

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 60  
комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга**

## **Антикоррупционное воспитание:**

**СИСТЕМА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**ПО ФОРМИРОВАНИЮ У ВОСПИТАННИКОВ ГБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 60  
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА КИРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-  
ПЕТЕРБУРГА АНТИКОРРУПЦИОННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ**

**Методические рекомендации**

Старший воспитатель Сафронова Е.В.

**Санкт – Петербург**

**2015**

## Введение

В российской системе образования коррупция рассматривается как одно из преступлений, свойственное, прежде всего, миру взрослых финансово независимых людей, наделенных властными полномочиями.

В рамках сложившейся системы воспитательной работы в образовательных учреждениях России задача антикоррупционного воспитания не ставилась. Воспитание культуры поведения и дисциплинированности обеспечивало профилактику девиантного поведения воспитанников в целом.

Рассмотрение коррупции как одного из самых серьезных препятствий для экономического и политического развития России, осознание того факта, что она представляет собой угрозу национальной безопасности, порождает необходимость в создании системы антикоррупционного воспитания как отдельного компонента системы нравственного воспитания. Просвещение и воспитательная работа по формированию у дошкольников антикоррупционных представлений являются частью антикоррупционной государственной политики по устранению (минимизации) причин и условий, порождающих и питающих коррупцию в разных сферах жизни.

Методические рекомендации - это попытка предложить определенную систему педагогических действий по решению задач антикоррупционного воспитания.

Цель антикоррупционного воспитания - воспитывать ценностные установки и развивать способности, необходимые для формирования у дошкольников гражданской позиции в отношении окружающего их общества.

### Задачи антикоррупционного воспитания:

1. Познакомить с предпосылками коррупции: лестью, ложью.
2. Поощрять нетерпимость к проявлениям коррупции.
3. Продемонстрировать возможности борьбы с коррупцией.

В рамках работы педагога будут знакомить детей с различными профессиями и должностями, носители которых являются хранителями порядка, и правилами взаимодействия с людьми этих профессий. Помимо информационно-просветительского блока особое внимание следует обращать на привлечение воспитанников к поддержанию порядка в группе. Воспитанникам предлагается выполнять небольшие поручения, связанные с соблюдением порядка. Наиболее простое поручение из них - это дежурный, контролирующий соблюдение отдельных правил. Подчинение дежурному, отказ от угроз и подкупа дежурному будет показателем формирования уважительного отношения к хранителю правил. Создание системы ролевых игр будет способствовать закреплению этой роли, выращиванию человека, который гордится тем, что он является хранителем правил, сам их соблюдает и не позволяет нарушать эти правила никому даже в случае подкупа и угрозы. При этом педагог должен быть примером, выступать в качестве основного хранителя правил жизни группы и не позволять их нарушать. Кроме этого, в жизни группы должно быть, как можно меньше ситуаций, когда делается исключение из правил. Особенно важно не нарушать правила для поощрения деятельности воспитанника (к примеру, мы нарушим правила и закончим НОД пораньше, потому, что вы себя хорошо вели). Дети должны понимать, что воспитатель не сам придумывает и меняет правила жизни, а выступает в качестве хранителя общих правил жизни, принятых в обществе.

## Система антикоррупционного воспитания в образовательном учреждении

Возрастная группа	Ведущая воспитательная задача	Основное содержание воспитательной деятельности	Основные формы воспитательной работы
Группы старшего дошкольного возраста	Формирование положительного отношения к хранителям порядка, стремление стать хранителем порядка	Хранители порядка: правила охраны порядка, отношения с хранителями	Чтение художественной литературы, Беседы-убеждения, Сюжетно-ролевые игры

## Система формирования нравственных представлений и нравственных качеств

ребенка на примере литературных героев

Нравственные представления и качества	Группы старшего дошкольного возраста
Доброта, сострадание, человечность, великодушие, сердечность,	И.А. Крылов. «Чиж и голубь», Л.Н. Толстой. «Лев и мышь» и др.
Долг, ответственность	И. Токмакова. «Это ничья кошка», В. Осеева. «Синие листья», «Печень», Л.Н. Толстой. «Старый дед и внучек» и др.
Совесть, совестливость	Л.Толстой. «Косточка», «Старый дед и внучек», русская народная сказка «Лиса и козел» и др.

Приведенные ниже народные пословицы могут быть частью НОД познавательного и речевого развития детей старшего дошкольного возраста

*Хорошо тому добро делать, кто его помнит.*

*Своего спасибо не жалеи, а чужого не жди.*

*Худого человека ничем не уважишь.*

*Лучше не дари, да после не кори.*

*Тонул - топор сулил, вытащили - топорница жаль.*

*Плохо не клади, вора в грех не вводи.*

*Дорого яичко ко Христову дню.*

*Не в службу, а в дружбу.*

В совместной деятельности педагога с детьми, развивая социально-личностные качества детей дошкольного возраста, используются такие темы как:

### Младший дошкольный возраст:

1. Семья - самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных - долг каждого человека. Хозяйство семьи. Имена и фамилии членов семьи.
2. Правила поведения в детском саду, в группе, в совместной деятельности со взрослыми. Обращение к воспитателю. Коллектив группы, совместная деятельность, игры, отдых.
3. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в детском саду, группе и других общественных местах.

### Старший дошкольный возраст

1. Общество - люди, которых объединяет общая культура и которые связаны друг с другом

совместной деятельностью для достижения общей цели.

2. Человек - член общества. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению. Человек - создатель и носитель культуры. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.
3. Семья - самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных - долг каждого человека. Хозяйство семьи. Имена и фамилии членов семьи.
4. Правила поведения в детском саду, в группе, в совместной деятельности со взрослыми. Обращение к воспитателю. Коллектив группы, совместная деятельность, игры, отдых.
5. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в детском саду, группе и других общественных местах.