

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 60 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА  
КИРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО:

Решением Педагогического совета

Протокол № 3 от «29» августа 2025

УТВЕРЖДЕНО:

Врио заведующего

Приказ № 93 п.3 от «01» октября 2025

В.А. Конькова

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
«ЧИТАЙКА»**

Срок освоения: 2 год, 56 дней

Возраст обучающихся от 5 до 7 лет

Разработчик  
Ярметова Ольга Михайловна,  
педагог дополнительного образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ  
2025

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
Актуальность реализации программы	4
Цели и задачи программы	5
Планируемые результаты	6
Организационно-педагогические условия	7
Материально-техническое оснащение программы	7
УЧЕБНЫЙ ПЛАН	8
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	8
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА	9
Задачи	9
Планируемые результаты	10
Содержание обучения	11
Календарно – тематическое планирование	13
МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	15
Список литературы	15
Приложение	16

## ВВЕДЕНИЕ

Дополнительная общеразвивающая программа для детей дошкольного возраста «Читайка» соответствует основным нормативно-правовым документам дошкольного образования:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р.
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» с изменениями и дополнениями (Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 21 февраля 2022 г. N 150/89).
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
9. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).
10. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций».

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Дополнительная общеразвивающая программа для детей дошкольного возраста «Читайка» составлена на основе программы «Преемственность: подготовка к школе детей 5-7 лет» автор Федосова Н.А. и др., программы Косиновой Е.М. и адаптирована к условиям Образовательного учреждения.

### **Направленность программы**

Дополнительная общеразвивающая программа для детей дошкольного возраста «Читайка» создана для развития познавательных и психических процессов: внимание, восприятие, наблюдение, память, воображение, мышление. Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечет за собой и расширение познавательных возможностей детей.

Функциональное назначение программы - общеразвивающее.

**Направленность:** социально-педагогическая.

### **Актуальность реализации программы**

В настоящее время школа решает сложную задачу образования и воспитания подрастающего поколения - личностное развитие ребенка (готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию) на основе освоения им универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), познания и освоения мира. В сфере экономических и политических преобразований нашего общества от учителя начальных классов требуется совершенствование всей системы учебно-воспитательного процесса, осуществление преемственности между дошкольным и начальным обучением. Одним из таких направлений является дошкольная подготовка.

Актуальность дополнительной общеразвивающей программы для детей дошкольного возраста «Читайка» состоит в решении вопросов выравнивания стартовых возможностей детей с учетом проблемы разного уровня подготовленности детей, затрудняющего их адаптацию к условиям школьной жизни.

Дополнительная общеразвивающая программа для детей дошкольного возраста «Читайка» предполагает использование современных педагогических технологий, позволяющих активизировать деятельностные и мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду. Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у дошкольников необходимого уровня психологической готовности к школе, общение со сверстниками и педагогами, мотивационной готовности к школе.

### **Отличительные особенности:**

Одной из наиболее острых проблем современной школы является рост количества учащихся со школьной дезадаптацией уже в первом классе. Очень часто результатом неуспеваемости, школьных неврозов, повышенной тревожности является неподготовленность ребенка к обучению. Эти явления сохраняются и надолго закрепляются у детей, поступивших в школу. Первый год обучения очень трудный для ребенка: меняется привычный уклад его жизни, он адаптируется к новым социальным условиям, новой деятельности, незнакомым взрослым и сверстникам. Более неблагоприятно адаптация протекает у детей с нарушениями физического и психологического здоровья, а также у тех дошкольников, которые не посещали или посещали непродолжительное время детские дошкольные учреждения. Поступление ребенка в школу является стартовой точкой нового этапа развития. Педагоги учитывают

трудности адаптационного периода и заинтересованы в том, чтобы он прошел для детей менее болезненно. Практика показывает, что наибольшие трудности в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, умений и навыков, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, у которых отсутствует желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое.

Предшкольная подготовка создает равные стартовые условия для получения начального образования, делает доступным качественное обучение на уровне начального общего образования.

Отличительной чертой программы является осуществление интеграции работы по подготовке детей к обучению чтению с работой по развитию их устной связной речи и с подготовкой к обучению письму.

**Адресат программы:** дети старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет

**Уровень освоения:** общекультурный

**Объем реализации программы:** 56 учебных недель, 56 учебных часов.

**Срок освоения программы:** 2 года

## **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**Цель:** всестороннее развитие ребенка, формирование готовности к обучению в начальной школе, развитие интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе.

### **Основные задачи программы:**

- организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе предшкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста;
- сохранение и укрепление физического, психического здоровья детей и их эмоционального благополучия;
- развитие личностных качеств детей;
- формирование у дошкольников ценностных установок и ориентаций;
- развитие творческой активности детей;
- формирование и развитие психических функций познавательной и эмоционально-волевой сферы;
- формирование предпосылок универсальных учебных действий, развитие коммуникативных умений;
- развитие умений действовать по правилам;
- формирование социальных черт личности будущего первоклассника, необходимых для благополучной адаптации к школе.

### **Адаптация к школьному обучению**

Адаптация - естественное состояние человека, проявляющееся в приспособлении (привыкании) к новым условиям жизни, новой деятельности, новым социальным контактам, новым социальным ролям. Значение этого периода вхождения в непривычную для детей жизненную ситуацию проявляется в том, что от благополучности его протекания зависит не только успешность овладения учебной деятельностью, но и комфортность пребывания в школе, здоровье ребенка, его отношение к школе и учению.

Адаптация к школьному обучению проходит через:

- формирование базовых умений, необходимых для обучения в школе;
- расширение знаний об окружающем предметном мире, природной и

социальной среде;

- обогащение активного словаря ребенка, связной речи;

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Благоприятное течение адаптации первоклассников к обучению в школе.

Дошкольник сможет:

- ✓ ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;
- ✓ знать и употреблять вежливые слова (начало и завершение общения);
- ✓ знать устойчивые формулы речевого этикета - приветствие, прощание, благодарность, просьба;
- ✓ осознавать, что в различных ситуациях говорить можно по-разному: громко - тихо, быстро - медленно, весело - грустно и т. д.;
- ✓ артикулировать звуки русской речи, понимать, что правильная артикуляция, хорошая дикция способствуют эффективному общению;
- ✓ оценивать звучание своего голоса с точки зрения произношения, темпа, громкости;
- ✓ обращаться к собеседнику тогда, когда это уместно, отвечать на обращение;
- ✓ использовать соответствующие ситуации, темп, громкость;
- ✓ следовать принятым в обществе правилам поведения при разговоре;
- ✓ смотреть на собеседника, не перебивать говорящего, использовать мимику и жесты, не мешающие, а помогающие собеседнику понять сказанное;
- ✓ сообщать определенную информацию, договариваться о совместной деятельности;
- ✓ соблюдать культуру слушания: вежливое слушание, внимательное слушание;
- ✓ правильно произносить все звуки;
- ✓ отчетливо и ясно произносить слова;
- ✓ выделять из слов звуки;
- ✓ находить слова с определенным звуком;
- ✓ определять место звука в слове;
- ✓ соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- ✓ составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;
- ✓ составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;
- ✓ пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям;
- ✓ соблюдать элементарные гигиенические правила;
- ✓ ориентироваться на странице тетради.

Дошкольники должны знать:

- ✓ отличие буквы от звука;
- ✓ конфигурацию печатных букв;
- ✓ назначение прописной и строчной буквы;
- ✓ отличие прописных букв от печатных.

Дошкольники должны уметь:

- ✓ ориентироваться на странице тетради;
- ✓ перемещать пишущую руку снизу вдоль строки, слева направо, справа налево и т. д.;
- ✓ печатать буквы;
- ✓ отличать заглавные и строчные буквы.

- ✓ Основные показатели благоприятной адаптации ребенка
- ✓ сохранение физического, психического и социального здоровья детей;
- ✓ установление контакта с учащимися, с учителем;
- ✓ формирование адекватного поведения;
- ✓ овладение навыками учебной деятельности.

- Основными принципами подготовки к обучению являются:
- ✓ единство развития, обучения и воспитания;
  - ✓ учет возрастных и индивидуальных особенностей детей;
  - ✓ комплексный подход;
  - ✓ систематичность и последовательность;
  - ✓ вариативность и вариантность;
  - ✓ сознательность и творческая активность;
  - ✓ наглядность.

## **ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

**Язык реализации:** русский язык

**Форма обучения:** очная

**Условия набора:** принимаются все желающие из контингента воспитанников ОУ по заявлению родителей (законных представителей)

**Условия формирования групп:** старшая группа от 5 до 6 лет; подготовительная группа от 6 до 7 (8) лет; допускается дополнительный набор обучающихся в течение всего периода обучения по заявлению родителей.

**Количество обучающихся в группе:** не более 12 человек.

**Количество обучающихся в подгруппе:** не более 6- 8 человек.

**Формы организации занятий:**

1. групповая, подгрупповая - организация работы в группах, подгруппах;
2. индивидуальная - индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

**Формы проведения занятий:** традиционное, игровое, открытое итоговое занятие.

**Продолжительность и количество занятий**

Возрастная группа	Продолжительность занятия	Кол-во занятий в неделю	Итого в месяц
5-6 лет	25 мин	1	4
6-7 лет	30 мин	1	4

Особенности реализации программы:

Программа имеет четкую социально-педагогическую, интеллектуально-практическую направленность.

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

Кабинет дополнительного образования, оборудованный мебелью для детей и взрослого:

- Столы, стулья, стол письменный, кресло офисное.
- Рабочая доска, мел.
- Магнитная доска, магниты разных цветов и размеров.
- Интерактивная доска.

- Ноутбук.
- Коврограф.
- Дидактическое обеспечение (наглядные, медиапособия, авторские и типовые наглядные пособия, учебные пособия: Е.М. Косинова «Логопедический букварь» и Е.М. Косинова «Пишем вместе с логопедом»).

**КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:** педагог дополнительного образования по данному направлению.

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

- документ, определяющий перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности... (п. 22 ст. 2 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ).

№	Перечень разделов тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Подготовка к обучению чтению (первый год обучения)	28	-	28	Наблюдение
2	Подготовка к обучению чтению и письму (второй год обучения)	28	-	28	Наблюдение
ИТОГО:		56	-	56	

### КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

отражает календарные особенности учебного года реализации дополнительной общеобразовательной программы

«Читайка»

на 2025 / 2026 учебный год

Календарный учебный график на 2025-2026 учебный год разработан в соответствии с п.9 ст. 2, п.10 ст.1 ФЗ от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Год обучения	Группа	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий*
1 год	5-6 лет	20.10	20.05	28	28	28	25 мин
	6-7 лет	20.10	20.05	28	28	28	30 мин

Год обучения	Группа	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий*
2 год	5-6 лет	20.10	20.05	28	28	28	25 мин
	6-7 лет	20.10	20.05	28	28	28	30 мин

\*с указанием продолжительности академического часа в соответствии с локальным нормативным актом образовательной организации



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Отличительной чертой программы** является осуществление интеграции работы по подготовке детей к обучению чтению с работой по развитию их устной связной речи и, с подготовкой к обучению письму.

Программа нацелена на разностороннее развитие ребенка посредством различных видов деятельности, выполняющей функции развития связанной речи, фонематического слуха, творческого мышления, координации и мелкой моторики движений, мышц двигательного аппарата пишущей руки, зрительных и двигательных факторов как единого целого действия; подготовку к обучению чтению, письму и формирует элементарные навыки культуры речи.

Содержание программы направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка.

### **ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ**

- сохранение и укрепление физического, психического здоровья детей и их эмоционального благополучия;
- создание условий для развития личностных качеств детей;
- формирование и развитие психических функций познавательной и эмоционально-волевой сферы;
- формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей.

### **ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВТОРОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ**

- сохранение и укрепление физического, психического здоровья детей и их эмоционального благополучия;
- формирование у дошкольников ценностных установок и ориентаций;
- развитие творческой активности детей;
- формирование предпосылок универсальных учебных действий, развитие коммуникативных умений;
- практическая подготовка детей к обучению чтению и письму.

### **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ УСТНОЙ РЕЧИ, ОБУЧЕНИЕ ЧТЕНИЮ**

Ведется работа по коррекции и развитию фонематического слуха, по выработке отчетливого и ясного произношения звуков, слогов, слов.

При подготовке к обучению значительное время отводится работе над звуковым анализом слов, вводятся понятия «гласные звуки» и «согласные звуки», которые фиксируются с помощью различных фишек.

Если в основе подготовки к обучению чтению и работы над совершенствованием устной речи лежат слуховые ощущения, то при подготовке к обучению письму преобладают технические действия.

**ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ПИСЬМУ** - процесс довольно сложный, так как, кроме развитых слуховых ощущений, у ребенка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки; развиты координация движений, тонкая моторика и такие процессы, как восприятие пространства, внимание,

воображение, память, мышление.

При письме возникает проблема взаимодействия зрительных и двигательных анализаторов, так как движения глаза и руки совершаются в пределах контура воспринимаемого предмета одновременно.

Таким образом, программа решает задачи подготовки детей к обучению чтению, письму и совершенствует их речь.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ**

К ожидаемым результатам реализации программы относятся:

1. обеспечение единых стартовых возможностей будущих первоклассников;
2. формирование его готовности к систематическому обучению.

Программа нацелена на подготовку старшего дошкольника к достижению личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) и предметных результатов.

Личностными результатами предшкольной подготовки является формирование следующих умений:

1. при поддержке педагога и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
2. понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
3. высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
4. объяснять, *хочет ли идти в школу или нет, и почему.*

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

Метапредметными результатами предшкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий (далее по тексту УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

### Регулятивные УУД:

1. учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
2. учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
3. учиться совместно с педагогом и другими ребятами, давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всей группы;
4. учиться оценивать результаты своей деятельности.

### Познавательные УУД:

1. учиться ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
2. учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
3. сравнивать и группировать предметные картинки;
4. учиться делать выводы в результате совместной работы с педагогом;

### Коммуникативные УУД:

1. слушать и понимать речь других;
2. учиться оформлять свои мысли в устной форме;
3. строить понятные для партнера высказывания;
4. уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;

5. сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;

Предметными результатами предшкольной подготовки является формирование умений:

1. определять количество слов в предложении;
2. составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
3. выделять отдельные звуки в словах, определять их последовательность, подбирать слова на заданную букву;
4. делить слова на слоги, выделяя ударный слог;
5. различать звуки и буквы;
6. узнавать и различать буквы русского алфавита;
7. правильно держать ручку и карандаш;

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВТОРОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ**

К ожидаемым результатам реализации программы относятся:

1. обеспечение единых стартовых возможностей будущих первоклассников;
2. формирование его готовности к систематическому обучению.

Программа нацелена на подготовку старшего дошкольника к достижению личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) и предметных результатов.

Личностными результатами предшкольной подготовки является формирование следующих умений:

1. определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
2. при поддержке педагога и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
3. понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственными, сколько чужими мнениями;
4. высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
5. объяснять, *хочет ли идти в школу или нет, и почему.*

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

Метапредметными результатами предшкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий (далее по тексту УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

### Регулятивные УУД:

1. учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
2. учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
3. учиться совместно с педагогом и другими ребятами, давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всей группы;
4. учиться оценивать результаты своей деятельности.

### Познавательные УУД:

1. учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
2. учиться ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в

- условных обозначениях);
3. учиться делать выводы в результате совместной работы с педагогом;
  4. учиться преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять рассказы и др.);

#### Коммуникативные УУД:

1. называть свои фамилию, имя, домашний адрес;
2. учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
3. совместно с педагогом договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
4. сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
5. учиться выполнять различные роли при совместной работе.

Предметными результатами дошкольной подготовки является формирование умений:

1. совершенствование и развитие устной речи, подготовка к обучению чтению и письму
2. отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения;
3. задавать свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;
4. рассказывать наизусть небольшое стихотворение;
5. конструировать словосочетания и предложения;
6. составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
7. делить слова на слоги, выделяя ударный слог;
8. различать звуки и буквы;
9. правильно держать ручку и карандаш;
10. аккуратно выполнять штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.

Таким образом, дошкольная подготовка обеспечивает плавный переход из дошкольного детства в начальную школу детей с разными стартовыми возможностями, т.е. позволяет реализовать главную цель преемственности двух смежных возрастов - создать условия для благополучной адаптации ребенка к школьному обучению, развить его новые социальные роли и новую ведущую деятельность.

### **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Содержание программы разработано на основе логопедического букваря Е. Косиновой.

Обучение строится на игровой деятельности и носит практический характер. Особое значение при подготовке детей к обучению родному языку приобретают речевые игры, конструирование, работа по формированию тонкой моторики и развитию координации движений. Речевые игры развивают мышление, речь, внимание, воображение. Это, например, игры «Подскажи словечко», «Составь слово», «Угадай слово», «Составь загадку», «Продолжи сказку», «Продолжи рассказ», «Повтори быстро и правильно», «Расскажи об игрушке (цвет, форма, размер)», «Назови звук», «Подбери слова на заданный звук», «Угадай слово» и др.

*В содержание работы по подготовке детей к обучению чтению входят:*

1. развитие звуковой культуры речи в целях подготовки к обучению грамоте и чтению (умение вслушиваться в речь, в отдельные звуки, работа по правильному произнесению звуков, обучение правильному интонированию, управлению

- темпом речи). Работа по развитию артикуляционного аппарата (развитие правильной дикции, силы голоса, выделение особо значимых слов и пр.);
2. чтение стихотворений русских и зарубежных поэтов, сказок, рассказов, пословиц, поговорок, загадок;
  3. беседа о прочитанном по вопросам воспитателя (ответы на вопросы, связанные с эмоциональным восприятием произведения, пониманием сюжета, характеров основных действующих лиц, умением услышать, воспринять на слух выразительные языковые средства - эпитеты, сравнения, разумеется, без использования терминологии);
  4. разучивание наизусть и выразительное чтение.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### Первый год обучения

№	Тема	Дата	
		Месяц	Неделя
1.	Наша речь. В мире звуков. Формирование понятия о звуках. Игра «Угадай звук»	октябрь	III
2.	Гласные звуки. Согласные звуки. Игра «Эхо», «Экскурсия».		IV
3.	Буква и звук «а». Гласные звуки. Игра «Доскажи словечко»	ноябрь	I
4.	Буква и звук «у». Чтение слогов и слов с изученными буквами		II
5.	Буква и звук «о». Чтение слогов и слов с изученными буквами		III
6.	Буква и звук «ы». Чтение слогов и слов с изученными буквами		IV
7.	Буква и звук «и». Чтение слогов и слов с изученными буквами	декабрь	I
8.	Буква «э», звук [э]. Чтение слогов и слов с изученными буквами.		II
9.	Буква «м», звуки м, м'. Обведение контура рисунка и его штриховка. Твёрдые и мягкие звуки. Игра «Камень - вата».		III
10.	Буква «н», звуки [н, н']. Чтение и письмо слогов и слов с изученными буквами. Обведение контура рисунка и его штриховка.		IV
11.	Буква «с», звуки [с, с']. Чтение и письмо слогов и слов с изученными буквами. Обведение контура рисунка и его штриховка.	январь	I
12.	Буква «к», звуки [к, к']. Чтение и письмо слогов и слов с изученными буквами. Обведение контура рисунка и его штриховка.		II
13.	Буква «т», звуки [т, т']. Чтение и письмо слогов и слов с изученными буквами. Обведение контура рисунка и его штриховка.		III
14.	Буква «п», звуки [п, п']. Чтение и письмо слогов и слов с изученными буквами. Обведение контура рисунка и его штриховка.		IV
15.	Буква «л», звуки [л, л']. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	февраль	I
16.	Буква «р», звуки [р, р']. Чтение слогов и слов с изученными буквами.		II
17.	Буква «з», звуки [з, з']. Чтение слогов и слов с изученными буквами.		III
18.	Буква «в», звуки [в, в']. Чтение слогов и слов с изученными		IV

19.	Буква «г», звуки [г, г']. Чтение слогов и слов с изученными	март	I
20.	Буква «д», звуки [д, д']. Чтение слогов и слов с изученными буквами.		II
21.	Буква «б», звуки [б, б']. Чтение слогов и слов с изученными		III
22.	Отработка навыка чтения слов с открытыми слогами.		IV
23.	Отработка навыка чтения слов с закрытыми слогами.	апрель	I
24.	Буква «ф», звуки [ф, ф']. Чтение и письмо слогов и слов с изученными буквами. Обведение контура рисунка и его штриховка.		II
25.	Буква «х», звуки [х, х']. Чтение и письмо слогов и слов с изученными буквами. Обведение контура рисунка и его штриховка.		III
26.	Отработка навыка чтения слов с закрытыми и открытыми слогами.		IV
27.	Отработка навыка чтения слов и предложений.	май	I
28.	Отработка чтения коротких текстов с изученными звуками.		II

К концу первого года обучения дети должны знать и уметь:

Чтение:

- знать буквы русского языка;
- читать слоги: сочетание двух гласных, сочетание гласного с согласным в обратном слоге, сочетание согласного с гласным в прямом слоге;
- читать односложные слова по типу СГС;
- читать двусложные и трехсложные слова, состоящие из открытых слогов;
- читать двусложные слова, состоящие из открытого и закрытого слогов;
- понимать прочитанное;
- делить слова на слоги;
- определять место звука в слове;
- давать характеристику звуку;
- самостоятельно составлять предложение;
- свободно пользоваться и самим составлять звуковые схемы слов
- уметь работать с кассой букв
- точно отвечать на поставленные вопросы педагога.

Письмо (печатание):

- ориентироваться на листе;
- рисовать разнообразные линии;
- рисовать простые росчерки (—петли, —ленты, —волна и т. д.);
- дорисовывать начатые фигуры;
- вписывать элементы букв в конфигурацию росчерков;
- уметь писать (печатать) буквы разных размеров (крупные и мелкие).

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### Второй год обучения

№	Тема	Дата	
		Месяц	Неделя
1.	Повторение букв А, О, У, Ы, Э. Чтение слогов.	октябрь	III
2.	Повторение изученных согласных. Чтение слогов и слов с изученными звуками.		IV
3.	Буква «и», звук [и]. Чтение и письмо слогов и слов с изученными буквами. Обведение контура рисунка и его штриховка.	ноябрь	I

4.	Буква «Е», звук [э]. Чтение и письмо слогов и слов с изученными буквами. Обведение контура рисунка и его штриховка.		II
5.	Буквы Б – П. Чтение и письмо слогов и слов с изученными буквами. Обведение контура рисунка и его штриховка.		III
6.	Буквы З – С. Чтение и письмо слогов и слов с изученными буквами. Обведение контура рисунка и его штриховка.		IV
7.	Буквы Л – Т. Чтение и письмо слогов и слов с изученными буквами. Обведение контура рисунка и его штриховка.	декабрь	I
8.	Буквы Г – К. Чтение и письмо слогов и слов с изученными буквами. Обведение контура рисунка и его штриховка.		II
9.	Буква «ж», звук [ж]. Чтение и письмо слогов и слов с изученными буквами. Обведение контура рисунка и его штриховка.		III
10.	Буква «ш», звук [ш]. Чтение и письмо слогов и слов с изученными буквами. Обведение контура рисунка и его штриховка.		IV
11.	Буква «ч», звук [ч']. Чтение и письмо слогов и слов с изученными буквами. Обведение контура рисунка и его штриховка.	январь	I
12.	Буква «щ», звук [щ']. Чтение и письмо слогов и слов с изученными буквами. Обведение контура рисунка и его штриховка.		II
13.	Чтение слогов и слов с изученными звуками.		III
14.	Буквы Ж – Ш. Чтение и письмо слогов и слов с изученными буквами. Обведение контура рисунка и его штриховка.		IV
15.	Буквы Ч – Щ. Чтение и письмо слогов и слов с изученными буквами. Обведение контура рисунка и его штриховка.	февраль	I
16.	Буква Ц. звук [ц]. Чтение и письмо слогов и слов с изученными буквами. Обведение контура рисунка и его штриховка.		II
17.	Буква «й», звук [й']. Чтение и письмо слогов и слов с изученными буквами. Обведение контура рисунка и его штриховка.		III
18.	Буква «я», звук [а]. Чтение и письмо слогов и слов с изученными буквами. Обведение контура рисунка и его штриховка.		IV
19.	Буква «ё», звук [о]. Чтение и письмо слогов и слов с изученными буквами. Обведение контура рисунка и его штриховка.	март	I
20.	Буква «ю», звук [у]. Чтение и письмо слогов и слов с изученными буквами. Обведение контура рисунка и его штриховка.		II
21.	Буква Ъ. Чтение и письмо слогов и слов с мягким знаком. Обведение контура рисунка и его штриховка.		III
22.	Буква Ь. Чтение и письмо слогов и слов с твердым знаком. Обведение контура рисунка и его штриховка.		IV
23.	Буквы А – Я. Чтение и письмо слогов и слов с изученными буквами. Обведение контура рисунка и его штриховка.	апрель	I
24.	Буквы О – Ё. Чтение и письмо слогов и слов с изученными буквами. Обведение контура рисунка и его штриховка.		II
25.	Буквы У – Ю. Чтение и письмо слогов и слов с изученными буквами. Обведение контура рисунка и его штриховка.		III
26.	Буквы Э – Е. Чтение и письмо слогов и слов с изученными буквами. Обведение контура рисунка и его штриховка.		IV
27.	Буквы Ы – И. Чтение и письмо слогов и слов с изученными буквами. Обведение контура рисунка и его штриховка.	май	I
28.	Отработка чтения коротких текстов с изученными звуками.		II

К концу второго года обучения дети должны знать и уметь:

Чтение:

- находить слова с определенным звуком;
- знать пословицы, поговорки, скороговорки;
- членить на слоги двух-, трехсложные слова с открытыми слогами;
- составлять слова из слогов;
- делать звуко-буквенный анализ слов;
- знать и называть все буквы алфавита;
- уметь составлять схемы слов, предложений;
- устанавливать порядок звуков в слове;
- умеют пользоваться слоговыми таблицами; указывают местонахождение гласных и согласных звуков в прямом и открытом слогах и словах;
- овладевают сознательным, плавным чтением.

Письмо (печатание):

- писать слова и небольшие тексты на листе в клетку;
- составлять схемы слов;
- списывать слова, предложения;
- умеют писать заглавные буквы (начало предложения, имена собственные);
- соблюдают пробел между словами.

## **ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

Педагогический анализ знаний, умений и навыков детей дошкольного возраста

проводится 2 раза в год (стартовый - в октябре, финальный - в апреле) по методике Е. В.

Колесниковой «Диагностика готовности к чтению и письму детей 6-7 лет»

## **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Непременным условием успешной работы по подготовке к чтению является создание условий для формирования у дошкольников стойкого и стабильного интереса к произведениям художественной литературы. Это достигается несколькими путями. Прежде всего, тщательно продуманным отбором произведений для чтения: это должны быть произведения, представляющие собой образцы детской художественной литературы, отвечающие возрастным и психологическим особенностям детей, представляющие разные литературные жанры (сказки, рассказы, стихотворения, загадки, пословицы, поговорки). Кроме того, использованием преимущественно игровых форм работы (инсценирование эпизодов, игровые импровизации по сюжетам литературных произведений, различные конкурсы и пр.).

Основные принципы распределения материала:

- 1) системность: задания располагаются в определенном порядке;
- 2) принцип «спирали»: задания повторяются;
- 3) принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- 4) увеличение объема материала;
- 5) наращивание темпа выполнения заданий;
- 6) смена разных видов деятельности.



## ЛИТЕРАТУРА

1. Бугрименко Е. А., Венгер А. Л. и др. Готовность детей к школе. — М., 1992.
2. Белова Т. В., Солнцева В. А. Готов ли ребенок к обучению в первом классе? — М.: Ювента, 2005.
3. Давыдов В. В. Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования. — М.: Педагогика, 1986.
4. Дружинин А., Дружинина О. Первый раз в первый класс. — М.: ЗАО «Центрполиграф», 2003.
5. Никольская И. М. Психологическая защита у детей. — СПб: Речь, 2001.
6. Чуракова Н. А. Предшкола нового поколения. Концептуальные основы и программы. - М.: Академкнига, 2010.
7. Якиманская И. С. Личностно ориентированное обучение в современной школе. — М.: Сентябрь, 2000.
8. Жукова Н.С. «Букварь»: Учебное пособие. - М.: Эксмо, 2011.
9. Адрианова Т. М. В мире звуков и букв: Учебно – методическое пособие для подготовки к школе – Москва: Астрель, 2013.
10. Швайко Г. С. Игры и игровые упражнения по развитию речи: пособие для практических работников ДОУ – 3 изд, исп. и доп. – М: Айрис – пресс, 2006.
11. Головлева И. Я., Ильина М. Н., Парамонова Л. Г. «Подготовка к школе» - СПб.: Дельта, 2001.
12. Е. М. Косинова «Логопедический букварь»: Учебное пособие – М. :Махаон, 2008.
13. Е. М. Косинова «Пишем вместе с логопедом» – М. :Махаон, 2008.
14. Е. В. Колесникова «Диагностика готовности к чтению и письму детей 6-7 лет». Издательство «Просвещение», 2022.

### Возрастные особенности детей 5-7 лет

В этом возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Развитие личности и деятельности характеризуется появлением новых качеств и потребностей: расширяются знания о предметах и явлениях, которые ребенок не наблюдал непосредственно. Детей интересуют связи, существующие между предметами и явлениями. Проникновение ребенка в эти связи во многом определяет его развитие. Педагог формирует стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности.

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании их возможностей со стороны взрослых, педагог обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает их волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений. Важно предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных действий.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми умения поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений создает основу для активного овладения детьми всеми видами деятельности.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача программы - пробудить интерес к творчеству. Этому способствует создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Особое внимание уделяется развитию познавательной активности и интересов детей. Педагог обращает внимание на новые, необычные черты объекта, строит догадки, обращается к детям за помощью, нацеливает на экспериментирование, рассуждение, предположение.

В этом возрасте дети начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению. Главное - связать развивающийся интерес детей к новой социальной позиции («Хочу стать школьником») с ощущением роста своих достижений, с потребностью познания и освоения нового. Педагог стремится развить внимание и память детей, формирует элементарный самоконтроль, способность к саморегуляции своих действий. Этому помогают разнообразные игры, требующие от детей сравнения объектов по нескольким признакам, поиска ошибок, запоминания, применения общего правила, выполнения действий с условиями. Условием полноценного развития старших дошкольников является содержательное общение со сверстниками и взрослыми.

В процессе взаимодействия с внешним миром дошкольник, выступая активно действующим лицом, познает его, а вместе с тем познает и себя. Через самопознание ребенок приходит к определенному знанию о самом себе и окружающем его мире. Опыт самопознания создает предпосылки для становления у дошкольников способности к преодолению негативных отношений со сверстниками, конфликтных ситуаций. Знание своих возможностей и особенностей помогает прийти к пониманию ценности окружающих людей.





