колесникова Математика для детей 4-5 лет стр. 12

	Цель: Считать слева на право, называть числительные по порядку, согласовывать числительное с существительным в роде, числе, падеже. Формировать представление, что, круги могут быть разного размера.		
Речевое развитие	Развитие речи Тема: «Овощи». Цель: Связная речь: учить описывать овощи, правильно их называть; словарь и грамматика: уточнить представление об овощах: учить выделять в овощах определенные свойства, правильно классифицировать овощи; звуковая культура речи: продолжать учить вслушиваться в звучание слов, выделять на слух звуки в словах, находить слова, схожие по звучанию.	Познавательная	Н. С. Голицына Конспекты занятий стр. 10
Художественно-эстетическое развитие	Рисование Тема: «Любимые овощ». Цель: Познакомить с названием овощей, местом их выращивания. Учить описывать овощи, работать с красками. Развивать логическое мышление. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета.	Продуктивная Изобразительная	З. А. Ефанова Комплексные занятия средняя группа стр. 57
	Лепка/Аппликация Тема: « Заюшкин огород». Цель: Учить детей создавать аппликативные изображения овощей: морковку — способом разрезания прямоугольника по диагонали и закругления углов, капусту — способом обрывной и накладной аппликации.	Продуктивная Изобразительная	И. А. Лыкова ИЗО в детском саду стр. 40
Физическое развитие	Здоровый образ жизни; КГН «Моем, моем чисто- чисто» Цель: формировать у детей культурно- гигиенические навыки, осознанное отношение к своему внешнему виду и здоровью. Учить правильно мыть руки, осуществлять самоконтроль. Физкультминутка «Овощи» кар № 2 Пальчиковая гимнастика кар № 5 Утренняя гимнастика « С флажками» Гимнастика пробуждения «2 комплекс» Подвижная игра «У медведя во бору», Трамвай»	Коммуникативная	Л.Л. Тимофеева Планирование образовательной деятельности Стр 23

Тема: Грибы

Образовательные области по ФГОС	Цели НОД	Ведущий вид деятельности	Литература
Познавательное развитие	Ребенок и окружающий мир Тема: «Грибы». Цель Познакомить детей с разнообразием грибов, выделив группы съедобных и несъедобных грибов Рассказать о полезных свойствах несъедобных грибов: они опасны для человека, но являются лекарством для некоторых животных, служат домом для некоторых насекомых Рассказать о строении грибов, объяснить, как правильно собирать грибы.	Познавательная	Конспект прилагается
	ФЭМП Тема: «Ориентировка во времени: времена года (осень). Ориентировка в пространстве; слева, справа». Цель Считать по образцу, устанавливать равенство между двумя группами предметов. Закреплять знание о времени года (осень). Закреплять умение считать предметы (в пределах 5). Развивать зрительное внимание.	Познавательная	Е. В. Колесникова Математика для детей стр. 22
Речевое развитие	Развитие речи Тема Активизировать речевую деятельность детей. Совершенствовать грамматический строй речи: учить подбирать определения к заданному слову, согласовывать существительные и прилагательные. Развивать связную речь: учить отвечать на вопросы воспитателя; составлять распространенные предложения по опорным картинкам. Развивать интонационную выразительность речи, темпо-ритмическую организацию, силу голоса. Развивать слуховое внимание (фонематическое восприятие), память, мышление. Развивать общую, мелкую и мимическую моторику.	Познавательная	Конспект прилагается
Художественно-эстетическое развитие	Рисование Тема: «Кисть рябинки, гроздь рябинки». Цель: Рисование модельное (ватными палочками). Учить детей рисовать кисть рябины (калины) ватными палочками, а листок-приемом ритмичного примакивания ворса кисти. Развивать чувство ритма и цвета. Воспитывать интерес отражению в рисунках своих впечатлений и представлений о природе.	Продуктивная Изобразительная	И. А. Лыкова ИЗО для детей 4-5 лет стр. 49
	Лепка/Аппликация	Продуктивная	Т. С. Комарова

	Тема: «Нарежь полосочки и наклейте из них какие хотите предметы». Цель: Создание аппликации. Развивать мелкую моторику ребенка. Развивать творческие способности ребенка через создание аппликации. Закрепить технические навыки вырезывания и приклеивания.	Изобразительная	Занятия по изобразительной деятельности в детском саду стр. 49
Физическое развитие	Здоровый образ жизни; КГН «Послушные ладошки» Цель: формировать у детей культурно- гигиенические навыки, осознанное отношение к своему здоровью, внешнему виду. Формировать привычку мыть руки после туалета. Утренняя гимнастика « С флажками» Гимнастика пробуждения «2 комплекс» Физкультминутка «Грибы , ягоды» кар № 3 Пальчиковая гимнастика «Лес» кар № 24 Подвижная игра «Трамвай», «Цветные автомобили»	Продуктивная	Л.Л. Тимофеева Планирование образовательной деятельности Стр 34

Тема: Ягоды

Образовательные области по ФГОС	Цели НОД	Ведущий вид деятельности	Литература
Познавательное развитие	Ребенок и окружающий мир Тема: «Ягодная страна». Цель: Вызывать интерес к окружающему миру, формировать реалистическое представление о природе. Расширять у детей знания и представления о ягодах. Учить сравнивать ягоды по цвету, размеру, развивать логику, внимание.	Познавательная	Т. А. Шорыгина Ягоды. Какие они? стр. 4
	ФЭМП Тема: «Ориентировка во времени: времена года (осень). Ориентировка в пространстве; слева, справа». Цель: Считать по образцу, устанавливать равенство между двумя группами предметов. Закреплять знание о времени года (осень). Закреплять умение считать предметы (в пределах 5). Развивать зрительное внимание.	Познавательная	Е. В. Колесникова Математика для детей стр. 22

Речевое развитие	Развитие речи Тема: «Ягоды» Цель: Продолжать знакомить детей с ягодами. Закрепить названия ягод. Учить различать лесные и садовые ягоды. Учить описывать ягоды. Учить детей внимательно слушать и отвечать на вопросы педагога. Расширять словарный запас. Развивать речь, логическое мышление, внимание, умение отгадывать загадки.	Познавательная	Т. А. Шорыгина Ягоды. Какие они? стр. 52
Художественно-эстетическое развитие	Рисование Тема: «Кисть рябинки, гроздь рябинки». Цель: Рисование модельное (ватными палочками). Учить детей рисовать кисть рябины (калины) ватными палочками, а листок-приемом ритмичного примакивания ворса кисти. Развивать чувство ритма и цвета. Воспитывать интерес отражению в рисунках своих впечатлений и представлений о природе.	Продуктивная Изобразительная	И. А. Лыкова ИЗО для детей 4-5 лет стр. 49
	Лепка/Аппликация Тема: «Нарежь полосочки и наклей из них какие хочешь предметы». Цель: Создание аппликации. Развивать мелкую моторику ребенка. Развивать творческие способности ребенка через создание аппликации. Закрепить технические навыки вырезывания и приклеивания.	Продуктивная Изобразительная	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в детском саду стр. 49
Физическое развитие	Здоровый образ жизни; КГН «Послушные ладошки» Цель: формировать у детей культурно- гигиенические навыки, осознанное отношение к своему здоровью, внешнему виду. Формировать привычку мыть руки после туалета. Утренняя гимнастика « Без предметов» Гимнастика пробуждения «3 комплекс» Физкультминутка «Грибы , ягоды» кар № 3 Пальчиковая гимнастика «Лес» кар № 24 Подвижная игра «Трамвай», «Цветные автомобили»	Продуктивная	Л.Л. Тимофеева Планирование образовательной деятельности Стр 34

Тема: **Осень пришла**

Образовательные области по ФГОС	Цели НОД	Ведущий вид деятельности	Литература
Познавательное развитие	Ребенок и окружающий мир Тема: «Что такое осень?». Цель: Закрепить знания об осенних явлениях природы. Учить понимать поэтические образы в стихотворении. Дать представление о необходимости одеваться по погоде, чтобы не заболеть. Обобщить и систематизировать представление детей о приспособлении растений к сезонным явлениям.	Познавательная	Н. С. Голицына Конспекты занятий стр. 28
	ФЭМП Тема: «Количество и счет: установление соответствия между числом и количеством предметов. Величина: большой, поменьше, самый маленький. Геометрические фигуры-квадрат». Цель: Учить устанавливать соответствие между числом и количеством предметов ;-выделять признаки сходства предметов (величина) и объединить их по этому признаку. Продолжать учить сравнивать предметы по величине, использовать эти слова в речи. Формировать представление, что квадраты могут быть разного размера. Развивать зрительное внимание.	Познавательная	Е. В. Колесникова Математика для детей 4-5 лет стр. 24
Речевое развитие	Развитие речи Тема: «Рассказывание по картине » Дети гуляют в парке»». Цель: Уточнить знание об осенних явлениях природы. Учить составлять короткий рассказ с помощью взрослого. Учить использовать предлоги и наречия с пространственным значением: посередине, около, сбоку, перед .Активизировать в речи сложноподчиненные предложения.	Коммуникативная	Н. С. Голицына Конспекты занятий стр. 51
Художественно-эстетическое развитие	Рисование Тема: «Осенние листья». Цель: Уточнить знания о приметах осени. Закрепить использование в речи слова «листопад». Учить изображать округлую и овальную форму листьев, располагая рисунки по всему листу бумаги, использовать краски двух-трех цветов для передачи колорита осени.	Продуктивная Изобразительная	Н. С. Голицына Конспекты занятий стр. 40
	Лепка/ Аппликация Тема: «Солнце в тучах». Цель: Продолжать учить скатывать мелкие шарики из пластилина, расплющивать их пальцем на картоне, создавая нужную форму предмета.	Продуктивная Изобразительная	Д. Н. Колдина ИЗО в детском саду стр. 17

	Развивать умение отгадывать загадки. Продолжать учить пользоваться стекой. Развивать моторику пальцев и внимания.		
Физическое развитие	Здоровый образ жизни; КГН Формировать у детей культурно- гигиенические навыки, осознанное отношение к здоровью. Учить полоскать рот после еды, рассказывать о значении данной гигиенической процедуры. Утренняя гимнастика « Без предметов» Гимнастика пробуждения «3 комплекс» Пальчиковая гимнастика «Осень» Физкультминутка «Осень» Подвижная игра «Цветные автомобили», «Найди себе пару»	Познавательная	Л.Л. Тимофеева Планирование образовательной деятельности Стр 37

Тема: **Водный транспорт**

Образовательные области по ФГОС	Цели НОД	Ведущий вид деятельности	Литература
Познавательное развитие	Ребенок и окружающий мир Тема «Водный транспорт» Цель: закрепить названия водных видов транспорта. Учить называть составные части водного транспорта, сравнивать и описывать его.	Познавательная	З. А. Ефанова Познание предметного мира. Комплексные занятия для средней группы стр. 110
	ФЭМП Тема Количество и счет: ознакомление с цифрой 1. Ориентировка в пространстве: слева, посередине, справа. Цель: отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; находить цифру 1 среди множества других цифр; писать цифру 1, используя образец; понимать последовательность расположения геометрических фигур.	Познавательная	Е,В, Колесникова Математика для детей 4-5 лет Стр 28

Речевое развитие	Развитие речи Тема «Дифференциация звуков с-ш» Цель: Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков с-ш, на определение позиции звука в слове.	Познавательная	В,В, Гербова Развитие речи Стр 62
Художественно-эстетическое развитие	Рисование Тема «Пароход» Цель: Учить рисовать простым карандашом предметы, передавая форму основных частей, их расположение и размеры. Продолжать учить закрашивать силуэт восковыми мелками.	Продуктивная Изобразительная	Д,Н, Колдина Рисование в детском саду Стр 56
	Лепка/ Аппликация Тема «Корабль отправляется в плавание» Цель: развивать у детей навыки лепки из пластилина, приемы работы с ним. Учить размещать композицию на небольшом листе картона. Отрабатывать навыки размазывания пластилина по картону для общего фона.	Продуктивная Изобразительная	А,А, Грибовская Лепка в детском саду Стр 28
Физическое развитие	Здоровый образ жизни; КГН Расширять представления детей о составляющих здорового образа жизни, о важности для сна здоровья, гигиенических процедур, о значении физической культуры. Утренняя гимнастика «С кубиками» Гимнастика пробуждения «4 комплекс» Физкультминутка «Водный транспорт кар №22» Пальчиковая гимнастика «Транспорт» Подвижная игра «Найди себе пару», «Огуречик»	Познавательная	Л.Л. Тимофеева Планирование образовательной деятельности Стр 39

Тема: **Воздушный транспорт**

Образовательные области по ФГОС	Цели НОД	Ведущий вид деятельности	Литература
Познавательное развитие	Ребенок и окружающий мир Тема «Воздушный транспорт» Цель: познакомить детей с воздушным видом транспорта. Рассказать об истории воздухоплавания. Поговорить с детьми о «воздушных» профессиях-пилот, радист, штурман.	Познавательная	Н,С, Голицына Конспекты занятий Стр 56
	ФЭМП Тема: Количество и счет: счет по образцу; сравнение чисел 4 и 5. Ориентировка во времени: части суток. Ориентировка в пространстве: слева, посередине, справа. Цель: продолжать учить считать предметы (в пределах 5); добавлять к меньшей группе недостающий предмет; устанавливать равенство между группами, состоящими из одинакового количества разных предметов; обозначать словами положение предметов по отношению к себе.	Познавательная	Е,В, Колесникова Математика для детей 4-5 лет Стр 25
Речевое развитие	Развитие речи Тема: «Пересказ сказки Пузырь, соломинка и лапоть» Цель : учить пересказывать короткую сказку, выразительно передавать диалог персонажей; употреблять форму повелительного наклонения.	Коммуникативная	О.С. Ушакова Развитие речи детей 3-5 лет Стр120
Художественно-эстетическое развитие	Рисование Тема: «Обратная сторона Луны» Цель: Учить детей выполнять рисунок по замыслу с применением разнообразным техник, которые знакомы детям. Совершенствовать навыки подбора нужного цвета и составления оттенков. Развивать Чувство цвета и композиции.	Продуктивная Музыкальная	И. А. Лыкова ИЗО в детском саду стр. 56
	Лепка/ Аппликация Тема: «Самолет» Цели: учить работать с бумагой в технике оригами; развивать быстроту, ловкость движений, внимание восприятие; обогащение словарного запаса; продолжать учиться составлять описательный рассказ по картинке.	Продуктивная Изобразительная	И. А. Лыкова ИЗО в детском саду стр.12

Физическое развитие	Здоровый образ жизни; КГН Познакомить детей с приемами оказания первой помощи в различных ситуациях, формировать основы культуры здоровья, осознанное отношение к здоровью. Учить обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Утренняя гимнастика «С кубиками» Гимнастика пробуждения «4 комплекс» Физкультминутка «Транспорт кар № 22» Пальчиковая гимнастика «Транспорт» Подвижная игра «Огуречик », « Лиса в курятнике»	Познавательная	Л.Л. Тимофеева Планирование образовательной деятельности Стр 43

Тема: ПДД

Образовательные области по ФГОС	Цели НОД	Ведущий вид деятельности	Литература
Познавательное развитие	Ребенок и окружающий мир Тема «Правила и безопасность дорожного движения» Цель: дать представление о разных видах наземного транспорта, закрепить мысль, что транспорт изобретен человеком для удобства перемещения. Воспитывать у детей ответственность за свою безопасность и жизнь других людей	Познавательная	Н,С, Голицына Конспекты занятий Стр 89
	ФЭМП Тема: Количество и счет: закрепить знания о цифре 1. Величина: большой, поменьше, маленький, одинакового размера. Геометрические фигуры: треугольник. Цель: Закреплять знания о цифре 1. О геометрической фигуре треугольник, учить находить его среди множества других; умение сравнивать знакомые предметы по величине, объединить предметы по этому признаку ; учить соотносить цифру с количеством предметов; отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации.	Познавательная	Е,В, Колесникова Математика для детей Стр 30
Речевое развитие	Развитие речи Тема «Пересказ рассказа Я. Тайца «Поезд» Цель: Упражнять детей пересказывать небольшие рассказы, выразительно передавать прямую речь персонажей. Закреплять представления о значении	Коммуникативная	О. С. Ушакова Развитие речи детей 3-5 лет

	терминов «слово», «звук». Учить самостоятельно подбирать слова со звуком [с].		стр. 140
Художественно-эстетическое развитие	Рисование Тема «Дорожные знаки» Цель: Упражнять в умении схематично изображать дорожные знаки, используя разные изобразительные материалы.	Продуктивная Изобразительная	Д,Н, Колдина Рисование в детском саду Стр 57
	Лепка/ Аппликация Тема «Грузовая машина» Цель: продолжать учить детей наносить пластилин тонким слоем на поверхность, подбирая разные цвета. Развивать мышление, творчество. Воспитывать аккуратность.	Продуктивная Изобразительная	Д,Н, Колдина Лепка в детском саду Стр 39
Физическое развитие	Здоровый образ жизни; КГН Формировать у детей культурно- гигиенические навыки, учить следить за своей осанкой во время приема пищи. Формировать основы культуры поведения за столом. Утренняя гимнастика « Без предметов» Гимнастика пробуждения «5 комплекс» Физкультминутка «Дорожная азбука кар №10» Пальчиковая гимнастика «Профессии» Подвижная игра «Лиса в курятнике», «Зимние забавы»	Познавательная	Л.Л. Тимофеева Планирование образовательной деятельности Стр 39

Тема: Домашние животные и их детеныши

Образовательные области по ФГОС	Цели НОД	Ведущий вид деятельности	Литература
Познавательное развитие	Ребенок и окружающий мир Тема: «Домашние животные». Цель: Познакомить с особенностями поведения домашних животных (коза, овца, домашние птицы); рассказать, как человек заботится о них. Закрепить знание названий детенышей домашних животных. Упражнять в произношении звукоподражания с разной высотой голоса.	Познавательная	Н. С. Голицына Конспекты занятий стр. 54
	ФЭМП Тема: «Количество и счет: ознакомление с цифрой 2. Ориентировка во времени: вчера, сегодня, завтра. Ориентировка в пространстве: ближе, дальше». Цель: Познакомить с цифрой 2. Учить писать цифру 2, различать понятие	Познавательная	Е. В. Колесникова Математика для детей 4-5 лет стр. 31

	«вчера, сегодня, завтра, далеко, близко»; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.		
Речевое развитие	Развитие речи Тема: «Составление по картине «Кошка с котятами»». Цель: Связная речь; учить составлять рассказ по картине совместно с воспитателем и самостоятельно, учить составлять короткий рассказ на тему из личного (по аналогии с содержанием картины) словарь и грамматика: учить соотносить слова, обозначающие название животных, с названиями их детенышей; активизировать в речи слова, обозначающие действия (глаголы).	Коммуникативная	О. С. Ушакова Развитие речи 4-5 лет стр. 110
Художественно-эстетическое развитие	Рисование Тема: «Храбрый петушок». Цель: Учить детей рисовать петушка гуашевыми красками, красиво сочетая формы и цвета. Совершенствовать технику владения кистью; свободно и уверенно вести кисть по ворсу, повторяя общее очертание силуэта. Развивать наблюдательность, чувство цвета и формы. Воспитывать интерес к отражению своих представлений об окружающем мире в изобразительном творчестве.	Продуктивная Изобразительная	И. А. Лыкова ИЗО в детском саду стр. 36
	Лепка/ Аппликация Тема: «Поросенок». Цель: Продолжать учить рассматривать скульптуру малой формы, иллюстрации, выделять образ поросенка, характерные признаки; лепить поросенка, передавать основную форму (овальную), видоизменять форму-оттягивать пяточок, уши; примазывать плотно ноги, хвостик (из жгутика), дополнять изображение.	Продуктивная Изобразительная	А. А. Грибовская Лепка в детском саду стр. 38
Физическое развитие	Здоровый образ жизни; КГН Формировать у детей осознанное отношение к здоровью, стремление бережно относиться к нему в холодный период года, учить заботиться о нем. Познакомить детей с базовыми правилами здоровьесбережения. Утренняя гимнастика « Без предметов» Гимнастика пробуждения «5 комплекс» Физкультминутка «Домашние животные кар №6» Пальчиковая гимнастика «Домашние животные кар №27» Подвижная игра « Зимние забавы», «Великаны и гномы»	Познавательная	Л.Л. Тимофеева Планирование образовательной деятельности Стр 61

Тема: **Дикие животные и их детеныши**

Образовательные области по ФГОС	Цели НОД	Ведущий вид деятельности	Литература
Познавательное развитие	Ребенок и окружающий мир Тема: «Знакомство с волком». Цель: Дать детям новые знания о волке, внешний вид, повадки, образ жизни, способы охоты зимой и летом, польза и вред от волков. Обогащение словарного запаса словами «Вожак», «логово», «хищник». Выявить представление детей об особенностях жизни этих животных (где живут, чем питаются, как добывают пищу, как передвигаются).	Познавательная	О. А. Воронкевич Добро пожаловать в экологию стр. 214
	ФЭМП Тема: «Количество и счет; ознакомление с цифрой 3; соотнесение цифры с количеством предметов; ориентировка во времени: времена года (осень)». Цель: Учить отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации. Писать цифру 3 по точкам ;-понимать учебную задачу, выполнять ее самостоятельно;-находить цифру 3 среди множества других цифр. Знакомить с цифрой 3,как знаком числа 3. Продолжать соотносить цифры 1, 2, 3, с количеством предметов. Закреплять знания детей о времени года (осени).	Познавательная	Е. В. Колесникова Математика для детей 4-5 лет стр. 35
Речевое развитие	Развитие речи Тема: «Описание внешнего вида детенышей животных». Цель: Связная речь; продолжать учить давать описание внешнего вида предметов, их характерных признаков. Словарь и грамматика: учить пользоваться точными наименованиями для названия детенышей животных: обратить внимание на то, что не все названия детенышей звучат так же, как и название взрослых животных того же вида; звуковая культура речи: закреплять представление о том, что звуки в словах произносятся в определенной последовательности : продолжать воспитывать умение самостоятельно находить разные и похожие по звучанию слова.	Познавательная	О. С. Ушакова Развитие речи стр. 176
Художественно-эстетическое развитие	Рисование Тема: «Кто-кто в рукавичке живет». Цель: Учить рисовать, раскрывая тему литературного произведения, передавая характер и настроение героев. Вызвать интерес к иллюстрированию знакомых сказок доступными изобразительно - выразительными средствами. Познакомить с приемами передачи сюжета: выделять главное, изображая более крупно на	Продуктивная Изобразительная Музыкальная	И. А. Лыкова ИЗО в детском саду стр. 84

	переднем плане; передавать как смысловое, так и пропорциональное соотношение между объектами.		
	Лепка/ Аппликация Тема: «Зайчик». Цель: Учить рассматривать скульптуру малой формы, иллюстрации, выделять основную форму, характерные признаки (маленький хвост, длинные уши, пушистый). Соединять образ зайца с художественным словом, лепить предмет по частям, передавать форму частей (овальное туловище и голова), характерные признаки-длинные уши, делить столбик пополам и сплющивать. Передавать движения (слушает-поднял уши), испугался (прижал уши и пр) .	Продуктивная Изобразительная	А. А. Грибовская Лепка в детском саду стр. 40
Физическое развитие	Здоровый образ жизни; КГН Формировать у детей культурно- гигиенические навыки, обсудить с детьми, почему необходимо мыть руки перед едой, какие опасности подстерегают человека, который не моет руки. Утренняя гимнастика « С обручами» Гимнастика пробуждения «б комплекс» Физкультминутка «Лесные звери кар № 7» Пальчиковая гимнастика «Домашние животные кар №26». Подвижная игра « Великаны и гномы», «Ловишки с домами»	Коммуникативная	Л.Л. Тимофеева Планирование образовательной деятельности Стр 63

Тема: Зоопарк

Образовательные области по ФГОС	Цели НОД	Ведущий вид деятельности	Литература
Познавательное развитие	Ребенок и окружающий мир Тема: «Как зимуют дикие звери» Цель: Формировать представление о том, что дикие животные приспособляются к изменениям погодных условий.	Познавательная	О.А. Воронкевич Добро пожаловать в экологию. Стр 106
	ФЭМП Тема: «Количество и счет; Закрепить знания о цифре 2.Величина; короткий, длинный. Геометрическая фигура-овал. (находить среди множества фигур)». Цель: Учить соотносить цифру с количеством предметов;-отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации. Формировать представление, что овалы могут быть разного размера; умение понять учебную задачу и	Познавательная	Е. В. Колесникова Математика для детей 4-5 лет стр. 33

	выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки.		
Речевое развитие	Развитие речи Тема: «Придумывание продолжения рассказа «Белочка, заяц и волк»». Цель: Связная речь; Учить исходя из набора игрушек составлять рассказ вместе с воспитателем, развивать диалогическую речь. Словарь и грамматика: учить понимать смысл загадок, правильно называть качества предметов. Учить использовать в ответах на вопросы воспитателя сложноподчиненные и простые распространенные предложения. Звуковая культура речи: учить выделять и четко произносить звук «Ч» в словах и фразах, подбирать слова на задуманный звук.	Коммуникативная	О. С. Ушакова Развитие речи стр. 146
Художественно-эстетическое развитие	Рисование Тема: «Мышка и лисичка». Цель: Создавать простую сюжетную композицию. Создать простую творческую ситуацию-предложить нарисовать контрастные по размеру образы (мышку и мышку) и передать взаимоотношения. Совершенствовать технику рисования гуашевыми красками: разводить до густоты сметаны, смешивать два цвета, чтобы получился новый цвет (белый+ черный) серый для мышки. Воспитывать интерес к сюжетно - сложению в изо деятельности по мотивам литературных произведений.	Продуктивная Изобразительная	И. А. Лыкова ИЗО в детском саду стр. 96
	Лепка/ Аппликация Тема: «Кто пришел на день рождения зайчика?». Цель: Упражнять в изображении животных из готовых форм. Побуждать создавать несколько изображений и объединять с другими работами. Учить изображать несколько предметов располагая их на широкой полосе, дополняя изображениями деревьев, кустов.	Продуктивная Изобразительная	Н. С. Голицына Конспекты занятий стр. 88
Физическое развитие	Здоровый образ жизни; КГН Формировать у детей навыки культурного поведения за столом, учить правильно держать логти, сидя за столом, сохранять правильную осанку, обсудить с детьми смысл и важность этих правил. Утренняя гимнастика « С обручами» Гимнастика пробуждения «6 комплекс» Физкультминутка «Лесные звери кар № 21» Пальчиковая гимнастика «Дикие животные кар № 26»	Познавательная	Л.Л. Тимофеева Планирование образовательной деятельности Стр 65

	Подвижная игра «Ловишки с домами», «Рыбки в пруду»		
--	--	--	--

Тема: **Животные Антарктиды**

Образовательные области по ФГОС	Цели НОД	Ведущий вид деятельности	Литература
Познавательное развитие	Ребенок и окружающий мир Тема «Как дикие животные готовятся к зиме» Цель; Формировать представление о том, что дикие животные приспосабливаются к изменениям погодных условий. Закрепить представление о том, что у каждого времени года свои особенности и как дикие животные приспосабливаются к жизни в зимних условиях.	Познавательная	О.А. Воронкевич Добро пожаловать в экологию. Стр 108
	ФЭМП Тема : Количество и счет: закрепить знания о цифре 2. Величина: короткий, длинный. Геометрическая фигура: овал. Цель: Закреплять знания о цифре 2. О геометрической фигуре овал, находить его среди множества фигур. Умение сравнивать знакомые предметы по величине, протяженности (длинный, короткий). Учить соотносить цифру с количеством предметов.	Познавательная	Е,В, Колесникова Математика для детей 4-5 лет стр 33
Речевое развитие	Развитие речи Тема «Описание внешнего вида детенышей животных» Цель: продолжать учить давать описание внешнего вида предметов, их характерных признаков; -Словарь и грамматика: учить пользоваться точными наименованиями для называния детенышей животных; обратить внимание на то ,что не все названия детенышей звучат так же, как и названия взрослых животных того же вида. -Звуковая культура речи: закреплять представления о том, что звуки в словах произносятся в определенной последовательности.	Коммуникативная	О.С Ушакова Развитие речи Стр 176

Художественно-эстетическое развитие	Рисование Тема «По замыслу» Цель; продолжать учить детей самостоятельно определять содержание для своего рисунка, доводить задуманное до конца. Закреплять приемы рисования карандашами и закрашивания (медленно, несильно размахивая карандашом у контура и быстрее, размашистее – в середине). Развивать творческие способности.	Продуктивная Изобразительная	Т.С Комарова Занятия по ИЗО СТР 75
	Лепка/ Аппликация Тема «Пингвины на льдине» Цель; Совершенствовать технику лепки объемных фигур с использованием каркаса из мятой фольги; вызвать интерес к изображению пингвина пластическими средствами; инициировать создание коллективной композиции; познакомить детей с представителем самой холодной природной зоны - пингином; учить передавать характерное строение птицы, соблюдая относительную величину частей; развивать мелкую моторику пальцев рук;	Продуктивная Изобразительная	http://nsportal.ru/ конспект прилагается
Физическое развитие	Здоровый образ жизни; КГН . Продолжать учить правильно и аккуратно мыть руки (намыливать до локтей, аккуратно смывать, насухо вытирать, действовать самостоятельно). Утренняя гимнастика « Без предметов» Гимнастика пробуждения «7 комплекс» Физкультминутка «Обитатели живого уголка кар № 19» Пальчиковая гимнастика «Рыбы кар № 3» Подвижная игра» Рыбки в пруду», «Карусель»	Познавательная	Л.Л. Тимофеева Планирование образовательной деятельности Стр 79

Тема: **Зима**

Образовательные области по ФГОС	Цели НОД	Ведущий вид деятельности	Литература
Познавательное развитие	Ребенок и окружающий мир Тема: «Как зимуют растения зимой». Цель: Обобщить и систематизировать представление детей о приспособлении растений к сезонным явлениям (зимой мало света, холодно, снег, растения прекращают свой рост, отдыхают). Обобщить представление детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растения. Учить детей	Познавательная	О. А. Воронкевич Добро пожаловать в экологию стр. 112

	устанавливать связи: зависимость состояния от условий среды и степени удовлетворения потребностей.		
	ФЭМП Тема: «Количество и счет; соотношение количества предметов с цифрой: сравнение чисел 3 и 4. Величина; широкий, узкий. Геометрическая фигура: прямоугольник (находить среди множества фигур). Цель: Учить отгадывать математические загадки; соотносить количество предметов с цифрой; упражнять в сравнении двух предметов; развивать представление о равенстве и неравенстве групп предметов. Закреплять умение сравнивать знакомые предметы по ширине (широкий, узкий). Формировать представление, что прямоугольники могут быть разного размера.	Познавательная	Е. В. Колесникова Математика для детей 4-5 лет стр. 39
Речевое развитие	Развитие речи Тема: «Составление рассказа по картине «Не боимся мы мороза»». Цель: Связная речь: учить составлять небольшой из 2-3 предложений рассказ, отражающий содержание картины по плану, предложенному воспитателем. Словарь и грамматика: учить подбирать определения к словам снег, зима, снежинки. Звуковая культура речи: слова на заданный звук.	Коммуникативная	О. С. Ушакова Развитие речи стр. 144
Художественно-эстетическое развитие	Рисование Тема: «Морозные узоры». Цель: Учить детей рисовать морозные узоры в стилистике кружевоплетения. Создать условия для экспериментирования с красками для получения разных оттенков голубого цвета. Расширить и разнообразить образный ряд-создать ситуацию для свободного, творческого применения разных декоративных элементов (точка, круг, завиток, листок, лепесток, волнистая линия, прямая линия). Совершенствовать технику рисования концом кисти.	Продуктивная	И. А. Лыкова ИЗО в детском саду стр. 68
	Лепка/ Аппликация Тема: «Снежинка». Цель: Продолжать учить скатывать колбаски и конструировать из них задуманный предмет в виде барельефа (изображение выступает над плоскостью фона). Совершенствовать умение понимать и анализировать содержание стихотворения. Развивать мелкую моторику пальцев, глазомер и воображение.	Продуктивная	Д. Н. Колдина Лепка в детском саду стр. 23

Физическое развитие	Здоровый образ жизни; КГН Формировать у детей культурно- гигиенические навыки, учить правильно мыться, действовать аккуратно, насухо вытираться полотенцем. Формировать осознанное отношение к своей внешности, стремление к опрятности. Утренняя гимнастика « Без предметов» Гимнастика пробуждения «7 комплекс» Физкультминутка «Зима кар № 16» Пальчиковая гимнастика «Зима кар №8» Подвижная игра «Карусель», «Спящая лиса»	Познавательная	Л.Л. Тимофеева Планирование образовательной деятельности Стр 86
---------------------	--	----------------	---

Тема: **Как зимуют звери**

Образовательные области по ФГОС	Цели НОД	Ведущий вид деятельности	Литература
Познавательное развитие	Ребенок и окружающий мир Тема: «Беседа «Зимой в лесу»». Цель: Уточнить представление детей об образе жизни лесных зверей (белка, заяц, волк, медведь, лось, еж), зимой. Обобщить знания детей о типичных повадках зверей зимой, способа защиты от врагов, добывании пищи. Активизировать словарь (нора, дупло, хищник). Систематизировать представление детей об умении животных приспосабливаться к среде обитания.	Познавательная	И. А. Воронкевич Добро пожаловать в экологию стр. 181
	ФЭМП Тема: «Количество и счет; независимость числа от пространственного расположения предметов. Счет по образцу; сравнение смежных чисел: установление равенства. Ориентировка в пространстве; положение предметов по отношению к себе. Геометрические фигуры; круг, овал». Цель: Учить устанавливать равенство между двумя группами предметов, когда предметы расположены непривычно (В кругу, квадрате); равенство и неравенство, когда предметы находятся на различном расстоянии друг от друга; отсчитывать предметы по образцу ; определять положение предметов по отношению к себе. Развивать зрительное внимание.	Познавательная	Е. В. Колесникова Математика для детей стр. 39
Речевое развитие	Развитие речи Тема: «Описание потерявшихся зайчат по картинкам». Цель: Связная речь: учить составлять описание предмета, нарисованную на картинке, выделяя существенные признаки. Словарь и грамматика: упражнять в	Коммуникативная	О. С. Ушакова развитие речи стр. 154

	подборе глагола к существительному. Звуковая культура речи: учить четко и правильно произносить звук (Щ), выделять этот звук в словах.		
Художественно-эстетическое развитие	Рисование Тема: «Зайчики большие и маленькие». Цель: Закреплять представление о диких животных в зимнее время. Учить изображать несколько предметов, располагая их на широкой полосе. Создать условия для экспериментирования при сочетании изобразительных техник и самостоятельных творческих поисков. Развивать воображение и мышление.	Продуктивная Изобразительная	Н. С. Голицына Конспекты занятий стр. 89
	Лепка/ Аппликация Тема: «Избушка лубяная и ледяная». Цель: Учить детей на одной аппликативной основе (стена-большой квадрат, крыша-треугольник, окно-маленький квадрат) разные образы сказочных избушек-лубяную для зайчика и ледяную для лисы. Закрепить способ резания квадрата по диагонали с целью получения двух треугольников. Развивать творческое мышление и воображение. Воспитывать интерес к народной культуре.	Продуктивная Изобразительная	И. А. Лыкова ИЗО в детском саду стр. 94
Физическое развитие	Здоровый образ жизни; КГН Учить детей осознанно относиться к своему здоровью, понимать необходимость заботы о зубах, помочь понять и запомнить важнейшие правила, соблюдение которых помогает сохранить здоровье зубов. Утренняя гимнастика «С флажками» Физкультминутка «Зима кар № 16» Пальчиковая гимнастика «Птички зимой кар № 10» Подвижная игра «Спящая лиса», «По местам»	Коммуникативная	Л.Л. Тимофеева Планирование образовательной деятельности Стр 91

Тема: Как зимуют растения на улице и дома

Образовательные области по ФГОС	Цели НОД	Ведущий вид деятельности	Литература
Познавательное развитие	Ребенок и окружающий мир Тема: «Как зимуют растения на улице и в комнате». Цель: Закреплять знания о комнатных растениях уголка природы, знание правил ухода за ними. Дать первоначальное представление о зимнем покое деревьев и кустарников. Побуждать бережно относиться к растениям в помещении и на	Познавательная	Н. С. Голицына Конспекты занятий стр. 91

	улице. Закрепить представление о том, что растениям необходимы тепло, свет, вода, земля.		
	ФЭМП Тема: «Количество и счет: ознакомление с цифрой 4. Величина: большой, поменьше, самый маленький. Логическая задача: развитие внимания». Цель: Учить отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации. Находить цифру 4 среди множества других цифр. Обводить цифру 4 по точкам. Соотносить предметы между собой по величине, используя в речи слова «большой, поменьше, самый маленький»	Познавательная	Е. В. Колесникова Математика для детей 4-5 лет стр. 43
Речевое развитие	Развитие речи Тема: «Случай в лесу». Цель: Связная речь: побуждать к составлению коротких рассказов исходя из набора игрушек. Словарь и грамматика; учить правильно использовать в речи предлоги в, на, под, между. Закрепить умение образовывать наименования детенышей животных. Звуковая культура речи: закреплять правильное произношение звука (Ж) в словах и фразах, учить выделять этот звук в словах четко и ясно произносить слова и фразы с этим звуком. Учить правильно пользоваться интонацией (вопросительная, повествовательная), говорить достаточно громко.	Коммуникативная	О. С. Ушакова Развитие речи стр. 142
Художественно-эстетическое развитие	Рисование Тема: «Дерево в снегу». Цель: Закреплять представление о зимнем покое деревьев и кустарников. Учить рисовать карандашом или сыпучими материалами, используя разный нажим для передачи толщины веток. Учить соединять в работе разные изобразительные материалы (карандаш и белую гуашь).	Продуктивная Изобразительная	Н. С. Голицына Конспекты занятий стр. 95
	Лепка/ Аппликация Тема: «Елочка зеленая». Цель: Учить передавать строение елки, соединяя между собой столбики из пластилина разной длины в определенной последовательности. Упражнять в использовании стеки. Развивать умение переключать внимание. Упражнять в умении соединять части, прижимая их друг к другу.	Продуктивная Изобразительная	Н. Д. Колдина Лепка в детском саду стр. 25

Физическое развитие	Здоровый образ жизни; КГН Формировать у детей основы культуры поведения за столом, учить правильно сидеть за столом, не наклоняясь к тарелке во время приема пищи. Утренняя гимнастика «С флажками» Гимнастика пробуждения «8 комплекс» Физкультминутка «Зима кар № 16» Пальчиковая гимнастика «Птички зимой кар № 10» Подвижная игра «По местам», «Возьми быстрее»	Коммуникативная	Л.Л. Тимофеева Планирование образовательной деятельности Стр 94
---------------------	--	-----------------	---

Тема: **Зимние забавы**

Образовательные области по ФГОС	Цели НОД	Ведущий вид деятельности	Литература
Познавательное развитие	Ребенок и окружающий мир Тема: «Зимние забавы». Цель: Расширить представление детей о зимних забавах. (катание на лыжах, коньках, санках, лепка из снега). Закреплять знания о характерных признаках зимы (снег, замерзает вода, холодно, тепло одеваются) .	Познавательная	Н. С. Голицына Конспекты занятий стр. 112
	ФЭМП Тема: «Количество и счет: закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4. Ориентировка в пространстве: влево, вправо». Цель: Закреплять знания о цифре 4; геометрических фигурах-треугольник, прямоугольник. Продолжать учить цифры 1, 2, 3, 4, с количеством предметов; видеть геометрические фигуры в окружающих предметах; определять и обозначать словами положение предмета относительно себя (влево, вправо).	Познавательная	Е. В. Колесникова Математика для детей 4-5 лет стр. 45
Речевое развитие	Развитие речи Тема: «Пересказ рассказа Я, Тайца «Поезд»». Цель: Связная речь; учить пересказывать небольшой рассказ впервые прочитанный на занятии, выразительно передавать прямую речь персонажей; словарь и грамматика: упражнять в образовании формы родительного падежа множественного числа существительных; звуковая культура речи: закрепить представления о значении терминов «слово», «звук»; учить самостоятельно подбирать слово со звуком (С).	Коммуникативная	О. С. Ушакова Развитие речи стр. 140
	Рисование Тема: «Снеговики в шапочках и шарфиках».	Продуктивная Изобразительная	И. А. Лыкова ИЗО в детском саду

Художественно-эстетическое развитие	Цель : Учить детей рисовать нарядных снеговиков в шапочках и шарфиках. Показать приемы декоративного оформления комплектов зимней одежды. Развивать глазомер, чувство цвета, формы и пропорций. Воспитывать уверенность, инициативность, интерес к экспериментированию.		стр. 80
	Лепка/Аппликация Тема: «Мы катаемся на санках». Цель: Учить детей составлять гармоничную композицию из бумажных полосок, чередующихся по размеру. Продолжать освоению техники резания ножницами по прямой. Познакомить с новым способом-резание бумаги по линии сгиба. Развивать чувство цвета и ритма.	Продуктивная Изобразительная	И. А. Лыкова ИЗО в детском саду стр. 64
Физическое развитие	Здоровый образ жизни; КГН Формировать культуру поведения за столом, учить детей сидеть в соответствии с правилами этикета (соблюдать положение локтей, правильно пользоваться столовыми приборами) Утренняя гимнастика « Без предметов » Гимнастика пробуждения «9 комплекс» Физкультминутка «Зимние забавы кар №17 » Пальчиковая гимнастика «Чудеса деда мороза кар № 32» Подвижная игра «Возьми быстрее», «Лохматый пес»	Коммуникативная	Л.Л. Тимофеева Планирование образовательной деятельности Стр 106

Тема: Посуда

Образовательные области по ФГОС	Цели НОД	Ведущий вид деятельности	Литература
Познавательное развитие	Ребенок и окружающий мир Тема: « Как поливать растение» Цель: Закрепить знание трудового процесса . Обучить детей практическим навыкам полива. Воспитывать отношение к растениям как к живым существам.	Познавательная	О.А Воронкевич Добро пожаловать в экологию. Стр 105
	ФЭМП Тема: «Количество и счет: соотнесение цифры с количеством предметов. Ориентировка в пространстве: вверх, вниз, слева, справа, под. Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник. Ориентировка во времени: времена года (зима, весна, лето, осень)». Цель: Учить соотносить цифру с количеством предметов. Формировать	Познавательная	Е. В. Колесникова Математика для детей 4-5 лет стр. 48

	представление о пространственных отношениях (слева, справа, сверху, перед, посередине). Закреплять знания о геометрических фигурах. Закреплять знания о временах года (зима, весна, лето, осень).		
Речевое развитие	Развитие речи Тема: «Составление рассказа с использованием предложенных предметов». Цель: Связная речь: упражнять в составлении рассказа о предметах и действия с предметами. Словарь и грамматика: упражнять в образовании названий посуды. Звуковая культура речи: учить правильно произносить звук (Ч), отчетливо проговаривать слова с этим звуком.	Коммуникативная	О. С. Ушакова Развитие речи стр. 150
Художественно-эстетическое развитие	Рисование Тема: «Тарелочка для бабушки Федоры». Цель: Учить рисовать узор на круге, чередуя элементы и цвета, украшать середину круга. Развивать самостоятельность и творчество. Показать варианты сочетания элементов декора по цвету и форме (точки, круги, пятна, линии прямые и волнистые).	Продуктивная Изобразительная	И. А. Лыкова ИЗО в детском саду стр. 112
	Лепка/ Аппликация Тема: «Чайный сервиз для игрушек». Цель: Учить детей лепить посуду конструктивным способом (каждый ребенок лепит чайную пару). Вызывать интерес к коллективной работе по созданию чайного сервиза для игрушек. Учить договариваться о размерах поделок и характере оформления. Развивать мелкую моторику, глазомер, синхронизировать движения обеих рук. Воспитывать навыки сотрудничества и сотворчества.	Продуктивная Изобразительная	И. А. Лыкова ИЗО в детском саду стр. 110
Физическое развитие	Здоровый образ жизни; КГН Формировать представление о составляющих здорового образа жизни, о значении физических упражнений, о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, закаливания. Утренняя гимнастика « Без предметов » Гимнастика пробуждения «9 комплекс» Физкультминутка «Посуда кар №12 » Пальчиковая гимнастика «Посуда кар №15» Подвижная игра «Лохматый пес», «Съедобное- несъедобное»	Коммуникативная	Л.Л. Тимофеева Планирование образовательной деятельности Стр 117

Тема: **Мебель**

Образовательные области по ФГОС	Цели НОД	Ведущий вид деятельности	Литература
Познавательное развитие	Ребенок и окружающий мир Тема: «Предметы мебели». Цель: Учить называть предметы мебели, определять положение предмета в пространстве. Учить описывать комнату, развивать внимание, фантазию.	Познавательная	Н. С. Голицына Конспекты занятий стр. 92
	ФЭМП Тема: «Количество и счет: ознакомление с цифрой 5. Ориентировка в пространстве: слева, посередине, справа. Логическая задача: сравнение, установление закономерностей». Цель: Учить отгадывать математические загадки. Писать цифру 5 по точкам; обозначать словами положение предметов по отношению к себе (слева, справа, впереди, сзади). Знакомить с цифрой 5. Закреплять знания о времени года- зима.	Познавательная	Е. В. Колесникова Математика для детей 4-5 лет стр. 50
Речевое развитие	Развитие речи Тема: «Составление рассказа-описания по логической теме «Мебель»». Цель: Связная речь: учить высказываться на тему из личного опыта, предложенную воспитателем. Словарь и грамматика: учить правильно называть предметы мебели, познакомить с их значением. Уточнить понятие «мебель», учить правильно использовать в речи предлоги и наречия с пространственным значением посередине, около, сбоку, перед; активизировать в речи сложноподчиненные предложения.	Коммуникативная	О. С. Ушакова Развитие речи стр. 127
Художественно-эстетическое развитие	Рисование Тема: «Красивый шкаф для кукол». Цель: Учить детей рисовать узоры на заданной поверхности. Закрепить представление о геометрических формах. Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать уверенность, инициативность, интерес к экспериментированию.	Продуктивная Изобразительная	И. А. Лыкова ИЗО в детском саду стр. 81
	Лепка/ Аппликация Тема «Стол и стул». Цель: Учить разрезать вытянутые пластилиновые столбики на части, используя стеку и прикреплять их к картону, изображая предметы мебели в виде барельефы (изображение выступает над плоскостью фона). Развивать мелкую моторику пальцев.	Продуктивная Изобразительная	Д. Н. Колдина Конспекты занятий стр. 20

Физическое развитие	Здоровый образ жизни; КГН Формировать у детей культурно- гигиенические навыки, упражнять в правильном мытье рук (учить тщательно намыливать, аккуратно смывать мыло, насухо вытирать руки). Обсудить важность правильного выполнения данной процедуры. Утренняя гимнастика « С кубиками » Гимнастика пробуждения «10 комплекс» Физкультминутка «Мебель кар № 11 » Пальчиковая гимнастика «Мебель кар № 18» Подвижная игра «Съедобное- несъедобное», «Кто скорее до флажка »	Коммуникативная	Л.Л. Тимофеева Планирование образовательной деятельности Стр 134
---------------------	--	-----------------	--

Тема: Одежда и обувь

Образовательные области по ФГОС	Цели НОД	Ведущий вид деятельности	Литература
Познавательное развитие	Ребенок и окружающий мир Тема: «Одежда и обувь». Цель: Учить детей различать и называть предметы одежды, находить сходство и различие между ними . Формировать обобщающее понятие одежда. Искать сходство и различие одежды мальчиков и девочек. Познакомить с обобщающим понятием обувь . Дать представление о том, что обувь сделан а людьми . Они старались сделать их удобными и красивыми, поэтому нужно относиться к обуви бережно, не разбрасывать и не пачкать.	Познавательная	Н.С. Голицына Занятия в режиме дня стр. 95
	ФЭМП Тема: «Количество и счет: закрепление знаний о цифре 5.; сравнение чисел 4 и 5. Геометрические фигуры: соотнесение формы предмета с геометрическими фигурами. Ориентировка во времени: быстро, медленно». Цель: Закреплять умение считать в пределах 5; соотносить цифру с количеством предметов; устанавливать равенство групп предметов, когда предметы находятся на различном расстоянии; видеть геометрические фигуры в контурах окружающих предметов; раскрывать на конкретном примере понятие «быстро», «медленно».	Познавательная	Е.В. Колесникова Математика для детей 4-5 лет стр. 52

Речевое развитие	Развитие речи Тема: «Составление рассказа описание по логической теме «Зимняя одежда»». Цель: Связная речь; учить давать описание зимней одежды; словарь и грамматика: учить правильно называть зимнюю одежду, формировать представление о ее назначении. Закрепить понятие «одежда»; учить пользоваться в речи сложноподчиненными предложениями; согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. Звуковая культура речи: учить выделять на слух и правильно произносить звук (Ж), подбирать слова на заданный звук.	Коммуникативная	О. С. Ушакова Развитие речи стр. 137
Художественно-эстетическое развитие	Рисование Тема: «Перчатки и котятки». Цель: Вызвать интерес к изображению и оформлению перчаток по своим ладошкам-правой и левой. Формировать точные графические умения-аккуратно и уверенно обводить кисть руки, удерживая карандаш возле руки и не отрывая его от бумаги. Показать зависимость декора от формы изделия. Учить самостоятельно создавать самостоятельно орнамент-по представлению или по замыслу. Развивать воображение, координировать движения руки и глаза. Дать наглядное представление о симметрии парных предметов (одинаковый узор на обеих перчатках в каждой паре).	Продуктивная Изобразительная	И. А. Лыкова ИЗО в детском саду стр. 66
	Лепка/ Аппликация Тема: «Красивая шапочка». Цель: Учить детей передавать образ сказки, продолжать учить изображать человека (форму платья, головы, рук, ног). Характерные детали (шапочка), соблюдая отношение по величине. Закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать.	Продуктивная Изобразительная	Т.С. Комарова ИЗО в детском саду стр. 80
Физическое развитие	Здоровый образ жизни; КГН Формировать у детей представления о полезных привычках, о важности сна для здоровья ребенка. Воспитывать потребность в соблюдении режима, выполнении зарядки. Утренняя гимнастика « С кубиками » Гимнастика пробуждения «10 комплекс» Физкультминутка «Зима кар № 16 » Пальчиковая гимнастика «Одежда кар 16» Подвижная игра «Кто скорее до флажка », «Самолеты»	Коммуникативная	Л.Л. Тимофеева Планирование образовательной деятельности Стр 137

Тема: **Профессия**

Образовательные области по ФГОС	Цели НОД	Ведущий вид деятельности	Литература
Познавательное развитие	Ребенок и окружающий мир Тема: «Кто работает на транспорте». Цель: Познакомить с обобщающим понятием «транспорт». Учить выделять различные признаки предметов, сравнивать их, находить существенные признаки по ним, объединять предметы в одно родовое понятие. Уточнить представление о труде водителя. Закреплять употребление в речи слова «транспорт».	Познавательная	Н.С. Голицына Конспекты занятий стр. 124
	ФЭМП Тема: «Количество и счет: ознакомление с порядковыми числительными. Ориентировка на листе бумаги: верхний правый угол, нижний правый угол, левый верхний угол, нижний левый угол, середина. Геометрические фигуры: овал, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Логическая задача: установление последовательности событий». Цель: Учить порядковому счету в пределах 5. Различать количественный и порядковый счет. Правильно отвечать на вопросы «сколько?», «какой по счету?». Ориентировка на листе бумаги. Видеть геометрические фигуры в предметах.	Познавательная	Е.В. Колесникова Математика для детей 4-5 лет стр. 54
Речевое развитие	Развитие речи Тема: «Составление сюжетного рассказа по ролям». Цель: Связная речь; формировать навыки диалогической речи. Учить самостоятельно задавать вопросы и отвечать на них. Словарь и грамматика: активизировать в речи слова, обозначающие качества и действия предметов, учить подбирать точные сравнения. Звуковая культура речи: учить понимать и активно использовать в речи интонацию удивления, радости, вслушиваться в звучание слов, выделять в словах заданный звук.	Коммуникативная	О.С. Ушакова Развитие речи стр. 122
Художественно-эстетическое развитие	Рисование Тема: «Я хочу здоровым быть, я очень спешу, помогите мне, знаки, попасть к врачу». Цель: Знакомить детей с дорожными знаками «Больница». Учить рисовать прямоугольную форму. Правильно пользоваться красками, кистью, салфеткой. Добавлять сюжет в рисунок.	Продуктивная Изобразительная	Н.С. Голицына Конспекты занятий стр. 98

	Лепка/ Аппликация Тема: «Повар» (лепка из теста). Цель: Учить лепить из теста согласно собственному замыслу. Продолжать знакомить с профессией повара. Развивать мелкую моторику пальцев и мышление. Учить лепить предмет овальной формы пластическим способом. Приминать снизу поделку для ее устойчивости. Продолжать знакомить с приемами сглаживания.	Продуктивная Изобразительная	Д.Н. Колдина Лепка в детском саду стр. 33
Физическое развитие	Здоровый образ жизни; КГН Продолжать знакомить детей с частями тела и органами чувств человека, дать представления о функциональном назначении частей тела. Воспитывать опрятность, привычку следить за своими зубами. Утренняя гимнастика « С флажками » Гимнастика пробуждения «11 комплекс» Физкультминутка «Моя семья кар №13 » Пальчиковая гимнастика «Одежда кар 16» Подвижная игра «Самолеты», «Найди себе пару»	Коммуникативная	Л.Л. Тимофеева Планирование образовательной деятельности Стр 153

Тема: ОБЖ в природе

Образовательные области по ФГОС	Цели НОД	Ведущий вид деятельности	Литература
Познавательное развитие	Ребенок и окружающий мир Тема: «Растительный мир». Цель: Наблюдать деревья после оттепели и после сильных морозов, когда на ветках образуется тонкий слой льда. Предложить послушать, как звенят веточки, качаясь от ветра. Уточнить, что деревья зимой отдыхают, не растут и не цветут, но они живые, и их надо беречь и охранять, не играть около них, чтобы сломать хрупкие веточки.	Познавательная	Н.С. Голицына Деятельность в режиме дня стр. 13
	ФЭМП Тема: «Количество и счет: закрепление знаний в порядковом счете; независимость числа от пространственного расположения предметов. Геометрические фигуры: сравнение знакомых предметов с геометрическими фигурами. Величина: развитие глазомера (большой, поменьше, самый маленький). Логическая задача: установление последовательности событий».	Познавательная	Е. В. Колесникова Математика для детей 4-5 лет стр. 41

	Цель: отгадывать математические загадки; понимать независимость числа от пространственного расположения предметов; видеть геометрические фигуры в контурах предметов; сравнивать предметы разных размеров по величине и объединять их по этому признаку; употреблять эти слова в речи (большой, поменьше, еще меньше, самый маленький).		
Речевое развитие	Развитие речи Тема: «Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Случай в лесу» Цель: -связная речь: побуждать к составлению коротких рассказов исходя из набора игрушек. -словарь и грамматика: учить правильно использовать в речи предлоги в, на, под, между, закрепить умение образовывать наименование детенышей животных. -звуковая культура речи: закреплять правильное произношение звука(ж) в словах и фразах.	Коммуникативная	О.С Ушакова Развитие речи Стр 142
Художественно-эстетическое развитие	Рисование Тема: «По замыслу». Цель: Продолжать учить детей самостоятельно определять содержание своего рисунка, доводить задуманное до конца. Закреплять приемы рисования карандашами и закрашивания (медленно, не сильно размахивая карандашом у контура и быстрее, размашистее-в середине). Развивать творческие способности.	Продуктивная	Т. С. Комарова Занятия по ИЗО в детском саду стр. 75
	Лепка/ Аппликация Тема: «С элементами рисования «Воробьи в лужах»». Цель: Учить детей вырезать круги (лужу, туловище воробья) способом последовательного закругления четырех уголков квадрата. Разнообразить и обогащать аппликативную технику, дополнять ее графическими элементами для передачи мелких деталей и динамики. Развивать творческое воображение. Воспитывать интерес к окружающему миру.	Продуктивная	И. А. Лыкова ИЗО в детском саду стр. 120
Физическое развитие	Здоровый образ жизни; КГН Формировать у детей начальное представление о здоровом образе жизни, рассказывать о витаминах, об их влиянии на организм человека, о полезной и здоровой пище. Утренняя гимнастика «С флажками» Гимнастика пробуждения «11 комплекс» Физкультминутка «Уроки вежливости и этикета кар № 18» Пальчиковая гимнастика «На страже кар №19» Подвижная игра «Найди себе пару», «Жуки»	Коммуникативная	Л.Л. Тимофеева Планирование образовательной деятельности Стр 163

Тема: **23 февраля**

Образовательные области по ФГОС	Цели НОД	Ведущий вид деятельности	Литература
Познавательное развитие	Ребенок и окружающий мир Тема: «Как узнать растение». Цель: обобщить представления о типичной морфологии растений. Закрепить умение различать и называть части растений. Формировать представления о потребностях растений(тепло, свет, влага, земля).	Познавательная	О.А Воронкевич Добро пожаловать в экологию. Стр 118
	ФЭМП Тема: «Количество и счет: независимость числа от величины предметов: порядковый счет. Величина; закрепление понятий «широкий», «по уже», «еще уже», «самый узкий». Логическая задача: установление последовательности событий (части суток)». Цель: Учить сравнивать количество предметов; предметы по ширине, выделяя признаки сходства и различия, объединять предметы по этому признаку. Понимать независимость числа от величины предметов. Решать логическую задачу на установление последовательности событий (части суток). Закреплять навыки порядкового счета в пределах 5; различать количественный и порядковый счет; правильно отвечать на вопросы «сколько?», «какой по счету?»).	Познавательная	Е. В. Колесникова Математика для детей 4-5 лет стр. 58
Речевое развитие	Развитие речи Тема: «Составление рассказа с использованием предложенных предметов» Цель: -связная речь; упражнять в составлении рассказа о предметах и действиях предмета. -звуковая культура речи: учить правильно произносить звук(ч), отчетливо проговаривать слова с этим звуком.	Коммуникативная	О.С.Ушакова Развитие речи Стр 150
Художественно-эстетическое развитие	Рисование Тема: « Украсим полоску флажками». Цель: Закреплять умение рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображения, упражнять в аккуратном закрашивании рисунка, используя показанный прием. Развивать эстетические чувства; чувство ритма, композиции.	Продуктивная	Т. С. Комарова Занятия по ИЗО в детском саду стр. 68
	Лепка/ Аппликация Тема: «Веселые вертолеты». Цель: Учить детей лепить воздушный транспорт (вертолет) конструктивным	Продуктивная	И. А. Лыкова ИЗО в детском саду стр. 98

	способом из разных по форме и размеру деталей. Уточнить представление о строении способе передвижения вертолета. Обратить внимание на способы крепления деталей примазыванием, использование зубочисток или трубочек. Развивать глазомер, мелкую моторику, согласованность движения руки и глаза. Вызвать желание порадовать пап (дедушек, братьев) своими поделками.		
Физическое развитие	Здоровый образ жизни; КГН Формировать у детей представления о полезных для здоровья продуктах питания, о ценности здоровья. Утренняя гимнастика « Без предметов » Гимнастика пробуждения «12 комплекс» Физкультминутка «День защитников кар № 23» Пальчиковая гимнастика «Домик кар № 47» Подвижная игра «Жуки», «Кто самый быстрый?»	Познавательная	Л.Л. Тимофеева Планирование образовательной деятельности Стр 169

Тема: **Мы любим спорт**

Образовательные области по ФГОС	Цели НОД	Ведущий вид деятельности	Литература
Познавательное развитие	Ребенок и окружающий мир Тема: «Мы любим спорт». Цель: Закрепить представление о видах спорта. Побуждать рассказывать о занятиях физкультурой и спортом в семье. Способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом.	Познавательная	Н. С. Голицына Конспекты занятий стр. 164
	ФЭМП Тема: «Количество и счет: счет по образцу. Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4, 5, соотнесение цифры с числом. Ориентировка во времени: вчера, сегодня, завтра. Объемные тела: шар, куб, цилиндр». Цель: Учить считать по образцу и воспроизводить такое же количество предметов, соотносить цифру с количеством предметов; различать понятие «вчера», «сегодня», «завтра» и правильно пользоваться этими словами; упражнять в сравнении двух групп предметов. Закреплять знания о геометрических фигурах круг, овал, прямоугольник, квадрат. Знакомить с геометрическими телами шар, куб, цилиндр.	Познавательная	Е. В. Колесникова Математика для детей 4-5 лет стр. 52

Речевое развитие	Развитие речи Тема: «Рассказывание из личного опыта на тему «Как мы занимаемся физкультурой в детском саду»». Цель: Закрепить навыки рассказывания из личного опыта. Закрепить произношение звука (Ч) в словах и фразах, учить подбирать слова с этим звуком. Учить пользоваться вопросительной интонацией. Закреплять представление о необходимости занятий физической культурой и спортом для сохранения и укрепления здоровья.	Коммуникативная	Н. С. Голицына Конспекты занятий стр. 167
Художественно-эстетическое развитие	Рисование Тема: «Я играю в мяч». Цель: Упражнять ив изображении фигуры человека, относительной величины частей тела и пропорций. Побуждать передавать несложные движения. Закреплять представления о пользе занятий физкультурой и спортом.	Продуктивная	Н. С. Голицына Конспекты занятий стр. 168
	Лепка/ Аппликация Тема «Разные мячи». Цель: Закреплять разрезать полосы на квадраты, скруглять углы, красиво располагать изображения на листе бумаги. Упражнять в составлении изображения из частей. Побуждать создавать красивое изображение.	Продуктивная	Н. С. Голицына Конспекты занятий стр. 169
Физическое развитие	Здоровый образ жизни; КГН Дать представление детям о микробах, формировать потребность в соблюдении правил гигиены, желание быть опрятными. Утренняя гимнастика « Без предметов » Гимнастика пробуждения «12 комплекс» Физкультминутка «Неделя здоровья кар № 31» Пальчиковая гимнастика «Моя семья кар №59» Подвижная игра «Кто самый быстрый?», «Птички и кошка»	Познавательная	Л.Л. Тимофеева Планирование образовательной деятельности Стр 178

Тема: **Наши мамы**

Образовательные области по ФГОС	Цели НОД	Ведущий вид деятельности	Литература
Познавательное развитие	Ребенок и окружающий мир Тема: «Мамин праздник». Цель: Формировать представление о празднике мам и бабушек. Воспитывать чувство любви и заботливое отношение к близким. Вызвать чувство гордости и	Познавательная	Н. С. Голицына Конспекты занятий стр. 124

	радости за дела и поступки родного человека, чувство благодарности за заботу.		
	ФЭМП Тема: «Количество и счет: закрепление знаний о порядковых числительных; установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Геометрические фигуры: закрепление знаний о круге, квадрате, треугольнике, овале, прямоугольнике». Цель: Продолжать учить порядковому счету (в пределах 5); различать количественный и порядковый счет; правильно отвечать на вопросы «сколько?», «какой по счету?»; соотносить цифру с числовой карточкой и количеством предметов. Закреплять знания о геометрических фигурах круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал.	Познавательная	Е. В. Колесникова Математика для детей 4-5 лет стр. 54
Речевое развитие	Развитие речи Тема: «Русская народная сказка «Козлята и волк»». Цель: Воспитывать осмотрительность в общении с незнакомыми людьми. Учить внимательно слушать сказку и эмоционально откликаться на ее содержание. Побуждать подпевать песенку козы, упражнять в изменении высоты звука голоса.	Познавательная	Н. С. Голицына Конспекты занятий стр. 154
Художественно-эстетическое развитие	Рисование Тема: «Красивые цветы для мамы». Цель: Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом. Развивать эстетические чувства; дети должны продуманно брать цвет краски.	Продуктивная Изобразительная	Т. С. Комарова ИЗО в детском саду стр. 71
	Лепка/ Аппликация Тема: «Цветы-сердечки». Цель : Учить детей лепить рельефные картины в подарок близким людям-мамам и бабушкам. Показать варианты изображения цветов с элементами-сердечками. Учить лепить сердечки разными способами. Моделировать пальцами рук; раскатывать шар , сплющивать в диск ,с одной стороны вытягивать и заострять ,с другой вдавливать и сглаживать .Вырезать формочкой или стекой. Вызвать интерес к обрамлению лепных картин . Развивать чувство формы и ритма.	Продуктивная Изобразительная	И. А. Лыкова ИЗО в детском саду стр. 106

Физическое развитие	Здоровый образ жизни; КГН Формировать у детей культурно- гигиенические навыки, осознанное отношение к своей внешности. Учить обращать внимание на свой внешний вид, осуществлять самоконтроль, своевременно приводить себя в порядок. Утренняя гимнастика «С обручем» Гимнастика пробуждения «13комплекс» Физкультминутка «8 марта кар №25» Пальчиковая гимнастика «Восьмое марта кар №20» Подвижная игра «Птички и кошка», «Поезд»	Коммуникативная	Л.Л. Тимофеева Планирование образовательной деятельности Стр 188
---------------------	--	-----------------	--

Тема: **Я и моя семья**

Образовательные области по ФГОС	Цели НОД	Ведущий вид деятельности	Литература
Познавательное развитие	Ребенок и окружающий мир Тема: «Я и моя мама». Цель: Развивать у детей доброе отношение и любовь к своей маме. Вызвать чувство гордости за дела и поступки родного человека. Чувство благодарности за заботу, дать детям представление, что у всех есть мамы.	Познавательная	Н. С. Голицына Занятия в режиме дня стр. 54
	ФЭМП Тема: «Количество и счет: установление соответствия между цифрой и количеством предметов. Ориентировка в пространстве: слева, посередине, справа. Логическая задача: развитие внимания». Цель: Учить соотносить цифру с количеством предметов; обозначать словами положение предмета на листе бумаги (слева, справа, посередине). Способствовать развитию зрительного внимания.	Познавательная	Е. В. Колесникова Математика для детей 4-5 лет стр. 64
Речевое развитие	Развитие речи Тема: «Составление рассказа по картине »Собака со щенятами»». Цель: -связная речь: подвести детей к составлению небольшого связного рассказа по картине; учить составлять короткий рассказ на тему из личного опыта (по аналогии с содержанием картины); -словарь и грамматика: учить правильно образовывать формы родительного падежа существительных; активизировать в речи глаголы.	Коммуникативная	О.С. Ушакова Развитие речи Стр 129
	Рисование Тема: «Рисование по замыслу».	Продуктивная Изобразительная	Т. С. Комарова ИЗО в детском саду

Художественно-эстетическое развитие	Цель: Учить детей отражать впечатление от окружающей жизни. Закреплять приемы рисования красками, кистью. Воспитывать умение оценивать рисунки, выбирать наиболее интересные, выразительные. Развивать творческую самостоятельность, воображение.		стр. 57
	Лепка/ Аппликация Тема: «Большой дом». Цель: Закреплять умение резать полоску по прямой ,срезать углы, составлять изображение из частей, создавать в аппликации образ большого дома. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Учить детей при рассматривании работ видеть образ.	Продуктивная Изобразительная	Т. С. Комарова ИЗО в детском саду стр. 56
Физическое развитие	Здоровый образ жизни; КГН Формировать у детей культурно- гигиенические навыки, учить правильно сидеть за столом, контролировать сохранение осанки. Утренняя гимнастика «С обручем» Гимнастика пробуждения «13комплекс» Физкультминутка «8 марта кар №25» Пальчиковая гимнастика «Семья кар №17» Подвижная игра «Поезд», «На прогулку»	Познавательная Двигательная	Л.Л. Тимофеева Планирование образовательной деятельности Стр 190

Тема: **Народное творчество хохлома**

Образовательные области по ФГОС	Цели НОД	Ведущий вид деятельности	Литература
Познавательное развитие	Ребенок и окружающий мир Тема: «Хохлома». Воспитание интереса к народному быту, к изделиям декоративно-прикладного искусства, фольклору России, положительно эмоционального настроения, интереса к продуктивной деятельности,	Познавательная	Н. С. Голицына Деятельность в режиме дня стр. 37
	ФЭМП Тема: «Количество и счет: закрепление знаний о порядковых числительных, счет по образцу, установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Ориентировка в пространстве: влево, вправо. Логическая задача: установление последовательности событий». Цель: Закреплять навыки порядкового счета в пределах 5. Различать количественный и порядковый счет; закреплять навыки правильного ответа на вопросы «сколько?», «какой по счету?». Учить соотносить количество предметов	Познавательная	Е. В. Колесникова Математика для детей 4-5 лет стр. 70

	с цифрой, различать понятия: «вправо», «влево». Устанавливать последовательность событий.		
Речевое развитие	Развитие речи Тема: «Хохлома». Цель: Воспитывать у детей любовь к искусству и культуре своего народа. Развивать устную речь. Обогащать словарный запас. Закреплять и расширять знания детей о народном художественном промысле русских мастеров – хохломской росписи	Коммуникативная	Конспект прилагается
Художественно-эстетическое развитие	Рисование Тема: «Веселые матрешки». Цель: Познакомить детей с матрешкой как видом народной игрушки; история создания, особенности внешнего вида и декора, исходный материал, способ изготовления. Учить рисовать матрешку с натуры, по возможности точно передавая форм пропорции и элементы оформления «одежды». Развивать глазомер, чувство цвета, формы, ритма, пропорций. Воспитывать интерес к народной культуре, эстетический вкус.	Продуктивная Изобразительная	И. А. Лыкова ИЗО в детском саду стр. 108
	Лепка/ Аппликация Тема: «Семья матрешек». Цель: Учить лепить предмет овальной формы пластическим способом, приминать снизу поделку для ее устойчивости. Продолжать знакомить с приемами сглаживания. Закреплять умение украшать изделие барельефом и при помощи стеки.	Продуктивная Изобразительная	Д. Н. Колдина Лепка с детьми 4-5 лет стр. 33
Физическое развитие	Здоровый образ жизни; КГН Формировать у детей культурно- гигиенические навыки, учить правильно пользоваться полотенцем. Обсудить с детьми, почему нужно пользоваться только своим полотенцем. Утренняя гимнастика «Без предметов» Физкультминутка «Народная игрушка кар № 29» Пальчиковая гимнастика «Мы рисовали кар №76» Подвижная игра «На прогулку», «Чья колонна быстрее соберется?»	Коммуникативная	Л.Л. Тимофеева Планирование образовательной деятельности Стр 195

Тема: **Весна**

Образовательные области по ФГОС	Цели НОД	Ведущий вид деятельности	Литература
Познавательное развитие	Ребенок и окружающий мир Тема: «Посадка гороха в уголке природы». Цель: Систематизировать знания о процессе посадки, учить принимать цель, определять предмет труда, отбирать инструменты и материалы для работы, определять последовательность трудовых действий. Формировать практические навыки посадки растений. Учить дружескому отношению детей к друг другу в процессе труда.	Познавательная	О. А. Воронкевич Добро пожаловать в экологию стр. 120
	ФЭМП Тема : Количество и счет: закрепление знаний о порядковом счете. Ориентировка в пространстве: определять пространственное расположение предметов по отношению к себе. Логическая задача: развитие внимания. Цель: Закреплять навыки порядкового счета (в пределах 5); различения количественного и порядкового счета; правильного ответа на вопросы «сколько?», «какой по счету?»; умение обозначать словами положение предмета по отношению к себе; различать и называть времена года (зима, весна, лето, осень). Учить решать логическую задачу на установление последовательности событий.	Познавательная	Е. В. Колесникова Математика для детей 4-5 лет стр. 72
Речевое развитие	Развитие речи Тема: «Подснежник». Цель: Выявить уровень речевого развития детей: умения подбирать слова с противоположным значением, правильно употреблять слова в предложении, умения детей делить слова на слоги, определять первый звук в слове, подбирать слова на заданный звук, различать твёрдые и мягкие звуки. Выявить умения детей составлять небольшой текст-описание. Развивать логическое мышление, воображение, внимание, память, коммуникативные навыки посредством театрализованной деятельности. Воспитание доброжелательности, умения слушать товарищей.	Коммуникативная	Конспект прилагается
Художественно-эстетическое	Рисование Тема: «Радуга дуга, не давай дождя». Цель: Продолжать учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о красивых природных явлениях разными изобразительно -	Продуктивная Изобразительная Музыкальная	И. А. Лыкова ИЗО в детском саду стр. 140

развитие	выразительными средствами. Вызвать интерес к изображению радуги. Дать элементарные сведения по цветоделению. Развивать чувство цвета. Воспитывать эстетическое отношение к природе.		
	Лепка/ Аппликация Тема: «У солнышка в гостях». Цель: Закрепить технику вырезания округлых форм из квадратов разной величины. Подвести к пониманию обобщенного способа изображения разных животных (цыпляток и утят) в аппликации и рисовании на основе кругов или овалов разной величины (туловище и голова). Развивать чувство цвета, формы и композиции. Воспитывать самостоятельность, уверенность, инициативность.	Продуктивная Изобразительная	И. А. Лыкова ИЗО в детском саду стр. 138
Физическое развитие	Здоровый образ жизни; КГН Расширять представление детей о составляющих здорового образа жизни, о значении физических упражнений. Воспитывать потребность быть здоровыми. Утренняя гимнастика «Без предметов» Гимнастика пробуждения «14 комплекс» Физкультминутка «Весна кар №30» Пальчиковая гимнастика «Весна кар №31» Подвижная игра «Лошадка», «Бабочки»	Познавательная	Л.Л. Тимофеева Планирование образовательной деятельности Стр 224

Тема: **Перелетные птицы**

Образовательные области по ФГОС	Цели НОД	Ведущий вид деятельности	Литература
Познавательное развитие	Ребенок и окружающий мир. Тема: «Пернатые друзья». Цель: Обобщить представление о зимующих и перелетных птицах. Закрепить знания о домашних птицах и их детенышах. Закреплять использование в речи названия птиц. Продолжать развивать умение устанавливать связь между неживой и живой природой (прилет птиц, строительство гнезд, появление птенцов.)	Познавательная	Н. С. Голицына Конспекты комплексно- тематических занятий стр. 183
	ФЭМП Тема: Количество и счет: Счет по образцу; числа и цифры 1,2,3,4,5; соотнесение количества предметов с цифрой. Логическая задача: развитие внимания. Цель: Закреплять : -умение считать в пределах 5;-соотносить цифру с количеством предметов. Учить:-сравнивать числа 4 и 5;-решать логическую задачу на сравнение;-	Познавательная	Е. В. Колесникова стр. 71

	развивать представление о равенстве и неравенстве групп предметов.		
Речевое развитие	Развитие речи Тема: М. Горький «Воробьишко ». Н. Романова «Котья и птичка». Цель: Учить подбирать определения и антонимы. Закреплять умение определять наличие определенного звука в слове. Закреплять умение оценивать поступки героев литературных произведений.	Коммуникативная	Н. С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий стр. 187
Художественно-эстетическое развитие	Рисование Тема: «Красивая птичка». Цель: Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие.	Продуктивная	Т. С. Комарова стр. 70
	Лепка/ Аппликация Тема: «Птички клюют зернышки». Цель: Учить передавать простую позу: наклон головы и тела вниз. Закреплять приемы вырезания и наклеивания. Воспитывать самостоятельность.	Продуктивная	Т. С. Комарова стр. 71
Физическое развитие	Здоровый образ жизни; КГН Обсудить с детьми, как нужно действовать при кашле и чихании, как правильно пользоваться носовым платком, когда его необходимо использовать. Утренняя гимнастика «С флажками» Гимнастика пробуждения «15 комплекс» Физкультминутка «Лесные птицы кар № 28» Пальчиковая гимнастика «Сорока- белобока кар № 61» Подвижная игра «Бабочки», «Медведь и дети»	Познавательная	Л.Л. Тимофеева Планирование образовательной деятельности Стр 229

Тема: **Космос**

Образовательные области по ФГОС	Цели НОД	Ведущий вид деятельности	Литература
Познавательное развитие	Ребенок и окружающий мир Тема: «Космос». Цель: Расширить представлений детей о космосе, его освоении, познакомить детей с историей возникновения праздника День космонавтики. Познакомить с профессией космонавт . Дать первоначальные сведения о Солнце, Земле,	Познавательная	Конспект прилагается

	планетах солнечной системы, Луне, звездах. Активизировать словарь: космос, планета, космонавт, скафандр, спутник.		
	ФЭМП Тема: «Количество и счет: закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4, 5; порядковый счет. Ориентировка на листе бумаги: слева, справа, вверху, внизу. Логическая задача: установление последовательности событий, развитие внимания». Цель: закреплять -знания о цифрах от 1 до 5;-умение видеть геометрические фигуры в символических изображениях;-ориентироваться на листе бумаги. Продолжать учить:-порядковому счету до 5;-правильно отвечать на вопросы «сколько?», «какой по счету?»».	Познавательная	Е. В. Колесникова Математика для детей 4-5 лет стр. 73
Речевое развитие	Развитие речи Тема: «Космос». Цель: Содействовать активному использованию в речи разных типов предложений; учить вступать в диалог со взрослыми; по желанию делиться своими мыслями, чувствами, знаниями, использовать монологическую речь, обогащать словарь детей синонимами, антонимами, образовывать слова по образцу; развивать мелкую и общую моторику, фантазию и творчество, слуховую и зрительную память, мышление. - Учить детей внимательно выслушивать ответы педагогов и детей.	Коммуникативная	Конспект прилагается
Художественно-эстетическое развитие	Рисование Тема: «Звезды и кометы». Цель: Учить вызывать интерес к созданию картины со звездами, созвездиями — кометами. Инициировать самостоятельный поиск средств и предметов изображения. Закрепить представление о геометрических формах. Учить вносить свои детали в изображения.	Продуктивная Изобразительная	И. А. Лыкова стр. 126
	Лепка/ Аппликация Тема: «Ракеты и кометы». Цель: Учить детей создавать и вырезать ракеты рациональным способом: делить квадрат на три треугольника (большой треугольник-нос ракеты, два маленьких-крылья). Развивать комбинаторные способности. Совершенствовать обрывную технику: изображать «хвосты» кометы и огонь из сопла ракеты. Воспитывать	Продуктивная Изобразительная	И. А. Лыкова стр. 128

	интерес к познанию окружающего мира и отражению полученных представлений в изодетальности .		
Физическое развитие	Здоровый образ жизни; КГН Формировать у детей культурно- гигиенические навыки, учить соблюдать основные правила поведения за столом. Утренняя гимнастика «С флажками» Гимнастика пробуждения «15 комплекс» Физкультминутка «Транспорт кар №22» Пальчиковая гимнастика «Профессии кар №29» Подвижная игра «Медведь и дети», «Кто быстрее?»	Познавательная Двигательная	Л.Л. Тимофеева Планирование образовательной деятельности Стр 231

Тема: **Комнатные растения**

Образовательные области по ФГОС	Цели НОД	Ведущий вид деятельности	Литература
Познавательное развитие	Ребенок и окружающий мир Тема: «Рассматривание комнатного растения- бальзамина». Цель: Учить узнавать и называть части растения, используя модели (корень, стебель, лист, цветок). Формировать представления о частях растения, как его существующих признаках, путем сравнения с другими объектами наблюдения. Развивать сосредоточенность внимания. Воспитывать способность переживать чувство радости от рассматривания растения.	Познавательная	О. А. Воронкевич стр. 36
	ФЭМП Тема: «Количество и счет: закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4, 5; порядковый счет. Ориентировка на листе бумаги: слева, справа, вверху, внизу. Логическая задача: установление последовательности событий, развитие внимания». Цель: закреплять знания о цифрах от 1 до 5;-умение видеть геометрические фигуры в символических изображениях;-ориентироваться на листе бумаги. Продолжать учить:-порядковому счету до 5;-правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какой по счету?».	Познавательная	Е. В. Колесникова Математика для детей 4-5 лет стр. 73

Речевое развитие	Развитие речи Тема: «Чтение стихотворения В. Паспанеевой «Лесная полянка». Цель: Учить слушать художественное произведение и отвечать на вопросы по его содержанию; формировать песенные речевые навыки. Учить поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, эмоционально воспринимать стихотворение.	Коммуникативная	О,С, Ушакова Развитие речи стр 75
Художественно-эстетическое развитие	Рисование Тема: «Фиалка в горшке». Цель: Познакомить с названиями комнатных растений, способами ухода за ними; учить передавать в рисунке характерные особенности строения растений, соблюдать пропорции деталей.	Продуктивная Изобразительная	Комарова ИЗО в детском саду стр54
	Лепка/ Аппликация Тема: «Фиалка». Цель: Учить описывать комнатные растения, формировать навыки ухода за ними; учить лепить фиалки: развивать память, речь, внимание, мелкую моторику. Закреплять умение наносить пластилин на картон тонким слоем.	Продуктивная Изобразительная	Н. Д. Колдина стр. 35
Физическое развитие	Здоровый образ жизни; КГН Воспитывать у детей потребность в соблюдении режима питания, рассказать о необходимости принимать в пищу овощи и фрукты. Утренняя гимнастика «Без предметов» Гимнастика пробуждения «16 комплекс» Физкультминутка «Что нам стоит дом построить кар № 8» Пальчиковая гимнастика «Комнатные растения кар № 13» Подвижная игра «Кто быстрее?», « Караси и щука»	Познавательная	Л.Л. Тимофеева Планирование образовательной деятельности Стр 232

Тема: Деревья и кустарники

Образовательные области по ФГОС	Цели НОД	Ведущий вид деятельности	Литература
Познавательное развитие	Ребенок и окружающий мир Тема: «Рассматривание веток и их сравнение». Цель: Учить узнавать деревья и кустарники по их веткам, различать ветки по цвету коры, особенностям почек, их расположению, запаху. Учить отражать увиденное в точном слове. Воспитывать учебные умения: точно следовать плану наблюдения, находить ответ на вопрос воспитателя в собственных наблюдениях.	Познавательная	О. А. Воронкевич Добро пожаловать в экологию стр. 238

	Вызвать эстетические переживания от внешнего пробуждения природы.		
	ФЭМП Тема: «Количество и счет: соотношение количества предметов с цифрой; счет по образцу. Геометрические тела: сравнение реальных предметов с геометрическими телами. Логическая задача: развитие внимания. Цель: закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов;-видеть в контурах окружающих предметов геометрические тела. Способствовать развитию зрительного внимания. Формировать:-умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;-навыки самоконтроля и самооценки.	Познавательная	Е. В. Колесникова стр. 75
Речевое развитие	Развитие речи Тема: «Деревья и кустарники». Цель. Развивать умения детей разделять предложенные объекты на группы, опираясь на схему; формировать умения детей выделять общие существенные признаки деревьев и кустарников (корень, лист) и различия (у дерева один ствол, а у кустарника много); формировать умения детей схематично изображать дерево, куст; развивать речь детей, обогащать активный словарь (названия деревьев, кустарников, частей объекта); воспитывать интерес к миру растений.	Коммуникативная	Конспект прилагается
Художественно-эстетическое развитие	Рисование Тема: «Сказочные деревья». Цель: Учить создавать в рисунке. Упражнять в умении передавать правильное строение дерева. Учить закрашивать. Развивать воображение, творческие способности. Подводить детей к образной передаче явлений. Воспитывать самостоятельность, творчество.	Продуктивная	Т. С. Комарова стр. 52
	Лепка/ Аппликация Тема: «Деревья просыпаются». Цель: Учить детей создавать из бумаги разные стволы деревьев, отличающихся по ширине и величине. Развивать комбинаторные способности. Совершенствовать обрывную технику. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира и полученных представлений в изобразительной деятельности.	Продуктивная	И. А. Лыкова стр. 128

Физическое развитие	Здоровый образ жизни; КГН Обсудить с детьми, как нужно действовать в ситуации, когда чувствуешь, что заболел. Способствовать формированию осознанного отношения к своему здоровью и бережного отношения к здоровью окружающих. Утренняя гимнастика «Без предметов» Гимнастика пробуждения «16 комплекс» Физкультминутка «Безопасное поведение в природе кар № 32» Пальчиковая гимнастика Пальчики в лесу кар № 63» Подвижная игра « Караси и щука» «Искатели»	Познавательная	Л.Л. Тимофеева Планирование образовательной деятельности Стр 250
---------------------	--	----------------	--

Тема: **Насекомые**

Образовательные области по ФГОС	Цели НОД	Ведущий вид деятельности	Литература
Познавательное развитие	Ребенок и окружающий мир Тема: «Беседа о насекомых». Цель: Закрепить представление детей о насекомых, учить выделять их главные признаки (членистое строение тела, шесть ног, крылья, усики). Формировать знания о том, как насекомые защищаются от врагов. Развивать умение сравнивать, выделять общие и отличительные признаки насекомых. Воспитывать любознательность.	Познавательная	О. А. Воронкевич Добро пожаловать в экологию стр. 100
	ФЭМП Тема: «Количество и счет: Соотнесение количества предметов с цифрой: математическая зарядка ориентировка в пространстве: слева, справа. Логическая задача: развитие внимания. Цель :- соотносить цифру и количество предметов -обозначать словами положение предмета относительно себя -решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации -отгадывать математические загадки .формировать:-умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно -навыки самоконтроля и самооценки.	Познавательная	Е. В. Колесникова Математика для детей 4-5 лет стр. 76
Речевое развитие	Развитие речи Тема: «Цветочная поляна». Цель :- связная речь: учить составлять описание насекомого, называя его характерные признаки. Словарь и грамматика: упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных. Звуковая	Коммуникативная	О. С. Ушакова Развитие речи стр. 172

	культура речи: закреплять представление о том, что слова звучат, состоят из звуков, что звуки в слове разные. Учить самостоятельно заканчивать слово (определять последний звук), названное воспитателем.		
Художественно-эстетическое развитие	Рисование Тема: «Бабочка». Цель: Познакомить с названиями насекомых, их особенностями; учить передавать в рисунке характерные черты строения насекомых, создавать сюжетную композицию. Закреплять умение в правильном нанесении краски кончиком кисточки и обводить контур аккуратно.	Продуктивная Изобразительная	Т. С. Комарова Комплексные занятия стр. 246
	Лепка/ Аппликация Тема: «Муха-цокотуха». Цель: Учить детей лепить насекомых в движении передавая характерные особенности строения и окраски. Вызвать интерес к созданию коллективной композиции по мотивам литературного произведения «Муха-цокотуха». Показать возможность сочетания разных материалов для создания мелких деталей. Формировать коммуникативные навыки. Развивать согласованность в работе глаз и рук (при этом синхронизировать движения рук в процессе создания скульптурного образа).	Продуктивная Изобразительная	И. А. Лыкова ИЗО в детском саду стр. 142
Физическое развитие	Здоровый образ жизни; КГН. Воспитывать у детей бережное отношение к своему здоровью, формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым. Утренняя гимнастика «С флажками» Гимнастика пробуждения «17 комплекс» Физкультминутка «Насекомые кар №36» Пальчиковая гимнастика «Комар кар №51» Подвижная игра «Искатели», «Передай обруч»	Познавательная	Л.Л. Тимофеева Планирование образовательной деятельности Стр 260

Тема: **Наша Родина – Россия**

Образовательные области по ФГОС	Цели НОД	Ведущий вид деятельности	Литература
Познавательное развитие	Ребенок и окружающий мир Тема: «Наша родина-Россия». Цель: . продолжать обогащать у детей знания о российском государстве; познакомить детей с российским флагом ;воспитывать в детях уважение и любовь к своей Родине, русскому народу; активизировать речь и словарный запас.	Познавательная	Конспект прилагается
	ФЭМП Тема: «Пирамида, время суток». Цель: Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: упражнять в сравнении предметов до 5; познакомить с геометрической фигурой-пирамидой; расширять представление о частях суток.	Познавательная	Е. В. Колесникова стр. 37
Речевое развитие	Развитие речи Тема: «Родная страна». Цель: Закрепить с детьми название родного города, познакомить с его достопримечательностями; воспитывать патриотические чувства, чувство любви и гордости за свою Родину, за своих земляков. Активизировать действия детей в речевой деятельности, расширять словарный запас, теоретические знания музыки, закреплять умение детей отвечать на вопросы.	Коммуникативная	Конспект прилагается
Художественно-эстетическое развитие	Рисование Тема: «Москва-Звезды Кремля». Цель: Дать представление о Москве-столице России, учить рисовать по клеточкам; развивать мелкую моторику, внимание. Упражнять в рисовании и закрашивании путем наклеивания цвета на цвет. Развивать образное восприятие. Продолжать учить при анализе готовых работ выбирать красочные выразительные рисунки.	Продуктивная Изобразительная	Т. С. Комарова занятия по ИЗО в д/с стр. 75
	Лепка/ Аппликация Тема: «Богиня». Цель: Учить ровно вырезать детали и аккуратно приклеивать их по образцу. Развивать образное восприятие, представление, воображение. Продолжать учить убирать за собой рабочее место.	Продуктивная Изобразительная	Т. С. Комарова стр. 82
Физическое развитие	Здоровый образ жизни; КГН Продолжать знакомить детей с физическими упражнениями для укрепления различных органов и систем организма. Утренняя гимнастика «С флажками»	Познавательная	Л.Л. Тимофеева Планирование образовательной деятельности

	Гимнастика пробуждения «17 комплекс» Физкультминутка «Земля мой дом родной кар №34» Пальчиковая гимнастика «Мой город кар №6» Подвижная игра «Передай обруч», «Пушинка»		Стр 266
--	--	--	---------

Тема: **9 мая**

Образовательные области по ФГОС	Цели НОД	Ведущий вид деятельности	Литература
Познавательное развитие	Ребенок и окружающий мир Тема: «9 мая». Цель: Познакомить детей с понятием «День победы», 9 мая, ветераны, герои войны, памятники, посвящённые погибшим героям. Закрепить знания о знаменательном событии России, возложение цветов к памятникам, воспоминания Великой отечественной войне. Развитие памяти, зрительного внимания, наблюдательности, рассматривание иллюстративного материала, посвященного дню победы, разучивание стихов. Вызвать эмоциональный отклик от событий давно минувших дней, умение сопереживать ветеранам, гордится их подвигами. Развивать качества, помогающие побеждать: силу, ловкость, меткость, смелость, выносливость, стремление к победе. Воспитание патриотических чувств, гордости за свою страну, героев-победителей.	Познавательная	Конспект прилагается
	ФЭМП Тема: «Вот как много мы узнали». Цель: Закреплять количественный и порядковый счет в пределах 5; закреплять умения сравнивать предметы по высоте и длине. Упражнять в различении геометрических фигур. Упражнять в определении частей суток.	Познавательная	Н. С. Голицына Конспекты стр. 198
Речевое развитие	Развитие речи Тема: «Буду в Армии служить!». Цель: Развивать у детей воображение, наблюдательность, любознательность, стремление узнать больше нового, полезного, интересного об истории родного края; Развитие памяти, внимания, речь, мышление. Воспитывать чувство патриотизма, любви к своей Родине, уважения к ветеранам В.О.В., желание заботиться о них.	Коммуникативная	Конспект прилагается

Художественно-эстетическое развитие	Рисование Тема: «День победы. Военная техника». Цель: Дать представление о празднике «День победы»; учить рисовать по образцу. Познакомить с приемами передачи сюжета; выделять главное, изображая более крупно на переднем плане; передавать как смысловые, так и пропорциональные соотношения между объектами. Развивать композиционные умения.	Продуктивная Изобразительная	И. А. Лыкова Развитие речи стр. 85
	Лепка/ Аппликация Тема: «По замыслу». Цель: Закрепить умение задумывать содержание работы, доводить замыслы до его воплощения, используя знакомые приемы лепки.	Продуктивная Изобразительная	Н. С. Голицына Конспекты стр. 210
Физическое развитие	Здоровый образ жизни; КГН Дать представление о необходимости для человека сна, о влиянии полноценного сна на здоровье. Учить заботиться о своем здоровье, формировать основы культуры здоровья. Утренняя гимнастика «Без предметов» Гимнастика пробуждения «18 комплекс» Физкультминутка «9 мая кар №34» Пальчиковая гимнастика «На страже родины кар №19» Подвижная игра «Пушинка», «Кукла на качелях»	Познавательная	Л.Л. Тимофеева Планирование образовательной деятельности Стр 270

Тема: **Мой город**

Образовательные области по ФГОС	Цели НОД	Ведущий вид деятельности	Литература
Познавательное развитие	Ребенок и окружающий мир Тема: «Мой родной город». Цель: познакомить с понятием «город» и «село» Учить находить различия между городом и селом (дома, количество улиц, разнообразие транспорта)	Познавательная	Н. С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий стр. 201

	ФЭМП Тема: «Количество и счет: соотношение количества предметов с цифрой; математическая загадка. Ориентировка в пространстве: слева, справа. Логическая задача: развитие внимания». Цель: Продолжать учить:-соотносить цифру и количество предметов;- обозначать словами положение предмета относительно себя;-решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации;-отгадывать математические загадки.	Познавательная	Е. В. Колесникова Математика для детей 4-5 лет стр. 76
Речевое развитие	Развитие речи Тема: «Рассказывание из опыта «Где мы были, что мы видели»». Цель: Закрепить представление о родном городе и его достопримечательностях. Закрепить умение составлять рассказ из личного опыта на основе вопросов. Учить вслушиваться в звучание слов, выделять в словах звуки.	Коммуникативная	Н. С. Голицына Конспекты стр. 208
Художественно-эстетическое развитие	Рисование Тема: «Улица города». Цель: Учить изображать разные дома. Упражнять рисование гуашью: хорошо промывать кисть, осушать ее, набирать краску на кисть по мере надобности. Воспитывать самостоятельность, творчество.	Продуктивная Изобразительная	Н. С. Голицына Конспекты стр. 209
	Лепка/ Аппликация Тема: «Мой город». Цель: Учить детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу. Учить вырезать из бумаги прямоугольники и округлые части предметов, мелкие детали. Воспитывать самостоятельность, аккуратность.	Продуктивная Изобразительная	Т. С. Комарова Занятия по ИЗО в д/с стр. 78
Физическое развитие	Здоровый образ жизни; КГН Формировать у детей представление о функциональном назначении частей тела для жизни и здоровья человека. Формировать основы культуры здоровья, умение заботиться о своем здоровье. Утренняя гимнастика «Без предметов» Гимнастика пробуждения «18 комплекс» Физкультминутка «Земля мой дом родной кар №33» Пальчиковая гимнастика «Моя семья кар №59» Подвижная игра «Кукла на качелях», «Лисичка в избушке»	Познавательная	Л.Л. Тимофеева Планирование образовательной деятельности Стр 273

Тема: **Цветы весны**

Образовательные области по ФГОС	Цели НОД	Ведущий вид деятельности	Литература
Познавательное развитие	Ребенок и окружающий мир Тема: «Цветы». Цель: Уточнить представление о первоцветах. Воспитывать бережное отношение к растениям. Знакомить с названиями цветов, их строением.	Познавательная	Н. С. Голицына Конспекты занятий стр. 190
	ФЭМП Тема: «Цветы на лужайке». Цель: Закрепить представление о независимости количества предметов от величины. Закреплять знания о частях суток и их последовательности. Упражнять в рассказывании предметов по убывающей высоте. Уточнить временные понятия: быстро-медленно.	Познавательная	Н. С. Голицына Конспекты занятий стр. 191
Речевое развитие	Развитие речи Тема: «Учимся говорить правильно». Цель: Закреплять умение составлять сложноподчиненные предложения. Учить различать твердые и мягкие звуки. Закрепить умение подбирать слова, сходные по звучанию.	Коммуникативная	Н. С. Голицына Конспекты занятий стр. 192
Художественно-эстетическое развитие	Рисование Тема: «Рисование по замыслу». Цель: Продолжать учить детей самостоятельно определять содержание для своего рисунка, доводить задуманное до конца. Закреплять приемы рисования карандашами и закрашивания (медленно, несильно размахивая карандашом у контура и быстрее, размашистее- в середине). Развивать творческие способности	Продуктивная Изобразительная	Т. С. Комарова ИЗО в детском саду стр. 75
	Лепка/ Аппликация Тема: «Цветок тюльпана». Цель: Учить делать цветок из бумаги, ровно складывая края листа бумаги; развивать быстроту, ловкость, внимание. Развивать самостоятельность и творчество. Упражнять в создании коллективной работы.	Продуктивная Изобразительная	Н. С. Голицына Конспекты занятий стр. 214
Физическое развитие	Здоровый образ жизни; КГН . Формировать у детей культурно- гигиенические навыки, учить правильно есть хлеб, контролировать свою осанку во время еды. Утренняя гимнастика «С кубиками» Гимнастика пробуждения «19 комплекс» Физкультминутка «Земля мой дом родной кар №33»	Познавательная	Л.Л. Тимофеева Планирование образовательной деятельности Стр 279

	Пальчиковая гимнастика «Моя семья кар №59» Подвижная игра «Лисичка в избушке», «Через ручеек»		
--	--	--	--

Тема: **День защиты детей. Наше счастливое детство**

Образовательные области по ФГОС	Цели НОД	Ведущий вид деятельности	Литература
Познавательное развитие	Ребенок и окружающий мир Тема: «Лето» Цель : активизировать знания об опасных ситуациях, которые могут произойти в быту и на природе, и путях их предотвращения Побуждать использовать летний отдых в оздоровительных целях.	Познавательная	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий Стр 215
	ФЭМП Тема: «Вчера и сегодня.» Цель: познакомить с числом 5; закрепить представление о сходстве и различии треугольника и круга. Упражнять в различении значения слов : вчера, сегодня, завтра.	Познавательная	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий Стр 119
Речевое развитие	Развитие речи: Тема» Поляна детства» Цель: объяснить детям, что каждый человек живёт в семье; закрепить нравственные качества: вежливость, заботливое отношение к родным ,друзьям, дать представление о защите прав ребёнка членами его семьи(все члены семьи должны и обязаны защищать своего ребёнка),воспитывать любовь к близким ,уважение к семейным традициям.	Коммуникативная	Конспект прилагается
Художественно-эстетическое развитие	- Рисование Тема:»Я люблю отдыхать.» Создать условия для отражения в рисунке личных впечатлений. Развивать художественное восприятие и творческое воображение. Воспитывать интерес к семейным событиям на примере совместного отдыха.	Продуктивная. Познавательная. Изобразительная	И. А. Лыкова ИЗО Стр. 24.
	Лепка/ Аппликация Тема: »Загадки » Цель: Закреплять умение соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей, мелкие детали вырезать самостоятельно. Упражнять в аккуратном наклеивании. Развивать творчество, образное восприятие, воображение.	Продуктивная Изобразительная	Т.С. Комарова ИЗО Стр .76

Физическое развитие	Здоровый образ жизни; КГН Продолжать воспитывать у детей потребность в соблюдении режима питания, способствовать формированию осознанного отношения к мытью рук перед едой. Утренняя гимнастика «С кубиками» Гимнастика пробуждения «19 комплекс» Физкультминутка «Мир прекрасного кар №27» Пальчиковая гимнастика «Моя семья кар №59» Подвижная игра «Через ручеек», «Возьми и поиграй»	Познавательная	Л.Л. Тимофеева Планирование образовательной деятельности Стр 288
---------------------	---	----------------	--

Тема: **День независимости России**

Образовательные области по ФГОС	Цели НОД	Ведущий вид деятельности	Литература
Познавательное развитие	Ребенок и окружающий мир Тема «День единства» Ознакомление с праздником «День народного единства России» - Познакомить с официальной символикой России: гимн, герб, флаг.	Познавательная, Развивающая.	Конспект прилагается.
	ФЭМП Тема: «Что из чего сделано» Цель: закреплять представление о количественном и порядковом значении чисел 1-4. Закрепить знание слов: 5 ширина, самая широкая, поуже, еще уже, самая узкая.	Познавательная	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий Стр 119
Речевое развитие	Развитие речи Тема «Определение предмета по его специфическим признакам» Цель; -связная речь: закреплять умение составлять описание предмета, рассказывать о его внешнем виде, качествах и свойствах -словарь и грамматика: учить согласованию существительных, прилагательных и местоимений в роде.	Коммуникативная	О. С. Ушакова Развитие речи Стр 174
Художественно-эстетическое развитие	Рисование Тема: «Самолеты летят сквозь облака» Цель: Учить детей изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш.	Продуктивная Изобразительная	Т. С. Комарова ИЗО Стр80

	Лепка/Аппликация: Тема «У солнышка в гостях.» Учить детей рисовать простые сюжеты по мотивам сказок. Закрепить технику вырезания округлых форм из квадратов разной величины. Развивать чувство цвета, формы и композиции. Воспитывать самостоятельность, уверенность, инициативность.	Продуктивная. Познавательная.	И.А. Лыкова ИЗО Стр. 138
Физическое развитие	Здоровый образ жизни; КГН Обсудить с детьми, почему очень важно содержать волосы в порядке, какую прическу можно считать опрятной. Учить детей приводить в порядок свою прическу самостоятельно. Утренняя гимнастика «Без предметов» Гимнастика пробуждения «1 комплекс» Физкультминутка «Моя родина Россия кар №9» Пальчиковая гимнастика «Дом и ворота кар №6» Подвижная игра «Возьми и поиграй», «Кому катить мячик»	Познавательная	Л.Л. Тимофеева Планирование образовательной деятельности Стр 300

Тема: **Правила на всю жизнь. Дружба и этикет**

Образовательные области по ФГОС	Цели НОД	Ведущий вид деятельности	Литература
Познавательное развитие	Ребенок и окружающий мир Тема: «Мой родной город». Цель: Подвести детей к пониманию значения слова «Дружба». Расширять представления о том, какими качествами должен обладать друг Учить простым способом выхода из конфликта Воспитывать справедливое отношение друг к другу, воспитывать доброжелательно отношение к сверстникам и взрослым. Развивать у детей способность к сопереживанию, желание прийти друг к другу на помощь в сложной ситуации, развивать социальные чувства, а также развитие навыков общения. Учить управлять своими чувствами и эмоциями, расширять представление о дружбе, углублять представление детей о доброте	Познавательная	Конспект прилагается
	ФЭМП Тема: «Мы едем на автобусе» Учить видеть геометрические фигуры в контурах окружающих предметов. Закреплять умение считать в пределах пяти. Раскрыть на конкретном примере понятия «быстро», «медленно».	Познавательная	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий

	Учить понимать независимость числа от цвета и формы предметов.		Стр 125
Речевое развитие	Развитие речи Тема:» Составление рассказа «День рождения Тани» Цель: закрепить произношение звука (щ), представление о том, что звуки в слове произносятся в определенной последовательности.	Коммуникативная	О.С. Ушакова Развитие речи Стр 155
Художественно-эстетическое развитие	Рисование Тема: «Нарисуй какую хочешь картинку» Цель: учить детей задумывать содержание рисунков, доводить свой замысел до конца. Воспитывать самостоятельность, творчество.	Продуктивная Изобразительная	Т.С. Комарова ИЗО Стр 82
	Лепка/ Аппликация Тема: Посуда для кукол» Цель: закрепить умение лепить посуду. Отрабатывать нужные для этого приемы лепки. Воспитывать активность, самостоятельность и аккуратность в работе.	Продуктивная Изобразительная	Т.С. Комарова ИЗО Стр 79
Физическое развитие	Здоровый образ жизни; КГН Продолжать учить детей правильно, последовательно и аккуратно мыть руки, поощрять самостоятельность. Формировать у детей осознанное отношение к своему здоровью, внешнему виду. Утренняя гимнастика «Без предметов» Гимнастика пробуждения «1 комплекс» Физкультминутка «Уроки вежливости и этикета кар №18» Пальчиковая гимнастика «Детки кар №30» Подвижная игра «Кому катить мячик», «Маленький мячик догоняет большой»	Познавательная	Л.Л. Тимофеева Планирование образовательной деятельности Стр 307

Тема: Цветущий июнь

Образовательные области по ФГОС	Цели НОД	Ведущий вид деятельности	Литература
Познавательное развитие	Ребенок и окружающий мир Тема : « Ах это лето» Цель: Познакомить детей с признаками лета и летними явлениями. Формировать умение самостоятельно выделять первые признаки лета в неживой природе. Развивать умение устанавливать связи между изменениями в неживой природе и	Познавательная	Конспект прилагается

	жизнью животных.		
	ФЭМП Тема: «Машины на улице» Учить детей решать логическую задачу на установление последовательности событий (части суток). Закрепить ориентировку в пространстве. Упражнять в сравнении 4-5 предметов по высоте.	Познавательная	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий Стр 138
Речевое развитие	<u>Развитие речи</u> Тема: Беседа о русском народном творчестве. Сказка С. Аксакова «Аленький цветочек». Систематизировать и углубить знания о русском народном творчестве: сказках, потешках, песенках, пословицах, о жанровых, композиционных и национальных языковых особенностях русской сказки.	Коммуникативная. Познавательная.	Ушакова О. С. Развитие речи Стр. 106.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование Тема: «Украсть платочек ромашками» Цель: Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину, использовать приемы примакивания, рисование концом кисти (точки). Развивать чувство симметрии, чувство композиции. Продолжать учить рисовать красками.	Продуктивная Изобразительная	Т.С. Комарова ИЗО Стр 86
	Лепка/ Аппликация Цветы луговые. Коллективная панорамная композиция. Учить детей вырезать цветы из бумажных квадратов, вырезать лепестки разной формы, передавая характерные особенности конкретных цветов. Развивать пространственное мышление и воображение. Воспитывать интерес к сотворчеству.	Продуктивная, Развивающая.	И. А. Лыкова ИЗО Стр. 198.
Физическое развитие	Здоровый образ жизни; КГН Формировать у детей культурно-гигиенические навыки, предложить показать и рассказать, как необходимо мыть руки, сопоставить свои действия с правилами. Утренняя гимнастика «С флажками» Гимнастика пробуждения «2 комплекс» Физкультминутка «Насекомые кар №36» Пальчиковая гимнастика «Сказки кар №14» Подвижная игра «Маленький мячик догоняет большой», «Слови и прокати»	Познавательная	Л.Л. Тимофеева Планирование образовательной деятельности Стр 309

Тема: **Цветы на лугу**

Образовательные области по ФГОС	Цели НОД	Ведущий вид деятельности	Литература
Познавательное развитие	Ребенок и окружающий мир Тема: «Цветы» Цель: Дать понятие, что такое цветок. Учить детей классифицировать цветы по месту их произрастания (луг, сад, поле, дом). Познакомить детей с профессиями людей, связанных с цветоводством. Отметить значение, роль цветов для жизни и деятельности человека, животных, насекомых. Воспитывать бережное отношение к цветам, умение заботиться о них. Развивать конструктивные, изобразительные способности детей в изготовлении цветов, применяя разные материалы и технические средства.	Познавательная	Конспект прилагается
	ФЭМП Тема: Количество и счет: установление соответствия между цифрой и количеством предметов. Цель: упражнять в понимании независимости количества предметов от их формы и величины; закреплять умение сравнивать предметы по высоте.	Познавательная	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий Стр 138
Речевое развитие	Развитие речи Тема:» Составление сюжетного рассказа по ролям» Цель: -связная речь: формировать навыки диалогической речи, учить самостоятельно задавать вопросы и отвечать на них. -словарь и грамматика: активизировать в речи слова, обозначающие качества и действия предметов, учить подбирать точные сравнения.	Коммуникативная	О.С. Ушакова Развитие речи Стр 122
Художественно-эстетическое развитие	Рисование Тема: «Расцвели красивые цветы» Цель: Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и концом. Развивать эстетические чувства (Дети должны продуманно брать краски).	Продуктивная Изобразительная	Т.С Комарова ИЗО Стр 70
	Лепка/ Аппликация Тема: «Лепка по замыслу» Цель: Учить детей самостоятельно определять содержание своей работы, доводить замысел до конца. Закреплять разнообразные приемы лепки. Учить рассказывать о своих работах и работах других детей. Развивать образность речи.	Продуктивная Изобразительная	Т.С Комарова ИЗО Стр 88

Физическое развитие	Здоровый образ жизни; КГН Формировать у детей культурно- гигиенические навыки, учить сохранять осанку, сидеть спокойно, соблюдать правила этикета. Утренняя гимнастика «С флажками» Гимнастика пробуждения «2 комплекс» Физкультминутка «Лето кар №37» Пальчиковая гимнастика «Цветы кар №22» Подвижная игра «Слови и прокати», «Два мяча»	Познавательная	Л.Л. Тимофеева Планирование образовательной деятельности Стр 318
---------------------	---	----------------	--

Тема: **Лето**

Образовательные области по ФГОС	Цели НОД	Ведущий вид деятельности	Литература
Познавательное развитие	Ребенок и окружающий мир Тема: «Ах это лето». Цель: Познакомить детей с признаками лета и летними явлениями. Формировать умение самостоятельно выделять первые признаки лета в неживой природе. Развивать умение устанавливать связи между изменениями в неживой природе и жизнью животных.	Познавательная	Конспект прилагается
	ФЭМП Тема: Ориентировка в пространстве: слева, посередине, справа. Цель: учить сравнивать группы предметов, находящиеся друг от друга; упражнять в различении пространственных отношений : далеко, близко.	Познавательная	Н.С. Голицына Конспекты занятий Стр 145
Речевое развитие	Развитие речи Тема: «Пересказ сказки « Козлята и волк « Цель: -связная речь: учить пересказывать вместе с воспитателем сказку «Волк и козлята». -звуковая культура речи: приучать отчетливо и правильно произносить звук (с), Изолированных в словах.	Коммуникативная	О.С. Ушакова Развитие речи Стр 77
Художественно-эстетическое развитие	Рисование Тема: «Что ты больше всего любишь рисовать» Цель: Учить детей задумывать содержание своего рисунка, вспоминать необходимые способы изображения. Воспитывать стремление доводить замысел до конца. Развивать изобразительное творчество детей. Учить детей анализировать и оценивать свои рисунки и рисунки товарищей.	Продуктивная Изобразительная	Т.С. Комарова ИЗО Стр 88

	Лепка/ Аппликация Тема: «Огурцы и помидоры лежат на тарелке» Цель: продолжать отрабатывать умение вырезать предметы круглой формы из бумаги в виде квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. Развивать координацию движений обеих рук. Закреплять умение аккуратно наклеивать изображения.	Продуктивная Изобразительная	Т.С. Комарова ИЗО Стр 88
Физическое развитие	Здоровый образ жизни; КГН Формировать у детей культурно- гигиенические навыки, продолжать учить правильно мыть руки. Формировать у детей привычку по необходимости мыть руки, действовать самостоятельно, без напоминаний взрослого. Утренняя гимнастика «Без предметов» Гимнастика пробуждения «3 комплекс» Физкультминутка «Лето кар №37» Пальчиковая гимнастика «Цветы кар №22» Подвижная игра «Два мяча», «Попади в предмет»	Познавательная	Л.Л. Тимофеева Планирование образовательной деятельности Стр 326

Тема: Азбука безопасности. Правила поведения в природе

Образовательные области по ФГОС	Цели НОД	Ведущий вид деятельности	Литература
Познавательное развитие	Ребенок и окружающий мир Тема: «Лес – это богатство. Правила поведения в лесу.» Цель: Раскрыть эстетическое, познавательное, оздоровительное, практическое знание природы в жизни людей и желание беречь и охранять окружающую среду. Формировать у детей нормы поведения в природе, систематизировать знания о природе.	Познавательная, Коммуникативная.	. Конспект прилагается
	ФЭМП Тема: Закрепление знаний о порядковых числительных. Закрепление знаний о геометрических фигурах. Учить детей порядковому счету (в пределах 5), различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»	Познавательная. Развивающая.	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий Стр 153

Речевое развитие	Развитие речи: Тема: «Лес – это богатство. Правила поведения в лесу.» роде. Уточнить знания детей о разнообразии живых организмов в природе: птиц, животных, ягод, цветов, деревьев. Дать детям представление о том, что такое лес. Напомнить правила поведения в лесу. Воспитывать гуманное, экологически осознанное отношение к природе. Уточнить значимость каждого человека в ее сохранении	Коммуникативная. Познавательная. Обучающая.	Конспект прилагается
Художественно-эстетическое развитие	Рисование Тема «Мы гуляем на участке» Цель: формировать доброжелательные отношения между детьми. Учить изображать фигуру человека, передавать несложные движения.	Продуктивная. Познавательная.	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий Стр 193
	Лепка/ Аппликация Тема: «По замыслу.» Цель: Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки. Воспитывать желание дополнять созданное изображение деталями, предметами	Продуктивная Изобразительная	Т.С. Комарова ИЗО Стр 89
Физическое развитие	Здоровый образ жизни; КГН Способствовать формированию у детей представлений о здоровом образе жизни, необходимости утренней зарядки для полноценного функционирования организма. Утренняя гимнастика «Без предметов» Гимнастика пробуждения «3 комплекс» Физкультминутка «Безопасное поведение в быту кар №15» Пальчиковая гимнастика «Гости кар №44» Подвижная игра «Попади в предмет», «Кролики»		Л.Л. Тимофеева Планирование образовательной деятельности Стр 339

Тема: **Приключения ручейка**

Образовательные области по ФГОС	Цели НОД	Ведущий вид деятельности	Литература
Познавательное развитие	Ребенок и окружающий мир Тема; «Природное явление- дождь» Цель: Продолжать знакомить со свойствами воды. Учить проводить с водой элементарные опыты. Устанавливать причинно-следственные связи: солнце светит, тает снег, текут ручьи. Воспитывать бережное отношение к воде.	Познавательная	Конспект прилагается
	ФЭМП Тема: Закреплять понимание независимости количества от пространственного положения. Упражнять в сравнении предметов по ширине путем наложения и приложения. Закрепить знания о геометрических фигурах.	Познавательная	Н.С. Голицына Конспекты Комплексно-тематических занятий Стр158
Речевое развитие	Развитие речи Тема: «Учимся говорить правильно» Цель: закреплять умение составлять сложноподчиненные предложения; учить различать твердые и мягкие звуки4 закреплять умение подбирать слова, сходные по звучанию.	Познавательная	Н.С. Голицына Конспекты Комплексно-тематических занятий Стр
Художественно-эстетическое развитие	Рисование Тема «Радуга дуга не давай дождя» Цель: формирование элементарных представлений по цветоведению; развитие чувства цвета; воспитания эстетического отношения к природе.	Продуктивная	И.А. Лыкова ИЗО в детском саду Стр138
	Лепка /Аппликация Тема: «По реке плывет кораблик» Цель: лепка корабликов из брусков пластилина6 отрезание стекой лишнего. Сравнение способов лепки и конструирования.	Продуктивная	И.А. Лыкова ИЗО в детском саду Стр130
Физическое развитие	Здоровый образ жизни; КГН Формировать у детей культуру поведения за столом, учить сохранять осанку, правильное положение за столом, контролировать положение ног и локтей. Утренняя гимнастика «С кубиками »	Коммуникативная	Л.Л. Тимофеева Планирование образовательной деятельности

	Гимнастика пробуждения «4 комплекс» Физкультминутка «Безопасное поведение в природе кар №32» Пальчиковая гимнастика «Прогулка кар № 33» Подвижная игра «Кролики», «Воробушки и автомобиль»		Стр 347
--	---	--	---------

Тема: **У медведя во бору**

Образовательные области по ФГОС	Цели НОД	Ведущий вид деятельности	Литература
Познавательное развитие	Ребенок и окружающий мир Тема:» Кто живет в лесу» Цель; Формировать понятие обобщающего слова «дикие животные». Закреплять умение узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных; называть их детёнышей. Воспитывать любовь к животному миру.	Познавательная	Н.С. Голицына Конспекты Комплексно-тематических занятий Стр 66
	ФЭМП Тема: «Физкультурное занятие» Цель: закреплять умение отсчитывать предметы по образцу и заданному числу; Упражнять в сравнении групп предметов ,выраженных сложными числами, упражнять в определении части суток.	Познавательная	Н.С. Голицына Конспекты Комплексно-тематических занятий Стр 166
Речевое развитие	Развитие речи Тема «Кто заблудился» Цель: образовывать однокоренные слова, подбирать синонимы к заданным словам, составлять сложные предложения	Познавательная	О.С. Ушакова Методика развития речи детей Стр52
Художественно-эстетическое развитие	Рисование Тема:» Ежик» Цель: Учить рисовать животных способом тычка. Закреплять умение рисовать кисточкой разными способами. Развивать воображение.	Продуктивная	А.В. Никитина Нетрадиционные техники рисования Стр 33
	Лепка/ <u>Аппликация</u> Тема» «Вкусный сыр для медвежат» Цель; учить делить детей бумажный круг пополам; показать приемы оформления сыра дырочками.	Продуктивная	И.А. Лыкова ИЗО в детском саду Стр88
Физическое	Здоровый образ жизни; КГН	Коммуникативная	Л.Л. Тимофеева

развитие	Продолжать знакомить детей с понятием «хорошее самочувствие», «плохое самочувствие», с необходимыми человеку компонентами здоровья. Утренняя гимнастика «С кубиками » Гимнастика пробуждения «4 комплекс» Физкультминутка «Безопасное поведение в природе кар №32» Пальчиковая гимнастика «Прогулка кар № 33» Подвижная игра «Воробушки и автомобиль», «У медведя во бору»		Планирование образовательной деятельности Стр 356
----------	---	--	--

Тема: В лес пойдем

Образовательные области по ФГОС	Цели НОД	Ведущий вид деятельности	Литература
Познавательное развитие	Ребенок и окружающий Тема « Путешествие в лес» Цель: закрепить знания детей о изменениях в живой и неживой природе, развивать умение сравнивать различные периоды . Воспитывать радостное, заботливое отношение детей к природе.	Познавательная	О.А. Воронкевич Добро пожаловать в экологию Стр 126
	ФЭМП Тема: «Опасное путешествие» Цель: учить сравнивать предметы по 2 параметрам; учить отсчитывать предметы по образцу и названному числу; учить соотносить натуральные предметы с геометрическими фигурами.	Познавательная	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий Стр172
Речевое развитие	Развитие речи Тема: Рассказывание р.н. сказки «Лисичка сестричка и серый волк» Цель: продолжать учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки, осмысливать характеры и поступки персонажей; упражнять в подборе определений, сравнению заданному слову.	Коммуникативная	О.С. Ушакова Методика развития речи детей Стр 158
Художественно-эстетическое	Рисование Тема:» Путаница» Цель: вызвать интерес к коллективной композиции, формировать коммуникативные навыки.	Продуктивная	И.А Лыкова ИЗО в детском саду Стр142

развитие	Лепка/ Аппликация Тема «Муха – цокотуха» Цель: учить лепить насекомых в движении, передавая характерные особенности строения и окраски.	Продуктивная	И.А Лыкова ИЗО в детском саду Стр 142
Физическое развитие	Здоровый образ жизни; КГН Формировать у детей культурно- гигиенические навыки, учить самостоятельно мыть руки и насухо вытирать руки, вешать свое полотенце на определенное место. Утренняя гимнастика «Без предметов » Гимнастика пробуждения «5 комплекс» Физкультминутка «Мир растений кар №35» Пальчиковая гимнастика «Лодочка кар №80» Подвижная игра «У медведя во бору», «Трамвай»	Коммуникативная	Л.Л. Тимофеева Планирование образовательной деятельности Стр 358

Тема: Осторожно! Улица!

Образовательные области по ФГОС	Цели НОД	Ведущий вид деятельности	Литература
Познавательное развитие	Ребенок и окружающий мир Тема: «Мой родной город». Цель: продолжать знакомить с многообразием видов городского транспорта и его назначением; закреплять знания детей о правилах дорожного движения; знакомить со значением дорожных знаков; развивать внимание, мышление, мелкую моторику.	Познавательная	З.А. Ефанова Познание предметного мира Стр 115
	ФЭМП Тема: «Упражнять в счете на слух» Цель: упражнять в определении предметов относительно себя; упражнять в образовании прилагательных от существительных(квадратный, треугольный)	Познавательная	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий Стр179
Речевое развитие	Развитие речи Тема: «Мы идем через дорогу» Цель: проявлять чуткость к художественному слову при знакомстве со стихотворениями М. Дружининой «Котик», положительные эстетические чувства и эмоции	Коммуникативная	З.А. Ефанова Комплексные занятия Стр 145
Художественно-	Рисование Тема: «По замыслу» Цель: познакомить с некоторыми дорожными знаками, значением сигнала светофора; учить рисовать сюжетную композицию; формировать навык	Продуктивная Изобразительная	З.А. Ефанова Комплексные занятия Стр 145

эстетическое развитие	ориентирования по дорожным знакам и сигналам светофора.		
	Лепка/ Аппликация Тема: «Машина у светофора» Цель: повторить сигналы светофора; познакомить с правилами поведения в транспорте; учить создавать сюжетную композицию в лепке, сглаживать поверхность вылепленного предмета.	Продуктивная Изобразительная	З.А. Ефанова Комплексные занятия Стр 149
Физическое развитие	Здоровый образ жизни; КГН Формировать представления о полезных для здоровья ребенка продуктах питания, о ценности здоровья, о вреде и пользе сладкого. Способствовать формированию ответственности за свое здоровье, желание вести здоровый образ жизни. Утренняя гимнастика «Без предметов » Гимнастика пробуждения «5 комплекс» Физкультминутка «Дорожная азбука кар№10» Пальчиковая гимнастика «Ножки кар №60» Подвижная игра «Трамвай», «Цветные автомобили»	Познавательная	Л.Л. Тимофеева Планирование образовательной деятельности Стр 360

Тема: **Береги себя сам**

Образовательные области по ФГОС	Цели НОД	Ведущий вид деятельности	Литература
Познавательное развитие	Ребенок и окружающий мир Тема: «Правила дорожного движения»». Цель: продолжать знакомить с многообразием видов городского транспорта и его назначением; закреплять знания детей о правилах дорожного движения.	Познавательная	З.А. Ефанова Познание предметного мира Стр 115
	ФЭМП Тема «Счет в пределах 5»» Цель: закреплять знание о независимости количества от пространственного расположения предметов; учить отсчитывать предметы по образцу и названному числу; закреплять знания о свойствах квадрата и прямоугольника.	Познавательная	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий Стр185

Речевое развитие	Развитие речи Тема «Брат-братец-братик» Цель: учить различать смысловые оттенки имен существительных со значением ласкательности и уменьшительности, глаголов и прилагательных.	Коммуникативная	О.С. Ушакова Развитие речи и творчества стр 52
Художественно-эстетическое развитие	Рисование Тема «Карета для принцессы» Цель: расширить представление о видах транспорта настоящего и сказочного. Умение претворить натуру в сказочный рисунок.	Продуктивная Изобразительная	О.В. Григорьева Рисование Стр 80
	Лепка/ Аппликация Тема «Упражнение с мячом» Цель: учить аккуратно вырезать и наклеивать их согласно образцу; учить составлять предмет из деталей.	Продуктивная Изобразительная	З.А. Ефанова Комплексные занятия Стр 231
Физическое развитие	Здоровый образ жизни; КГН Формировать у детей культурно- гигиенические навыки, осознанное стремление быть опрятными, привычку следить за своим внешним видом. Учить замечать проблемы, связанные со своим внешним видом. Утренняя гимнастика «С флажками » Гимнастика пробуждения «6 комплекс» Физкультминутка «Дорожная азбука кар№10» Пальчиковая гимнастика «Ножки кар №60» Подвижная игра «Цветные автомобили», «Найди себе пару»	Познавательная	Л.Л. Тимофеева Планирование образовательной деятельности Стр 385

Тема: Отдыхаем, не скучаем

Образовательные области по ФГОС	Цели НОД	Ведущий вид деятельности	Литература
Познавательное развитие	Ребенок и окружающий мир Тема «Мы- друзья природы» Сформировать у детей представления о неразрывной связи человека с природой и знания о нормах правильного поведения в природе Развитие экологической воспитанности дошкольников Воспитывать любовь к живой природе, бережное отношение к всем живым существам и чувство ответственности за свое поведение в природе	Познавательная	Конспект прилагается
	ФЭМП Тема: «Цветы на лужайке» Величина: развитие глазомера. Цель: закрепить представление о независимости количества предметов от	Познавательная	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-

	величины; закреплять знания о частях суток и их последовательности; упражнять в раскладывании предметов по убывающей высоте.		тематических занятий Стр191
Речевое развитие	Развитие речи Тема: Чтение сказки «Три медведя» Л.Н. Толстой. Цель: развитие словарного запаса, учить сопереживанию героям, отмечать детали понравившегося отрывка.	Познавательная	Хрестоматия для дошкольников.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование Тема: У солнышка в гостях» Цель: учить рисовать простые сюжеты по мотивам сказок. Развивать чувство цвета, формы и композиции.	Продуктивная Изобразительная	И.А. Лыкова ИЗО в детском саду Стр 140
	Лепка/ Аппликация Тема» Свободная тема» Цель: развивать фантазию и воображение. Развитие мелкой моторики рук. Воспитывать самостоятельность , уверенность , инициативность.	Продуктивная Изобразительная	И.А. Лыкова ИЗО в детском саду Стр 143
Физическое развитие	Здоровый образ жизни; КГН Формировать у детей культурно- гигиенические навыки, навыки личной гигиены, учить правильно и своевременно пользоваться носовым платком. Утренняя гимнастика «С флажками » Гимнастика пробуждения «6 комплекс» Физкультминутка «Лето кар №37» Пальчиковая гимнастика «Игрушки кар № 25» Подвижная игра «Найди себе пару», «Огуречик»	Коммуникативная	Л.Л. Тимофеева Планирование образовательной деятельности Стр 396

Тема: **В гостях у сказки**

Образовательные области по ФГОС	Цели НОД	Ведущий вид деятельности	Литература
Познавательное развитие	Ребенок и окружающий мир Тема: «В гостях у сказки»». Цель: Учить узнавать сказку по загадкам, предметам; -Совершенствовать умение согласовывать прилагательные с существительными в роде; - Расширить словарный запас; - Закрепить название русских народных сказок.	Познавательная	Конспект прилагается
	ФЭМП Тема «Вот как много мы узнали» Цель: закреплять количественный и порядковый счет в пределах 5.; Закреплять умение сравнивать предметы по высоте и длине; Упражнять в различении геометрических фигур; Упражнять в определении части суток.	Познавательная	Н.С. Голицына Конспеты комплексно-тематических занятий стр 196
Речевое развитие	Развитие речи Тема : «Как лучше сказать» Цель: учить подбирать близкие и противоположные по значению слова разных частей речи к заданной ситуации.	Коммуникативная	О.С. Ушакова Развитие речи и творчества Стр 56
Художественно-эстетическое развитие	Рисование Тема «Красивый пейзаж» Цель: нетрадиционная техника. Знакомить с жанром изобразительного искусства- пейзажем; учить рисовать деревья, кусты, горы, с помощью песка..	Продуктивная Изобразительная	А.В. Никитина Нетрадиционные техники рисования Стр 87
	Лепка/ <u>Аппликация</u> Тема «У солнышка в гостях» Цель: учить аккуратно вырезать и наклеивать их согласно образцу; учить составлять предмет из деталей. Развивать чувство цвета, формы, композиции.	Продуктивная Изобразительная	И.А. Лыкова ИЗО детском саду Стр 140
Физическое развитие	Здоровый образ жизни; КГН Утренняя гимнастика «Без предметов » Гимнастика пробуждения «7 комплекс»	Познавательная	Л.Л. Тимофеева Планирование образовательной

	Физкультминутка «Дорожная азбука кар №10» Пальчиковая гимнастика «Ножки кар №60» Подвижная игра «Цветные автомобили», «Найди себе пару»		деятельности Стр 385
--	---	--	-------------------------

Тема: **Мы такие разные**

Образовательные области по ФГОС	Цели НОД	Ведущий Вид деятельности	Литература
Познавательное развитие	Ребенок и окружающий мир Тема: «Мы все такие разные» Цель; Формировать у детей первоначальные представления о внешнем сходстве и различии мальчиков и девочек как представителей рода человеческого. Формировать у детей адекватные полные представления о своём физическом «Я». Упражнять детей в назывании своего имени, фамилии, возраста. Упражнять в умении следить за своим отражением в зеркале.	познавательная	Конспект прилагается
	ФЭМП Тема »Прямоугольник« Цели: обследовать форму осознанно- двигательным и зрительным путем; познакомить с геометрической фигурой прямоугольник. Называть числительные по порядку, указывая на предметы; Относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе.	познавательная	Е.В. Колесникова Математика для детей 3-4 лет Стр 36
Речевое развитие	Развитие речи Тема: «Мы такие разные» Задачи: учить различать мальчиков и девочек по внешнему виду, учить детей методом дорисовывания изображать «рот», «нос». учить детей употреблять в речи вежливые слова «спасибо», «пожалуйста», «мы рады видеть вас», называть имена и фамилии детей группы; имя, отчество воспитателя; закреплять в звукопроизношении звук «...а...». воспитывать интерес к занятию, желание заниматься.	коммуникативная	Конспект прилагается
Художественно-эстетическое	Рисование Тема: «Рисование по замыслу» Цель; Учить детей задумывать содержание рисунка, заполнять изображениями во	продуктивная	Т.С. Комарова Занятия по ИЗО Стр 25

развитие	весь лист. Развивать желание рассматривать готовые рисунки, говорить о них, радоваться им. Воспитывать самостоятельность и творчество.		
	<u>Лепка/Аппликация</u> Тема :«Лепка по замыслу» Цель: Развивать у детей умение самостоятельно обдумывать, что можно вылепить. Упражнять в разнообразных приемах лепки.	продуктивная	Т.С. Комарова Занятия по ИЗО Стр 25
Физическое развитие	Здоровый образ жизни; КГН «Питание, одевание-раздевание, умывание, содержание в порядке одежды и обуви» Цель: Закреплять умение есть вилкой второе блюдо и гарнир; совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности, совершенствовать навыки мытья рук и лица, самостоятельно устранять небольшой беспорядок в одежде. Утренняя гимнастика Комплекс №24 Бодрящая гимнастика Комплекс №24 Пальчиковая гимнастика «Есть у каждого свой дом» Подвижная игра «Зайка серый умывается», « Поймай комара»	Продуктивная	Н. С. Голицыны Годовое комплексно-тематическое планирование в детском саду стр. 36

Месяцы	Недели				
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Сентябрь	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» З. А. Ефанова стр. 41 Тема: Модель детского сада Задачи: Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек, различать и называть элементы строительного конструктора (куб, пластина, кирпичик, брусок), развивать и совершенствовать двигательные умения.	Конструирование в детском саду ср. гр. И. А. Лыкова стр. 36 Тема: Как грядки превратились в огород Задачи: Расширять опыт конструирования замкнутых построек и организации внутреннего пространства. Воспитывать интерес к конструированию построек по аналогии с реальными сооружениями.	Конспекты комплексно-тематич. зан. ср. гр. Н. С. Голицына стр. 38 Тема: Везем по мосту овощи и фрукты в магазин» Задачи: Закреплять знания об осени как времени заготовок овощей и фруктов на зиму. Учить самостоятельно анализировать образец, уметь преобразовывать постройку, дополнять деталям, обыгрывать.	Зан. по конструир. из стоит. материала Л. В. Куцакова стр. 5 Тема: Загородки и заботы Задачи: Упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур; в различении и зазывании четырех основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый) и геометрич. фигур (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник). Закреплять представления об основных строительных деталях (куб, кирпич, брусок).	-----
Октябрь	Конструирование в детском саду ср. гр. И. А. Лыкова стр. 48 Тема: Как на кустиках	Зан. по конструир. из стоит. материала Л. В. Куцакова стр. 43 Тема: Самолеты	Зан. по конструир. из стоит. материала Л. В. Куцакова стр. 41 Тема: Корабли	Зан. по конструир. из стоит. материала Л. В. Куцакова стр. 29 Тема: Грузовые	Конструирование в детском саду ср. гр. И. А. Лыкова стр. 50 Тема: Как шишки стали

	постепенно зрели ягодки Задачи: Вызвать интерес к созданию образа кустика со спелыми ягодками. Развивать воображение, чувство цвета и ритма и мелкую моторику.	Задачи: Дать детям обобщенные представления о самолетах, их видах, зависимости их строения от назначения; подвести к обобщению: у всех самолетов есть крылья, салон, кабина, пилот, хвост, шасси. Упражнять в конструировании самолетов по образцу.	Задачи: Дать детям обобщенные представления о разных видах судов; подвести к обобщению: у всех кораблей есть нос, корма, днище, палуба. Упражнять в плоскостном моделировании, в составлении целого из частей по образцу и по замыслу.	автомобили Задачи: Дать детям обобщенные представления о грузовом транспорте, упражнять его в конструировании; дать представление о строительной детали – цилиндре и его свойствах.	лесными жителями Задачи: Продолжать детей знакомить с художественным видом конструирования – из природного материала. Вызывать интерес к обследованию шишек и созданию лесных персонажей по замыслу.
Ноябрь	Конструирование в детском саду ср. гр. И. А. Лыкова стр. 58 Тема: Как мелкий колодец стал глубоким Задачи: Вызвать интерес к конструированию колодца на основе представления о его строении значения. Расширять опыт создания замкнутых конструкций, продолжать серию освоенных конструкций и способов их создания (загородка, гараж, дом и др.)	Конспекты комплексно-тематич. зан. ср. гр. Н. С. Голицына стр. 75 Тема: Домик для львёнка и черепахи Задачи: Закреплять умение анализировать постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине. Подводить к умению строить по условию.	Конспекты комплексно-тематич. зан. ср. гр. Н. С. Голицына стр. 63 Тема: Зоопарк Задачи: Закреплять представления о диких животных. Учит создавать простейшие постройки, преобразовывать их в длину и ширину, принимать за основу образец.	Зан. по конструир. из стоит. материала Л. В. Куцакова стр. 13 Тема: Домики, сарайчики Задачи: Упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально; в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий (впереди,	-----

				позади, внизу, наверху, слева, справа).	
Декабрь	Конспекты комплексно - тематич. зан. ср. гр. Н. С. Голицына стр. 100 Тема: «Зимний пейзаж» Задачи: Закреплять представления о зимних явлениях природы. Закреплять навыки работать с мягкой бумагой и бумажными шариками. Учить создавать выразительную полуобъемную картину, используя дополнительные материалы.	Зан. по конструир. из стоит. материала Л. В. Куцакова стр. 26 Тема: Лесной детский сад Задачи: Учить детей организовывать пространство для конструирования, конструировать предметы мебели; объединять постройки различных сюжетов.	Конспекты комплексно - тематич. зан. ср. гр. Н. С. Голицына стр. 87 Тема: Мебель для лесного детского сада Задачи: Учить конструировать предметы мебели, объединять одним содержанием, обыгрывать постройку. Формировать умение работать в подгруппе.	Конспекты комплексно - тематич. зан. ср. гр. Н. С. Голицына стр. 93 Тема: Гирлянда на елочку Задачи: Учить разрезать узкую полоску, склеивать в кольца, соединяя звенья в цепь.	-----
Январь	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» З. А. Ефанова стр. 109 Тема: Конструирование из бумаги. Стаканчик. Задачи: Учить сгибать лист пополам, совмещая стороны и углы, вырезать фигуры.	Конспекты комплексно - тематич. зан. ср. гр. Н. С. Голицына стр. 108 Тема: Мебель для кукольной столовой Задачи: Закреплять знания о мебели в соответствии с её использованием. Уточнить представления о деревянных предметах.	Конспекты комплексно - тематич. зан. ср. гр. Н. С. Голицына стр. 120 Тема: Альбом для игры в магазин «Ткани» Задачи: Закреплять знания о различных магазинах. Уточнить представления о разнообразии тканей. Учить сгибать прямоугольный лист	-----	-----

		Учить аккуратно приклеивать детали к объемной форме. Закреплять знание слов: кухонная, столовая, детская мебель.	бумаги пополам, совмещая стороны и углы, и приклеивать к нему образцы тканей разной фактуры.		
Февраль	Конспекты комплексно - тематич. зан. ср. гр. Н. С. Голицына стр. 133 Тема: Автобус Задачи: Закреплять знания о транспорте, уточнить особенности его внешнего вида. Учить складывать прямоугольник пополам, наклеивать детали (окна, колеса). Закрепить знания сигналов светофора, действия пешеходов и водителей.	Конспекты комплексно - тематич. зан. ср. гр. Н. С. Голицына стр. 146 Тема: Больница для зверей Задачи: Дать первоначальное представление о работе ветеринара. Учить создавать постройку из строительного материала и обыгрывать его.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» З. А. Ефанова стр. 219 Тема: Конструирование бинокля Задачи: Развивать способность конструирования по собственному замыслу модели бинокля из картона.	Конструирование в детском саду ср. гр. И. А. Лыкова стр. 90 Тема: Как мы вместе строили высокую горку Задачи: Вызывать интерес к конструированию горки и поиску способов ее преобразования в более высокую и безопасную. Учить создавать постройку по представлению о ее строении и назначении.	-----
Март	Конструирование в детском саду ср. гр. И. А. Лыкова стр. 84 Тема: Как лоскутки стали узелковыми куклами Задачи: Приобщение детей к традициям и ценностям народной культуры. Продолжать	Конспекты комплексно - тематич. зан. ср. гр. Н. С. Голицына стр. 159 Тема: Моя комната Задачи: Закреплять умение склеивать коробочки, склеивать коробочки, приклеивать к ним детали для	Конспекты комплексно - тематич. зан. ср. гр. Н. С. Голицына стр. 173 Тема: Коробочка для мелких предметов Задачи: Закреплять умение украшать объемный предмет орнаментом из	Зан. по конструир. из стоит. материала Л. В. Куцакова стр. 20 Тема: Терема Задачи: Развивать конструкторские навыки детей. Упражнять в сооружении прочных	-----

	знакомить с историей и традициями игрушечного ремесла. Вызывать интерес к конструированию тряпичных кукол узелковым способом. Раскрыть символику узла.	изготовления предметов мебели. Закреплять знание обобщающего понятия, названий и функциональной принадлежности мебели.	геометрических и растительных элементов. Закреплять знания о безопасном поведении в быту.	построек с перекрытиями способом обстраивания бумажных моделей кирпичиками, делая перекрытия из пластин и плат, сооружая надстройки на перекрытиях, украшая крыши различными деталями.	
Апрель	Конспекты комплексно - тематич. зан. ср. гр. Н. С. Голицына стр. 186 Тема: Воробушки Задачи: Закреплять знания о зимующих птицах. Учить выполнять поделки из природного материала. Закреплять умение скреплять детали при помощи пластилина. Формировать бережное отношение к природе.	Конструирование в детском саду ср. гр. И. А. Лыкова стр. 108 Тема: Вот какие разные у нас звездолеты Задачи: Вызывать интерес к конструированию космического транспорта на основе представления о его строении и назначении. Расширять опыт создания вертикальных построек по типу «башня». Формировать опыт сотрудничества при создании и обыгрывании общей композиции	Конструирование в детском саду ср. гр. И. А. Лыкова стр. 110 Тема: Как ворота превратились в красивую арку Задачи: Вызывать интерес к конструированию красивой стены с воротами и аркой. Закрепить способы преобразования постройки в длину в высоту. Воспитывать устойчивый интерес к конструированию и обыгрыванию построек.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» З. А. Ефанова стр.83 Тема: Конструирование «деревя» из бумаги Задачи: Развивать конструирование по собственному замыслу дерева из бумаги. Вызывать интерес к конструированию из бумаги.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» З. А. Ефанова стр. 251 Тема: Конструирование пчелки из цветной бумаги Задачи: Учить аккуратно вырезать детали изделия и склеивать их. Развивать конструирование по собственному замыслу пчелки из цветной бумаги. Вызывать интерес к конструированию из цветной бумаги.

		«Космодром».			
Май	Конспекты комплексно - тематич. зан. ср. гр. Н. С. Голицына стр. 197 Тема: По замыслу Задачи: Закреплять навыки творческого конструирования из строительного материала. Воспитывать самостоятельность при реализации замысла.	Конструирование в детском саду ср. гр. И. А. Лыкова стр. 114 Тема: Как лист бумаги стал письмом с фронта Задачи: Вызывать интерес к созданию открытки «Фронтальной треугольной» в подарок ветерану войны и на выставку «День Победы». Формировать умение складывать лист бумаги в разных направлениях. Воспитывать патриотические чувства, интерес к историческому прошлому своей Родины.	Конструирование в детском саду ср. гр. И. А. Лыкова стр. 120 Тема: Как мы построили красивый город! Задачи: Вызывать интерес к созданию коллективной композиции «Наш город» из строительного материала. Создать условия для экспериментирования со строительными материалами для конструирования вертикальных построек. Развивать восприятие пространственного мышления, творческое воображение, комбинаторные способности, чувства ритма.	Конспекты комплексно - тематич. зан. ср. гр. Н. С. Голицына стр. 217 Тема: Детская площадка Задачи: Учить делать постройки, объединять общим замыслом. Развивать навыки творческого конструирования.	-----
Июнь	Зан. по конструир. из стоит. материала Л. В. Куцакова стр. 47	Зан. по конструир. из стоит. материала Л. В. Куцакова стр. 53	Конструирование в детском саду ср. гр. И. А. Лыкова стр. 82	Конструирование в детском саду ср. гр. И. А. Лыкова стр. 104	-----

	Тема: Повторение Задачи: Закреплять представления детей об объемных геометрических телах; упражнять в их различении, в соотнесении реальных и изображенных объемных геометрических тел; упражнять в моделировании по схеме, в конструировании по элементарному чертежу.	Тема: Повторение Задачи: Закреплять представления детей об объемных геометрических телах; упражнять в их различении, в соотнесении реальных и изображенных объемных геометрических тел; упражнять в моделировании по схеме, в конструировании по элементарному чертежу.	Тема: Как избушка встала на курьи ножки Задачи: Вызвать интерес к конструированию сказочных домиков по мотивам русских народных сказок. Закрепить и усложнить способ постройки домика. Развивать восприятие, пространственное мышление, творческое воображение.	Тема: Как загородка превратилась в зоосад Задачи: Расширять опыт создания замкнутых построек (с определенным количеством секций) Вызвать интерес к усложнению постройки: изменению высоты и добавлению новых секций. Воспитывать устойчивый интерес к конструированию и обыгрыванию построек.	
Июль	Зан. по конструир. из стоит. материала Л. В. Куцакова стр. 55 Тема: Повторение Задачи: Упражнять детей в конструировании по уменьшенным чертежам, в плоскостном моделировании, в умении строить элементарные схемы; уточнять пространственные понятия.	Зан. по конструир. из стоит. материала Л. В. Куцакова стр. 56 Тема: Повторение Задачи: Упражнять детей в конструировании по уменьшенным чертежам, в плоскостном моделировании, в умении строить элементарные схемы; уточнять	Конструирование в детском саду ср. гр. И. А. Лыкова стр. 106 Тема: Как мы построили мосты через речку Задачи: Расширять опыт конструирования мостиков по условию. Уточнить и обобщить представление о мостике как сооружении, созданном людьми для	Конструирование в детском саду ср. гр. И. А. Лыкова стр. 78 Тема: Как мы построили кровати для 3 медведей Задачи: Уточнить представление о кровати как предмете мебели, созданном людьми для комфортного и здорового сна. Расширять опыт	Конструирование в детском саду ср. гр. И. А. Лыкова стр. 74 Тема: Как квадрат превратился в маску с ушами Задачи: Продолжать знакомить с театром как видом искусства. Продолжать учить складывать бумажный квадрат по диагонали и видоизменять форму. Развивать восприятие,

		пространственные понятия.	преодоления преград (рек, дорог).	конструирования кровати. Формировать устойчивый интерес к конструированию и обыгрыванию созданных построек с помощью предметов – заместителей.	пространственное мышление, творческое воображение.
Август	Зан. по конструир. из стоит. материала Л. В. Куцакова стр. 59 Тема: Повторение Задачи: Упражнять детей в конструировании по уменьшенным чертежам, в плоскостном моделировании, в умении строить элементарные схемы; уточнять пространственные понятия.	Конструирование в детском саду ср. гр. И. А. Лыкова стр. 24 Тема: Как мы строили и ремонтировали дорожки Задачи: Расширять представление о дороге как сооружении, созданном для удобства перемещения в пространстве. Закрепить способ симметричного конструирования (обеими руками синхронно).	Конструирование в детском саду ср. гр. И. А. Лыкова стр. 64 Тема: Как из костра вспыхнул костер Задачи: Вызывать интерес к конструированию огня по представлению. Закрепить технику обрывной аппликации и скручивания для создания образа огня.	Конструирование в детском саду ср. гр. И. А. Лыкова стр. 116 Тема: Как листок стал бумажным самолетиком Задачи: Вызывать интерес к конструированию бумажных самолетиков для подвижных игр на улице. Формировать умение складывать лист бумаги в разных направлениях.	-----

2.4 ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В дошкольном возрасте (3 года – 8 лет):

- ✓ игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- ✓ общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- ✓ речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- ✓ познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- ✓ изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- ✓ двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- ✓ элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- ✓ музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации ОП ДО педагогов используют следующие **методы**:

- ✓ организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- ✓ осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- ✓ мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) **методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности** детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагоги учитывают возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- ✓ демонстрационные и раздаточные;
- ✓ визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- ✓ естественные и искусственные;
- ✓ реальные и виртуальные.

Средства, указанные выше, используются для развития следующих видов деятельности детей:

- ✓ двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- ✓ предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- ✓ игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- ✓ коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- ✓ познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- ✓ чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- ✓ трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- ✓ продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- ✓ музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

ОУ самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА И ДЕТЕЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА И ДЕТЕЙ		САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ [п. 24.10; 154, п. 24.16; 155]		
в первой половине дня	во второй половине дня	

(утренний отрезок времени)	
игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)	элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей)
беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций	проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое)
практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие)	игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)
наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых	опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое
трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое)	чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей, лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее
индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей	слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации
продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое)	организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого
оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое)	индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям
	работа с родителями (законными представителями)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ИГРЕ И НА ПРОГУЛКЕ

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

в игре [п. 24.5-24.8; 152-154]	на прогулке [п. 24.15; 155]
Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности	наблюдения за объектами и явлениями природы,
основной вид деятельности, в которой формируется личность ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации	направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней
в совместной игре дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность, инициативу и другое	экспериментирование с объектами неживой природы

выполняет различные функции: • обучающую; • познавательную; • развивающую; • воспитательную; • социокультурную; • коммуникативную; • эмоциогенную; • развлекательную; • диагностическую; • психотерапевтическую; • другие	подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей
	сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом)
	элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО
	свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа
выступает как: – форма организации жизни и деятельности детей; – средство разностороннего развития личности ребенка; – метод или прием обучения; – средство саморазвития; – самовоспитания; – самообучения; – саморегуляции	проведение спортивных праздников (при необходимости)
	проводится в отведённое время, предусмотренное в режиме дня, в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 к её организации
максимально используются все варианты её применения в дошкольном образовании	

2.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЗАНЯТИЯ И КУЛЬТУРНЫЕ ПРАКТИКИ

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

занятие [п. 24.11; 154, п. 24.12; 155]	культурные практики [п. 24.18-24.22; 156-157]
дело, занимательное и интересное детям, развивающее их	организовывать культурные практики педагог может во вторую половину дня
деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно	расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности
форма организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими	ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность

проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее	игровая практика	ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива)
в рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания	продуктивная практика	ребёнок – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)
	познавательно-исследовательская практика	ребёнок как субъект исследования (познавательная инициатива)
время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21	коммуникативная практика	ребёнок – партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)
	чтение художественной литературы	дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности)
при организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов		
введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса; термин фиксирует форму организации образовательной деятельности; содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно	тематику помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое	
	организация предполагает подгрупповой способ объединения детей	

2.6. ФОРМИРОВАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ И ПОДДЕРЖКА ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое) [п. 25; 157].

ФОРМЫ
1. самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование
2. свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры
3. игры-импровизации и музыкальные игры
4. речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками
5. логические игры, развивающие игры математического содержания
6. самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование
7. самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений
УСЛОВИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ
1. уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание

ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы
2. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности
3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно; уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов
4. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы
5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата
6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата
7. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае
8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ СПОСОБЫ И ПРИЁМЫ ДЛЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ
1. Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.
2. У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
3. Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них

ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
4. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
5. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
6. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.
Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной инициативной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в дошкольное учреждение и вторая половина дня.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

ВОЗРАСТНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ДЕТСКОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ИНИЦИАТИВНОСТИ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ ПО ПОДДЕРЖКЕ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ	
4-5 лет	
У ребёнка наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности.	
Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности.	
Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.	
Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком.	
При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок	В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная

получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.	деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.
--	--

2.7. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Сентябрь	1. Развитие речи детей в процессе ознакомления с окружающим миром через игровую деятельность 2. «Воспоминание о лете» с рассказом о семье	Ознакомление родителей с планом на год. Обсуждение рекомендаций и положений. Выбор родительского комитета. Узнать о семьях, их интересах, занятиях, увлечениях.	Родительское собрание Фотовыставка
Октябрь	1.Золотая осень 2.«Как беречь здоровье» Профилактика гриппа 3.Проедение концерта «Осень»	Привлечь родителей к совместной изобразительной деятельности дома, активизация творчества родителей и детей. Профилактика заболеваемости	Выставка Консультация Видео отчет для родителей о проведении праздника
Ноябрь	1.Играем дома 2.Роль дидактической игры в семье и детском саду 3.День матери в России	Выяснить в какие игры играют дома и как. Дать знания о важности настольно-развивающих игр, их значении, подборе для детей этого возраста, проведение игры, правилах.	Фоторепортаж Консультация Практикум фотовыставка «Я и мама»
Декабрь	1. Снежные постройки 2.Волшебные	Организация совместной деятельности по	День добрых дел

	снежинки 3. Новогодний концерт	оформлению участка зимними постройками Формировать у детей и родителей заинтересованность и желание в совместной деятельности изготовить снежинки	Конкурс зимних поделок Заучивание стихотворений родителями с детьми
Январь	1. Как мы весело отдыхали и Новый год встречали! 2. Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем(о важности зимних прогулок) 3. День ГИБДД	Воспитывать сплоченность группы, желание поделиться своей радостью, впечатлениями Дать информацию о прогулках в детском саду, деятельности на улице, подвижных играх.	Консультация (онлайн) Участие в городском конкурсе «Дорога безопасности»
Февраль	1. Речь детей среднего возраста (читаем всей семьей) 2. 23 февраля 2. Неделя памяти А.С.Пушкина»	Дать знания о важности развития речи, как заниматься дома развитием речи, эффективных приемах. Привлечь мам и детей к оформлению выставки-поздравления к Дню Защитника Отечества.	Родительское собрание (онлайн) Фотогазета Папка-передвижка Выставка работ по сказкам А.С.Пушкина»
Март	1. Международный женский день. 2. Наказания и поощрения! Согласие между родителями очень важно. 3. Масленица	Привлечь пап и детей к оформлению выставки поздравления к 8 марта. Воспитывать желание делать подарки. Научить родителей правильно реагировать на ссоры, споры, научить решать конфликты, поделиться способами наказания и поощрения, воспитывать желание мирным путем находить выход из разных ситуаций.	Праздничный концерт Заучивание стихов родителями с детьми Беседы Фотовыставка «Ох блины, блинчики мои»
Апрель	1. Наши успехи. 2. Весна пришла, птиц позвала. 3. Международный день полета человека в космос	Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, рассказать о летнем режиме сада.	Выставка-поздравление Консультации

	4.Международный день детской книги	Привлечение родителей к совместной деятельности дома с детьми, воспитывать желание вместе доводить дело до конца и видеть результат на выставке.	Выставка рисунков «Полет в космос» Папка-передвижка «Роль книги в жизни ребенка»
Май	1. День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов 2. Что посадим в огороде	Привлечь родителей к участию в дне памяти ВОВ, творческому изготовлению звезды памяти из любого материала. Приобщить родителей к созданию в группе огорода, знакомство детей с растениями, уход за ними.	Папка-передвижка «День Победы» Консультации
Июнь	1. «День добрых дел» по благоустройству территории детского сада; 2.Советы и рекомендации родителям на летний период. 3.Международный день защиты детей	Беседа: «Развивающие игры летом	Индивидуальные беседы с родителями по возникающим проблемам у детей. Организация субботников по уборке территории, расклейке окон в группе. Папка-передвижка «День защиты детей»
Июль	1.Творческая выставка рисунков и поделок. 2.«Успехи средней группы»; 3.Всероссийский день семьи, любви и верности	Санбюллетень «Первая помощь при солнечном ударе»	Консультация: «Закаливание ребенка» Папка-передвижка «День семьи, любви и верности» Фотовыставка «Моя семья»
Август	1.Беседа «Закаливание летом» 2.«Игры с песком	«Что должен знать и уметь выпускник группы раннего возраста». «Как	Консультации

	дома» 3.День государственного флага Российской Федерации Оформление наглядной агитации в группах «Уголок для родителей»:	организовать летний отдых детей».	Выставка флагов РФ
--	--	--------------------------------------	-------------------------------

2.8 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2.8.1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

2.8.2 НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ

1	Патриотическое направление воспитания [29.2.2.1; 175]	
	Цель: содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	Ценности: Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания <u>базируется</u> на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.		
Работа по патриотическому воспитанию <u>предполагает</u> : формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).		
2	Духовно-нравственное направление воспитания [29.2.2.2; 175]	
Цель: формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению		Ценности: Жизнь, милосердие, добро
Духовно-нравственное воспитание <u>направлено</u> на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.		
3	Социальное направление воспитания [29.2.2.3; 176]	
Цель: формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми		Ценности: Семья, дружба, человек и сотрудничество
В дошкольном детстве ребенок <u>начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей</u> . Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.		
<u>Важной составляющей</u> социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения		
4	Познавательное направление воспитания [29.2.2.4; 176]	
Цель: формирование ценности познания		Ценности: Познание
В ДОО <u>проблема воспитания</u> у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.		
<u>Значимым</u> является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.		
5	Физическое и оздоровительное направление воспитания [29.2.2.5; 176]	
Цель: формирование ценностного отношения детей к		Ценности:

здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.		Жизнь и здоровье
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.		
6	Трудовое направление воспитания [29.2.2.6; 177]	
Цель: формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду		Ценность: Труд
Трудовое направление воспитания <u>направлено</u> на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.		
7	Эстетическое направление воспитания [29.2.2.7; 177]	
Цель: способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте		Ценности: Культура, красота
Эстетическое воспитание <u>направлено</u> на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.		

2.8.3. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ВОСПИТАНИЯ

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. Проявляющий художественно-эстетический вкус.

2.9. ТРАДИЦИОННЫЕ СОБЫТИЯ, ПРАЗДНИКИ, ПАМЯТНЫЕ ДАТЫ, МЕРОПРИЯТИЯ

В рамках парциальной программы – «Этнокалендарь Санкт-Петербурга» проекта Государственной программы Санкт-Петербурга «Создание условий для обеспечения общественного согласия в Санкт-Петербурге» в группе традиционно отмечаются даты, обозначающие традиции народов, чьи представители проживают в нашем городе, памятные события, значимые для культуры России и мира.

Циклограмма праздников, памятных дат

№ п/п	Дата	Название памятной даты	Возрастная группа	Формы организации образовательной деятельности	Мероприятия
1	1.09	День знаний	Все группы	1. Занятие 2. Совместная деятельность в ходе режимных моментов 3. Самостоятельная деятельность целенаправленная, свободная	Выставка творческих работ
2	21.09	Осенины Рождество Пресвятой Богородицы (православные русские, белорусы, украинцы)	Группы старшего дошкольного возраста	1. Совместная деятельность в ходе режимных моментов	Досуг «Поздравляем именинников»
3	23.09	Курбан-байрам (мусульмане)	Группы старшего дошкольного возраста (при наличии воспитанников мусульман)	1. Совместная деятельность в ходе режимных моментов	Домашнее развлечение
4	1.10	Международный день музыки	Все группы	1. Совместная деятельность в ходе режимных моментов	Вечер музыкальных развлечений
5	5.10	Всемирный день учителя	Группы старшего дошкольного (подготовительная) возраста	1. Занятие 2. Совместная деятельность в ходе режимных моментов 3. Самостоятельная деятельность целенаправленная, свободная	Экскурсия в школу
6	11.10	Международный день девочек	Все группы	1. Совместная деятельность в ходе режимных моментов	Вечер музыкальных развлечений
7	4.11	День народного единства	Группы старшего дошкольного возраста	1. Занятие 2. Совместная деятельность в ходе режимных моментов 3. Самостоятельная	Выставка творческих работ

				деятельность целенаправленная, свободная	
8	29.11	День матери	Все группы	1. Занятие 2. Совместная деятельность в ходе режимных моментов 3. Самостоятельная деятельность целенаправленная, свободная	• Выставка творческих работ • Изготовление подарков для мам
9	9.11	День Героев Отечества	Группы старшего дошкольного возраста	1. Совместная деятельность в ходе режимных моментов	• Выставка творческих работ
10	12.12	День Конституции РФ	Группы старшего дошкольного возраста	1. Совместная деятельность в ходе режимных моментов	
11	1.01	Новый год	Все группы	1. Занятие 2. Совместная деятельность в ходе режимных моментов 3. Самостоятельная деятельность целенаправленная, свободная	• Выставка творческих работ • Конкурс районный «Новогодний калейдоскоп» • Изготовление подарков близким людям • Новогодний праздник
12	7.01	Рождество Христово	Группы старшего дошкольного возраста	1. Совместная деятельность в ходе режимных моментов 2. Самостоятельная деятельность целенаправленная, свободная	• Выставка творческих работ • Конкурс районный «Рождественская звезда»
13	7-18.01	Святки, Нардуган, Сурхури (русские, татары-мишари, мордва, чуваша)	Группы старшего дошкольного возраста	1. Совместная деятельность в ходе режимных моментов 2. Самостоятельная деятельность целенаправленная, свободная	• Музыкальный досуг «Коляда»
14	19.07	Крещение Господне	Подготовительная группа	1. Совместная деятельность в ходе режимных	

				моментов	
15	27.01	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Группы старшего дошкольного возраста	1. Занятие 2. Совместная деятельность в ходе режимных моментов 3. Самостоятельная деятельность свободная, целенаправленная	• Выставка творческих работ • Утренник, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
16	10.02	День памяти А.С. Пушкина	Группы среднего и старшего дошкольного возраста	1. Занятие 2. Совместная деятельность в ходе режимных моментов 3. Самостоятельная деятельность свободная, целенаправленная	• Выставка творческих работ «Наш любимый поэт Пушкин»
17	14.02	День Святого Валентина	Группы среднего и старшего дошкольного возраста	1. Совместная деятельность в ходе режимных моментов 2. Самостоятельная деятельность свободная, целенаправленная	• Изготовление подарков близким людям
18	неделя февраля	Масленица (русский народный праздник)	Группы старшего дошкольного возраста	1. Занятие 2. Совместная деятельность в ходе режимных моментов 3. Самостоятельная деятельность свободная, целенаправленная	• Музыкальный досуг «Масленица»
19	21.02	Международный день родного языка	Группы старшего дошкольного возраста	1. Совместная деятельность в ходе режимных моментов	
20	23.02	День защитника Отечества	Группы среднего и старшего дошкольного возраста	1. Занятие 2. Совместная деятельность в ходе режимных моментов 3. Самостоятельная деятельность свободная, целенаправленная	• Утренник, посвященный Дню защитника Отечества • Страницы журнала «Защитники Отечества в моей семье»

					• Выставка творческих работ • Коллаж «Самый лучший папа» • Изготовление подарков папам, дедушкам
21	8.03	Международный женский день	Все группы	1. Занятие 2. Совместная деятельность в ходе режимных моментов 3. Самостоятельная деятельность свободная, целенаправленная	• Праздник «Мамин день» • Выставка творческих работ • Коллаж «Самая лучшая мама» • Изготовление подарков мамам, бабушкам
22	21.03	Международный день Навруз (восточный новый год)	Группы старшего дошкольного возраста	1. Совместная деятельность в ходе режимных моментов 2. Самостоятельная деятельность свободная, целенаправленная	
23	22.03	Всемирный день воды День Балтийского моря	Группы старшего дошкольного возраста	1. Занятие 2. Совместная деятельность в ходе режимных моментов 3. Самостоятельная деятельность свободная, целенаправленная	• Выставка творческих работ
24	22.03	Сороки, карга боткасы Встреча птиц (русские, белорусы, украинцы, татары, башкиры)	Все группы	1. Занятие 2. Совместная деятельность в ходе режимных моментов 3. Самостоятельная деятельность свободная, целенаправленная	• Выставка творческих работ
25	27.03	Международный день театра	Группы среднего и старшего дошкольного возраста	1. Совместная деятельность в ходе режимных моментов 2. Самостоятельная деятельность свободная,	• Театральное представление

				целенаправленная	
26	1.04	День смеха	Группы старшего дошкольного возраста	1. Совместная деятельность в ходе режимных моментов 2. Самостоятельная деятельность свободная, целенаправленная	
27	2.04	Международный день детской книги	Группы старшего дошкольного возраста	1. Совместная деятельность в ходе режимных моментов 2. Самостоятельная деятельность свободная, целенаправленная	• Выставка детской книги
28	12.04	Международный день полёта человека в космос	Группы среднего и старшего дошкольного возраста	1. Занятие 2. Совместная деятельность в ходе режимных моментов 3. Самостоятельная деятельность свободная, целенаправленная	• Выставка творческих работ
29	неделя апреля	Пасха (православные христиане)	Группы старшего дошкольного возраста	1. Занятие 2. Совместная деятельность в ходе режимных моментов 3. Самостоятельная деятельность свободная, целенаправленная	• Выставка творческих пасхальных работ
30	15.04	Всемирный день культуры	Группы среднего и старшего дошкольного возраста	1. Совместная деятельность в ходе режимных моментов 2. Самостоятельная деятельность свободная, целенаправленная	• Театральное представление
31	18.04	Международный день охраны памятников и исторических мест (Исторические места Кировского района)	Группы старшего дошкольного возраста	1. Занятие 2. Совместная деятельность в ходе режимных моментов 3. Самостоятельная деятельность свободная, целенаправленная	• Выставка творческих работ

32	апрель	До свидания, детский сад!	Подготовительная группа	1. Занятие 2. Совместная деятельность в ходе режимных моментов	• Праздник «Бал выпускников» • Фотоальбомы «Мой детский сад»
33	1.05	Праздник весны и труда	Группы старшего дошкольного возраста	1. Занятие 2. Совместная деятельность в ходе режимных моментов 3. Самостоятельная деятельность свободная, целенаправленная	• Выставка творческих работ «Мир, труд, май»
34	9.05	День Победы!	Группы старшего дошкольного возраста	1. Занятие 2. Совместная деятельность в ходе режимных моментов 3. Самостоятельная деятельность свободная, целенаправленная	• Праздник «День Победы» • Выставка творческих работ • Страницы журнала «Защитники Отечества в моей семье» • Совместное мероприятие родителей с детьми «Праздничный салют!»
35	18.05	Всемирный день музеев	Группы среднего и старшего дошкольного возраста	1. Совместная деятельность родителей с детьми	• Посещение музеев Санкт-Петербурга по выбору родителей
36	27.05	День основания Санкт- Петербурга	Группы среднего и старшего дошкольного возраста	1. Занятие 2. Совместная деятельность в ходе режимных моментов 3. Самостоятельная деятельность свободная, целенаправленная	• Праздник «Блистательный Санкт-Петербург» • Фотоальбомы «Мой Санкт-Петербург» • Совместные экскурсии по городу родителей с детьми
37	1.06	Международный день защиты детей	Группы среднего и старшего дошкольного возраста	1. Совместная деятельность в ходе режимных моментов	• Конкурс «Рисунки на асфальте» • Выставка

				2. Самостоятельная деятельность свободная, целенаправленная	творческих работ «Пусть всегда будет солнце!»
38	4.06	Пушкинский день России День русского языка	Группы старшего дошкольного возраста	1. Совместная деятельность в ходе режимных моментов 2. Самостоятельная деятельность свободная, целенаправленная	Выставка творческих работ «Сказки А.С. Пушкина»
39	12.06	День России	Группы старшего дошкольного возраста	1. Совместная деятельность в ходе режимных моментов 2. Самостоятельная деятельность свободная, целенаправленная	Выставка творческих работ «Моя Родина – Россия»
40	22.06	День памяти и скорби	Группы старшего дошкольного возраста	1. Совместная деятельность в ходе режимных моментов 2. Самостоятельная деятельность свободная, целенаправленная	Конкурс рисунков на асфальте «Дети хотят мира!»
41	7.07	Иванов день Иван Купала (русские, белорусы, украинцы)	Группы старшего дошкольного возраста	1. Совместная деятельность в ходе режимных моментов 2. Самостоятельная деятельность свободная, целенаправленная	Фестиваль народных игр
42	8.07	Всероссийский день семьи, любви и верности	Группы старшего дошкольного возраста	1. Совместная деятельность в ходе режимных моментов 2. Самостоятельная деятельность свободная, целенаправленная	- Выставка творческих работ «Моя семья» - Изготовление подарков близким и родным людям
43	26.07	День Военно-Морского Флота	Группы среднего и старшего дошкольного возраста	1. Совместная деятельность в ходе режимных моментов 2. Самостоятельная деятельность свободная,	- Выставка творческих работ «На страже морских границ» - Совместное мероприятие

				целенаправленная	родителей с детьми «Смотр военных судов в акватории Невы
					Совместное мероприятие родителей с детьми «Праздничный салют!»
44	14.08	Медовый Спас Первый Спас (православные христиане)	Группы старшего дошкольного возраста	1. Совместная деятельность родителей с детьми	Домашнее развлечение «Блины с мёдом и маком»
45	19.08	Яблочный Спас Преображение Господне Второй Спас (православные христиане)	Группы старшего дошкольного возраста	1. Совместная деятельность родителей с детьми	Домашнее развлечение «Яблочный пирог»
46	22.08	День Государственного флага Российской Федерации	Группы старшего дошкольного возраста	1. Совместная деятельность в ходе режимных моментов 2. Самостоятельная деятельность свободная, целенаправленная	Тематический досуг «Флаг России»
47	29.08	Ореховый Спас Третий Спас (православные христиане)	Группы старшего дошкольного возраста	1. Совместная деятельность родителей с детьми	Домашнее развлечение «Готовим орешки в сахаре»

2.10. ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ САДА

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО САДА НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

2024 год – Год семьи

ПЕРВАЯ ПОЛОВИНА УЧЕБНОГО ГОДА

Направление воспитания	Ценность	Формы и способы раскрытия ценности; события	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль
Патриотическое	Родина	Ознакомление	3 День окончания Второй мировой войны*.		4 День народного единства**	3 День неизвестного солдата**		2 День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве в 1943**
					16 Международный день толерантности*** (Этнокалендарь)	9 День героев Отечества**		11 День заповедников и национальных парков****
						12 День Конституции РФ**		17 День рождения Н.П.Симоняка — советского военачальника, Героя Советского Союза****
	Природа	Коллективный проект/			30 День Государственн			23 День защитника

		тематическая неделя			о герба РФ**			Отечества**
		Мероприятие	3 День солидарности в борьбе с терроризмом (тренировочная эвакуация)**				27 День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)**	21 Международный день родного языка*
Духовно- нравственное	Жизнь							
	Милосердие	Ознакомление	21 Международны й день мира****	4 Всемирный день защиты животных*	8 День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России**	3 Международны й день инвалидов*	27 День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц- Биркенау (Освенцима) л – День памяти жертв Холокоста*	
	Добро	Коллективный проект						
		Мероприятие						
Социальное	Семья	Ознакомление		1 Международн ый день пожилых людей**		5 День добровольца (волонтера) в России**		
	Дружба							
	Человек	Коллективный проект/ тематическая неделя		3-е воскресенье День отца в России**	Последнее воскресенье День матери в России**			24.02-2.03.25 Масленица – (русские, украинцы,

	Сотрудничество	Мероприятие						белорусы, народы Поволжья) Сёварни (чуваши)****
Познавательное	Познание	Ознакомление	8 Международный день распространения грамотности**					8 День российской науки**
		Коллективный проект						
		Мероприятие	1 День знаний**					
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Ознакомление						
		Коллективный проект/тематическая неделя	Неделя безопасности дорожного движения**					
		Мероприятие						
Трудовое	Труд	Ознакомление		5 День учителя**		8 Международный день художника**		
		Коллективный проект/тематическая неделя	27 День работника дошкольного образования**					
		Мероприятие						
Эстетическое	Культура	Ознакомление		1Международный день музыки**				10 День памяти А.С. Пушкина***
		Коллективный проект/тематическая неделя						
		Мероприятие		Праздник осени****		31 Новый год*		

ВТОРАЯ ПОЛОВИНА УЧЕБНОГО ГОДА

Направление воспитания	Ценность	Формы и способы раскрытия ценности	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август
Патриотическое	Родина	Ознакомление	18 День воссоединения Крыма с Россией**	22 Всемирный день Земли****				
		Коллективный проект/тематическая неделя	22 Всемирный день воды. День Балтийского моря**** (Этнокалендарь)	1 Международный день птиц****	9 День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов**	12 День России**		22 День государственного флага Российской Федерации**
	Природа	Мероприятие		12 День космонавтики**	27 День основания Санкт-Петербурга***		30 День военно-морского флота России. Морской парад***	
Духовно-нравственное	Жизнь	Ознакомление						
	Милосердие	Коллективный проект						
	Добро	Мероприятие				22 День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны**		
Социальное	Семья	Ознакомление			19 День детских общественных организаций России**	27 День молодежи****		
	Дружба							

		Коллективный проект/тематическая неделя	8 Международный женский день*				8 Всероссийский день семьи, любви и верности**	
	Человек							
	Сотрудничество	Мероприятие				1 Международный день защиты детей*		
Познавательное	Познание	Ознакомление			24 День славянской письменности и культуры**			
		Коллективный проект						
		Мероприятие						
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Ознакомление	1 Всемирный день иммунитета****					5 Международный день светофора****
	Жизнь	Коллективный проект						
		Мероприятие						12 День физкультурника**
Трудовое	Труд	Ознакомление		30 День пожарной охраны****				
		Коллективный проект/тематическая неделя			1 Праздник Весны и Труда, Международный день солидарности трудящихся*		3 День ГИБДД****	
		Мероприятие						
Эстетическое	Культура	Ознакомление	27 Всемирный день театра*	18 Международный день памятников и исторических		9 День рождения Петра I***		27 День российского кино**

				мест***				
	Красота	Коллективный проект/тематическая неделя		2 Международный день детской книги****		6 День русского языка**		
		Мероприятие			18Международный день музеев***			

* Значимые для всего мира события и юбилейные даты в Календаре образовательных событий на учебный год, утверждённом Министерством просвещения Российской Федерации;

** Значимые для нашей страны события и юбилейные даты в Календаре образовательных событий на учебный год, утверждённом Министерством просвещения Российской Федерации;

*** Национальные праздники, значимые для Санкт-Петербурга, ежегодные события и юбилейные даты в текущем учебном году;

**** Традиционные праздники и мероприятия Образовательного учреждения.

3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ [п. 30; 189-191]

Успешная реализация ОП ДО обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической

практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения ОП ДО, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ [п. 31; 191]

В группе для детей создан следующий комплекс из 12 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей "Физическое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Речевое развитие".
2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей "Физическое развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие".
3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Художественно-эстетическое развитие" и "Физическое развитие").
4. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие" и "Художественно-эстетическое развитие".
5. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие".
6. Центр науки и природы, экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие").
7. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие".
8. Литературный центр, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и эτικο-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.
9. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей "Художественно-эстетическое развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Физическое развитие".

10. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.
11. Центр коррекции (логопедическая полочка) предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми, нуждающимися в логопедической помощи, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений или высокий риск возникновения нарушений речи, выявляемый по итогам логопедической диагностики, проводимой учителем-логопедом ОУ.
12. Центр искусства и творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей "Речевое развитие", "Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие";

3.3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ, ОБЕСПЕЧЕНИЕ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ [п. 32; 193-195]

Группа дошкольного возраста № 1

	Наименование образовательной услуги с указанием предмета, курса, дисциплины (модуля) (в соответствии с учебным планом)	Наименование учебных кабинетов, лабораторий, мастерских, объектов физической культуры и спорта и других помещений с перечнем оборудования
1	Реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования	Групповая комната 1. Ширма на колёсах (Карабас барабас) – 1 шт. 2. Уголок природы № 3 – 1 шт. 3. Стеллаж реечный – 1 шт. 4. Уголок модульный – 2 предмета. 5. Кухня игровая – 1 шт. 6. Комплект методических стеллажей «Комест» (6 предметов) – 1 шт. 7. Стеллажи театральные «Буратино» – 1 шт. 8. Арка от комплекта стеллажей «Крепость» – 1 шт. 9. Стеллаж (К-5) «Крепость» – 1 шт. 10. Комплект стеллажей «Африка» – 1 шт. 11. Диван со спинкой от набора м/м «Радуга» – 1 шт. 12. Шкаф пенал для документов – 1 шт. 13. Стеллаж «Книжная выставка» – 1 шт. 14. Стеллаж из комплекта «Живая комната» – 1 шт. 15. Стеллаж «Крепость (К-3)» – 1 шт. 16. Стеллаж К-4 – 1 шт. 17. Трюмо «Принцесса» – 1 шт. 18. Стол «Игорек» – 1 шт. 19. Стул «Игорек» – 2 шт. 20. Стул «Детский №1» – 20 шт. 21. Стул детский Н 340 – 10 шт. 22. Мольберт – 1 шт. 23. Стол-Подкова – 1 шт. 24. Стол овальный – 4 шт. 25. Стол тумбовый – 1 шт. 26. Парты 2-х местные с полкой – 1 шт. 27. Стол письменный – 1 шт. 28. Тумба подкатная 3 ящика – 1 шт. 29. Стул «ИЗО» – 1 шт.

	30. Стул офисный стандарт – 1 шт. 31. Ковер 1,5 х 2,3 – 1 шт. 32. Ковер – 1 шт. 33. Покрытие напольное 1,5 х 3.7 – 1 шт. 34. Доска аудиторская – 1 шт 35. Телевизор philips – 1 шт. 27 Дидактический материал по развитию сюжетно ролевой игры: 1. Дидактический материал для сюжетно-ролевой игры «Доктор» – 3 набора 2. Дидактический материал для сюжетно-ролевой игры «Парикмахер» – 2 набора 3. Дидактический материал для сюжетно-ролевой игры «Семья»- 2 шт. 4. Дидактический материал для сюжетно-ролевой игры «Магазин» – 3 шт. 5. Наглядно дидактический материал для театрализованной игры: «Курочка Ряба», «Теремок», «Маша и медведь» 6. Деревянный театр – 2 набора 36. Театр на коврографе – 5 наборов 37. Театр Би-ба-бо – 3 шт. 38. Набор кукольной мебели – 1 шт 39. Магнитный театр «Три поросёнка» – 1 шт. 40. Игровые комплекты одежды: - военный -доктор -строитель -парикмахер; -капитан -пожарный -машинист -почтальон -пешеходный переход -светофор Пласстмассовые фигурки «Профессии» Помещение спальни 41. Шкаф-пенал – 1 шт. 42. Кровать детская – 18 шт. 43. Кровати 2-х ярусная – 2 шт. 44. Раскладушка – 1 шт. Помещение раздевалки 45. Стенд «Для Вас родители» – 1шт. 46. Стенд «Мир глазами детей» – 1 шт. 47. Стенд – 1 шт. 48. Шкафчики детские с антресолью (4-х секционные) – 6шт. 49. Шкаф для одежды 1-секционный – 1 шт. 50. Банкетки мягкие – 2 шт. 51. Скамейки – 3 шт. Туалетная комната 52. Полотенечница 5 - и секционные – 5 шт. 53. Шкаф хозяйственный с замком – 1 шт. 54. Раковины – 3 шт. 55. Унитаз детский – 3 шт. Помещение мойки 56. Мойка двойная – 1 шт. 57. Тумба под мойку – 1 шт. 58. Напольный шкаф для посуды – 1 шт.
--	--

		59. Напольный шкаф с ящиками – 1 шт
--	--	-------------------------------------

	➤ физическое развитие	1. Мячи – 2 шт. 2. Мяч мягкий – 1 шт. 3. Кегли – 10 шт. 4. Обручи малые пластмассовые – 1 шт. 5. Большие мячи – 2шт. 6. Маленькие мячи – 4 шт. 7. Скакалки – 6 шт. 8. Руль детский – 3 шт. 9. Погремушки – 23 шт. 10. Флажки – 4 шт. 11. Игра-ассоциация «Спорт» – 1 шт. 12. Свисток – 1шт 13. Кольцебросы – 3 шт 14. Баскетбол детский – 1 шт. 15. Игра «Поймай мяч» (на липах) – 1 шт. 16. Чудо-коврик – 1 шт. 17. Кубики – 10 шт. (для зарядки) 18. Коврик гимнастический – 1шт. 19. Набор мешочков для метания в цель, профилактики осанки, развития глазомера и координации – 5шт. 20. Боулинг (набор разноцветных кеглей и шаров) 2 набора 21. Картотека подвижных игр на улице и в помещении 22. Картотека утренней гимнастики 23. Картотека бодрящей гимнастики 24. Картотека упражнений по профилактике плоскостопия – 2 шт.
--	------------------------------	--

➤ художественно-эстетическое развитие	Конструктивная деятельность 1. Конструктор крупный пластиковый – 2 шт. 2. Конструктор деревянный (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы) – 2 набора 3. Конструктор пластиковый кирпичи и половинок кирпичей с креплением элементов по принципу «Лего» – 3 набора 4. Пластмассовый конструктор «Зоопарк» с креплением деталей по типу Лего – 1 набор 5. Пластмассовый конструктор «Ферма» с креплением деталей по типу Лего – 1 набор 6. Конструктор деревянный «Железная дорога» – 1шт. 7. Конструктор «Лего» (мелкий) –3 шт. 8. Конструктор-трансформер «Автомобили» -1шт 9. Конструктор «ТИКО» - 1 шт 10. Пластиковый конструктор «Малыш» (55 деталей) – 1шт 11. Пластиковый конструктор «Darvish» – 1 шт. 12. Деревянный конструктор «Вертолёт» 64 детали – 1 шт. Рисование 13. Краски (акварель) – 25 шт. 14. Краски (гуашь) – 25 упаковок 15. Кисти для рисовании №1 – 25 шт. 16. Кисти для рисовании №2 –25 шт. 17. Кисти для рисовании №3 – 25 шт. 18. Кисти для рисовании №4 – 25 шт. 19. Кисти для рисовании №5 – 25 шт. 20. Стаканчики непроливайки – 20 шт. 21. Карандаши – 25 упаковок 22. Цветные мелки – 25 упаковок 23. Фломастеры – 25 упаковок 24. Альбомы для рисования – 25 упаково 25. Маленькие трафареты – 15 шт. 26. Средние трафареты – 30 шт. 27. Раскраски формата А4 – 25 шт. 28. Раскраски формата А2 – 20 шт. 29. Развивающая игра «Знакомство с цветом» – 1 шт. 30. Развивающая игра «Разноцветный мир» – 1 шт. 31. Игра-лото «Народное творчество» – 1 шт. 32. Игра-лото «Русские и зарубежные художники» – 1 шт. 33. Настольная игра «Кляксы» – 1 шт. Аппликация 34. Кисти для клея – 25 шт. 35. Ножницы детские – 25 шт. 36. Цветная бумага – 25 упаковок 37. Гофрированная бумага – 5 шт. 38. Цветной картон – 25 упаковок 39. Белый картон – 25 упаковок 40. Природный бросовый материал 41. Развивающая игра «Серия «Учись играть»: «Аппликация», «Контуры», «Народные промыслы». Лепка 42. Пластилин – 25 упаковок. 43. Доски для лепки – 25шт.
--	---

		44. Стеки для лепки – 25 шт. 45. Природный и бросовый материал Музыкальные инструменты: 1. Барабан – 1 шт. 2. Погремушки – 10 шт. 3. Иллюстрации музыкальных инструментов - 1 шт.
	➤ познавательное развитие	1. Развивающая игра «Моя кукла» – 1 шт. 2. Развивающая магнитная игра «Мой дом» – 1 шт. 3. Развивающая магнитная игра «Модники» – 1 шт. 4. Развивающий мягкий коврик с цифрами – 1 шт. 5. Развивающая игра «Мой район» – 1 шт. 6. Развивающая игра «Волшебный куб» – 2 шт. 7. Дидактическая игра «Ассоциации. Сказка за сказкой» – 1 шт. 8. Кубики «Сложи узор» – 1 шт. 9. Настольная игра «Крестики –нолики» – 1 шт. 10. Развивающая игра- пазлы «Животные» – 1 шт. 11. Набор фигурки животных в ведре – 1 шт. 12. Развивающая игра «Подбери по размеру» – 1 шт. 13. Развивающая игра «Планшет- шнуровка» – 1 шт. 14. Развивающая игра «От лета до зимы, от весны до осени» – 2 шт. 15. Развивающая игра «Азбука пешехода» – 1 шт. 16. Развивающая игра «Профессии» – 1 шт. 17. Развивающая игра «Контрасты» – 1 шт. 18. Познавательно-развивающая игра «Служу России» – 1 шт. 19. Игра –домино «Санкт-Петербург» – 1 шт. 20. Пазлы «Исаакиевский собор» – 1 шт. 21. Развивающая игра «Вещи, которые нас окружают» – 3 шт. 22. Развивающая игра «Собираем урожай» – 1 шт. 23. Развивающая игра «Во саду ли, в огороде» – 1 шт. 24. Развивающая игра «Мама, папа и я» – 1 шт. 25. Развивающая игра «Времена года» – 1 шт. 26. Развивающая игра «Кто, чей малыш?» – 1 шт. 27. Обучающая настольная игра по ОБЖ «Простоквашино» – 1 шт. 28. Настольная игра «Приключения доктора Ежика» 29. Настольная игра «Силуэты Петербурга» – 1 шт. 30. Развивающая игра «Юный архитектор» – 1 шт. 31. Настольная игра «Стойте, идите» – 1 шт. 32. Настольная игра «По домикам и взгорьям (автогонки)» – 1 шт. 33. Развивающая игра «Государственные символы России» – 1 шт. 34. Развивающая игра «Правила этикета, или как правильно вести себя в обществе» – 2 шт. 35. Развивающая игра «Правила дорожного движения» – 1 шт. 36. Развивающая игра «Час пик» – 1 шт. 37. Развивающая игра «Дорожные знаки» – 1 шт. 38. Развивающая игра «Запоминайка» (овощи и фрукты) – 1 шт. 39. Развивающая игра «Найди отличия» – 1 шт.

	40. Развивающая игра «Кто больше? Кто меньше?» – 2 шт. 41. Развивающая игра «Найди похожую фигуру» – 1 шт. 42. Развивающая игра «Раз, два, три, четыре...» – 1 шт. 43. Развивающая игра «Большой-маленький» – 1 шт. 44. Развивающая игра «Часть и целое» – 1 шт. 45. Развивающая игра «Мы считаем» – 1 шт. 46. Развивающая игра «Похожий не похожий» – 1 шт. 47. Развивающая игра «Веселый распорядок дня» – 1 шт. 48. Развивающая игра «Учимся сравнивать» – 1 шт. 49. Развивающая игра «Тетрис» – 1 шт. 50. Развивающая игра «Найди дубль» – 2 шт. 51. Развивающая игра «Я хороший» – 1 шт. 52. Дидактическая игра «Телефон волшебник» – 1 шт. 53. Дидактическая игра «Собери картинки в ряд» – 1 шт. 54. Дидактическая игра «Азбука пешехода» – 1 шт. 55. Развивающая игра «Набор дорожных знаков» – 1 шт. 56. Настольная дидактическая игра «Электровикторина» – 2 шт. 57. Мозаика «Изумрудная сказка» d 15 мм (130 дет) – 1 шт. 58. Мозаика d 30мм (150 деталей) – 1 шт. 59. Мозаика d 40 мм (80 деталей) – 1 шт. 60. Мозаика «Солнышко» (90 деталей) – 1шт. 61. Дидактическая игра «Развитие внимания» – 1шт. 62. Пазлы «Развиваемся играя» (35 деталей) – 1 шт. 63. Пазлы «Зверята» (20 деталей) – 1 шт. 64. Пазлы «Весёлый колобок» (Веселая лошадка) 12 деталей – 1 шт. 65. Пазлы «Винкс» - 100 деталей – 1 шт. 66. Пазлы «Совушка» 16 деталей- 1 шт. 67. Степ-пазл – 24 деталей – 1 шт. 68. Пазлы «Принцесса» 35 деталей – 1 шт. 69. Пазлы «Принцесса София» 35 деталей – 1 шт. 70. Пазлы «Простоквашино» 35 деталей – 1 шт. 71. Пазлы «Русалочка» 35 деталей – 1 шт. 72. Пазлы «Паровозик из Ромашково» 60 деталей – 1 шт. 73. Пазлы «Белоснежка» 35 деталей – 1 шт. 74. Пазлы «Свинка Пеппа» 36 деталей – 1 шт. 75. Пазлы «Мультфильмы» 30 деталей – 1 шт. 76. Пазлы «Обитатели моря» 30 деталей – 1 шт. 77. Пазлы сюжетные «Животные» 5 деталей – 2 шт. 78. Пазлы «Красная шапочка» 20 деталей – 1 шт 79. Деревянные пазлы «Фея» 20 деталей – 1 шт. 80. Мини-пазлы для девочек 35 деталей – 1шт. 81. Пазлы «Золушка» 15 деталей – 1 шт. 82. Пазлы «Золушка» 170 деталей – 1 шт. 83. Пазлы «Маши и медведь» 104 детали– 1 шт. 84. Блоки Дьенеша – 1 набор 85. Веселые счёты – 1 шт. 86. Лото «Весело учиться» – 1 шт. 87. Лото «10 игр в 1» – 1 шт. 88. Лото деревянное «Домашние и дикие животные» – 1 шт. 89. Лото деревянное «Времена года» – 1 шт. 90. Пластмассовый сортер «Геометрические фигуры» – 1 шт. 91. Рамка-вкладыш «Учимся одеваться» - 1 шт. 92. Рамка-вкладыш «Ферма» – 1 шт. 93. Рамка-вкладыш «Кто, где, живет?» – 1 шт.
--	---

		94. Рамка-вкладыш «Животные Африки» – 1 шт. 95. Рамка-вкладыш «Чей детёныш?» – 1 шт. 96. Рамка-вкладыш «Обитатели моря» – 1 шт. 97. Рамка-вкладыш «Домашние животные» – 1 шт. 98. Рамка-вкладыш «Животные» – 2 шт. 99. Рамка-вкладыш «Маша и медведь» – 1 шт. 100. Рамка-вкладыш «Транспорт» – 1 шт. 101. Рамка-вкладыш «Доктор» – 1 шт. 102. Рамка-вкладыш «Колобок» – 1 шт. 103. Домино «Транспорт» – 1 шт. 104. Домино «Животные жарких с тран» – 1 шт. 105. Домино «Винни Пух» – 1 шт. 106. Домино «Домашние любимцы» – 1 шт. 107. Домино «Мир растений» – 1 шт. 108. Домино «Животные» – 1 шт. 109. Игра-шнуровка «Груша» – 1 шт. 110. Игра-шнуровка «Коровка» – 1 шт. 111. Книга серии «Я познаю мир»: Цвет – 1шт. Величина – 2 шт. 112. Книга серии «Умная мозаика»: Противоположности – 1 шт., Формы – 1 штю, Цвет – 1 шт. 113. Куклы в народных костюмах – 2 шт. 114. Картотека пальчиковой гимнастики 115. Картотека подвижных игр на улице и в помещении 116. Библиотека детских книг для самостоятельного просмотра (список прилагается) 117. Наглядно – демонстрационный материал по всем лексическим темам (50 шт.) 118. Обучающие плакаты по темам: • «Кто где живет?» • «Съедобные и несъедобные грибы» • «Насекомые» • «Времена года» • «Овощи» • «Фрукты» • «Ягоды» • «Живое – не живое» • «Природные и погодные условия» • «Солнечная система» -«Весна» -«Машины» • «Полезные машины вокруг нас» • «Профессии» – 2 шт. • «Одежда» • «Изучаем время» • «Правила поведения за столом» • «Мебель» • «Морские обитатели» • «Что на нашей улице» • «Посуда» • «Хлеб всему голова» – 2 шт. • «Кто живет в лесу» • «Зоопарк» • «Виды спорта» • «Формы» • «Уроки безопасности»
--	--	--

		• «Деревья»
	➤ социально-коммуникативное развитие	Наглядно дидактический материал для рассказов по картинкам «Времена года», «Мой дом», «Детский сад», «Моя семья», «Родная страна», «Наша армия». 1. Развивающая настольная игра «Профессии» – 1 шт. 2. Развивающая игра «Мой район» – 1 шт. 3. Развивающая магнитная игра «Мой дом» – 1 шт. 4. Развивающая игра «Азбука пешехода» – 1 шт. 5. Познавательно-развивающая игра «Служу России» – 1 шт. 6. Игра – домино «Санкт-Петербург» – 1 шт. 7. Развивающая игра «Мама, папа и я» – 1 шт. 8. Обучающая настольная игра по ОБЖ «Простоквашино» – 1 шт. 9. Настольная игра «Приключения доктора Ежика» 10. Настольная игра «Силуэты Петербурга» – 1 шт. 11. Развивающая игра «Юный архитектор» – 1 шт. 12. Настольная игра «Стойте, идите» – 1 шт. 13. Настольная игра «По домикам и взгорьям (автогонки)» – 1 шт. 14. Развивающая игра «Государственные символы России» – 1 шт. 15. Развивающая игра «Правила этикета, или как правильно вести себя в обществе» – 2 шт. 16. Развивающая игра «Правила дорожного движения» – 1 шт. 17. Развивающая игра «Час пик» – 1 шт. 18. Развивающая игра «Дорожные знаки» – 1 шт. 19. Дидактическая игра «Азбука пешехода» – 1 шт. 20. Развивающая игра «Набор дорожных знаков» – 1 шт. 21. Куклы в народных костюмах – 2 шт. Картотека пословиц, поговорок. Для обогащения словаря детей 1. Библиотека детских книг для самостоятельного просмотра (список прилагается)
	➤ речевое развитие	1. Развивающая игра «По дорожке слов» – 1 шт. 2. Развивающая игра «Мои первые предложения» – 1 шт. 3. Развивающая игра «Герои русских сказок» – 1 шт. 4. Развивающая игра «Веселые истории» – 1 шт. 5. Развивающая игра «Азбука» – 1 шт. 6. Кубики «Азбука» – 1 шт. 7. Кубики «Сказки Пушкина» – 2 шт. 8. Кубики «Учись читать» – 2 шт. 9. Настольный театр «Заячья избушка» – 1 шт. 10. Лото «Где растёт огурчик?» – 1 шт. 11. Магнитный набор букв – 1 шт. 12. Демонстрационный материал: «Народы мира», «Народы

		России и ближнего зарубежья». 13. Дидактическая игра «Ассоциации. Сказка за сказкой» – 1 шт. 14. Развивающая игра- пазлы «Животные» – 1 шт. 15. Набор фигурки животных в ведре – 1 шт. 16. Развивающая игра «От лета до зимы, от весны до осени» – 2 шт. 17. Развивающая игра «Вещи, которые нас окружают» – 3 шт. 18.Развивающая игра «Собираем урожай» – 1 шт. 19. Развивающая игра «Во саду ли, в огороде» 20. Дидактическая игра «Ассоциации. Сказка за сказкой» – 1 шт. 21.Развивающая игра-пазлы «Животные» – 1 шт. 22.Набор фигурки животных в ведре – 1 шт. 23.Развивающая игра «От лета до зимы, от весны до осени» – 2 шт. 24.Развивающая игра «Вещи, которые нас окружают» – 3 шт. 25.Развивающая игра «Собираем урожай» – 1 шт. 26.Развивающая игра «Во саду ли, в огороде» – 1 шт. 27.Картотека пальчиковой гимнастики 28. Детская библиотека для самостоятельного просмотра и чтения (список книг прилагается) 29. Наглядно-дидактическое пособие: по всем лексическим темам (50 шт.) • Чтение художественной литературы ✓ Детская библиотека (список литературы прилагается) ✓ Иллюстрации к книгам ✓ Портреты писателей ✓ Аудиосказки
--	--	---

3.4. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ, МУЗЫКАЛЬНЫХ, ХУДОЖЕСТВЕННЫХ, АНИМАЦИОННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

От 4 до 5 лет

Малые формы фольклора. «Барашеньки...», «Гуси, вы гуси...», «Дождик-дождик, веселей», «Дон! Дон! Дон!...», «Жил у бабушки козел», «Зайчишка-трусишка...», «Идет лисичка по мосту...», «Иди весна, иди, красна...», «Кот на печку пошел...», «Наш козел...», «Ножки, ножки, где вы были?..», «Раз, два, три, четыре, пять – вышел зайчик погулять», «Сегодня день целый...», «Сидит, сидит зайка...», «Солнышко-ведрышко...», «Стучит, бренчит», «Тень-тень, потетень».

Русские народные сказки. «Гуси-лебеди» (обработ. М.А. Булатова); «Жихарка» (обработ. И. Карнауковой); «Заяц-хваста» (обработ. А.Н. Толстого); «Зимовье» (обработ. И. Соколова-Микитова); «Коза-дереза» (обработ. М.А. Булатова); «Петушок и бобовое зернышко» (обработ. О. Капицы); «Лиса-лапотница» (обработ. В. Даля); «Лисичка-сестричка и волк» (обработ. М.А. Булатова); «Смоляной бычок» (обработ. М.А. Булатова); «Снегурочка» (обработ. М.А. Булатова).

Фольклор народов мира.

Песенки. «Утятя», франц., обработ. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Песня моряка» норвежск. нар. песенка (обработ. Ю. Вронского); «Барабек», англ. (обработ. К. Чуковского); «Шалтай-Болтай», англ. (обработ. С. Маршака).

Сказки. «Бременские музыканты» из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Два жадных медвежонка», венгер. сказка (обработ. А. Красновой и В. Важаева); «Колосок», укр. нар. сказка (обработ. С. Могилевской); «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Первый снег»; Александрова З.Н. «Таня пропала», «Теплый дождик» (по выбору); Бальмонт К.Д. «Росинка»; Барто А.Л. «Уехали», «Я знаю, что надо придумать» (по выбору); Берестов В.Д. «Искалочка»; Благинина Е.А. «Дождик, дождик...», «Посидим в тишине» (по выбору); Брюсов В.Я. «Колыбельная»; Бунин И.А. «Листопад» (отрывок); Гамазкова И. «Колыбельная для бабушки»; Гернет Н. и Хармс Д. «Очень-очень вкусный пирог»; Есенин С.А. «Поет зима – аукает...»; Заходер Б.В. «Волчок», «Кискино горе» (по выбору); Кушак Ю.Н. «Сорок сорок»; Лукашина М. «Розовые очки», Маршак С.Я. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч», «Усатый-полосатый», «Пограничники» (1-2 по выбору); Матвеева Н. «Она умеет превращаться»; Маяковский В.В. «Что такое хорошо и что такое плохо?»; Михалков С.В. «А что у Вас?», «Рисунок», «Дядя Степа – милиционер» (1-2 по выбору); Мориц Ю.П. «Песенка про сказку», «Дом гнома, гном – дома!», «Огромный собачий секрет» (1-2 по выбору); Мошкова Э.Э. «Добежали до вечера»; Орлова А. «Невероятно длинная история про таксу»; Пушкин А.С. «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне...»), «У лукоморья...» (из вступления к поэме «Руслан и Людмила»), «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин» (по выбору); Сапгир Г.В. «Садовник»; Серова Е. «Похвалили»; Сеф Р.С. «На свете все на все похоже...», «Чудо» (по выбору); Токмакова И.П. «Ивы», «Сосны», «Плим», «Где спит рыбка?» (по выбору); Толстой А.К. «Колокольчики мои»; Усачев А. «Выбрал папа ёлочку»; Успенский Э.Н. «Разгром»; Фет А.А. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Хармс Д.И. «Очень страшная история», «Игра» (по выбору); Черный С. «Приставалка»; Чуковский К.И. «Путаница», «Закаляка», «Радость», «Тараканище» (по выбору).

Проза. Абрамцева Н.К. «Дождик», «Как у зайчонка зуб болел» (по выбору); Берестов В.Д. «Как найти дорожку»; Бианки В.В. «Подкидыш», «Лис и мышонок», «Первая охота», «Лесной колобок – колючий бок» (1-2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. «Братишка»; Воронин С.А. «Воинственный Жако»; Воронкова Л.Ф. «Как Аленка разбила зеркало» (из книги «Солнечный денек»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Драгунский В.Ю. «Он живой и светится...», «Тайное становится явным» (по выбору); Зощенко М.М. «Показательный ребёнок», «Глупая история» (по выбору); Коваль Ю.И. «Дед, баба и Алеша»; Козлов С.Г. «Необыкновенная весна», «Такое дерево» (по выбору); Носов Н.Н. «Заплата», «Затейники»; Пришвин М.М. «Ребята и утята», «Журка» (по выбору); Сахарнов С.В. «Кто прячется лучше всех?»; Сладков Н.И. «Неслух»; Сутеев В.Г. «Мышонок и карандаш»; Тайц Я.М. «По пояс», «Все здесь» (по выбору); Толстой Л.Н. «Собака шла по дощечке...», «Хотела галка пить...», «Правда всего дороже», «Какая бывает роса на траве», «Отец приказал сыновьям...» (1-2 по выбору); Ушинский К.Д. «Ласточка»; Цыферов Г.М. «В медвежий час»; Чарушин Е.И. «Тюпа, Томка и сорока» (1-2 рассказа по выбору).

Литературные сказки. Горький М. «Воробышко»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Сказка про Комара Комаровича – Длинный Нос и про Мохнатого Мишу – Короткий Хвост»; Москвина М.Л. «Что случилось с крокодилом»; Сеф Р.С. «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»; Чуковский К.И. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе», «Айболит и воробей» (1-2 рассказа по выбору).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. «Клей», пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. «Бабушкины руки» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. «Наперегонки», пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; «Овощи», пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. Балинт А. «Гном Гномыч и Изюмка» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. «Груффало», «Хочу к маме» (пер. М. Бородицкой) (по выбору); Ивamuра К. «14 лесных мышей» (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. «Мишка Бруно» (пер. О. Мязотс); Керр Д. «Мяули. Истории из жизни удивительной кошки» (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. «А дома лучше!» (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. «Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками» (пер. с румынск. Д. Шполянской); Пенн О. «Почелуй в ладошке» (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. «Собака, которая не умела лаять» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. «Мафин и его веселые друзья» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. «Муллек и Буффа» (пер. Л. Затолокиной).

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ МУЗЫКАЛЬНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ

От 4 лет до 5 лет

Слушание. «Ах ты, береза», рус. нар. песня; «Осенняя песенка», муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; «Музыкальный ящик» (из «Альбома пьес для детей» Г. Свиридова); «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», муз. П. Чайковского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия; «Мама», муз. П. Чайковского, «Жаворонок», муз. М. Глинка; «Марш», муз. С. Прокофьева.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Путаница» – песня-шутка; муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского, «Кукушечка», рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; «Паучок» и «Кисонька-мурысонька», рус. нар. песни; заклички: «Ой, кулики! Весна поет!» и «Жаворонушки, прилетите!».

Песни. «Осень», муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; «Санки», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; «Подарок маме», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Воробей», муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; «Дождик», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения. «Пружинки» под рус. нар. мелодию; ходьба под «Марш», муз. И. Беркович; «Веселые мячики» (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара «В садике»; ходит медведь под муз. «Этюд» К. Черни; «Полька», муз. М. Глинки; «Всадники», муз. В. Витлина; потопаем, покругимся под рус. нар. мелодии; «Петух», муз. Т. Ломовой; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Упражнения с цветами» под муз. «Вальса» А. Жилина.

Этюды-драматизации. «Барабанщик», муз. М. Красева; «Танец осенних листочков», муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; «Барабанщики», муз. Д. Кабалевского и С. Левинова; «Считалка», «Катилось яблоко», муз. В. Агафонникова.

Хороводы и пляски. «Топ и хлоп», муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; «Танец с ложками» под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.

Характерные танцы. «Снежинки», муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; «Танец зайчат» под «Польку» И. Штрауса; «Снежинки», муз. Т. Ломовой; «Бусинки» под «Галоп» И. Дунаевского.

Музыкальные игры. «Курочка и петушок», муз. Г. Фрида; «Жмурки», муз. Ф. Флотова; «Медведь и заяц», муз. В. Ребикова; «Самолеты», муз. М. Магиденко; «Найди себе пару», муз. Т. Ломовой; «Займи домик», муз. М. Магиденко.

Игры с пением. «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевельова, сл. А. Пассовой; «Гуси, лебеди и волк», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Мы на луг ходили», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукуловской.

Песенное творчество. «Как тебя зовут?»; «Что ты хочешь, кошечка?»; «Наша песенка простая», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Курочка-рябушечка», муз. Г. Лобачева, сл. народные.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Лошадка», муз. Н. Потоловского; «Зайчики», «Наседка и цыплята», «Воробей», муз. Т. Ломовой; «Ой, хмель мой, хмелек», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Качели».

Развитие ритмического слуха. «Петушок, курочка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки»; «Сыграй, как я».

Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко–тихо», «Узнай свой инструмент»; «Угадай, на чем играю». Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин».

Игра на детских музыкальных инструментах. «Гармошка», «Небо синее», «Андрей-воробей», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Сорока-сорока», рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА

От 4 до 5 лет

Иллюстрации, репродукции картин: И.Е. Репин «Яблоки и листья»; В.М. Васнецов «Снегурочка»; В.А. Тропинин «Девочка с куклой»; А.И. Бортников «Весна пришла»; А.Н. Комаров «Наводнение»; И.И. Левитан «Сирень»; И.И. Машков «Рябинка», «Малинка».

Иллюстрации к книгам: В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака «Усатый-полосатый».

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ АНИМАЦИОННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ.

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации³.

копытце», студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977; «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1973; «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.

Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей», студия «ТО Экран», режиссер коллектив авторов, 1971-1973.

³ Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 27, ст. 5092).

3.5. РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ

Расписание занятий на 2024-2025 учебный год

День недели	Образовательная область	Занятия
Понедельник	Познавательное развитие	1. Ознакомление с окружающим миром
	Художественно-эстетическое развитие	2. Музыка
Вторник	Речевое развитие	1. Развитие речи
	Физическое развитие	2. Физическая культура (на прогулке)
Среда	Познавательное развитие	1. ФЭМП
	Физическое развитие	2. Физическая культура
Четверг	Художественно-эстетическое развитие	1. Рисование
	Художественно-эстетическое развитие	2. Музыка
Пятница	Художественно-эстетическое развитие	1. Лепка/Аппликация
	Физическое развитие	2. Физическая культура
	Итого:	10

3.6. РЕЖИМ ДНЯ

РЕЖИМ ДНЯ

(на холодный период: с 01.09. по 31.05.)

Приход детей. Индивидуальная, игровая и самостоятельная деятельность	7.00-8.10
Утренняя зарядка	8.10-8.20
Игровая и самостоятельная деятельность	8.20-8.30
Подготовка к завтраку / гигиенические процедуры / 1-ый завтрак	8.30-8.55
Подготовка к занятиям / гигиенические процедуры	8.55-9.00
1. Занятие	9.00-9.20
Перерыв	9.20-9.30
2. Занятие	9.30-9.50
Индивидуальная, игровая и самостоятельная деятельность	9.50-10.20
Подготовка к завтраку / гигиенические процедуры	10.20-10.30
2-ой завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке	10.40-10.50
Прогулка	10.50-12.20
Возвращение с прогулки / подготовка к обеду / гигиенические процедуры	12.20-12.30
Обед	12.30-12.50
Подготовка ко сну/ дневной сон	12.50-15.20

Постепенный подъем, бодрящая гимнастика	15.20-15.30
Подготовка к полднику / полдник	15.30-15.50
Игровая, трудовая, самостоятельная деятельность детей	15.50-16.10
Совместная деятельность педагога с детьми	16.10-16.30
Игровая и самостоятельная деятельность	16.30-16.40
Чтение художественной литературы	16.40-17.00
Подготовка к прогулке / гигиенические процедуры	17.00-17.10
Прогулка	17.10-18.40
Возвращение с прогулки / гигиенические процедуры	18.40-18.45
Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, уход домой	18.45-19.00

РЕЖИМ ДНЯ

(на тёплый период: с 01.06. по 31.08.)

Приём детей на прогулке. Индивидуальная, игровая и самостоятельная деятельность	7.00-8.10
Утренняя зарядка на прогулке	8.10-8.20
Возвращение с прогулки / гигиенические процедуры /	8.20-8.30
Подготовка к завтраку / 1-ый завтрак	8.30-8.55
Подготовка к занятиям / гигиенические процедуры / выход на прогулку	8.55-9.00
1. Занятие	9.00-9.20
Перерыв	9.20-9.30
2. Занятие	9.30-9.50
Индивидуальная, игровая и самостоятельная деятельность на прогулке	9.50-10.20
Возвращение с прогулки / подготовка к завтраку / гигиенические процедуры	10.20-10.30
2-ой завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке	10.40-10.50
Прогулка	10.50-12.20
Питьевой режим	11.30-11.40
Возвращение с прогулки / подготовка к обеду / гигиенические процедуры	12.20-12.30
Обед	12.30-12.50
Подготовка ко сну / дневной сон	12.50-15.20
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика	15.20-15.30
Подготовка к полднику / полдник	15.30-15.50
Подготовка к прогулке / игровая, трудовая, самостоятельная деятельность детей на прогулке	15.50-18.30
Совместная деятельность педагога с детьми на прогулке	16.10-16.30
Игровая и самостоятельная деятельность на прогулке	16.30-16.40
Чтение художественной литературы на прогулке	16.40-17.00
Игровая, трудовая, самостоятельная деятельность детей на прогулке	17.00-18.30
Возвращение с прогулки / гигиенические процедуры	18.30-18.40
Питьевой режим	18.40-18.50
Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, уход домой	18.50-19.00

РЕЖИМ ДНЯ
ПРИ НЕБЛАГОПРИЯТНЫХ КЛИМАТИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ
(на период: с 01.09. по 31.08.)

Приход детей. Индивидуальная, игровая и самостоятельная деятельность	7.00-8.10
Утренняя зарядка	8.10-8.20
Игровая и самостоятельная деятельность	8.20-8.30
Подготовка к завтраку / гигиенические процедуры / 1-ый завтрак	8.30-8.55
Подготовка к занятиям / гигиенические процедуры	8.55-9.00
1. Занятие	9.00-9.20
Перерыв	9.20-9.30
2. Занятие	9.30-9.50
Индивидуальная, игровая и самостоятельная деятельность	9.50-10.20
Подготовка к завтраку / гигиенические процедуры	10.20-10.30
2-ой завтрак	10.30-10.40
Индивидуальная, игровая и самостоятельная деятельность	10.40-11.25
Подвижные, хороводные игры в музыкальном зале	11.25-11.40
Совместная индивидуальная (малыми подгруппами) деятельность с педагогом, игровая и самостоятельная деятельность / гигиенические процедуры	11.40-12.30
Обед	12.30-12.50
Подготовка ко сну/ дневной сон	12.50-15.20
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика	15.20-15.30
Подготовка к полднику / полдник	15.30-15.50
Игровая, трудовая, самостоятельная деятельность детей	15.50-16.10
Совместная деятельность педагога с детьми	16.10-16.30
Игровая и самостоятельная деятельность	16.30-16.40
Чтение художественной литературы	16.40-17.00
Совместная индивидуальная (малыми подгруппами) деятельность с педагогом, игровая и самостоятельная деятельность, уход домой	17.00-19.00

ЩАДЯЩИЙ РЕЖИМ ДНЯ
(на холодный период: с 01.09. по 31.05.)

Приход детей. Индивидуальная, игровая и самостоятельная деятельность	7.00-8.10
Утренняя зарядка	8.10-8.20
Игровая и самостоятельная деятельность	8.20-8.30
Подготовка к завтраку / гигиенические процедуры / 1-ый завтрак	8.30-8.55
Подготовка к занятиям / гигиенические процедуры	8.55-9.00
1. Занятие	9.00-9.20
Перерыв	9.20-9.30
2. Занятие	9.30-9.50
Индивидуальная, игровая и самостоятельная деятельность	9.50-10.20
Подготовка к завтраку / гигиенические процедуры	10.20-10.30
2-ой завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке	10.40-11.00
Прогулка	11.00-12.10
Возвращение с прогулки / подготовка к обеду / гигиенические процедуры	12.10-12.20
Обед	12.20-12.40

Подготовка ко сну/ дневной сон	12.40-15.20
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика	15.20-15.30
Подготовка к полднику / полдник	15.30-15.50
Игровая, трудовая, самостоятельная деятельность детей	15.50-16.10
Совместная деятельность педагога с детьми	16.10-16.30
Игровая и самостоятельная деятельность	16.30-16.40
Чтение художественной литературы	16.40-17.00
Подготовка к прогулке / гигиенические процедуры	17.00-17.10
Прогулка	17.10-18.40
Возвращение с прогулки / гигиенические процедуры	18.40-18.45
Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, уход домой	18.45-19.00

ЩАДЯЩИЙ РЕЖИМ ДНЯ
(на тёплый период: с 01.06. по 31.08.)

Приём детей на прогулке. Индивидуальная, игровая и самостоятельная деятельность	7.00-8.10
Утренняя зарядка на прогулке	8.10-8.20
Возвращение с прогулки / гигиенические процедуры /	8.20-8.30
Подготовка к завтраку / 1-ый завтрак	8.30-8.55
Подготовка к занятиям / гигиенические процедуры / выход на прогулку	8.55-9.00
1. Занятие	9.00-9.20
Перерыв	9.20-9.30
2. Занятие	9.30-9.50
Индивидуальная, игровая и самостоятельная деятельность на прогулке	9.50-10.15
Возвращение с прогулки / подготовка к завтраку / гигиенические процедуры	10.15-10.30
2-ой завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке	10.40-10.50
Прогулка	10.50-12.15
Питьевой режим	11.30-11.40
Возвращение с прогулки / подготовка к обеду / гигиенические процедуры	12.15-12.30
Обед	12.30-12.50
Подготовка ко сну / гигиенические процедуры / дневной сон / постепенный подъем, бодрящая гимнастика	12.50-15.30
Подготовка к полднику / полдник	15.30-15.50
Подготовка к прогулке / игровая, трудовая, самостоятельная деятельность детей на прогулке	15.50-18.30
Совместная деятельность педагога с детьми на прогулке	16.10-16.30
Игровая и самостоятельная деятельность на прогулке	16.30-16.40
Чтение художественной литературы на прогулке	16.40-17.00
Игровая, трудовая, самостоятельная деятельность детей на прогулке	17.00-18.30
Возвращение с прогулки / гигиенические процедуры	18.30-18.40
Питьевой режим	18.40-18.50
Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, уход домой	18.50-19.00

Гибкий режим дня средней группы на 2024-2025 учебного года

Режимные процессы	Понедельник	Вторники	Среда	Четверг	Пятница
Приход детей. Индивидуальная, игровая и самостоятельная деятельность.	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10
Утренняя зарядка	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20
Игровая и самостоятельная деятельность,	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30
Подготовка к завтраку/гигиенические процедуры/ 1-ый завтрак	8.30-8.55	8.30-8.55	8.30-8.55	8.30-8.55	8.30-8.55
Подготовка к занятиям/ гигиенические процедуры	8.55-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00
1. Занятие	Познават. развитие/ Озн. с окр. миром 9.00-9.20	Речевое развитие/ Развитие речи 9.00-9.20	Познават. развитие/ ФЭМП 9.00-9.20	Худ. – эст. Развитие/ Рисование 9.00-9.20	Худ. – эст. развитие/ Лепка/ аппликация 9.00-9.20
Перерыв, игровая и самостоятельная деятельность	9.20-9.50	9.20-9.45	9.20-9.50	9.20-9.50	9.20-9.50
2. Занятие	Худ. – эст. развитие/ Музыка 9.50-10.10	Физич. культура на улице 12.00-12.20	Физич. развитие/ Физич. культура 9.50-10.10	Худ. – эст. развитие/ Музыка 9.50-10.10	Физич. развитие/ Физич. культура 9.50-10.10
Индивидуальная, игровая и самостоятельная деятельность.	10.10-10.20	9.45-10.20	10.10- 10.20	10.10-10.20	10.10-10.20
Подготовка к завтраку/ гигиенические процедуры.	10.20-10.30	10.20-10.30	10.20- 10.30	10.20-10.30	10.20-10.30
2-ой завтрак	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30- 10.40	10.30-10.40	10.30-10.40
Подготовка к прогулке	10.40-10.50	10.40-10.50	10.40- 10.50	10.40-10.50	10.40-10.50
Прогулка	10.50-12.20	10.50-12.20 Физич. культура на улице 12.00-12.20	10.50- 12.20	10.50-12.20	10.50-12.20
Возвращение с прогулки/ подготовка к обеду/ гигиенические процедуры.	12.20-12.30	12.20-12.30	12.20- 12.30	12.20-12.30	12.20-12.30

Обед	12.30-12.50	12.30-12.50	12.30-12.50	12.30-12.50	12.30-12.50
Подготовка ко сну/ дневной сон/	12.50-15.20	12.50-15.20	12.50-15.20	12.50-15.20	12.50-15.20
Постепенный подъем/ бодрящая гимнастика	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30
Подготовка к полднику/ полдник	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50
Игровая, трудовая, самостоятельная деятельность детей.	15.50-16.10	15.50-16.10	15.50-16.10	15.50-16.10	15.50-16.10
Совместная деятельность педагога с детьми.	16.10-16.30	16.10-16.30	16.10-16.30	16.10-16.30	16.10-16.30
Игровая и самостоятельная деятельность.	16.30-16.40	16.30-16.40	16.30-16.40	16.30-16.40	16.30-16.40
Чтение художественной литературы.	16.40-17.00	16.40-17.00	16.40-17.00	16.40-17.00	16.40-17.00
Подготовка к прогулке / гигиенические процедуры.	17.00-17.10	17.00-17.10	17.00-17.10	17.00-17.10	17.00-17.10
Прогулка	17.10-18.40	17.10-18.40	17.10-18.40	17.10-18.40	17.10-18.40
Возвращение с прогулки/ гигиенические процедуры.	18.40-18.45	18.40-18.45	18.40-18.45	18.40-18.45	18.40-18.45
Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, уход домой.	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00

Режим двигательной активности

НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Формы двигательной активности		понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1. Первая половина дня						
➤ Утренняя гимнастика		10	10	10	10	10
➤ Подвижные игры		10	10	10	10	10
➤ Физкультурные занятия				20		20
➤ Музыкальные занятия		20			20	
➤ Физкультурные минутки		1-2	1-2	1-2	1-2	1-2
Прогулка	П. игра, физические упражнения	20-25	20-25	20-25	20-25	20-25
	Самостоятельная двигательная активность	20	20	20	20	20
➤ Дыхательная гимнастика		1	1	1	1	1
➤ Гимнастика для глаз		1	1	1	1	1
➤ Закаливающие процедур.		3	3	3	3	3

➤ Самостоятельная двигательная деятельность	40	40	40	40	40
2. вторая половина дня.					
➤ Бодрящая гимнастика	6-8	6-8	6-8	6-8	6-8
➤ Подвижные игры.	8	8	8	8	8
➤ Хороводные игры и игры малой подвижности	10	10	10	10	10
➤ Закаливающие процедур.	3	3	3	3	3
➤ Дыхательная гимнастика	1	1	1	1	1
➤ Досуг			20-30		20-30
➤ Прогулка(самостоятельная двигательная деят.)	35	35	35	35	35
Итого:	3 ч. 25 м.	3 ч. 25 м.	3 ч. 55 м.	2 ч. 25 м.	3 ч. 55 м.

3.7. ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Направления и задачи оздоровительной работы

№ п/п	Направления	Задачи
1.	Профилактическое	Предупреждение ОРВИ и ОРЗ методами неспецифической профилактики. Выполнение санитарно-гигиенического режима пребывания ребёнка в ДОО. Консультирование и информирование семей об использовании эффективных технологий и методик оздоровления часто болеющих детей. Предоставление родителям права выбора форм и методов оздоровления детей. Обеспечение оптимального режима реабилитации воспитанников с индивидуализацией её отдельных компонентов после перенесённого острого заболевания. Соблюдение единых требований к режиму детей дома и в ДОО. Формирование навыка правильного дыхания, правильной осанки, профилактика плоскостопия.
2.	Общеобразовательное	Обучение основам оздоровительной гимнастики. Совершенствование навыков владения детей самомассажем. Обучение всем видам дыхательной гимнастики и дыхательных упражнений.
3.	Коррекционное	Укрепление и повышение физической работоспособности и выносливости. Повышение сопротивляемости организма простудным и другим заболеваниям.
4.	Валеологическое	Формирование осознанного отношения к своему здоровью и здоровью близких людей (стремление к здоровому образу жизни). Создание благоприятных условий для оздоровления

		организма. Формирование умений определять собственное плохое самочувствие и умение регулировать его. Выработка гигиенических навыков.
5.	Психологическое	Улучшение эмоционального состояния. Снятие психологической напряжённости. Воспитание воли, сознательной дисциплины, организованности. Развитие коммуникативных навыков.

**Система оздоровительной работы
с часто и длительно болеющими детьми в образовательной организации**

№ п/п	Разделы и направление работы	
1.	Использование вариативных режимов дня и пребывание ребенка в ДОУ	Типовой режим дня по возрастным группам Скорректированный режим дня пребывания ребенка в ОУ Индивидуальный режим дня пребывания ребенка в ОУ
2.	Разнообразие форм организации режима двигательной активности ребенка	Утренняя гимнастика Физкультминутки, физкульт-паузы Бодрящая, корректирующая гимнастика после сна Подвижные игры на воздухе и в помещении Самостоятельная двигательная деятельность Спортивные игры Праздники, дни здоровья Физкультурные занятия Подгрупповые и индивидуальные занятия с варьированием физической нагрузки с учетом исходного уровня здоровья и возможности ребенка Элементы ритмопластики
3.	Система работы с детьми по формированию основ валеологических знаний и здорового образа жизни	Развитие представлений и формирование навыков здорового образа жизни, поддержания здоровья Приобщение к двигательной и гигиенической культуре Формирование основ безопасной жизнедеятельности
4.	Оздоровительное и лечебно-профилактическое сопровождение	Закаливание естественными физическими факторами: режим теплового комфорта в выборе одежды для пребывания в группе, на занятиях по физкультуре, во время прогулок: местные и общие воздушные ванны; световоздушные ванны и солнечные ванны в весенне-летний сезон; местное обливание: рук до локтевого сгиба; лица прохладной водой использование рецептов здоровья

		лечебная физкультура массаж общий и оздоровительный и по видам патологий Комплекс неспецифической профилактики ОРВИ и гриппа Индивидуальный оздоровительный маршрут Диспансеризация профилактические осмотры детей декретированных возрастных групп; профилактика обострений хронических патологий.
5.	Организация питания	Сбалансированное питание в соответствии с действующими натуральными нормами (группы с 12-и часовым пребыванием) Аллергостол
6.	Подготовка кадров к работе по системе оздоровительных мероприятий	Курсы усовершенствования Консультации Семинары Семинары-практикумы
7.	Работа с родителями	Общие родительские собрания Круглый стол по вопросам оздоровления Информация по вопросам оздоровления детей в ОУ Общие консультации специалистов Индивидуальные консультации специалистов
8.	Психологическое сопровождение	Психолого-профилактическая работа Работа по успешной адаптации детей в ОУ; Создание условий для полноценного психологического развития ребенка на каждом возрастном этапе; Психологизация педагогического процесса; Предупреждение возможных нарушений в становлении личности и интеллекта ребенка Подготовка совместно с педагогом программы индивидуальной работы с ребенком. Создание благоприятного психологического климата в ОУ Работа с не спящими детьми Профессионально - ориентированный отбор педагогов при приеме на работу Психолого- диагностическая работа Психолого-педагогическое изучение ребенка на протяжении всего периода дошкольного детства Обследование детей при переходе из группы в группу Изучение психологических особенностей детей их интересов и способностей Выявление причин отклонений в обучении и развитии ребенка Определение психологической готовности к обучению в школе Развивающая и коррекционная работа

		Развитие личности и индивидуальности ребенка посредством игровых занятий и общения с психологом Коррекция страхов, излишней нервности и повышения уверенности и социального статуса с помощью прорисовывания и проигрывания тягостных переживаний Индивидуальная работа с ребенком над решением его личностных проблем Консультативная работа Консультации для родителей по вопросам развития, обучения и воспитания детей Групповые и индивидуальные консультации для педагогов и специалистов учреждения Участие в семинарах, педсоветах, родительских собраниях.
--	--	---

План лечебно-оздоровительных мероприятий
с часто и длительно болеющими детьми в образовательной организации

Месяц	Лечебно-оздоровительные и реабилитационные мероприятия
Сентябрь	Массаж общеукрепляющий по показаниям Применение фитонцидов - профилактика ОРЗ, ОРВИ Гимнастики: оздоровительная, утренняя, адаптационная, корректирующая
Октябрь	Массаж общеукрепляющий по показаниям Применение фитонцидов - профилактика ОРЗ, ОРВИ Гимнастики: оздоровительная, утренняя, адаптационная, корректирующая
Ноябрь	Массаж общеукрепляющий по показаниям Применение фитонцидов - профилактика ОРЗ, ОРВИ Гимнастики: оздоровительная, утренняя, адаптационная, корректирующая
Декабрь	Массаж общеукрепляющий по показаниям Применение фитонцидов - профилактика ОРЗ, ОРВИ Гимнастики: оздоровительная, утренняя, адаптационная, корректирующая
Январь	Массаж общеукрепляющий по показаниям Применение фитонцидов - профилактика ОРЗ, ОРВИ Гимнастики: оздоровительная, утренняя, адаптационная, корректирующая
Февраль	Массаж общеукрепляющий по показаниям Применение фитонцидов - профилактика ОРЗ, ОРВИ Гимнастики: оздоровительная, утренняя, адаптационная, корректирующая
Март	Массаж общеукрепляющий по показаниям Применение фитонцидов - профилактика ОРЗ, ОРВИ Гимнастики: оздоровительная, утренняя, адаптационная, корректирующая Воздушные процедуры, босохождение.
Апрель	Массаж общеукрепляющий по показаниям

	Применение фитонцидов - профилактика ОРЗ, ОРВИ Гимнастики: оздоровительная, утренняя, адаптационная, корректирующая Воздушные процедуры, босохождение.
Май	Массаж общеукрепляющий по показаниям Применение фитонцидов - профилактика ОРЗ, ОРВИ Гимнастики: оздоровительная, утренняя, адаптационная, корректирующая Воздушные процедуры, босохождение.
Июнь	Массаж общеукрепляющий по показаниям Применение фитонцидов - профилактика ОРЗ, ОРВИ Гимнастики: оздоровительная, утренняя, адаптационная, корректирующая Воздушные процедуры, босохождение.
Июль	Массаж общеукрепляющий по показаниям Применение фитонцидов - профилактика ОРЗ, ОРВИ Гимнастики: оздоровительная, утренняя, адаптационная, корректирующая Воздушные процедуры, босохождение.
Август	Массаж общеукрепляющий по показаниям Применение фитонцидов - профилактика ОРЗ, ОРВИ Гимнастики: оздоровительная, утренняя, адаптационная, корректирующая Воздушные процедуры, босохождение.

Организация физкультурно-оздоровительной работы с часто и длительно болеющими детьми по направлению «Физическое развитие»

Приобщение часто болеющих детей к физической культуре рассматривается в настоящее время как одно из самых важных средств, способствующих улучшению здоровья, повышению сопротивляемости организма инфекционным заболеваниям, улучшению работы основных органов и систем организма, а также повышению самооценки.

В процессе выполнения физических упражнений и закладывается фундамент здоровья детей, происходит созревание и совершенствование жизненно важных систем и функций организма. Адекватная постоянная физическая нагрузка часто болеющих детей способствует улучшению сердечной деятельности, тренирует сердце, улучшает работу органов дыхания, кроветворения, пищеварения, укрепляет нервную систему, улучшает соотношение процессов возбуждения и торможения в коре головного мозга.

Создание условий для полноценной, позитивной двигательной деятельности часто болеющих детей в образовательном учреждении и семье способствует формированию здорового образа жизни, закаливанию организма, укреплению здоровья, профилактике имеющихся заболеваний, развитию уверенности в своих силах, повышению самооценки, формированию основных двигательных умений и навыков.

При организации физкультурно-оздоровительной работы с часто и длительно болеющими детьми педагогами и специалистами учитываются следующие особенности:

Работоспособность детей часто и длительно болеющих низкая и неустойчивая, в связи с этим необходимо тщательно корректировать нагрузку предстоящей двигательной активности.

Признаки утомляемости у данной группы детей наступают быстрее, чем у здоровых детей, поэтому педагог должен не пропустить момент наступления утомления, чтобы избежать физической нагрузки.

Никогда нельзя сравнивать достижения выполненных действий часто болеющим ребёнком с другими детьми.

Педагогу необходимо постоянно следить за состоянием здоровья детей, предъявляя оптимальные требования к результату двигательной деятельности в данное конкретное время.

Цель: организации работы по направлению «Физическое развитие» - сохранение и развитие физического и психического здоровья детей.

Задачи работы с часто и длительно болеющими детьми по направлению «Физическое развитие»:

В области физического (двигательного) развития:

- Развитие основных физических, двигательных качеств (ловкости, координации движений, гибкости, выносливости, силы, чувства равновесия и др.).
- Формирование телесной идентификации и произвольной регуляции средствами физического воспитания.
- Укрепление мышечного корсета и сводов стопы, формирование рефлекса правильной осанки, коррекция нарушения физического развития ребёнка.
- Развитие рефлекса правильной походки.
- Формирование умения выполнять перекрёстные движения, способствующие развитию межполушарного взаимодействия, координированной работы правого и левого полушарий головного мозга.
- Стимулирование и развитие кинетической и кинестетической основ движений средствами физического воспитания.
- Развитие ориентации в пространстве средствами физического воспитания.
- Формирование культуры движений.

Для реализации задач физического (двигательного) развития обеспечивается следующая система работы:

Сентябрь - осуществление педагогической диагностики методом наблюдения для определения исходного уровня развития детей при выполнении определённых тестовых заданий.

Май - повторное проведение педагогической диагностики методом наблюдения для сравнения анализа результатов в начале и конце учебного года.

В течение учебного года осуществляется педагогическая работа, направленная на: **а) формирование основных сенсомоторных координаций:**

- зрительно-моторной координации - за счёт выполнения слежения глазами за перемещающимися в пространстве предметом в разных направлениях;
- слухомоторной координации - в процессе выполнения задания с музыкальным сопровождением, когда, например, на одну музыкальную мелодию детям предлагается выполнить ползание с продвижением вперед, на вторую мелодию выполнить ходьбу на носках руки на поясе, а на третью мелодию выполнить хлопки в ладоши, стоя на месте. (Задания могут быть самыми разнообразными.);
- вестибуломоторной координации - за счёт выполнения упражнений, требующих сохранения равновесия, стоя на разных поверхностях (по устойчивости, размеру, площади опоры), на полу, на модуле, на балансировочной доске и др., а также при выполнении ходьбы и бега;

- формирование межполушарного взаимодействия - за счёт стимулирования работы правого и левого полушарий головного мозга, что достигается выполнением сложно координированных движений. Например, таких, как приставные шаги вправо с одновременным отведением левой руки с флажком влево, затем наоборот и др.;
- отработку первичных движений, «примитивных» рефлексов (ассиметрический шейный тонический, Галанта, сегментированный рефлекс поворот и пр.);

развитие основных двигательных, физических качеств:

- ловкости и координации движений - за счёт выполнения различных манипуляций с предметами - мячом, гимнастической палкой, обручем, скакалкой, лентой и др.;
- гибкости - при выполнении упражнений на растяжку, на увеличение подвижности в суставах (различные наклоны, полу шпагаты, мостик из положения, лёжа и др.);
- выносливости - за счёт выполнения продолжительной, малоинтенсивной работы, например удержание позы «рыбка» на определённый счёт;
- силы - при выполнении упражнений с отягощениями (маленькие гантели, набивные мячи и т.д.);
- быстроты - при проведении эстафет, когда проявляется реакция на сигнал; или выполнение прыжков через скакалку - как можно больше за определённый промежуток времени;
- целенаправленное формирование рефлекса правильной осанки, укрепление мышечного корсета - за счёт выполнения упражнений на растяжение, удержание определённой позы, напряжения и расслабления определённых мышечных групп;

воспитание культуры выполнения движений:

- разучивание общеразвивающих упражнений, выполняемых из разных исходных положений; развития и закрепления умения и навыков выполнения различных заданий таких, как основные виды движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание и метание), упражнения без предметов и с предметами, танцевальные и др. упражнения;

формирование умения и навыков выполнения общеразвивающих упражнений без

- предметов, с разными предметами и на снарядах из разных исходных положений - это упражнения с мячами разного диаметра, скакалками, с обручем, гимнастической палкой, кеглями, мешочками с песком, лентами, а также на детских стульях, гимнастической скамейке, лесенке, набивных (сенсорных) мячах, балансировочных досках и др.

В области укрепления и развития нервной системы организма:

- развитие органов чувств (тактильных, слуховых, зрительных, вестибулярных, обонятельных, вкусовых стимулов) - за счёт выполнения упражнений с разными предметами, слежением за перемещающимися в пространстве предметами, ходьбы, бега в разных направлениях и с уменьшенной площадью опоры; заданий, связанных с сохранением равновесия
- и др.;
- формирование кинетического, кинестетического, пространственного, восприятия, произвольной регуляции. Реализация данных факторов обусловлена необходимостью формировать образ предстоящего движения; возможностью перехода от одного движения к другому; постановкой цели, планированием предстоящего двигательного действия и осуществлением контроля за выполнением поставленной задачи; удержанием внимания и развитием двигательной памяти.
- Данные базальные факторы необходимы для реализации нормального онтогенеза на начальных этапах развития, которые определяют течение нейрофизиологических и нейропсихологических процессов в организме, и в дальнейшем - для формирования за счет специальных двигательных технологий

полноценной деятельности ребёнка, соответствующей сенситивным периодам развития.

В области социально-эмоционального развития:

- Развитие групповой сплочённости, умения взаимодействовать в группе и подгруппах, оказывать взаимопомощь.
- Развитие у детей способности понимать эмоциональное состояние своё и других детей.
- Формирование у детей умения строить своё поведение в соответствии с групповыми нормами и правилами.
- Реализация данных задач происходит при создании условий для формирования навыков сотрудничества и социально-эмоционального взаимодействия - за счёт проведения подвижных игр, эстафет, выполнения упражнений в парах, подгруппах и т.д.

В области когнитивного развития:

- Развитие образных представлений на основе слухового восприятия способов выполнения двигательных заданий.
- Ознакомление детей с разным спортивным оборудованием в совокупности его сенсорных свойств, качеств, признаков посредством двигательной деятельности.
- Формирование образного представления на основе восприятия цвета, формы, фактуры, размера, веса предметов и связанных с осуществлением двигательной деятельности.
- Развитие способности к творческому самовыражению в процессе выполнения различных двигательных заданий.
- Развитие познавательной активности детей за счёт разгадывания загадок, прослушивания стихов, пословиц, выполнения заданий с использованием счёта, цвета, а также организация совместной образовательной деятельности с детьми по направлению «Физическое развитие».

Формы организации образовательной деятельности с часто и длительно болеющими детьми

В ходе реализации образовательной деятельности с детьми по направлению «Физическое развитие» двигательная активность (нагрузка) часто болеющим детям определяется медицинским персоналом и педагогами в таком же объёме, что и здоровым детям, но при этом учитываются их психофизиологические возможности и психологические особенности.

Непосредственно образовательная деятельность (в том числе коррекционные занятия) с длительно и часто болеющими детьми организуются в учреждении в соответствии с требованиями СанПиН. Специально организованная образовательная деятельность детей со взрослыми по физическому развитию - это главная форма организованного, систематического обучения часто болеющих детей двигательным умениям и навыкам.

Педагоги при организации работы

с часто болеющими детьми должны соблюдать следующие требования:

- давать часто болеющим детям посильные задания, зная, что они справятся с их выполнением;
- предлагать быть ведущими только в знакомой подвижной игре;
- для проведения эстафет подбирать для таких детей посильные двигательные действия, чтобы они были уверены в своих силах и не отказались от участия;

- при выполнении упражнений в парах подбирать детей: в паре с часто болеющим ребёнком обязательно должен быть более здоровый и хорошо физически развитый ребёнок;
- привлекать часто болеющих детей к участию в спортивных праздниках, заранее подбирая адекватные задания;
- проводить с часто болеющими детьми индивидуальную работу, предлагать индивидуальные развивающие задания по освоению техники разучиваемых упражнений;
- часто болеющим детям не рекомендуется давать двигательные задания типа «Кто быстрее?», «Кто больше?» и т.д.;
- содержание занятий и физическая нагрузка должны соответствовать возрасту и уровню подготовленности и состоянию здоровья детей, индивидуальным особенностям часто болеющих детей.

В ОУ активно используются следующие формы работы:

Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня:

- утренняя гимнастика;
- подвижные игры и физические упражнения на свежем воздухе;
- физкультминутки;
- физические упражнения после дневного сна;
- закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями;
- физкультурные паузы;
- динамические паузы.

Индивидуальные занятия и дифференцированная работа (с учётом специфических особенностей развития часто болеющих детей).

Самостоятельная двигательная деятельность.

Физкультурные праздники.

Мини-беседы.

Рекомендации для совместной деятельности детей с родителями в условиях семейного воспитания.

Организация каждой из этих форм приобщения детей к физической культуре в образовательном учреждении имеет свою специфику:

Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня

Утренняя гимнастика. Проводится ежедневно в каждой группе.

Задачами утренней гимнастики являются:

- подготовка организма часто болеющих детей к предстоящей деятельности;
- умеренное, но разностороннее влияние на мышечную систему;
- активизация деятельности сердечно - сосудистой, дыхательной и других систем;
- укрепление организма и закаливание;
- стимулирование работы внутренних органов и органов чувств;
- формирование правильной осанки;
- предупреждение возникновения плоскостопия.

Для повышения двигательной активности, положительного воздействия утренней гимнастики проводится под музыкальное сопровождение.

Утренняя гимнастика состоит из трёх частей: вводной, основной и заключительной. В содержание вводной части включаются разные виды самомассажа, ходьбы, бега, прыжков, ползания, дыхательная гимнастика, ритмические задания, а также упражнения на концентрацию внимания. В основную часть включаются общеразвивающие упражнения для разных мышечных групп, выполняемые из разных исходных положений.

Это задания без предметов и с предметами, а также и на снарядах (детских стульях, гимнастической скамейке, лесенке и др.), танцевальные и выразительные упражнения, хорошо знакомые детям, или те, которые выполняются в процессе основных занятий. В заключительную часть могут входить игры на внимание, упражнения на большом ортопедическом мяче, стоя на балансировочной доске в сочетании с заданиями на дыхание и др.

Подвижные игры и физические упражнения на воздухе.

Способствуют развитию у часто болеющих детей: работы всех органов и систем организма: позитивного отношения к занятиям физическими упражнениями; уверенности в себе; внимания; двигательной памяти и, конечно, взаимодействию и сотрудничеству со сверстниками. Обеспечивается процесс закаливания; повышается сопротивляемость организма простудным, инфекционным заболеваниям. Происходит формирование основных видов сенсомоторных координаций, пространственной ориентации, произвольной регуляции.

Физкультминутки. Проводятся в виде кратковременных двигательных (игровых) заданий на занятиях статического характера с целью предупреждения и снятия утомления у детей данной группы. Длительность проведения 1,5 - 2 минуты. Формы проведения - выполнение знакомых общеразвивающих упражнений, подвижных игр, танцевальных движений, движений под стихотворный текст, которые не требуют у часто болеющих детей большой траты сил. Особую группу упражнений составляют задания на развитие тонкой моторики кисти (пальчиковая гимнастика).

Физические упражнения после дневного сна. Выполняются с целью

пробуждения, активизации двигательной деятельности. В игровой форме выполняется несколько хорошо знакомых детям упражнений, двигательных действий, способствующих активизации мыслительной деятельности.

Физкультурные (динамические) паузы. Проводятся между формами непосредственно образовательной деятельности (занятиями), во время совместной деятельности воспитателя с детьми. Эта форма двигательной деятельности детей снимает усталость, мобилизует внимание и восприятие, активизирует умственную деятельность. Выполнение знакомых двигательных действий формирует двигательную память длительно и часто болеющих детей.

Индивидуальные занятия и дифференцированная работа. Способствует оптимальному развитию ребёнка, развитию внимания, двигательной памяти, активизации мыслительной деятельности, уверенности в себе за счёт лучшего освоения техники выполнения физических упражнений часто болеющих детей.

Самостоятельная двигательная деятельность часто болеющих детей планируется, организуется и контролируется воспитателем, а также медицинскими работниками. Самостоятельная двигательная деятельность часто болеющих детей может проходить в формах: двигательных действий в режиме дня в группе; двигательной деятельности в физкультурном зале; физических и спортивных упражнений на прогулке.

Спортивные праздники и досуговые мероприятия. Участие часто болеющих детей в спортивных праздниках и досуговых мероприятиях необходимо для развития у них адекватного, уверенного поведения; позитивного отношения к процессу приобщения к физической культуре; чёткости выполнения определённых двигательных заданий; выполнения позитивного отношения родителей к своим длительно и часто болеющим детям.

Мини-беседы проводятся с часто болеющими детьми в индивидуальной форме. Цель - выяснение отношения ребёнка к процессу приобщения к физической культуре с последующим формированием у него более позитивного отношения к выполнению двигательных заданий, к закаливанию и к занятиям спортом.

Совместная деятельность детей с родителями в условиях семейного воспитания.

После индивидуального разучивания сложных двигательных заданий педагоги дают родителям рекомендации по выполнению и закреплению навыка разучиваемого движения дома. Это способствует лучшему освоению детьми техники упражнения и повышают желание заниматься двигательной деятельностью.

Эффективность оздоровительной работы в ОУ оценивается по следующим показателям:

положительная и соответствующая возрасту динамика антропометрических показателей;

устойчивая нормализация показателей, функционального состояния организма;

параметры поведения: нормализация сна, аппетита, улучшение эмоционального состояния, хорошее самочувствие, отсутствие жалоб;

отсутствие осложнённого течения острых заболеваний;

уменьшение числа дней пропущенных по болезни одним ребёнком за год.

3.8. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

месяц	праздники, памятные даты	рекомендации
Январь	27 января: День снятия блокады Ленинграда;	включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно
	27 января: День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	
Февраль	2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	включать регионально и/или ситуативно
	8 февраля: День российской науки	
	15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	
	21 февраля: Международный день родного языка	
	23 февраля: День защитника Отечества	
Март	8 марта: Международный женский день	
	18 марта: День воссоединения Крыма с Россией	включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)
	27 марта: Всемирный день театра	
Апрель	12 апреля: День космонавтики	
Май	1 мая: Праздник Весны и Труда	
	9 мая: День Победы	
	19 мая: День детских общественных организаций России	
	24 мая: День славянской письменности и культуры	
Июнь	1 июня: День защиты детей	
	6 июня: День русского языка	
	12 июня: День России	
	22 июня: День памяти и скорби	
Июль	8 июля: День семьи, любви и верности	
Август	12 августа: День физкультурника	
	22 августа: День Государственного флага Российской	

	Федерации	
	27 августа: День российского кино	
Сентябрь	1 сентября: День знаний	
	3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	
	8 сентября: Международный день распространения грамотности	
	27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников	
Октябрь	1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки	
	4 октября: День защиты животных	
	5 октября: День учителя	
	Третье воскресенье октября: День отца в России	
Ноябрь	4 ноября: День народного единства	
	8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	
	Последнее воскресенье ноября: День матери в России	
	30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации	
Декабрь	3 декабря: День неизвестного солдата	
	3 декабря: Международный день инвалидов	включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно
	5 декабря: День добровольца (волонтера) в России	
	8 декабря: Международный день художника	
	9 декабря: День Героев Отечества	
	12 декабря: День Конституции Российской Федерации	
	31 декабря: Новый год	

3.9. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКОВ

Перечень образовательных программ, методических пособий и технологий, необходимых для осуществления образовательного процесса

Автор	Название	Издание, год
Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждённая приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 № 1028		
Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования, опубликованные Министерством просвещения Российской Федерации 07.03.2023		ООО «ТЦ Сфера», 2023
под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»	М.: «Мозаика-Синтез», 2014
Алямовская В.Г.	Как воспитать здорового ребенка	М.: Линка-пресс, 1993
Протанская Е.С.	«Этнокалендарь Санкт-Петербурга» – Государственной программы Санкт-Петербурга «Создание условий для обеспечения общественного согласия в Санкт-Петербурге»	СПб: «Фрегат», 2016
Гончаров С.А.	Методические рекомендации по работе с комплектом плакатов «Этнокалендарь Санкт-Петербурга» для воспитателей дошкольных учреждений.	СПб: «Фрегат», 2011-16
Гончаров С.А.	«Этнокалендарь Санкт-Петербурга». Календарь памятных дат, событий и праздников в культурных традициях жителей Санкт-Петербурга.	СПб: «Фрегат», 2011-16
Лыкова И.А.	«Цветные ладошки»	Изд. «Карпуз», Москва, 2012 год

Познавательное развитие:

- Математика для детей 4-5 лет / Е.В. Колесникова. М.: «ТЦ Сфера», 2015 г.
- Добро пожаловать в экологию! / О.А. Воронкевич. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРОГРЕСС», 2015 г.
- Насекомые. Какие они? / Т.А. Шорыгина. М.: ГНОМ, 2014 г.
- Ягоды. Как они? / Т.А. Шорыгина. М.: ГНОМ, 2012 г.
- Фрукты. Как они? / Т.А. Шорыгина. М.: ГНОМ, 2010 г.
- Экологическое воспитание младших дошкольников / С.Н. Николаева. М.: Мозаика – Синтез, 2005 г.

Речевое развитие:

- Развитие речи и творчество дошкольников / О.С. Ушакова. М.: Творческий центр, 2002 г.
- Развитие речи детей 3-5 лет. 3-е изд., дополн. / Под ред. О.С. Ушаковой. М.: ТЦ Сфера, 2015 г.
- Методика развития речи детей дошкольного возраста / О.С. Ушакова, Е.М.

Струнина. М.: ВЛАДОС, 2004 г.

Художественно – эстетическое развитие:

- Лепка в детском саду. Конспекты занятий для детей 2-7 лет / А.А. Грибовская, М.Б. Халезова-Зацепина. М.: Творческий центр, 2013 г.
- Занятия по изобразительной деятельности / Т.С. Комарова. М.: «Просвещение», 1978 г.
- Лепка с детьми 4-5 лет / Д.Н. Колдина. М.: Мозаика – Синтез, 2013 г.
- Изобразительная деятельность в детском саду / И.А. Лыкова. М.: «Цветной мир», 2014 г.

Физическое развитие:

- Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Средняя группа / Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева, под общей редакцией Л.Л. Тимофеева. М.: Центр педагогического образования, 2012 г.
- Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет / Т.В. Калинина. Волгоград: Учитель, 2013 г.

4. Краткая презентация Программы

Рабочая программа является нормативным документом, определяет содержание и организацию образовательной деятельности в средней группе оздоровительной направленности для детей от 4 до 5 лет.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

Целью Образовательной программы дошкольного образования является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа обеспечивает развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях:

социально-коммуникативное развитие
 познавательное развитие
 речевое развитие
 художественно-эстетическое развитие
 физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в учреждении; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной

творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и само регуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Часть образовательной программы, сформированная участниками образовательных отношений, представлена парциальными образовательными программами:

- В.Г. Алямовской «Как воспитать здорового ребенка»;
- «Этнокалендарь Санкт-Петербурга» проект в рамках Государственной программы Санкт-Петербурга «Создание условий для обеспечения общественного согласия в Санкт-Петербурге»;
- И.А. Лыковой «Цветные ладошки».

Реализация Программы осуществляется ежедневно:

в процессе организованной образовательной деятельности с детьми (непрерывной образовательной деятельности),

в ходе режимных моментов,

в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности,

в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации программы.

Презентация Рабочей программы, реализующая Образовательную программу дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сада №60 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга воспитателей Петровой Татьяны Алексеевны, Будаковой Нины Игоревны представлена на сайте по адресу: <http://dou60.kirov.spb.ru/>.